

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SQ4R DAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW KELAS VIII MTS S MUALLIMIN**

UNIVA MEDAN T. A

2022/2023

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

MASLIANA HASIBUAN

NIM. 0305182122



PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : MASLIANA HASIBUAN
NIM : 0305182122
TANGGAL SIDANG : 30 AGUSTUS 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP. 19720101 200003 1 003

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Penguji I

Penguji II

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 19620404 199303 1 002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

SUMATERA UTARA MEDAN

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Masliana Hasibuan

Nim : 0305183174

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Kelas VIII MTs S Muallimmin Univa Medan T.A 2022/2023” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia apabila suatu hari nanti ada pihak yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 05 September 2022
Yang membuat pernyataan,

Masliana Hasibuan
NIM. 0305182122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review*) 2) hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* 3) perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran SQ4R dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* di kelas VIII MTs S Muallimin Univa Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Reguler yang terdiri dari 208 siswa dengan sampel 36 siswa pada kelas eksperimen I (VIII Kinestetik 1) dan 36 siswa pada kelas eksperimen II (VIII Kinestetik 2). Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes berbentuk uraian. Hasil analisis data dalam penelitian ini menggunakan *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil perhitungan dengan taraf signifikan 5 % = 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,68 > 1,67$, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima. Maka hasil temuan pada penelitian ini yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran SQ4R dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* di kelas VIII MTs S Muallimin Univa Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran SQ4R, *Jigsaw*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

This study aims to determine 1) the learning outcomes of students who are taught with the SQ4R learning model (Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review) 2) the learning outcomes of students who are taught with a jigsaw type cooperative learning model 3) differences in student learning outcomes taught with the SQ4R learning model and the jigsaw type cooperative learning model in class VIII MTs S Muallimin Univa Medan Academic Year 2022/2023. This research is a quantitative research with a quasi-experimental type of research. The population in this study was all students of class VIII Regular consisting of 208 students with a sample of 36 students in experimental class I (VIII Kinesthetic 1) and 36 students in experimental class II (VIII Kinesthetic 2). The research instrument used is in the form of a test question in the form of a description. The results of data analysis in this study used an independent sample t-test. Based on the calculation results with a significant level of $5\% = 0.05$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ was obtained, namely $1.68 > 1.67$, so that the H_0 rejected and H_a accepted. So the findings in this study are that there are differences in the learning outcomes of students who are taught with the SQ4R learning model and the jigsaw type cooperative learning model in class VIII MTs S Muallimin Univa Medan Academic Year 2022/2023.

Keywords: Learning Outcomes, SQ4R Learning Model, Jigsaw

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran SQ4R dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Kelas VIII MTs S Muallimin Univa Medan T.A 2022/2023**” . Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa risalah islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia. Penulis menyadari karya tulis karya tulis ilmiah berupa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik yang berkenaan dengan substansinya maupun tata tulisnya. Oleh karenanya penulis berharap semoga saja skripsi ini bermanfaat dan dapat jadi amal baik bagi penulis.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini merupakan satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan doa, dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah berjasa bagi penulis.

Ucapan terimakasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada yang terhormat

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A.**, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST., M.Cs** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
4. Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku Penasehat Akademik membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini
5. Bapak **Dr. H. Rusydi Ananda, M.Pd** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd**, selaku pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi mulai dari awal sampai selesai
6. Bapak **Dr. Yahfizham, ST., M.Cs** dan bapak **Dr. Hadis Purba, M.Pd** selaku penguji yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan melakukan penyusunan penulisan skripsi mulai dari ujian seminar proposal skripsi, sampai selesai.

7. Bapak **Muhayan, M.Pd** selaku Kepala MTs S Muallimin Univa Medan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak **Irwan, S.Pd.I** selaku wakil kepala MTs S Muallimin Univa Medan yang telah banyak membantu penulis dalam proses surat menyurat selama penelitian.
9. Ibu **Nola Afni Oktavia, S.Pd** selaku guru pamong yang telah mendampingi dan membantu peneliti selama penelitian. Seluruh guru, staf dan siswa-siswi kelas VIII yang telah mendukung serta berpartisipasi membantu peneliti selama penelitian.
10. Saudara saya **Fitriani Hasibuan, M.Yusuf Rasyid Munthe, Hikmah Hasibuan, Jaharuddin Rambe, Hanisah Hasibuan, Nurhayati Hasibuan, Sartika Dewi Hasibuan, M. Alby Al Fariz Hasibuan** yang selalu mendoakan, memberi semangat serta dukungan kepada peneliti. Sahabat saya **Lailatun Nazmi**, sahabat kujze, sahabat KKN serta sahabat kost, **Latuf Farisah, Rafikoh Husnah Tanjung, Sintia Nurma Manurung, Khoirunnisa Hasibuan, Camelia, Fauziah Nur, Aulia Karomah, Kania Utari** yang selalu memberikan dukungan, semangat serta motivasi selama penulisan skripsi ini
11. Rekan-rekan mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2018 yang secara langsung atau tidak langsung telah

memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penyelesaian penyusunan penulisan skripsi ini.

Pada keberkahan yang baik ini juga, secara khusus penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas ditujukan kepada kedua orang tua Ayahanda **Saparuddin Hasibuan** dan Ibunda **Nurgayah Nasution**, sehingga penulis pada akhirnya berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga saja atas segala doa, dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapat pahala berlimpah dari Allah SWT. Aamiin.

Medan, 05 Agustus 2022

Penulis,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Masliana Hasibuan

NIM. 0305182122

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6..
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....	10
2.1 Kerangka Teori	10
2.2 Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Pikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	36
3.4 Insrumen Penelitian	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
3.6 Hipotesis Statistik	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Deskripsi Data.....	56
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	70
4.3 Uji Hipotesis	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79

5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SQ4R	19
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SQ4R	23
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	25
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	27
Tabel 3.1 Populasi	35
Tabel 3.2 Sampel	36
Tabel 3.3 Desain Penelitian	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes	39
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Materi Pola Bilangan	44
Tabel 3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
Tabel 3.8 Tingkat Reliabilitas	47
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran	48
Tabel 3.10 Daya Pembeda Tes	49
Tabel 3.11 Uji Normalitas	52
Tabel 3.12 Uji Homogenitas	53
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen I	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen I	58
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I	59
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I	60
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I	61
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen II	62
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen II	63
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II	64
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II	65
Tabel 4.10 Kategori Penilaian Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II	66
Tabel 4.11 Ringkasan <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa	68
Tabel 4.12 Deskripsi <i>Post Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen I Dan Eksperimen II	69
Tabel 4.13 Ringkasan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	71
Tabel 4.14 Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	32
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	38
Gambar 4.1	Histogram <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen I.....	58
Gambar 4.2	Histogram <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I.....	61
Gambar 4.3	Histogram <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen II.....	64
Gambar 4.4	Histogram <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II.....	66
Gambar 4.5	Diagram <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I & Eksperimen II	68
Gambar 4.6	Diagram <i>Post Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I & Eksperimen II.....	70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen I	88
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen II	99
Lampiran 3 Instrumen Soal	109
Lampiran 4 Kunci Jawaban	112
Lampiran 5 Validasi Soal (Dosen)	116
Lampiran 6 Validasi Soal (Guru)	121
Lampiran 7 Validasi RPP 1 (Dosen)	126
Lampiran 8 Validasi RPP 2 (Dosen)	130
Lampiran 9 Validasi RPP 1 (Guru)	133
Lampiran 10 Validasi RPP 2 (Guru)	136
Lampiran 11 Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen I & II	139
Lampiran 12 Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I & II	140
Lampiran 13 Uji Validitas	141
Lampiran 14 Uji Reliabilitas	142
Lampiran 15 Uji Kesukaran	143
Lampiran 16 Uji Daya Pembeda	144
Lampiran 17 Uji Normalitas Kelas Eksperimen I & II	145
Lampiran 18 Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	146
Lampiran 19 Uji T	147
Lampiran 20 Pengujian Hipotesis Manual	148
Lampiran 21 Surat Penelitian	150
Lampiran 22 Surat Balasan Sekolah	151
Lampiran 23 Dokumentasi	152
Lampiran 24 Riwayat Hidup	159

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN