



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo III
Cohorte

Título de la tesis

Análisis de la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua Comandante “Hugo Rafael Chávez Frías”, para detectar dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de III, nivel durante el II semestre 2021.

Tesis para optar al título de máster en pedagogía infantil con énfasis en currículo

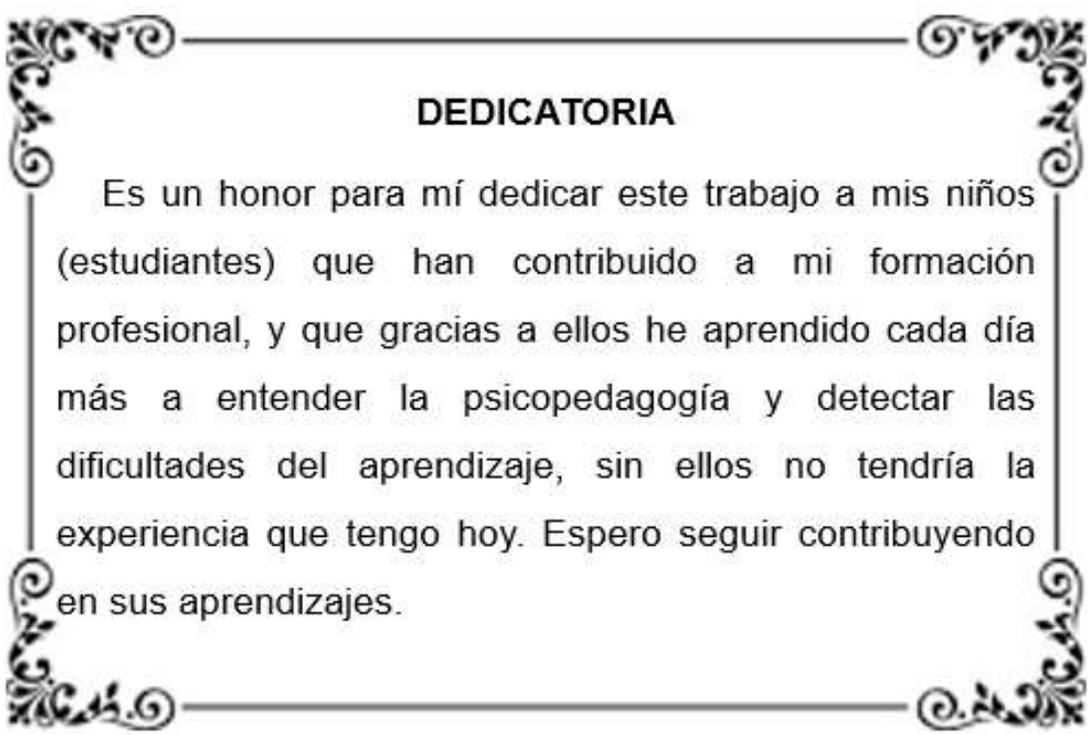
Autora: Lic. Diana Erenia Castro Sánchez.

Tutora: MSc. Ruth Danelia Fletes Fonseca.

Managua, agosto 2022

¡A la Libertad por la Universidad ¡

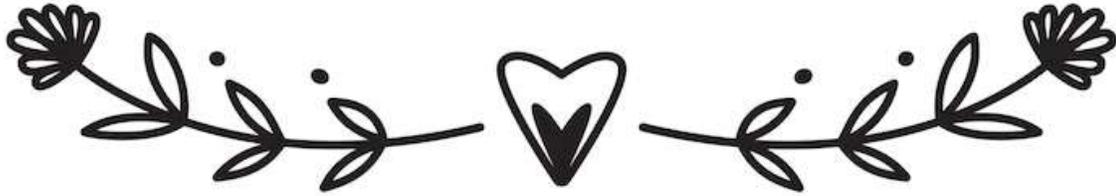




DEDICATORIA

Es un honor para mí dedicar este trabajo a mis niños (estudiantes) que han contribuido a mi formación profesional, y que gracias a ellos he aprendido cada día más a entender la psicopedagogía y detectar las dificultades del aprendizaje, sin ellos no tendría la experiencia que tengo hoy. Espero seguir contribuyendo en sus aprendizajes.

Agradecimientos



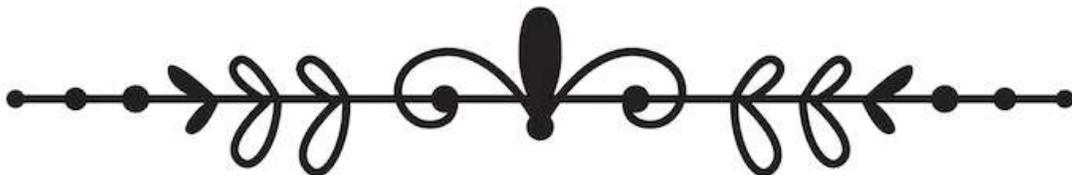
Primeramente, doy gracias a mi señor y padre el Dios altísimo, por darme la sabiduría y conocimiento que requería en la construcción de mis aprendizajes.

A mi familia: mí amado esposo, madre e hijos porque gracias a su apoyo y motivación he culminado esta travesía.

También quiero agradecer a todos y cada uno de mis docentes que fueron parte importante en mi formación profesional, en especial a mi estimada doctora María Inés Blandino, por su paciencia y dedicación en esta labor tan noble como es la docencia y a mí tutora, MSc. Ruth Danelia Fletes Fonseca quien me ha acompañado con sus conocimientos en esta travesía.

Finalmente agradezco a mis estimados jefes, General en retiro Juan Alberto Molinares Hurtado por permitirme realizar esta investigación en tan prestigioso colegio, y a mi compañera y jefa de área Scarleth Arce quien me ha orientado con su experiencia profesional en estos procesos de enseñanza aprendizaje.

¡Gracias a todos!



RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel durante el II semestre 2021 y realizar un plan de intervención psicopedagógico que permita a los niños alcanzar las competencias esperadas en este nivel educativo. Por lo tanto, se plantearon diferentes propósitos de investigación para dar respuesta al objetivo principal.

En la educación inicial específicamente en III nivel de preescolar podemos detectar dificultades de aprendizaje, que permitirán prevenir mayores dificultades a mediano y largo plazo.

Por lo que propuse el siguiente problema ¿Cómo analizamos la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel, durante el II semestre 2021?

El tipo de estudio, según el método la investigación se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque cualitativo, según el nivel de profundidad es una investigación descriptiva y de corte transversal. La población en estudio, son los 56 estudiantes de III nivel de preescolar, del turno matutino.

Como principales conclusiones tenemos que, las dificultades de aprendizaje se manifiestan en trastornos y dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, y habilidades en el razonamiento lógico matemático.

De los 56 niños evaluados de III nivel de preescolar, 8 presentaron dificultades del aprendizaje en las áreas cognitivas, por lo que se recomienda dar seguimiento psicopedagógico oportuno a los niños y niñas que se detectaron con dificultades del aprendizaje, con el fin de lograr la nivelación de sus aprendizajes.

Palabras claves: madurez cognitiva, percepción, aprendizaje, motricidad.

INDICE	Página
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
III. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	12
IV. ANTECEDENTES.....	13
V. JUSTIFICACION.....	16
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	18
VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
7.1 Objetivo General	19
7.2 Objetivos Específicos	19
VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	20
8.1 Las dificultades del aprendizaje en educación infantil	20
8.2 Maduración y aprendizaje.....	21
8.2.2 Definición de aprendizaje.....	21
8.3 Dimensiones de la madurez para el aprendizaje escolar	22
8.2.1 Definición de maduración	24
8.5 Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....	25
8.6 Trastornos Específicos de Aprendizaje.....	26
8.7 Causas de las dificultades de aprendizaje	28
8.7.1 Factores Neurológicos:	28
8.7.2 Factores Cognitivos:.....	28
8.7.3 Factores genéticos:	29
8.7.4 Factores ambientales:	29
8.7.5 Condiciones en la relación familiar, escolar y social.....	29
8.7.6 Otras causas pueden ser:.....	29
8.8 Consecuencias de las dificultades en el aprendizaje en la infancia.	30
8.8.1 A corto plazo:.....	30
8.8.2 A largo plazo:.....	30
8.9 La evaluación psicopedagógica	30
8.10 El Plan de Intervención Psicopedagógico	32

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES	36
X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
10.1 El Escenario	40
10.2 SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	41
10.3 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	41
10.3.1 Condiciones físicas.....	42
10.3.2 Condiciones sociales.....	42
10.3.3 Condiciones económicas.....	42
10.4 ROL DE LA INVESTIGADORA.....	43
10.5 LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACION	44
10.6 LOS CRITERIOS REGULATIVOS	46
10.7 ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO	47
XI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
XII. CONCLUSIONES	67
XIII. RECOMENDACIONES	68
XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
XV. ANEXOS.....	73
XVI. PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	102

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, fue realizada en el Colegio Latinoamericano que está ubicado en el distrito I de Managua. Como tema de investigación me propuse el análisis de la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”, durante el II semestre 2021.

La importancia que tiene detectar a temprana edad las dificultades de aprendizaje que se presentan en la educación infantil es que, en cuanto más pronto se realice esta detección, se previene mayores dificultades en la educación formal, ya que nos permite poner en práctica un plan de intervención psicopedagógico que les ayude a los niños lograr superar estas dificultades a mediano y largo plazo.

Además, con la evaluación psicopedagógica y a través de los instrumentos utilizados, se obtuvo un pronóstico lector, logrando predecir el desempeño futuro de las competencias básicas en lectoescritura, adquiridas por nuestros estudiantes. Si bien durante la primera infancia no podemos diagnosticar a los niños con un trastorno del aprendizaje debido a que no cumplen con todos los criterios para concluir un diagnóstico, existen indicadores de dificultades del aprendizaje que podemos detectar desde este ciclo evolutivo, en el cual podemos intervenir para prevenir mayores dificultades de aprendizaje.

Esta investigación es de tipo cualitativa, de corte transversal, con una muestra de 56 niños que se encuentran en III Nivel de Preescolar. Las técnicas para la recolección de la información son entrevista abierta a docentes y padres de familia, test 5-6 forma B, análisis documental e instrumento de evaluación psicopedagógica (basada en los contenidos básicos de III nivel). Las fuentes de la información son padres de familia, docentes, niños en estudio, y documentos curriculares.

El propósito de la investigación es analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano, diseñando un plan de intervención psicopedagógico que permita a los niños alcanzar las competencias

esperadas en este nivel educativo. Este informe está estructurado metodológicamente con el foco de investigación, propósitos de investigación, cuestiones de investigación, perspectiva teórica en la cual se sustentan las diferentes teorías sobre el tema, el diseño metodológico, análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos, conclusiones y recomendaciones psicopedagógicas pertinentes, dirigidas a docentes y padres de familia.

Entre los principales hallazgos tenemos que 8 niños presentaron dificultades del aprendizaje en las áreas cognitivas, específicamente en la comprensión, percepción, cálculo y motricidad, presentando una madurez cognitiva inferior a la media. De manera general, en III nivel de preescolar, los niños y niñas presentan dificultades en la percepción, se les dificulta reconocimiento del esquema corporal en el plano gráfico, ya que se no logran discriminar visual y auditivamente, así como en el establecimiento de semejanzas y diferencias, no consiguen enfocar la atención a los detalles.

Las recomendaciones que se brindan a los docentes, padres de familia y colegio son: Implementar planes de atención individualizada, y seguimiento psicopedagógico oportuno y sistemático a los niños y niñas que se detectaron con dificultades del aprendizaje. Motivar a los estudiantes en las diferentes actividades con palabras que refuercen la seguridad en sí mismos y su autoestima. Estimular de forma permanente la conciencia del esquema corporal, lograr identificarlo en sí mismo, en otras personas y en el plano gráfico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los indicadores de dificultades del aprendizaje son una serie de sintomatologías o criterios que nos indican alteraciones cognitivas que los niños en edad preescolar pueden estar presentando. Estas alteraciones están relacionadas con procesos como la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la imaginación. La población en estudio muestra dificultades de aprendizaje, por lo tanto, el problema es detectarlo de manera oportuna para su intervención temprana, a través de los instrumentos utilizados por el colegio desde hace 4 años.

Por qué nos referimos a dificultades del aprendizaje y no ha trastornos del aprendizaje, se debe que antes de los 6 años no se puede diagnosticar a un niño con trastorno del aprendizaje según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSMV) por tanto, anterior a los 6 años se habla únicamente de indicador de dificultades del aprendizaje.

Como investigadora me he planteado que, si no se estudia o se da respuesta a este problema, los niños de III Nivel de preescolar con indicadores de dificultades del aprendizaje, podrían desarrollar a futuro un trastorno del aprendizaje, por el desfase en los mismos en relación a su nivel educativo, además desmotivación escolar producto de la frustración obtenida al no lograr adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus competencias. Por lo tanto, se considera que es un estudio trascendental en educación infantil.

La mayoría de los problemas de aprendizaje no son detectados en los primeros años, por lo que cuando se trata de resolverlos, las probabilidades de hacerlo se ven reducidas.

Cabe destacar, que en el Colegio Latinoamericano se realiza evaluación psicopedagógica a los niños que ingresan a preescolar y se cuenta con los instrumentos para ello. Sin embargo, la evaluación pedagógica fue elaborada por la investigadora para detectar de manera oportuna las dificultades de aprendizaje, y crear un plan de intervención que les permita a los estudiantes alcanzar sus competencias.

Por lo anteriormente expuesto y considerando la importancia de esta investigación se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo analizamos los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel, durante el II semestre 2021?

III. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel durante el II semestre 2021.

IV. ANTECEDENTES

Las investigaciones utilizadas para obtener información relevante sobre el tema, fueron tres estudios realizados en Perú y se relacionan con esta investigación en que lograron medir la madurez cognitiva de los niños y niñas de preescolar.

- Carbajo (2017) **“Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017”**. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima. El problema planteado fue: ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao? El objetivo que guio la investigación fue: identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años. La investigación es básica, de diseño no experimental, corte transversal y diseño descriptivo simple; la población al igual que la muestra fue de 70 estudiantes en el que se aplicó como instrumento el Test 5-6 (Forma B).

Los resultados permitieron conocer que:

- La mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar.
- Las áreas predominantes son: comprensión, seguido de la motricidad, pre cálculo y finalmente la percepción.
- En comprensión se ubican entre medio y medio superior; en percepción se hallan en el nivel medio; en motricidad en el nivel medio, medio superior y superior; en pre-cálculo en medio inferior y medio.

Huamancayo Tania Betsy (2020), **“Nivel de madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la institución educativa inicial, n°. 027 Acobamba – Huancavelica**. El problema de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. N°? 027 – Acobamba – Huancavelica?

El diseño de la investigación corresponde a descriptivo simple. La población de estudio estuvo constituida por 17 niños y niñas de 5 años en el que se aplicó como instrumento el Test 5-6 (Forma B).

Los resultados fueron:

- Los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica, obtienen una madurez de nivel promedio para el aprendizaje escolar. De la muestra total, el 17,7% se ubican entre los niveles inferior y media inferior; el 52,9% en el nivel medio y el 29,4% entre medio superior y superior.
- En la dimensión comprensión de madurez para el aprendizaje escolar, los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027, se ubican en el nivel media superior. El 5,9%. se ubican en media inferior; el 23,5% se ubican en el nivel medio; el 47,1% se ubican en media superior; el 23,5% en el nivel superior.

- Calderón (2006). **“Estudio de la madurez para el aprendizaje en los prerrequisitos básicos del proceso lecto-escritor en niños y niñas del nivel de preescolar de una escuela pública”**.

El objetivo propuesto es determinar las áreas correspondientes a los prerrequisitos para el aprendizaje lecto-escritor, de los niños y niñas del nivel de preescolar.

El estudio es de tipo descriptivo, ya que su objetivo principal es describir e interpretar las ventajas y limitaciones que presentan los niños y las niñas de la Escuela León Cortés Castro para su ingreso al nivel de “transición” y “primer grado” Los resultados de la investigación son comparados con otra aplicada en 1981, por la coautora del test.

Con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de madurez de la Dra. Zayra Méndez, resultó ser un instrumento muy eficaz para la identificación de las áreas más desarrolladas y las que se necesitan estimular o reforzar en los niños y niñas de preescolar.

Estas exploraciones educativas muestran concretamente la importancia de identificar los problemas de aprendizaje, la estimulación, así como la necesidad de estandarizar pruebas psicopedagógicas, la importancia del nivel preescolar para años educativos posteriores, además de detallar cuáles son las destrezas preceptuales que se deben estimular para prevenir o responder ante las necesidades educativas o inmadurez de los niños o niñas preescolares al ser sometidos a la alfabetización y a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. JUSTIFICACION

En la época actual los docentes y psicopedagogos identifican estos problemas de aprendizaje a través de diferentes instrumentos de evaluación, como test psicológicos, observación, y evaluaciones sistematizadas, los cuales muestran si existe algún indicador de un problema del aprendizaje en los niños. El Ministerio de Educación MINED, incluye las dificultades de aprendizaje en la atención a la diversidad planteando incluso adecuaciones curriculares en educación infantil.

Por lo tanto, con esta investigación se logró analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua comandante Hugo Rafael Chávez Frías, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel durante el II semestre 2021 y realizar un plan de intervención psicopedagógico que permita a los niños alcanzar las competencias esperadas en este nivel educativo.

Se determinó la sustentación teórica de las dificultades de aprendizaje específicamente, en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad. Detectando las dificultades del aprendizaje en estas áreas a través de la aplicación de una evaluación psicopedagógica. Describiendo la atención pedagógica que les brinda la maestra, a los niños identificados con dificultades del aprendizaje y explicando de qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos y cómo este apoyo incide en su desarrollo integral.

Al no detectar las dificultades de aprendizaje tempranamente, se podría afectar el aprendizaje y no alcanzar las competencias del nivel, debido a la disminución en su capacidad para adquirir, conservar y generalizar habilidades específicas y conjuntos de información, esto se puede deber a la deficiencia en los procesos cognitivos; como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento.

Con este trabajo investigativo se beneficiaron de forma directa a los niños en estudio que presentan dificultad del aprendizaje, ya que, con una oportuna intervención psicopedagógica, lograran alcanzar las competencias necesarias para la promoción al grado inmediato superior. También fueron beneficiados los docentes de educación

inicial y padres de familia, ya que se les facilitó las estrategias necesarias para la atención pedagógica de los niños con dificultades de aprendizaje.

Como investigadora también obtuve beneficios ya que, amplié mis conocimientos en relación a este tema, poniendo en práctica lo aprendido mediante la maestría, lo que fortalece mi quehacer profesional. Posteriormente se verán beneficiadas todas aquellas comunidades educativas de los diferentes centros educativos que tengan acceso a esta investigación, por tanto, la sociedad en general contará con un documento que les oriente como detectar las dificultades de aprendizaje e intervenir oportunamente.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué dificultades del aprendizaje se detectaron en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad, de los niños y niñas de III nivel de preescolar a través de la evaluación psicopedagógica?
2. ¿Qué tipo de atención pedagógica les da la maestra a los niños detectados con dificultades del aprendizaje en el aula de clases?
3. ¿De qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos y cómo este apoyo incide en los mismos?
4. ¿Qué plan de intervención psicopedagógico, nos permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivo General

Analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”, para detectar dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de III nivel durante el II semestre 2021 y realizar un plan de intervención psicopedagógico que permita a los niños alcanzar las competencias esperadas en este nivel educativo.

7.2 Objetivos Específicos

1. Detectar las dificultades del aprendizaje en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad, de los niños y niñas de III nivel de preescolar del Colegio Latinoamericano a través de la aplicación de una evaluación psicopedagógica.
2. Describir la atención pedagógica que les brinda la maestra, a los niños detectados con dificultades del aprendizaje.
3. Explicar de qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos y cómo este apoyo incide en sus aprendizajes.
4. Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para los estudiantes con dificultades del aprendizaje, que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad educativa.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1 Las dificultades del aprendizaje en educación infantil

Las dificultades del Aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades (por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias (EEUU, 1981).

Diversos especialistas han analizado estudios y conceptos habiendo llegado a la conclusión que destacan los siguientes aspectos (Bravo, 996):

1. El criterio principal para identificar a un niño o niña con dificultades de aprendizaje, está referido a la discrepancia entre la capacidad potencial y el nivel de logro real.
2. Nivel Intelectual como referente. Inteligencia dentro de los rangos de la normalidad o superior al promedio de niños de su edad.
3. Es un fenómeno crónico, en otras palabras, acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.
4. Efectos en las realizaciones no escolares como: desarrollo vocacional, el auto-concepto, las relaciones interpersonales y la esfera social.
5. Actualmente ya se acepta que las dificultades de aprendizaje puedan presentarse concurrentemente con otras condiciones de discapacidad.

6. Sintomatología heterogénea (La población que presenta problemas de aprendizaje a pesar de ser diagnosticada con una dificultad específica, tienen características diversas entre ellos mismos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo).

Considerando las anteriores propuestas se concluye que dificultades de Aprendizaje es un término general en el cual se agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo.

8.2 Maduración y aprendizaje

8.2.2 Definición de aprendizaje

Tanto los conductistas como los cognitivistas definen el aprendizaje desde dos puntos de vista, sin embargo, uniendo ambos enfoques Woolfolk (2010) manifiesta que el aprendizaje es un proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos, y se dan como consecuencia de la experiencia relativamente duraderos.

Para que se dé la maduración es necesario el aprendizaje y viceversa, así Montero y Rodríguez (1992) enfatizan: por tanto, ambos procesos están relacionados uno influye al otro. El aprendizaje posibilita la maduración a través de la ejercitación funcional. La maduración posibilita el aprendizaje por ser la condición necesaria para la emisión de respuestas específicas. En cada momento del desarrollo de la maduración condiciona el aprendizaje y el aprendizaje a su vez condiciona la maduración de esta interacción emerge el despliegue de los ulteriores desarrollos del individuo.

8.3 Dimensiones de la madurez para el aprendizaje escolar

A continuación, se menciona las dimensiones evaluadas en la presente investigación, de acuerdo a Gastelumendi et al. (2007), en cuyos autores está basado la presente investigación.

Comprensión: La comprensión es una habilidad que permite captar de manera correcta el significado de las palabras, indicaciones, situaciones u objetos.

De acuerdo a Gastelumendi, et al. (2007) la comprensión está relacionada con la asimilación del lenguaje que revela un manejo adecuado de un vocabulario; la captación de una secuencia en un texto oral, distinguiendo conceptos de tiempo y espacio.

Es importante señalar que, en el recorrido de la información, se almacena en la memoria a corto plazo y posteriormente a largo plazo sólo lo que se comprendió del mensaje, o estímulo; por eso es importante que en la madurez escolar se considera este proceso de comprensión.

Percepción: La percepción está referida a la discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal, así como nociones de arriba, derecha, adelante, y distinción de sectores del esquema corporal: manos, dedos, pies etc. (Gastelumendi, et al. 2007).

La percepción permite la discriminación visual y auditiva de los fonemas en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, así como en la secuencia correcta de los números, por lo tanto, un desarrollo adecuado de la percepción antes de la iniciación escolar, va prevenir dificultades específicas del aprendizaje, como la dislexia, disgrafía y la discalculia. (Nieto 1992).

La percepción es un proceso cognitivo básico, que permite la organización e interpretación de los estímulos que captan nuestros sentidos más importantes, sirve de vínculo entre el ser humano y su medio. Es un fenómeno complejo que implica una maduración (Meza 1998).

Reafirmando la definición de percepción Woolfolk (2010) define como: “El proceso de detectar un estímulo y de asignarle un significado... Este significado se construye con base tanto en las representaciones físicas del mundo como en el conocimiento que poseemos” (p. 238).

El desarrollo perceptivo adecuado es otro factor importante para la madurez escolar, para lo cual debe desarrollarse los diversos tipos de percepción:

- Percepción auditiva: consistente en la agudeza auditiva y la diferenciación de sonidos para poder diferenciar el sonido de los fonemas.
- Percepción visual: relacionado con la percepción del color, de la forma y tamaño de los diversos estímulos del medio ambiente. La maduración en la percepción visual permitirá diferenciar la forma de las letras y números.
- Percepción del espacio - temporal: La percepción espacial no guarda relación consigo mismo, sino con el modo en que el niño lo reconoce. Para ello se vale de la visión y el tacto. La percepción del espacio se desarrolla en función al cuerpo de los niño/as principales percepciones espaciales son de tamaño, forma, distancia, y dirección de los diversos objetos.
- Percepción del tiempo demora en aparecer. Las nociones a aprender son: mañana, tarde y noche; hoy, mañana, ayer; los días de la semana; los meses del año; las estaciones del año, entre otros

Pre cálculo: El pre cálculo es una dimensión de la madurez escolar, el objetivo es lograr revelar principios de la lógica matemática tales como menor y mayor, análisis y correspondencia (Gastelumendi et al. 2007).

El niño antes de iniciar el primer grado de primaria, para no tener dificultades en el aprendizaje de la asignatura lógico- matemática, debe estar aprestado en las nociones básicas del pre-cálculo tales como: agrupar, clasificar, correspondencia uno a uno, comparar objetos por tamaño, color y forma, asociar símbolos a cantidades, noción de conservación de cantidad y de volumen.

Motricidad: La motricidad es fundamental en el desarrollo integral de la persona, debido a su relación con las áreas cognitivo, afectivo y volitivo. El movimiento del cuerpo desarrolla la motricidad gruesa y fina; dentro de la motricidad fina, se involucra a la coordinación viso motriz, que viene a ser la capacidad de conjugar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Si se desea alcanzar algo, las manos están guiadas por la visión. Las acciones de correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre obstáculos, los ojos dirigen los

movimientos de los pies. La realización uniforme de toda acción en cadena depende de la adecuada coordinación viso motriz (Condemarín, et. al. 2016).

La coordinación viso motriz asegura el inicio, el proceso de una adecuada escritura.

8.2.1 Definición de maduración

Piaget (1970) citado por Woolfolk (2010) manifiesta que la maduración es el “despliegue de los cambios biológicos que están genéticamente programados” Según Rigal (1979) la maduración es considerada como un proceso fisiológico genéticamente determinado, en el cual un órgano o conjunto de órganos llega a una madurez y permite la función ejercerse libremente por la cual es conocido con el máximo de eficacia.

Lo que evidencia que la maduración no se debe a la edad cronológica, sino a factores intrínsecos, (código genético) que determinan el momento y forma de aparición de actividades diversas. Es así que, en cada etapa evolutiva del ser humano hay ciertos rasgos morfológicos y funcionales, donde existen patrones de conductas y pueden encontrarse en cualquier niño normal.

Las potencialidades genéticas, se evidencian considerando el ambiente que posibilite su manifestación. Si el ambiente es enriquecedor, entonces la maduración se dará tempranamente, caso contrario puede demorar. Así el ambiente que suministra estímulos que dan lugar a la manifestación de pautas de respuestas diversas preestablecidas, la maduración actúa a la vez, presentando situaciones que requieren el aprendizaje de nuevas respuestas o el cambio de las antiguas. El ambiente a través de la socialización, determina la conducta que tendrá que ir necesariamente aprendiendo el niño.

Por tanto, la madurez lleva hacia un desarrollo más completo de las capacidades del ser integro. Es un proceso de razonamiento, cada etapa de vida posee su propia madurez. Así gracias a la maduración, determinado órgano luego de haberse desarrollado, comienza a funcionar a niveles más elevados.

8.4.1 Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget.

Estas son las etapas que caracterizan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

- Sensorio-motora, es la etapa del desarrollo cognitivo que comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad del niño. Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en las personas que le rodea.
- Pre-operacional, es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.
- Operaciones concretas, aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.
- Operaciones formales, comprende desde la adolescencia hasta la edad adulta. Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

8.5 Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Clasificación de las dificultades de aprendizaje según (Bravo, 1996): son aquellas que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.

De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - estudiante deficiencias de la escuela.

8.6 Trastornos Específicos de Aprendizaje

Si bien este trastorno se puede diagnosticar hasta que el estudiante se encuentra en la etapa escolar, podemos ir detectando algunos indicadores de dificultades del aprendizaje desde la etapa preescolar, principalmente cuando se ven afectadas las áreas cognitivas como el lenguaje, la percepción, comprensión, el razonamiento lógico matemático y la motricidad fina.

Las características de este trastorno según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) son, dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

- a. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
- b. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
- c. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
- d. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

- e. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
- f. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ejemplo, tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

Este trastorno del aprendizaje puede ser definido como: **Dislexia** trastorno que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura. Esta es la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), considerándose una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo (ortografía).

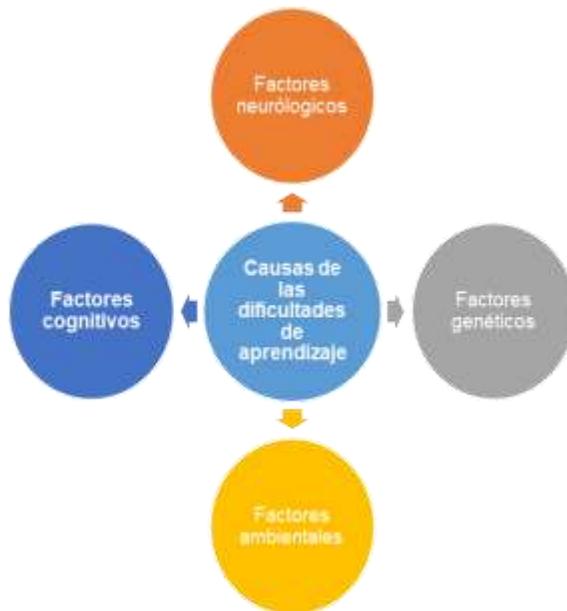
Estas dificultades son normalmente consecuencia de una afectación en la conciencia fonológica (cómo el niño identifica los sonidos de los fonemas y lo asocia a una imagen) se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada. Se recoge en los manuales internacionales de trastornos mentales (DSM-5 y CIE-10).

El trastorno de la lectura o Dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

- El control ocular, capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda.
- La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales).
- La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase. La abstracción y categorización.

8.7 Causas de las dificultades de aprendizaje

8.7.1 Factores Neurológicos:



Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

8.7.2 Factores Cognitivos:

Los factores más significativos son, la poca habilidad para procesar información. Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.

Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).

8.7.3 Factores genéticos:

El componente genético se ve afectado por cromosomas recesivos que producen inconvenientes en algunas áreas del desarrollo, como la inteligencia, la memoria y el lenguaje.

8.7.4 Factores ambientales:

Estos están relacionados a un conjunto de factores, sociales, culturales y económicos que pueden ser limitantes en la estimulación sensorial y cognitiva de los niños y niñas. Como por ejemplo la inadecuada alimentación o desnutrición, el maltrato o violencia emocional sufrida en la infancia, alteran el desarrollo normal de los párvulos.

8.7.5 Condiciones en la relación familiar, escolar y social

La dinámica familiar en la que se desenvuelve el niño será otro factor influyente, si es adecuado y cuenta con el apoyo de sus padres y hermanos permitirá mayor seguridad en su aprendizaje, así como las relaciones con el docente y sus compañeros de aula, permitirá motivarse y adaptarse fácilmente a su nueva etapa de vida.

8.7.6 Otras causas pueden ser:

- ✓ Complicaciones en el embarazo.
- ✓ Disfunciones neurológicas.
- ✓ Alimentación y sueño.
- ✓ Alteraciones en el desarrollo del lenguaje.
- ✓ Estilos de crianza: Padres autoritarios, permisivos o democráticos.
- ✓ Maestro clásico

8.8 Consecuencias de las dificultades en el aprendizaje en la infancia.

8.8.1 A corto plazo:

- ✓ Dificultades en comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad fina.
- ✓ Dificultades en el aprestamiento a la lectoescritura.
- ✓ Baja tolerancia ante las frustraciones.
- ✓ Capacidad intelectual por debajo del promedio.
- ✓ Baja autoestima, e inseguridad en sí mismo.

8.8.2 A largo plazo:

- ✓ Progreso académico lento.
- ✓ Dificultades en la adquisición de la lectoescritura.
- ✓ Dificultades en el desarrollo lógico matemático.
- ✓ Trastorno específico del aprendizaje (Dislexia).

8.9 La evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica según, Álvarez González (1995) se define como el conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales de los estudiantes; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.

La evaluación psicopedagógica es de gran importancia porque nos permite detectar las dificultades del aprendizaje, que presentan los niños y niñas, siendo una base para realizar una intervención pedagógica que facilite el análisis, de los distintos factores que afectan el desarrollo de los aprendizajes, identificando las necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo acciones educativas que garanticen alcanzar las competencias requeridas en preescolar y por ende mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto el objetivo de realizar la evaluación psicopedagógica es la de recabar información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, con dificultades del aprendizaje, poniendo en práctica la metodología y estrategias que sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las

capacidades establecidas en el currículo, por medio de un plan de intervención psicopedagógico que caracterice las necesidades educativas de los estudiantes y así mismo se le brinden estrategias a docentes y padres de familia para que contribuyan el aprendizaje de los niños y niñas.

La evaluación psicopedagógica según Ruiz (1988) consta de dos fases. La primera es la recogida de información y la valoración de esta. En la segunda, se procede a realizar un informe de la evaluación y a elaborar un plan de intervención psicopedagógica para el estudiante en cuestión. Es un plan totalmente personalizado y adaptado a las necesidades particulares del estudiante. El estudiante debe realizar un test estandarizado y prueba psicopedagógica que evalúan las competencias requeridas para su nivel académico. El evaluador educativo es quien guiará al estudiante durante el proceso y quien le proporcionará las herramientas necesarias. También se realizarán entrevistas con los padres, madres o tutores del estudiante para valorar el contexto familiar, así como el académico.

Una vez analizada la información, se elabora el informe donde figura la situación educativa actual del discente, se identifican sus necesidades educativas especiales y se indican las directrices para su adaptación curricular, así como las herramientas de soporte que el niño o niña pueda necesitar a lo largo de su escolarización. Posteriormente, se pone en marcha el diseño del plan de intervención y se inicia el seguimiento y observación de su progreso.

8.10 El Plan de Intervención Psicopedagógico

(Grau Rubio, 2006) Exterioriza que el primer consejo básico es realizar una correcta evaluación psicopedagógica de estos niños, para tener claro cuáles son sus necesidades educativas, y realizar un plan de intervención, cuáles son sus puntos fuertes y débiles (también los de su contexto familiar) y cuál es su estilo y ritmo de aprendizaje.

Un buen desarrollo de las habilidades adaptativas es la mejor garantía para conseguir aprendizajes vivenciales, funcionales y significativos.

Para clarificar en la medida de lo posible estas cuestiones hemos optado por englobar las propuestas de intervención en tres apartados básicos que son los que se exponen a continuación.

La escuela debe adaptarse a la diversidad de los estudiantes, y no al revés. Por ello ha de realizar los cambios metodológicos y organizativos necesarios, proveer de recursos suficientes a los centros, emplear recursos didácticos específicos y disponer de profesorado con formación al respecto o de ser posible contar con especialistas en pedagogía especial.

Para la realización del plan de intervención psicopedagógico, hay que recordar que los niños procesan con mayor facilidad la información visual. Además, las dificultades en la memoria a corto plazo para captar y memorizar listados, imágenes, son menores cuando la información se la presentamos de forma visual. Por otra parte, como no tienen prácticamente estrategias de retención de la información, es conveniente enseñárselas y trabajarlas desde el aula, partiendo de contenidos y habilidades que ellos ya posean.

Ante los problemas en la decodificación de los sonidos recibidos en forma secuencial (lo cual es importante para identificar y comprender los fonemas, las palabras y las frases) se debe repetir en numerosas ocasiones lo que se va a enseñar, asegurándonos de que nos prestan la debida atención.

En lo que respecta a las dificultades articulatorias exigen el trabajo coordinado de todo el profesorado, bajo la supervisión del especialista. En relación al lenguaje, no son solo las dificultades articulatorias lo que identifica a esta condición, sino también la

maduración lenta e incompleta de discriminación fonemática, así como un léxico reducido y escasa organización del mismo. Se trataría por tanto de favorecer mediante ejercicios esa maduración fonética, y de ir paulatinamente implementando su vocabulario con palabras de marcado carácter funcional y significativo.

La mayor parte de estos niños demuestran lentitud en el desarrollo de las habilidades pragmáticas complejas, como participar en conversaciones, peticiones, interacciones. Debemos trabajar en el aula estas cuestiones que además están directamente relacionadas con una buena parte de las necesidades educativas especiales.

Otro consejo básico es que después de las actividades en la que se exige cierto grado de atención y de concentración, resulta muy recomendable ofrecer un tiempo de descanso, hacer otra cosa entre el final de una actividad y el comienzo de la siguiente. Es decir, no se debe hacer un cambio inmediato de actividad. Para que la intervención educativa tenga la respuesta adecuada, ha de adecuarse a su peculiar ritmo de funcionamiento.

Se hace imprescindible la estimulación de las funciones adaptativas básicas, y más concretamente dos prerrequisitos del aprendizaje como son la atención y la memoria, sin olvidarse de los procesos de representación, simbolización y abstracción que conduzcan a la superación de los diferentes estadios evolutivos.

Otra premisa esencial consiste en diseñar actividades que se rijan por los siguientes principios didácticos: que vayan de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, y de lo fácil a lo difícil. En este sentido hay que recordar que los aprendizajes escolares con mayor carga de abstracción, son los que mayor dificultad plantean al estudiantado con problemas de aprendizaje y requieren de la escuela el empleo de medios y recursos de apoyo.

Prueba pedagógica

Para la lectoescritura deberemos emplear estrategias didácticas y metodológicas específicas, apoyadas en la globalización, en los estímulos visuales, en la funcionalidad y en la significación de las actividades lectoescrituras. (Benedet, 1992).

En lo que respecta a la adquisición de los conceptos matemáticos básicos y el aprendizaje de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas, deberemos llevarlos a cabo a través de actividades directas con los objetos y con el espacio en las que la experiencia sensorial y la visualización de las acciones sirvan de base para la representación y simbolización de la realidad. Utilizar el propio cuerpo como punto de partida para estos aprendizajes es una buena opción.

En algunos casos nos veremos obligados al empleo de materiales didácticos específicos, o de materiales curriculares de uso general adaptados a sus posibilidades perceptivas, manipulativas, adaptativas y verbales, especialmente la adaptación de los textos (cuentos básicamente) con mayor complejidad y nivel de abstracción.

En caso que la coordinación viso-espacial y la orientación estén afectadas, exigirán por ello un aprendizaje continuado con independencia de la edad, aprendizaje, este será más efectivo si partimos del propio sujeto es decir de su propio cuerpo como inicio para ir enseñando progresivamente destrezas motoras más finas.

La comprensión de las situaciones y problemas del entorno, y la rapidez con la que responden a las demandas del mismo se ven condicionadas por las dificultades para el procesamiento de la información que estos estudiantes presentan. Por ello, resulta conveniente intentar llevar a cabo un trabajo riguroso sobre las habilidades de la vida diaria, y sobre cuestiones relacionadas con habilidades funcionales, aunque ello vaya en detrimento de aprendizajes más académicos.

Su capacidad de imitación, facilita la adquisición de conductas y modelos normalizados y favorece el aprendizaje entre iguales. Aprenden más rápidamente viendo actuar a sus compañeros e imitando sus respuestas a problemas diferentes en distintas situaciones. Por ello, la técnica del estudiante monitor, suele ofrecer excelentes resultados en aprendizajes sencillos, y está especialmente indicada en el trabajo de destrezas motoras tanto gruesas como finas.

Se les debe permitir trabajar de forma reiterada un mismo contenido, mediante actividades diversas hasta conseguir lo que se proponen. Aprovechese por tanto esta circunstancia para trabajar los aprendizajes más complejos, y para plantear actividades motoras que impliquen cierto grado de complejidad.

Otra de las cuestiones esenciales es el trabajo/refuerzo en la adquisición y realización de forma autónoma de los hábitos básicos relacionados con la alimentación, la higiene, el vestido y el desenvolvimiento en el hogar, el centro escolar y en los entornos comunitarios, así como la potencialización de habilidades sociales que favorezcan su participación en los grupos sociales en los que se desenvuelve su vida, la eliminación de las conductas inadaptadas, la autorregulación conductual y la planificación de las acciones propias.

Finalmente, la intervención psicopedagógica habrá de aplicarse cuando se constate que un estudiante encuentra dificultades para determinados aprendizajes o la realización de actividades de una unidad didáctica, una competencia o un concepto, estas dificultades se detectan en el proceso de evaluación continua.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de investigación	Pregunta general de investigación (cuestiones)	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
Detectar las dificultades del aprendizaje en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad, de los niños y niñas de III nivel de preescolar del Colegio Latinoamericano a través de la aplicación de una evaluación psicopedagógica.	¿Qué dificultades del aprendizaje se detectaron en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad, de los niños y niñas de III nivel de preescolar a través de la aplicación de una evaluación psicopedagógica?	¿Qué cantidad de niños fueron detectados con dificultades del aprendizaje?	Entrevista abierta Test 5-6 Evaluación psicopedagógica	Docentes Niños en estudio
		¿En qué áreas del aprendizaje presentaron dificultades estos niños?	Entrevista abierta Test 5-6 Evaluación psicopedagógica	Docentes Niños en estudio
		¿Qué pronóstico de aprendizaje obtuvimos con la evaluación psicopedagógica?	Entrevista abierta Test 5-6 Evaluación psicopedagógica	Docentes Niños en estudio
	¿Qué indicadores de dificultades del aprendizaje muestran los niños y niñas de III nivel de Preescolar del Colegio Latinoamericano?	¿Qué alteraciones en la percepción presentan los niños y niñas?	Entrevista abierta Evaluación psicopedagógica Test 5-6	Docentes Niños en estudio
		¿Qué dificultades muestran los niños y niñas en la motricidad fina?	Entrevista abierta Observación directa Evaluación psicopedagógica Test 5-6	Docentes Niños en estudio
		¿Qué dificultades presentan los niños y niñas la identificación y trazo de vocales?	Entrevista abierta Observación directa Evaluación psicopedagógica Test 5-6	Docentes Niños en estudio

Objetivos de investigación	Pregunta general de investigación (cuestiones)	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
		¿Qué dificultades manifiestan los niños y niñas en razonamiento lógico?	Entrevista abierta Observación directa Evaluación psicopedagógica Test 5-6	Docentes Niños en estudio
		¿Qué estrategias pedagógicas utiliza la maestra con los niños y niñas en el aula de clases?	Entrevista abierta Observación directa Evaluación psicopedagógica Test 5-6	Docentes Niños en estudio
Describir la atención pedagógica que les brinda la maestra, a los niños detectados con dificultades del aprendizaje.	¿Qué atención pedagógica les da la maestra a los niños detectados con dificultades del aprendizaje en el aula de clases?	¿De qué manera las estrategias pedagógicas que utiliza la maestra, responden a las características de los niños y niñas detectados con dificultades del aprendizaje?	Entrevista abierta	Docentes
		¿Qué tipo de atención da la maestra a los niños y niñas en el desarrollo de los procesos pedagógicos?	Entrevista abierta Análisis documental	Docentes Programa de educación inicial
		¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presentan los niños?	Entrevista abierta	Docente
Determinar de qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos?	¿De qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos?	¿Cómo le ayuda a los niños en estas dificultades del aprendizaje?	Entrevista abierta	Padres de familia
		¿Cuánto es el tiempo que dedican a reforzar los contenidos que se le dificultan?	Entrevista abierta	Padres de familia

Objetivos de investigación	Pregunta general de investigación (cuestiones)	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
hijos y cómo este apoyo incide en sus aprendizajes.		¿Qué problemas de atención y retención presenta el niño en su aprendizaje?	Entrevista abierta	Padres de familia
		¿En qué consiste un plan de intervención psicopedagógico?	Entrevista abierta	Padres de familia
Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para los estudiantes con dificultades del aprendizaje, que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad educativa.	¿Qué plan de intervención psicopedagógico, nos permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dificultades del aprendizaje y por ende la calidad educativa?	¿Qué estrategias psicopedagógicas son las más adecuadas para incluirlas en el plan de intervención para los niños y niñas de III nivel de preescolar que presentan dificultades del aprendizaje?	Revisión documental	Programa de educación inicial

Fuente: propia

X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio, según el método la investigación se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque mixto (cuali-cuantitativo), que consiste en descubrir la naturaleza profunda de una realidad, su estructura dinámica e interpretarla (Arnal, 1994) y procesar datos estadísticos. Según su aplicabilidad es una investigación aplicada ya que tiene como objetivo el estudio de problemas concretos, cercanos y que nos lleven a su solución. Para su realización se toman como base un conjunto de conocimientos generales o teóricos.

Según el periodo de estudio, esta es una investigación de corte transversal, debido a que el tiempo de elaboración corresponde al II semestre del 2021.

La muestra de esta investigación, son los 56 estudiantes de III nivel de preescolar, del turno matutino del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías” y 3 docentes de III nivel de preescolar 8 padres de familia. El muestreo que se utilizó en la presente investigación fue por conveniencia ya que toda la población fue seleccionada bajo el criterio de la investigación, teniendo conocimiento previo de los estudiantes en estudio.

10.1 El Escenario

El escenario, en que se llevó a cabo la investigación son las aulas de tercer nivel de educación inicial, cuya estructura, ventilación e iluminación cuenta con las condiciones ambientales para el desarrollo de los aprendizajes, el mobiliario está adaptado a las características de los estudiantes.

En cuanto a la ambientación de las aulas, poseen rincones de aprendizaje; material didáctico como láminas e ilustraciones que fortalecen los conocimientos.



El área geográfica en la que se realizó el estudio: Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías” ubicado en el distrito I del municipio de Managua. Las instalaciones del preescolar cuentan con 7 aulas de clases, una biblioteca, 3 canchas deportivas, 2 quioscos, una batería de baños, una sala de profesores, y zonas verdes no muy amplias.



El promedio de estudiantes por aula es de 25 niños, los cuales son atendidos por una docente guía y una de apoyo.



El nivel formativo de las docentes es de licenciadas en pedagogía con mención en educación infantil. El currículo que se ofrece a los estudiantes, es: expresión y comunicación, lógica matemática, motora gruesa (educación física), inglés y danza.



El colegio cuenta con diferentes espacios de aprendizaje, además del salón de clase, la biblioteca, espacios abiertos fuera del salón, ambientados con pileta de arena, juegos (sube y baja, columpios, pasamanos y resbaladeros), murales con imágenes alusivas a la educación infantil.

El centro educativo está organizado con una fuerza laboral de 17 trabajadores en el turno matutino, en la modalidad de educación inicial. Atendiendo a una población de 116 estudiantes.

10.2 SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

La población investigada son los 8 estudiantes con dificultades de aprendizaje detectados a través de la evaluación psicopedagógica, las 3 docentes del tercer nivel de educación inicial, 8 padres de familia y tutores, miembros de la comunidad educativa.

10.3 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO



Esta investigación, se realizó en el tercer nivel de educación inicial del turno matutino, del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”, del distrito I del municipio de Managua.

10.3.1 Condiciones físicas

La infraestructura del instituto es de concreto, con buenas condiciones físicas y ambientales para el desarrollo de las clases. Las aulas son amplias y acondicionadas para la educación infantil.

10.3.2 Condiciones sociales

El colegio cuenta con una educación de calidad, promoviendo constantemente los valores sociales y humanos requeridos para la educación infantil, promoviendo el desarrollo psicosocial del estudiantado. Con un personal calificado para atender a la población infantil.

Los niños cuentan con una rutina bien establecida que incluye, bienvenida, orientaciones generales, desarrollo de las clases según horario. Toman su merienda a las 9: am, el receso inicia las 9: 30 am. La hora de salida es a las 11: 30 am.

Las docentes y padres de familia se comunican a través del cuaderno de comunicación y de la plataforma en línea SIIAC, de manera constante para dar seguimiento a las necesidades de los niños.

10.3.3 Condiciones económicas

Al colegio asisten niños de clase media, al igual que los padres de familia los que en su mayoría cuentan con trabajos estables y bien remunerados, por lo que se aprecia que los niños tienen posibilidades económicas aceptables para acceder a una buena educación.

10.4 ROL DE LA INVESTIGADORA

En el centro educativo donde recolecté la información, es mi centro de labores por lo tanto he tenido apertura para la aplicación de los instrumentos, sin grandes dificultades en el proceso de esta investigación. Mi profesión es psicóloga y ocupo el puesto de psicopedagoga, mis principales funciones están en detectar las dificultades de aprendizaje de niños de educación preescolar y primaria, realizar planes de intervención psicopedagógico y orientar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.



Me sentí muy a gusto puesto que estoy contribuyendo a mejorar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y satisfecha por los resultados obtenidos en esta investigación.

Como toda investigación se presentaron fortalezas y dificultades. En lo que respecta a las fortalezas puedo mencionar: contar con el horario de clases, buena organización del centro educativo, las docentes poseen la caracterización de cada uno de sus estudiantes.

Dificultades: inasistencia de algunos estudiantes, la aplicación de las pruebas se tuvo que realizar en diferentes momentos.

Amenazas: no contar con el apoyo de padres de familia y el contexto sanitario (pandemia).

El rol como investigadora, además de aplicar los instrumentos fue el de analizar los resultados y elaborar un plan de intervención psicopedagógico para los estudiantes con dificultades del aprendizaje, brindar los resultados de la investigación a docentes y padres de familia, además de las recomendaciones oportunas y necesarias que requiere la investigación.

10.5 LAS ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACION

Para la realización de esta investigación se aplicaron diferentes técnicas en la recopilación de la información, estas fueron, el test 5-6 forma B, el instrumento psicopedagógico, la entrevista a docentes y padres de familia.

La entrevista: que se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Pueden ser de dos tipos, pero para este trabajo investigativo se utilizó la entrevista semi-estructurada que se caracteriza porque las preguntas son abiertas.

El test 5-6 forma B: es un instrumento que permitió recolectar datos acerca del nivel de habilidades básicas, cabe resaltar que dicho test fue validado por las autoras Ester Gastelumendi de Fernández -Aurora Isasmendi de Pin – Gertrud Slowak - Zorayda Carbonen de Semeleng.

- **Ficha técnica**

TEST 5-6 FORMA B

- Validado en Perú.
- Autores: E. Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
- Propósito: explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo)
- Edad: 5 a 6 años.
- Año: 1976.
- Áreas que explora: comprensión, viso motricidad, percepción y cálculo.

- **Material requerido:**

- Un cuestionario para cada niño.
- Lápiz.
- Ambiente favorable, mobiliario adecuado, número máximo de niños 15.
- Consideraciones previas.

- Buen report.
- Tono de voz clara.
- Ritmo lento.
- El niño debe de trabajar siempre solo.

Áreas que comprende:

1. Comprensión: nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un vocabulario corriente.
2. Percepción: presenta ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal.
3. Pre-cálculo: detecta nociones de lógica matemática, tales como, mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia
4. Motricidad: presenta una copia de figuras graduadas, por ejemplo, rectángulo y cuadrado de 45°.

- **Aplicación:**

La aplicación de las dos pruebas aplicadas a los estudiantes, se realizó de manera individual, mediante un instrumento de medición psicológica el cual está estandarizado para aplicarse en edades de 5 a 6 años y lo que evalúa es la madurez cognitiva que poseen los niños en este ciclo evolutivo.

- **Prueba de evaluación pedagógica**

Se elaboró un instrumento de evaluación pedagógica basada en los contenidos del currículo de III nivel de preescolar, con énfasis en la identificación y trazo de vocales y números del 1-20, coloreo, discriminación derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, para conocer sus competencias en estas áreas de aprendizajes.

- **Procesamiento de los resultados:**

El procesamiento y análisis de datos recolectados fueron vaciados, codificados e ingresados a una base de datos creada en Excel 2010, los resultados se analizaron por frecuencias y porcentajes y se presentaron en tablas estadísticas simples.

10.6 LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Uno de los criterios regulativos seleccionados es la triangulación de fuentes, estos fueron padres, docentes, estudiantes, al triangular estas fuentes se confrontó lo que dijeron dos o más tipos de fuentes, lo que reflejan los estudiantes con lo que dijo la maestra en la entrevista sobre un mismo aspecto para ver las coincidencias o divergencias.

Otro criterio regulativo es la confirmabilidad ya que se dio la devolución de los resultados a las fuentes: docentes y padres de familia, para cumplir con estos criterios se le transmitió a través de un informe los resultados de la investigación a los docentes y se expuso cada caso con los padres de familia.

El tercer criterio regulativo es la transferibilidad, la cual da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente.

En este estudio podemos decir que es posible llevar a cabo la réplica de esta evaluación a las diferentes entidades educativas, públicas y privadas, puesto que su aplicabilidad no requiere de tanta complejidad y los instrumentos están diseñados para aplicarlos en educación infantil (III nivel).

10.7 ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA DEL ESCENARIO

Una vez seleccionados los participantes y el muestreo intencional, se tuvo el primer contacto con el director del centro educativo solicitando el permiso para la realización del estudio.

Posteriormente se explicaron los objetivos de la investigación y la negociación a las fuentes de información que son los padres de familia y docentes, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes, luego se entrevistó a los padres y a las docentes, de los niños que presentaron dificultades, posteriormente se les brindaron resultados de la investigación y se les facilitó estrategias para trabajar con los niños.

Al obtener el permiso se obtuvo contacto con los informantes, poniendo en práctica las reglas formales del colegio, explorando el escenario. El tiempo fue de 15 minutos destinados a la aplicación de instrumentos, por cada niño evaluado.

Al retirarme ofrecí una breve exposición de los resultados del estudio y de las estrategias a implementar con los niños que presentan problemas del aprendizaje a los docentes. También se brindó resultados de la investigación a los padres de familia y finalmente se agradeció a cada uno de los participantes y autoridades del centro por el apoyo brindado.

XI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La evaluación fue aplicada al 100% de los niños de III nivel de preescolar, equivalente a 56 estudiantes. La evaluación realizada con el test 5-6 forma B, tiene como objetivo conocer el grado de madurez cognitiva de los niños y determinar la adquisición de las competencias básicas en lectoescritura y pre-cálculo. Este test evalúa 4 escalas fundamentales y necesarias para la adquisición del aprendizaje, y permiten determinar el nivel de madurez cognitiva, estas son: comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad.

1. Las dificultades de aprendizaje identificadas en las áreas de comprensión, percepción, cálculo y motricidad, de los niños y niñas de III nivel de preescolar del Colegio Latinoamericano.

A través de la aplicación de una evaluación psicopedagógica se obtuvieron los resultados siguientes:

- **Test 5-6 forma B. Área cognitiva: comprensión, percepción, pre-cálculo, motricidad y madurez cognitiva.**

El test se aplicó a los 56 niños y niñas de III nivel de preescolar, por medio del cual se detectan 8 niños con dificultades de aprendizaje.

- **Comprensión**

Esta área cognitiva del desarrollo del niño le permite conocer su ámbito y obtener nuevos aprendizajes de su medio puesto que se estimula el lenguaje, el niño codifica el mensaje e interpreta lo que entiende sobre determinada actividad, brindando una respuesta de lo que alcanza a comprender. Esta interpretación de la comprensión la menciona Piaget en su teoría del desarrollo en la etapa pre-operacional en la cual el niño obtiene sus aprendizajes de la información que interpreta del entorno que le rodea. Por lo tanto, considero importante que los docentes organicen ambientes de aprendizajes que sean

estimulantes en el desarrollo de los infantes, que a su vez sientan bienestar al interactuar con otros niños.

El programa de III nivel de educación inicial, del Ministerio de Educación, sugieren actividades que fomentan la comprensión de los niños y niñas sobre el medio que los rodea, como por ejemplo la comprensión de mi mundo, la interpretación e interacción con los objetos y personas, discriminando los estímulos que se le presentan. Considero que esta área cognitiva es de gran importancia porque le permite al niño interactuar y socializar con sus pares, docentes, amigos y familia.

En comprensión, fue el área en la cual los niños obtuvieron mejores resultados puesto que solamente el 2% de los 56 niños evaluados presentó dificultad, en comprender la consigna que se le daba, marcando incorrectamente la respuesta. Por ejemplo, se le narraba al niño o niña una breve historia y tenían que marcar lo que hizo ayer el niño de la historia, por lo que los conceptos como, “ayer”, “hoy”, “primero” -“último”, algunos niños los confunden y respondían de manera incorrecta. Mientras que el 98% se encuentra por encima de la media. Por lo tanto, los niños reflejan asimilación de lenguaje, comprensión de vocabulario cotidiano, distinguiendo conceptos tales como: *hoy, ayer, antes, después, primero y último*.

Tabla 1

Área cognitiva evaluada: comprensión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Superior	12	22%
Media superior	35	62%
Media	8	14%
Media inferior	1	2%
Inferior	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Base de datos

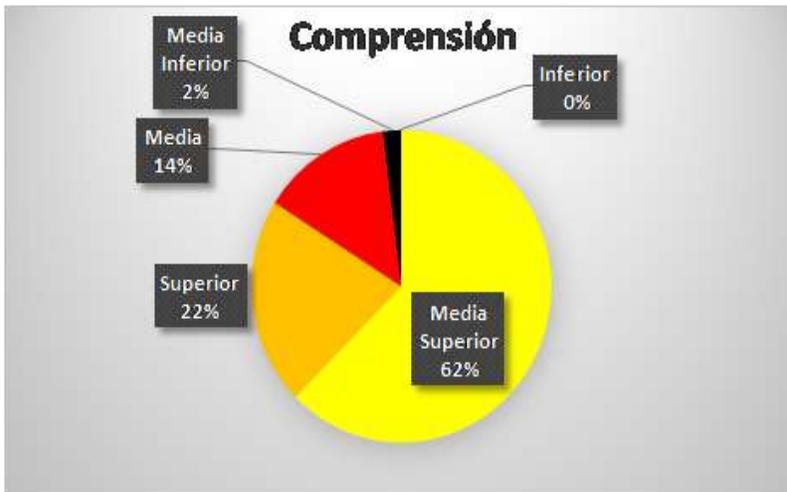


Figura 1 de los resultados porcentuales del área cognitiva comprensión

- **Interpretación:** según los resultados obtenidos en el área de comprensión de los 56 niños evaluados, el 62% de los estudiantes puntúan en la media superior, el 22% se ubica en superior, el 14% en la media y solo el 2% en la media inferior.

- **Percepción**

Para Piaget, la percepción es un área cognitiva del desarrollo que le permite al niño percibir a través del sistema sensorial los diferentes estímulos que se le presentan, clasificando e identificando lo que el niño observa y siente en el medio que le rodea. Desde la observación que realicé en el trabajo de campo comprobé que los niños con dificultades en esta área cognitiva no lograban discriminar algunas formas geométricas, distorsionando la imagen dibujada, esto afecta en el trazo de números y vocales, ya que no hay correspondencia entre lo que percibe con lo que reproduce en su hoja, realizando trazos expansivos o poco legibles.



En el programa de educación inicial se estimula la percepción por medio de dinámicas que desarrollan los sentidos, como olfato, vista, tacto, gusto, audición. Por ejemplo: con juguetes sensoriales los niños pueden discriminar sonidos onomatopéyicos, como el de una sirena de ambulancia para que reproduzcan el sonido. También desarrolla el razonamiento lógico matemático mediante actividades como contar y relacionar cantidades. Cabe señalar que el colegio Latinoamericano realiza sus propios ajustes curriculares, en los cuales el nivel de complejidad es mayor en cuanto a lo que se estima como competencia alcanzada para el programa de educación inicial, por ejemplo los niños en este colegio privado gradúan con sus competencias alcanzadas si logran identificar y contar los números del 1-50; lo cual para los niños que tienen dificultad de aprendizaje resulta ser un mayor reto a alcanzar, mientras que el programa de educación inicial considera que la competencia se ha alcanzado solamente con identificar y contar los números del 1-10.

En el área de percepción, es donde presentaron mayor dificultad puesto que un 55% de los niños y niñas se encuentran por debajo de la media, es decir por debajo de lo esperado, se les dificulta reconocimiento del esquema corporal en el plano gráfico; se resalta este plano porque en el ítem de dibujar, tenían que completar la figura, es decir lo que hacía falta en el cuerpo, se les dificultó identificar que al dibujo le faltaba nariz, boca, piernas, manos, etc. no logran fijar atención en pequeños detalles.

Discriminación visual en las imágenes presentadas, por ejemplo, semejanzas y diferencia de figuras no lograban identificar la figura que era igual a la que se les presentaba en el modelo, en discriminación de lateralidad derecha-izquierda los niños confunden esta orientación espacial, no logrando enfocar la atención a los detalles.

Tabla 2

Área cognitiva evaluada: percepción

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Superior	0	0%
Media superior	2	4%
Media	23	41%
Media inferior	27	48%
Inferior	4	7%
Total	56	100%

Fuente: Base de datos

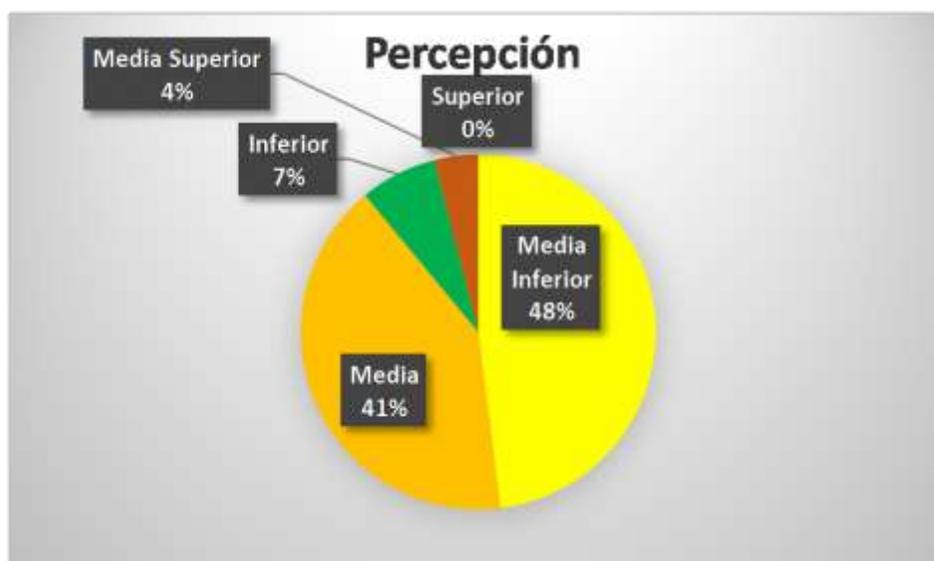


Figura 2 de los resultados porcentuales del área cognitiva percepción

Interpretación: en los resultados obtenidos en el área de percepción el 48% puntúa en la media inferior, el 41% en la media, el 7% en inferior y solo el 4% se ubica en la media superior.

Pre-cálculo

Esta área cognitiva permite al niño sentar las bases necesarias en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, la resolución de problemas, entender su medio, discriminar objetos por forma, color y tamaño. Para los autores del test 5-6, el pre cálculo les permite a los niños conocer conceptos como mayor, menor, menos, más, poco, mucho, los cuales les facilita identificar cantidades. Logré observar en esta área cognitiva que los niños que tenían dificultades en discriminar estos conceptos, no lograban seguir una secuencia numérica de manera coherente, o cometían errores para marcar las actividades donde tenían que sumar o restar cantidades.

El programa de educación inicial permite la adquisición de esta área a través de las diferentes actividades propuestas, logrando que los niños identifiquen figuras geométricas, clasifiquen por colores y conozcan conceptos de nociones espaciales, como; arriba, abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás, primero y último, así como las semejanzas y diferencias de los objetos. En algunos casos los niños presentan dificultades en seguir una secuencia lógica de los números, debido a la complejidad de trazar números y al mismo tiempo tener que pensar cuál número continua, siendo un sobreesfuerzo, por lo que suele ser bastante complejo para los niños, ya que ponen en funcionamiento varias áreas cognitivas.

En pre-cálculo, los niños tienen niveles de aprovechamiento satisfactorios, ya que la mayor parte logra realizar estas actividades, en donde solamente el 7% muestran dificultad en esta área. Por ejemplo, al pedirles que marquen los círculos con más figuras o con menos figuras lo hacen correctamente, por lo que conocen conceptos como mucho-poco.

Cuentan y relacionan cantidades correctamente y dibujan formas sencillas como un círculo, discriminan el concepto de arriba y abajo. Por lo tanto, han desarrollado nociones básicas de orden lógico, comparación y selección.

Tabla 3

Área cognitiva evaluada: pre-cálculo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Superior	20	36%
Media Superior	24	43%
Media	8	14%
Media Inferior	3	5%
Inferior	1	2%
Total	56	100%

Fuente: Base de datos

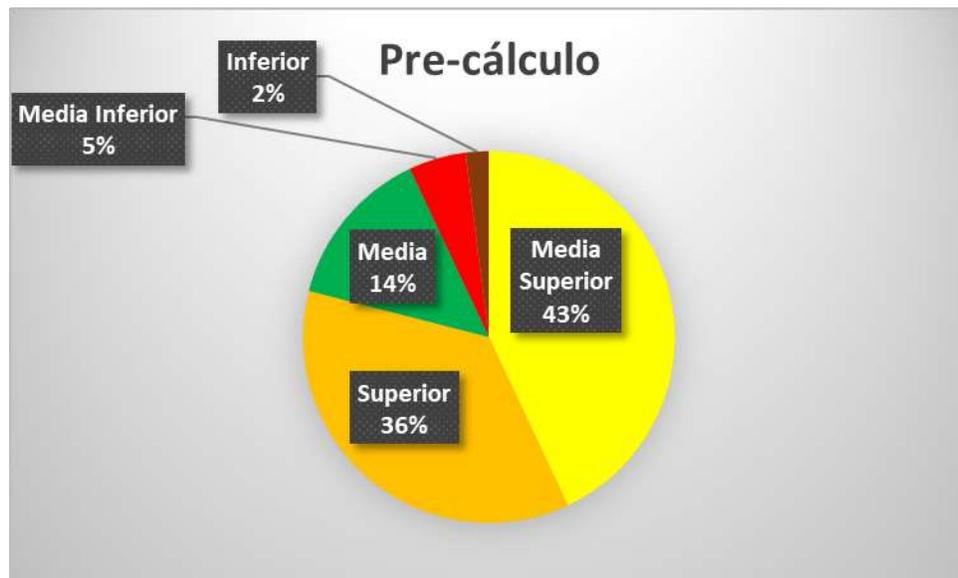


Figura 3 de los resultados porcentuales del área cognitiva pre-cálculo

Interpretación: según los resultados obtenidos en el área de pre-cálculo, un 43% se ubica en la media superior, el 36% en superior, el 14% en la media, un 5% puntúa en la media inferior y el 2% en inferior.

- **Motricidad**

Para A. Gastelumendi, menciona que la motricidad es un área que los niños van madurando poco a poco y se requiere de mucha práctica para que logren coordinar el movimiento óculo manual, ya que se debe tener habilidad para discriminar la orientación espacial y dominar otras áreas cognitivas del desarrollo, como la percepción y la comprensión.

En el programa de educación inicial podemos observar actividades que permiten este desarrollo, como el rasgado de papel, el coloreo, pintar con toda la mano, dibujar formas y realizar ensartes. En lo personal considero que esta área cognitiva es elemental en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, por lo que se debe dar una mayor atención por parte de los docentes, en la estimulación del tono muscular, la correcta postura corporal, toma adecuada del lápiz y en caso de niños con predominancia de la mano izquierda dar seguimiento adecuado, brindándole las condiciones ambientales como un pupitre, acorde a su lado dominante para escribir.

Respecto a motricidad fina, esta es la segunda área en la cual presentaron dificultad, pero en menor proporción, ya que un 20% de los estudiantes se encuentran por debajo de la media, es decir en media inferior e inferior, estos no lograron realizar de manera correcta los trazos de formas geométricas que se le presentaban (ver anexo) distorsionando los trazos, ya sea mostrando expansividad en el tamaño de los dibujos, o en la orientación de las formas (confunden las nociones espaciales derecha-izquierda). Por lo cual los niños requieren afianzar sus habilidades en la motora fina; en el desarrollo de sus trazos pre caligráfico para el desarrollo adecuado de la escritura.

Se observó que en los cuadernos de trabajo de los niños era notorio esta dificultad, distorsionando los trazos, llegando a ser poco legibles, además de no integrar ambas figuras.

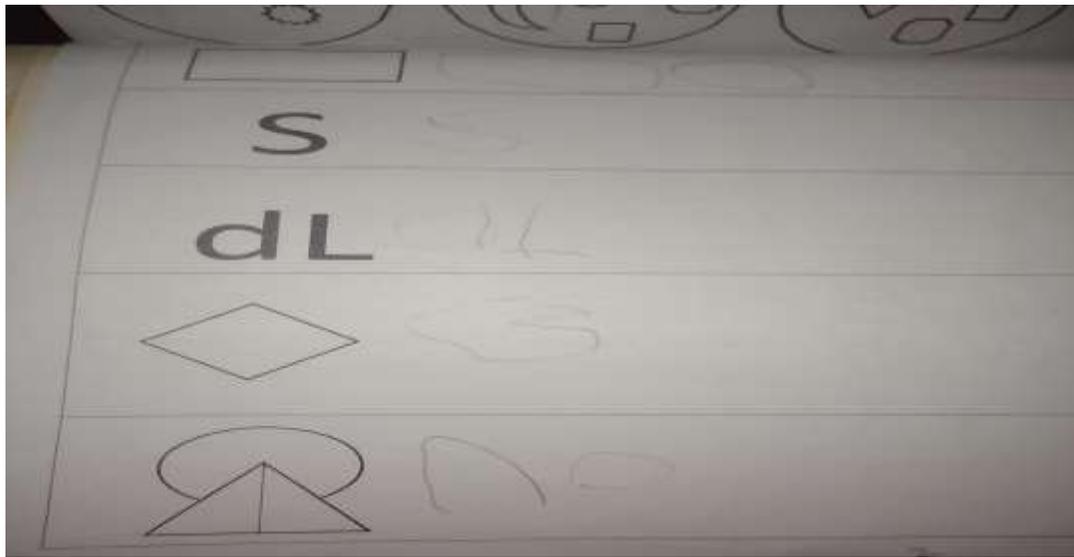


Tabla 4

Área cognitiva evaluada: motricidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Superior	8	14%
Media superior	17	30%
Media	20	36%
Media inferior	6	11%
Inferior	5	9%
Total	56	100%

Fuente: Base de datos

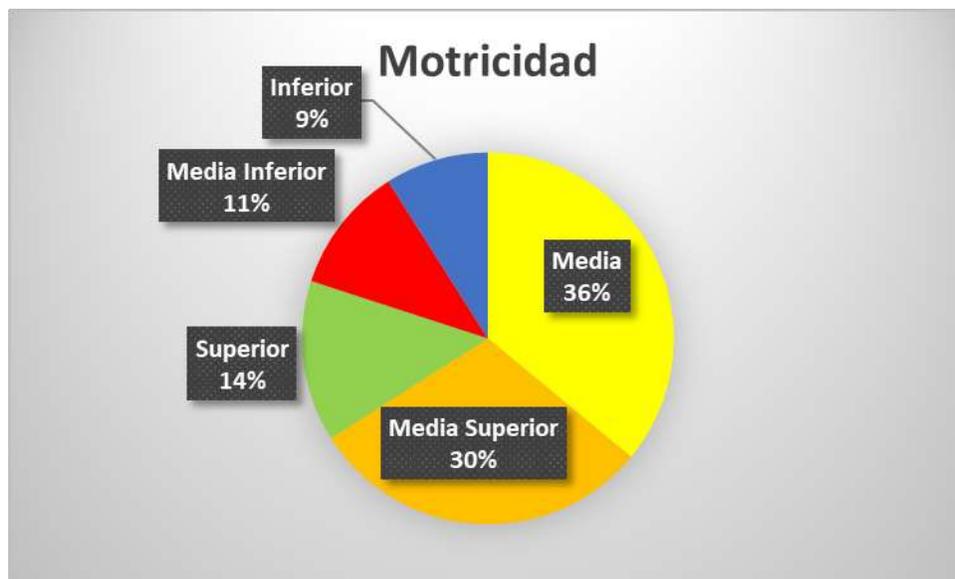


Figura 4 de los resultados porcentuales de motricidad

Interpretación: en los resultados obtenidos en el área de motricidad el 36% de los niños puntúan en la media, el 30% en la media superior, el 14% en superior, el 11% en la media inferior y el 9% se encuentra en inferior.

- **Madurez cognitiva**

La madurez cognitiva le permite a los niños y niñas alcanzar las competencias necesarias para su nivel educativo, esta es posible gracias a la experiencia adquirida de aprendizajes previos, es decir para que se desarrolle la madurez cognitiva se requiere del aprendizaje y para que se dé el aprendizaje se necesita de cierto grado de madurez cognitiva, la cual se logra alcanzar a través de las diferentes áreas, como la comprensión, la percepción, el pre cálculo y la motricidad.

En cuanto a la madurez cognitiva, el 7% de los estudiantes se encuentran por debajo de la media, presentando dificultades principalmente en las áreas de percepción y motricidad fina, lo cual afecta de manera significativa la adquisición de los aprendizajes, además de interferir de forma directa en la construcción de aprendizajes previos a la lectoescritura. Por lo que se observa esta inmadurez en sus trazos pre caligráficos y en los ejercicios de percepción en los cuales los niños deben logra discriminar las

orientaciones espaciales, derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, las semejanzas y diferencias en las imágenes.

Es importante señalar que los puntajes en el rango superior, media superior y media son considerados satisfactorios, todo lo que se encuentra por debajo de la media denota inmadurez cognitiva y son datos a tomar en cuenta para el debido seguimiento del desarrollo de esas habilidades.

Por lo tanto, se puede decir que el promedio general en la maduración cognitiva de los 56 estudiantes es un total de 93% de niños que puntúan en los rangos de superior, media superior y media, lo que indica que estos estudiantes cognitivamente han adquirido maduración de acuerdo a su edad cronológica, y los hace capaces de completar competencias propias del III nivel.

Tabla 5
Madurez cognitiva

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Superior	6	11%
Media superior	7	12%
Media	39	70%
Media inferior	3	5%
Inferior	1	2%
Total	56	100%

Fuente base de datos

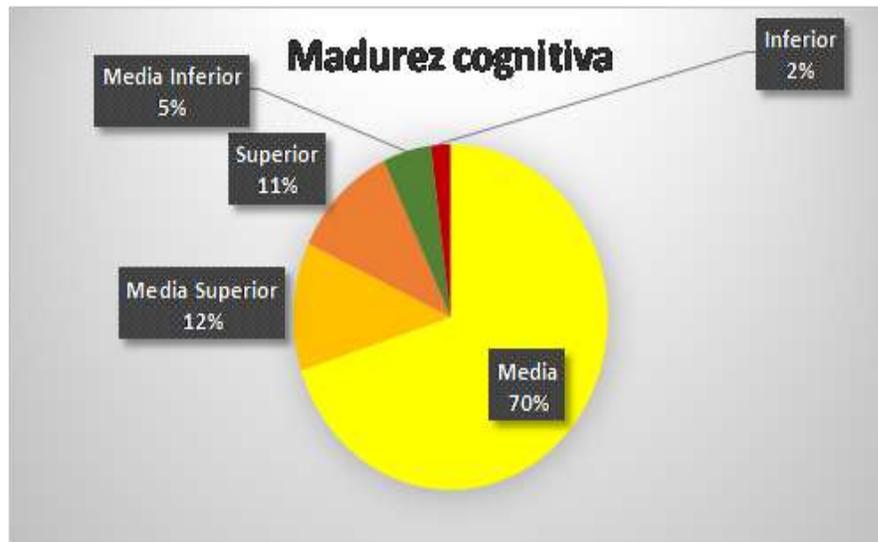
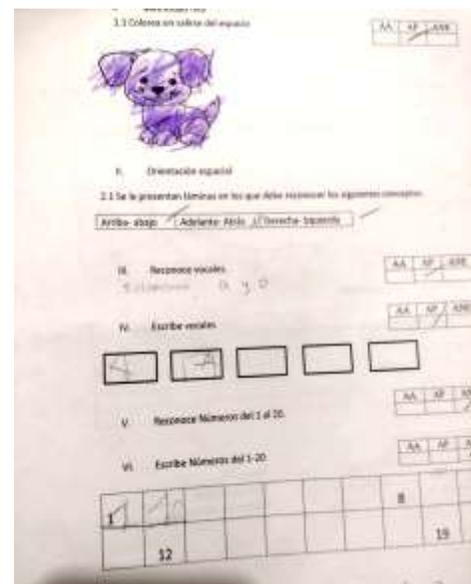


Figura 5 de los resultados porcentuales de madurez cognitiva

Interpretación: en los resultados obtenidos en madurez cognitiva se obtiene a un 70% que se ubica en la media, el 12% en la media superior, el 11% en superior, el 5% puntúa en le media inferior y el 2% en inferior de madurez cognitiva. Lo que significa que la mayoría de los niños se encuentran dentro de lo esperado en cuanto a su madurez cognitiva, puesto que han desarrollado las competencias necesarias para su aprendizaje, mientras que existen una pequeña cantidad de niños que aún no han logrado alcanzar esta madurez debido a factores biopsicosociales, por lo que se ven afectado de alguna manera sus aprendizajes.

- **Resultados del instrumento de evaluación pedagógica**

También se aplicó en el instrumento de evaluación pedagógica, mediante el cual los niños realizan actividades de coloreo, nociones espaciales derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, trazo e identificación de las 5 vocales y números del 1 al 20, tomando de referencia los contenidos vistos en este nivel educativo, según el programa de



Educación Inicial establecido por el MINED, evaluando estas competencias, con los parámetros de Aprendizaje alcanzado (AA), aprendizaje en proceso (AP) y aprendizaje no evidenciado (ANE). Cabe destacar que para esta actividad se realizó un análisis del programa de educación inicial, por lo que se identificaron las dificultades que los niños tenían en el alcance de estas competencias, como lo es la secuencia de números logrando escribirlos en promedio hasta el 8 y otros solo identificaban y escribían el número 1. (ver imagen).

Resultados del instrumento psicopedagógico

En el **Tabla 6**
Trazo de vocales

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
AA	48	86%
AP	7	12%
ANE	1	2%
Total	56	100%

Fuente base de datos

reconocimiento y escritura de las vocales los niños tienen un alcance del 86% que lo logra sin dificultades, siendo estos resultados satisfactorios, el otro 12% equivalente a 7 niños, aún las confunde, por lo que se encuentran en aprendizaje de proceso y solo el 2% equivalente a 1 niño, no lo logra, fallando entre 2 a 3 vocales.



Figura 6 de los resultados porcentuales del trazo de vocales

Interpretación: en los resultados obtenidos en la competencia de trazo de vocales obtuvimos un 86% que se ubica en aprendizaje alcanzado, un 12% en aprendizaje en proceso y un 2% en aprendizaje no evidenciado.

- **Trazo de números del 1 al 20**

En el reconocimiento y escritura de números del 1-20, muestran dificultades en la interiorización de este contenido, ya que un 34% aún no ha alcanzado esta competencia, y se encuentran en aprendizaje en proceso y aprendizaje no evidenciado, siendo este contenido el de mayor dificultad para los estudiantes, no logrando seguir la secuencia de los números del 1-20.

Se detectan un total de 8 niños, quienes por sus dificultades y resultados necesitan seguimiento psicopedagógico. Se identificaron 4 estudiantes con necesidades educativas especiales, los que puntuaron en las escalas de inferior y media inferior, lo que indica dificultades de maduración cognitiva, los otros 4 alcanzan maduración en la media, porque presentan otras dificultades, como es, la identificación y trazo de números y vocales ya que se ven afectados los procesos de atención, concentración, lenguaje, percepción, memoria y pensamiento.

Tabla 7

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
AA	37	66%
AP	16	29%
ANE	3	5%
19	100%	100%

Fuente: Base de datos

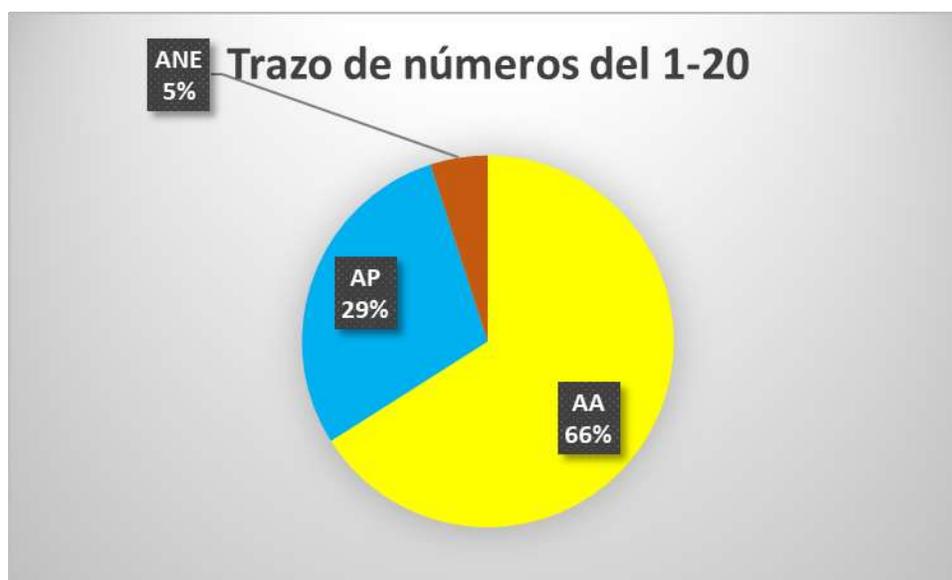


Figura 7 de los resultados porcentuales del trazo de números

Interpretación: en los resultados obtenidos en la competencia de trazo de números obtuvimos un 66% que se ubica en aprendizaje alcanzado, un 29% en aprendizaje en proceso y un 5% en aprendizaje no evidenciado.

Es importante tomar en cuenta los ritmos de aprendizajes de los niños, ya que no todos los niños aprenden con la misma metodología y en tiempo que se estima conveniente para el docente, algunos tienen necesidades educativas debido a sus dificultades de aprendizaje, por lo que se requiere implementar diferentes estrategias metodológicas. Además, la edad de los niños es un factor determinante, ya que aquellos

que son cronológicamente más pequeños, tienen tendencia a estar desfasados en sus aprendizajes, ya que la madurez neuro cognitiva es menor, a pesar de que la diferencia sea por meses. Este fenómeno se da con más frecuencia en III nivel A, razón por la cual no puede obviarse, pues es un factor de incidencia en la adquisición de los aprendizajes. Es importante revisar la tabla donde se detallan los resultados por niños y las observaciones específicas. (Ver anexo tabla 8).

2. La atención pedagógica que brinda la maestra, a los niños detectados con dificultades del aprendizaje.

Los niños con dificultades de aprendizaje requieren seguimiento oportuno de parte del docente, que les permita romper con las costumbres del docente clásico que solo le interesa cumplir con un programa sin crear esa conexión socio afectiva con los niños. Conocer cuáles son las dificultades que los niños presentan es muy importante, pero sobre todo se debe de conectar con las emociones y afecto de los niños ya que los aprendizajes se dan de manera satisfactoria.

Según los datos obtenidos de la entrevista a docentes en relación a la atención pedagógica que les brinda a los niños detectados con dificultades del aprendizaje en el aula de clases, expresaron que crean un plan de clases ajustado las necesidades educativas de los niños, empleando técnicas lúdicas que estimulan la conciencia fonológica y el desarrollo de los aprendizajes en las áreas de percepción, comprensión, cálculo y motricidad. Además de realizar algunas adecuaciones ambientales, como: ubicar a los estudiantes en puntos estratégicos del salón para facilitar la adquisición de los aprendizajes. Así mismo se reúnen con cada padre de familia de los niños que presentan dificultades en sus aprendizajes, para brindarles las recomendaciones oportunas de cada caso.

Como nos explica una de las docentes en la entrevista al preguntarle sobre la atención pedagógica brindada a sus estudiantes con dificultades de aprendizaje “cuando detecto dificultades en mis estudiantes, realizo un plan de reforzamiento de los contenidos que se le dificultan, de manera rutinaria me comunico con sus padres para mantenerlos al tanto de sus logros y dificultades, asigno a un estudiante que ayude a monitorear y acompañe los procesos de enseñanza-aprendizaje del compañero que lo requiera”.

Otra docente explica que: “si observo dificultades en los aprendizajes de los niños, realizo algunas adecuaciones ambientales, lo ubico cerca de la pizarra, evaluo sus aprendizajes de manera sistematizada, remito el caso a psicopedagogía si lo veo necesario, le informo al padre de familia para que le dé seguimiento en casa”. Esto se confirma a través de la revisión del cuaderno de comunicación y el seguimiento aula que realizo rutinariamente. Por lo que se aprecia que la docente además de detectar de manera oportuna las dificultades de los niños utiliza estrategias pedagógicas que permiten un buen desarrollo de los aprendizajes.

3. Manera que los padres y madres de los niños con dificultades de aprendizaje se involucran y los apoyan.

El apoyo de los padres en la educación de los niños es determinante para la adquisición de los aprendizajes, es por ello importante conocer sobre el nivel de involucramiento que tienen con sus hijos, en algunos casos se da un pobre acompañamiento, por lo que los niños al no tener un seguimiento sistematizado en casa suelen perseverar con algunas de sus dificultades, lo contrario sucede con los casos en los que los padres están mayormente comprometidos a seguir las recomendaciones brindadas por el colegio.

La manera en que los 8 padres de familia entrevistados se involucran en el aprendizaje de sus hijos y cómo este apoyo incide en sus aprendizajes, es siguiendo las recomendaciones brindadas por la docente y equipo de psicopedagogía, estableciendo rutinas y hábitos saludables de alimentación y sueño, creándoles horarios de vida,

desarrollando su independencia y autonomía, llevándolos a evaluación psicológica externa, en los casos que amerite, mejorando la comunicación familiar y estableciendo normas y límites en el hogar.

Algunos padres expresaron que: “pues como trabajo la mayor parte del tiempo, le asigné al niño una tutora que le refuerce los contenidos que se le dificultan”.

Otra mamá explicó “yo le ayudo en casa al niño, aunque a veces se aburre y no quiere hacer tareas, pero trato de que las haga siempre”. También nos explicó una mamá: “estoy llevando a mi hijo a Los Pipitos, lo están viendo diferentes especialistas, entre ellos, psicólogo, logopeda y pedagogía especial, ellos me han dicho que el niño tiene un retraso en su desarrollo, principalmente en el lenguaje, le diagnosticaron dislalia”.

Las maestras afirmaron que la mayoría de los padres siempre están apoyando en los aprendizajes de sus estudiantes “de los casos con dificultades solo una mamá no está contribuyendo en ayudar a la niña, falta bastante a clases, no tiene reforzamiento en casa y no asiste a las reuniones”.

4. Plan de intervención psicopedagógico para los estudiantes con dificultades del aprendizaje, que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad educativa.

El plan de intervención psicopedagógico surge de la evaluación realizada a los niños, donde se logra detectar el nivel de dificultad en los aprendizajes y se interviene de manera oportuna, con el fin de lograr la nivelación de los aprendizajes de los niños y niñas de preescolar. Por lo que para poder diseñar este plan de intervención se tomó de referencia la malla curricular de III nivel, del Ministerio de Educación (MINED) para enriquecer las estrategias pedagógicas, que permitirá a los niños y niñas alcanzar sus competencias.

Se diseñó un plan de intervención (ver anexo) ajustado a las dificultades del aprendizaje de los niños y niñas, estimulando las áreas del desarrollo como la expresión y comunicación (trazo e identificación de vocales), percepción (se estimula la percepción a través del sistema sensorial), motricidad fina (se realizan ejercicios de grafo motricidad), razonamiento lógico matemático (trazo e identificación de números del 1-20). Cada uno de los estudiantes recibirá un promedio de 20 sesiones psicopedagógicas, de

2 sesiones por semana que permitirán la nivelación de aprendizajes de los niños en estudio, y así lograr alcanzar las competencias requeridas para III nivel de preescolar.

Los niños con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. Por lo tanto, lo recomendable es identificar estas necesidades e intervenir oportunamente acorde a las características de los niños y niñas.

El plan cuenta con una estructura: área de desarrollo, contenido, actividades y evidencias de aprendizaje. El cual nos permitirá conocer los logros alcanzados de los niños en seguimiento psicopedagógico. Este plan se dio a conocer a docentes y padres de familia explicándoles el propósito del mismo. El tiempo el docente lo debe ajustar de acuerdo al nivel de avance del estudiante.

XII. CONCLUSIONES

1. Al realizar un proceso de evaluación a los 56 niños de III nivel de preescolar, mediante la aplicación del test 5-6 forma B, área cognitiva: comprensión, percepción, cálculo, motricidad y madurez cognitiva, y a través de la evaluación psicopedagógica, se detectaron 8 niños que presentaron dificultades del aprendizaje; 4 de ellos tienen necesidades educativas especiales ya que aún no poseen la madurez cognitiva necesaria para la adquisición de algunos aprendizajes y los otros 4, pese a puntuar en la media de madurez cognitiva muestran dificultades en la retención de sus aprendizajes, viéndose afectada la comprensión, percepción, motricidad y el cálculo.

De forma general, en III nivel de preescolar, los niños y niñas presentan dificultades en la percepción, se les dificulta reconocimiento del esquema corporal en el plano gráfico, ya que se les dificulta discriminar visual y auditivamente, cuando se les pide marcas con una equis las figuras semejantes, confunden la imagen marcando una figura orientada hacia otra dirección, no logrando enfocar la atención a los detalles. Así mismo, en el reconocimiento y escritura de las vocales los niños tienen un alcance del 86% que lo logra sin dificultades, el otro 14% aún las confunde o no lo logra.

2. En cuanto a la atención pedagógica que les brinda la maestra a los niños detectados con dificultades del aprendizaje, la docente realiza ajustes curriculares acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, permitiendo que estos alcancen las competencias esperadas para su nivel educativo, por lo cual utilizan técnicas lúdicas que facilitan la adquisición de los aprendizajes, manteniendo la comunicación constante con los padres de familia.
3. Los padres y madres de familia, se involucran en su mayoría en la adquisición de los aprendizajes de sus hijos e hijas, siguiendo las recomendaciones brindadas por el personal docente y el equipo de psicopedagogía, por lo que utilizan estrategias que les permiten facilitar los aprendizajes como son las rutinas, hábitos de estudio, normas y actividades lúdicas con los niños.

4. El plan de intervención psicopedagógico se diseñó acorde a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas, en este se incluyeron todas las áreas de desarrollo evaluadas y en las que se detectaron dificultades del aprendizaje, lo cual facilitará la nivelación en sus aprendizajes a los 8 estudiantes que presentaron estas dificultades.

XIII. RECOMENDACIONES

A docentes:

- Implementar planes de atención individualizada, y seguimiento psicopedagógico oportuno y sistemático a los niños y niñas que se detectaron con dificultades del aprendizaje, con el fin de lograr su nivelación.
- Mantener la comunicación efectiva con los padres de familia para dar seguimiento a cada uno de los casos en los cuales se detectaron dificultades de aprendizaje.
- Realizar adecuaciones curriculares para los niños que presentan necesidades educativas especiales.
- Respecto a motricidad, afianzar las habilidades en la motora fina, en el desarrollo de sus trazos pre-caligráficos. En comprensión, establecer las bases adecuadas previas al proceso lecto-escritor. En pre- cálculo, continuar desarrollando el reconocimiento y escritura de números y afianzamiento de los contenidos básicos del nivel.
- Motivar a los estudiantes en las diferentes actividades con palabras que refuercen la seguridad en sí mismos y su autoestima.
- Promover la creatividad e imaginación a través de las diferentes expresiones artísticas: canto, baile, dramatización y dibujo

Padres de familia:

- Realizar actividades que fomenten la estimulación de la percepción, a través de láminas ilustrativas, sopa de letras, juguetes sensoriales, que invite a los niños a desarrollar su discriminación visual. Establecer semejanzas y diferencias, además de las nociones de espacio como arriba, abajo, adelante, atrás, derecha-izquierda. (ver anexo plan de intervención psicopedagógico).
- Estimular de forma permanente la conciencia del esquema corporal, (las diferentes partes del cuerpo) lograr identificarlo en sí mismo, durante las actividades cotidianas, así como en otras personas, en fotografías o dibujos. Armar rompecabezas, colorear las partes del cuerpo, entre otras.
- Ejercitar la percepción auditiva: palabras con sonidos iniciales iguales, frases, rimas, canciones. Asociar el sonido con las grafía, y trazar las letras en el aprendizaje de la lectoescritura.
- En la motricidad, reproducción de formas con plastilina, que les permita el desarrollo de la escritura, corregir la toma adecuada del lápiz, postura corporal y la dirección de los trazos.

A las autoridades del colegio:

- Acompañar a los docentes en la implementación y monitoreo de planes individualizados para aquellos niños con problemas del aprendizaje.
- Realizar evaluación curricular de forma continua con los docentes, para determinar cómo se puede mejorar la calidad educativa con los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

- Fomentar la innovación en educación para el personal docente con el fin de mejorar las estrategias para la intervención psicopedagógica con los niños con necesidades educativas especiales.
- Velar porque en las aulas se implementen adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales, con base en sus fortalezas.
- Capacitar a la comunidad educativa en temas de educación inclusiva, para trabajar con los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González.; Riart, J.; Martínez, M. y Bisquerra, R. (1998). El modelo de programas. Barcelona. Praxis
- ALVARADO, Sara Victoria. Procesos de construcción teórica métodos y técnicas en la investigación en ciencias sociales. CINDE 1990. Manizales. Pág. 51.
- ARROYAVE G., Dora Inés. Método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. 2000.
- Beltrán (1995) “Psicología de la Educación” Ed. Alfa Omega - España.
- Bravo (1996). “Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar” Ed. Universitaria. Chile
- Bravo (1995) “Lenguaje y Dislexias: enfoque cognitivo de retardo lector” Ed. Universitaria. Chile.
- Condemarin, M., Chadwick, M. Gorostegui, M. y Milicic, N. (2016). Madurez escolar. Chile. Editorial Universidad Católica de Chile.
- Gastelumendi, E.; Isasmendi, A.; Slowak, G. y Carbonell, Z. (2007) Test 5-6 Forma B – Madurez para el aprendizaje escolar.
- Montero, J y Rodríguez, L. (1992) Psicología del Desarrollo humano I y II. Lima Perú: Escuela de educación superior a distancia U.I.G.V.
- Pilch y otros (1969) “Escolares Talentosos, lentos e impedidos” Ed. Paidós - Argentina
- Pichot (1995) “Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales”. Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana” Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje”. Lima - Perú.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación cuarta edición, McGrawHill, México.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1974) Psicología del niño. Madrid. Edit. Morata, S.L.

- Piura López, J. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica, Pavsá, UNAN- Managua.
- Rigal, R y otros (1979) Motricidad: Aproximación psicofisiológica. Madrid Edit Pilateleña.
- Ruiz, R. (1998). Técnicas de individualización didáctica. Madrid. Cincel. - Solé, I. (2001).
- Sequeira C., V. y Cruz P., A. (2006) Investigar es Fácil II, CISE, UNAN – Managua.
- Woolfolk, A. (2010) Psicología educativa. México. Edit. Pearson Educación.

XV. ANEXOS

ANEXOS



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo III Cohorte

Instrumento No.1: Entrevista a la maestra

Estimada docente como estudiante de la Maestría en "Pedagogía infantil con énfasis en currículo" de la UNAN-Managua, solicito la siguiente información, agradezco de antemano a su valioso apoyo ya que de esta manera se podrá analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua "Comandante Hugo Rafael Chávez Frías".

Propósito del instrumento: La presente entrevista tiene como finalidad detectar las dificultades del aprendizaje que muestran los niños de III nivel de Preescolar y valorar la atención pedagógica que reciben.

I. DATOS GENERALES

Nombre de la docente: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza la maestra con los niños y niñas en el aula de clases?
2. ¿De qué manera las estrategias pedagógicas que utiliza la maestra, responden a las características de los niños y niñas detectados con dificultades del aprendizaje?
3. ¿Qué material de aprendizaje adaptado utiliza la maestra para atender las necesidades educativas que presenta cada niño?
4. ¿Qué tipo de atención da la maestra a los niños y niñas en el desarrollo de los procesos pedagógicos?
5. ¿Cómo atiende a los niños y niñas en el desarrollo de los procesos pedagógicos?
6. ¿Cuáles son las dificultades del aprendizaje que presentan los niños?
7. ¿Qué cantidad de niños fueron detectados con dificultades del aprendizaje?
8. ¿En qué áreas del aprendizaje presentaron dificultades estos niños?
9. ¿Qué pronóstico de aprendizaje obtuvimos con la evaluación psicopedagógica?
10. ¿Qué problemas de atención y retención presenta los niños y niñas en sus aprendizajes?

11. ¿Qué alteraciones en la percepción presentan los niños y niñas?
12. ¿Qué dificultades muestran los niños y niñas en la motricidad fina?
13. ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas la identificación y trazo de vocales?
14. ¿Qué dificultades manifiestan los niños y niñas en razonamiento lógico?
15. ¿Cómo manifiestan los niños y niñas el retraso en el desarrollo del lenguaje?



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo III Cohorte

Instrumento No.2: Entrevista a padres de familia o tutores

Estimados padres de familia, soy estudiante de la Maestría "Pedagogía Infantil con énfasis en currículo" de la UNAN-Managua. Agradezco de antemano a su valioso apoyo ya que de esta manera se puede analizar la evaluación psicopedagógica realizada en el preescolar del Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua “Comandante Hugo Rafael Chávez Frías”.

Propósito del instrumento: La presente entrevista tiene como finalidad detectar las dificultades del aprendizaje que muestran los niños de III nivel de Preescolar y conocer de qué manera los padres y madres de estos niños se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Parentesco: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____

Nombre del estudiante: _____

Nivel: _____ Fecha: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Cuáles son las dificultades del aprendizaje que presentan los niños?
2. ¿Cómo le ayuda al niño en estas dificultades del aprendizaje?
3. ¿Cuánto es el tiempo que dedican a reforzar los contenidos que se le dificultan?
4. ¿Cuál de los miembros de la familia le brinda apoyo al niño en sus actividades escolares?
5. ¿Qué problemas de atención y retención presenta el niño en su aprendizaje?

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo III Cohorte

Instrumento No.3: Prueba psicopedagógica dirigida a estudiantes

Propósito del instrumento: El presente instrumento tiene como finalidad detectar las dificultades del aprendizaje que muestran los niños y niñas de III nivel.

Lugar: Colegio Latinoamericano del Ejército de Nicaragua "Comandante Hugo Rafael Chávez Frías".

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Nivel: _____ Fecha: _____

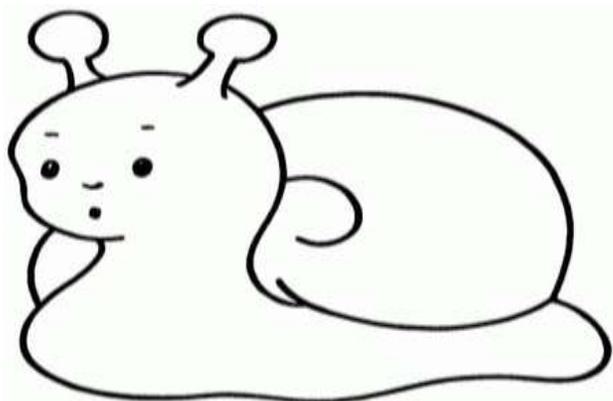
Docente: _____

II. DESARROLLO

I. Motricidad fina

1.1 Colorea sin salirse del espacio

AA	AP	ANE



II. Orientación espacial

2.1 Se le presentan láminas en los que debe reconocer los siguientes conceptos.

Arriba- abajo	Adelante- Atrás	Derecha- Izquierda
---------------	-----------------	--------------------

AA	AP	ANE

III. Reconoce vocales.

AA	AP	ANE

IV. Escribe vocales

AA	AP	ANE

--	--	--	--	--

V. Reconoce Números del 1 al 20.

AA	AP	ANE

VI. Escribe Números del 1-20

AA	AP	ANE

1							8		
		13							



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo III Cohorte

Instrumento No.5: Test 5-6 dirigido a estudiantes

Propósito del instrumento: El presente instrumento tiene como finalidad detectar las dificultades del aprendizaje que muestran los niños y niñas de III nivel.

Lugar: Colegio Latinoamericano

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Nivel: _____ Fecha: _____

Docente: _____

EC: _____

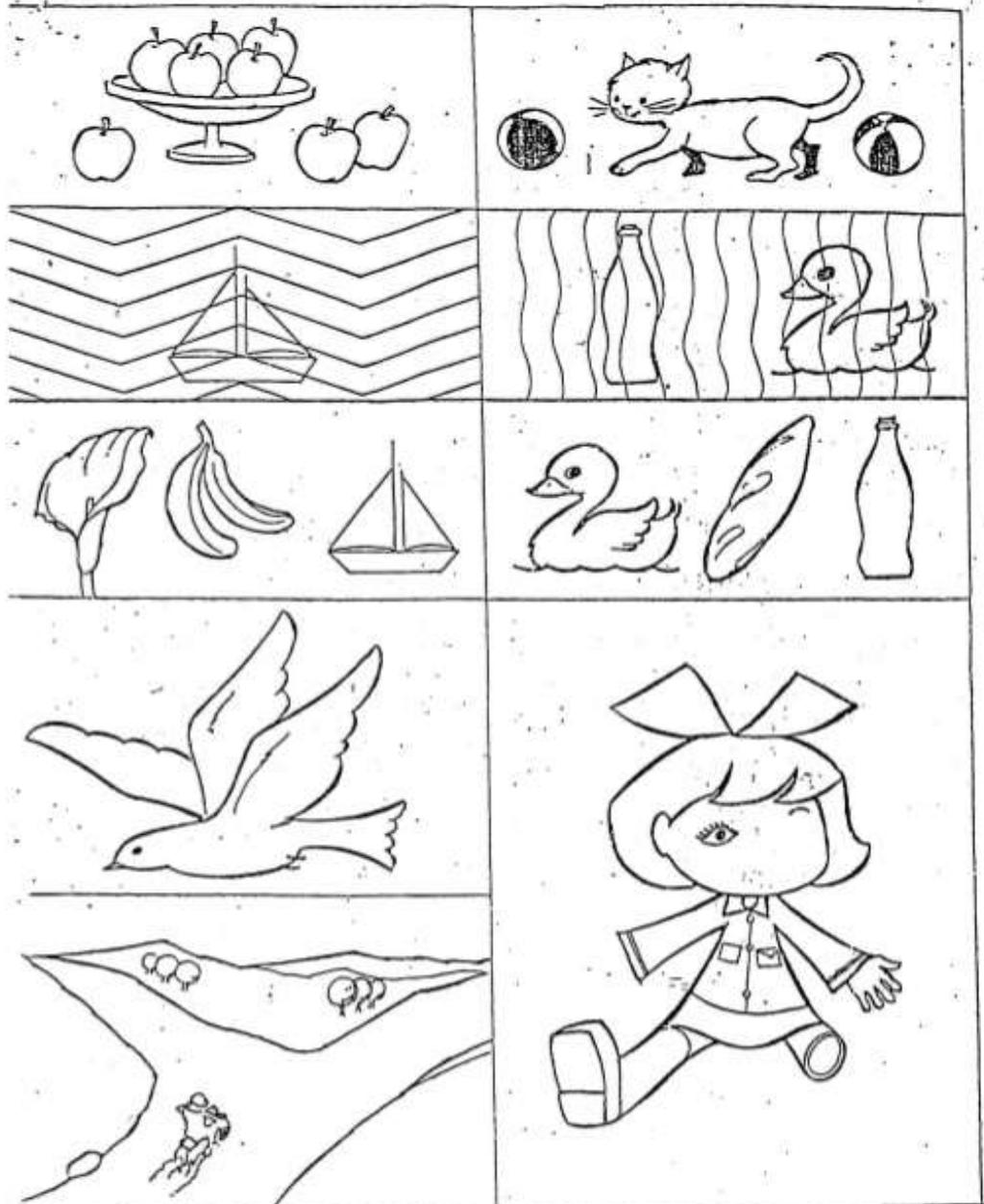
EM: _____

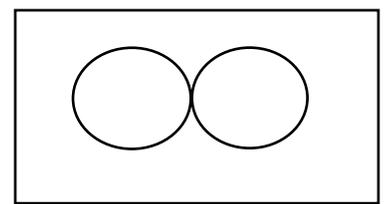
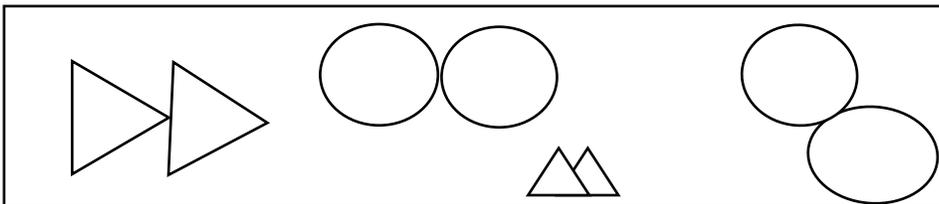
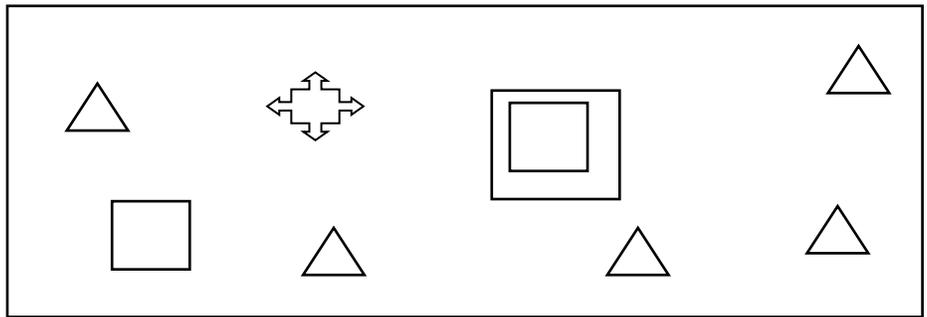
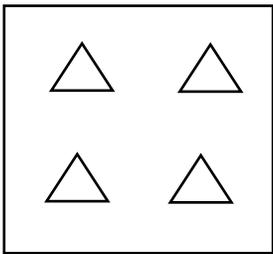
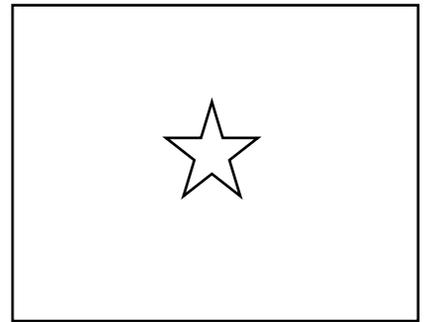
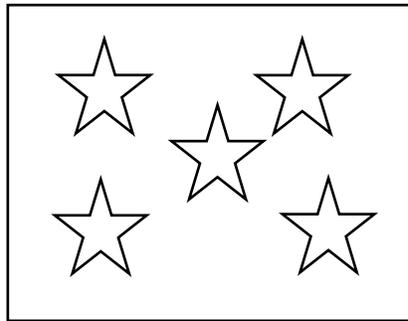
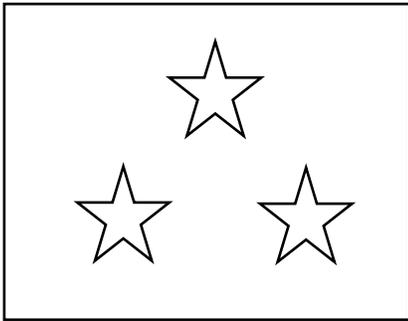
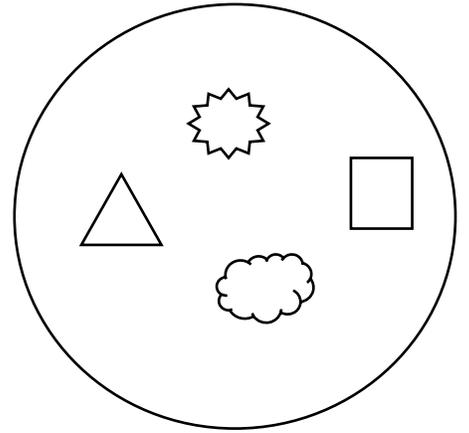
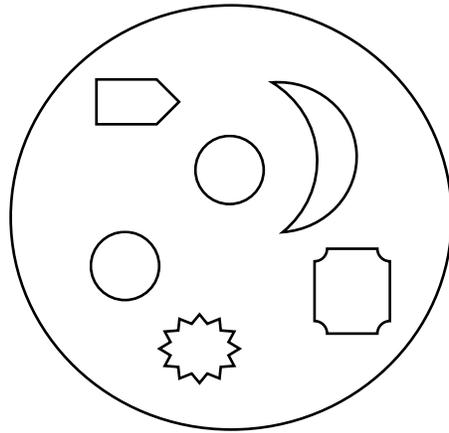
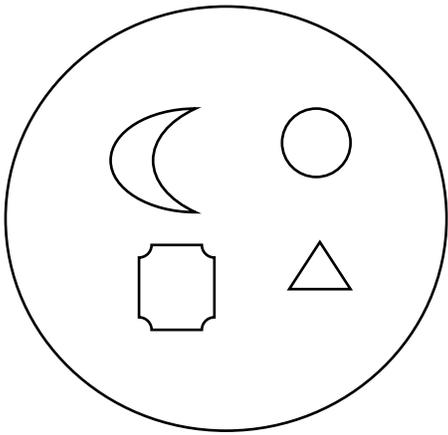
Observaciones:

II. Desarrollo

P	Comprensión	Percepción	Pre- Cálculo	Motricidad	Maduración
S					
MS					
M					
MI					
I					



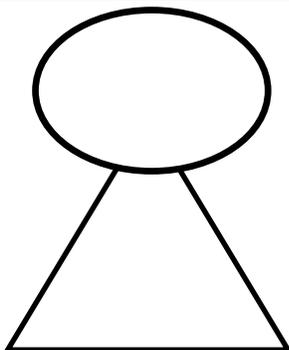
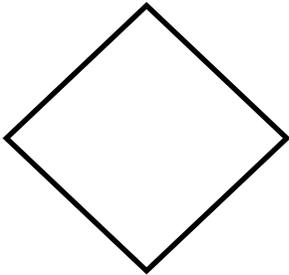






S

dL



TEST 5 – 6 Forma B

E. Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell

INSTRUCCIONES

Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo).

▪ Naturaleza y propósito del Test

La batería 5 – 6 ha sido concebida con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar. La madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional. Se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir órdenes colectivas. Ciertos niños pueden fallar en algunos de estos aspectos, pero si compensan su déficit con otros de ellos pueden lograr éxito; por esto es conveniente estudiar al niño en forma integral.

Este test explora áreas fundamentales necesarias para la adquisición de conocimientos básicos, tales como: lectura, escritura y cálculo. La aplicación del test 5 – 6 se aconseja durante el último trimestre del Segundo Nivel de Transición (Kinder) y en el primer trimestre del primer año de Educación General Básica, es decir, alrededor de los 5 y 6 años de edad cronológica.

Test I de Comprensión

Nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un vocabulario corriente; la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras; la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: *hoy, ayer, antes, después, primero, último...*

Test II de Percepción

Presenta ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal. Respecto a éste pone de manifiesto:

- a) nociones de *arriba, derecha, adelante ...*
- b) distinción de sectores pequeños, por ejemplo, *manos, dedos, ojos, etc.*

Test III Pre cálculo

Detecta nociones de lógica matemática, tales como, *mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia*.

Test IV de Motricidad

Presenta una copia de figuras graduadas, por ejemplo, *rectángulo y cuadrado de 45°*. El segundo y tercer ítem de este test detectaría inversiones típicas de niños con problemas de motricidad y maduración, que deben vigilarse por tratarse de posibles disléxicos.

▪ Aplicación

La aplicación se realiza en pequeños grupos de 10 a 15 niños. Si alguno demuestra inhabilidad para seguir un trabajo colectivo, será testado individualmente, pero siempre ateniéndose a las instrucciones. La aplicación exige un ambiente favorable. Se establecerá un buen rapport y luego se darán instrucciones con voz clara y lentamente, colocándose el evaluador, cuando sea necesario, con el cuadernillo a la altura de los ojos de los alumnos, indicando paso a paso las tareas por efectuar.

Se controlará constantemente si el alumno sigue las instrucciones en el renglón correspondiente. El niño trabajará siempre solo.

El evaluador no proporcionará ningún tipo de ayuda.

- a) Se ubican los alumnos, uno por banco.
- b) Se reparten los cuadernillos previa anotación del nombre y demás datos perdidos en la portada.
- c) Se reparten lápices con punta afilada y otros se mantendrán a mano para usarlos cuando sea necesario.
- d) No se admite el uso de goma de borrar.

- e) Se dice: *Vamos a trabajar individualmente, por eso estamos sentados solos; atiendan, no pregunten, pues ustedes podrán realizar lo que se les ordene sin ninguna dificultad*".
- f) *Ahora vamos a trabajar en el pizarrón, les voy a enseñar a "marcar"*. El evaluador dibuja en el pizarrón un bote velero y dice: *Si les pido: marquen un bote, ustedes deben trazar una raya sobre él, así (se demuestra)*. Luego dibuja una mesa y una flor pidiendo: *¿quién quiere pasar a marcar una flor?*. Se observa si se marca correctamente.
- g) *Doblen esta primera hoja para atrás y observen estos dibujos (mostrar el primer renglón de figuras del Test I)*.

Test I, Comprensión

7 ítems, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno. *Miren el primer renglón donde están los niños jugando. Apoyen este dedo (señalar el índice de la mano izquierda) como yo al empezar el renglón, pues vamos a trabajar en él.* (Para todos los renglones de toda la batería proceder en esta forma)

- 1.- *Tarja la niña que juega con un perro.*
- 2.- *Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.*
- 3.- *En la feria un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.*
- 4.- *Marca la señora que paga la leche al lechero.*
- 5.- *Ayer Juan anduvo a caballo. Hoy se entretiene con Pepe elevando volantines y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.*
- 6.- *Eva compró género (tela), después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.*
- 7.- *Andrés fue a la quinta, sacó varias manzanas y las puso en un canasto. Marca lo último que hizo Andrés. Den vuelta la hoja.*

Test II, Percepción

a) 6 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno. Para la muñeca, tiempo máximo 3 minutos.

Apoyen este dedo (índice izquierdo) en el primer recuadro. (Repetirlo en todos los recuadros). Atiendan:

- 1.- Marca una manzana que esté arriba de la fuente.*
- 2.- Marca la pelota que está delante del gato.*
- 3.- El dibujo que está aquí arriba (señalar 2° y 3° recuadro) lo marcan acá abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).*
- 4.- Marca lo que está mal en este pájaro.*
- 5.- El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcalo.*
- 6.- Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan; miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen. Den vuelta la hoja.*

b) 5 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno

1.- Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera flor), apoyen el dedo indicando esta flor, busquen dónde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pedir que busquen la que sea igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales. Den vuelta la hoja.

Test III, Precálculo

5 ítems; tiempo de ejecución: 20 segundos cada uno. *Miren el primer renglón, apoyen el dedo en el primer renglón... etc. Atiendan:*

- 1.- De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.*
- 2.- De estas cajitas de fichas, marca la cajita que tiene menos.*
- 3.- Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada una dibuja otra igual.*

4.- Miren las fichas que tengo en esta caja señalar las 4 fichas de la primera caja); ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de fichas.

5.- Marca en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que están iguales a éstas (señalar las de la derecha, dibujadas fuera de la caja). Den vuelta la hoja.

Test IV, Visomotor

5 ítems; tiempo de ejecución: 30 segundos cada uno. El evaluador debe identificar con una **Z** escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.

1.- Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.

▪ Valoración

Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

I comprensión: da un máximo de 7 puntos.

II Percepción: sólo en este test se adjudica la media de los puntos obtenidos:

Por ejemplo: $11 + 15 = 13$

$$\frac{\quad}{2}$$

En la muñeca se consideran: oreja, ceja, ojo, pupila, pestañas, nariz, boca, nariz y boca de dos dimensiones, manos, dedos, dedos en dos dimensiones y más largos que anchos, número exacto de dedos, botón, detalle del bolsillo, zapato (15 puntos). En este test, 13 es el máximo de puntos.

III Precálculo: da un máximo de 5 puntos.

IV Vismotor: da un máximo de 5 puntos.

En figura 1:

Se exige mantener la relación de los lados. El lado no debe sobrepasar la altura más de una vez y media.

Las líneas no deben ser quebradas o interrumpidas.

Se admiten trazos encorvados u ondulados.

Pueden tolerarse ángulos redondos o en forma de asas.

En figura 2:

Además de forma y tamaño debe tenerse en cuenta falta de inversión; toda inversión invalida el puntaje.

En Figura 3:

Deben aparecer los dos dibujos en la secuencia presentada.

Se da como positiva, aunque el círculo sea levemente secante o no tenga contacto (máximo de separación: 2 mm.)

La unión del círculo y la vertical se debe producir en la mitad inferior de la recta.

El ángulo formado por las perpendiculares tiene la misma valoración que en el rectángulo.

En figura 4:

Se pueden admitir tres ángulos correctos, pero nunca ángulos con asas.

En figura 5:

El vértice del triángulo no debe sobrepasar en un cuarto la distancia al centro del círculo.

Total, puntos: Es la suma de lo adjudicado en los test I, II, III y IV. El máximo es de 30 puntos.

▪ **Resultado Estadístico**

El test 5 – 6, forma B, aplicado en niños de kínder y Primer año Básico de escuelas públicas y privadas de Montevideo; en un total de 300 sujetos ofreció estadísticamente un resultado ajustado. En el área bajo la curva normal, el porcentaje de frecuencias incluidas oscila en un 68% en la desviación de + 1 a – 1 y en un 90% en la desviación de + 2 a – 2. Las correlaciones con pruebas de rendimiento han sido positivas.

- **Interpretación**

El **cuadro I** da la forma para catalogar los alumnos de Maduración superior, **S**, media superior, **MS**, media, **M**, media inferior, **MI**, e inferior, **I**, según su puntaje. Se podrá determinar así el perfil de Maduración.

CUADRO I

	Comprensión	Percepción	Pre cálculo	Motricidad	Maduración
S	7	11 a 13	5	5	Más de 24
MS	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
M	4	7 a 8	3	3	15 a 21
MI	3 y 2	5 a 6	2	2	12 a 14
I	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

Matriz de resultados de la evaluación psicopedagógica

Nº	Nombres	Comprensión	Percepción	Pre cálculo	Motricidad	Madurez cognitiva	Escribe vocales	Escribe los números del 1-20	Observaciones
1	Virmari	MS	MI	S	MS	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, escribe e identifica los números hasta el 8, requiere reforzamiento en números.
2	Marian	S	MI	S	MS	MS	AA	AA	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva, invierte números 7 y 9.
3	Michelle	MS	MI	M	M	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, escribe e identifica los números hasta el 9. No escribe su primer nombre completo. Requiere reforzamiento en números.
4	Gabriela	S	MI	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva. Invierte número 7.
5	Berenice	MS	M	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, invierte números.
6	Corina	M	MI	S	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva. Reforzar percepción.
7	Isabel	S	M	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva.
8	Sofía	M	MI	MI	MI	MI	AA	AP	Puntúa en la media inferior de madurez cognitiva. No escribe su nombre, no identifica la vocal E, identifica los números 1-5 y del 7-10, escribe los números del 1 al 5, invierte el número 5. Dificultad en la articulación del lenguaje principalmente con el fonema S. Se distrae fácilmente.

9	Amarell ys	MS	I	M	MS	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe correctamente su nombre, escribe los números hasta el 10, aunque no identifica el número 7. Invierte números 1, 5, 6, y 7. Presenta dificultades en percepción.
10	Sebastián	MS	MI	S	M	M	ANE	ANE	Puntúa en la media de madurez cognitiva. No escribe ni identifica números ni vocales, ni su nombre correctamente.
11	Matías	MS	M	S	M	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, identifica los números hasta el 9 y los escribe hasta el 8, invierte los números 2, 3, 6, 7. Confunde derecha izquierda. Presenta dificultad en la articulación del lenguaje.
12	Alessandro	MS	MI	MS	MI	M	AP	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, identifica vocales, no escribe la vocal E. Reconoce los números hasta el 10, escribe los números hasta el 5.
13	David	M	I	I	MI	I	AP	ANE	Puntúa en inferior de madurez cognitiva. Reconoce vocales A y O. Solamente escribe la vocal A. No identifica ni escribe números. Se sale de los límites al colorear, no identifica los conceptos adelante-atrás. Presenta dificultades en la comprensión de los ejercicios, se muestra cansado, somnoliento e inatento, no logrando concentrarse en las actividades.

14	Kalem	S	M	S	M	MS	AA	AA	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva. Invierte el número 6. Reforzar motricidad fina.
15	Sebastián	MS	MI	MS	M	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva. Identifica y escribe los números hasta el 15. Requiere reforzamiento en números.
16	Adolfo	MS	M	S	M	M	AP	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe vocales A y E, aunque las identifica todas, escribe los números en secuencia hasta el 20, pero distorsiona los trazos del número 3, 6, 7, 9. Invierte trazos de los números, 2, 3, 4, 6. Identifica los números hasta el 10. Toma inadecuada del lápiz.
17	José	MS	MI	MI	I	MI	AP	ANE	Puntúa en la media inferior de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda, identifica solamente las vocales I y la U, escribe solamente la vocal U. Identifica los números del 1-3, el 8 y el 10. No traza números. No escribe su nombre. Agarre inadecuado del lápiz, lentitud para trabajar, se distrae fácilmente.
18	Matías	MS	MI	S	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva.

19	Gabriel	MI	I	M	I	MI	AP	AP	Puntúa en la media inferior de madurez cognitiva. Reconoce solamente vocales I, U. No escribe vocal E. reconoce los números 1-8 y 10. Escribe los números en secuencia hasta el 8, confunde el trazo del 6 con el 9. Invierte números 2, 3, 6. Requiere seguimiento.
20	Michelle	MS	M	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda, invierte números 5, 7, 9.
21	Ester	S	M	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
22	Giovanna	S	M	S	MS	MS	AA	AA	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Requiere reforzar derecha e izquierda.
23	Fernanda	MS	M	S	MS	MS	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Requiere reforzar derecha e izquierda.
24	Celeste	MS	MI	S	I	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluado, sin embargo, cae en los rangos inferiores en percepción y motricidad, evidencia sintomatología temprana disgráfica y la necesidad de

									evaluación visual.
25	Loren	S	M	MS	MS	MS	AA	AP	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales, aún no ha interiorizado la secuencia, escritura e identificación de los números del 1-20, logra identificar del 1-5 y el 8, escribe 1,2 y 4. Aún no escribe su nombre. Sin embargo, su madurez cognitiva, indica buen pronóstico para el desarrollo de su aprendizaje.
26	Guadalupe	MS	MS	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
27	Alejandra	S	MS	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.

28	Sofía	MS	M	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
29	Mariann e	MS	M	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
30	Valentín	MS	M	MS	S	MS	AA	AP	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales, en números presenta inversiones y se le dificultan a partir del 10.
31	Caleb	MS	I	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Hay afectaciones en la percepción.

32	Jahel	S	MI	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Con dificultades en percepción. Presenta dificultades de articulación de lenguaje.
33	Mateo	S	MI	S	MI	M	AP	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje en proceso de vocales y números evaluados, aún no escribe su nombre. Puntúa por debajo de lo esperado en percepción y motricidad. Logra números del 1 al 3, confunde vocales, escribe A-I-O.
34	Marcelo	MS	MI	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Con dificultades en percepción.
35	Moisés	MS	MI	M	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Con dificultades en percepción.
36	Sebastián	M	MI	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados. Con dificultades en percepción.

37	Adrián	M	M	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
38	Alexander	MS	MI	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, se encuentra en aprendizaje alcanzado de vocales y números evaluados.
39	Valentina	MS	MI	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe correctamente su nombre. Confunde derecha-izquierda.
40	Sophia	MS	M	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe su nombre. Confunde derecha-izquierda.
41	Nayeli	MS	MI	M	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva.
42	Nazareth	MS	M	S	S	S	AA	AA	Puntúa en superior de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda. Agarre inadecuado del lápiz.
43	Denise	MS	M	MA	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, invierte la vocal E, confunde derecha-izquierda.

44	Antonia	S	MI	MS	MI	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda.
45	Emilia	MS	M	MS	MS	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda.
46	Andrea	M	MI	MS	MI	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, identifica los números hasta el 5, escribe los números hasta el 12.
47	Valeria	MS	M	M	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva.
48	Armando	MS	MI	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva. Expansividad en los trazos.
49	Oswaldo	MS	MI	S	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, invierte números 3, 4, 5 y 9.
50	Manuel	MS	MI	M	M	M	AP	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, confunde derecha-izquierda. Reconoce y escribe solamente las vocales I, O. Escribe los números hasta el 5 e identifica del 1-5 y del 8-10.

51	Jael	M	M	MS	MS	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, invierte la vocal E, confunde derecha-izquierda. Escribe e identifica los números hasta el 12. Invierte números 2, 3, y 4.
52	Enmanuel	S	M	M	S	MS	AA	AA	Puntúa en la media superior de madurez cognitiva.
53	Alexander	MS	M	MS	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe el nombre completo.
54	Antonio	MS	MI	MS	I	M	AA	AP	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe correctamente su nombre. Invierte la vocal E. No identifica la vocal O, no escribe los números en secuencia a partir del 6, aunque los identifica del 1-20.
55	Isa	M	MI	MI	M	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva, no escribe correctamente su nombre, invierte los números 4 y 5. Dificultad en trazo de los números. Reforzar grafo motricidad.
56	Wendell	MS	M	S	I	M	AA	AA	Puntúa en la media de madurez cognitiva.

GALERIA FOTOGRÁFICA



XVI. PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



I. Introducción

Un plan de intervención psicopedagógica es la manera en que se diseña, la forma en que se llevará a cabo la intervención pedagógica. En otras palabras, un plan que luego de ser creado se pondrá en práctica para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, en una institución o salón en específico.

La práctica docente cobra significado e importancia social y cultural en la escuela y mantiene múltiples relaciones con diferentes situaciones y agentes tanto directa como indirectamente, tales como: autoridades educativas, gestión, padres de familia, disposiciones políticas, normativas, entre otros.

Entre los beneficios de la intervención psicopedagógica se encuentran: Proporciona respuestas a las necesidades individuales, alejándose de las comparaciones con las necesidades de otros, evitando englobar todas las necesidades educativas en un modelo único. Mejora el rendimiento académico.

II. Propósitos

Brindar atención personalizada a niños y niñas que muestran dificultades en los procesos de maduración, desarrollo y aprendizaje, para fortalecer las diferentes áreas de manera organizada y pedagógica.



Áreas de desarrollo	Contenidos	Actividades	Evidencias de aprendizaje
Razonamiento lógico – Matemático.	Los números del 1 al 20. (trazo e identificación)	-Escribe los números en secuencia del 1-20. -Identifica de manera aleatoria los números del 1-20. -Colorea los números del 1-20. - Moldea los números del 1-20 con plastilina.	Fortalece el trazo e identificación números a través de las distintas actividades numéricas.
Desarrollo de la motricidad fina	Coloreo de figuras Trazo de bucles y formas. Recorte de figuras. Toma adecuada del lápiz.	-Colorea figuras geométricas, triángulo y círculo. -Traza punteado de bucles. -Recorta figuras geométricas, triángulo y círculo. - Realiza trazo de formas en arena.	Ejercita la motricidad fina a través de diferentes actividades de grafomotricidad.
Percepción	Esquema corporal ¿Cómo soy? Características físicas Estatura Alto-bajo. b. Color de piel. c. Color de los ojos. Semejanzas y diferencias.	- Dibuja una persona y la colorea, mencionando las diferentes partes del cuerpo. Me veo en un espejo y me describo cantando: Yo tengo ojos negros y me gustan y me gustan. Yo tengo una piel morena y me gusta y me gusta... -Identifica las figuras que se parecen y las que son diferentes (busca las 6 diferencias). -Cuenta la cantidad de animales similares y	Menciona dos características físicas.

Áreas de desarrollo	Contenidos	Actividades	Evidencias de aprendizaje
	<p>Cuenta y relaciona cantidades.</p> <p>Desarrollo Sensorial: Tacto, vista, gusto, olfato, oído. Color, forma, gusto, textura y olor.</p>	<p>escribe la cantidad correcta.</p> <p>- sopa de letras, marcando vocales que se le piden.</p> <p>Recorro mi escuela y mi comunidad para vivenciar los olores, sonidos, texturas y colores de los elementos que encuentro.</p>	<p>Reconoce cualidades en algunos elementos que conforman su entorno mediante los sentidos: tacto, vista, gusto, olfato, oído.</p>