



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Foco de Investigación:

Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.

Para optar al título de máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Autores:

- Lic. García Martínez Juana Benita. Carnet No. 1981801-5
- Lic. López Mayorquín Rigoberto. Carnet No. 1409443-5

Tutora:

Dra. María Inés Blandino

**“El aprendizaje
es experiencia,
todo lo demás
es información”
*Albert Einstein.***



Managua, Nicaragua, junio del 2022
¡A la Libertad por la Universidad ¡

Toda persona que desee profesionalizarse en el campo de la enseñanza, requiere sólidos conocimientos sobre currículo. No es posible realizar una buena labor docente, sin tener una visión clara sobre la relevancia del currículo en el proceso enseñanza y aprendizaje, la funcionalidad de sus elementos, sus fuentes y fundamentos, así como su enfoque y modelos de planificación, para una efectiva concreción y favorecimiento de aprendizajes verdaderamente significativos.

Dedicatoria

Hoy culminamos una meta más en nuestras vidas, una de las más importantes y emotivas.

Dedico este gran logro primeramente a Dios, porque él me ha dado fuerza, sabiduría y salud para continuar y lograr esta meta.

A mis padres y familiares por apoyarme y motivarme a seguir adelante.

Lic. García Juana Benita

Dedico este trabajo de Tesis

A Dios, por haberme dado la vida, la fuerza y la inteligencia para culminar mis estudios de posgrado.

A mis padres, Alfredo López y Salomé Mayorquín (Q.E.P.D), quienes siempre me han brindado su cariño y apoyo incondicional.

A mis hijas, Mariana Carolina López Rojas y Samanta Carolina López Rojas, que inundan de luz mi vida, mis más preciados tesoros, mis posesiones más valiosas y las razones de mis alegrías.

Lic. López Mayorquín Rigoberto

Agradecimientos

Queremos dar las gracias infinitas a nuestro Dios, por habernos dado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza necesaria para terminar con mucha satisfacción esta maestría.

Agradecemos a nuestros padres, familiares y amigos por estar ahí dándonos palabras de ánimo, al igual que nosotros ellos compartan este momento de felicidad.

A nuestra maestra y tutora Dra. María Inés Blandino por todo su apoyo incondicional y comprensión. Sin sus virtudes, paciencia y constancia en motivarnos a continuar hasta lograrlo.

"Gracias por ser quienes son y por creer en nosotros"

Lic. García Juana Benita

Lic. López Mayorquín Rigoberto

CARTA AVAL

A: MSc. Vicente Briceño Caldera
Director del Departamento de Pedagogía
UNAN-Managua

Estimado maestro, yo, María Inés Blandino, catedrática de UNAN-Managua y tutora de tesis de maestría, por medio de la presente notifico que los maestrandos, Lic. Juana Benita García Martínez, carnet No. 1981801-5 y el Lic. Rigoberto López Mayorquín, carnet No. 1409443-5, ambos egresados de la III Cohorte de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, han finalizado su proceso de tesis, la cual lleva por nombre: **Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.**

Por tanto, doy fe de que la tesis en mención, reúne los requisitos establecidos para ser presentada y defendida ante un tribunal examinador.

Sin más a que hacer mención, me despido.

Dado en Managua, República de Nicaragua a los 05 días del mes de agosto del año 2022

Atenta,

Dra. María Inés Blandino
Docente del Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Resumen

La presente investigación hace referencia a la “Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.”. El diseño de la investigación es tipo cualitativo, tiene un enfoque fenomenológico porque permite partir de la realidad concreta en su entorno natural, siendo el investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos. Para ello se aplicaron técnicas de investigación como la observación y la entrevista.

Para efectos del estudio investigativo, se aplicaron los instrumentos diseñados en el escenario seleccionado, se procedió a recopilar datos, los que fueron analizados en matrices para posteriormente las triangulaciones respectivas. Los resultados apuntan a diversas expresiones acerca de la pertinencia curricular del nuevo modelo educativo implementado en Educación Inicial a partir del año 2018 al 2022.

La implementación del MEIDI trae consigo cambios en las distintas estructuras de documentos curriculares como la planificación diaria, la estructura del programa y un nuevo lenguaje implementado. Las maestras y educadoras han manifestado que las principales dificultades están en la rigidez encontrada por parte de las capacitadoras en la flexibilidad del programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil lo que muchas veces incide en el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes expresan que reciben capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED) en los EPI pero que el tiempo es muy corto, pero que muchas veces hay poco dominio de los documentos curriculares por parte de las capacitadoras, por lo que las dificultades persisten. En su mayoría las docentes cuentan con experiencia en el nivel de Educación Inicial, pero requieren consolidar esta área para que los niños y las niñas logren aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Palabras clave: Currículum Ajustado, Programas Transitorios, Macro Unidades Pedagógicas, Encuentros Interactivos de Interaprendizaje.

Índice	Página
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
CARTA AVAL	v
Resumen	vi
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Antecedentes del estudio.....	8
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Foco de investigación	19
2.1. Cuestiones de investigación	20
2.2. Propósitos de la investigación.....	21
2.3. Contexto en que se realiza el estudio	22
2.4. Perspectiva teórica	26
2.4.1. Características de los diseños educativos curriculares.....	27
a. Currículo academicista.....	27
b. Currículo tecnológico-positivista.....	27
c. Currículo cognitivo-simbólica-interpretativa.....	28
d. Currículo socio-crítico.....	28
2.4.2. Apuntes sobre la transformación curricular.....	29
2.4.3. Definiciones sobre pertinencia currículo.....	30
2.4.4. Modelo curricular basado en competencias.....	32
2.4.4.1. Objetivos del modelo curricular basado en competencias.....	32
2.4.5. Las competencias del nivel de educación inicial.....	35

2.4.6.	Componentes y elementos de un diseño curricular.	37
2.4.7.	El diseño curricular del marco curricular de educación inicial MINED-2009. Breve Análisis.	40
2.4.7.1.	Misión, visión y propósitos de los niveles educativos.	43
2.4.8.	El modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).	44
2.4.8.1.	El aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil MEIDI.	46
2.4.8.2.	La estrategia de aprendizaje del MEIDI.	47
2.4.8.3.	Resultados e impactos esperados con el nuevo modelo a corto y mediano plazo.	50
2.4.8.4.	El currículo ajustado.	51
2.4.8.5.	Ejes transversales, componentes y competencias.	53
2.4.8.6.	Las pautas didácticas.	56
2.4.8.7.	Metodología por proyectos para la implementar el currículo MEIDI. ..	67
2.4.8.8.	Los programas transitorios.	70
2.4.8.9.	Los horarios.	74
2.4.8.10.	Las macro unidades pedagógicas (MUP).	75
2.4.9.	Las modalidades de atención educativa de la educación inicial.	76
2.4.10.	La formación continua de las maestras de educación inicial.	76
2.4.11.	Los pilares de la educación nicaragüense.	78
2.4.12.	El nivel de educación inicial.	79
2.4.13.	La calidad de la educación o calidad educativa en la educación inicial.	80
2.5.	Matriz de descriptores.	84
3.1.	Perspectiva metodológica de la investigación.	86
3.2.	Escenario de investigación.	88
3.3.	Selección de los informantes.	91
3.4.	Rol de los investigadores.	93

3.5. Estrategias implementadas para recopilar la información	95
3.6. Criterios que regulan la información.....	102
3.7. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario.....	103
3.8. Técnicas de análisis de la información recolectada.....	104
3.9. Trabajo de campo	105
4.1. Análisis intensivo de la información	107
4.1.1. Propósito No. 1: Fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).	107
4.1.2. Propósito No. 2: Principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la dirección de educación inicial para realizar la transición al nuevo modelo educativo MEIDI.	115
4.1.3. Propósito No. 3: Manera en que las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación inicial (MEIDI)......	122
4.1.4. Propósito No. 4: Apreciación que tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, maestras y educadoras de educación inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación.....	135
4.1.5. Propósito No. 5: Fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de educación inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.	138
4.2. Conclusiones	144
4.3. Recomendaciones	146
4.4. Glosario	147
4.5. Referencias bibliográficas	148
4.6. Anexos	151

Índice de tablas

Tabla 1: Ejes transversales, componentes y competencias	53
Tabla 2: La Dimensión cognitiva.	72
Tabla 3: La Dimensión es la física.	72
Tabla 4: La Dimensión emocional.	73
Tabla 5: La Dimensión social.	73
Tabla 6: Horario de educación inicial I, II y III nivel.	75
Tabla 7: Matriz de descriptores.	84
Tabla 8: Informantes.	87
Tabla 9: Cantidad de docentes en educación inicial y primaria.	89
Tabla 10: Centros de educación inicial, cantidad de maestras y educadoras comunitarias.	91
Tabla 11: Categorías y cantidad de descriptores.	98
Tabla 12: Programación de observaciones en el proceso de investigación.....	100
Tabla 13: Fortalezas y debilidades de MEIDI.	179

Índice de figuras

Figura 1: Estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil	47
Figura 2: Definiciones de las dimensiones.	52
Figura 3: Dimensiones y componentes del currículo ajustado.....	52
Figura 4: Dimensión cognitiva: Las niñas y los niños.	61
Figura 5: Dimensión física: Las niñas y niños.	63
Figura 6: Dimensión emocional: Las niñas y niños.....	65
Figura 7: Dimensión social.	67
Figura 8: Centro escolar José de la Cruz Mena.	88
Figura 9: Centros escolares del núcleo educativo.....	90
Figura 10: Sub escenarios de investigación.	90



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Apartado No. 1

**Introducción, planteamiento del
problema, antecedentes, justificación
y foco de Investigación**



1.1. Introducción

El Ministerio de Educación de Nicaragua, ha asumido retos y compromisos educativos a nivel regional a fin de lograr la calidad educativa, por tanto, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos y metas del Desarrollo Sostenible (ODS -4) que consiste en lo siguiente: - Garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Bajo esta perspectiva, nuestro gobierno ha creado para la educación de la primera infancia, un nuevo modelo educativo, con el fin de ir avanzando y transformado nuestro sistema educativo garantizando una educación inclusiva y de calidad, mediante la capacitación de maestras de escuelas de educación inicial y educadoras comunitarias en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), que son los espacios de reflexión y recreación de las experiencias de las maestras, haciendo énfasis en las prácticas en los salones educativos infantiles, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas como la mejor herramienta de aprendizaje.

La pertinencia curricular, es un aspecto indispensable a tomar en cuenta a la hora de hacer un diseño curricular, en este sentido, Peralta, M. V. Plantea que, en este nuevo contexto global, aumenta la importancia de hacer una selección más cuidadosa de los contenidos culturales que impregna al currículo infantil, ya que lo relativo a “nuevo” implica los procesos político-económico y culturales que se viven actualmente, por lo que es necesario tener un conocimiento profundo, de la cultura, de los avances de las ciencias, la tecnología y la forma en que aprenden las nuevas generaciones. (Plata, 2009)

En tal sentido, la presente investigación trata sobre la valoración de la pertinencia curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), que involucra los conocimientos y prácticas pedagógicas que tienen las maestras de educación inicial, educadoras de los centros comunitarios, asesora pedagógica y capacitadora itinerante que atienden los centros públicos seleccionados para el estudio en la ciudad de Jinotepe, durante el I semestre del año 2022.

Se pretende partir de las experiencias vividas por las protagonistas del hecho educativo y contrastarlo con los documentos curriculares, la forma en que maestras, educadoras, itinerantes, asesoras se han apropiado del mismo, conocer las experiencias vividas en las salas educativas, en los EPI, a fin de recrear todos los escenarios y poder valorar los avances, e identificar a dónde se proyectarán las mejoras para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas de la mejor manera.

El currículo para Peralta, V. (2006), es un conjunto organizado consistente e intencionado de todas las intervenciones educativas que conllevan a una selección, que se hace en función a favorecer aprendizajes deseables. Por lo que es determinante que las docentes de este nivel educativo comprendan y manejen el currículo; por tanto, el currículum educativo, es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad pedagógica a concretarse en el aula, el que resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje.

En la Constitución Política de Nicaragua en su artículo 116 expresa (como se citó en MINED 2009), que la educación tiene como objetivo:

La formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

De esta manera, nuestro estudio nace con la intención de comprender desde el punto de vista de los informantes clave la forma en que éste se está implementando, así como valorar su pertinencia desde los preceptos teóricos del diseño curricular. Conocer la dinámica de los procesos, mecanismos y dispositivos que se han construido para la implementación del nuevo currículo, es una de las intenciones de este estudio, así como valorar su implementación desde la perspectiva de quienes lo ejecutan, para poder determinar su pertinencia y así mismo, poder brindar aportes para enriquecer el diseño

curricular, así como brindar aportes para mejorar su implementación y fortalecer su vinculación con el entorno.

Está claro que, en la búsqueda de la pertinencia curricular, se debe considerar la globalización como un fenómeno existente, porque surge como un proceso particularmente complejo, el que, a pesar de las muchas elaboraciones existentes de hecho a nivel regional, nacional y local, ha sido poco problematizado curricularmente como lo evidencia la relativa y escasa bibliografía existente en este tema, y menos aún, en educación inicial. (E., a formación en los valores de la diversidad cultural, 2007)

Este fenómeno ha incidido negativamente en los diseños curriculares no solo de Nicaragua, sino, de toda la región. Crear y diseñar nuestros propios currículums educativos, ha sido uno de los grandes retos asumidos desde hace ya algunas décadas, esto con el firme propósito de responder a la demanda educativa sociocultural contextualizada y pertinente. Un currículo rico culturalmente, acorde a la realidad de cada uno de los espacios en que se concreta.

Es por lo anteriormente expuesto, que la Dirección de Educación Inicial (Preescolar), a partir del 2018 inició un proceso de transformación curricular como parte de las estrategias educativas del (GRUN) que permitiera las mejoras del currículo infantil, en un nuevo contexto educativo, atendiendo los cambios y avances de las ciencias, la tecnología y principalmente los aportes de las neurociencias a la educación, partiendo de estos planteamientos y los procesos de transformación curricular, surge el interés por este estudio, dada las diferentes situaciones planteadas por las maestras, asesoras e itinerantes de este nivel educativo en cuanto a los procesos que se están llevando a cabo.

Un currículo pertinente debe tomar en cuenta una serie de aspectos importantes que no solo orienten el quehacer educativo en general, sino que, ante todo, permitan el establecimiento de una organización social más humanista y más comprometida con los principios éticos y morales, con la valoración de la cultura propia, con el respeto de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, con la igualdad de oportunidades. Esta pertinencia se evidencia claramente en la práctica pedagógica, así como en sus fines y acciones concretas.

Desde esta perspectiva, la valoración de la pertinencia curricular del nuevo modelo MEIDI, se realizará desde:

- a. Su diseño
- b. Su implementación

Para ello se contará con los aportes y apreciaciones basadas en conocimiento y experiencia de las personas involucradas en el mismo, como son asesores/as pedagógicos, y las maestras de los centros seleccionados, en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022, lo que permitirá determinar fortalezas y debilidades en el proceso desde la perspectiva de estos actores educativos y producto de este proceso investigativo, se brindaran los aportes para la mejora correspondiente a la luz de las teorías curriculares modernas orientadas para el diseño de los currículos infantiles.

El diseño metodológico utilizado para llevar a cabo este estudio es bajo el enfoque cualitativo ya que lo que se pretende es partir de los conocimientos, vivencias y experiencias de los actores involucrados para comprender el fenómeno desde su perspectiva y tratar de tener un acercamiento sin intervenir ni generalizar los resultados del estudio. Dado el tipo de estudio, es descriptivo, de corte transversal debido a que se realiza en un tiempo establecido. Para recoger la información necesaria, se implementaron técnicas como entrevistas a la asesora pedagógica, la capacitadora itinerante, maestras de centros públicos de educación inicial y educadoras comunitarias. Grupo focal, maestras de educación inicial (comunitarias de los públicos), observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje, visitas in-situ en los núcleos educativos para observar el desarrollo de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y la revisión documental del diseño curricular vigente, el Modelo Educativo MEIDI, los programas, las programaciones y planes didácticos.

La línea de investigación en la que se inserta este estudio “Ejecución del Currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años” en el caso específico del nuevo Modelo Educativo MEIDI.

El modelo nuclear actual consiste en la organización de los 153 municipios del país en pequeñas unidades territoriales llamadas Núcleos Educativos cuyas fronteras están definidas por la ubicación de determinados conjuntos de centros educativos que se relacionan entre sí, en el que un centro juega el papel de escuela líder llamada Escuela Base y las demás juegan un rol de escuelas vecinas, así cada municipio según sea su tamaño y números de escuelas, está integrado por múltiples núcleos educativos. De esta manera la organización escolar de cada municipio es nuclear, y al proceso permanente de construcción de cada núcleo se le conoce como nuclearización.

Es a las Escuelas Base de cada núcleo donde los últimos viernes de cada mes se presentan las maestras y maestros de las escuelas vecinas a participar en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), de capacitación, programación y evaluación, lo que constituye un factor básico para elevar la calidad de la educación nicaragüense.

Para este estudio se tomó como muestra, el núcleo Educativo: José de la Cruz Mena ubicado en la ciudad de Jinotepe-Carazo, este núcleo atiende 4 Centros, siendo sujetos de este estudio los centros: Escuela Mario Arana Román, Elías Serrano Jiménez, Luis León Espinoza, Pedro Joaquín Chamorro.

Las informantes clave fueron cinco maestras de educación inicial regular, dos educadoras comunitarias, una educadora comunitaria multinivel de CDI, una asesora pedagógica y una capacitadora itinerante.

Según los acuerdos del Plan Nacional de Desarrollo "Tiempos de Victoria" que dice: Promoción de la investigación educativa articulada con los diferentes subsistemas educativos para conocer los resultados e impacto en los protagonistas en relación a la puesta en práctica de las distintas acciones para mejorar la calidad educativa alineada a las prioridades de aprendizaje. (CEPAL, 2018), justifican la importancia de este estudio.

Este trabajo de investigación, está estructurado en cuatro apartados de la siguiente forma:

Primer apartado: Introducción, Planteamiento del problema, antecedentes, justificación y foco de Investigación. Segundo apartado: Cuestiones de investigación, propósitos, contexto en que se realiza el estudio, perspectiva teórica, matriz de descriptores. Tercer apartado: Perspectiva metodológica, escenario de investigación, selección de los informantes clave, rol de los investigadores, estrategias implementadas para recopilar la información, estrategias para el acceso y retirada del escenario, técnicas utilizadas para el análisis de la información, trabajo de campo. Cuarto apartado: Análisis intensivo de la información, conclusiones del estudio, recomendaciones, bibliografía consultada, Anexos.

1.2. Planteamiento del problema

A partir del año 2018 la Dirección de Educación Inicial del MINED, inició un proceso de transformación curricular en la que se orientó la transición del Marco Curricular vigente, a un nuevo Modelo Educativo llamado: “Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), En el marco del Mejoramiento de la Calidad Educativa.

En este proceso, se han desarrollado capacitaciones en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) con el propósito de apropiarse a las maestras y educadoras del nuevo modelo educativo y su implementación, situación que ha creado mucha resistencia debido a que no existe una claridad en las orientaciones y en cada EPI las orientaciones sobre la implementación cambian, primeramente se orientó trabajar por pautas de desarrollo y proyectos, con un horario de cuatro periodos instructivos, luego se cambió la estructura de la planificación, los periodos pasaron a ser espacios de aprendizaje.

En el año 2018 y 2019 se orientó trabajar con el currículo ajustado, luego en el año 2020 con las programaciones transitorias, seguidamente en el año 2021 las Macro Unidades Pedagógicas (MUP) y actualmente con el documento curricular: Desarrollo y Aprendizajes de Educación Inicial “Promoviendo mi desarrollo infantil” 2022.

Todo este proceso de cambio nos conlleva a formularnos la siguiente cuestión de investigación:

¿El nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) es curricularmente pertinente en su diseño e implementación para responder a las necesidades educativas de la niñez nicaragüense?

1.3. Antecedentes del estudio

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2006).

Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos previos, que los estudiantes traen de la experiencia vivencial.

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que se está investigando, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campo, realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Para este estudio, se realizó una búsqueda de bibliografía en físico, diferentes repositorios y sitios web a fin de localizar todos aquellos estudios que nos sirvieran de antecedentes o de sustento teórico. En relación a los antecedentes, de investigaciones realizadas acerca del modelo MEIDI, no fue posible encontrar aquí en Nicaragua, ya que es un modelo nuevo, pero si encontramos en otros países que han implementado el mismo modelo. También, retomamos estudios realizados sobre currículum infantil que fueron de vital ayuda.

Las temáticas investigadas que más se aproximan al tema Valoración de la pertinencia curricular del nuevo modelo de Educación Inicial (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras son las siguientes:

A nivel nacional:

1. Tema: “Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI –Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículum de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017-2018. Autora es la licenciada. Elizabeth López Selva. Para optar al título de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo II cohorte.

La presente investigación trata acerca de los saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios públicos de Masaya del EPI –Oeste “ Instituto Central Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educación Inicial (3-5 años) durante el II semestre del año 2017 -2018 y surge ante la inquietud de comprender un poco la situación que se da en los EPI: “Encuentros Pedagógicos Interactivos” lugar en que las docentes de III nivel del segundo ciclo de Educación Inicial conocido como “Preescolar” manifiestan una serie de dificultades y carencias en cuanto al uso y manejo tanto de documentos curriculares como de la metodología para atender este nivel educativo.

El propósito consistió en, brindar aportes significativos que incidan en la reflexión y cambio de prácticas en directores/as y maestras de Educación Inicial en relación a las nuevas concepciones de Educación Inicial, así como la apropiación de los elementos básicos para el uso y manejo de los documentos curriculares que permitan una mejor planificación y organización de la docencia, incidiendo significativamente en sus prácticas. También se pretende rescatar las buenas prácticas que realizan las docentes, documentarlas y compartirlas en los EPI para de esta forma ayudar a otras docentes a llevarlas a la práctica de manera flexible, creativa e innovadoras, no como un patrón a seguir sino, como una pauta que les genere nuevas ideas y estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multiniveles en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015” Se presenta este informe de investigación, tesis para optar al título de Master en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.

2. Tema: “Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCES para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multiniveles en el Municipio de Tipitapa durante el año lectivo 2015”, tesis para optar al título de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, bajo la autoría de la licenciada. Xiomara de Fátima Alonso López.

Los principales hallazgos son: La asunción de que la capacitación es un proceso continuo que toma en cuenta la planificación de actividades educativas, integra la experiencia de los participantes y permite un proceso de aprendizaje ayudado por técnicas que facilitan ese intercambio, la organización y actualización de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y hábitos, que posibiliten el mejoramiento de su desempeño y activen la capacidad creativa.

El MINED pretende que, a través de estos encuentros mensuales en los TEPCE, los docentes de educación preescolar reunidos en un mismo núcleo educativo evalúen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de los programas de estudio del mes anterior, a fin de reflexionar sobre las causas que facilitaron o impidieron el aprendizaje de los educandos y tomar decisiones al respecto, y programar los objetivos, competencias y contenidos a desarrollar en el mes siguiente. Pero los TEPCE, no son solo evaluación y programación mensual del currículo, sino que también capacitación docente. Capacitación que en el caso estos talleres es Inter capacitación o capacitación mutua entre docentes. Capacitación devenida del diálogo horizontal entre docentes en el proceso de construcción curricular.

Ante esto, el mayor interesado en mejorar la calidad educativa es el Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional GRUN, iniciando desde la Primera Infancia mediante el MINED, este a su vez debe de tomar en cuenta las necesidades de las maestras quienes son elementos fundamentales para el cumplimiento de los fines educativos a través del currículo. Un elemento clave para contribuir al desarrollo del currículo son los TEPCE a nivel nacional y municipal, con el propósito de mejorar el desempeño laboral y la ejecución del Currículo infantil.

A nivel internacional se encontró:

En la búsqueda de documentos se encontró el siguiente artículo escrito por Camacho Brow y Watson Soto (2006).

1- Propuesta de un modelo Para promover la pertinencia desde el currículo de educación Preescolar en el cantón de Turrialba, Costa Rica

La creación de un currículo con pertinencia desde la educación inicial, permite rescatar en un mundo globalizado, la realidad histórica-cultural de los estudiantes y las estudiantes, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos, en un ambiente respetuoso de la diversidad y vinculado al contexto en que se desarrolla el proceso educativo, respondiendo de esa forma a las necesidades de la población estudiantil.

“Proponer y desarrollar un currículo con pertinencia, implica crear acciones educativas acorde con la realidad en que se desenvuelve la persona, entendiendo por realidad el pasado, el presente y por qué no, también el futuro.” Camacho Brow y Watson Soto, (2006).

La docente o el docente debe tener conocimiento de la comunidad a la que pertenecen sus estudiantes, pues no puede olvidar que la selección de los contenidos curriculares es más un ejercicio pedagógico un ejercicio político, como plantea Freire (1988): “Es muy importante en la teoría del currículo conocer cómo el pueblo conoce, hay que saber cómo el pueblo sabe. Hay que saber cómo el pueblo siente. Cómo el pueblo piensa, una semántica, una significación”.

Si se considera lo planteado, el asunto de la impertinencia cultural estará cerca de ser resuelto, si se genera una propuesta educativa concreta, diversa, dialógica y participativa. Por lo anterior se propone un modelo que aspira a promover la pertinencia cultural desde las instituciones del nivel preescolar.

La construcción de modelos curriculares culturalmente pertinentes en América Latina, según Peralta (2007), ha sido un proceso históricamente difícil debido a la complejidad histórica-social y cultural de la Región, y a las diferentes políticas y énfasis educacionales que se han postulado no siempre coherentes con nuestras realidades y requerimientos. Sin embargo, a pesar de ello, paulatinamente se ha ido avanzando desde posiciones excesivamente tecnócratas, “ingenuas” o supuestamente “neutras” de construcción curricular, a posturas más vinculantes o críticas que han ido develando las relaciones de poder, dependencia, reproducción y/o transformación social que los currículos siempre conllevan, favorecen o anulan, de una u otra forma.

Si esta característica de poca pertinencia ha sido general para todos los niveles del sistema educativo, en educación infantil ha sido más compleja aún, por la supuesta “inocencia” de los currículos en este nivel. La selección de objetivos y contenidos expresados en las actividades, imágenes, cuentos, canciones, entre otros, evidencia una escasa selección intencionada y crítica en el plano de lo cultural, lo que es de cuidado, dada la delicada etapa de enculturación en que están los niños.

En el nuevo siglo importantes cambios se ha producido en los contextos culturales de los párvulos; los avances en general, y en particular, la tecnología y los medios de comunicación les han acercado a los niños ámbitos culturales que antes estaban más distanciados de sus experiencias.

Éstos junto con abrirles un mayor campo de posibilidades de aprendizaje, aumenta la importancia de hacer una selección más cuidadosa de los contenidos culturales. Ello, porque en las últimas décadas, un relativo “nuevo” proceso político-económico y cultural se ha incorporado en el contexto regional y en el quehacer de los países, y, por tanto, en la labor de los curriculistas o planificadores educacionales, como es la “globalización”. En efecto, este fenómeno socio-cultural surgido inicialmente desde una perspectiva económica, pero que se ha ido configurando aparentemente como una forma de vivir de muchos sectores, está implicando mayores desafíos aún para la selección, organización y transmisión curricular en sociedades como las nuestras, mixtas, donde coexisten diferentes tipos de modernidades, junto con rasgos de post-modernidad, y en algunos casos, de sobre modernidad.

La búsqueda de pertinencia para la construcción curricular, asumiendo la globalización como un fenómeno existente, surge por tanto como un proceso particularmente complejo, el que, a pesar de las muchas elaboraciones existentes de hecho a nivel regional, nacional y local, ha sido poco problematizado aun curricularmente como lo evidencia la relativa escasa bibliografía existente en este tema, y menos aún, en educación infantil.

3- Entre lo propio y lo globalizado: construyendo los currículos en Costa Rica, Los principales hallazgos son:

El propósito del presente artículo es valorar los legados culturales que tenemos como parte de nuestra cotidianidad histórica, desde una nueva visión educativa, donde se respeten las manifestaciones culturales de todos los grupos que integran nuestro país, bajo el estandarte de la pertinencia cultural y la democratización de la educación, en busca de una educación inclusiva en tiempos de globalización.

Fumagalli y Madsen (2003) indican que, “América Central – como América Latina en general– es una región caracterizada por una gran heterogeneidad entre países y en el interior de cada país. Se percibe como efecto de las nuevas modalidades del desarrollo económico no solo una profundización de la desigualdad sino el surgimiento de situaciones de exclusión social, entendidas estas como procesos de desafiliación institucional” (Pág. 7). En lo anterior se visualizan dos aspectos importantes: primero, no se puede hablar de “una” cultura centroamericana, o de una cultura costarricense o nicaragüense o guatemalteca, sino que es ineludible hablar de variedad cultural o de una pluriculturalidad. No se debe asumir simplemente nuestro patrimonio cultural como aquel que nos ha sido impuesto por las élites del gobierno en su discurso sobre la nacionalidad, o como aquella que se muestra como suvenir a los turistas; este patrimonio es aquel que integra a todos los grupos, a todas las clases sociales, a todas las etnias, donde no se excluye, sino que se integra y encuentra su cohesión en el valor de la diferencia y del respeto en el marco de la creación de sus significados. En relación con lo señalado, Fumagalli et al. También exponen desde el ámbito educativo:

...el derecho de educación; en definitiva, no se termine imponiendo un único sentido de la educación que borre los múltiples sentidos asociados con la diversidad cultural y social o que legitime la desigualdad y la exclusión social existentes. De donde una política curricular de Estado debería promover la construcción de un sentido compartido de la educación escolar en una dinámica que permita expresar los múltiples sentidos asociados con diversidad cultural, reconociendo en esa diversidad un valor social colectivo que debe ser protegido por el Estado (Pág. 69).

Como segundo aspecto, Costa Rica (como parte del istmo) se ha visto sumida en la marginalidad, pues ha tenido un desarrollo desigual y una profunda contradicción, marcado por la falta de equidad y oportunidades para las clases populares, las cuales suelen ser espectadoras anónimas de un desarrollo que les es ajeno, o a lo sumo se convierten en la mano de obra que garantiza la continuidad del sistema siempre y cuando no se rebele. Como dice Walter (2000): “la deserción temprana de los alumnos del sistema escolar es parte de un círculo vicioso de pobreza, marginalidad y desatención institucional... Las poblaciones que no tienen o ejercen mayor influencia política en los asuntos nacionales se conforman con los sobrantes del gasto social” (Pág. 37).

Ahora, si continuamos asumiendo el proceso de globalización tal como se ha dado hasta el momento, se mantendrá el sometimiento a la eterna aculturación acrítica e irreflexiva, donde las identidades son ahogadas en el mar de la ignorancia, la pobreza y la falta de oportunidades, siguiendo la vieja historia de la llegada de Colón, donde continuarán cambiando oro por espejos o espejismos.

Así también lo señala Rivera (2004), al decir que “la sociedad del siglo XXI se avizora como una cultura interconectada, global, fundamentada en procesos de producción cibernéticos, expansión de redes electrónicas, procesos productivos centrados en el cliente, trabajo en equipo, vertiginosa producción de conocimientos, deterioro del ambiente, incremento de necesidades y deficiencias sociales, sobre todo en los países del tercer mundo” (Pág. 1); además puntualiza que “la crisis educativa se ve enmarcada dentro de factores como la crisis de identidad (no pertenencia), el replanteamiento de la relación del individuo con la trascendente crisis de fe (no creencia en que el cambio y las transformaciones son posibles), de su relación con la sociedad, de saberes y de tipo epistemológico (la alienación y la negación de lo auténtico, el rechazo a lo propio)” (Pág.

6). Y advierte que en el ámbito educativo se está “demandando un replanteamiento en las concepciones y prácticas educativas.

De esta forma, el currículo como operacionalizador de las políticas educativas debe ser redimensionado. Habrá que reestructurar planes y programas, delinear perfiles más pertinentes, flexibles y actualizados” (Pág.1).

Es así que se propone un cambio en la manera de abordar el currículo, el cual busque una pertinencia cultural, donde se le dé importancia a lo multicultural, sin xenofobias, sin racismo o discriminaciones, sin obviar el aporte del saber universal y occidental en nuestras aulas, de tal manera que logrando democratizar la educación, y su currículo, se puedan afrontar más positivamente los retos de la globalización y se llegue a una sociedad más equitativa y de verdaderas oportunidades. La educación suficiente y de calidad para todos es el factor que más decididamente puede ayudar a superar la pobreza.

1.4. Justificación de la investigación

La pertinencia curricular ha sido un tema de mucho debate en los diferentes sistemas educativos, debido a que aún tenemos la tendencia de tomar diseños de otros países que se dicen han sido exitosos pero que no se ajustan a nuestro contexto. En Educación Inicial ha sido más compleja aún, por la supuesta “inocencia” de los currículos en este nivel. La selección de objetivos y contenidos expresados en las actividades, imágenes, cuentos, canciones, entre otros, evidencia una escasa selección intencionada y crítica en el plano de lo cultural, lo que es de cuidado, dada la delicada etapa de enculturación en que están los niños.

Este trabajo investigativo se justifica en el hecho de que a nivel regional Nicaragua, ha asumido acuerdos y retos ante las Naciones Unidas, para alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (U.N., 2015) en un plazo de 15 años, estos objetivos se cristalizan en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (2018 – 2021) (CEPAL, 2018) en el que se plantea que la inversión en la educación inicial.

El actual Plan Nacional de Desarrollo "Tiempos de Victoria" de Nicaragua detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano.

En el objetivo de desarrollo sostenible No. 4 educación de calidad, educación en todas sus formas podemos mencionar:

1. Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar. (CEPAL, 2018)
2. Ampliar la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad, con énfasis en tercer nivel de educación inicial y la educación en las zonas rurales, con modalidades flexibles y pertinentes. (CEPAL, 2018)
3. Formación y actualización permanente de los docentes en el área disciplinar y pedagógica en articulación entre MINED, CNU e INATEC, a fin de incrementar

capacidades y habilidades que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (CEPAL, 2018)

4. Mejoramiento y actualización del currículo y Formación Docente en articulación con los diferentes subsistemas educativos que permita coherencia, innovación y actualización de los contenidos de estudio y continuidad educativa.
5. Mejoramiento del sistema de evaluación educativa en el aula, orientándolo al aprendizaje y centrado en el mejoramiento de la calidad educativa.
6. Promoción del protagonismo de la comunidad educativa; los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de valores y la seguridad humana.

El nuevo Modelo educativo MEIDI implementado a partir del año 2018 como proyecto piloto en algunos centros seleccionados a nivel nacional, como muestra la gran aspiración y la gran certeza del cumplimiento del principal objetivo que es Profundizar el avance hacia la calidad educativa a partir de la implementación de una nueva metodología de capacitación a las maestras y educadoras en la promoción del desarrollo infantil de niñas y niños del segundo ciclo de educación Inicial.

Con este trabajo de investigación, se pretende analizar la pertinencia curricular del nuevo modelo educativo MEIDI en su Diseño y Aplicación por parte de Maestras y Educadoras en el desarrollo de los diferentes componentes curriculares en el proceso aprendizaje de educación inicial del Núcleo Educativo José de la Cruz Mena de la ciudad de Jinotepe, esta investigación nos brinda la oportunidad de conocer la realidad y nos permitirá valorarla y hacer propuestas de mejora en pro de la calidad educativa.

Lo antes mencionado es la razón que nos condujo a realizar esta investigación, así como brindar al MINED y estudiantes de la carrera de Educación Infantil, un producto de investigación que sirva como insumo para nuevas investigaciones, ya que nuestro trabajo investigativo se realizó con el objetivo de profundizar en la realidad que se vive al implementar el nuevo modelo MEIDI y de esta manera, contribuir a la mejora del mismo.

Así mismo, este trabajo investigativo ofrece aportes que ayudarán a fortalecer las buenas prácticas pedagógicas de todos los protagonistas, maestras, educadoras, asesoras, etc. Que se desempeñan día a día en la educación inicial, también servirá de apoyo a otros estudios que se realicen acerca de esta misma e importante temática.

Con los resultados de este estudio, las principales beneficiadas son las maestras, educadoras comunitarias, asesoras pedagógicas de educación inicial, capacitadoras itinerantes y otras personas que de una u otra forma están involucradas en la educación inicial de nuestro país.

1.5. Foco de investigación

Pertinencia curricular del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesora pedagógica, docentes de educación inicial, educadoras comunitarias en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Apartado No. 2

Cuestiones de investigación,
propósitos, contexto, perspectiva
teórica y matriz de descriptores



2.1. Cuestiones de investigación

1. ¿Qué fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI)?
2. ¿Cuáles son las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo en su diseño?
4. ¿Qué apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directores y maestras de educación inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación?
5. ¿De qué manera las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación Inicial (MEIDI)?

2.2. Propósitos de la investigación

1. Analizar los fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).
2. Caracterizar las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la dirección de educación inicial para realizar la transición al nuevo modelo educativo MEIDI.
3. Plantear la apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación.
4. Describir la manera en que las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación Inicial (MEIDI)
5. Mencionar las fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de educación inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.

2.3. Contexto en que se realiza el estudio

Este proceso de investigación se desarrolló en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, ubicado a 45 Km de la capital Managua. Nicaragua. Este estudio se realiza cuando a nivel internacional y nacional estamos viviendo aún las secuelas de la Pandemia por el Covid-19, que en diciembre del año 2019 se desato en Wuhan, China, convirtiéndolo en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida, que en pocos días los contagios aumentaron incontrolablemente y seguidamente se expandió a nivel mundial, siendo declarada por la OMS como una pandemia.

...La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas...

Nicaragua no fue la excepción ante esta pandemia, y aunque el Ministerio de Educación (MINED) no decretó cuarentena, muchos padres de familia tomaron la iniciativa de no enviar a sus hijos a la escuela como medida de prevención, lo que obligó a los directores de centros educativos a tomar nuevas medidas de atención educativa para garantizar la permanencia y continuidad de los niños en la escuela. Algunos centros privados, pasaron a la nueva modalidad virtual o semipresencial, dándole un giro total a la educación, sin embargo, una de las dificultades encontradas fue que no todos los niños contaban con equipo electrónico y/o internet para conectarse, lo que los puso en desventaja.

Sin embargo, para nivelar la calidad de educación y que ningún niño quedara fuera de esta, el Ministerio de Educación y Deportes. (MINED) en conjunto con el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, desarrollaron una estrategia llamada: Estrategia Nacional del Subsistema de Educación Básica y Media, para enfrentar el desafío de la pandemia COVID – 19.

Para enfrentar estos desafíos generados por el Covid-19, esta estrategia educativa tenía como objetivo central dar una respuesta integral que asegurara una atención inmediata para afrontar la pandemia y, al mismo tiempo abonar a un sistema educativo más resiliente. El punto central es que el sector más vulnerable pueda recibir atención integral y de calidad.

El que los niños se quedaran en casa, no favoreció mucho en que su aprendizaje fuera significativo, desde el punto de vista pedagógico, el mejor aprendizaje lo logran haciendo e interactuando con sus iguales y maestras, en casa, el estudio se convirtió en una tarea para los padres y madres quienes no garantizaban que los logros de aprendizaje de sus hijos fueran significativos por diversas razones.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), es un proceso que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos, tienen un significado que los relacionen con los anteriores.

Ante este contexto, el Ministerio de Educación (MINED) estaba implementando el nuevo currículo de educación inicial conocido como MEIDI tomando nuevas estrategias educativas como las tele clases, considerando a situación pandémica generada por el COVID 19 y aunque a finales del 2021 y lo que va del año 2022 se ha logrado controlar grandemente, la enfermedad causada por este virus, se mantienen en las escuelas los protocolos sanitarios, por lo que a veces es difícil llegar a los escenarios educativos a realizar estudios.

El modelo, da inicio el año 2018 mediante un estudio de investigación exploratorio por parte del MINED, a maestras y educadoras, en el marco del mejoramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento de la formación y actualización continua de los docentes de educación inicial (segundo ciclo). Esta consulta va dirigida a recopilar aportes y validar conocimientos acerca del desarrollo infantil, cuyo objetivo del estudio es determinar las carencias y fortalezas que poseen los docentes de este nivel educativo en cuanto a conocimientos (saberes), prácticas y actitudes que contribuyan al desarrollo infantil de los niños y niñas de 3-5 años. Paralelo al estudio, ir construyendo un nuevo modelo de educación inicial, para el desarrollo infantil con el protagonismo de los docentes y comunidad educativa.

Los referentes que sustentan el modelo están en las Constitución Política de Nicaragua, la Ley General de Educación Ley 582, La Política Nacional de Primera Infancia, El Plan Nacional de Educación 2017-2021 Calidad enfocada en el aprendizaje, Plan Nacional de Desarrollo Humano y los acuerdos internacionales suscritos por Nicaragua.

El enfoque curricular de este modelo es socio constructivistas, en el que se retoman los aportes de Vygotsky, quien considera al niño como ser social inmerso en un contexto socio histórico, este enfoque coloca al niño al centro del proceso de aprendizaje, protagonista por su capacidad de construir una perspectiva propia del mundo y su funcionamiento. Desde la perspectiva de Piaget a la de Vygotsky se observa un cambio conceptual desde el individualismo hasta la colaboración (cooperativismo), la interacción social y la actividad sociocultural.

Cabe destacar, que este enfoque propone una idea de ser humano competente, lleno de potencial, capaz de darle forma a su experiencia de aprendizaje y constructor de conocimiento, contraponiendo a la idea del ser humano como receptor y reproductor de conocimiento. El contexto de este conocimiento está influido por la cultura en la que vive el niño, que incluye la lengua, las creencias y las habilidades.

Otro aporte importante es el de Piaget, quien destaca que los maestros deberían ayudar a los niños a explorar y desarrollar su comprensión. En esta misma línea, Vygotsky subraya que los maestros deben ofrecer oportunidades a los niños para que aprendan a construir el conocimiento, en colaboración con su maestra y sus iguales. En ambos modelos, los docentes son facilitadores y guías, más que directores y moldeadores del aprendizaje infantil. En este caso, la maestra comprende que es el niño quien necesita construir, por lo tanto, evitará darle la “respuesta correcta”. Lo ayudará más bien a llegar más lejos, por tanto, generará las condiciones, problematizará la actividad de aprendizaje, para que el niño despliegue su capacidad creativa, tenga que diseñar soluciones y experimentarlas.

Por lo antes expuesto, este Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), configura en el centro de todo el proceso educativo a la niñez, girando a su alrededor todos los factores asociados a la educación a potenciar el desarrollo infantil, como sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

2.4. Perspectiva teórica

La presente investigación se realiza en el campo de conocimientos y prácticas pedagógicas que posee la asesora pedagógica, la capacitadora itinerante de Educación Inicial, educadoras comunitarias y docentes de Educación Inicial de los centros públicos de la ciudad de Jinotepe departamento de Carazo, en cuanto a la Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022. De igual manera, esta investigación permite conocer las fortalezas y debilidades existentes en asesores, capacitadores y maestros en la implementación del nuevo modelo transitorio de Educación.

En la actualidad, mucho se habla de realizar una reforma pedagógica que permita adaptar el quehacer educativo a las necesidades y exigencias de la sociedad moderna y que favorezca la igualdad de oportunidades, así como la educación inclusiva que responda a las demandas sociales del nuevo siglo.

El reto nuestro gobierno de reconciliación y unidad nacional para mejorar la calidad de la educación, es replantear nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que apunten a aprendizaje significativos, tanto para las maestras como para los niños de Educación Inicial. De ahí la necesidad de realizar cambios positivos no solo en la implementación del nuevo modelo educativo de formación integral sino, de manera especial en la práctica docente y específicamente a nivel curricular.

2.4.1. Características de los diseños educativos curriculares.

A lo largo de la historia educativa, los currículos se han caracterizado en las siguientes líneas:

a. Currículo academicista.

En esta tradición el concepto de currículum posee un sentido de saberes conceptuales organizados en disciplinas. Estos saberes consideran la cultura como una estructura conceptual secuenciada de una manera metódica y sistemática.

Se comprende por currículum según Bestor (como se citó en M & DIEZ, 2000), como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

En este mismo orden de ideas, Good (como se citó en M & DIEZ, 2000), considera al currículum como "un plan general de contenidos y materiales específicos de instrucción que las escuelas ofrecerían a los estudiantes, como medio de cualificarlos para la graduación o certificación o para la entrada en un campo profesional o vocacional.

b. Currículo tecnológico-positivista.

Las definiciones de currículum se orientan a la planificación del mismo desde un modelo de base conductual, S - R o S - O - R, tratando de controlar variables independientes (S), dependiente (R) o intervinientes (O). Este modelo está centrado en la obtención de productos observables, medibles y cuantificables. Puede considerarse una organización de medios - fines, orientados a la consecución de objetivos observables, medibles y cuantificables.

Precisa Johnson (como se citó en M & DIEZ, 2000), que "En vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículum es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículum prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción." Según Hirst, (1968) afirma que el currículum "es un programa de actividades diseñadas de forma que los alumnos puedan adquirir de modo eficaz ciertos fines y objetivos educativos." (Pág. 40).

c. Currículo cognitivo-simbólica-interpretativa.

Esta tradición posee una doble dirección: por un lado, se prima lo cognitivo del currículum y por otro lo socio-cultural; en unos casos se subraya más lo primero y en otros lo segundo, mientras que en otras situaciones se intenta un equilibrio (Stenhouse). El movimiento re-conceptualista se enmarcaría en esta tradición y su diversidad es muy amplia. No obstante, su unidad radica en su crítica visceral hacia lo conductual curricular y su sentido de la práctica.

En este sentido, Stenhouse (1981) indica que "un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica." (Pág. 29).

Así mismo, Beauchamp (1981) señala que el currículum "es un documento escrito que diseña el ámbito y la estructuración del programa educativo proyectado para una escuela." (Pág. 29).

d. Currículo socio-crítico.

La tradición socio-crítica del currículum surgió a partir de la Escuela Frankfurt y sobre todo de la lectura de Habermas quien considera el currículum como un análisis crítico-cultural, cuya función principal es política, liberadora y emancipadora.

Para King (1986), tras una relectura y análisis crítico de Apple (1979) y Giroux (1983) considera el currículum como un acontecimiento o una situación en un contexto social dado: el contexto de clase, el contexto personal y social y el contexto político, como parte del ambiente del aula.

Sin embargo, Kemmis (1988) define el currículum como: "Una construcción histórica y social, apoyado en una meta teoría". (Pág. 45), y ésta no es otra que la teoría crítica construida desde una perspectiva dialéctica y emancipadora. (M & DIEZ, 2000).

2.4.2. Apuntes sobre la transformación curricular.

En el año 2008 se inició se hizo efectiva la transformación curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media, la que constituyó un pilar fundamental en la concreción de las políticas educativas del MINED, el objetivo que se persiguió era elevar la calidad de la educación del país, orientando los aprendizajes hacia la vida, el trabajo y la convivencia. (MINED, 2009), de esta manera, se inició a romper los paradigmas conductistas y de enseñanza memorística, para orientarse a nuevas formas de aprender y enseñar, potenciando las inteligencias, los talentos y los intereses de las y los estudiantes, promoviendo autonomía, creatividad y cambios en el modo de actuar, pensar, y de relacionarse con los demás.

Su intención radicaba en ofrecer una educación para la vida. Como parte de esta Transformación, el MINED ha adoptado la implementación de un currículo centrada en la persona y organizado en competencias, áreas y disciplinas, con perspectivas pedagógicas y metodológicas activas, globalizadoras e interdisciplinarias.

El nuevo Enfoque Curricular, conllevó un cambio importante con respecto al qué y cómo enseñar, porque posibilita la articulación de saberes antes separados, y la actuación integrada de distintos docentes tanto al interior de cada campo disciplinar, como entre ellos. Además, esta flexibilidad y amplitud del currículo permite a cada centro escolar y a cada docente decidir las estrategias de aprendizaje- enseñanza más conveniente, de acuerdo a la realidad en que está inmersa, lo que permitirá mayor grado de profundidad y calidad en los aprendizajes.

Para la concreción del nuevo currículo, el MINED retoma el enfoque socio-constructivista, el cual contiene diversas líneas de expresión, es decir que no prescribe una forma determinada de enseñanza, pero sí aporta elementos para el análisis y reflexión sobre la práctica en las aulas de clase.

2.4.3. Definiciones sobre pertinencia currículo.

Vamos a definir por separado cada uno de estos conceptos para llegar a la comprensión clara de esta terminología.

- **Pertinencia:** Según (MINED, 2009), significa que la educación, su concepción, diseño, planes y programas de estudio, así como los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, sean coherentes con el contexto natural, social y cultural, y sean útiles para la vida de una persona en sus múltiples roles en una sociedad y en períodos determinados.

Para que un currículo y dentro de éste el plan de estudios sea pertinente, debe ser flexible abierto, de tal manera que se adapte y se enriquezca de acuerdo al espacio (aula de clases, institución educativa, barrio, municipio, departamento, país, en función de las necesidades, intereses y capacidades del educando, de las exigencias y situación del contexto.

Vamos a hora a definir, según autores lo que se concibe actualmente como currículo.

- **Currículo:** consiste en todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de Competencias esperadas y propias de cada estudiante. Así mismo se conceptualiza como los planes, programas de estudio, complejos didácticos y documentos de apoyo técnico – metodológicos que el Ministerio de Educación entrega a las Escuelas para su administración, gestión y desarrollo. El currículo es un micro sistema del Subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo. (MINED, 2009).

El currículo que implementa el Ministerio de Educación en todos sus niveles y modalidades de estudios responde al paradigma centrado en el Ser Humano con enfoque de aprendizaje. El Currículo es una guía eficaz de la práctica pedagógica, este ha sido elaborado a partir de los resultados del quehacer educativo de docentes y educadoras comunitarias con niñas y niños en el aula basado en la realidad y sea el punto de partida para realizar la programación didáctica.

Hablando ahora un poco de la pertinencia curricular, para que un currículo sea pertinente, también debe ser culturalmente pertinente, lo que también nos atañe, María Róselo (2013) expresa que un currículo culturalmente pertinente, debe tomar en cuenta una serie de aspectos importantes que no solo orienten el quehacer educativo en general, sino que, ante todo, permitan el establecimiento de una organización social más humanista y más comprometida con los principios éticos y morales, con la valoración de la cultura propia, con el respeto de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, con la igualdad de oportunidades. Esta pertinencia se evidencia claramente en la práctica pedagógica y En sus fines y acciones concretas. (Hoz, 2013).

Peralta, M.V (1993) señala que un currículo culturalmente pertinente significa que éste se debe elaborar en base a lo mejor y más valioso de cada uno de los ámbitos espaciales: universal, occidental, latinoamericano, nacional y local. A la vez incorpora los aspectos más significativos del pasado, del presente y de los proyectos a futuro. (Hoz, 2013).

¿Qué significa hablar de ámbitos espaciales?, significa la dimensión "espacial de las culturas", es lo que permite referirse a sus diferentes ámbitos o extensiones, los que irían desde una "cultura global", que sería supuestamente la que se comparten muchos sectores del mundo, hasta una "cultura local", que sería la propia de un grupo determinado, pasando, además, en el caso de Latinoamérica, por una cultura occidental, latinoamericana y nacional (E., 2002).

De esta forma, la educación asume un papel prioritario en la agenda política y sociocultural, convirtiéndose en el motor y eje central de procesos de reestructuración social, política y económica de gran envergadura e importancia, sobre todo si se considera que la educación es un tema fundamental a nivel sociopolítico, y se hacen grandes esfuerzos por financiar y organizar adecuadamente todas sus acciones.

2.4.4. Modelo curricular basado en competencias.

Un modelo curricular basado en competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, etc., articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo. Esta estructura se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica etc., que determina la creación de un programa teórico-metodológico, filosófico y pedagógico para el desarrollo del diseño curricular.

El modelo, al ser una representación de la realidad establece el qué, el cuándo, y cómo; aprender, enseñar y evaluar; además, debe desarrollar todas las estrategias que lleven a la práctica lo que corresponda a las teorías planteadas en esa estructura o diseño.

Este enfoque pone especial énfasis en la acción ya que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema.

En esta perspectiva, este modelo de educación, permite articular la educación con el mundo laboral, pues permite que los conocimientos adquiridos por los estudiantes puedan ser desarrollados y aplicados adecuadamente en el ámbito laboral, aunque en los últimos años se ha modificado la concepción de competencia para entenderla como un saber hacer de manera idónea. En este sentido, los educadores necesitamos ampliar la mirada, generosa y lúcida capaz de abarcar la realidad humana de todas sus direcciones, multipolar, integradora y resistente a la incertidumbre que genera la complejidad.

2.4.4.1. Objetivos del modelo curricular basado en competencias.

El objetivo principal o estratégico es la introducción de secuencias didácticas y proyectos innovadores que promuevan el desarrollo y aplicación constante de competencias clave, a partir de la revisión y modificación del currículo previamente existente. Los objetivos específicos tienen que estar orientados a la construcción de un currículo mixto en donde se construya conocimiento y se desarrollen competencias. 1

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Es por ello que se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real ofreciendo una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizando el trabajo cooperativo y colaborativo apoyado por un tutor.

Uno de los sentidos de competencia se entiende como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación. Contiene cuatro aspectos, según señala Ph.Perrenoud, entre otros autores:

1. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan e integran tales recursos.
2. Dicha movilización solo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras ya conocidas. En este caso podemos referir a que la movilidad debe ser de manera ética y responsable, donde cada persona sepa responder a las consecuencias de sus actos.
3. El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar la selección de conocimientos dentro del currículo escolar, ya que en algunos casos el alumno no sabe el conocimiento que permiten una rápida solución a una situación.
4. Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.

También es preciso agregar que una competencia no reviste sólo la modalidad de un atributo, sino que también es una atribución que otros (por ejemplo, expertos) hacen a partir de la observación de la actuación de un profesional. La competencia:

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamenta aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento.

El currículo escolar de educación básica del sistema basado en competencias debe cubrir diversos aspectos tanto en la educación en los alumnos y en los docentes que se encargaran de proporcionar los conocimientos y la implementación de los procesos de enseñanza/aprendizaje. La educación debe cambiar los paradigmas existentes con el objetivo de proporcionar al alumno las competencias relevantes para su presente y su futuro por medio de recursos didácticos prácticos e interactivos que den el salto de lo pasivo a lo activo. El docente que implemente el sistema basado en competencias debe estar calificado para el puesto por medio del conocimiento acerca de la implementación del sistema y la actualización constante debe también contar con competencias interdisciplinarias y estar abierto al trabajo conjunto con expertos que puedan apoyar en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por medio del sistema de competencias el alumno se le proporcionaran las herramientas que lo ayuden en la toma de decisiones, la comprensión del mundo, hacer frente a los riesgos y emergencias, reforzar las competencias adquiridas, llegar a un pensamiento crítico, así como una mayor creatividad y re flexibilidad.

Enunciados de objetivos orientados a la construcción del conocimiento

- Las intenciones unidas a las acciones por medio de las que se busca construir conocimiento.
- Los conocimientos a construir y lograr.

El profesorado enuncia objetivos (planificación) y propone tareas (acción), los primeros debieran servir para explicitar las intenciones unidas a los aprendizajes que espera y dar sentido a las segundas. El alumnado recoge las tareas que le propone el o la docente y los objetivos le debieran servir para entender mejor qué espera el profesorado que ellos y ellas hagan y aprendan.

La cultura escolar en la que se vive es clave a la hora de comprender el significado de las intenciones educativas contenidas en los objetivos. Los logros a alcanzar, es decir el conocimiento que se debe conseguir e incluso acreditar en la evaluación final. Los conocimientos de los que se dispondrá cuando sean necesarios para hacer frente a situaciones en las que sea pertinente su uso. Los procesos de enseñanza y aprendizaje

son, en principio, procesos abiertos donde es muy difícil determinar un estadio final, porque siempre se puede aprender más de casi todo.

En general los objetivos deben estar redactados de manera tal que sirvan para:

- Recoger los contenidos y las operaciones a realizar (como elementos mínimos).
- Enunciar logros, conocimientos, asociados a productos o acciones que puedan ser evaluables de manera interpretativa utilizando criterios de evaluación previamente establecidos.

Enunciados de objetivos orientados al desarrollo de las competencias.

Los objetivos relativos a competencias tienen también, al igual que los objetivos destinados a la construcción del conocimiento, dos caras: la que los enuncia como intención y la que los observa como propuesta de logro. Desde este punto de vista son similares y cumplen funciones análogas en el currículo. La diferencia fundamental, para nosotros en este proyecto, es que a los objetivos relativos a competencias les pedimos más condiciones que a los de aprendizaje-conocimiento. Así, a todas las condiciones impuestas a los primeros, a los segundos les añadimos:

- Que se enuncie la aplicación de lo aprendido en una situación con un grado de complejidad suficiente.
- Que promuevan la movilización de lo que ya sabemos.
- Que supongan integración de saberes.

2.4.5. Las competencias del nivel de educación inicial.

- Interpreta y representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
- Se comunica con iniciativa y originalidad, en su lengua materna, ampliando progresivamente su vocabulario en interacción con la familia, escuela y comunidad
- Interpreta mensajes orales, corporales y gráficos de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- Reconoce progresivamente las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.

- Reconoce sus cualidades y capacidades al desarrollar la sensibilidad hacia las necesidades de otros, estableciendo relaciones positivas basadas en el respeto entendimiento, aceptación y empatía.
- Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad, compartiendo y respetando prácticas, creencias e ideas.
- Representa el mundo interno y su entorno a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- Adquiere progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio, utilizando como referentes; el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- Comunica experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo y el espacio.
- Practica estilos de vida saludable, consumiendo alimentos nutritivos y realizando actividades físicas que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.
- Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
- Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.
- Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- Descubre, explica y características y propiedades físicas de los objetos de su entorno.
- Descubre y explica los fenómenos naturales de su entorno y su relación con las plantas y animales.

- Practica actitudes de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, escolar y comunitario, sin distinción de raza, sexo y religión.
- Promueve valores, respetando normas y estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia, escuela y comunidad.

2.4.6. Componentes y elementos de un diseño curricular.

El currículo está constituido por una serie de componentes y elementos que interactúan entre sí. Dependiendo de las diferentes concepciones y definiciones de currículo que se asuman, así varía la cantidad de elementos que se señalan. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: los objetivos/competencias, contenidos, experiencias de aprendizaje, actores (alumno, docente), estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Los autores agregan otros elementos: actores (comunidad), contexto socio-cultural y ambiente escolar. Los elementos que integran la estructura curricular en un enfoque integral, no tienen valor por sí mismos, sino que adquieren su significado en la interrelación que se establece entre unos y otros. (RIVERA, 2020).

Dentro de los principales componentes curriculares encontramos:

- a. Los Fundamentos Curriculares: que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del mismo.
- b. Principios Generales del Currículo: guían el desarrollo curricular. Son la expresión de la mediación entre el pensamiento sobre educación y la acción. De forma resumida, podríamos considerar que los principios curriculares rigen todo el proceso del diseño curricular.
- c. Enfoque curricular: es un conjunto de creencias, de presuntos teóricos acerca del currículo y del trabajo curricular, que pueden ser explícitos o implícitos (Marsh y Willis, 2007), y se encargan de dar sentido y orientación a las propuestas y prácticas curriculares.
- d. Los Ejes Transversales del Currículo: Son temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y

desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

- Desarrollo de la personalidad.
- Identidad nacional y cultural.
- Educación de la sexualidad y para la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.
- Educación para la salud y seguridad alimentaria y nutricional.
- Educación en derechos humanos.
- Desarrollo ambiental sostenible.
- Educación para la equidad de género y la diversidad.
- Educación en, por y para el trabajo.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

Los ejes trasversales son parte del currículo que contribuye a construir una escuela más integrada a la comunidad, apunta a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo misma o mismo y con la comunidad educativa, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

e. La Misión, Visión y Propósitos de la institución educativa.

Dentro de los principales elementos curriculares encontramos:

a. **Los elementos orientadores.**

Los elementos orientadores son aquellos que precisan la intencionalidad de las acciones educativas. Algunas instituciones educativas denominan a estos elementos como ideario educativo, proyecto educativo, lineamientos de política educativa. Este está conformado por:

- Enfoque educativo
- El Modelo Educativo / Estrategias Educativas
- Modelo Curricular / Ejes curriculares
- Modelo Pedagógico
- Principios, valores educativos

b. **Elementos generadores.**

- Los protagonistas principales
- La Familia
- Maestros
- Comunidad
- Contexto socio-cultural

c. **Elementos reguladores** (según el enfoque educativo).

- Objetivos educativos
- Competencias concebidas como las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo

adecuadamente una profesión. Una competencia está compuesta por cinco componentes: saber (conocimientos); saber hacer (habilidades); saber ser (actitudes), querer hacer (motivación) y poder hacer (aptitud profesional y medios).

- Áreas, Ámbitos, Dimensiones, componentes que estructuran el currículo.

d. Elementos activadores

- Metodología y estrategias didácticas
- Evaluación de los aprendizajes.
- Recursos y medios didácticos
- Ambientes de aprendizaje.

2.4.7. El diseño curricular del marco curricular de educación inicial MINED-2009. Breve Análisis.

Como proyecto de gran relevancia, para nuestro país, se construye el Currículo Básico Nacional, con base a los aportes de quienes a través de la “Gran Consulta Nacional del Currículo” realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008, fueron los actores claves que permitieron elaborar los diferentes documentos curriculares (Planes y Programas de estudio, guías metodológicas, libros de texto, cuadernos de trabajo, antologías didácticas, fascículos de aprendizaje), en los cuales se plasman las Políticas Educativas de la Institución y el qué enseñar y el qué aprender, de manera que formemos al futuro ciudadano nicaragüense, con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra Patria. (MINED, 2009).

De esta manera se recupera el perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación; el Diseño Curricular fue la guía para elaborar un sin número de documentos curriculares para la mejora educativa.

En esta ocasión, el Ministerio de Educación se propuso un cambio total y profundo al Currículo de la Educación Básica y Media vigente, debido a una serie de factores que incidieron en la baja calidad de la Educación, entre los que podemos mencionar:

- Bajos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

- La sociedad nicaragüense se ha venido transformando y tiene nuevas demandas para la educación.
- Predominio de una metodología y evaluación tradicional.
- Currículo no pertinente descontextualizando.
- Desvinculado de lo productivo y lo laboral.
- Desarrollo acelerado de la tecnología, la comunicación y las ciencias.
- Bajos resultados en los diferentes concursos académicos.

Es por lo anteriormente señalado que el MINED diseñó una serie de estrategias a corto, mediano y largo plazo para mejorar los procesos educativos, por lo que se requirió de la participación de todos para concretar el compromiso de elevar la calidad de la educación. Partiendo de esta premisa. Para ello, el nuevo currículo 2009 consideró los siguientes componentes y elementos curriculares.

a. Fundamentos Curriculares: Fundamentos Legales y de Política Estatal, Fundamentos Filosóficos, Fundamentos Antropológicos, Fundamentos Epistemológicos, Fundamentos Psicológicos, Fundamentos Pedagógicos, Fundamentos Ambientales, Fundamentos Sociológicos.

b. Principios Generales del Currículo: Calidad, Integralidad, Interdisciplinariedad y Holístico, Protagonismo, Interacción, Participación y Descentralización, Ciencia, Tecnología, Trabajo y Calidad de Vida, Compromiso Social, Multiculturalidad y Bilingüismo.

El enfoque de este diseño curricular se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Enfatiza en la valoración de la identidad nacional, cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social en los centros y ámbitos

educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Es un enfoque que ve a la persona como ser social, que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes, durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (MINED, 2009).

Lo anteriormente dicho conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

En este sentido el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo, construyen conocimientos validados con la práctica en la solución de problemas, a partir de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y a través de la interacción con los otros, desarrollados en relación al contexto social y cultural.

De igual manera, en este diseño curricular se encontraron los siguientes ejes transversales considerados como temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Los temas transversales que se abordan en este

currículo son: Desarrollo de la Personalidad, Identidad Nacional y Cultural, Educación de la Sexualidad y Para la Prevención de las ITS, el VIH y el sida, Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional, Educación en Derechos Humanos, Desarrollo Ambiental Sostenible, Educación para la Equidad de Género y la Diversidad, Educación En, Por y Para El Trabajo, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los ejes transversales son parte del currículo que contribuye a construir una escuela más integrada a la comunidad, apunta a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo misma o mismo y con la comunidad educativa, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

2.4.7.1. Misión, visión y propósitos de los niveles educativos.

Misión

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años (0-6), potenciando permanentemente su desarrollo emocional, afectivo, sensorial, social y en valores, con aprendizajes significativos, de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales, para vivir plenamente la etapa en que se encuentra y las que prosiguen.

Visión.

Niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años (0-6) de edad con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

Propósitos.

- Favorecer el desarrollo personal mediante la confianza básica, seguridad, iniciativa, autonomía, identidad, autoestima, expresión y creatividad, propiciando ambientes

humanos y físicos adecuados. Tomando en cuenta las particularidades de las niñas y de los niños.

- Propiciar el desarrollo relacional del niño y de la niña como sujeto de derecho, mediante la formación ciudadana y en valores, actitudes de convivencia con los distintos grupos étnicos, lingüísticos y con necesidades educativas especiales.
- Propiciar el desarrollo cognitivo mediante la relación con su entorno, que conduzca gradualmente al descubrimiento, exploración, observación, la experimentación, formulación de explicaciones y resolución de problemas en situaciones de su interés, , apoyado por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Estimular las diferentes formas de expresión y del lenguaje, respetando sus características propias que le permitan comunicarse con los demás, expresar sus emociones, vivencias, sensaciones, necesidades, sentimientos e ideas.
- Propiciar estilos de vida saludable sin distinción de género, tomando en cuenta los diferentes contextos en que se desenvuelven, que favorezca el auto cuidado, la prevención de riesgos, la conservación y protección del medio ambiente, de la propiedad social y del patrimonio cultural.
- Favorecer el descubrimiento y reconocimiento de las potencialidades sensoriales y corporales, para el conocimiento de sí mismo, como sujeto transformador de su entorno.
- Iniciar el desarrollo de habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, en situaciones significativas.

2.4.8. El modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).

En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

El modelo se fundamentó como una educación que se constituya en un elemento de calidad para la educación de las niñas y los niños de esta etapa lo que se sustenta en los avances de las neurociencias que indican que las estructuras neurofisiológicas y psicológicas del niño están en pleno proceso de maduración, procesos de gran

relevancia a ser impulsor de la educación de los niños en esta etapa, por lo que se considera oportuna y pertinente un currículo diseñado para potenciar el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Por tanto, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador. (MINED, 2018).

Esta etapa infantil se considera como una oportunidad y a la vez un desafío, la transformación curricular evolutiva del segundo ciclo de la educación inicial, la que consiste en diseñar y aplicar este nuevo modelo desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez, ella gira las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica y orientar el proceso educativo a potenciar su desarrollo integral.

Este nuevo modelo está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se asume en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos, permite intervenir para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico.

El modelo se fundamenta en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos. Se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico.

2.4.8.1. El aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil MEIDI.



El aprendizaje con desarrollo infantil, es una ruta educativa que concibe el GRUN que destaca a los niños y niñas como prioridad nacional para el Desarrollo Humano del país.

Bajo este concepto, se concibe la primera infancia como un periodo crucial para el despliegue del potencial de niñas y niños, una extraordinaria conjugación del código genético o herencia biológica y las experiencias del medio, que facilitaran el aprendizaje y desarrollo de habilidades diversas de tipo social, emocional, sensorial, cognitivas y motoras que son el cimiento/raíz de una vida que se desarrolla y evoluciona (OEA, 2010).

Este esfuerzo nacional complementa la Política Nacional para la Primera Infancia en su expresión para la educación de las generaciones de este país, siendo la política una herramienta de transformación social que articula los esfuerzos del GRUN en la restitución de derechos de niñas y niños para vivir con plenitud y dignidad.

La Política Nacional para la Primera Infancia es producto de un Gobierno comprometido con el Bien común, que coloca el tema de la Primera Infancia como un asunto de derecho, para movilizar al gobierno, las instituciones, las familias, la comunidad; haciendo conciencia de la importancia histórica del desarrollo humano en los primeros años de vida y su impacto en el progreso y desarrollo del país.

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido, a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos

físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido (p.8).

Para ello, uno de los principios fundamentales es la “Neuro-educación” la que permite que padres y educadores y demás agentes educativos entiendan como es, como se desarrolla y cómo funciona el cerebro, lo que aumenta la probabilidad de que las propuestas educativas se armonicen con los sistemas naturales de aprendizaje del cerebro y se eviten factores de riesgo en el entorno infantil” (OEA).De

acuerdo a estos estudios, la Neuro-educación nos acerca a las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con las matemáticas, la lectura, la música y el arte, lo que permite a educadores, profesionales o padres y madres tener una base más sólida para innovar su propuesta educativa.



2.4.8.2. La estrategia de aprendizaje del MEIDI.

Su propósito es el mejoramiento permanente de la Calidad de los aprendizajes. Movilizar de forma integral e interdependiente todos los factores asociados a la construcción de aprendizajes: docentes, familia, contenidos, currículo y didáctica, evaluación, ambiente educativo.

Figura 1: Estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil



Fuente: Elaborado a partir del modelo de educación inicial.

Es un proceso de aprendizaje para primera infancia, que coloca en el centro a las niñas y niños en su diversidad y particularidad humana, concentrándose en su potencial. Para ello se concreta en:

- La coherencia entre los procesos de construcción de aprendizajes y el ciclo de desarrollo infantil.
- Se promueve que las niñas y niños se matriculen en la edad oportuna, permanezcan en el sistema escolar y promuevan.
- Se concibe la Educación Inicial como una Unidad Pedagógica en un proceso continuo de construcción de aprendizajes y desarrollo de competencias cognoscitivas y habilidades físicas, emocionales y sociales para la vida diaria, de los niños y niñas.
- Los períodos son flexibles hay contenidos y sub contenidos, centrando éstos en dimensiones del desarrollo que incorporan documentos de apoyo para el docente y educador comunitario, y para niñas y niños.
- Se resalta la didáctica en la construcción de aprendizajes haciendo uso de Pautas Didácticas y aprendizaje por Proyecto y resolución de problemas.
- Se aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes cualitativos coherentes con las estrategias didácticas utilizados en el proceso de construcción del aprendizaje, siendo éste un proceso retro alimentador.

- Se selecciona docentes con cualidades, tales como: motivación, entusiasmo, experiencia y vocación para trabajar con niñas y niños.
- Se pretende que el docente que atiende a las niñas y niños en el Educación Inicial, se mantenga en la modalidad.
- Se implementa un proceso de formación continua dirigida a docentes que atiendan el Educación inicial a través de diversas modalidades, incluyendo tele clases, cursos en línea, aulas de referencia, estudio de clase, otros.
- Se incluye en el aprendizaje el fortalecimiento de docentes a través del Estudio de Clases, círculos pedagógicos, EPI como método de capacitación escolar interna.
- Se trabaja por la permanencia de los niños y niñas, evitando el retiro y atendiendo sus particularidades.
- Se organiza un proceso de interacción permanente con Madres, Padres de familia o Tutores para el respaldo protagónico al proceso educativo.
- Se incluye acompañamiento pedagógico a pie de aula, con énfasis en aprender constantemente y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se incorpora la dignificación de aulas de clases, garantizando el ambiente pertinente y novedoso para los aprendizajes, espacios recreativos llamativos, baños dentro del aula.
- Cobertura: Se implementa un proceso progresivo en los sectores dispersos para que el multigrado atienda a niñas y niños de III nivel.
- Desde el punto de vista pedagógico se trabaja en garantizar Coherencia y Transición entre los niveles de Educación Inicial y entre Preescolar y Primer grado.

La estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil propone el aprendizaje como un proceso en continuo, y ello nos lleva a la **unidad pedagógica**, pensada para mejorar la calidad de los aprendizajes, que requiere un trabajo armonizado entre el nivel inicial y primario.

2.4.8.3. Resultados e impactos esperados con el nuevo modelo a corto y mediano plazo.

A corto plazo.

- Que las niñas y los niños expresen con libertad lo que piensan y sienten, que esta expresión sea de la manera que ellos sientan hacerla por medio de dibujo, pintura, baile, juego dentro y fuera del aula, que desarrollen pensamiento crítico y propositivo, creatividad e iniciativa.
- Reciban atención educativa pertinente, afectiva y de calidad tomando en cuenta y respetando sus ritmos y diversos estilos de aprendizaje.
- Reciban reforzamiento particular y sostenido por docentes, madres, padres de familia, hasta consolidar el aprendizaje que promueva el desarrollo infantil.

A mediano plazo.

- Aumentar el ingreso de niñas y niños a Educación Inicial en edad oportuna.
- Disminuir la tasa deserción educación Inicial.
- Mejorar los niveles de desempeño de los niños y de las niñas mediante actividades significativas para ellos, donde la actividad rectora sea el juego, la interacción entre ellos y el entorno, el centro sea la niña y el niño.
- Mejorar los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Garantizar una transición afectiva y efectiva.
- Asegurar que las niñas y niños sean acompañados por padres, madres, tutores y toda la comunidad educativa en cada peldaño que suban en los niveles educativos.
- Aumentar la profesionalización, competencias, capacidades y motivación de las y los docentes.

2.4.8.4. El currículo ajustado.

El currículo ajustado de Educación Inicial está estructurado en 4 dimensiones básicas: Cognitiva, física, social y emocional, cada dimensión con sus componentes, contenidos y sub-contenidos para desarrollarse de manera integral.

Según el MINED las dimensiones del desarrollo infantil son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad, cada niño y niña experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única (inteligencias múltiples) lo que le permitirá diferenciarse del resto de sus compañeras e incluso de hermanos (MINED, 2019).

Ante la situación planteada, se debe responder a, **¿Qué es un currículo ajustado?**; se considera currículo ajustado al currículo que ha sido objeto de ajustes para dar respuestas a determinadas necesidades. El proceso evolutivo de la transformación curricular ocurre inicialmente mediante ajustes al currículo vigente, llevando a efecto, un sin número de estrategias que conlleven a este cambio.

En el currículo ajustado se plantea la concepción del Desarrollo Infantil como fundamental del Desarrollo Humano, es un proceso activo y único, no lineal para cada niña y niño, expresado por la continuidad y los cambios de habilidades motoras, cognitivas, socioemocional, psicológica y del lenguaje con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. Por lo tanto, dicho proceso es acumulativo y los acontecimientos ocurren en períodos predecibles.

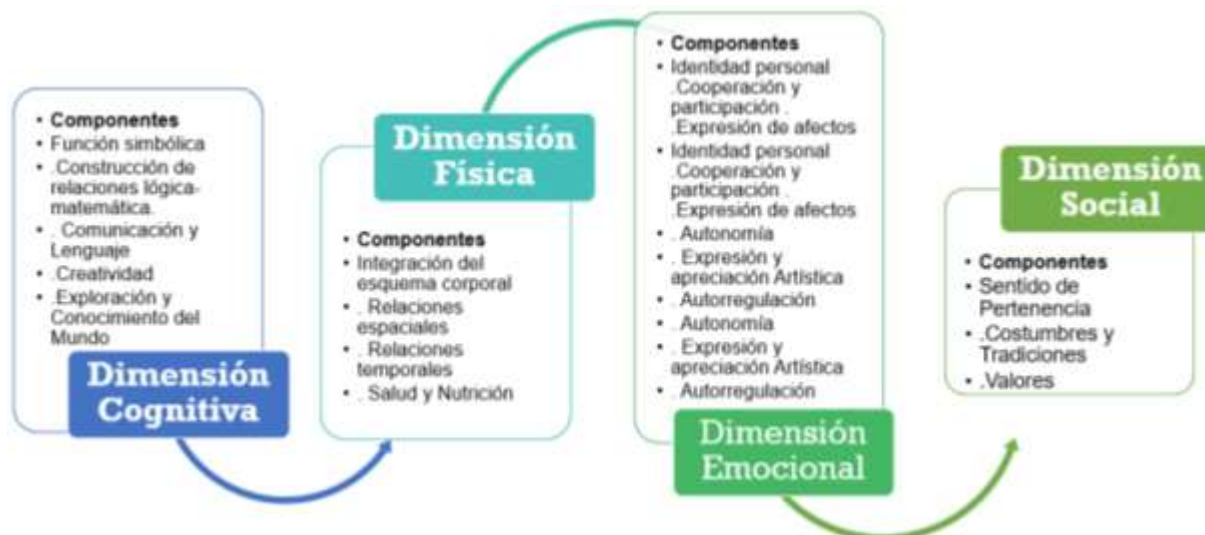
El currículo ajustado, está conformado por dimensiones y componentes, las dimensiones se consideran se refieren al conjunto de oportunidades de aprendizaje que apuntan al desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral y holístico, basándose en su proceso natural de desarrollo. Los componentes como lo que forma parte de la composición de un todo, a su vez cumplen una función importante en el mismo, se trata de elementos que, mediante algún tipo de asociación, dan lugar a un conjunto uniforme.

Figura 2: Definiciones de las dimensiones.



Fuente: Elaborado basado en el MEIDI

Figura 3: Dimensiones y componentes del currículo ajustado.



Los Aprendizajes Esperados: Se entiende por todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que de una niña o un niño en situación de aprendizaje alcance dentro del nivel educativo.

Las Evidencias de Aprendizaje: Es lo que demuestra el desempeño de la niña y el niño porque permite identificar los niveles de dominio de la competencia que son desempeño (saber hacer), conocimiento (saber), actitud (saber ser).

2.4.8.5. Ejes transversales, componentes y competencias.

Tabla 1: Ejes transversales, componentes y competencias

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social Emocional, y	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.
	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Practica la empatía para comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad. Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional. y	Promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludable y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, escuela y comunidad. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad
	Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
Cultura ambiental.	Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, escuela y comunidad.
	Promoción de ambientes limpios y saludables	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables
	Prevención y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, escuela y la comunidad.

Eje transversal	Componente	Competencia
Familia y Sexualidad.	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
	Discriminación y violencia	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daños.
Identidad Nacional y cultural	Símbolos patrios nacionales	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta actitud de amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo sus significado e historia, demostrando valores cívicos y patrióticos.
	Historia Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el amor y el respeto a las y los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
	Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
Convivencia y ciudadanía	Derechos Ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.
	Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, escuela y la comunidad.
	Prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de calidad basadas en el cariño, diálogo, la negociación tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia a fin de vivir en armonía y tranquilidad consigo mismo y con las demás personas.
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> Emplea conocimientos actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
	Género	<ul style="list-style-type: none"> Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres en la sociedad.
Educación para la equidad de género y la diversidad, la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad		

Fuente: Elaborado con base en el modelo educativo.

2.4.8.6. Las pautas didácticas.

Las pautas didácticas, constituyen una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos. Mediante las pautas podemos modelar nuestra práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitiva, física, emocional y social. Las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación e interacción con niños y niñas para alcanzar desarrollo infantil. (MINED, 2019) Para ello, se orientó un documento con el nombre de "Pautas Didácticas" para el desarrollo infantil, las que consistieron en una estrategia metodológica que permitiría la solución de desafíos educativos.

Según este documento, mediante las pautas didácticas, "podemos modelar nuestra práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales y sociales, las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación con las niñas y niños para alcanzar desarrollo infantil"

Su uso estaba orientado como:

- Estrategias para integrar en la elaboración del proyecto
- Para reflexionar si estoy haciendo desarrollo integral.

Funciones de las pautas didácticas.

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procedimiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender (formar un criterio sobre un aprendizaje).
- La variedad es necesaria porque existen diversos estilos de aprendizaje y están en función de las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos de la niña y el niño, durante su proceso de aprendizaje.
- Las pautas didácticas apuntar a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Pautas didácticas para promover el desarrollo en niñas y niños.

Dimensión cognitiva.

Componente: Función Simbólica.

La docente debe:

- Para desarrollar la dimensión cognitiva debemos, permitir siempre a niños y niñas la observación del entorno, objetos, láminas, personas, animales, cosas, fotos, a nosotros mismos, a los demás, plantas, formas, fenómenos, elementos de la naturaleza, entre otros.
- Realizar preguntas o actividades que permita a niños y niñas reconocer y cuestionar lo que va a conocer o trabajar partiendo de lo que ya saben o creen saber, según lo que le estamos mostrando.
- Realizar juegos de roles como el ir al médico, a la tienda, al mercado, a la escuela, a fin que niños y niñas representen contextos y personas reales.
- Después de la observación y el cuestionamiento desarrollar actividades que le permitan a los niños y las niñas manipular, como una forma de experimentación, promover que toquen, huelan, saboreen, palpen, organicen, armen y junten ya sea objetos, cosas, alimentos, texturas, formas, juguetes, entre otros.
- Al manipular, generar actividades o preguntas que le permita a los niños y niñas expresar lo que sienten, piensen, experimenten al utilizar sus sentidos, relacionando en todo momento lo observado.
- Luego de manipular representar los objetos, formas, números, fenómenos, características, cosas, personas, animales, elementos naturales, entre otros.
- Después de representar procurar actividades o preguntas sobre lo que representaron: sus emociones, sentimientos, aprendizajes, gustos, ideas, permitir siempre que expresen lo que experimentan de sus propias construcciones.
- Realizar juegos, donde los niños y niñas experimenten el respeto a normas sencillas, desarrolle actividades donde promueva la experimentación de cosas nuevas y reflexionar sobre lo que quieren hacer.

- Es importante que el juego sea participativo, permita la expresión de sentimientos e ideas, siendo una oportunidad para mejorar las relaciones, que puedan opinar, sugerir y crear.
- Realizar actividades lúdicas para desarrollar representaciones y la función simbólica, como reconocer objetos, personas a partir de indicios, pistas o señales, ejemplo: presentar o mostrar una parte del objeto para que deduzca cuál falta, producir diferentes sonidos para que los identifique, ejemplo: voces de compañeros, sonidos musicales, sonidos de la naturaleza, identificar diferentes animales mediante (muda de chicharra, cucaracha, huellas, partes, humus de lombrices...), identifica género de personas (pies, zapatos...), llantas de (diferentes vehículos, bicicleta...), realizar juegos de sombras con sus manos para reflejar en la pared imágenes de animales como: una paloma, un conejo, un perro, un cocodrilo, otros. Dibujos ilustrados de sombra.
- Crean diferentes tipos de objetos; mediante la suma de pequeñas piezas de distinto tamaño, color y forma. (Rompecabezas, objetos multi-formas), Rompecabezas: tienen un modelo mientras que con el lego arman cualquier cosa. Incluir una pauta de juegos de mesas: Dominó, Bingo, Chalupa y rompecabezas.
- Estimular a la niña y el niño, para que vaya adquiriendo habilidades para clasificar por ejemplo por colores, modelando de acuerdo al criterio de cualificación: forma, colores, tipos, dar tiempo a la práctica sin apresurarlos en su proceso de comprender poco a poco esa nueva forma de pensamiento hasta que ella y él lo descubran y lo logren.

Componente: Construcción de Relaciones Lógico Matemáticas.

- Ayudar a identificar y plantear situaciones o interrogantes a partir de experiencias cotidianas, aprovechar para ello cualquier hecho cercano, hacerle preguntas sobre estas situaciones y esperar a que respondan, pedirle que se pregunte así misma o mismo sobre el hecho o situación que se está analizando, realizar actividades que promuevan la participación de todos los niños y las niñas.

- Establecer conversaciones, preguntas o variadas actividades con las niñas y los niños para que identifiquen hechos y fenómenos del entorno natural y social y las relaciones entre los fenómenos. Promover en todo momento la expresión de sus ideas, experiencias relacionadas y propuestas de solución.
- Realizar juegos de actividades como: organizar, agrupar objetos por colores, forma, tamaño y grosor.
- Trabajar con materiales manipulables teniendo en cuenta tres pasos claves que guían el proceso: **la observación, la expresión oral y la representación escrita**; no se debe obviar ninguno para que la niña y el niño desde la realidad concreta (lo puede palpar, dibujar, representar) hasta llegar a la abstracción. Tener varias sesiones de juego libre antes y durante el proceso de un aprendizaje específico (de un concepto, establecimiento de relaciones...) En el juego libre el docente debe identificar y fortalecer las dificultades que detecte en las niñas y los niños.

Componente: Lenguaje y Comunicación.

Valorizar y reconocer la lengua materna que poseen las niñas y los niños. Fomentar el diálogo, la expresión de ideas, emociones, sentimientos, aprovechando los diferentes momentos de interrelación y desarrollo de dimensiones entre el docente y los niños y niñas y entre ellos.

Utilizar los momentos de comunicación y expresión de niños y niñas para reforzar su participación activa, reforzar con la ayuda de ellos mismos y aclarar siempre con la participación de estos, consolidando si es necesario.

Promover espacios para que las niñas y los niños hagan preguntas y den respuestas, para que lean (observación de láminas, manipulación de textos), representen o realicen pre-escritura, modelar y motivar para desarrollar el gusto por estas actividades.

Desarrollar la curiosidad generando expectativas sobre el antes y el después (**Nociones de Tiempo**), sobre lo que va a pasar, o lo que quieren ellos que suceda, dar oportunidad a crear o generar ideas a partir de cuentos, imágenes, canciones, entre otras.

Relacionar cuentos, cantos, leyendas, adivinanzas, trabalenguas con el contexto cercano a los niños y niñas vinculándolos a sus formas de ser, a lo que hacen, a lo que les gusta, a la familia y la comunidad.

Componente: Desarrollo del vocabulario.

- Desarrollar actividades que promuevan la participación oral de niños y niñas, contar cuentos, cantar, decir adivinanzas, poemas, crear ideas, juegos, expresar emociones, sentimientos, tratando de fortalecer su vocabulario promoviendo la pronunciación y uso adecuado y la incorporación de nuevas palabras.
- Promover actividades donde puedan describir, nombrar, enumerar, repetir y completar: palabras, frases, enunciados, cuentos y canciones, entre otras.
- Visitar lugares naturales cercanos, bibliotecas, museos, parques, comercios, el entorno educativo, a fin de que puedan identificar, describir, nombrar, elementos y características de los mismos.

Componente: Creatividad.

- a. Promuevan actividades como juegos, conversaciones, contar cuentos, dibujar, experimentos, completar formas, unir puntos, terminar de trazar o colorear, construir objetos, dar nuevo uso a algunos objetos, relacionar, comparar, armar rompecabezas modelar y dominó, para motivar su imaginación.
- b. Presentar animales curiosos, animales extintos, dinosaurios, videos de fenómenos naturales, nacimiento de animales, desarrollo de una planta, el crecimiento de una planta o un fruto, un fruto en sus diferentes tamaños o colores, para estimular la curiosidad, siempre motivando conversaciones o compartir de experiencia.

Componente: Exploración y conocimiento del mundo.

- Promover la experimentación mediante situaciones reales como llenar y vaciar, reunir y separar, encajar, ensartar, meter y sacar, tapar y destapar, desenroscar, enroscar, tocar, oler, saborear, observar, escuchar, comparar, acciones que les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, aportando a su independencia y al control de sus movimientos.
- Desarrollar actividades después de la experimentación para estimular a niñas y niños a expresar lo que sintió, descubrió, para crear significados desde la acción misma.

Figura 4: Dimensión cognitiva: Las niñas y los niños.



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión física.

Componente: Nociones espaciales y temporales.

1. Realizar ejercicios para el dominio y control de su cuerpo, en relación al tiempo y espacio, todos los ejercicios y juegos deben estar acompañados de actividades que promuevan el reconocimiento de lo que se realizó y el para qué lo realizaron, donde el niño y la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos sobre la actividad física realizada.
2. Realizar actividades como describir todo lo que haya vivido u ocurrido el mismo día; por ejemplo, decir en forma organizada lo que se realizó primero, después y por último en una actividad o en la jornada escolar. También se refiere al hecho de que pueda nombrar en orden los pasos que sigue para vestirse o para hacer una rutina cotidiana, es importante en esta actividad abarcar situaciones temporales, pasadas y futuras donde la niña y el niño ponga de manifiesto su memoria, por ejemplo, contar lo que realizó en vacaciones, que sucedió el día anterior, cómo celebran los cumpleaños en su casa.

3. Para la predicción de eventos futuros, por ejemplo, pedirles que cuenten que harán en la próxima navidad o que harán al día siguiente o el próximo fin de semana. Así mismo puede incluso describir que puede estar haciendo otra persona (mamá o el papá) en un momento determinado (hora del almuerzo) sin necesidad de estar junto a ellos.
4. Motivar juegos y ejercicios que le permitan al niño y la niña nombrar partes del cuerpo, orientarse según la indicación dada; derecha, izquierda, a la derecha de, a la izquierda de, así como aquellos juegos que promuevan su movilidad de un lugar a otro en diferentes ritmos: lento, rápido, veloz, entre otros.

Componente: Salud y Nutrición.

- Realizar juegos de roles, socio dramas, modelado y práctica de los diferentes hábitos de higiene.
- Realizar ferias, meriendas, compartir, elaboración de murales y concursos de consumo de alimentos, frutas y verduras saludables.
- Realizar conversaciones, exposiciones, compartir de experiencias e ideas sobre los alimentos sanos, hábitos de higiene, la salud, el sueño, entre otros temas.
- Promover, creando condiciones adecuadas, por medio del ejemplo, la práctica, conversaciones y acompañamiento el manejo de la basura y la limpieza de los entornos educativos.
- Cumplir los horarios de merienda con regularidad, promover la conversación en este espacio, el compartir, el uso de alimentos sanos, el manejo de la basura y utensilios de cocina, promoviendo la participación activa de todos los niños y niñas.

Figura 5: Dimensión física: Las niñas y niños.



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión emocional.

- Pautas didácticas que promueven el desarrollo de niñas y niños en los diferentes componentes de la dimensión emocional
- Desarrollar actividades como conversación, preguntas y respuestas, contar cuentos, cantar, declamar, bailar, dibujar, que permita a niños y niñas expresar sus sentimientos y las emociones, actividades que les permita relacionarse con los demás como el juego, socio dramas, paseos, experimentación, observación, prelectura, pre escritura.
- Reforzar todos sus avances con frases de reconocimiento, respetar sus opiniones, ideas, sentimientos y emociones, formas de hablar, diferencias, gustos y preferencias.
- Promover el alcanzar de metas y desafíos apoyándolos con frases de reconocimiento y motivándolos para que reconozcan sus fortalezas, expresar sus expectativas haciéndoles saber que usted confía en ellos y lo que pueden hacer, ponerles metas alcanzables de acuerdo a su edad y desarrollo, respetando sus saberes, opiniones, gustos y preferencias.
- Hacer socio dramas, cuentos, juegos de roles, conversaciones, reflexiones donde el niño y la niña se coloquen en el lugar de la otra persona reflexionando cómo se

sentiría ella o él en aquella situación, aprovechando situaciones de conflicto que viven las niñas y los niños para que aprendan a expresar lo que siente, aprendiendo, conversando, negociando, se puede lograr la solución del problema.

- Promover mediante el elogio de las acciones propias y de los demás, el reconocimiento a todos los avances de los niños y niñas. Modele e invite a los niños y las niñas a reconocer y estimular a sus compañeros.
- Mediante socio dramas, representaciones, juegos de roles, conversaciones, cuentos u otras narraciones, promueva la identificación de necesidades e intereses de niños y niñas, así como el reconocimiento de diferentes emociones y el autocontrol cuando sea necesario.
- Integrar a todos los niños y las niñas en todas las actividades cuidando sus gustos y preferencias, necesidades e intereses, permitiéndoles siempre experimentar y expresar sus sentimientos y emociones.
- Implementar actividades o acciones que promuevan el aprendizaje cooperativo, en parejas o en pequeños grupos, tales como socio dramas, juegos, representaciones, ferias, exposiciones.

Componente: Autorregulación.

- El semáforo. Es un ejercicio que sirve para darles a las niñas y los niños una respuesta sobre su comportamiento y las identifiquen conscientemente. Para ello, se hace dibujo del semáforo y se dan instrucciones sencillas a las niñas y los niños para hacerle ver cómo funciona el Rojo: tranquilo y piensa antes de actuar o Amarillo: piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias, o Verde: está bien, pon en práctica la mejor solución.
- La rueda de las emociones. Consiste en crear en conjunto con las niñas y los niños una rueda con opciones de cosas que ellas y ellos pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada porción se dibuja o se pega una imagen de las opciones que la niña y el niño hayan mencionado. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad de ellos y sus compañeros.

- Tiempo fuera positivo. Es una herramienta de disciplina positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro del aula, al cual la niña o el niño puedan recurrir para calmarse y volver a calmarse cuando se sienta alterado o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con las niñas y los niños, y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como, por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc. (Quicios, 2016).

Figura 6: Dimensión emocional: Las niñas y niños.



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión social.

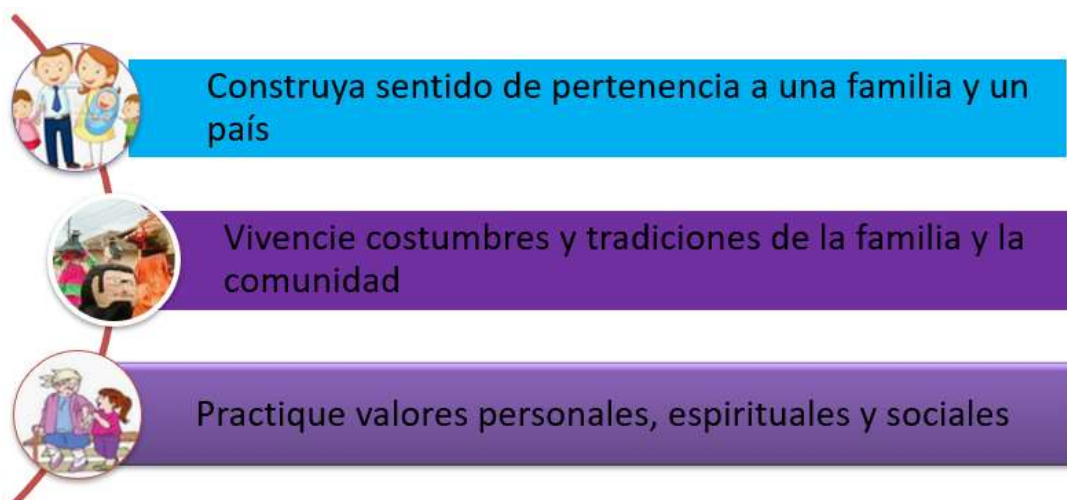
Pautas didácticas que promueven el desarrollo niñas y niños en los diferentes componentes de la Dimensión Social.

- Promueve la elaboración de álbum familiar, sugiere que los niños y niñas realicen dibujos que expresen la vida de la familia, crea collage de fotos en forma colaborativa, diseña murales con los niños y niñas, hacen representaciones de roles, coloree o recorta láminas relacionadas al tema, elabora retrateras con material del medio, cantan a la familia, entre otras actividades.
- Generamos espacios de conversación con los niños para identificar las palabras mágicas que utilizan en sus familias, motivamos la participación de niños y niñas en socio dramas, juegos de roles y dinámicas donde se reflejen las normas de cortesía y valores que se vivencian diariamente en la familia, elaboramos dibujos, murales,

tarjetas, collage u otros donde se observen las normas de cortesía y valores, hacemos rimas, coplas, refranes, cuentos, adivinanzas, practicamos en el aula esas normas de cortesía y valores, estimulamos cada aporte, propuesta o participación de los niños y niñas.

- Ambientamos el aula con símbolos, emblemas, mapas, paisajes, personajes, trajes típicos, comidas, bebidas, láminas de fiestas patronales, de leyendas, expresiones religiosas de la comunidad, efemérides, primeros pobladores, instrumentos musicales, máscaras, hacemos recorrido para la observación y motivación de niños y niñas, escuchamos canciones nacionales, hacemos bailes, preparamos merienda con alimentos como gallo pinto y compartimos alimentos típicos, hacemos feria de comidas y bebidas típicas, dramatizamos efemérides nacionales, elaboramos máscaras, murales, dibujos de aspectos notables de nuestro entorno natural, cultural o efemérides relevantes, organizamos revista cultural o festivales con música, trajes, canciones, leyendas, poemas nacionales, con la participación de todos los niños y niñas.
- A través de láminas los niños y niñas reconocen las diferentes instituciones que prestan servicio a la comunidad, realizando recorridos por lugares cercanos identificando el centro de salud, la iglesia, el parque, mercado, policía, bomberos, cruz roja, bibliotecas, carpintería, taller de costura entre otros, promovemos la visita de médicos, panaderos, policías, bomberos y enfermeras a la escuela para compartir con los niños y niñas sus experiencias, dibujamos las instituciones y algunas actividades que se realizan en estas, elaboramos álbum, murales, revistas, láminas, maquetas, disfraces donde se identifiquen las labores que realizan las instituciones.

Figura 7: Dimensión social.



Fuente: Elaboración propia.

2.4.8.7. Metodología por proyectos para la implementar el currículo MEIDI.

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, es considerado estrategia metodológica que, partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, brinda oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador tomando como punto de partida la planificación y aplicación de actividades didácticas globalizantes. (MINED, 2019)

Por tanto, es una manera de facilitar el conocimiento de la realidad en que los niños y niñas viven, se desenvuelven, maduran, avanzan. Desarrollar la acción didáctica por proyectos de trabajo supone escuchar a los niños y niñas descubrir lo que les interesa y motiva a partir de lo que ya saben, para llegar a lo que quieren saber, según el Modelo Centrado en el estudiante y enfocado en el aprendizaje.

El aprendizaje a través de la metodología por proyectos propicia la capacidad de exploración y descubrimiento de su mundo lo que permite que el niño y niña se motive y desee desarrollar sus habilidades y destrezas buscando lo mejor de sí. Su autoestima, seguridad y confianza se eleva positivamente, el niño y la niña se sienten orgullosos de sus logros y trabajos y desea compartirlos, para ello, se propician situaciones de trabajo grupal, de investigación, de manipulación, de acción, de experimentación, de reflexión,

de debate y, en general, de esfuerzo colaborativo coordinado y compartido, entre los niños y niñas para potenciar el Desarrollo Infantil desde sus dimensiones.

Sin embargo, en la metodología por proyecto puede surgir con cualquier acontecimiento casual en los espacios de interacción de niños y niñas, hogar o la comunidad, como la entrada de un animal en el patio, una experiencia provocada por el docente, una idea o iniciativa de una niña o un niño, un problema, una visita, otros. (MINED, 2019).

Son una forma de trabajo en la que se construye el aprendizaje entre todos, promoviendo la participación de niñas y niños para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo a las dimensiones del desarrollo Infantil, debe describir las actividades, retos y resultados de todo el proceso. Por tanto, suponen un desafío, pues permiten el desarrollo infantil, interrelacionando las dimensiones: cognitiva, física, emocional y social, haciendo uso del currículo ajustado, esto implica un cambio en el rol de las niñas y los niños en los espacios de interacción de Educación Inicial, basado en sus intereses dirigido a la solución de problemas.

- **Planificación del proyecto.**

1. Se toma el tema motivador sugerido según fecha y se seleccionan contenidos de las distintas dimensiones relacionados con el tema del proyecto.
2. Definimos el propósito por el cual vamos a realizar el proyecto y las metas o resultados esperados según el desarrollo infantil en cada una de sus dimensiones.
3. De acuerdo a los propósitos identificamos los recursos a utilizar.
4. De acuerdo a los propósitos, contenidos y recursos seleccionamos las actividades que vamos a desarrollar para alcanzar las dimensiones y lograr desarrollo infantil. Cuidamos que estas actividades tengan carácter lúdico, que los niños y niñas puedan jugar, compartir ideas, dibujar, socializar, dramatizar, desplazarse, desarrollar la creatividad, la curiosidad, la observación, entre otras.
5. Tomando en cuenta todo lo anterior definimos los tiempos necesarios para desarrollar las dimensiones según los contenidos del proyecto.

6. Mediante vamos desarrollando las dimensiones con sus contenidos del proyecto, debemos de reforzar los avances de los niñas y niños según los propósitos propuestos, que nos llevan a lograr desarrollo infantil.
7. Cada día al finalizar motivamos a los niños y niñas hablándoles de lo que vamos alcanzar el día siguiente.
8. Los avances sobre el desarrollo infantil de los niños y niñas se deben registrar de forma diaria, durante la ejecución de las actividades y al finalizar cada jornada, de acuerdo a los propósitos definidos para desarrollar las dimensiones y componentes del desarrollo infantil.

- **Desarrollo del proyecto en el aula.**

1. Para iniciar el desarrollo del proyecto, presentamos el tema motivador a los niños y las niñas.
2. Realizamos preguntas, actividades de juego, diálogo, visitas u otras, para conocer sobre lo que niños y niñas creen, saben, o conocen del tema del proyecto.
3. Se acuerda con los niños y niñas sobre las actividades que van a desarrollar, solicitándoles que sugieran otras actividades que a ellos les guste y que podemos vincular al tema que estamos trabajando.
4. Desarrollamos las actividades planificadas, cuidando de la participación activa de todos los niños y niñas, invitándolos siempre a expresar lo que sienten, experimentan, piensan, descubren, expresan lo que les gusta, lo que no disfrutan, comparten ideas nuevas sobre lo trabajado, tratando de que se establezca diálogo e intercambio entre los niños y niñas. Refuerce siempre las ideas para aportar al tema que se está trabajan.
5. Para conocer los avances en desarrollo infantil, debemos promover la expresión, el lenguaje y la comunicación de sus ideas, por medio de preguntas claves como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué hicimos después? ¿Aprendimos algo que antes no sabíamos? ¿Para qué nos sirvió? ¿Qué nos gustó más? ¿Por qué? ¿Que no nos gustó? ¿Por qué? ¿Qué nos faltó aprender? ¿Qué nos gustaría aprender más de este tema?

6. Es recomendable que valoremos nuestra práctica pedagógica a fin de saber si estamos promoviendo desarrollo infantil, para lo que sugerimos las siguientes preguntas: ¿logré la integración de todas las niñas y los niños? ¿el tema fue de interés para las niñas y los niños? ¿Las niñas y los niños participaron, expresaron sus emociones, compartieron sus ideas? ¿los niños y niñas se mostraron curiosos, hicieron preguntas? ¿Reconocí la participación y aportes de los niños y niñas? ¿Los recursos, materiales y tiempos fueron los adecuados? ¿Qué podría mejorarse? En algunos casos se puede preguntar ¿Participaron los padres, madres, tutores y familia? ¿Hubo apoyo del director/a y resto de la comunidad educativa?

El propósito de la metodología por proyecto se fundamenta en enmarcar la responsabilidad de formar niñas y niños cada vez más curiosos, mejores observadores, que se preguntan sobre la realidad, exploren, busquen información, logren establecer relaciones y articulen explicaciones cada vez más complejas. Niñas y niños cada vez más autónomos, con posibilidad de trabajar cooperativamente, de enfrentarse a otros puntos de vista y coordinarlos con el propio, de modo de contribuir a formar ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables.

Es fundamental procurar un ambiente rico en experiencias vitales, concretas y sencillas que requieran considerable manipulación de objetos. Experiencias amenas, enmarcadas en el juego, que se abran a la posibilidad de nuevas búsquedas y soluciones. Es decir, que estimulen la creatividad y la invención.

2.4.8.8. Los programas transitorios.

Con el propósito de continuar fortaleciendo la implementación del MEIDI, se remitieron los programas transitorios de educación inicial regular y comunitario, considerando que la programación curricular es una actividad necesaria, en ella los docentes organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo de todo el año. El marco de las rutas de Aprendizaje ha impuesto nuevos retos en este aspecto y generado la necesidad de proporcionar a los docentes instrumentos que faciliten esta labor. La programación curricular es la unidad básica que organiza las capacidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan en un tiempo determinado. La programación curricular anual contiene en su interior varias Unidades Didácticas.

En este sentido, la priorización curricular de Educación Inicial, constituye una respuesta a la creciente diversidad educativa de las niñas y los niños, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases, el currículo actualizado, implementado en el año lectivo 2020 y 2021; en el cual se identificaron los aprendizajes esperados que requieren ser retomados para su consolidación e incorporarlos como una continuidad en el curso escolar 2022, de manera que promueva sus competencias, habilidades que respondan a las dimensiones Cognitiva, Emocional, Física y Social del Desarrollo infantil. (MINED, 2021).

En correspondencia con la Transformación Evolutiva de la Educación, la Política Nacional de la Primera Infancia y Restitución del derecho a la educación, se presentaron los programas de I, II, y III nivel actualizado y unificado dirigido unos a la modalidad regular y otros a la modalidad comunitaria.

Esta programación, está basada en el Marco Curricular, por tanto estos programas tienen como propósito fundamental orientar la labor pedagógica y metodológica, así como facilitar la programación didáctica que se realiza en los EPI y la Acción Didáctica que se concretiza con las niñas y niños en el aula, tomando en cuenta sus características y los recursos disponibles para facilitar el aprendizaje, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, valorando el avance del desarrollo de las niñas y los niños, tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

El Programa es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación, así mismo, el programa integra las dimensiones del desarrollo infantil: Cognitiva, Física, Emocional y Social, poniendo en el centro a la niñez y orienta el proceso educativo para potenciar el desarrollo infantil, así mismo los contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas, evidencias de aprendizajes lo que constituye uno de los componentes del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI).

Este programa, integra los principales elementos que facilitarán al docente la elaboración de la programación didáctica, tomando en cuenta las estrategias de aprendizajes para la atención de las niñas y los niños, sustentados en los cuatro pilares de la educación como son: ser, saber, saber hacer y saber convivir.

Tabla 2: La Dimensión cognitiva.

Componentes	Contenidos	Sub – contenidos
1. Función Simbólica,	6	15
2. Construcción de relaciones lógicas matemáticas,	15	53
3. Comunicación y lenguaje,	12	44
4. Creatividad y Exploración	9	27
5. Exploración y conocimiento del mundo.	10	40

Tabla 3: La Dimensión es la física.

Componentes	Contenidos	Sub – contenidos
1. Integración del Esquema Corporal	5	14
2. Relaciones espaciales.	1	4
3. Relaciones Temporales	5	18
4. Salud y Nutrición.	4	12

Tabla 4: La Dimensión emocional.

Componentes	Contenidos	Sub – contenidos
1. Identidad Personal	4	11
2. Cooperación y participación	1	6
3. Expresión de Afecto	1	3
4. Autonomía	2	15
5. Autorregulación	2	6

Tabla 5: La Dimensión social.

Componentes	Contenidos	Sub – contenidos
1. Sentido de Pertenencia	3	10
2. Costumbres y Tradiciones	9	13
3. Valores	1	2
4. Expresión y Apreciación Artística.	8	23

2.4.8.9. Los horarios.

Para la ejecución de este modelo, el MINED orientó una nueva propuesta de horario para los tres niveles de Educación Inicial en la implementación de los programas educativos.

- **Actividades de rutina:** Es el tiempo destinado para estructurar la rutina del niño o niña estableciendo la secuencia de acontecimientos que se desarrollan en el centro. En este se da la Bienvenida, revisión de aseo personal, control de asistencia y la motivación para la siguiente actividad.
- **Período de Instrucción:** Es el tiempo que se sugiere para realizar diversas actividades para el desarrollo infantil, tomando en consideración las dimensiones; Cognitiva, Comunicación y Lenguaje, Física, Emocional y Social, Las que se cumplen en tres períodos.
- **Aseo personal y Merienda:** En este período de tiempo las niñas y niños, aprenderán hábitos de higiene personal y de alimentación saludable que contribuyen a formar estilos de vida saludables.
- **Recreo:** Es un espacio de tiempo destinado al descanso y esparcimiento de las niñas y los niños, bajo el cuidado y responsabilidad de la o el docente y la práctica de valores que permitan la sana convivencia.
- **Actividades Finales:** En este período de tiempo, la o el docente brinda las recomendaciones finales del día, niñas y niños se lavan las manos y se preparan para retirarse a casa.
- Se organiza el aseo del aula con la colaboración de Padres de familia, docente, niñas y niños.
- **Observación:** El horario es flexible siempre y cuando, cumpla con las cuatro horas clase.

En el caso de excepciones dadas por el contexto territorial, éstas serán enviadas las propuestas por el director del centro, para ser validadas por la dirección superior.

Tabla 6: Horario de educación inicial I, II y III nivel.

Período	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:40 – 08:00			Actividades de rutina		
08:00 – 08:35			Período de Instrucción 1 (Desarrollo)		
08:35 – 09:10			Período de Instrucción 2 (Desarrollo)		
09:10 – 09:40			Aseo, personal y Merienda		
09:40 – 10:00			Recreo		
10:00 – 10:35			Período de Instrucción 3 (Desarrollo)		
10:35 – 11:05			Período de Instrucción 4 (Desarrollo)		
11:05 – 11:30			Actividades Finales		

2.4.8.10. Las macro unidades pedagógicas (MUP).

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa la Macro Unidad Pedagógica “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” como continuidad, los aprendizajes propuestos en la priorización curricular de Educación Inicial.

La macro unidad pedagógica es una estrategia educativa, para la programación didáctica del docente, incorporando en la acción didáctica los aprendizajes esperados del nivel anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación del desarrollo infantil, promoviendo la interacción entre niñas y niños con la mediación pedagógica del docente y educadora comunitaria que contribuya al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

2.4.9. Las modalidades de atención educativa de la educación inicial.

Para comprender un poco como se atiende la Educación Inicial en nuestro país apuntamos su organización y estructura. MINED (2018):

- Modalidad Regular: Es atendida por maestras, en su mayoría con tituladas como Maestras de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.
- Modalidad Comunitaria: Es atendida por educadores comunitarios voluntarios, madres de familia y jóvenes que desean atender educativamente a los niños. Están ubicadas en su mayoría en zonas rurales, pero también hay en zonas urbanas. Funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.
- Preescolares Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de los tres niveles de preescolar en sus diferentes combinaciones atendidos por una sola maestra o la misma maestra de primeria. Generalmente se implementa en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares. (Págs.6-7). Sin embargo, existen también en zonas urbanas cuya matrícula en los tres niveles es baja y se fusiona un multinivel.

2.4.10. La formación continua de las maestras de educación inicial.

La dirección de educación Inicial ha realizado una serie de acciones para que las maestras y educadoras comunitarias empleen pautas didácticas que favorezcan la formación integral de los niños y niñas en la transición al nuevo modelo educativo MEIDI. Podemos citar los siguientes:

- **Curso de Formación Continua a docentes y educadoras comunitarias con una duración de 3 años.**

Durante el curso se desarrollaron cuatro módulos auto formativos. Cada módulo se atendió en dos encuentros presenciales y en espacios de Inter encuentros. Cada encuentro presencial tuvo una duración de dos días uno estuvo dirigido para la inducción

de cada módulo y otro a la evaluación del mismo con una duración de dos días. Para ello se trabajó bajo la siguiente metodología.

- **Espacios de Inter encuentros con:**

Horas de tutoría, la cuales se realizarán a nivel municipal y son consideradas como espacios de orientación donde los facilitadores ponen en marcha un proceso de acompañamiento, aclaración y reforzamiento de los contenidos desarrollados. Tienen carácter formativo e integral donde se le brindará la ayuda de acuerdo a sus necesidades individuales, o sea atención personalizada. Las tutorías se desarrollarán en jornada no laboral, al menos una vez al mes de dos horas, para revisar avances con relación a las actividades orientadas.

Comunidades de Inter aprendizaje, son espacios de intercambio entre los docentes y educadoras comunitarias para compartir los resultados, aclarar dudas, consultar sus actividades de aprendizaje que les permita fortalecer los contenidos desarrollados u otro aspecto que sea identificado por el facilitador durante las visitas de acompañamiento pedagógico. Podrán reunirse una vez al mes de acuerdo a sus necesidades, con una duración de horas que se requiera.

Acompañamiento pedagógico, es una de las estrategias que permite el fortalecimiento profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado. Se requiere de una interacción auténtica y relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica. Se produce a través del dialogo, la observación y la valoración del trabajo en el aula. Su finalidad será fortalecerle como líderes de cambio y la innovación con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas.

- **Diplomado en Educación Inicial con énfasis en el desarrollo infantil.**

Brindado por el Departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, con una duración de seis meses de marzo a agosto 2029. Se desarrollaron nueve cursos, con 350 horas (teóricas y prácticas) bajo la modalidad en línea, a través de la plataforma MOODLE. Dirigido a 19 asesores departamentales, 20 asesores pedagógicos de áreas Sustantivas, 9 docentes de Escuelas Normales, 153 capacitadoras itinerantes, para un total de 201 protagonistas. Los cursos desarrollados fueron, Plataforma Educativa Virtual, Marco referencial y normativo de la Educación Inicial, Dimensiones del Desarrollo Infantil, Desarrollo cerebral en la primera infancia, Rol de la Familia y el contexto en el desarrollo infantil, Ambientes escolares vinculados con el desarrollo infantil, Aprendizaje basado en proyectos, Metodología de sistematización educativa. Para su efecto se formaron 19 comunidades de aprendizaje, se brindó tutoría por comunidad y acompañamiento pedagógico.

- **Los encuentros pedagógicos de inter aprendizaje (EPI).**

Consisten en espacios de reflexión sobre sus experiencias de la puesta en práctica de los contenidos abordados en los encuentros presenciales, a fin de compartir pautas didácticas que les permita a los demás protagonistas fortalecer el desarrollo de actividades de aprendizajes con los niños y niñas.

2.4.11. Los pilares de la educación nicaragüense.

La Educación Nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos:

- **Aprendan a ser:** Este pilar fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, así como el desarrollo de su proyecto de vida, en beneficio de la colectividad, para vivir una vida saludable y gratificante.

- **Aprendan a conocer:** Articulando un saber general suficientemente amplio, que permita al estudiante desarrollar aprendizajes básicos y necesarios para su formación integral, diseñando un Currículo que considere un equilibrio apropiado entre el conocimiento científico, humanístico, técnico, laboral, artístico y recreativo. El aprender a conocer tiene íntima relación con el desarrollo del conocimiento y las capacidades necesarias para su asimilación, las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas y destrezas necesarias para procesar, discriminar y utilizar la información, que ayude a ampliar el conocimiento, para enriquecer y actualizar los contenidos que brinda la escuela, que respondan a los fenómenos propios de la globalización, la interculturalidad y al uso que ha de hacerse de la ciencia para servir al desarrollo humano sostenible.

2.4.12. El nivel de educación inicial.

Este nivel educativo considerado el primer eslabón educativo, ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años, en modalidad no formal y formal, el grupo de 3 a 6 años que se organiza en tres etapas, las que están concebidas para preparar a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para un desempeño escolar y su integración socio – afectiva en el ámbito familiar y comunitario.

La primera infancia es un momento fundamental para el Desarrollo Humano, plantea desafíos para el sistema educativo, por tanto, es importante que el docente, educador o educadora comunitaria, tome en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes, edades, la cultura y creencias de niñas y niños, el contexto, la realidad de sus familias y las comunidades a fin de garantizar aprendizajes de calidad en las etapas de la Educación Inicial; también debe apoyarse en diversos recursos didácticos atractivos, pertinentes y seguros, de acuerdo a las actividades y los aprendizajes esperados.

El inicio de la formación de niñas y niños en su segundo ciclo de desarrollo, inicia con el período de adaptación para motivar a las niñas y niños en los primeros días que asiste

al preescolar, ya que experimentarán una serie de cambios importantes; adaptarse a un nuevo horario, comer fuera del hogar con otros niños de su misma edad, compartir espacios de interacción; pasa de un ambiente en el que se siente seguro y protegido (el hogar) a otro que desconoce, ello le produce, en algunos casos, cierta inseguridad y aislamiento, porque debe aprender a convivir en un entorno diferente. En este periodo de adaptación, la educadora o educador puede realizar diferentes actividades donde se fomente la autoestima, la identidad individual, la integración y socialización como: juegos grupales, ronda tradicional, carpeta viajera, cartas, dibujos, inventar relatos con los nombres de los niños con la participación de los miembros de la familia para fortalecer vínculos en pro de desarrollo de la niña o niño.

2.4.13. La calidad de la educación o calidad educativa en la educación inicial.

Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Por tanto, recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

La calidad educativa se define de las siguientes formas:

- Criterio transversal de la educación nicaragüense, que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio y de estrategias de aprendizaje que forman parte importante del Currículo; así como el desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el talento humano requerido por el desarrollo de la nación. La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos

enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto, actor positivo para la comunidad y el país. (MINED, 2009).

- Calidad de la Educación, al logro de aprendizajes socialmente útiles para la vida personal, laboral y social, el desarrollo de valores éticos, cívicos y sociales, de un pensamiento crítico y reflexivo, así como la capacidad de aprender a aprender para transformarse a sí mismo y comprometido con la transformación armónica de su entorno.

Durante 2016 se realizó un proceso de análisis de situación de la educación básica y media en Nicaragua, tomando en cuenta los resultados de la implementación del plan estratégico 2011-2015, los aprendizajes y experiencias emergentes, así como el estado de evolución de los principales indicadores educativos. Este avance permitió extraer conclusiones y tendencias que permitieron visualizar los avances y desafíos en el proceso de restitución de derechos a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país. (MINED, 2018)

En este contexto el enfoque central del nuevo plan de educación 2017-2021(PdE), es mejorar la calidad educativa desde los factores asociados a la calidad con el enfoque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones, entendida la calidad como el acceso y el dominio de conocimientos, tecnología, valores y habilidades para quienes transitan por el sistema educativo puedan transformar sus vidas y entornos hacia rutas de prosperidad y bien común.

Objetivo No.1 del plan de educación 2017-2021.

Mejorar la calidad educativa y formación integral que permita que esta generación de estudiantes que transitan por el sistema educativo egrese siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender. En rutas de prosperar y bien común.

Educación de calidad: temas y líneas de acción.

Temas de aprendizajes:

Currículo y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje:

Líneas de acción:

- Diseño curricular actualizado de educación básica, media y formación docente.
- Acompañamiento pedagógico retroalimentado por la práctica docente en el aula.
- Programa de capacitación docente sobre el currículo actualizado.
- Diseño de material didáctico de unidades pedagógicas y programas por modalidad.
- Promoción e identificación de mejores prácticas de aprendizajes en el aula.

Temas estratégicos:

Madres y padres de familia protagonistas de la calidad educativa

Líneas de acción:

- Programa de fomento y apoyo de consejería de comunidad educativa y el comité de alimentación escolar en cada centro educativo.
- Programa para mejorar la capacidad de interacción entre docentes madres y padres de familias.
- Programa de promoción del respaldo de las familias a la permanencia y el aprendizaje.

Temas estratégicos:

Formación integral en valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida.

Líneas de acción:

- Plan de promoción de la ruta del arte, cultura, identidad y tradición.
- Programa del desarrollo y fomento del deporte escolar.
- Estrategias y fortalecimiento de las consejerías de las comunidades educativas.
- Programa de fortalecimiento y proyección del protagonismo de las comunidades educativas.

Cobertura con equidad.

Se incrementará la cobertura educativa sobre todo en el campo y la Educación Inicial, para lo cual se pondrán en marcha diversos programas sociales que acompañen a las familias empobrecidas, con modalidades flexibles y pertinentes.

- Incremento de cobertura en Educación Inicial con énfasis en tercer nivel.
- Modalidades flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural.

- Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias.

Consistencia del ODS 4 y su relación con el Programa de Educación 2017-2021.

Nicaragua ha suscrito la agenda mundial de educación (educación 2030), que es parte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Naciones Unidas, con horizonte al 2030 hacia el desarrollo sostenible. El ODS 4 declara la continuidad del derecho humano a la educación de calidad sin exclusiones. De la misma manera la Constitución Política de Nicaragua, el Plan Nacional de Desarrollo Humano y el presente Plan de Educación 2017-2021 orientan las políticas públicas desde una Educación de Calidad con un enfoque de restitución de derechos que permita a las y los nicaragüenses prosperar en fe, familia y comunidad. (MINED, 2018).

El objetivo de desarrollo sostenible número 4 declara que se debe, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos.”

El programa de educación coincide con el ODS 4 y asume con apropiación pertinencia en sus tres objetivos:

- Calidad educativa con formación integral.
- Cobertura con equidad.
- Crecimiento humano y fortalecimiento institucional.

2.5. Matriz de descriptores

Tabla 7: Matriz de descriptores.

No.	Propósitos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Informantes
1.	Analizar los fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)	¿Qué fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)?	<p>¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?</p> <p>¿En qué consiste el Modelo Educativo MEIDI?</p> <p>¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?</p> <p>¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?</p> <p>¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>- Asesora Pedagógica.</p> <p>- Capacitadora Itinerante.</p> <p>- Maestras de Educación Inicial.</p> <p>- Educadoras Comunitarias.</p> <p>- Educadora Comunitaria Multinivel de CDI -EPI Municipal</p>
2.	Describir las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI	¿Cuáles son las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI?	<p>¿De qué forma se hizo la evaluación del Marco curricular vigente?</p> <p>¿Cuáles fueron los principales resultados?</p> <p>¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas? ¿Cuáles fueron los principales resultados?</p> <p>¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?</p> <p>¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?</p> <p>¿Qué acciones se llevarán a cabo para su evaluación?</p> <p>¿Qué otras acciones se han implementado?</p>	Entrevista	<p>- Asesora Pedagógica.</p> <p>- Capacitadora Itinerante.</p> <p>- Maestras de Educación Inicial.</p> <p>- Educadoras Comunitarias.</p> <p>- Educadora Comunitaria Multinivel de CDI</p>

No.	Propósitos	Cuestiones de investigación	Descriptorios	Técnica	Informantes
3.	Describir la manera en que las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI)	¿De qué manera las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI)?	<p>¿Con qué documentos curriculares cuenta?</p> <p>¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?</p> <p>¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?</p> <p>¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?</p> <p>¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?</p> <p>¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?</p> <p>¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Observación.</p>	<p>- Asesora Pedagógica.</p> <p>- Capacitadora Itinerante.</p> <p>- Maestras de Educación Inicial.</p> <p>- Educadoras Comunitarias.</p> <p>- Educadora Comunitaria Multinivel de CDI</p> <p>EPI municipal</p>

No.	Propósitos	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnica	Informantes
4.	<p>Describir la apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directores y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y en su aplicación.</p> <p>Describir la manera en que las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI)</p>	<p>¿Qué apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directores y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y en su aplicación?</p>	<p>¿De dónde salen las MUP?</p> <p>¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario? ¿Qué evidencia tienen?</p> <p>¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?</p> <p>¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?</p>	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Asesora Pedagógica. - Capacitadora Itinerante. - Maestras de Educación Inicial. - Educadoras Comunitarias. - Educadora Comunitaria Multinivel de CDI
5.	<p>Mencionar las fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de Educación Inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.</p>	<p>¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo en su diseño?</p>	<p>En su diseño</p> <p>Planificación didáctica</p> <p>Evaluación de los aprendizajes y su registro</p> <p>Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, director/a y en los EPI?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesora Pedagógica. - Capacitadora Itinerante. - Maestras de Educación Inicial. - Educadoras Comunitarias. - Educadora Comunitaria Multinivel de CDI EPI Municipal



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Apartado No. 3

Perspectiva metodológica, escenario de investigación, selección de los informantes, rol de los investigadores, estrategias para recopilar la información, estrategias para el acceso y retirada del escenario, técnicas de análisis y trabajo de



3.1. Perspectiva metodológica de la investigación

El enfoque que rige esta investigación es el enfoque cualitativo, el cual emplea la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Batista, 2007).

Además, se trata de una modalidad cualitativa de tipo interactiva entendiendo esta como el “estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de los informantes en sus escenarios naturales” (McMillan y Schumacher, 2008; Pág. 44). Lo que permitió que se pudiera comprender los significados que los informantes claves compartieron desde su perspectiva, referente a sus actividades, vivencias y experiencias con respecto al fenómeno en estudio.

La elección de este enfoque cualitativo se basa en el hecho de que este estudio necesita recabar el máximo la experiencia y el conocimiento que poseen las maestras, educadoras comunitarias y asesoras de Educación Inicial (preescolar) respecto a la pertinencia curricular del nuevo modelo educativo MEIDI, así como los saberes propios de su quehacer profesional, por lo que este enfoque nos permite partir de ello para poder comprender la problemática encontrada y de esta forma brindar aportes significativos.

De igual forma, este enfoque de investigación, nos permite la posibilidad de contribuir a la construcción social de la realidad en su contexto, permitiendo explorar la experiencia social y su significado (Denzin y Lincoln, 2011), así mismo, la elección de la metodología de investigación y las técnicas de recolección estuvieron estrechamente ligadas al problema de investigación a las preguntas de investigación, objetivos de la investigación, y al contexto en el cual se desarrolla el estudio.

Según McMillan y Schumacher (2008), las investigaciones cualitativas tienen como propósito desarrollar dos acciones principales: explorar y describir (examinar y documentar) o describir y explicar (descubrir y generar), esta investigación además de poseer una modalidad cualitativa-interactiva, es también exploratoria; debido al hecho que se estudia un aspecto poco evaluado como es la pertinencia curricular del nuevo modelo educativo y las prácticas pedagógicas de las educadoras y maestras de educación Inicial.

Los informantes clave son los protagonistas del hecho educativo involucrados en el escenario en que se identifica el problema de estudio que son, la asesora pedagógica, capacitadora itinerante, maestras de educación inicial de escuelas públicas y educadoras comunitarias, que pertenecen al núcleo educativo del centro escolar José de la Cruz Mena de la ciudad de Jinotepe departamento de Carazo.

Los centros que pertenecen a este núcleo son:

- Escuela Mario Arana Román, ubicada en el barrio San Antonio, Jinotepe-Carazo.
- Escuela Anexa Elías Serrano Jiménez, ubicada en el barrio San Felipe, Jinotepe-Carazo.
- Escuela Profesor Luis León Espinoza, ubicada en la colonia Santiago Jinotepe – Carazo.
- Escuela Pública ´Pedro Joaquín Chamorro, ubicada en la comunidad el Panamá Jinotepe –Carazo.

Tabla 8: Informantes.

Informantes	Nombre del centro	Total
Asesora pedagógica	Sede Departamental	1
Capacitadora itinerante	Sede Departamental	1
Maestras de escuelas públicas	José de la Cruz Mena	1
	Escuela Mario Arana Román	1
	Escuela Anexa Elías Serrano Jiménez	1
	Escuela Profesor Luis León Espinoza	1
Maestras comunitarias	Escuela Pública Pedro Joaquín Chamorro	1
	José de la Cruz Mena	1
Maestra de CDI	Mario Arana	1
	Semillero de la Revolución	1
Total, de Informantes		10

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Escenario de investigación

Este proceso de investigación se desarrolló en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, Nicaragua.

Los centros escolares que pertenecen al núcleo del Centro Escolar José de la Cruz Mena seleccionados para esta investigación están localizados en la parte sur oriental y centro del municipio de Jinotepe en la zona urbana. En este caso, las maestras y educadoras, asisten a los encuentros pedagógicos interactivos los últimos viernes de cada mes.

En este centro se atienden las modalidades de Educación Inicial, Primaria regida por el Ministerio de Educación de Nicaragua. (MINED), así mismo, se realizan mensualmente los últimos viernes de cada mes los Encuentros Pedagógicos Interactivos (EPI). Con la finalidad de capacitar a las maestras y educadoras en cursos de formación, círculos pedagógicos, comunidades de Interaprendizaje, evaluación de actividades realizadas, trabajos prácticos en los EPI.

El Centro Escolar José de la Cruz Mena, está ubicado en el sector sur-oriental del municipio de Jinotepe. La escuela inicio con su construcción en 1975 para concluir en 1976 inaugurándose con el nombre de 27 de mayo en honor al ejército de esa época.

Figura 8: Centro escolar José de la Cruz Mena.



Fuente: Equipo investigador.

En 1980 se le cambio el nombre a Luis Manuel Cárdenas quien era un poblador de ese sector y colaboro con la construcción de ese centro educativo. Después de 18 años con el gobierno del presidente de turno Arnoldo Alemán se le cambia el nombre al centro educativo y se da el nuevo nombre José de La Cruz Mena en honor al ilustre compositor y músico nicaragüense. En este mismo año, se da la apertura de Educación Inicial con la docente Rosa Adela Álvarez Vanegas y en 1984 se implementa la educación extra edad en ambos turnos culminando en 1991. El 9 de mayo del 2010 se abren las puertas a los niños y niñas con el “Rincón de Cuentos” en esta época asesorada por el muy querido Eduardo Báez con más de 400 libros de lectura para niños y niñas y material de consultas para docentes y estudiantes atendidos por la docente Martha Cecilia Cruz Álvarez. Su inauguración oficial fue el día 9 de mayo, dotada de nuevos libros y trasladada a su nueva ubicación en el centro. En el año 2004 se inicia como aula TIC. Tecnología de la información y comunicación.

Este centro base, cuenta con la siguiente planta docente en Educación Inicial y docentes de Educación Primaria del año lectivo 2022.

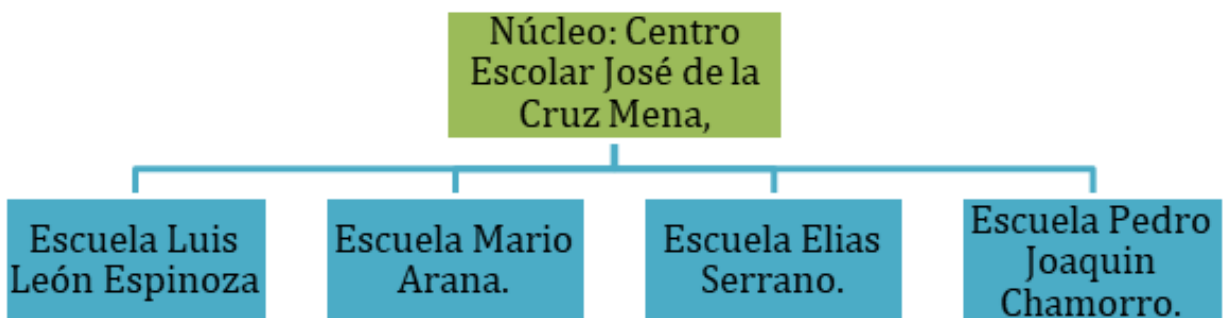
Tabla 9: Cantidad de docentes en educación inicial y primaria.

Etapa	Cantidad
Educación inicial	6
Educación primaria	21
Total	27

Fuente: Centro educativo.

En la actualidad las escuelas núcleos son centros de capacitación donde los últimos viernes de cada mes se presentan las maestras y maestros de las escuelas vecinas a participar en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI).

Figura 9: Centros escolares del núcleo educativo.



Fuente: Núcleo educativo José de la Cruz Mena.

Figura 10: Sub escenarios de investigación.



Fuente: Equipo investigador.

En la tabla No. 10, se describe la cantidad de centros con presencia de educación inicial, cantidad de maestras cantidad de educadoras comunitarias en el municipio de Jinotepe, Carazo.

Tabla 10: Centros de educación inicial, cantidad de maestras y educadoras

Centros	Cantidad	De estos cuantos pertenecen al núcleo	Y de estos cuántos se toman para el estudio
Centros Públicos de Educación Inicial.	19	4	5
Centros Comunitarios	15	3	2
CDI	1		1
Maestras de Educación Inicial	39		5
Educadoras Comunitarias.	15		2
Asesoras Pedagógicas	1		1
Capacitadoras Itinerantes comunitarias.	1		1

Fuente: Núcleo educativo José de la Cruz Mena.

3.3. Selección de los informantes

Los informantes claves según Martínez (1991) Son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (Moraima Campos & Mujica Lexy, 2008).

En este sentido, el investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada.

Para Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, (1996, Pág. 55), los informantes clave son las personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos

conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación. (Citado por Selva, 2019).

Los informantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

- Una asesora pedagógica de educación inicial, la cual realiza las siguientes funciones
 - Brindar asesoría a docentes y educadoras.
 - Realizar visitas de acompañamiento.
 - Organizar actividades curriculares con docentes y educadoras.
 - Seleccionar actividades del plan mensual y compartir a docentes y educadoras para ser implementadas en el aula de clase.
 - Depurar plan anual según lo que corresponde a la modalidad.
 - Registro de fuerza laboral de docentes y educadoras.
 - Base de datos de cantidad de niños y niñas de cada centro y preescolar comunitario.
 - Control sobre materiales he inmobiliarios.
 - Capacitaciones y cursos de formación.
 - Realización de círculos pedagógicos.
 - Realización de comunidades de Interaprendizaje.
 - Elaboración de rutas educativas.
 - Participación en consejos técnicos con directores.
 - Enviar informes solicitados a la departamental.
 - Realizar acompañamiento a otras modalidades.
- Una capacitadora itinerante de educación inicial es bachiller y estudiante del tercer año de pedagogía con mención en educación especial, encargada de capacitar a las maestras y educadoras comunitarias en el proceso del nuevo modelo educativo MEIDI. Presenta las siguientes funciones:
 - Apoyo al Asesor Pedagógico.
 - Capacitar a las docentes y educadoras en cursos de formación, círculos pedagógicos, comunidades de Interaprendizaje, EPI.
 - Realizar visitas de acompañamiento.
 - Apoyo en elaboración de diferentes informes.

- Cinco Maestras de centros de Educación inicial de centros públicos I, II y III nivel, de educación inicial, ya que son las que están siempre con los niños y son punto clave para esta Investigación.
- Dos Educadoras comunitarias con el objetivo de obtener información sobre sus saberes en el tema del nuevo modelo educativo MEIDI y su quehacer educativo.
- Una Educadora multinivel de CDI.

Las maestras y educadoras realizan las siguientes funciones en los EPI:

- Compartir experiencias, técnicas y métodos que facilitan el desarrollo de contenidos en el mes.
- Evaluación de actividades realizadas en el mes.
- Compartir dinámicas.
- Elaborar acción didáctica del mes.
- Trabajos prácticos en los EPI de formación y actualización permanente.

3.4. Rol de los investigadores

El equipo investigador está compuesto por, Rigoberto López Mayorquín, licenciado en pedagogía con mención en educación infantil, graduado en el año 2019 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, (UNAN – Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM – Carazo); y Juana García Martínez, licenciada en inglés, graduada en el año 2015 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN – León), ambos estudiantes de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículum.

La experiencia que se ha tenido como investigadores, durante este periodo de nuestras vida ha sido en la formación de grado en la universidad y actualmente en posgrado en esta maestría en la que el aprendizaje ha estado intrínsecamente ligado a procesos de investigación reflexiva, por lo que, plantea un reto y a la vez satisfacción en esta alternativa, para investigar fenómenos educativos, desde la realidad de los informantes que viven dentro de ese contexto y más aún, aspectos tan esenciales en el proceso educativo como investigar si el nuevo modelo educativo MEIDI es pertinente o no a la cultura nicaragüense.

El rol del equipo investigador, en esta experiencia inicia identificando el problema de estudio, reflejado en el foco de investigación, el cual llevó a realizar una serie de pasos relacionados con la metodología cualitativa, siendo responsable y comprometido en todo momento del proceso, para obtener la información y que coexista auténticamente para lograr la veracidad de los resultados alcanzados. Posteriormente, trabajamos en la redacción de los instrumentos y su valoración, los cuales tienen la relación metodológica que garantizara la correspondencia entre cuestiones y propósito de investigación, con las técnicas e instrumentos, con el fin de garantizar que la información recopilada realmente respondiera a los propósitos del estudio.

Durante este proceso también, el equipo se dirigió al Dr. Ángel Alfonso Laytung Canelo, responsable Municipal de Educación MINED – Jinotepe. Para que nos brindara la información acerca de la cantidad de centros de educación inicial que asisten al E.P.I (Encuentro Pedagógico Interactivo), y poder determinar la muestra de estudio para la aplicación de los instrumentos. Así mismo solicitarle una carta de autorización para visitar las escuelas seleccionadas y mostrársela a las directoras y contar con su consentimiento y su autorización para aplicar instrumentos con los informantes diseñados que nos permitieran recabar la información necesaria.

La experiencia que hemos tenido con las maestras, educadoras, asesora pedagógica y capacitadora itinerante de Educación Infantil, permitió analizar y verificar la labor docente, las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje, para alcanzar una educación de calidad. Cabe agregar que, la interacción con las docentes, educadoras comunitarias y asesora pedagógica en los EPI, suministró a esta investigación de información para inferir conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Estrategias implementadas para recopilar la información

Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Además, la técnica señala cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo.

Las técnicas implementadas para recabar la información de este estudio fueron:

Entrevista

La entrevista, según Taylor y Bogdan, consiste en reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Es una especie de conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Calero, 2014).

Desde esta perspectiva, nos organizamos para diseñar y aplicar los instrumentos de entrevista a los diferentes informantes, que en este caso fueron la asesora pedagógica, la capacitadora itinerante, las directoras de centros, las maestras y educadoras.

Para garantizar esta relación entre entrevistado y entrevistador, las entrevistas se realizaron cara a cara, a fin de establecer un vínculo afectivo que permitiera la empatía y generar una especie de conversación con los informantes a fin de obtener información más completa y profunda, además de aprovechar la oportunidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

Decidimos implementar la entrevista a profundidad porque esta técnica se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión, el entrevistador tiene una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado.

Después de haber visitado los centros, y obtenido el permiso de las autoridades en este caso el Delegado del MINED de Jinotepe y el de las directoras de los centros mencionados, para aplicar la entrevista, lo primero que se hizo fue, conocer previamente las características de cada una de las personas a entrevistar, mediante una conversación previa la que se realizó durante una visita exploratoria previa a la aplicación de los instrumentos la que se aprovechó también para definir el lugar y hora disponible para atenderlos.

Una vez iniciada la entrevista, se hizo una breve presentación como entrevistador/a y una explicación sobre el propósito de la misma. Para que la persona entrevistada quedara bien clara de la finalidad de haber concertado esa entrevista en la que está participando.

También se tomó en consideración la necesidad de que quedaran bien explicitados la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada, garantizando que o se personalizan ni asociará la información obtenida, y que las opiniones serian analizadas internamente; además, enfatizamos la importancia de disponer, durante el encuentro, de opiniones espontáneas del entrevistado, explicando que no se trata de valorar si sus respuestas, están bien o mal. No hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta. Así mismo se solicitó consentimiento para grabar audio, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato (a mano demora más tiempo) y que los usos de la grabación serán sólo a los fines del análisis, pero que si no es de su consentimiento se tomará notas.

Durante el desarrollo de toda la entrevista con cada uno de los informantes, se trató de generar un clima de intimidad y comodidad que resultara favorable para que el/a entrevistado/a pudiera expresarse libremente.

Una vez obtenida la información se agradeció a los informantes y se dio por finalizada la entrevista.

En la etapa de planificación del presente trabajo investigativo se trabajó con una matriz que permitiera garantizar que los instrumentos para la recopilación de la información estuvieran en correspondencia con las cuestiones y propósitos de la investigación. Teniendo como propósito valorar los conocimientos e implementación por parte los actores implicados en este nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

Para efecto, se seleccionó al azar cinco centros que atendieran la educación inicial y con ellos a sus cinco docentes, dos educadoras comunitarias y una educadora multinivel de CDI a fin de conocer sus opiniones y el desarrollo de la Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI).

Para recopilar información relacionada al trabajo de campo se diseñaron los siguientes instrumentos:

- a. Guía de entrevista dirigida a maestras y educadoras de educación inicial (5 maestras de educación regular, 2 educadoras comunitarias, 1 educadora multinivel de CDI. 1 asesora Pedagógica, 1 Capacitadora Itinerante y directoras/es de los centros educativos seleccionados.
- b. Guía de observación a tres Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje que se realizan en el centro núcleo José de la Cruz Mena en Jinotepe, en el que participan los informantes claves.

Estos instrumentos se elaboraron tomando en cuenta la matriz de 32 descriptores, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 11: Categorías y cantidad de descriptores.

No.	Categorías	Cantidad de descriptores
1.	Fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo educativo	5
2.	Principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI.	8
3.	Manera en que las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI).	9
4.	Apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directores y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños.	5
5.	Fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de Educación Inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las maestras y educadoras, así como la asesora pedagógica y capacitadora itinerante.	5

Fuente: Elaboración propia.

Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. (Castellanos, 2017) Observar es diferente de ver, que es lo que hacemos a diario, dentro de la investigación cualitativa se tiene que estar preparado para ser observadores de todo lo que pasa dentro del escenario lo que no se limita al sentido de la vista sino a todos los sentidos, el propósito general de esta técnica es explorar y describir ambientes, comprender, identificar, generar hipótesis para futuros estudios investigativos que se pueden realizar (Sampieri, 2006).

- **La observación no participante**

Es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación cualitativa y, a veces, su uso es sinónimo de ésta.

No aporta diferencias significativas con los otros tipos de observación: la definición del contexto, la selección de muestras o estrategias de registro, no son diferentes a las utilizadas en la observación no participante. La diferencia está en la naturaleza de la participación a ella asociada. Las diferentes funciones que puede asumir el observador, dan una idea de las posibilidades abiertas para abordar la observación.

Es un método interactivo para recoger información que tiene una profunda participación del observador. Para ello, debe aprender los modos de expresión de los grupos, comprender sus reglas y normas de funcionamiento, entender su comportamiento. Según Rodríguez, incluso debería adoptar la apariencia de los participantes, asumir las mismas obligaciones y responsabilidades y convertirse en sujeto pasivo de sus mismas pasiones y convulsiones (triumfos y decepciones). (Calero, 2014).

Se decidió utilizar esta técnica ya que permite obtener información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen. Además, permite ver más cosas de las que se observan a simple vista.

Para ello, antes de iniciar la observación, se garantizó tener diseñado el instrumento, con los propósitos e indicadores de observación claros y bien definidos. En este sentido, fuimos muy explícitos, primeramente, exponiendo nuestro propósito de observación y al igual conocer el qué, el quién, el cómo, el cuándo y el dónde se observa.

Para poder aplicar se siguieron las siguientes orientaciones:

1. Ser descriptivo al tomar las notas de campo.
2. Tener una gran variedad de información procedente de distintas perspectivas.
3. Recoger diferentes tipos de datos, a través de observaciones, entrevistas, documentos y fotografías.
4. Ser disciplinado durante la toma de las notas a lo largo de todas las fases del trabajo de campo.

5. Implicarse tanto como sea posible en la realidad, mientras se mantiene una perspectiva analítica basada en el propósito del trabajo de campo. (Véase instrumentos diseñados en la sección de anexos).

Las observaciones se realizaron a cuatro EPI, dentro del núcleo o escuela en las que se reúnen las maestras y educadoras comunitarias.

Tabla 12: Programación de observaciones en el proceso de investigación.

Fecha del EPI	Observador/a	Periodo	Temas abordados
25 de febrero 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	Elaboración programación marzo -abril 2022
25 de marzo 2022	Lic. Juana B. García y Lic. Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	EPI de Formación y Actualización Permanente. Desarrollo de la Temática: Habilidades Socioemocionales
29 de abril 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	Elaboración de evaluación de contenidos anteriormente desarrollados. Programación mayo-junio
27 mayo 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	EPI de Formación y Actualización Permanente. Temática: Desarrollo de la Expresión Oral

Fuente: Elaboración propia.

Esta técnica de observación estuvo dirigida al proceso de compartir de las maestras, asesoras y capacitadoras itinerantes en los EPI, por tanto, los siguientes actores implicados en el proceso investigativo.

- **Revisión documental**

La revisión documental consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser

útiles para los propósitos del estudio. Es denominada por muchos autores como revisión de contenido, en general se describe como el método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testamento, sentencia, expediente clínicos, judiciales, contratos, películas, pinturas, etc., o cualquier documento elaborado por sujetos de investigación en el cual se expresan sus ideas o estilo de vida, costumbres, creencias, aplicación de leyes, etc. (Calero, 2014).

La selección de esta técnica es la importancia que tiene en el ámbito científico sobre su utilidad para documentar y constatar la información, ya que es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. El análisis documental se hizo de la siguiente forma:

- Analizar el contenido del documento, es decir, estudiaremos su mensaje, la temática y tratar de extraer aquellos términos que mejor definan el contenido del documento, de manera que podamos conocer el tema sobre el que versa, para esto nos enfocaremos en el índice para guiarnos y así llegar a las respuestas para nuestras interrogantes planteadas en la guía.
- Realizar un resumen, este nos permitirá tener un conocimiento profundo del asunto sobre el que trata el documento.

Los documentos curriculares analizados fueron:

- 2018: Currículo Ajustado
- 2019: Modelo Educativo MEIDI
- 2020: Programas Transitorios.
- 2021: Macro Unidad Pedagógica (MUP)
- 2022: Desarrollo y Aprendizajes de Educación Inicial “Promoviendo mi desarrollo infantil”

3.6. Criterios que regulan la información

El paradigma de la investigación cualitativa, requiere de la recopilación de abundante de datos, los cuales deben ser validados a partir de la consideración de ciertos criterios reguladores. Además, permite tener una visión más amplia y profunda de los acontecimientos que nunca permanecerán estáticos sino en continuo cambio, el acercamiento a las cosas o sujetos desde el plano especulativo de las cualidades; su estructura se identifica por estar inmersa en una descripción verbal y/o explicativa de un fenómeno o hecho determinado (Verstehen, 1996). El aseguramiento de la calidad de la investigación estará definido por el establecimiento de criterios regulativos tales como:

- Credibilidad: para garantizar la credibilidad se utilizaron estrategias como anotaciones producto del proceso de la investigación, resultados de entrevistas y observaciones en las aulas de clases. Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos. Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresados de las diferentes fuentes de investigación. Para el cual se procedió a la triangulación de la información brindada por cada una de las fuentes, se compararon los puntos de vistas de cada uno de los participantes del estudio a través del diseño y la aplicación de los diversos instrumentos, en los que se retomaron los distintos aportes o indicadores que fueron considerados en los mismos instrumentos y que se hayan concentrados en la matriz de descriptores.
- Criterio de transferibilidad o aplicabilidad: determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. Para lograr la transferibilidad en esta investigación a otros sujetos y contextos utilicé los procedimientos siguientes: Recogí abundantes datos descriptivos mediante las entrevistas realizadas a los informantes claves. La descripción minuciosa está apoyada en una guía de observación para analizar e interpretar la

relación existente entre los saberes y prácticas en el desarrollo de la clase con énfasis en la aplicación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Estas observaciones directas al desarrollo de la clase me permitieron realizar comparaciones entre lo expresado por los informantes en las entrevistas realizadas, lo vivenciado en la clase y lo planificado en los EPI.

- Criterio de consistencia o dependencia: este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares informantes y en el mismo o similar contexto. Para lograr la consistencia o dependencia de esta investigación realicé las descripciones detallistas de los informantes, la formulación de preguntas directas para propiciar la explicación detallada de la información brindada de cada uno de los informantes y la identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos de los informantes entrevistados.

3.7. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

Una de las tareas importantes en la investigación cualitativa es el acceso al espacio seleccionado para realizar el estudio. En este sentido fue necesario desarrollar algunas estrategias que permitieron entrar y salir del escenario de la investigación. Al respecto se detalla cómo se logró este proceso:

Entrada al escenario.

Se realizó primeramente una visita para presentarnos con las directoras de los centros educativos mostrando la carta de autorización otorgada por el delegado del MINED en Jinotepe para poder acceder a los distintos centros y poder tener acceso a las maestras y educadoras comunitarias.

En esta visita se dio a conocer el propósito general y específicos de la investigación, los instrumentos que aplicarnos a las docentes seleccionadas de los distintos niveles de Educación Inicial. Recalcamos la importancia y los beneficios de hacer procesos de investigación en el área de educación inicial. Se explicó brevemente cual sería nuestro rol como investigadores y el rol de las maestras y educadoras comunitarias, así como el de la asesora pedagógica y la capacitadora itinerantes. Se realizó en consenso un

calendario de visitas a los centros educativos para la aplicación de los instrumentos. (Véase calendario en anexos).

Retirada del escenario.

Nos retiramos del escenario hasta que se estimó que se contaba con la información esencial, que nos permitiera el desarrollo de la tesis, al retirarnos del lugar agradecemos a las directoras por el apoyo brindado en las vistas a los respectivos centros, de igual manera se les agradeció a las maestras, educadoras comunitarias, asesora pedagógica y capacitadora itinerante que sirvieron de informantes claves de esta investigación, por haber colaborado con la valiosa información y permitirme realizar nuestro trabajo en el campo durante el tiempo que se estuvo indagando sobre el tema.

3.8. Técnicas de análisis de la información recolectada

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta fundamentalmente de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados. James Mc Millan (2005, Pág. 478) expresa que, “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo. Al respecto, Rojas Soriano (2000), expone que “El análisis de la información consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación”.

La selección de las técnicas de análisis se definió, partiendo de la temática y los agentes involucrados, permitiendo sondear en cada uno de ellos los aspectos necesarios que han brindado salida al estudio con la correspondiente interpretación y análisis de resultados, asimismo brindar recomendaciones que permitan una propuesta de mejora en relación al objeto de estudio, en este caso la pertinencia curricular del MEIDI.

Entre las técnicas implementadas una vez recopilada toda la información necesaria, establecimos la relación con elementos teóricos para establecer unidades que permitieron la categorización y codificación de los datos obtenidos desde los escenarios reales, en los cuales está sustentado este estudio.

- **Revisión de los instrumentos:** La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos (entrevistas y observación) diseñados para la recolección de la información había sido aplicados de forma correcta e involucra la información deseada.
- **El diseño de un plan de trabajo:** En esta fase de la investigación se definieron las técnicas, unidades de análisis, revisión de documentos donde se registró la información adquirida, se realizó la clasificación de los datos, se definieron los temas y subtemas.
- **Reducción de los datos:** Se simplifica la información, extraje las categorías del estudio y se procedió a la codificación de la información. La principal fuente para esta fase fueron las Matrices de Análisis.

3.9. Trabajo de campo

¿En qué consiste el trabajo de campo? Ocampo, (2020), expresa que así como en la investigación cualitativa es preciso establecer de una manera rigurosa el problema de investigación, el diseño metodológico y el análisis de los datos, también lo es la inserción al campo, que se realiza con el fin de planear deliberadamente un ingreso adecuado que permita al investigador optimizar tiempo y recursos, conocer y comprender el entorno que envuelve la realidad de los sujetos de investigación, recolectar de manera apropiada los datos, y validar ampliamente la pregunta de investigación.

El trabajo de campo implica entonces, un acercamiento con la realidad que se busca estudiar, de ahí la importancia de realizar el proceso de manera organizada y ética; ya que es gracias al acercamiento de las vivencias y experiencias de las personas, que podemos comprender complejas realidades sociales.

Por tanto, el trabajo de campo, es una de las fases en la cual el investigador debe ser perseverante si se desea recabar la información que dé respuestas al caso que se está tratando, por la cual requiere del investigador la entrega total al caso, sin olvidar los criterios fundamentales sobre los cuales descansa la investigación cualitativa.

Se expone en este apartado lo concerniente a todo lo que involucra llevar a cabo esta investigación. El trabajo de campo se desarrolló dentro de las instalaciones de la Escuela Núcleo, José de la Cruz Mena en Jinotepe, donde el contacto con las fuentes de

información será directo, así como las coordinaciones que se darán a nivel de la dirección del centro. Nuestro principal objetivo consistió en crear un ambiente relajado, carente de situaciones que puedan alterar el estado emocional de los involucrados, para obtener información veraz.

La permanencia constante en el sitio, será efectiva para dar cumplimiento con cada uno de las fases que requiere este trabajo y será también un punto de apoyo que se tendrá que recurrir en determinadas ocasiones con el fin de dar cumplimiento a lo planteado ya que a pesar de tener contemplado un cronograma de trabajo puede haber alteraciones al mismo, lo que puede originar hacer adecuaciones a esta labor investigativa. El decidir trabajar con entrevistas, análisis documental y observación nos llevará a la permanencia en el lugar y tratar en todo momento de mantener la relación con ambos grupos que serán observados, tratando de mantener un clima agradable entre las partes.

En este trabajo de campo se fueron aplicando cada uno de los instrumentos de recopilación de información según el orden de nuestros objetivos y hacerlo de manera aplicada para recolectar a detalle todo lo que se estaba buscando en ellos.

El levantamiento de cada una de las participaciones se hizo mediante el uso de un celular para tomar fotos, grabar y anotaciones manuscritas, para lo cual se planifico todo con anticipación a fin de evitar al máximo las improvisaciones y tener un orden claro al momento de transcribir los datos de la información recolectada.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Apartado No. 4

**Análisis intensivo de la
información, conclusiones del
estudio, recomendaciones,
bibliografía consultada y anexos.**



4.1. Análisis intensivo de la información

4.1.1. Propósito No. 1: Fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).

Informantes: Maestras de Educación Inicial, Asesora Pedagógica, capacitadora itinerante, Educadoras Comunitarias y Educadora Comunitaria de Multinivel de CDI.

- Fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo MEIDI.

Acercas de los fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo MEIDI, la asesora pedagógica expresa que el modelo nace tomando en cuenta la primera infancia, siendo fundamental para el desarrollo humano por ser la etapa del ciclo de vida donde se establecen las bases para la vida, y tomando en cuenta el plan de educación 2017-2021 amplía la cobertura educativa, así mismo, plantea que el modelo nace por la necesidad, y que este modelo tiene como objetivo promover el desarrollo infantil en niños y niñas de Educación Inicial entre las edades de 3 a 5 años en el proceso Físico, Cognitivo, Emocional y social, al igual incluye acciones que dan resultados muy exitosos para fortalecer habilidades y destrezas de educadoras y docentes, talleres de núcleo donde participan padres y madres de familias y becas para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades. Finalmente concluyó diciendo:

...No es posible que las docentes y educadoras acompañen y promuevan el desarrollo de competencias, si desconocen las bases conceptuales del desarrollo infantil y las particularidades de los niños y las niñas a quienes acompañan, las características del contexto y los propósitos de la educación inicial en el marco de las Políticas Públicas...

Por su parte, la capacitadora itinerante coincide en expresar que el modelo nace de la necesidad de ampliar la cobertura educativa y promover el desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia, por lo que el Ministerio de Educación se propuso construir este modelo de educación inicial. Expresó que este modelo es de gran importancia y de gran significado, que para efectividad porque permite que las maestras y educadoras promuevan el desarrollo infantil efectivamente y que para ello se han creado acciones de acondicionamiento en los centros escolares que provoquen un aprendizaje significativo y pertinentes como el acondicionamiento de las aulas, equipamiento de mobiliario adecuado

para Educación Inicial, formación continua para fortalecer las habilidades de las maestras y educadoras comunitarias, talleres de núcleo donde participan los padres de familias.

En entrevista realizada a las 5 maestras de Educación Inicial, tres de ellas expresa que el modelo MEIDI nace de la necesidad para promover el desarrollo infantil. Una maestra menciona que este modelo nace de la necesidad que tiene la primera infancia y que nuestro país tiene en ejercer su propio modelo de Educación Inicial. La otra maestra expresa que nace de la necesidad de que el niño o niña alcance un mejor ritmo de aprendizaje y así ayudar a las docentes en el trabajo.

Por su parte, las educadoras comunitarias también argumentan que el MEIDI nació debido a las diferentes necesidades educativas, y que este proyecto dio inicio en el año 2018 a través de un pilotaje realizado en el país. La Educadora de CDI expresa que El modelo MEIDI se implementó cuando surgió la pandemia del COVID 19. Como respuesta porque los niños y niñas fallaban mucho. Se hizo con el objetivo de que el niño no se atrasara en cuanto a retomar contenidos anteriores y darle el enfoque a lo más importante para ellos. Es decir, lo más esencial, lo cual dio un giro muy importante y significativo en la Educación Inicial.

En la entrevista realizada a las educadoras comunitarias acerca de los fundamentos curriculares que sustentan en nuevo modelo educativo, expresan desconocer esos fundamentos.

Conclusión

Con base en la información recopilada podemos decir que las informantes coinciden en gran medida en que el modelo nace como una necesidad de promover el desarrollo infantil, pero no argumentan el porqué. Tampoco hacen mención de los fundamentos curriculares, por lo que consideramos existe desconocimiento de los mismos.

En la revisión documental encontramos que el modelo nace en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula. El Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial. Nace con el Currículo ajustado implementando la Metodología por proyecto. Tomando como referencia a algunos centros escolares a nivel nacional, sin embargo, no pudimos conocer el Modelo Educativo ni el currículo MEIDI para identificar los fundamentos que le sustentan, pero si pudimos

identificar algunos fundamentos en los documentos que se le han facilitado a las maestras y educadoras.

- Estructura del modelo y diseño curricular MEIDI.

En relación a cómo está estructurado el Modelo Educativo y el diseño curricular MEIDI, de las cinco maestras entrevistadas dos de ellas expresaron que el MEIDI está estructurado en Regular y Comunitario, una expresó que el nuevo Modelo se encuentra estructurado en programas curriculares, ambientes de aprendizaje y la preparación a docentes. Una de las maestras expresó estaba estructurado por las dimensiones Cognitiva, Física, Emocional y Social ya que se trabajaba por separado. Hoy en la actualidad se trabaja de manera integral. La otra maestra, expresó que el MEIDI se encuentra estructurado de la siguiente manera: competencias de nivel, tema motivador, periodos y dimensiones, aprendizajes esperados, contenidos, actividades de aprendizaje sugeridos, evidencias de aprendizaje y ejes transversales.

Una de las educadoras comunitarias, expresó que el modelo está estructurado en estructura de la acción didáctica, estructura del plan diario y el documento Desarrollo y Aprendizaje de Educación Inicial Promoviendo mi desarrollo Infantil, la otra educadora comunitaria hace mención también del documento Promoviendo mi Desarrollo Infantil, la acción didáctica, el plan diario y la lista de cotejo. Por lo que podemos decir que no están muy clara de la estructura del modelo ni de los documentos curriculares con los que se orienta la planificación didáctica.

En cuanto a la Educadora Multinivel de CDI, expresó no tener conocimiento acerca de la forma en que está estructurado el modelo MEIDI.

La asesora pedagógica afirma en que, el MEIDI se encuentra estructurado en dimensiones, componentes, contenidos, aprendizajes esperados, educación Inicial y enfoque curricular.

La capacitadora Itinerante expresa que el modelo está estructurado tomando en cuenta la primera infancia, enfocado en las cuatro dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional y Social. Las cuales aplicamos de forma integrada. Ejes transversales, competencias de niveles y los componentes, para su aplicación, inicialmente se orientó implementar la metodología por proyectos educativos, concibiendo los proyectos como estrategias metodológicas, también se orientaron las pautas didácticas.

En la revisión documental, encontramos que la Dirección de Educación Inicial, orientó en la implementación inicial del currículo ajustado la metodología por proyectos los que se concibieron como una forma de trabajo en la que se construye el aprendizaje entre todos, promoviendo la participación de niñas y niños para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo a las dimensiones del Desarrollo Infantil, el proyecto debía describir las actividades, retos y resultados de todo el proceso, estos suponen un desafío, pues permiten el desarrollo infantil, interrelacionando las dimensiones: cognitiva, física, emocional y social, haciendo uso del currículo ajustado, esto implica un cambio en el rol de las niñas y los niños en los espacios de interacción de Educación Inicial, basado en sus intereses dirigido a la solución de problemas. Esta planificación por proyectos al igual que la implementación de las pautas didácticas solamente se implementó en el 2018 y parte del año 2019, en el año 2020, se trabaja con los programas transitorios los que estaban orientados por bimestre y modalidad, y eran entregados a las maestras y educadoras en los EPI. Estos estaban estructurados de la siguiente forma: Orientaciones metodológicas, tema motivador, efemérides del bimestre, ejes transversales, competencia de eje transversal y competencias del Nivel de Educación Inicial y el desarrollo programático de aprendizajes esperados, contenidos y actividades de aprendizaje sugeridas, por nivel, presentadas de forma horizontal los tres niveles y sus evidencias de aprendizaje.

En cuanto a las pautas didácticas, son consideradas como una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos. En el documento se afirma que: *...mediante las pautas didácticas podemos modelar nuestra práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales y sociales, las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación con las niñas y niños para alcanzar desarrollo infantil...* MINED – 2018.

En las visitas realizadas a los EPI, no pudimos constatar en los procesos de evaluación y planificación, la implementación de las pautas didácticas, al preguntársele a las maestras que como se integraban o que papel jugaban en la planificación, solo nos respondieron que ya no se usan.

Para el año 2022, se orienta el programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”, en el que encontramos lo siguiente:

La responsabilidad del Ministerio de Educación de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; es “mejorar la calidad educativa y formación integral”, por lo que se ha

organizado una priorización curricular para Educación inicial, considerando que el aprendizaje de las niñas y niños es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales para desarrollar las competencias y habilidades que permitan su desarrollo infantil.

En el documento curricular implementado en el año 2022 se encuentra integrado el nuevo contenido derecho y dignidad de las mujeres.

- Tema Motivador.
- Competencia de eje transversal.
- Competencia del nivel de Educación Inicial.
- Actividades generales de Aprendizaje sugeridas.
- Evidencias de aprendizaje sugeridas.

Aprendizaje III Nivel	Contenido III Nivel	Tiempo
-----------------------	---------------------	--------

Según el análisis documental realizado, en el currículo ajustado y las presentaciones realizadas en los primeros EPI para poner en marcha el modelo, la estructura está dada en dimensiones de aprendizaje, componentes, aprendizajes esperados y evidencias de aprendizaje. En el currículo ajustado que, según el análisis documental realizado, carece de componentes y elementos curriculares, su estructura está dada como una malla de contenidos en la que se presenta las dimensiones, componentes, contenidos y sub contenidos para un total de 4 dimensiones, 18 componentes, 146 contenidos y 436 sub contenidos. Estos se desarrollarían tomando en cuenta las Pautas Didácticas como estrategia para resolver los desafíos educativos mediante el desarrollo de las cuatro dimensiones y las interrelaciones del Marco Curricular 2009.

Cabe destacar que, en la revisión documental realizada, no se encontró documento del Nuevo Modelo Educativo MEIDI, ni el diseño curricular para la educación inicial, pero de manera no oficial, asesores del MINED nos comentaron que el currículo estaba en proceso de construcción y que durante el periodo de aplicación del MEIDI, el currículo vigente, "Marco Curricular de Educación Inicial" ha sido el referente principal. En la revisión curricular

del Marco Curricular de Educación Inicial, observamos que en su estructura contiene los componentes y fundamentos Socio-Antropológico, Psicológico, Histórico Situacional, Filosófico, Ecológico Ambiental, de las Neuro-Ciencia y el Pedagógico. Este currículo se fundamenta en la Pedagogía Post Moderna que promueve el desarrollo integral de niñas y niños, favorece el desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas, en los aspectos cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo. Las niñas y niños son el eje del proceso educativo; la familia, educadora o docente, debe organizar y crear las condiciones para que ellas y ellos elaboren su proceso de construcción mental e integral, dándole soporte y pertinencia a la educación actual y los propósitos de las estrategias educativas concebidas en el GRUN.

Conclusión

Por todo lo antes señalado, podemos afirmar que existe una gran confusión respecto a la estructura del MEIDI entre las maestras de Educación Inicial, asesora pedagógica, capacitadora itinerante y educadoras comunitarias, aunque se observan algunas coincidencias, en sus respuestas. No conocen la estructura del diseño curricular por que el diseño aún no ha sido presentado, los elementos estructurales que mencionan son de las MUP y algunos de la planificación didáctica.

- Documentos curriculares que existen, conocen y manejan la asesora pedagógica, maestras y educadoras.

De las de 5 cinco maestras Educación Inicial entrevistadas, tres de ellas expresaron que cuentan con el documento desarrollo y aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil para la planificación, expresando que ese era el modelo curricular MEIDI. Otra de las maestras expresó que cuenta con los siguientes documentos curriculares: Programas didácticos, planes diarios y registro de evaluación. La otra maestra expresa que posee los siguientes documentos: Módulo auto formativo Aportes de la neurociencia al desarrollo infantil, Módulo auto formativo Desarrollo Emocional y Social en el II ciclo, Módulo auto formativo Las habilidades artísticas y psicomotoras para el desarrollo infantil en el segundo ciclo de la Educación Inicial.

La asesora y capacitadora Itinerante expresa que los documentos curriculares que sustentan al MEIDI son: Pautas didácticas para el desarrollo infantil, protocolo de competencias parentales, Guía para la mediación pedagógica del director del centro

educativo, Programas transitorios, las MUP, Desarrollo y aprendizaje de Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil.2022 y el Programa Multinivel (validando 2023)

Por su parte, las dos educadoras comunitarias expresan que los documentos curriculares que existen son los siguientes: Currículo nacional Básico de Educación Inicial, Macro Unidad Pedagógica, Promoviendo mí Desarrollo Infantil y el Currículo Ajustado.

La educadora comunitaria de Multinivel de CDI. Menciona únicamente el documento curricular Promoviendo mí Desarrollo Infantil.

Está claro que las maestras de centros de educación inicial regular, las educadoras comunitarias y del CDI manejan el nombre correcto de algunos de los documentos curriculares brindados por el MINED desde el inicio de la implementación del modelo, pero muestran inseguridad y en algunos casos desconocen su uso. Quedó en evidencia que no conocen el modelo ni el diseño curricular macro de la educación inicial, solo los programas y documentos de apoyo. Una dificultad expresada por las maestras es que estos documentos se los dan en digital y no todas pueden acceder a ellos por falta de dispositivos o internet, falta de dominio en el uso de la tecnología, por lo que tienen que imprimirlos con recursos propios.

Los documentos curriculares que el MINED ha brindado son: El currículo Ajustado, las pautas didácticas para el desarrollo infantil, el protocolo de competencias parentales, la guía para la mediación pedagógica del director del centro educativo, los programas transitorios, las Macro Unidades Pedagógicas (MUP), los módulos auto formativos y el actual programa Desarrollo y aprendizaje de Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil.2022, al igual que el Programa Multinivel (validando 2023). En la búsqueda realizada, no se encontró el Modelo Educativo MEIDI, ni el currículo de Educación Inicial.

El documento desarrollo y aprendizaje de Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil.2022, que según sus características es un programa, es el que las maestras, asesora, capacitadora itinerante y educadoras manejan como Modelo MEIDI. Este programa, tiene como finalidad la orientación sobre las prácticas docentes para maximizar el proceso del aprendizaje donde se identifican las competencias y contenidos que todos los niños y niñas deben saber y saber hacer y que tenga como resultado mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. MINED -2021.

Según El Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar) Un documento curricular es el que define las herramientas, técnicas y enumera las prioridades nacionales y las

aspiraciones del futuro país. Orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses¹.

Al indagar si para diseño y seguimiento del nuevo Modelo Educativo para el Desarrollo Infantil MEIDI se contó con especialistas curriculares o pedagogos infantiles, las entrevistadas respondieron lo siguiente.

Cuatro maestras expresaron que los especialistas que las han acompañado en el diseño del MEIDI son los siguientes. Delegados nacionales, delegados departamentales, delegados municipales, asesores pedagógicos y directores. Lo que a nuestro parecer no es correcto ya que ellos según datos no son especialistas en educación infantil, sino que son miembros de la comunidad educativa que participan en los procesos de construcción curricular. La otra maestra expresa que los especialistas que les han dado acompañamiento son: Aristóteles, Hipócrates, Galeno, Rene descartes, Kandel y Schwartz.

La asesora pedagógica expresa los especialistas son: Personal docente de formación, una consultora cubana, el asesor presidencial de educación, la directora de Educación Inicial a nivel nacional, los asesores pedagógicos departamentales, nacionales, y municipales, así como consultores nicaragüenses, las maestras y educadoras comunitarias los padres y madres de familia.

La capacitadora itinerante menciona los siguientes: asesores nacionales, consultores cubanos, pedagogos mexicanos, pedagogos argentinos, pedagogos peruanos.

Las educadoras comunitarias disertan diciendo que los especialistas son: pedagogos, nutricionistas, biólogos, psicólogos, fisiólogos, asesores nacionales, departamentales, municipales, y asesoría extranjera. La Educadora Multinivel del CDI menciona a los padres y madres de familia.

Conclusión

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante, mencionan como especialistas del diseño y seguimiento del nuevo Modelo Educativo para el Desarrollo Infantil MEIDI a asesores pedagógicos de la sede central, nacional, departamental y municipal del MINED y hacen mención de una consultora cubana, del asesor presidencial de educación, la directora de Educación Inicial, así como consultores nicaragüenses.

¹ Véase Marco Curricular de Educación Inicial (2009) https://issuu.com/minednicaragua/docs/marco_curricular_2017

Sin embargo, según datos recabados, este modelo solamente ha estado presente una consultora cubana.

Acerca de los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI las entrevistadas expresaron lo siguiente:

Las 5 maestras de educación inicial expresan no tener conocimientos sobre los elementos estructurales del MEIDI, la asesora pedagógica expresa que El modelo MEIDI aún se encuentra en proceso de consolidación es por esa razón que año con año vienen realizándose ajustes curriculares. La capacitadora Itinerante dice que realmente no con los elementos estructurales debido a que nosotras solo ejecutamos las orientaciones de la sede central. Las Educadoras Comunitarias no tienen conocimiento de cómo está estructurado el currículo del nuevo modelo MEIDI.

Por el contrario, la educadora del CDI expreso arbitrariamente que los elementos estructurales son las Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

A manera general los informantes de este estudio, desconocen los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI. Esto como una debilidad ya que del 2018 al 2022, son cuatro años de estarse implementando sin la existencia del Modelo Educativo ni del diseño curricular, trabajándose únicamente con programas lo que hace que el proceso se centre en el contenido y resultados.

4.1.2. Propósito No. 2: Principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la dirección de educación inicial para realizar la transición al nuevo modelo educativo MEIDI.

Informantes: Maestras de educación inicial, asesora pedagógica, capacitadora itinerante,

Según las entrevistas realizadas las informantes claves coinciden en afirmar que las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo, son las capacitaciones, primeramente, acerca del currículo ajustado y la metodología por proyectos, así como el uso de las pautas didácticas.

En la revisión documental encontramos que es partir de 2018, y en el contexto de implementación del nuevo Plan de Educación (PdE) 2017-2021, en que el MINED ha hecho un relanzamiento del Modelo Educativo para la Educación Preescolar, esta vez denominado modelo de educación inicial para el desarrollo infantil o MEIDI, iniciando un proceso de capacitación a educadoras y maestras de preescolar, en función de que adquieran las herramientas necesarias para implementar el modelo.

En este modelo está orientado desarrollar metodología de trabajo pedagógico centrada en el aprendizaje, así mismo, se determina un protocolo de trabajo de habilidades parentales para estimular la Educación Inicial desde el hogar. Por el momento, el modelo se encuentra aún en fase de apropiación teórica y metodológica, sus resultados serán coincidentes con los resultados y metas logradas con la implementación del Plan de Educación 2017-2021. (Bonilla, 2020).

- Evaluación del Marco curricular vigente. Principales resultados.

Las maestras y educadoras expresan la evaluación del marco curricular vigente se realizó a través de validación por medio de especialistas, docentes y educadoras seleccionadas, mediante las capacitaciones y experiencias vividas en las aulas de clase, así como en los círculos pedagógicos y comunidades de inter aprendizaje atendiendo las sugerencias de las maestras.

De las 5 maestras entrevistadas la No. 1 expresa que los principales resultados de esta evaluación fue obtener un Marco Curricular flexible en el cual se pretende la integración y participación de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas. Las maestras No. 2, No. 3 y No. 5 expresan que fue la adquisición de nuevos conocimientos. La maestra No. 4 expresa que fue obtener una educación de calidad.

De igual forma, la asesora pedagógica expresa que la evaluación del marco curricular vigente se realizó mediante encuentros con maestras y educadoras comunitarias donde validaron los contenidos que tenían que poner en práctica. Esta validación fue a nivel nacional, departamental y municipal con asesores, maestras, educadoras, directores de centro, subdirectores, madres y padres de familia. Esta validación la realizaron a nivel nacional y luego a nivel departamental para luego validarlos a nivel de municipios.

La capacitadora Itinerante opina que se realizó a través del monitoreo y visitas de acompañamiento a centros educativos seleccionados en el que se validó el programa realizado por las maestras y educadoras seleccionadas.

Las educadoras comunitarias entrevistadas coinciden expresando que la evaluación del Marco curricular se realizó a través de las validaciones de las diferentes instancias desde la nacional hasta la municipal, docentes y educadoras comunitarias, asesoras y directores. La educadora multinivel de CDI expresa no tener conocimiento de cómo se realizó este proceso.

Las educadoras comunitarias entrevistadas expresan que los principales resultados fueron positivos ya que dio paso a que el MEIDI se aprobara para todas las escuelas públicas.

Queda claro que la evaluación del Marco curricular vigente se realizó a través de validación de contenidos de los programas, esto mediante las capacitaciones a maestras y educadoras acerca de las experiencias vividas en las aulas de clase, también se evaluó durante los círculos pedagógicos y comunidades de inter aprendizaje. Por parte de los especialistas del MINED se evaluó a través de un monitoreo y visitas de acompañamiento a centros educativos seleccionados sin embargo es importante recalcar que aún se continúa trabajando con el Marco Curricular de Educación Inicial de 3 a 5 años de edad sin modificación alguna.

- Diagnóstico de necesidades educativas y los principales resultados.

En entrevistas realizadas a las maestras respecto a la forma que se realizó el diagnóstico de necesidades educativas respondieron lo siguiente.

De las 5 maestras entrevistadas la No. 1, No. 2 y No. 5, expresan que el diagnóstico se realizó mediante un pilotaje seleccionando algunos centros educativos. La maestra No. 3 y expresa que el diagnóstico se realizó tomando en cuenta las cuatro dimensiones física, emocional, cognitiva y social. Para fortalecer habilidades. Destrezas y para facilitar la memoria, lenguaje creatividad y emociones. Siendo los principales resultados la identificación de diferentes necesidades educativas y la puesta en práctica de medidas de solución, así como continuar fortaleciendo las capacitaciones a las maestras. Otras maestras expresan que los resultados fueron obtener un mejor aprendizaje en los niños e implementar estrategias para el desarrollo integral del niño o niña.

La asesora pedagógica expuso que a través de diversas estrategias y con el propósito de estimular y desarrollar diferentes habilidades sensoriales en niñas y niños haciendo uso de material concreto, seleccionando a docentes y educadoras para observar todo el proceso haciendo uso de documentos curriculares orientados y brindados por las instancias superiores, así mismo explica que se seleccionó un centro educativo por municipio, para el pilotaje.

Por su parte, la capacitadora itinerante que a través de la estimulación a niñas y niños haciendo uso de diferentes materiales pasando de lo concreto a lo abstracto lo cual le permitió a niños y niñas el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, durante el pilotaje aplicado en escuelas seleccionadas.

Ambas entrevistadas coinciden en que uno de los principales resultados fue obtener un mayor aprendizaje en los niños de Educación Inicial integrando las 4 dimensiones. Las educadoras comunitarias expresan que El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional preocupado por mejorar la calidad educativa creó el proyecto piloto en algunos centros del país para implementar el MEIDI dar respuesta a las necesidades educativas encontradas. Las educadoras comunitarias expresan que los principales resultados fue obtener mayor cantidad de maestras y educadoras capacitadas con nuevas herramientas pedagógicas, mejor aprendizaje de los niños y niñas, así como tener una educación más ordenada. La Educadora de CDI no responde a la cuestión planteada expresando desconocer.

Conclusión

El diagnóstico de necesidades educativas se realizó a través de la selección de maestras y educadoras para observar todo el proceso haciendo uso de documentos curriculares orientados y brindados por las instancias superiores. La puesta en marcha de un proyecto piloto en algunos centros de educación pública en el territorio nacional.

Cabe señalar que según lo que plantean las informantes, este diagnóstico no es un diagnóstico de necesidades educativas previo a la implementación del nuevo modelo, sino un proceso de validación de la implementación de este nuevo modelo con el currículo ajustado y el Marco Curricular de Educación Inicial vigente desde el 2009. Por lo que no se pudo recopilar información si antes de crear el nuevo modelo se evaluó el Marco Curricular de Educación Inicial vigente que aún se utiliza para la planificación.

- Acciones que se llevaron a cabo para el diseño del nuevo currículo.

En entrevista realizada a las maestras respecto a las acciones realizadas para el diseño del currículo expresaron lo siguiente:

Las maestras No. 1 y No. 2 no respondieron la interrogante, las maestras No. 3 y No. 5 expresan que fue mediante la validación del programa. La maestra No. 4 expresa que las acciones que se llevaron a cabo la búsqueda de dar respuesta a las necesidades que presentan los niños y niñas para un buen aprendizaje.

La asesora pedagógica expresó que las acciones que se llevaron a cabo para el Diseño del Currículo fue un diagnóstico para modular el diseño según las necesidades educativas, con la estructura, organización para presentarlo y puesta en práctica. En los encuentros EPI de formación se ha explicado los diferentes sistemas de valoración e instrumentos que sirven para poner en práctica en la validación como lista de cotejo, las escalas de valoración o categorías, lista de control, registro anecdótico entre otros.

La capacitadora itinerante al ser consultada, respecto al mismo descriptor plantea que se hizo mediante el acompañamiento pedagógico y pilotaje en escuelas seleccionadas. Explica que el diagnóstico sirvió para modelar el diseño según las necesidades educativas, y que para su valoración que se utiliza la lista de cotejo, sin embargo, al preguntárseles a ambas informantes (asesora y capacitadora itinerante) acerca de la estructura del diseño curricular, ambas desconocían el diseño del nuevo modelo MEIDI.

De igual forma, las educadoras comunitarias expresan que la construcción del nuevo diseño curricular, se realizó mediante un plan piloto realizado en la escuela José de la Cruz Mena, asegurando que esta fue la primera escuela donde se implementó el MEIDI. Educadora de CDI expresa no tener conocimiento.

Conclusión

De las 5 maestras entrevistadas una de ellas plantea que una las acciones que se llevaron a cabo para el diseño del currículo fue la validación del programa. La asesora pedagógica coincide con la itinerante en que se realizó un diagnóstico para modelar el diseño según las necesidades educativas, en los encuentros EPI de formación se ha explicado los diferentes sistemas de valoración e instrumentos que sirven para poner en práctica la validación como lista de cotejo, las escalas de Valoración o categorías, lista de control, registro anecdótico entre otros y las educadoras comunitarias expresan que fue mediante el plan piloto realizado en la escuela José de la Cruz Mena.

- Acciones se llevaron a cabo para su implementación del modelo MEIDI.

La Asesora Pedagógica expresa que las acciones que se han llevado a cabo para su implementación se dieron primeramente a nivel nacional con la preparación del documento con la consultora cubana y equipo de trabajo, así como la validación por parte de los asesores pedagógicos departamentales y municipales. Asegura que a nivel departamental se validó con asesores, maestras y educadoras comunitarias, para lo cual se seleccionaron los centros educativos donde se iba a llevar a cabo la práctica del modelo. Para ello se realizaron capacitaciones, encuentros de la elaboración de la metodología que se pondría en práctica, reuniones semanales de maestras y educadoras comunitarias que estaban en la validación del modelo, tomando en cuenta las reflexiones sobre los resultados de la aplicación del mismo.

La capacitadora itinerante expresa que se realizó a través diferentes encuentros regionales y nacionales, se orientó el trabajo por proyectos y sugerencias metodológicas. La preparación de las maestras y educadoras antes de ponerlo en práctica. Reflexión sobre el resultado que se espera. Por su parte, las maestras comunitarias entrevistadas expresan que para su implementación se capacitó a las maestras de este centro sobre el proyecto MEIDI, la elaboración de proyecto de aula, su planificación, evaluación y estrategias a aplicar.

En la entrevista realizada a las 5 maestras la No. 1 y No. 2 expresan no tener conocimiento. La No. 3 y No. 5 coinciden en que las acciones se realizaron a través de comunidades de Inter aprendizaje, así como las capacitaciones constantes a maestras y educadoras de Educación Inicial. La maestra informante No. 4 expresa que algunas acciones fueron dar a conocer el modelo para su apropiación mediante la formación continua.

Las comunitarias entrevistadas expresan que para su implementación se capacitó a las maestras sobre cómo implementarlo.

Conclusión

Tanto la asesora, capacitadora itinerante, maestras y educadoras coinciden en afirmar que las acciones se llevaron a cabo para su implementación del modelo MEIDI fueron a través de comunidades de inter aprendizaje, así como las capacitaciones constantes a maestras y educadoras de Educación Inicial para la apropiación mediante la formación continua.

- Acciones que se llevaron a cabo para la evaluación del nuevo modelo MEIDI.

En entrevista realizada a las 5 maestras la No.1 no tiene conocimiento las maestras No. 3 y No. 5 expresan que fue por medio de la validación del programa y la maestra No. 4 dice que fue a través de la capacitación constante y apropiación del modelo.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que las acciones llevadas a cabo para su evaluación son las siguientes: Proceso de validación regional y nacional (2018), a través de encuentros de capacitación a nivel municipal, durante los EPI (2019-2022). Las educadoras comunitarias expresan que fue a través de la validación en los EPI con las docentes y educadoras, asesoras departamentales, municipales y directores de escuelas públicas.

Conclusiones

Como podemos ver, todas las informantes coinciden en afirmar que la evaluación del currículo se ha dado mediante el proceso de validación regional y nacional (2018), a través de encuentros de capacitación a nivel municipal, durante los EPI (2019-2022).

- Otras acciones se han implementado para su evaluación del currículo.

En entrevista realizada a las 5 maestras la No. 1 no contesto el descriptor la No. 3 y No. 4 expresan que fue compartimiento de experiencias entre maestras de diferentes centros y formación continua en el MEIDI. La No. 5 expresa que fue poniendo en práctica los módulos auto formativos. La asesora pedagógica expresa que han implementado una serie de acciones como: encuentros con padres de familias dando a conocer el Modelo de Educación Inicial. Involucramiento de las familias y comunidad educativa durante el proceso de aplicación integrado en las diferentes actividades, encuentros con directores y sub-directores dándole a conocer MEIDI, capacitaciones interinstitucionales con la comisión PAMOR para darle a conocer el modelo, congreso con madres y padres de familias, maestras y educadoras comunitarias.

La capacitadora Itinerante expresa que ha sido a través de actividades curriculares y extracurriculares donde se integra a madres y padres de familia. Las educadoras expresan que las acciones que se han implementado son: cursos de formación continúa de Educación Inicial, visitas a los centros de Educación Inicial de parte de la asesora y capacitadora itinerante.

4.1.3. Propósito No. 3: Manera en que las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación inicial (MEIDI).

Informantes: Maestras de Educación Inicial, Asesora Pedagógica, capacitadora itinerante, Educadoras Comunitarias y Educadora Comunitaria de Multinivel de CDI.

Según El Marco Curricular de la Educación Inicial. Un documento curricular es el que define las herramientas, técnicas y enumera las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país. Orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses.

- Documentos curriculares con los que cuentan las maestras y educadoras para la planificación y desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En entrevista realizada a las 5 maestras las 5 maestras exteriorizan que cuentan con el documento curricular Documento Desarrollo y Aprendizaje de Educación Inicial. Promoviendo mi desarrollo infantil.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante, coinciden en expresar que los documentos curriculares con que cuentan las maestras y educadoras son los siguientes: Las macro unidades pedagógicas, Desarrollo de Aprendizaje Promoviendo mi Desarrollo Infantil, los programas transitorios, los ejes transversales, la metodología por proyecto y el programa multinivel que está en Validación para implementarse en el 2023.

Las 3 Educadoras Comunitarias entrevistadas coinciden en que los documentos son el documento oficial de este año Desarrollo y Aprendizaje Promoviendo mi Desarrollo Infantil.

En la revisión documental de los documentos curriculares brindados por el MINED en todo el proceso para la implementación del modelo encontramos los siguientes: Currículo ajustado, le metodología por proyectos, las pautas didácticas, los ejes transversales, los programas transitorios, las macro unidades pedagógicas y el programa Promoviendo mi desarrollo infantil. También se les han facilitado los módulos auto formativos: Introdutorio Desarrollo infantil en el II ciclo de Educación Inicial, Desarrollo Infantil en el II ciclo de Educación Inicial, Aportes de las Neurociencias al Desarrollo Infantil, Desarrollo Emocional y Social en el II ciclo de la Educación Inicial y Las Habilidades Artísticas, Psicomotoras para

el Desarrollo Infantil en el II ciclo de la Educación Inicial y Planificación Didáctica para la atención del PEA.

- De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje.

Las 5 maestras expresan que toman los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje, ahora se toman del documento Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil.

De igual forma, la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante, expresan que se toman del Desarrollo Y Aprendizaje Promoviendo mi Desarrollo Infantil 2022. Las 3 educadoras plantean que los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje siempre se toman del documento que brinda el MINED, que antes los tomaban de los programas viejos pero que ahora los toman del programa que les facilitaron este año Promoviendo mi Desarrollo Infantil.

Conclusiones

Todas las informantes claves coinciden en afirmar que toman los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje, del nuevo programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil, que se orientó este año, pero antes tomaban de las MUP los contenidos y algunas actividades sugeridas y que tenían que buscar los aprendizajes esperados y evidencias de los programas viejos, e incluso actividades sugeridas.

En la revisión documental del Marco Curricular (2009) encontramos la siguiente información:

- Los Aprendizajes Esperados especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del desglose de las competencias, expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada.
- Los Contenidos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber. En Educación Inicial, surgen de los Aprendizajes Esperados, éstos constituyen el medio para alcanzar las Competencias de período escolar. Estos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial.

- Las Actividades Sugeridas son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Estas permiten alcanzar los Aprendizajes Esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.
- Las Evidencias de Aprendizajes son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante la observación, tiene como función percibir qué es lo que aprende la niña, el niño y cómo lo demuestra. Las evidencias de aprendizajes proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o aprendizajes esperados. Las evidencias de aprendizajes permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las niñas y niños de Educación Inicial.
- Forma en qué se orienta la planificación didáctica a las maestras y educadoras de Educación Inicial.

Según el (MINED, 2017) la planificación es un proceso de diagnóstico, selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas. Con la planificación se pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos que participan en una situación de enseñanza aprendizaje. La planificación del trabajo con niñas y niños implica la selección, jerarquización y gradualidad de los aprendizajes esperados, así como la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán.

En entrevista realizada a las 5 maestras de Educación Inicial la maestra No. 1 expresa que la planificación didáctica se orienta diseñando un plan de trabajo que tengan los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza aprendizaje, la maestra No. 2 expresa que se aborda por los contenidos según lo muestra el documento. La maestra No. 3 expone que la planificación didáctica se orienta a realizarse diariamente valorando el ritmo de aprendizaje. La maestra No. 4 explica que se orienta realizando la selección de contenidos de manera mensual y la maestra No. 5 expresa que se hace bajo el lineamiento orientado por las instancias superiores.

Las maestras no pudieron explicar en concreto cómo se hace la planificación diaria, ni mencionaron las programaciones que hacen en los EPI como parte de la planificación.

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante expresan que se orienta desde los Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje desde la nacional nos orientan la agenda a desarrollar y los meses a programar, las docentes y Educadoras Comunitarias realizan reflexión sobre los contenidos que plasmaran para ponerlos en práctica en el plan diario. La asesora expresa que antes se realiza una evaluación de la puesta en práctica de las estrategias que le dieron resultados y de las que no le dieron resultados.

Las dos educadoras comunitarias coinciden en que la planificación se orienta con el propósito de organizar o programar a largo o corto plazo 1 mes o 2 meses. En donde se toma en cuenta un formato que lleva coherencia (contenidos, aprendizajes, actividades, tiempo) al igual se toma en cuenta las características de los escolares adecuándolas y contextualizándolas. Esto que expresan las educadoras es la programación que realizan en los EPI, pero del plan diario no pudieron explicar cómo lo realizan.

Según entrevistas y análisis documental la planificación se da a partir del programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil, en los EPI se hacen las programaciones cuya estructura es:

I. Datos Generales²

- Nombre del Preescolar:
- Nombre de la docente:
- Fecha:
- Periodo:
- Modalidad:
- Nivel:
- Efemérides:
- Ejes transversales:

Tema Motivador:					
Aprendizajes esperados	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Evidencias de aprendizaje

² Ver programaciones en anexos.

En las observaciones realizadas en los Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje (EPI), programados en el primer y segundo bimestre de este año a los cuales asistimos como investigadores, se pudo observar que la orientación de la programación se realiza de manera bimestral y la acción didáctica de manera mensual, para ello las capacitadoras orientan la agenda a desarrollar por orientaciones de la sede nacional. En estos EPI no se orienta ni se aborda nada acerca de la planificación didáctica o sea el plan diario a desarrollar día a día, pero logramos obtener de algunas maestras y educadoras planes diarios los cuales se caracterizan por tener.

La estructura de la acción didáctica es la misma que la de la programación, con respecto al plan diario³, la estructura es la siguiente:

- Datos Generales (Nivel, fecha, asistencia, Aprendizaje esperado, contenido)
- Actividades de interacción inicial (20 minutos)
- Momento de interacción No.1 (35 minutos)
- Momento de interacción No.2 (35 minutos)
- Aseo personal y merienda (30 minutos)
- Receso (30 minutos)
- Momento de interacción No.3 (35 minutos)
- Momento de interacción No.4 (35 minutos)
- Actividades de interacción final (20 minutos)
- Tarea

Tiempo Total: 240 minutos, (4 horas)

Según el (MINED, 2017) La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales. Deben ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con las niñas y niños de todos los niveles. El diseño del instrumento de planificación, sea semanal, mensual, bimensual o diario, debe ser fácil y funcional, tomando en cuenta los materiales y el contexto en el que se desarrollarán los aprendizajes.

Conclusión

³ Ver planes de maestras en anexos.

En las entrevistas realizadas a las maestras y educadoras, así como en lo escuchado en los EPI, aún existen dificultades para comprender el uso y manejo de los documentos curriculares para la planificación. Las maestras no están claras de cómo organizar la programación de bimestre, la acción didáctica de aula y el plan diario.

El plan diario, se realiza en cuatro momentos, lo que antes les llamaban Periodos de Inducción y luego momento didáctico, ahora se les llama momentos de interacción, cada momento tiene una duración de 35 minutos, no hay diferencia entre los periodos entre los diferentes niveles considerando su desarrollo infantil y periodos de atención según las edades, tampoco se visualizó diferencia con los horarios de multinivel no los comunitarios. Hay un solo horario o una sola estructura orientada para todos.

- Forma en que se orienta y realiza la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación del desarrollo del niño y la niña es un proceso constante, sistemático, dinámico e integral ayuda a percibir la evolución del aprendizaje del niño y niña y a determinar nuevas alternativas de decisión para fortalecer y mejorar. Involucra a todos los actores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, los educadores, las niñas y los niños, los padres y madres de familia, o el tutor. Éstos intercambian ideas sobre el desarrollo y aprendizaje que el niño o la niña van obteniendo, comparten los resultados y en conjunto buscan soluciones a las dificultades encontradas, así como acciones de reforzamiento, reconocimiento y estímulo a logros alcanzados. (MINED, 2017)

Debido a que la evaluación es un proceso permanente y ésta debe estar presente todo el desarrollo del Currículo, se procedió a indagar a las educadoras acerca de la forma en que evalúan los aprendizajes y registran la información.

En la entrevista a la asesora pedagógica y la capacitadora ambas expresan que se evalúa a través la observación permanente y las estrategias y actividades lúdicas que les permitan evidenciar que el niño, niña ha alcanzado el aprendizaje según el desarrollo infantil del niño, niña.

Las 5 maestras entrevistadas expresaron, la maestra No. 1 y la maestra No. 2 expresa que se evalúa tomando en cuenta el aprendizaje esperado y contenido para evaluar mediante hoja de aplicación, la maestra No. 3 expresa que hay 4 maneras de evaluar: diariamente, con la observación y hoja de aplicación, semanalmente con la lista de cotejo y

mensualmente también con una lista de cotejo. También explico que el Corte Evaluativo es el registro trimestral de la valoración de cada niño.

Por su parte, la maestra No. 4 expresó que se debe realizar diariamente la elaboración de instrumento de evaluación (Lista de cotejo) y luego ser registrado mensualmente, la maestra No. 5 reafirmo lo dicho por las maestras anteriores, pero expresó que también se debe evaluar a través de actividades lúdicas en donde permita evidenciar el avance de niños y niñas.

Las educadoras expresan que la evaluación se orienta tomando en cuenta las evidencias de aprendizajes que se reflejan en los diferentes instrumentos de valoración de los avances del desarrollo del niño, este se realiza semanal con una acción de si - no y mensual en categorías AA aprendizaje alcanzado AP aprendizaje en proceso.

Conclusión

A manera general las entrevistadas plantean que la evaluación del aprendizaje se realiza tomando en cuenta:

- El aprendizaje esperado y contenido
- Diariamente: con la observación de las actividades lúdicas en donde permita evidenciar el avance de niños y niñas y la lista de cotejo para luego ser registrado mensualmente.
- Semanalmente a través la observación permanente con una lista de cotejo de la acción de si – no
- Mensualmente con lista de cotejo con las categorías AA aprendizaje alcanzado AP aprendizaje en proceso.
- En el Corte Evaluativo, este es el registro trimestral de la valoración de cada niño.

Las maestras expresaron que ahora en el último EPI se orientó una nueva forma de evaluar mediante una lista de cotejo cerrada con la que no están de acuerdo ya que no permite valorar el progreso de los niños. Esta lista de cotejo es cerrada con las claves Si-No. Por otra parte, ya no se utiliza la palabra evaluación esta fue sustituida por Valoración. En el instrumento de Valoración mensual, se utilizan las categorías AA aprendizaje alcanzado AP aprendizaje en proceso, lo que es contradictorio ya que previo a esto se lleva un registro cerrado.

En el formato anterior, las valoraciones se registraban con las siguientes claves:

AA: Aprendizaje alcanzado cumple las expectativas.

AP: Aprendizaje en proceso, alcanza la mayoría de las expectativas, cuando el nivel de desarrollo alcanzado es bueno ya que la niña o el niño no ha alcanzado todavía todos los aprendizajes esperados.

AE: Aprendizaje no evidenciado, cuando al momento de registrar la información, el nivel de desarrollo es poco o no es notorio.

NE: No Evaluado

Conclusiones

Las orientaciones que manejan las maestras y educadoras acerca de la evaluación de los aprendizajes no están claras y aunque se han orientado varios formatos para realizarla, a las maestras se les dificulta registrar la información, por lo que muchas veces existe discrepancia entre lo registrado y el verdadero logro de aprendizaje de los niños, por lo que muchas veces los padres reclaman y se muestran inconformes, al considerar que no corresponde el informe presentado con los saberes logrados por sus hijos.

- Forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados.

En la entrevista realizada a la maestra No. 1 expreso que los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados se vinculan implementado estrategias que vinculan las 4 dimensiones, la maestra No. 2 expresa que la vinculación se aborda de forma completa todos los ámbitos de aprendizajes de niño y la niña tanto en el saber, saber hacer y en su ser, los contenidos o temas se planifican de tal forma que aplique y practique, la maestra No. 3 expresa que, los ejes transversales, competencias y aprendizajes se vinculan porque es lo que se pretende que se logre en los niños y niñas. Las maestras No. 4 y No. 5 coinciden en que se deben analizar los contenidos para luego enlazarlos con el eje transversal y competencia.

Las educadoras comunitarias expresan que esta vinculación se da como un todo y que los ejes surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, las competencias promueven el ser para un saber y saber hacer consciente comprometido con la vida y su alrededor, el aprendizaje es lo que se espera que el niño logre alcanzar según su desarrollo infantil.

Así mismo, la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que esta vinculación se da de manera caracterizada, interrelacionando los contenidos para darle salida a cada contenido a través de las estrategias y actividades desarrolladas para alcanzar el desarrollo infantil en los niños y niñas.

En el currículo infantil se trabajan los siguientes ejes curriculares que se encuentran planteados en el Marco Curricular (2009).

- Desarrollo de la Personalidad.
- Identidad Nacional y Cultural.
- Educación de la Sexualidad y Para la Prevención de las ITS, el VIH y el sida.
- Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Educación en Derechos Humanos.
- Desarrollo Ambiental Sostenible.
- Educación para la Equidad de Género y la Diversidad.
- Educación En, Por y Para El Trabajo.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Existe un conocimiento superfluo acerca de estos componentes curriculares por parte de las informantes, sin embargo, las maestras y educadoras, no saben en donde encuentran los ejes transversales pues desconocen el diseño curricular, pero estos están planteados en el Marco Curricular y de ahí fueron seleccionados para ubicarlos en las MUP y ahora en el programa Promoviendo mi desarrollo Infantil.

En las MUP y programa Promoviendo mi desarrollo Infantil están planteados los ejes transversales, aprendizajes esperados y contenidos, por lo que ya está dada la vinculación, sin embargo, no hay una apropiación del cómo y del porqué.

Cuando las maestras expresan que vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados implementado estrategias que vinculan las 4 dimensiones no logran explicar el cómo se hace, solo expresan que ya viene desde la nacional el que van a trabajar, sin embargo, no se da el espacio reflexivo acerca de esta vinculación para una comprensión de lo que están haciendo y el porqué. Una maestra hace alusión a los ámbitos de aprendizaje, estos ya no se trabajan desde el 2018 en que se transitó al nuevo modelo por dimensiones y componentes.

En ninguno de los EPI observados se hizo alusión a esta vinculación, ya que trabajan directamente con el programa y en ellos ya va seleccionado el eje, tema motivador a trabajar en el bimestre, por lo que las maestras y educadoras no saben en qué documento están definidos.

Según el Marco curricular (2009), los ejes trasversales son parte del currículo que contribuye a construir una escuela más integrada a la comunidad, apunta a la formación de

personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo misma o mismo y con la comunidad educativa, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Así mismo se plantea que los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Los aprendizajes esperados especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños, estos surgen del desglose de las competencias expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada, por lo que también permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial.

En cuanto a la competencia, se considera como la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes, conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser).

Por tanto, la vinculación se da desde el diseño curricular, se condensa en los programas y se cristaliza en el plan diario y desarrollo del Proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que es necesario que estos ejes estén claramente definidos en el diseño curricular y hacer ver a las maestras y educadoras como se va dando la concesión para que valoren la importancia del abordaje de cada uno de estos elementos de forma integral.

- Forma en que se vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica.

Las Dimensiones del desarrollo infantil son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad, cada niño y niña experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única (inteligencias múltiples) lo que le permitirá diferenciarse del resto de sus compañeros e incluso de hermanos. Los componentes es lo que forma parte

de la composición de un todo, a su vez cumple una función importante en el mismo, se trata de elementos que, mediante algún tipo de asociación, dan lugar a un conjunto uniforme⁴.

Según la presentación brindada en las capacitaciones por parte de las asesoras pedagógicas para la implementación del nuevo modelo, las dimensiones orientadas a trabajar en este nuevo modelo son cuatro:

1. Dimensión cognitiva.
2. Dimensión Física.
3. Dimensión social.
4. Dimensión Emocional.

En entrevista realizada a las maestras, tres de ellas coinciden en afirmar que vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica de forma integral procurando que se tome en cuenta los conocimientos previos del tema, pero no pudieron explicar de qué forma lo hacen para que sea integral. La maestra No. 3 no pudo contestar la pregunta. La maestra No. 5, explico que lo hace a través de la metodología y técnicas que nos permita vincular las dimensiones, pero tampoco pudo explicar o ejemplificar el cómo.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante, coinciden en que se vinculan de manera interrelacionada cada una en las estrategias y actividades con la selección de contenidos que tienen correspondencia. Pero tampoco pudieron explicar o dar ejemplo de cómo hacerlo. Las maestras comunitarias expresan que se vinculan en las diferentes actividades que se realizan y engloban con las dimensiones: Cognitiva (independencia, dominio, seguridad), Social (sentido de pertinencia, costumbres, tradiciones socialización), -Emocional (expresar sentimientos, empatía), Física dominio y control de sí mismo.

Conclusión

Las maestras vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica A través de la metodología y técnicas que les permita vincular las dimensiones De manera interrelacionada con estrategias y actividades que vienen inmersa en el documento curricular promoviendo mi desarrollo infantil.

⁴ Presentación Currículo ajustado (agosto 2018).

En los EPI, no se aborda la vinculación de las dimensiones y componentes en la planificación de la programación ni la acción didáctica del aula ni se aborda en el plan diario⁵.

Según la revisión documental realizada al programa Promoviendo mi desarrollo Infantil, las maestras extraen de este los aprendizajes esperados, contenidos, sugerencias y evidencias de aprendizaje, las cuales dosifican poniendo fecha de inicio y finalización del contenido. No hay un abordaje amplio, integral en el que se parta del ser, del niño y sus intereses, está centrado en los contenidos, por lo que las maestras no reflexionan sobre la pertinencia de los contenidos y las acciones didácticas a programar en el bimestre y en el plan diario a desarrollar.

- Orientaciones que reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante.

En entrevista realizada a la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante, expresan que ellas han sido capacitadas en la implementación del nuevo modelo y que ejecutan al pie de la letra las orientaciones que les dan desde la departamental. Que están en constante reunión y capacitación para el manejo del modelo y poder orientar a las maestras y educadoras. También se les orienta estar presente en los EPI, para dirigir las discusiones y reflexiones acerca del modelo educativo, a fin de que se apropien de este.

Expresan que trabajan de forma articulada para brindar a las maestras y educadoras las pautas para orientar el desarrollo infantil, brindan acompañamiento para ayudar donde hay alguna dificultad y las orientaciones para mejorar la acción pedagógica, en las visitas brindan orientaciones de todas las actividades a realizar tanto curriculares como extracurriculares, asegurar el cumplimiento de documentos curriculares, que seamos docentes innovadores y documentarios.

Ambas expresan que cumplen con las orientaciones que les bajan desde la departamental para realizar las visitas mensuales donde se observan y según estime la situación que presente la docente, educadora comunitaria, al final de la clase se realiza reflexión sobre las dificultades encontradas y se buscan estrategias en conjunto para mejorar si hay dificultades se les da a conocer a la docente y educadoras. Se dejan recomendaciones según la dificultad encontrada en las visitas. Se toman acuerdos, compromisos para mejorar.

⁵ Ver planes diarios en anexos.

Las maestras comunitarias concuerdan que reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante orientaciones sobre la planificación, la evaluación, así como algún cambio que se haya dado, el informe sobre las valoraciones que nos hacen. Aclaraciones de dudas cuando nos dan acompañamiento sobre formas de evaluar (determinados aprendizajes, con qué instrumentos) valoración. A veces cambios de términos confunden a las maestras y educadoras pues no hay una correcta apropiación de los mismos ni del porqué.

Las 5 maestras expresan que las orientaciones y aportes que les dan en los EPI son los siguientes:

Nos brindan capacitaciones la cual proponemos como docentes. Nos brindan capacitaciones la cual proponemos como docente. Orientan sobre actividades a realizar a nivel municipal entre otros. También se brindan orientaciones básicas y generales ya sea de formación o capacitación. Se realizan compartir de experiencias entre las maestras de los regulares y las educadoras comunitarias, nos brindan aporte para apropiarnos de nuestro nuevo modelo y darle divulgación.

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante expresan que las orientaciones son bajadas desde la sede, para su cumplimiento según sea el EPI, porque si es de formación continua este se realiza un pre EPI donde nos orientan en video conferencia donde nos dan paso a paso la orientación, practicamos lo que se va a realizar, para el proceso del pre EPI. Se organiza en sede por Internet. Nos proporcionan agenda, metodología, documentación en digital.

Las maestras comunitarias expresan que reciben orientaciones sobre los avances obtenidos de los otros meses programados puede ser positivo o negativo. Abordamos aspectos sobre contenidos abordados en cada encuentro. Nuevas orientaciones pedagógicas sobre metodología a implementar. Intercambiamos opiniones entre docentes y educadoras comunitarias. Nos dicen sobre la importancia de planificar diario. Nos brindan orientaciones brindadas por la delegación departamental.

La maestra comunitaria de CDI expresa que en los EPI solo realizamos la programación para 2 meses, pero no una explicación más amplia sobre el tema.

Como educadoras de CDI no contamos con las capacitaciones que reciben las otras educadoras de los colegios formales y comunitarios ni los beneficios que estos poseen

como por ejemplo educación continua donde se realiza un fortalecimiento a nuestros conocimientos.

4.1.4. Propósito No. 4: Apreciación que tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, maestras y educadoras de educación inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación.

Informantes: maestras de educación inicial, asesora pedagógica, capacitadora itinerante, educadoras comunitarias y educadora comunitaria de multinivel de CDI.

Las macro unidades pedagógicas son una estrategia educativa pensada, para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica del docente a través de la articulación de los desempeños de aprendizaje del grado anterior con el grado sucesor (continuidad), en correspondencia con los aprendizajes y experiencias que van adquiriendo los estudiantes, de manera que se asegure el desarrollo de los indicadores, cuyo medio son los contenidos, para el alcance de las competencias fundamentales en la formación integral del estudiantado, permitiendo así, retomar los aprendizajes esperados no alcanzados en el nivel anterior, armonizándolos con el sucesor de manera que exista continuidad de los aprendizajes y se asegure el alcance de las competencias fundamentales en la formación integral del niño. MINED-enero 2022.

- Las macro unidades pedagógicas

Al consultársele a los informantes claves ¿de dónde salen las MUP?, la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que La MUP salen del programa transitorio que se aplicó en el año 2019 y en 2020 con la pandemia de COVID 19, surgiendo la necesidad de nivelar a los niños y niñas que no asistían a clase presenciales, en las MUP se abordan los contenidos priorizados para nivelar a los niños.

Las educadoras comunitarias también expresan que las MUP salen debido a la situación del COVID 19, los niños no podían asistir a clase de manera presencial y es por esto que se dio la necesidad de implementar nuevas estrategias de manera que se pudiera impartir

los temas de mayor importancia, esto requirió la ayuda de los padres de familia y de esta manera no se viera afectado el ciclo escolar de los más pequeños.

Según los hallazgos en la revisión realizada en los documentos diseñados por el MINED, las MUP son una estrategia educativa pensada, para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica del docente a través de la articulación de los desempeños de aprendizaje del grado anterior con el grado sucesor (continuidad), en correspondencia.

En el siguiente descriptor de que si el modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario las entrevistadas expresaron lo siguiente.

Las maestras entrevistadas consideran el modelo MEIDI y la MUP son flexibles ya que se adapta al nivel de cada niño, así mismo permite reforzar lo que se estudió en el nivel anterior para garantizar y fortalecer los aprendizajes de los niños.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que, si les permite porque están completamente relacionados, ya que la MUP cuenta con contenidos priorizados para nivelar al niño y niña y el contenido no se aplica solo un día si no toda la semana, esto permite que los niños puedan fortalecer y desarrollar sus habilidades de manera íntegra al cumplir con las competencias. Por su parte, las educadoras comunitarias entrevistadas consideran las MUP les ayudan a que los niños logren los aprendizajes esperados planificados ya que les orienta como van a ir trabajando con los niños, cuáles son los contenidos que se han priorizado para orientar a los padres apoyen el aprendizaje de sus niños.

Según lo encontrado y expresado por los informantes el modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario ya que orienta cuales son los contenidos priorizados y la forma de trabajarlos.

- Evidencias de los aprendizajes alcanzados por los niños.

Según las maestras, una de las evidencias está en la adaptación que tuvieron los niños, motivados y con una participación activa. También se aplicaron las rúbricas de evaluación por parte de las asesoras del MINED en el nivel de Preescolar y los niños salieron muy

bien. Así mismo, se llevaron registros en diferentes instrumentos de la evaluación de los aprendizajes priorizados en las MUP.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que las evidencias que tienen son los documentos curriculares: lista de cotejo, registro anecdótico, lista de asistencia. Plan diario, murales, ambiente pedagógico en el aula, el programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil 2022, hojas de aplicación a los niños/niñas, carpeta de evidencia de los aprendizajes, las vistas de acompañamiento para evidenciar la ejecución de las MUP y el aprendizaje de los niños, así como la observación y el cuaderno de valoración de los aprendizajes.

Las educadoras expresan que una de la evidencia son las tareas que realizan los niños tanto en la escuela como en casa que ahí se puede observar claramente los aprendizajes alcanzados.

- Apreciación que tienen los informantes clave acerca de la pertinencia del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación.

Según las maestras el modelo MEIDI tiene un proceso completo, y que su objetivo principal es desarrollar estrategias que ayuden en el desarrollo integral del niño. Así mismo, esto ha ayudado a los maestros a conocer más a sus niños y mejorar las prácticas pedagógicas según cada contexto.

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que el modelo es excelente porque está centrado en la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas del II ciclo ya que se toma en cuenta la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, además la Educación Inicial debe girar en torno al desarrollo infantil. Donde participa toda la comunidad y las familias.

Para las educadoras comunitarias el modelo es excelente porque fue creado por el modelo para garantizar el desarrollo infantil de los niños y que ahora tienen las MUP, el Promoviendo mi desarrollo y de ahí hacen su planificación, que no tienen que estar buscando en otros documentos porque ahí está todo lo que tienen que hacer y como lo deben hacer.

Conclusión

Las informantes claves, valoran el modelo como excelente y pertinente ya que está centrado en la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas del II ciclo ya que se toma

en cuenta la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, además la Educación Inicial debe girar en torno al desarrollo infantil, y participa toda la comunidad y las familias, además, este modelo fue creado por nuestro gobierno, para garantizar el desarrollo infantil de los niños y que ahora se les facilita la planificación porque tienen las MUP y el Promoviendo mi desarrollo infantil ya que de ahí hacen su plan diario y ya no tienen que estar buscando en otros documentos porque ahí está todo lo que tienen que hacer y como lo deben hacer. Cabe señalar que ninguna de los informantes claves (asesora pedagógica, capacitadora itinerante, maestras, educadoras comunitarias) conocen el modelo educativo MEIDI, ni el diseño curricular para la Educación Inicial.

- Sugerencias de los informantes claves para mejorar la aplicación del nuevo modelo.

Las maestras de educación inicial expresan que una de las sugerencias es dar continuidad al programa y que todas las propuestas sean valoradas al momento de tomar una decisión. Así mismo continuar preparando a los maestros, y que ellos puedan tener un compromiso de llevar a la práctica estrategias y lúdicas, así mismo sugieren se les brinde mayor acompañamiento y que este sea constate para orientar y ayudarles a implementar el modelo de la forma correcta, que no estén cambiando constantemente las formas de trabajo que las orientaciones sean únicas y no se dé tanto cambio de conceptos o de acciones.

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante sugieren que las maestras y educadoras comunitarias deben tomar más iniciativa y se sensibilizarse para que puedan aplicar el modelo como corresponde poniendo en práctica lo aprendido de manera continua. Las educadoras comunitarias expresan que es necesario continuar preparando a las maestras, para que ellas puedan tener un compromiso de llevar a la práctica estrategias aprendidas.

4.1.5. Propósito No. 5: Fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de educación inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.

¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo en:

Su diseño y en los EPI

Fortalezas las 5 maestras expresan que Promueve el desarrollo infantil. Tomando en cuenta las dimensiones: Física, Emocional, Social, Cognitiva. Niños y niñas constructores de su propio aprendizaje. Integración de la familia y flexibilidad. Se divide en temas motivadores los cuales traen sus ejes transversales y componentes, no hay necesidad de buscarlos. Trae actividades sugeridas. Y Evidencias de aprendizaje por contenido

La asesora pedagógica expresa que las fortalezas que presenta el MEIDI son las siguientes: está centrado en el desarrollo de competencias del humano, centrado en el desarrollo infantil basado en competencia se trabajan las dimensiones Física, Cognitiva, Social y Emocional. La dimensión del lenguaje está inmersa en las 4 dimensiones como eje transversal. La capacitadora itinerante, expresa que las fortalezas son que el currículo es pertinente en todo, ya que tiene coherencia y lógica. La asesora pedagógica expresa que las debilidades son que algunos contenidos son repetitivos, así mismo, la capacitadora itinerante expresa que las debilidades son que algunos contenidos no coinciden.

Fortalezas según la asesora pedagógica en los EPI son: el intercambio de experiencias entre maestras y educadoras, apropiación y actualización de las orientaciones. Según la capacitadora itinerante en los EPI es la apropiación de las orientaciones y actualización del modelo educativo.

Debilidades La resistencia de algunas maestras al cambio. No se permite hacer modificaciones en las fechas sugeridas para los contenidos. Las actividades sugeridas son pocas.

Dentro de las debilidades según la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante es en los EPI, mencionan la inasistencia de maestras y educadoras comunitarias por asistir a citas médicas, así como la poca integración de las maestras y educadoras en la elaboración de la acción didáctica.

Planificación didáctica

Fortalezas: Respecto a las Fortalezas en la planificación didáctica las maestras 1 y 5 coinciden en lo siguiente: Guía para la realización de las actividades, mejor atención a niños y niñas en el aula y las maestras 2, 3 y 4 expresan en dar cumplimiento y salida a contenidos, permite al docente integrar en una sola actividad las dimensiones a través del juego, canto, dinámicas, permite retomar y dar seguimiento al contenido que se está desarrollando, se reafirman contenidos y aprendizajes La MUP ha venido a potenciar las habilidades en el desarrollo infantil, cada docente hace sus adecuaciones según la

necesidad del aprendizaje en el grupo y cuenta con su estructura, la planificación de acuerdo a estructura 2019-2022 a trabajar en niveles puros y multinivel a través de encuentros de planificación sobre uso y manejo de documentos curriculares, la capacitación Inicial, intermedia y círculos pedagógicos.

La reflexión y análisis de los contenidos a la hora de la planificación, intercambio de experiencias sobre estrategias que aplicaron y que dio resultados, la realización de la planificación por nivel I, II, III y multinivel, contextualización de contenidos, lo que permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada. Según la capacitadora itinerante, permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada.

Debilidades: Las 5 maestras coinciden en expresar lo siguiente planes pobres de actividades que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas.

Algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro, otra situación es que algunas maestras y educadoras no planifican en el EPI la planificación didáctica. Según la asesora pedagógica, algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro. Según la capacitadora itinerante, expresa que algunas maestras y educadoras no planifican a nivel de aula.

En la Evaluación de los aprendizajes y su registro

Fortalezas: las 5 maestras expresan que en la evaluación es el monitoreo del aprendizaje de niños y niñas para detectar dificultades, la evaluación cualitativa semanal (lista de cotejo) mensual (cuaderno de registro). Expresan que se lleva una mejor evidencia del avance del niño y la niña, esto permite dar atención a las debilidades o dificultades. Otro aspecto es la evaluación al docente lo que ha permitido conocer los avances de su desarrollo cognitivo del niño y la niña para fortalecer sus debilidades de acuerdo a la necesidad del niño. Así mismo, expresan que el registro facilita que la evaluación sea auténtica y de proceso al evaluar al niño diario en su aprendizaje.

Otra fortaleza que mencionan es el monitoreo del aprendizaje de los niños y niñas, permite mantener un radar activo por parte de los maestros, así mismo identificar las oportunidades de mejora, y que todo sea resguardado en los diferentes instrumentos de evaluación. Expresan que no se observan desventajas en la evaluación de los aprendizajes.

Debilidades expresan que se les hace demasiado cansado para el docente porque se lleva un cuaderno adicional o lista de cotejos, donde también se registra el avance del niño. No hay oportunidades de mejora.

Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas: A manera general las maestras expresan que en el proceso enseñanza aprendizaje es la participación activa. Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje según la edad. El modelo fortalece el desarrollo integral, propicio la creatividad y motivación en el docente, de igual forma propicia la autonomía en niños y niñas, facilita al docente la explicación y el desarrollo de su clase, ya que los contenidos son adecuados a la edad de los niños permitiendo el uso de un lenguaje sencillo. Otra fortaleza es que ayuda a mantener la asistencia de los niños. Las maestras son más activas por lo que se fortalece el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades sociales, lenguaje, expresión oral y cultural. Una docente expresa que el modelo permite que las maestras sean más creativas, inspiradoras y motivadoras, que aprovechen el tiempo. En cuanto a los niños permite que estos sean más autónomos e independientes capaces de descubrir sus propios conocimientos a través de metodología afectiva y participativa, tomando en cuenta conocimientos previos, experiencias de su vida cotidiana, con el propósito de retroalimentar y fortalecer sus conocimientos.

Debilidades: Poco dominio de los temas por las maestras, por lo que se requiere que investiguen para informarse y poder saber que va a enseñar y como lo va a enseñar, otra limitación es que muchas maestras y educadoras no poseen un teléfono inteligente o computador e internet para realizar investigar o para acceder a los documentos curriculares. Las inasistencias de los niños por diferentes situaciones. Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.

Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directora

A manera general las 5 maestras expresan una serie de **fortalezas** entre las que mencionan las siguientes: Monitoreo y aclaración de dudas en documentos curriculares, las pautas para atención de niños y niñas, el cumplimiento de las actividades sugeridas, el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante las capacitaciones recibidas, la mejora

de la comunicación entre la asesora que brinda acompañamiento a pie de aula, la coordinadora de EPI y las maestras. Todo esto ha venido a fortalecer su práctica pedagógica en cuanto al dominio de la MUP, interrelacionar las actividades con las dimensiones del desarrollo Infantil, uso adecuado del tiempo y el compartir de experiencias con la asesora que brinda acompañamiento a pie del aula, coordinador EPI, maestras y educadoras.

Debilidades: las 5 maestras coinciden en que las visitas no cotidianas por factor tiempo y cumplimiento en otras actividades encomendadas del programa de Educación Inicial. El documento para el desarrollo en los EPI se brinda de manera digital para su debida consulta y apropiación del mismo. Así mismo se presenta desventajas especialmente en las visitas que no son tan frecuente y que el documento para la realización de los EPI se brinda de manera digital.

¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo En su diseño/a y en los EPI?

28. Evaluación de los aprendizajes y su registro

Fortalezas: Según la asesora pedagógica, la evaluación de los aprendizajes permite identificar el grado de aprendizaje del niño o niña, tener un control del dominio de los aprendizajes de los niños y niñas y su desarrollo integral del niño, el desarrollo de habilidades y destrezas. Según la capacitadora itinerante, permite llevar un control y dominio de los niveles de aprendizajes de cada niño y niña. Según las maestras, permite identificar a través de la evaluación, el grado de aprendizaje del niño o niña.

Debilidades: La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que aún no ha venido de la sede el cuaderno de valoración para las maestras y educadoras comunitarias, por lo que ellas llevan un cuaderno adicional, aunque algunas no lo hacen.

Las maestras expresan que el cuaderno de registro de valoraciones no se entrega en tiempo y forma, lo que para ellas es una gran debilidad ya que tienen que llevar un cuaderno aparte y cuando les entregan el cuaderno de registro pasar todo al cuaderno lo que significa más trabajo.

Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas:

Según la asesora pedagógica la aplicación de estrategias novedosas, intercambio entre maestras y educadoras para su aplicabilidad.

La aplicación de estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.
Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.

Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante y directora.

Según educadoras de CDI...me permite identificar las dificultades y logros para que en conjunto buscar las estrategias que se puedan poner en práctica.

La educadora comunitaria expresa que el modelo les permite conocer como estamos atendiendo a los niños y niñas desde el aula de clase y saber dónde tenemos las debilidades.

Debilidades:

La asesora pedagógica expresó: ...considero que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no posee debilidades.

La capacitadora itinerante expresa que.... las múltiples afectaciones que nos envía la sede a través del plan único, consejería escolar, que no se puedan realizar más visitas al mes.

Poca motivación, creatividad e innovación por parte de algunas maestras y educadoras

Debilidades según asesora. Considero que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no posee debilidades.

Debilidades según capacitadora. Poca motivación, creatividad e innovación.

Educadora de CDI, expresa que muchas afectaciones desde las Alcaldías y MINED

Afectaciones que interrumpen como las visitas, autorizadas a padres y madres y otros.

Pocas visitas a los comunitarios y CDI.

4.2. Conclusiones

1. El Modelo Educativo para el Desarrollo Infantil, nace en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, dando un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.
2. Según informante clave, la evaluación del Marco Curricular vigente se realizó a través de validación de contenidos de los programas, esto mediante las capacitaciones a maestras y educadoras acerca de las experiencias vividas en las aulas de clase, también se evaluó durante los círculos pedagógicos y comunidades de inter aprendizaje, monitoreo y visitas de acompañamiento a centros educativos seleccionados.
3. El nuevo modelo inicia con la implementación del currículo ajustado, implementando la metodología por proyecto, tomando como referencia a algunos centros escolares a nivel nacional.
4. No se pudo identificar claramente los fundamentos del Modelo Educativo ni el diseño curricular del MEIDI, ya que lo desconocen, algunas capacitadoras expresan está en construcción, sin embargo, pudimos identificar algunos fundamentos en los documentos que a lo largo de este proceso evolutivo se han venido facilitando a las maestras y educadoras, como el fundamento de las neurociencias, el enfoque de desarrollo infantil, la flexibilidad curricular, y que el modelo está centrado en el niño.
5. Los informantes del estudio, consideran como especialistas en el diseño del nuevo modelo educativo al asesor presidencial en educación, a los asesores pedagógicos a nivel nacional, departamental y municipal. También mencionan a una asesora cubana. No se pudo obtener más información al respecto ya que no está permitido.
6. Las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI han sido la ruta inicia con la evaluación del currículo anterior que se dio mediante el proceso de se dio un proceso de validación regional y nacional (2018), a través de encuentros de capacitación a nivel municipal, durante los EPI (2019-2022), seguido de procesos de formación continua en el MEIDI, procesos auto formativos con los

módulos facilitados. encuentros con padres de familias dando a conocer el Modelo de Educación Inicial he involucrado a las familias y comunidad educativa durante el proceso de aplicación integrado en las diferentes actividades. Encuentros con directores y sub-directores dándole a conocer MEIDI, capacitaciones interinstitucionales con la comisión PAMOR para darle a conocer el modelo, congresos con madres y padres de familias, maestras y educadoras comunitarias.

7. La manera en que las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI) ha sido mediante el seguimiento de las orientaciones que brinda el modelo para la planificación de la acción didáctica, la formación y el acompañamiento pedagógico, aprendiendo a usar los documentos curriculares y dominar bien el modelo. Con el Promoviendo mi desarrollo ahora no se les dificulta la planificación porque ahí está todo lo que tienen que hacer, ya no van a usar otros documentos afirman maestras y educadoras.
8. En cuanto a que si el nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) es curricularmente pertinente en su diseño e implementación No se puede decir que es pertinente en cuanto al diseño curricular porque aún no se ha dado a conocer, pero en cuanto a los procesos de micro planificación el enfoque es pertinente, centrado en el niño y su desarrollo, sin embargo, la carencia del diseño provoca que de pronto se pierda el norte en cuanto a la evaluación de los aprendizajes. La implementación se ha dado a través de una serie de procesos evolutivos ampliando la cobertura participativa de todos los actores educativos. Responde a las necesidades educativas de la niñez nicaragüense porque los programas (MUP-Promoviendo mi desarrollo) se pueden contextualizar en cada necesidad educativa, escenarios pedagógicos, comunidades, municipios, y departamentos del país para promover efectivamente el desarrollo y aprendizaje infantil.

El MINED ha realizado grandes esfuerzos por garantizar una educación infantil de calidad y se viene trabajando en función de mejorar.

Consideraciones.

La educación en Nicaragua ha pasado por varios factores de cambio las cuales han generado transiciones positivas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la niñez nicaragüense; buscando siempre una educación de calidad e integral, donde se involucran todas las áreas que ayudan en el buen desarrollo del niño.

El propósito es ir avanzando en pos de mejora, fue por esto que nuestra investigación fue la pertinencia de este nuevo modelo llamado MEIDI. El cual es muy completo y abarca todas las áreas para evaluar a los niños.

4.3. Recomendaciones

A las maestras y educadoras.

1. Continuar dando lo mejor por la niñez nicaragüense, buscando la calidad siempre.
2. Indagar y documentarse más para tener pleno dominio de las temáticas a desarrollar, así como la forma en que estas se vinculan con los ejes curriculares y principios pedagógicos de la educación infantil.
3. Asistir a los EPI de manera puntual, anotando las orientaciones y participando activamente.
4. Aprovechar los espacios que brinda el EPI para compartir experiencias, retomar buenas prácticas, mostrar entusiasmo, creatividad que caracteriza a las maestras de educación inicial.
5. Participar en los EPI de manera activa, crítica y proactiva, cuando haya algo con lo que no estén de acuerdo o no entiendan expresarlo.
6. El programa MEIDI debe variar no solo en los nombres de los programas sino también en el contenido que éste obtiene

A la asesora pedagógica, capacitadora itinerante y coordinadora de los EPI.

1. Durante los EPI no solo se recomienda evaluar y programar los temas del modelo MEIDI, sino también la estabilidad emocional de los maestros, donde ellos se sientan libres de expresarse, y que no sientan que habrá una represalia por hacerlo.
2. Hacer una evaluación profunda con relación a su diseño e implementación.

3. Que las sugerencias que las maestras brindan, estas sean tomadas en cuenta para cuando se quiera hacer adecuaciones, estas serán implementadas más allegadas según el contexto.
4. Ser más afectivas y comprensivas con las maestras y educadoras ya que los cambios son difíciles, provocan resistencia e inconformidad muchas veces, pero con una actitud asertiva, los logros serán la eficiencia del trabajo de las maestras y por ende la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas.

A la dirección de Educación Inicial

1. Finalizar lo más pronto posible el Modelo Educativo y el diseño curricular para dárselo a conocer a las asesoras pedagógicas, capacitadoras itinerantes, maestras y educadoras y puedan apropiarse de el de manera consciente.
2. Promover talleres para que las maestras y educadoras conozcan el modelo y diseño curricular destacando sus elementos como fundamentos y principios, rol que juegan ellas como maestra, la sociedad, comunidad, padres, para que de esta forma comprendan que el currículo no solo son los programas, los contenidos y las actividades a realizar en el aula.
3. Favorecer espacios de reflexión y capacitación, para que todo el equipo de asesores, tanto nacionales, departamentales y municipales comprendan los procesos de diseño, seguimiento y evaluación curricular.

4.4. Glosario

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

EPI: Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje.

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

ITS: Enfermedades de transmisión sexual.

MEIDI: Modelo de Educación Inicial para el desarrollo infantil.

MINED: Ministerio de Educación

MOODLE: Es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

MUP: Macro Unidades Pedagógicas

ODS: Objetivo de desarrollo sostenible.

PAMOR: Programa amor.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

TEPCE: Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

VIH: Virus de inmunodeficiencia humana.

4.5. Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional. (s.f.). Constitución Política de La República de Nicaragua. Constitución Política De La República De Nicaragua. Managua, Nicaragua. Recuperado el 14 de enero de 2022, de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_nic_const.pdf

Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (6 de abril de 1976). LA GACETA DIARIO OFICIAL. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de LA GACETA DIARIO OFICIAL.: <http://legislacion.asamblea.gob.ni/gacetas/1976/4/g82.pdf>

Calero, V. S. (noviembre de 2014). Obtenido de https://post.dedv.unan.edu.ni/pluginfile.php/28776/mod_resource/content/1/doc_apoyo_STT1_R1.pdf

Camacho Brow, L., & Watson Soto, H. (1 de diciembre de 2006). Propuesta de un modelo Para promover la pertinencia cultural desde el currículo de educación preescolar en el cantón Turrialba. *Inter Sedes*, Vol. VI, 35. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/949/1010>

Castellanos, L. R. (2 de marzo de 2017). Métodos Cualitativos. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de *Métodos Cualitativos*: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

CEPAL. (2018). Recuperado el 17 de Junio de 2021, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/ejes-del-programa-nacional-de-desarrollo-humano-2018-2021-de-nicaragua>.

E., M. P. (junio de 2002). PERTINENCIA CULTURAL DE LOS CURRÍCULOS DE. Recuperado el 19 de enero de 2022, de pertinencia cultural de los currículos de educación inicial en ...: [pertinencia-cultural-de-los-curriculos-de-educacion-inicial-en-los-desafios-del-siglo-xxi.pdf](#)

Guillen, D. E. (Enero de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). Recuperado el 01 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

LA ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. (22 de marzo de 2006). *legislacion.asamblea.gob*. Recuperado el 16 de junio de 2021, de

- [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- La voz del sandinismo. (17 de junio de 2021). Recuperado el 17 de junio de 2021, de <https://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2019-12-06/nicaragua-comprometida-con-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- López, X. A. (03 de agosto de 2016). Repositorio UNAN, Managua. Recuperado el 16 de junio de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/3293/1/29395.pdf>
- MINED. (2009). CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO. DISEÑO CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE LA, 12-13. Managua. Recuperado el 18 de enero de 2022, de https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf
- MINED. (2018). Educación Inicial (Preescolar). Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI). Managua. Recuperado el 18 de enero de 2022, de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- MINED. (mayo de 2018). Plan de Educación 2017-2021. Calidad Educativa y Formación integral con protagonismo de la comunidad educativa. Managua, Nicaragua. Recuperado el 20 de enero de 2022, de <https://www.unicef.org/nicaragua/informes/plan-de-educaci%C3%B3n-2017-2021>
- MINED. (enero de 2019). MÓDULO AUTOFORMATIVO. DESARROLLO INFANTIL EN EL, 17-18. Managua, Nicaragua. Recuperado el 18 de enero de 2022, de <file:///C:/Users/hp14/AppData/Local/Temp/Modulo%20autoformativo%20Desarrollo%20infantil.pdf>
- MINED (Ministerio de Educación de la Republica de Nicaragua. (22 de diciembre de 2017). Recuperado el 16 de junio de 2021, de https://issuu.com/minednicaragua/docs/marco_curricular_2017
- MINED (Ministerio de Educación República de Nicaragua). (2021). MINED. Recuperado el 16 de JUNIO de 2021, de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- MINED, Nicaragua. (2009). CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO. DISEÑO CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE LA. Managua, Nicaragua. Recuperado el 02 de diciembre de 2021, de https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf

- Moraima Campos, M., & Mujica Lexy, A. (27 de mayo de 2008). Una forma de abordaje metodológico. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de Una forma de abordaje metodológico: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf>
- Naciones Unidas. Informe sobre los progresos en el cumplimiento de los ODS. Recuperado el 17 de junio de 2021, de <https://www.un.org/es/>
- Ocampo, D. S. (5 de agosto de 2020). Trabajo de campo en la investigación cualitativa. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de Trabajo de campo en la investigación cualitativa: <https://investigaliacr.com/investigacion/trabajo-de-campo-en-la-investigación-cualitativa/>
- Plata, L. A. (01 de abril de 2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *Educación y Educadores*, vol. 12(1), 18. Recuperado el 17 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512003.pdf>
- Selva., E. L. (febrero de 2019). Saberes y prácticas que poseen las docentes de educación inicial de los centros comunitarios y públicos de Masaya del EPI – Oeste “Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños” en cuanto al manejo y desarrollo del currículo de III nivel del II ciclo de Educac.
- Taylor, S. B. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de Introducción a los métodos cualitativos en investigación: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf

4.6. Anexos

Anexo 1. Instrumentos

- Entrevista a maestras, educadoras comunitarias y de CDI.
- Entrevista a asesora pedagógica y capacitadora itinerante.
- Entrevista a coordinadora EPI

Anexo 2. Matrices de análisis

- Matriz entrevista a maestras, educadoras comunitarias y de CDI.
- Matriz entrevista a asesora pedagógica y capacitadora itinerante.
- Matriz entrevista a coordinadora EPI
- Fortalezas y debilidades de MEIDI
- Dimensiones, componentes, contenidos y sub contenidos MEIDI
- Horario de educación inicial I, II y III nivel
- Tabla: Informantes claves
- Tabla: Centros de educación inicial, cantidad de maestras y educadoras comunitarias.
- Tabla: Categorías y cantidad de descriptores
- Programación entrevista a informantes clave
- FORMATO: Programación de la Acción Didáctica en el Aula 2022
- Evidencias de Acciones Didácticas de Aula
- Formato de Acción Didáctica
- Planes diarios
- Galería de Fotos
- Líneas de Investigación
- Cronograma de Tesis



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a maestras, educadoras comunitarias y educadoras de CDI.

Nombre del estudio: Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.

Propósito del instrumento: La presente entrevista tiene como propósito recoger información relevante por parte de Maestras, educadoras comunitarias y de CDI.

Lugar:

I. DATOS GENERALES

- ❖ Nombre de la docente _____
- ❖ Edad: _____
- ❖ Centro Educativo de trabajo: _____
- ❖ Dirección del centro: _____
- ❖ Director/a del centro: _____
- ❖ Nivel que atiende: _____
- ❖ Turno: _____
- ❖ Cantidad de niños/as: _____
- ❖ Docente Normalista: Si ____ No ____
- ❖ Nivel de formación del docente: _____
- ❖ Años de experiencia docente: _____

- ❖ Años de experiencia en el nivel: _____
- ❖ Fecha de la entrevista: _____
- ❖ Entrevistador: _____

II. DESARROLLO:

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?
2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?
3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?
4. ¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?
5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?
6. ¿De qué forma se hizo la evaluación del Marco curricular vigente?
7. ¿Cuáles fueron los principales resultados?
8. ¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas?
9. ¿Cuáles fueron los principales resultados?
10. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?
11. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?
12. ¿Qué acciones se llevarán a cabo para su evaluación?
13. ¿Qué otras acciones se han implementado?
14. ¿Con qué documentos curriculares cuenta?
15. ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?
16. ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?
17. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?
18. ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?
19. ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?
20. ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?
21. ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?
22. ¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?
23. ¿De dónde salen las MUP?
24. ¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario?

25. ¿Qué evidencia tienen?
26. ¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?
27. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?
28. ¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo en su diseño/a y en los EPI?
29. ¿Planificación didáctica?
30. ¿Evaluación de los aprendizajes y su registro?
31. ¿Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?
32. ¿Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.2: Entrevista a asesora pedagógica y capacitadora itinerante

Nombre del estudio: Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.

Propósito del instrumento: La presente entrevista tiene como propósito recoger información relevante por parte de la asesora pedagógica y Capacitadora Itinerante de Educación Inicial.

Lugar:

I. DATOS GENERALES

- ❖ Nombre de la docente _____
- ❖ Edad: _____
- ❖ Centro Educativo de trabajo: _____
- ❖ Dirección del centro: _____
- ❖ Director/a del centro: _____
- ❖ Nivel que atiende: _____
- ❖ Turno: _____
- ❖ Cantidad de niños/as: _____
- ❖ Docente Normalista: Si ____ No _____
- ❖ Nivel de formación del docente: _____
- ❖ Años de experiencia docente: _____
- ❖ Años de experiencia en el nivel: _____

- ❖ Fecha de la entrevista: _____
- ❖ Entrevistador: _____

II. DESARROLLO:

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?
2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?
3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?
4. ¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?
5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?
6. ¿De qué forma se hizo la evaluación del Marco curricular vigente?
7. ¿Cuáles fueron los principales resultados?
8. ¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas?
9. ¿Cuáles fueron los principales resultados?
10. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?
11. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?
12. ¿Qué acciones se llevarán a cabo para su evaluación?
13. ¿Qué otras acciones se han implementado?
14. ¿Con qué documentos curriculares cuenta?
15. ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?
16. ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?
17. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?
18. ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?
19. ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?
20. ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?
21. ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?
22. ¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?
23. ¿De dónde salen las MUP?

24. ¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario?
25. ¿Qué evidencia tienen?
26. ¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?
27. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?
28. ¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo
En su diseño
/a y en los EPI?
29. ¿Planificación didáctica?
30. ¿Evaluación de los aprendizajes y su registro?
31. ¿Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?
32. ¿Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante?

¡Muchas Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.3: Entrevista a coordinadora EPI

Nombre del estudio: Pertinencia curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) y su implementación por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I Semestre del año 2022.

Propósito del instrumento: La presente entrevista tiene como propósito recoger información relevante por parte de la asesora pedagógica y Capacitadora Itinerante de Educación Inicial.

Lugar:

I. DATOS GENERALES

- ❖ Nombre de la docente _____
- ❖ Edad: _____
- ❖ Centro Educativo de trabajo: _____
- ❖ Dirección del centro: _____
- ❖ Director/a del centro: _____
- ❖ Nivel que atiende: _____
- ❖ Turno: _____
- ❖ Cantidad de niños/as: _____
- ❖ Docente Normalista: Si ____ No _____
- ❖ Nivel de formación del docente: _____
- ❖ Años de experiencia docente: _____
- ❖ Años de experiencia en el nivel: _____

- ❖ Fecha de la entrevista: _____
- ❖ Entrevistador: _____

II. DESARROLLO:

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?
2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?
3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?
5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?
7. ¿Cuáles fueron los principales resultados?
11. ¿De que manera se organizan los EPI?
13. ¿Qué otras acciones se llevan a cabo en los EPI?
15. ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?
16. ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?
17. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?
18. ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?
19. ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?
20. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas?
21. ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?
22. ¿Cómo registran esta información?
23. ¿Qué orientaciones y aportes dan a las maestras y educadoras en los (EPI)?
28. ¿Qué fortalezas y debilidades ha detectado durante los EPI en relación a la implementación del modelo MEIDI?

¡Muchas Gracias por sus aportes!

Anexo 2: Matriz de análisis entrevista a maestras, educadoras comunitarias y de CDI de educación inicial.

Propósito	No.	descriptor	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3	Maestra 4	Maestra 5	Análisis	Teoría

OBJETIVO No 1. Analizar los fundamentos curriculares sustenta el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?

De las 5 maestras entrevistadas las maestras # 1, 3 y 5 plantean que es una necesidad para promover el desarrollo infantil. La maestra # 2 Nace de la necesidad que tiene la primera infancia y que nuestro país tiene en ejercer su propio modelo de Educación Inicial. La Maestra # 4 expresa que nace de la necesidad del niño o niña para alcanzar un mejor ritmo de aprendizaje y así ayudar a las docentes en el trabajo. Según el MINED el MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?

De las 5 maestras entrevistadas la #3 y # 5 expresan que el MEIDI está estructurado en Regular y Comunitario. La maestra # 1 expresa que el nuevo Modelo se encuentra estructurado por programas curriculares, Ambientes de aprendizaje. Preparación a docentes. La maestra # 2 expresa que Anteriormente estaba estructurado por las dimensiones cognitiva, física, emocional y social ya que se trabajaba por separado. Hoy en la actualidad se trabaja de manera integral. La maestra # 4 expresa que el MEIDI se encuentra estructurado de la siguiente manera Competencias de nivel. Tema motivador, periodo y Dimensiones. Aprendizajes esperados. Contenidos- Actividades de aprendizaje sugeridos. Evidencias de aprendizaje y ejes transversales.

3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?

De las 5 cinco maestras entrevistadas Las maestras # 2, # 4, y # 5 expresan que cuentan con el documento Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil. La maestra # 1 expresa que contiene los siguientes documentos curriculares programas didácticos. Planes diarios. Registro de evaluación. La maestra # 3 expresa que posee los siguientes Módulos Auto formativos. Módulo Auto Formativo aportes de la neurociencia al desarrollo infantil. Desarrollo Emocional y Social en el II. Aportes de las neurociencias al desarrollo infantil. Las habilidades artísticas y psicomotoras para el desarrollo infantil en el segundo ciclo de la Educación Inicial. Según el MINED un documento curricular es documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país.

4. ¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?

En la entrevista realizada a las 5 maestras de Educación Inicial Las maestras # 1, # 2, # 4 y la # 5 coinciden en que los especialistas que las han acompañado en el diseño del MEIDI son los siguientes. Delegados nacionales. Delegados departamentales. Delegados municipales. Asesores pedagógicos. Directores.

Mientras que la maestra # 3 expresa que los especialistas que les han dado acompañamiento son: Aristóteles, Hipócrates. Galeno. Rene descartes. Kendal Schwartz.

5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?

En entrevista realizada a las 5 maestras la # 1 expresa que se realizó a través de validación por medio de especialistas, docentes y educadoras seleccionadas, Las maestras #2, # 3, # 4, y # 5 expresan que la evaluación del Marco Curricular se realizó a través de las capacitaciones y experiencias vividas en las aulas de clase. También Círculo Pedagógico Comunidades de Inter aprendizaje atendiendo las sugerencias de las docentes. Según el MINED el Marco Curricular Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. (MINED, 2017)

OBJETIVO No. 2. Caracterizar las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la dirección de educación inicial para realizar la transición al nuevo modelo educativo MEIDI.

6. ¿Cuáles fueron los principales resultados?

De las 5 maestras entrevistadas la # 1 expresa que los principales resultados fue obtener un Marco Curricular flexible en el cual se pretende la integración y participación de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas. Las maestras #2, #3, y #4 expresan que fue la adquisición de nuevos conocimientos. La maestra # 4 expresa que fue obtener una educación de calidad.

7 ¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas?

De las 5 maestras entrevistadas la #1, #2 y # 5, expresan que el diagnostico se realizó mediante un pilotaje seleccionando algunos centros educativos. La maestra #3 y expresa que el diagnostico se realizó Tomando en cuenta las cuatro dimensiones física, emocional, cognitiva y social. Para fortalecer habilidades. Destrezas y para facilitar la memoria, lenguaje creatividad y emociones.

8 ¿Cuáles fueron los principales resultados?

De las 5 maestras entrevistadas la #1 plantea que los principales resultados fue La identificación de diferentes necesidades educativas y la puesta en práctica de medidas de solución. La #2 y # 3 plantea continuar fortaleciendo las capacitaciones a las maestras. La # 4 expresa que los resultados fueron obtener un mejor aprendizaje en los niños y la #5 dice implementar estrategias para el desarrollo integral del niño o niña.

9 ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?

En la entrevista realizada las maestras #1 y #2 no contestaron el descriptor las maestras #3 y # 5 expresan que fue mediante la validación del programa. La maestra # 4 expresa que las acciones que se llevaron a cabo la búsqueda de dar respuesta a las necesidades que presentan los niños y niñas para un buen aprendizaje.

10 ¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?

En la entrevista realizada a las 5 maestras la #1 y # 2 expresan no tener conocimiento. La #3 y # 5 coinciden en que las acciones se realizaron a través de Comunidades de Inter aprendizaje. Capacitaciones constantes a maestras y educadoras de educación Inicial. La #4 expresa que algunas acciones fueron: Dar a conocer el modelo. Apropiación del modelo mediante la formación continua.

11 ¿Qué acciones se llevarán a cabo para su evaluación?

En entrevista realizada a las 5 maestras la #1 no tiene conocimiento las maestras #3 y #5 expresan que fue por medio de la validación del programa y la maestra # 4 dice que fue a través de la capacitación constante y apropiación del modelo.

12 ¿Qué otras acciones se han implementado?

En entrevista realizada a las 5 maestras la #1 no contesto el descriptor las maestras # 3 y # 4 expresan que fue Compartimiento de experiencias entre maestras de diferentes centros y formación continua en el MEIDI. La maestra # 5 expresa que fue Poniendo en práctica los módulos auto formativos.

13 ¿Con qué documentos curriculares cuenta?

En entrevista realizada a las 5 maestras las 5 maestras exteriorizan que cuentan con el documento curricular Documento Desarrollo y Aprendizaje de Educación Inicial. Promoviendo mi desarrollo infantil.

Según el MINED un documento curricular es un documento social que define las herramientas Técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país. Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo (MINED, 2017)

OBJETIVO No. 3. Plantear la apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación.

14 ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?

Las 5 maestras expresan que toman los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje se toman del documento Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil. Según documentos del MINED las Evidencias de Aprendizajes Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene Como función percibir qué es lo que aprende la niña, el niño y cómo lo demuestra. Las evidencias de aprendizajes proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar Los avances hacia el logro de las competencias, o aprendizajes esperados. Las evidencias de aprendizajes permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las niñas y los niños. (MINED, 2017). Según documentos del MINED las actividades sugeridas, son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias Para las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los Aprendizajes Esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela. Las actividades deben ser secuenciales y vinculadas; deben estimular el pensamiento crítico y creativo. (MINED, 2017)

15 ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?

En entrevista realizada a las 5 maestras de Educación Inicial la maestra # 1 expresa que la planificación didáctica se orienta diseñando un plan de trabajo que tengan los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza aprendizaje La maestra #2 expresa que Se aborda por los contenidos según lo muestra el documento La maestra # 3 expone que La planificación didáctica se orienta a realizarse diariamente valorando el ritmo de aprendizaje La maestra #4 Se orienta realizando la selección de contenidos de manera mensual. La maestra # 5 Bajo el lineamiento orientado por las instancias superiores. Según documentos del MINED la planificación es un proceso de diagnóstico, selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas. Con la planificación se pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos que participan en una situación de enseñanza y aprendizaje. (MINED, 2017)

16 ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?

En entrevista realizada a las 5 maestras la maestra #1 y la maestra # 2 expresan que se evalúa tomando en cuenta el aprendizaje esperado y contenido para ser evaluados mediante hoja de aplicación. La maestra # 3 expresa que hay 4 maneras. Diariamente: con la observación y hoja de aplicación. Semanalmente con lista de cotejo. Mensualmente con lista de cotejo. Corte Evaluativo: es el registro trimestral de la valoración de cada niño. La maestra # 4 se debe realizar

diariamente la elaboración de instrumento de evaluación (Lista de cotejo) y luego ser registrado mensualmente. La # 5 También a través de actividades lúdicas en donde permita evidenciar el avance de niños y niñas. Según documentos del MINED. La evaluación del desarrollo del niño y la niña es un proceso constante, sistemático, dinámico e integral ayuda a percibir la evolución del aprendizaje del niño y niña La evaluación es un proceso permanente, lo que significa que debe estar presente Durante todo el desarrollo del currículo. Esto puede llevarse a cabo a través de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. (MINED, 2017)

17 ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?

Las maestras #1 implementado estrategias que vinculan las 4 dimensiones, #2 Estas se abordan de forma completa todos los ámbitos de aprendizajes de niño y la niña tanto en el saber, saber hacer y en su ser, los contenidos o temas se planifican de tal forma que aplique y practique. Completa la maestra # 3 Los ejes transversales, competencias y Aprendizajes se vinculan porque es lo que se pretende que se logre en los niños y niñas. Las maestras # 4 y # 5 coinciden en que se deben analizar los contenidos para luego enlazarlos con el eje transversal y competencia.

Según el MINED Competencia es: “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o Simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), Procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Así mismo, el MINED los Aprendizajes Esperados, estos especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del Desglose de las competencias, comprende el período de 3 a 5 años de edad expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa Determinada. También permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial (Preescolar). (MINED, 2017)

18 ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?

En entrevista realizada a las maestras las #1 #2 y # 4 coinciden en que vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica De forma integral procurando que se tome en cuenta los conocimientos previos del tema, La # 3 no pudo contestar el descriptor. La # 5 A través de la metodología y técnicas que nos permita vincular las dimensiones.

Según el MINED las Dimensiones del Desarrollo Infantil, son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad, cada niño y niña experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única (inteligencias múltiples) lo que le permitirá diferenciarse del resto de sus compañeros e incluso de hermanos. (MINED, DESARROLLO INFANTIL EN EL, 2019)

Según el MINED la planificación es un proceso de diagnóstico, selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas. Con la planificación se pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos que participan en una situación de enseñanza y aprendizaje. (MINED, Uso y manejo de documentos curriculares, 2017)

19 ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?

Las maestras # 1 y # 4 evalúan el aprendizaje mediante hojas de aplicación. Las maestras # 2, # 3 y # 5 realizan la evaluación mediante lista de cotejo. Las maestras # 2 y # 4 expresan que registran la información en el cuaderno de registro.

Según el MINED las observaciones de la docente o la educadora: Puede observar y documentar la atención del niño o la niña y su interacción en clase, su respuesta a los materiales Usados en los períodos y el trabajo que hace en colaboración con otros niños o niñas. La lista de cotejo: La lista de cotejo es una herramienta que puede utilizar la docente o la educadora para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas Cerradas. A través del

uso de este instrumento puede analizar los problemas o averiguar si la Solución a un problema se ha implementado de manera adecuada y está aportando los Resultados esperados. (MINED, Uso y manejo de documentos curriculares, 2017)

20 ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?

En entrevista realizada a las 5 maestras de educación Inicial las 5 maestras expresan que las orientaciones son las siguientes: Brindan las pautas, capacitaciones para ayudar donde hay alguna dificultad, orientaciones para mejorar nuestra formación pedagógica. Se reciben orientaciones de todas las actividades a realizar tanto curriculares como extracurriculares, asegurar el cumplimiento de documentos curriculares, que seamos Docentes innovadores y documentarios.

21 ¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?

Las 5 maestras expresan que las orientaciones y aportes son las siguientes: nos brindan capacitaciones la cual proponemos como docente, orientan sobre actividades a realizar a nivel municipal entre otros, se brindan orientaciones básicas y generales en los EPI ya sea de formación o capacitación. Se realizan compartir de experiencias entre docentes y educadoras. Brindan aporte sobre nuestro modelo y darle divulgación al nuevo modelo de Educación Inicial MEIDI. Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje (EPI), serán espacios de reflexión sobre sus experiencias de la puesta en práctica de los contenidos abordados en los encuentros presenciales, a fin de compartir pautas didácticas que les permita a los demás protagonistas fortalecer el desarrollo de actividades de aprendizajes con los niños y niñas. (MINED, Desarrollo infantil en el, 2019)

22 ¿De dónde salen las MUP?

Las 5 maestras coinciden que Las Macro Unidades Pedagógicas surgen como una necesidad a la pandemia Covid-19, lo cual afectó asistencia diaria y permanencia, debido a esto se tomó en cuenta el contexto priorizando contenidos de mayor relevancia para su debido desarrollo, implementando diferentes estrategias metodológicas centradas en los niños y niñas, con el involucramiento de madres, padres de familia y tutores. La MUP se elaboró con el propósito de dar continuidad y consolidación de los aprendizajes de niños y niñas en cada uno de los niveles del segundo ciclo de Educación Inicial, asegurando atención inmediata.

OBJETIVO No. 4. Describir la manera en que las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación Inicial (MEIDI)

23 ¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario?

En entrevista realizada a las 5 maestras todas expresan que el MEIDI es flexible, se ajusta a la realidad del centro educativo tomando en cuenta las características de niños y niñas. Porque todo está enfocado a promover el desarrollo infantil de niños y niñas. El modelo MEIDI y la elaboración de la MUP ha permitido retomar los aprendizajes no alcanzado en el nivel anterior, de manera que exista continuidad de los aprendizajes, asegurando el alcance de las competencias,

24 ¿Qué evidencia tienen?

La maestra # 1 y # 4 expresan que tienen como evidencia la adaptación de niñas y niños al preescolar. Integración participación activa. Las maestras 2, 3 y 5 expresan como evidencia la valoración de los aprendizajes de acuerdo a las categorías alcanzadas. AA: aprendizaje alcanzado. AP: aprendizaje en proceso, los cuales son reflejados en cada corte evaluativo. La participación de niños y niñas en diferentes actividades culturales. La práctica de equidad de género en los trabajos colaborativos. Actividades recreativas. La práctica de valores y convivencia pacífica. Lista de cotejo. Cuaderno de registro de los aprendizajes. Cuaderno anecdótico. Carpetas o portafolios. Hojas de aplicación. Lista de cotejo, Cuaderno anecdótico, Carpeta con fotos, Cuento con fotos, también la participación de niñas y niños en diferentes actividades culturales. Una de las evidencias está en la adaptación que tuvieron los niños, motivados y con una

participación activa. También se aplicaron las rúbricas de evaluación según el MINED y nivel de Preescolar. Así mismo, se llevaron registros en diferentes instrumentos de evaluación donde se pudiera validar la información.

25. ¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?

La maestra # 1 expresa que ha sido un proceso continuo y sistemático tomando en cuenta los aportes para los respectivos ajustes en el programa y compendio curricular de educación inicial, de parte de directores, docentes, educadoras, asesora pedagógica y capacitadoras itinerantes.

Las maestras 2 y 4 expresan que La implementación de MEIDI ha sido de gran ayuda ya que docentes y educadoras han mejorado su práctica pedagógica y atención a los niños a través de la preparación y formación continua. El MEIDI, está dirigido en si al niño y la niña, enfocado al desarrollo infantil, ya que todos los procesos que se han implementado han permitido al docente y educadora valorar al niño y la niña mediante estrategias y actividades de aprendizajes dirigidas al desarrollo integral del niño y la niña, facilitando el cumplimiento de su tarea como educador, la guía y orientador de niños y niñas del nivel atendido. Las maestras 3 y 5 expresan que el modelo MEIDI, está dirigido en si al niño y la niña, enfocado al desarrollo infantil, ya que todos los procesos que se han implementado han permitido al docente y educadora valorar al niño y la niña mediante estrategias y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo integral del niño y niña, facilitando el cumplimiento de su tarea como educador, guía y orientador de niñas y niños del nivel atendido. Ha sido de gran importancia ya que docentes y educadoras han mejorado su práctica pedagógica y atención a los niños a través de la preparación, implementando nuevas estrategias de aprendizaje, buscando el buen desarrollo y aprendizaje de los niños. Se considera un proceso completo, que tiene por objetivo principal desarrollar estrategias que ayuden en el desarrollo integral del niño. Así mismo, esto ha ayudado a los maestros a conocer más a sus niños y mejorar las prácticas pedagógicas según cada contexto.

26. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?

Las 5 maestras coinciden en expresar en dar continuidad con el proceso de validación tomando en cuenta las propuestas, actitud positiva para su debida aplicación de docentes y educadoras de centros públicos, privados y subvencionados. Continuar con la preparación a docentes y educadoras en estrategias, métodos y técnicas para la debida atención a niños y niñas en las aulas de Educación Inicial. Que los docentes y educadoras asuman compromisos llevándolos a la práctica, siendo innovadores, creativos e investigadores. Ser comunicativo, de esta manera brindar estrategias que permitan potenciar el desarrollo infantil. Que el docente asuma con responsabilidad el modelo, que aplique estrategias sugeridas o se relacionen, para favorecer el aprendizaje de los niños. Continuar usando estrategias que ayuden en el aprendizaje de los niños. Adecuar los contenidos sugeridos según el contexto. Una de las sugerencias es dar continuidad al programa y que todas las propuestas sean valoradas al momento de tomar una decisión. Así mismo continuar preparando a los maestros, y que ellos puedan tener un compromiso de llevar a la práctica estrategias únicas y lúdicas.

5. Mencionar las fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de educación inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.

27. Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo en su diseño y en los EPI?

En cuanto a las Fortalezas las 5 maestras expresan que Promueve el desarrollo infantil. Tomando en cuenta las dimensiones: Física, Emocional, Social, Cognitiva. Niños y niñas constructores de su propio aprendizaje. Integración de la familia y flexibilidad. Se divide en temas motivadores los cuales traen sus ejes transversales y componentes, no hay necesidad de buscarlos. Trae actividades sugeridas. Y Evidencias de aprendizaje por contenido

Debilidades La resistencia de algunas maestras al cambio. No se permite hacer modificaciones en las fechas sugeridas para los contenidos. Las actividades sugeridas son pocas.

28. Planificación didáctica

Respecto a las Fortalezas en la planificación didáctica las maestras 1 y 5 coinciden en lo siguiente: Guía para la realización de las actividades, mejor atención a niños y niñas en el aula y las maestras 2, 3 y 4 expresan en dar cumplimiento y salida a contenidos, permite al docente integrar en una sola actividad las dimensiones a través del juego, canto, dinámicas, permite retomar y dar seguimiento al contenido que se está desarrollando, se reafirman contenidos y aprendizajes La MUP ha venido a potenciar las habilidades en el desarrollo infantil, cada docente hace sus adecuaciones según la necesidad del aprendizaje

en el grupo y cuenta con su estructura, la planificación de acuerdo a estructura 2019-2022 a trabajar en niveles puros y multinivel a través de encuentros de planificación sobre uso y manejo de documentos curriculares, la capacitación Inicial, intermedia y círculos pedagógicos.

Respecto a las debilidades las 5 maestras coinciden en expresar lo siguiente planes pobres de actividades que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas.

29. En la Evaluación de los aprendizajes y su registro

Las 5 maestras expresan que las fortalezas en la evaluación es el monitoreo del aprendizaje de niños y niñas para detectar dificultades, la evaluación cualitativa semanal (lista de cotejo) mensual (cuaderno de registro). Expresan que se lleva una mejor evidencia del avance del niño y la niña, esto permite dar atención a las debilidades o dificultades. Otro aspecto es la evaluación al docente lo que ha permitido conocer los avances de su desarrollo cognitivo del niño y la niña para fortalecer sus debilidades de acuerdo a la necesidad del niño. Así mismo, expresan que el registro facilita que la evaluación sea auténtica y de proceso al evaluar al niño diario en su aprendizaje. Una de las ventajas es el monitoreo del aprendizaje de los niños y niñas, permite mantener un radar activo por parte de los maestros, así mismo identificar las oportunidades de mejora, y que todo sea resguardado en los diferentes instrumentos de evaluación. Expresan que no se observan desventajas en la evaluación de los aprendizajes.

Respecto a las debilidades expresan que se les hace demasiado cansado para el docente porque se lleva un cuaderno adicional o lista de cotejos, donde también se registra el avance del niño. No hay oportunidades de mejora.

30. Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A manera general las maestras expresan que las fortalezas en el proceso enseñanza aprendizaje es la participación activa. Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje según la edad. El modelo fortalece el desarrollo integral, propicia la creatividad y motivación en el docente, de igual forma propicia la autonomía en niños y niñas, facilita al docente la explicación y el desarrollo de su clase, ya que los contenidos son adecuados a la edad de los niños permitiendo el uso de un lenguaje sencillo. Otra fortaleza es que ayuda a mantener la asistencia de los niños. Las maestras son más activas por lo que se fortalece el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades sociales, lenguaje, expresión oral y cultural. Una docente expresa que el modelo permite que las maestras sean más creativas, inspiradoras y motivadoras, que aprovechen el tiempo. En cuanto a los niños permite que estos sean más autónomos e independientes capaces de descubrir sus propios conocimientos a través de metodología afectiva y participativa, tomando en cuenta conocimientos previos, experiencias de su vida cotidiana, con el propósito de retroalimentar y fortalecer sus conocimientos.

Debilidades:

Poco dominio de los temas por las maestras, por lo que se requiere que investiguen para informarse y poder saber que va a enseñar y como lo va a enseñar, otra limitación es que muchas maestras y educadoras no poseen un teléfono inteligente o computador e internet para realizar investigar o para acceder a los documentos curriculares. Las inasistencias de los niños por diferentes situaciones. Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.

31. Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directora

A manera general las 5 maestras expresan una serie de fortalezas entre las que mencionan las siguientes: Monitoreo y aclaración de dudas en documentos curriculares, las pautas para atención de niños y niñas, el cumplimiento de las actividades sugeridas, el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante las capacitaciones recibidas, la mejora de la comunicación entre la asesora que brinda acompañamiento a pie de aula, la coordinadora de EPI y las maestras. Todo esto ha venido a fortalecer su práctica pedagógica en cuanto al dominio de la MUP, interrelacionar las actividades con las dimensiones del desarrollo Infantil, uso adecuado del tiempo y el compartir de experiencias con la asesora que brinda acompañamiento a pie del aula, coordinador EPI, maestras y educadoras.

Debilidades: las 5 maestras coinciden en que las visitas no cotidianas por factor tiempo y cumplimiento en otras actividades encomendadas del programa de Educación Inicial. El documento para el desarrollo en los EPI se brinda de manera digital para su debida consulta y apropiación del mismo. Así mismo se presenta desventajas especialmente en las visitas que no son tan frecuente y que el documento para la realización de los EPI se brinda de manera digital.

Anexo 4. Matriz de análisis entrevista a asesora y capacitadora itinerante de centros de educación inicial

Propósito	Descriptor	Asesora pedagógica	Capacitadora itinerante	Análisis	Teoría.

OBJETIVO No. 1. Analizar los fundamentos curriculares sustenta el diseño del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI).

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?

Ambas entrevistadas expresan que el modelo Nace tomando en cuenta la primera infancia, siendo fundamental para el desarrollo humano por ser la etapa del ciclo de vida donde se establecen las bases para la vida, y tomando en cuenta el plan de educación 2017-2021 amplía la cobertura educativa. Nace por la necesidad, este modelo tiene como objetivo promover el desarrollo infantil en niños y niñas de Educación Inicial entre las edades de 3 a 5 años en el proceso Físico, Cognitivo, Emocional y social, al igual incluye acciones que dan resultados muy exitosos para fortalecer habilidades y destrezas de educadoras y docentes, talleres de núcleo donde participan padres y madres de familias y becas para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades. En el año 2018 en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula. El Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?

Las entrevistadas expresan que se estructura en dimensiones, componentes, contenidos, aprendizajes sugeridos. En Educación Inicia el Enfoque curricular. La Educación Inicial está estructurada en modalidades regular, comunitaria y multinivel. Toma en cuenta la primera infancia. Está enfocado en las cuatro dimensiones. Ejes transversales. Competencias de niveles.

3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?

Desarrollo y aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi Desarrollo Infantil. Documentos curriculares Programas didácticos. Planes diarios. Registro de evaluación. Módulo Auto formativo aportes de la neurociencia al desarrollo infantil. Desarrollo Emocional y Social en el II ciclo. Aportes de la Neurociencias al desarrollo infantil. Las habilidades artísticas y psicomotoras para el desarrollo infantil en el segundo ciclo de la Educación Inicial. Registro de evaluaciones. Ejes transversales, competencias de ejes transversales. Programa transitorio. MUP Currículo ajustado.

4 ¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?

La asesora pedagógica expresa que los especialistas que ha brindado acompañamiento al diseño del nuevo modelo son el personal docente de formación. Una consultora cubana, el asesor presidencial de Educación Cro. Salvador Vanegas, la directora de Educación Inicial a nivel nacional, los asesores pedagógicos nacionales, departamentales y municipales, así como las maestras y educadoras comunitarias, los padres y madres de familia. Mientras que la Capacitadora Itinerante expreso que los especialistas fueron, asesores nacionales, consultores cubanos, pedagogos mexicanos, pedagogos argentinos. Y pedagogos peruanos. Solo se pudo constatar por parte de una asesora departamental la asesoría cubana.

La práctica pedagógica requiere integrar armónicamente el saber disciplinar y hacer del docente, haciendo que este goce de objetividad y reflexione sobre ella misma para que llegue a procesos de mejoramiento de la calidad educativa brindada a los niños, la responsabilidad, ética, compromiso y la comunicación del maestro en su labor es el fundamento que conlleva a que el estudiante tenga un empoderamiento de los contenidos. (CANTILLO HOYOS & CALABRIA, 2018)

5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?

La asesora pedagógica expresa que el modelo MEIDI aún se encuentra en proceso de consolidación es por esa razón que año con año vienen realizándose ajustes curriculares. La capacitadora itinerante dice: ...realmente no conozco los elementos estructurales debido a que nosotras solo ejecutamos las orientaciones de la sede central.

OBJETIVO No. 2. Caracterizar las principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la dirección de educación inicial para realizar la transición al nuevo modelo educativo MEIDI.

6. ¿De qué forma se hizo la evaluación del Marco curricular vigente?

En encuentros con maestras y educadoras comunitarias donde validaron los contenidos que tenían que poner en práctica. Esta validación fue a nivel Nacional, Departamental y Municipal con asesores, maestras y educadoras, así como con directores, subdirectores, madres y padres de familia. A través del monitoreo y visitas de acompañamiento a centros educativos seleccionados, a través de validaciones por las instancias nacionales las cuales se presentaron a las asesorías y capacitadores itinerantes en conjunto con directores. Se hizo una validación a nivel nacional y luego a nivel departamental para luego validarlos a nivel de municipios. Ambas entrevistadas coinciden en que la validación se realizó a través del monitoreo y visitas de acompañamiento a centros educativos seleccionados, pero esta validación es la primera parte del proceso del MEIDI no de la evaluación del Marco Curricular vigente. Tanto la departamental, asesora pedagógica, capacitadora itinerante, coordinadora EPI, como maestras y educadoras, confunden las acciones del pilotaje o validación del modelo con la evaluación del currículo anterior, por lo que no se pudo determinar con precisión qué elementos se retomaron de este modelo para el nuevo modelo. Así mismo, no se pudo constatar en el MODELO MEIDI estos elementos curriculares que se retoman porque aún no se conoce, pero pudimos identificar en la estructura de las MUP y el programa Promoviendo mi desarrollo, que se retoma la misma estructura, solo que en vez de ámbito se trabajan ahora las dimensiones y dentro de estas dimensiones los componentes. En cada componente hay contenidos y sub contenidos, pero para su desarrollo las maestras y educadoras recurren al programa anterior para retomar logros de aprendizaje, actividades sugeridas y las evidencias de aprendizaje. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes siguen implementando las mismas orientaciones.

7. ¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas en educación inicial? Al consultar a la asesora pedagógica respecto al presente descriptor plantea que el diagnóstico se realizó a través de diversas estrategias con el propósito de estimular y desarrollar diferentes habilidades sensoriales en niñas y niños haciendo uso de material concreto, seleccionando a maestras y educadoras para observar todo el proceso haciendo uso de documentos curriculares orientados y brindados por las instancias superiores. Consultando a la capacitadora itinerante respecto a la forma que se realizó el diagnóstico de necesidades ella expuso lo siguiente...a través de la estimulación a niñas y niños haciendo uso de diferentes materiales pasando de lo concreto a lo abstracto lo cual le permitió a niños y niñas el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas. Es evidente que tanta asesora pedagógica, capacitadora itinerante, maestras y educadora desconocen que se haya realizado un diagnóstico de necesidades en este nivel educativo.

8. ¿Cuáles fueron los principales resultados del diagnóstico de necesidades educativas en EI?

Se obtuvo un mayor aprendizaje en niños y niñas de forma integral en las dimensiones Física, Cognitiva, Emocional y Social. El resultado fue un aprendizaje mayor en niños y niñas. Ambas entrevistadas coinciden en que uno de los principales resultados fue obtener un mayor aprendizaje en los niños de Educación Inicial integrando las 4 dimensiones. Estos resultados, luego de una reestructuración de la pregunta, corresponden al pilotaje que se hizo, pero no logramos constatar estos resultados.

9. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?

En la entrevista realizada a la asesora pedagógica respecto a las acciones que se llevaron a cabo para el diseño del currículo, expresa que se realizó un diagnóstico para **modular** el diseño según las necesidades educativas, con la estructura, organización para presentarlo y puesta en práctica. La asesora no pudo

darnos detalle de esto que afirma ya que dice que eso es lo que les han dado a conocer, también afirmó que en los encuentros EPI de formación se ha explicado los diferentes sistemas de valoración e instrumentos le sirven para poner en práctica en la validación. Mencionaron que aplican lista de cotejo, las escalas de valoración o categorías, lista de control, registro anecdótico entre otros; pero esto corresponde a la evaluación de los aprendizajes.

La capacitadora itinerante al ser consultada respecto al mismo descriptor plantea que las acciones para llevar a cabo el diseño del currículo fueron: el acompañamiento pedagógico, el pilotaje en escuelas seleccionadas. Lo que tiene más sentido, pero estas son las primeras acciones para la implementación no para el diseño, por lo que nos queda la duda de ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo? Ya que el diseño en si tampoco lo conocen las informantes según lo que nos expresaron. En las indagaciones realizadas y la revisión documental, no pudimos conocer el diseño curricular del modelo MEIDI, pero en indagaciones a personas de la sede central nos informaron que tanto el modelo como el diseño están en construcción.

En este sentido, podemos ver el desconocimiento en cuanto a lo que es el currículo y el programa ya que consideran es lo mismo y esto es el programa es lo que conciben como el Modelo MEIDI.

10. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?

En la entrevista realizada respecto a las acciones que se llevaron a cabo para la implementación del nuevo Modelo Educativo, la asesora pedagógica expresa que las acciones que se han llevado a cabo para su implementación fue que, a nivel nacional se preparó un documento con la consultora cubana y equipo de trabajo, el que fue validado con asesores pedagógicos nacionales, departamentales y municipales, luego con las maestras y educadoras comunitarias, se seleccionaron los centros educativos donde se iba a llevar a cabo la práctica del modelo. Pero no hay publicaciones acerca de los resultados de pilotaje. También expresan que se realizaron capacitaciones, encuentros de la elaboración de la metodología que se pondría en práctica, reuniones semanales de con las maestras y educadoras comunitarias que estaban en la validación del Modelo. Se recogieron reflexiones sobre los resultados sobre el modelo y se dio formación continua del personal a nivel nacional sobre el Modelo MEIDI.

La capacitadora itinerante, expresa que en los diferentes encuentros nacionales, regionales, se trabajó la metodología por proyectos, sugerencias metodológicas. Así mismo, se capacitó a las maestras y educadoras antes de ponerlo en práctica.

11. ¿Qué acciones se **llevarán** a cabo para su evaluación?

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que las acciones llevaran a cabo para su evaluación son las siguientes: capacitaciones, reuniones semanales de maestras y educadoras para su reflexión y que estrategias les estaban dando mejor resultados, ferias con niños y niñas, padres de familias, así como encuentros con padres de familias, directores, subdirectores, certamen, carnavales, la realización de EPI, círculos pedagógicos, comunidad de inter aprendizaje, puesta en práctica de las estrategias adquiridas en el proceso, realización de actividades que promueven el aprendizaje en niños y niñas.

12. ¿Qué otras acciones se han implementado?

La asesora pedagógica expresa que han implementado una serie de acciones: Encuentros con padres de familias dando a conocer el Modelo de Educación Inicial, el involucramiento de las familias y comunidad educativa durante el proceso de aplicación integrado en las diferentes actividades, encuentros con directores y subdirectores dándole a conocer MEIDI, las capacitaciones interinstitucionales con la comisión PAMOR para darle a conocer el modelo, congreso con madres y padres de familias, maestras y educadoras comunitarias. La capacitadora expresa que ha sido a través de actividades curriculares y extracurriculares donde se integra a madres y padres de familia.

OBJETIVO No. 3. Plantear la apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) y en su aplicación.

13. ¿Con qué documentos curriculares cuenta?

Ambas entrevistadas expresan que los documentos son los siguientes: las Maro Unidades Pedagógicas (MUP), el programa Desarrollo de Aprendizaje “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”, los programas transitorios, el programa Multinivel en validación para implementarse en el 2023, los ejes transversales y la metodología por proyecto que se va a retomar.

14. ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?

Las entrevistadas expresan que se toman del documento Desarrollo y Aprendizaje “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” 2022.

15. ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?

Ambas entrevistadas (asesora pedagógica y capacitadora itinerante) expresan que la planificación didáctica se orienta desde los Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje (EPI),desde la nacional nos orientan la agenda a desarrollar y los meses a programar, las maestras y educadoras comunitarias realizan reflexión sobre los contenidos que plasmaran para ponerlos en práctica en el plan diario, pero que antes se realiza una evaluación de la puesta en práctica de las estrategias que le dieron resultados y de las que no le dieron resultados. En las visitas a los EPI, pudimos observar que antes de iniciar la programación, la coordinadora va preguntando primero que dificultades tuvieron en el desarrollo de los contenidos que va mencionando en voz alta y va tomando nota, luego pregunta las fortalezas. Se da una pequeña discusión y algunas maestras y educadoras expresan la forma en que abordaron los contenidos. Entre las dificultades que las maestras y educadoras plantean es la dificultad para acceder a los documentos por estar digitalizados y no poseer un buen teléfono o no tener para el internet, ya que a la hora de seleccionar las estrategias las asesoras y capacitadora les orientan buscar en internet. La otra dificultad es la llegada tarde de los niños ya que dicen son las 10 de la mañana y aun llegan los padres a dejar niños e interrumpen el proceso porque deben dejar de hacer lo que están haciendo con los demás niños, recibir al niño que llega, atender a la madre o encargado, dale orientaciones y eso toma mínimo de 10 a 15 minutos y luego volver a motivar a los niños para continuar la clase. Otra dificultad es la inasistencia, que, aunque se hable con los padres siempre faltan los mismos niños y eso atrasa porque hay que atenderlos de forma individualizada.

16. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante expresan que se evalúa a través de la observación permanente de las estrategias y actividades lúdicas que por parte de las maestras para evidenciar que el niño y la niña hayan alcanzado el aprendizaje según el desarrollo infantil.

Las maestras y educadoras comunitarias expresan que los aprendizajes se evalúan mediante la lista de cotejo, las escalas de valoración o categorías, lista de control, registro anecdótico entre otra elaboración de instrumentos, con los criterios necesarios para constatar el nivel de aprendizaje. Expresaron que en los EPI les dan los formatos de los instrumentos que deben aplicar.

17. ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que es de manera **caracterizada**, interrelacionando los contenidos para darle salida a cada contenido a través de las estrategias y actividades desarrolladas para alcanzar el desarrollo infantil en los niños y niñas. Se vinculan según cada uno de los contenidos que son analizados y se propone el eje transversal, competencia y aprendizaje con el que tiene coincidencia y secuencia lógica, al pedirle un ejemplo, ninguna de las dos entrevistadas pudieron darnos un ejemplo concreto de como se hace. En las visitas en los EPI, no se logró evidenciar en la programación la vinculación de estos tres elementos: ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados. Ya que tanto en las MUP como en el programa Promoviendo mi desarrollo ya están los contenidos a trabajar y lo único que hacen las maestras es trasladarlos tal cual a la programación y dosificar con fechas de desarrollo.

18. ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?

La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que de manera interrelacionada cada una en las estrategias y actividades con la selección de contenidos que tienen correspondencia, seleccionando una combinación de cada una con el tema que tiene correspondencia. Las entrevistadas coinciden en que se vinculan de manera interrelacionada cada una en las estrategias y actividades con la selección de contenidos que tienen correspondencia. Las maestras y educadoras dicen desconocer esta vinculación, que ellas conocen que en el currículo ajustado aparecen las dimensiones y componentes, pero no saben la forma en que se hace esta vinculación ya que en las MUP y Promoviendo mi Desarrollo ya vienen integradas.

19. ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?

Se valora al niño y niña a través de las evidencias que nos proporciona el documento Promoviendo mi Desarrollo Infantil las cuales se plasman en la acción didáctica según el aprendizaje esperado. También a

través de la observación permanente, actividades desarrolladas, hojas de aplicación, lista de cotejo en esta se realiza de evidencia con preguntas cerradas (si, no) de manera diaria y semanal. lista de cotejo mensual se plasman las evidencias de aprendizaje consolidando las 4 semanas del mes, aquí se plasman las categorías

AA: Aprendizaje Avanzado.

AP: Aprendizaje en proceso que son las dos que se usan.

Según las maestras y educadoras del MINED les entregan un cuaderno de registro, pero casi siempre llega tarde, por lo que tienen que hacerlo en un cuaderno y cuando les llega el Cuaderno de Registro del MINED tienen que pasar todo porque si en la supervisión no lo presentan en el cuaderno del MINED les llaman la atención, entonces hacen doble trabajo.

Las maestras explicaron que la forma en que registran la evaluación de los aprendizajes es en el cuaderno anecdótico las observaciones, pero no siempre da tiempo de hacerlo ya que con tantos niños uno no puede descuidarlos para correr a anotar y en la salida los padres llegan, preguntan cosas y ahí se atrasa uno bastante, luego tienen que ordenar el aula y salir corriendo para la otra escuela. A veces la directora las llama para alguna cosa o tienen que reunirse. En relación a los otros instrumentos, cuando tienen tiempo o terminan un contenido lo llenan, pero igual, es difícil con tantos niños.

Para realizar el informe que se les entrega a los padres se revisa lo que se ha venido registrando y se hace una reflexión en cuanto al avance de los niños, esto se plasma en el registro del informe que se les da a los padres consolidando las 4 semanas del mes, aquí se plasman las categorías AA: Aprendizaje Avanzado y AP: Aprendizaje en proceso que son las dos que se usan.

Según lo analizado en cuanto a lo que expresan las entrevistadas, lo observado en el EPI y los documentos realizados, estos instrumentos no se aplican correctamente ya que requieren de mayor tiempo, una observación sistemática y diferenciada para poder determinar los logros de cada niño de la manera más objetiva posible. Sin embargo, se considera que la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas es más subjetiva, ya que depende de la percepción que tenga la maestra, pues hay poco registro y evidencias. Las maestras y educadoras consideran como evidencias solo las hojas de trabajo que realizan los niños, con la carpeta de aprendizaje de cada niño, que es una carpeta de los trabajos que vienen realizando, es que se guían para valorar sus aprendizajes, pero la parte oral, comunicativa, motriz, corporal, el desarrollo de valores y otras no son tomadas en cuenta. O sea, el desarrollo integral no se evidencia en sus aprendizajes.

20. ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante en cuanto al acompañamiento a las maestras y educadoras?

Ambas expresan que realizan visitas mensuales donde se observan y según estime la situación que presente la maestra o educadora comunitaria, al final de la **clase** se realiza reflexión sobre las dificultades encontradas y se buscan estrategias en conjunto para mejorar si hay dificultades se les da a conocer a la docente y educadoras, se dejan recomendaciones según la dificultad encontrada en las visitas, se toman acuerdos, compromisos para mejorar y realizar actividades de forma diferenciadas que puedan constatar que las niñas y niños han alcanzado el aprendizaje esperado. Sin embargo, las maestras y educadoras expresan que reciben poco acompañamiento, que muchas veces tienen que apoyarse entre ellas mismas o buscar apoyo por otro lado, pues de la directora tampoco tienen mucho apoyo porque no manejan mucho el modelo y pues lo único que les dicen es que busquen la información.

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante expresan que son muchos los centros educativos público, privados y CDI que visitar y que casi no les da tiempo, aparte de reuniones y otras funciones que tienen que cumplir.

21. ¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?

Ambas entrevistadas (asesora pedagógica y capacitadora itinerante) expresan lo mismo, que las orientaciones son bajadas desde la sede, para su cumplimiento según sea en el EPI, porque si es de formación continua este se realiza un pre EPI donde nos orientan en video conferencia paso a paso la orientación, practicamos lo que se va a realizar, para el proceso del pre EPI. Se organiza en sede por Internet. Ellos nos proporcionan agenda, metodología, documentación en digital.

OBJETIVO No. 4. Describir la manera en que las maestras y educadoras han implementado el modelo de educación Inicial (MEIDI)

22. ¿De dónde salen las MUP?

La asesora pedagógica y capacitadora itinerante expresan que las MUP salen del programa transitorio que se aplicó en el año 2019. Por el contexto socio político vivido en el 2018 y en 2020 con la pandemia de Covid 19, surge la necesidad de nivelar a los niños y niñas que no asistían a clase presenciales, para lo cual se diseñan las Macro Unidades Pedagógicas (MUP) en la que se hace una priorización de contenidos para nivelar a los niños. Sin embargo, según las maestras estas MUP se implementaron de manera igual para todos los niños.

23. ¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados planificados en las MUP y el plan diario?

Ambas entrevistadas expresan que, si les permite porque están completamente relacionados, ya que la MUP cuenta con contenidos priorizados para nivelar al niño y niña y el contenido no se aplica solo un día si no toda la semana, esto permite que los niños puedan fortalecer y desarrollar sus habilidades de manera íntegra al cumplir con las competencias.

24. ¿Qué evidencia tienen?

Ambas que expresan que las evidencias que tienen son los documentos curriculares Lista de cotejo, registro anecdótico, lista de asistencia. Plan diario, murales, ambiente pedagógico en el aula, Promoviendo mi Desarrollo Infantil 2022, hojas de aplicación a los niños/niñas, carpeta de evidencia de los aprendizajes, a la hora de vista de acompañamiento la observación, cuaderno de valoración de los aprendizajes, pero no muestran las evidencias del aprendizaje de los niños y niñas.

25. ¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?

Ambas entrevistadas expresan que es excelente porque está centrado en la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas del II ciclo. Para ello se toma en cuenta la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, además la Educación Inicial debe girar en torno al desarrollo infantil, donde participa toda la comunidad y las familias. El modelo es excelente, aborda la formación integral tanto de las educadoras comunitarias y maestras como la de los niños y niñas, familia y comunidad. Las entrevistas dicen que es muy excelente porque está centrado en la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas del II ciclo; para ello se toma en cuenta la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, además la Educación Inicial debe girar en torno al desarrollo infantil, donde participa toda la comunidad y las familias.

26. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?

Ambas entrevistadas sugieren que las maestras y educadoras comunitarias tomen la iniciativa y se sensibilicen para que puedan aplicar el modelo como corresponde poniendo en práctica lo aprendido de manera continua. Brindar mayor acompañamiento donde constate que se está implementado el modelo de la forma correcta.

OBJETIVO No. 5. Mencionar las fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de educación inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las docentes y asesores pedagógicos.

27. ¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo En su diseño/a y en los EPI?

En su Diseño:

La asesora pedagógica expresa que las fortalezas que presenta el MEIDI son las siguientes: está centrado en el desarrollo de competencias del humano, centrado en el desarrollo infantil basado en competencia se trabajan las dimensiones Física, Cognitiva, Social y Emocional. La dimensión del lenguaje está inmersa en las 4 dimensiones como eje transversal. La capacitadora itinerante, expresa que las fortalezas son que el currículo es pertinente en todo, ya que tiene coherencia y lógica. La asesora pedagógica expresa que las debilidades son que algunos contenidos son repetitivos, así mismo, la capacitadora itinerante expresa que las debilidades son que algunos contenidos no coinciden.

En el EPI

Fortalezas según la asesora pedagógica en los EPI son: el intercambio de experiencias entre maestras y educadoras, apropiación y actualización de las orientaciones. Según la capacitadora itinerante en los EPI es la apropiación de las orientaciones y actualización del modelo educativo.

Dentro de las debilidades según la asesora pedagógica y la capacitadora itinerante es en los EPI, mencionan la inasistencia de maestras y educadoras comunitarias por asistir a citas médicas, así como la poca integración de las maestras y educadoras en la elaboración de la acción didáctica.

28. Planificación didáctica

Fortalezas: La reflexión y análisis de los contenidos a la hora de la planificación, intercambio de experiencias sobre estrategias que aplicaron y que dio resultados, la realización de la planificación por nivel I, II, III y multinivel, contextualización de contenidos, lo que permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada. Según la capacitadora itinerante, permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada.

Debilidades: algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro, otra situación es que algunas maestras y educadoras no planifican en el EPI la planificación didáctica. Según la asesora pedagógica, algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro. Según la capacitadora itinerante, expresa que algunas maestras y educadoras no planifican a nivel de aula.

29. Evaluación de los aprendizajes y su registro

Fortalezas: Según la asesora pedagógica, la evaluación de los aprendizajes permite identificar el grado de aprendizaje del niño o niña, tener un control del dominio de los aprendizajes de los niños y niñas y su desarrollo integral del niño, el desarrollo de habilidades y destrezas. Según la capacitadora itinerante, permite llevar un control y dominio de los niveles de aprendizajes de cada niño y niña. Según las maestras, permite identificar a través de la evaluación, el grado de aprendizaje del niño o niña.

Debilidades: La asesora pedagógica y la capacitadora itinerante expresan que aún no ha venido de la sede el cuaderno de valoración para las maestras y educadoras comunitarias, por lo que ellas llevan un cuaderno adicional, aunque algunas no lo hacen.

Las maestras expresan que el cuaderno de registro de valoraciones no se entrega en tiempo y forma, lo que para ellas es una gran debilidad ya que tienen que llevar un cuaderno aparte y cuando les entregan el cuaderno de registro pasar todo al cuaderno lo que significa más trabajo.

30. Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas:

Según la asesora pedagógica la aplicación de estrategias novedosas, intercambio entre maestras y educadoras para su aplicabilidad.

La aplicación de estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.

Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.

Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante y directora.

Según educadoras de CDI...me permite identificar las dificultades y logros para que en conjunto buscar las estrategias que se puedan poner en práctica.

La educadora comunitaria expresa que el modelo les permite conocer como estamos atendiendo a los niños y niñas desde el aula de clase y saber dónde tenemos las debilidades.

Debilidades:

La asesora pedagógica expresó: ...considero que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no posee debilidades.

La capacitadora itinerante expresa que.... las múltiples afectaciones que nos envía la sede a través del plan único, consejería escolar, que no se puedan realizar más visitas al mes.

Poca motivación, creatividad e innovación por parte de algunas maestras y educadoras.

Debilidades según asesora. Considero que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no posee debilidades.

Debilidades según capacitadora. Poca motivación, creatividad e innovación.

Educadora de CDI, expresa que muchas afectaciones desde las Alcaldías y MINED

Afectaciones que interrumpen como las visitas, autorizadas a padres y madres y otros .

Pocas visitas a los comunitarios y CDI.

Anexo 5. Matriz de análisis entrevista a educadoras comunitarias y de CDI de educación inicial.

No	descriptor	Educadora comunitaria 1	Educadora comunitaria 2	Educadora multinivel de CDI.	Análisis

1. ¿Cómo nace el nuevo modelo educativo MEIDI?

Las Educadoras coinciden en que el MEIDI nació debido a las diferentes necesidades educativas, este proyecto dio inicio en el año 2018 a través de un pilotaje realizado en el país.

2. ¿Cómo está estructurado el Modelo Educativo MEIDI?

Las educadoras Comunitarias expresan que el MEIDI está estructurado de la siguiente manera. Estructura del plan diario. Documento Desarrollo y Aprendizaje de Educación Inicial Promoviendo mi desarrollo Infantil.

Acción didáctica. Lista de cotejo

3. ¿Qué documentos curriculares existen para sustentar la aplicación del Modelo MEIDI?

Las 2 Educadoras Comunitarias y la Educadora de CDI expresan que los documentos curriculares que existe el Currículo Nacional Básico de Educación Inicial, la Macro Unidad Pedagógica. Promoviendo mí Desarrollo Infantil y el Currículo Ajustado.

4. ¿Qué especialistas han dado acompañamiento al diseño del nuevo modelo MEIDI?

La Educadora # 1 expresa que los especialistas que han brindado acompañamiento son Pedagogos, nutricionistas, biólogos, psicólogos, fisiólogos. La Educadora # 2 expresa que fueron Asesores nacionales, departamentales, municipales, asesoría extranjera. La Educadora Multinivel del CDI expresa no tener conocimientos.

5. ¿Cuáles son los elementos estructurales del diseño curricular del MEIDI?

Las Educadoras Comunitarias no tienen conocimiento del presente descriptor. La Educadora del CDI expreso que los elementos estructurales son las Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

OBJETIVO No. 2

6. ¿De qué forma se hizo la evaluación del Marco curricular vigente?

Las entrevistadas coinciden expresando que la evaluación del Marco curricular se realizó a través de las validaciones de las diferentes instancias desde la nacional hasta la municipal, docentes y educadoras comunitarias, asesoras y directores.

7. ¿Cuáles fueron los principales resultados?

Las Educadoras Comunitarias entrevistadas expresan que los principales resultados Resultados fueron positivos ya que dio paso a que el MEIDI se aprobara para todas las escuelas públicas. La implementación de nuevas estrategias para que el niño tenga un desarrollo integral

8. ¿De qué forma se realizó el diagnóstico de necesidades educativas?

Las Educadoras Comunitarias coinciden que el diagnóstico se realizó a través de un proyecto piloto en algunos centros del país para implementar el MEIDI

9. ¿Cuáles fueron los principales resultados?

Las Educadoras Comunitarias expresan que los principales resultados fue obtener Mayor cantidad de docentes y Educadoras capacitadas con nuevas herramientas pedagógicas. Mejor aprendizaje de los niños y niñas. Una educación más ordenada.

10. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para el diseño del currículo?

Las Comunitarias expresan que fue Un plan piloto realizado en la escuela José de la Cruz Mena. Esta fue la primera escuela donde se implementó el MEIDI. Capacitaciones constantes a docentes y educadoras en los EPI de formación.

11. ¿Qué acciones se llevaron a cabo para su implementación?

Las comunitarias entrevistadas expresan que para su implementación Se capacito a los docentes de este centro sobre el proyecto MEIDI, la elaboración de proyecto de aula, su planificación, evaluación y estrategias a aplicar.

12. ¿Qué acciones se llevarán a cabo para su evaluación?

Las Comunitarias expresan que fue a través de la validación en los EPI con las docentes y educadoras, asesoras departamentales, municipales y directores de escuelas públicas.

13. ¿Qué otras acciones se han implementado?

Las educadoras expresan que las acciones que se han implementado son Cursos de formación continúa de Educación Inicial.

Visitas a los centros de Educación Inicial de parte de la asesora y capacitadora itinerante.

14. ¿Con qué documentos curriculares cuenta?

Las 3 entrevistadas coinciden en que los documentos son el documento oficial de este año Desarrollo y Aprendizaje Promoviendo mi Desarrollo Infantil.

15. ¿De dónde toman las maestras y educadoras los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje?

Las 3 educadoras plantean que Los aprendizajes esperados, contenidos básicos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje siempre se toman del documento que brinda el MINED. En este caso el documento utilizado para este año Promoviendo mi Desarrollo Infantil.

16. ¿De qué manera se orienta la planificación didáctica?

Las dos Educadoras comunitarias coinciden en que la planificación Se orienta con el propósito de organizar o programar a largo o corto plazo 1 mes o 2 meses. En donde se toma en cuenta un formato que lleva coherencia (contenidos, aprendizajes, actividades, tiempo) al igual se toma en cuenta las características de los escolares adecuándolas y contextualizándolas.

17. ¿De qué manera se orienta la evaluación de los aprendizajes?

Las educadoras expresan que la evaluación Se orienta tomando en cuenta las evidencias de aprendizajes que se reflejan en los diferentes instrumentos de valoración. De los avances del desarrollo del niño, este se realiza semanal con una acción de si- no y mensual en categorías AA aprendizaje alcanzado AP aprendizaje en proceso.

18. ¿De qué forma se vinculan los ejes verticales, competencias y aprendizajes esperados?

Las comunitarias expresan que Estos se vinculan como un todo el eje surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, las competencias las competencias promueven el ser para un saber y saber hacer consciente comprometido con la vida y su alrededor, el aprendizaje es lo que se espera que el niño logre alcanzar según su desarrollo infantil.

19. ¿De qué manera vinculan las dimensiones y componentes en la planificación didáctica?

Las Comunitarias expresan que Se vinculan en las diferentes actividades que se realizan de forma englobada con las dimensiones Cognitiva (independencia, dominio, seguridad) Social (sentido de pertinencia, costumbres, tradiciones socialización) Emocional (expresar sentimientos, empatía). Física dominio y control de sí mismo.

20. ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños y niñas y registran la información?

La Educadora # 1 expresa que Se evalúa primeramente semanal, luego se hace mensual. Semanal acción SI-NO. Mensual se evalúa por categorías AA- AP se registra esta información en una lista de cotejo. En esta lista van los nombres de cada niño, a la par va cada aprendizaje según contenido abordado.

La Educadora # 2 expresa que Se evalúa a través de la observación, también evaluamos en hojas de aplicación y en la lista de cotejo con preguntas cerradas o abiertas, luego estas se plasman en categorías una vez al mes y se lleva un cuaderno de registro donde llevamos un control respecto al avance de cada niño.

La Comunitaria del CDI expresa que Desde la observación directa hacia el niño, siendo así la principal técnica de evaluación en la etapa infantil, las escalas de estimación son el conjunto de instrumentos de registro clave esta se compone de un listado donde se recogen todos los aprendizajes del niño y la niña, en donde verificamos en qué fase de adquisición se encuentran como es su proceso gradual durante el curso.

21. ¿Qué orientaciones reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante?

Las Comunitarias concuerdan que reciben de la asesora pedagógica y capacitadora itinerante orientaciones como Algunos cambios que se dan en el proceso de aprendizaje. Informe sobre las valoraciones que nos hacen. Aclaraciones de dudas cuando nos dan acompañamiento sobre formas de Valoración. A veces cambios de términos ejemplo antes el término utilizado era Valoración hoy en día el termino es Valoración.

22. ¿Qué orientaciones y aportes reciben en los (EPI)?

Las comunitarias expresan que reciben Orientaciones sobre los avances obtenidos de los otros meses programados puede ser positivo o negativo. Abordamos aspectos sobre contenidos abordados en cada encuentro. Nuevas orientaciones pedagógicas sobre metodología a implementar. Intercambiamos opiniones entre docentes y educadoras comunitarias. Nos dicen sobre la importancia de planificar diario. Nos brindan orientaciones brindadas por la delegación departamental.

Como educadoras de CDI no contamos con las capacitaciones que reciben las otras educadoras de los colegios formales y comunitarios ni los beneficios que estos poseen como por ejemplo educación continua donde se realiza un fortalecimiento a nuestros conocimientos.

23. ¿De dónde salen las MUP?

Según los datos recopilados podemos resumir que las MUP salen debido a la situación del COVID 19, los niños no podían asistir a clase de manera presencial y es por esto que se dio la necesidad de implementar nuevas estrategias de manera que se pudiera impartir los temas de mayor importancia, esto requirió la ayuda de los padres de familia y de esta manera no se viera afectado el ciclo escolar de los más pequeños Según la teoría ,es una estrategia educativa pensada, para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica del docente a través de la articulación de los desempeños de aprendizaje del grado anterior con el grado sucesor (continuidad), en correspondencia. Es una estrategia educativa pensada, para mejorar la calidad de los aprendizajes y guiar la acción didáctica del docente a través de la articulación de los desempeños de aprendizaje del grado anterior con el grado sucesor (continuidad), en correspondencia.

24. ¿El modelo permite a las maestras y educadoras fortalecer los aprendizajes de los niños según los aprendizajes esperados

Los entrevistados consideran el modelo MEIDI y la MUP flexible ya que se adapta al nivel de cada niño, así mismo permite reforzar lo que se estudió en el nivel anterior para garantizar y fortalecer los aprendizajes de los niños.

25. ¿Qué evidencia tienen?

Las hojas de aplicación que se les brinda a las niñas y niños, permitiendo reafirmar contenidos, y mejorar a través de la valoración de las mismas. Las teles clases en las cuales se retoman el contenido de la semana y se reafirman conocimientos. Lista de cotejos registros en diferentes instrumentos de evaluación donde se pudiera validar la información.

26. ¿Cuál es su apreciación acerca del modelo y todos los procesos que se han llevado a cabo para su implementación?

Creo que se ha dado capacitación suficiente que ha permitido que el maestro se apropie de los conocimientos y las estrategias de aplicación del nuevo modelo; pero creo que no siempre se toman en cuenta las sugerencias de cambios, en cuanto a contenidos que se realizan. Fue una conformación evolutiva de la educación inicial para diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil.

27. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar la aplicación del nuevo modelo?

Dar continuidad con el proceso de validación tomando en cuenta el contexto de docentes y educadoras de zona rural. Para trabajar este nuevo modelo, es recomendable trabajar con grupos no muy numerosos para que la docente pueda dar atención individualizada.

28. Qué fortalezas y debilidades enfrenta el nuevo modelo educativo En su diseño/a y en los EPI?

Fortalezas: El diseño es muy bueno ya que está dirigido en sí a niños y niñas enfocados al desarrollo infantil. Este se acopla a las necesidades, se pueden llegar a obtener mejores resultados cuando se desarrolla un contenido a como debe ser. La ventaja de este modelo es que está dirigida a los niños. El diseño es flexible

Debilidades: Falta de organización de contenidos. Una de las debilidades es cuando nosotros no nos dejamos formar. Seguimos con pensamientos tradicionales y nos cuesta aceptar nuevos retos.

29. Planificación didáctica

Fortalezas: La planificación didáctica viene de una manera más acertada al nivel del niño. La planificación didáctica es bastante sencilla, donde el niño es el verdadero protagonista, es él quien la crea. La guía se considera una de las ventajas ya que se le facilita al maestro

Debilidades: No hay

30. Evaluación de los aprendizajes y su registro

Fortalezas: Nos permite evaluar o valorar al niño de una mejor manera ya que las actividades vienen dirigidas a cada nivel. Esta se lleva en la lista de cotejos, registros, cuaderno de acta de las las escuelas de donde se saca una valoración por semestre, corte y luego se lleva a la corte de donde se saca una valoración de ese mismo corte. Una de las ventajas es el monitoreo de aprendizaje de los niños y niñas, permite mantener un radar activo por parte de los maestros, así mismo identificar las oportunidades de mejora, y que todo sea resguardado en los diferentes instrumentos de evaluación.

31. Aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas: Nos permite fortalecer en los niños una educación integral y de calidad. La aplicación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se puede identificar como ventaja, la participación activa, propio ritmo de aprendizaje y seguimiento en el desarrollo integral de los niños.

32. Acompañamiento, seguimiento por parte de asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directora
Fortalezas: Fortalecer nuestra labor como docente ya que nos brindan orientaciones de cómo mejorar la debilidad presentada. Nos brindan estrategias para realizarlas con los niños. Una de las ventajas es el seguimiento por parte de los directores, buena comunicación y la atención de forma personalizada.

Debilidad: se presenta desventajas especialmente en las visitas que no son tan frecuente y que el documento para la realización de los EPI se brinda de manera digital.

Tabla 1: Ejes transversales, componentes y competencias

Eje transversal	componentes	competencias

Eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional,

Componente: Autoestima

Competencias: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales, Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Componente: Inteligencia emocional

Competencias: Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

Componente: Habilidades Sociales

Competencias: Practica la empatía para comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad. Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.

Eje transversal: Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional.

Componente: Promoción de la salud

Competencias: Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludable y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, escuela y comunidad. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad

Componente: Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

Competencias: Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.

Eje transversal: Cultura ambiental.

Componente: Educación Ambiental

Competencias: Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, escuela y comunidad.

Componente: Promoción de ambientes limpios y saludables. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables

Componente: Prevención y gestión de riesgo.

Competencias: Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, escuela y la comunidad.

Eje transversal: Familia y Sexualidad.

Componentes: Educación para la familia

Competencias: Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.

Componente: Desarrollo de la sexualidad

Competencias: Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.

Componente: Discriminación y violencia

Competencias: Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daños.

Eje transversal: Identidad Nacional y cultura

Componente: Símbolos patrios nacionales

Competencias: Manifiesta actitud de amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su significado y su historia, demostrando valores cívicos y patrióticos.

Componente: Historia Nacional

Competencias: Promueve el amor y el respeto a las y los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Componente: Interculturalidad

Competencias: Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Eje transversal: Convivencia y ciudadanía

Componente: Derechos Ciudadanos

Competencias: Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.

Componente: Convivencia pacífica

Competencias: Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, escuela y la comunidad.

Componente: Prevención de la violencia

Competencias: Establece relaciones de calidad basadas en el cariño, diálogo, la negociación tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia a fin de vivir en armonía y tranquilidad consigo mismo y con las demás personas.

Componente: Seguridad Vial

Competencias: Emplea conocimientos actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

Eje transversal: Educación para la equidad de género y la diversidad, la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad

Componente: Género

Competencias: Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres en la sociedad.

Tabla 13: Fortalezas y debilidades de MEIDI.

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En su Diseño	Asesora pedagógica	El diseño del modelo está centrado en el desarrollo de competencias del humano, centrado en el desarrollo infantil basado en competencia se trabajan las dimensiones Física, Cognitiva, Social y Emocional. La dimensión del lenguaje está inmersa en las 4 dimensiones como eje transversal.	Algunos contenidos son repetitivos. Falta incorporar orientaciones para algunos contenidos. Hay contenidos que no tienen correspondencia con el tema. Desconoce el diseño curricular porque está en construcción.
	Capacitadora itinerante	El modelo es pertinente en todo tiene coherencia y lógica. Se propicia la creatividad y motivación en el docente.	
	Maestras de Educación Inicial	Promueve el desarrollo infantil. Tomando en cuenta las dimensiones: Física Emocional. Social y Cognitiva. Niños y niñas constructores de su propio aprendizaje. Integración de la familia. Flexibilidad. Se divide en temas motivadores los cuales traen sus ejes transversales y componentes, no hay necesidad de buscarlos. Trae actividades sugeridas. Evidencias de aprendizaje por contenido. Alcanzar habilidades, valores, hábitos, autonomía y creatividad para su vida personal y social. Que su estructura está completa Ajustes Curriculares 2019, 2020,2021 Proceso de validación.	No se permite hacer modificaciones en las fechas sugeridas para los contenidos. Las actividades sugeridas son pocas. Las maestras solo conocen los documentos facilitados para la planificación.
	Educadoras comunitarias	Las MUP están muy bien ya que ahí se nos orienta como trabajar el desarrollo del aprendizaje de los niños, pero en el promoviendo mi desarrollo es más fácil su uso para la planificación, ahí está todo lo que hay que hacer.	Faltas orientaciones para trabajar con los niños con dificultades. Las actividades orientadas son pocas. Desconocen que es el diseño curricular actual, solo mencionan el Marco curricular, las MUP, el programa Promuevo mi desarrollo infantil y los módulos auto formativos.

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En los EPI	Asesora pedagógica	El intercambio de experiencias entre maestras y educadoras, apropiación y actualización de las orientaciones.	Inasistencia de maestras y educadoras comunitarias por asistir a citas médicas. Poca participación activa de las maestras en las actividades que se desarrollan.
	Capacitadora itinerante	Apropiación de las orientaciones y actualización del modelo educativo.	Poca integración de las docentes y educadoras en la elaboración de la acción didáctica.
	Maestras de Educación Inicial	El diseño es muy bueno ya que está dirigido en sí a niños y niñas enfocados al desarrollo infantil. Este se acopla a las necesidades, se pueden llegar a obtener mejores resultados cuando se desarrolla un contenido a como debe ser. La ventaja de este modelo es que está dirigida a los niños.	No se nos toma en cuenta nuestras opiniones y aportes en los EPI Los encuentros no son motivadores a veces se percibe una actitud autoritaria por quienes dirigen el EPI.
	Educadoras comunitarias	Que todo está listo, no tienen que andar buscando en otros documentos, se ejecuta tal como está.	Que no tienen suficientes recursos para desarrollar algunos contenidos ni condiciones en las aulas. Falta de organización de contenidos. Una de las debilidades es cuando nosotros no nos dejamos formar y seguimos con pensamientos tradicionales y nos cuesta aceptar nuevos retos.

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En la planificación didáctica	Asesora pedagógica	Reflexión y análisis de los contenidos a la hora de la planificación, intercambio de experiencias sobre estrategias que aplicaron y que dio resultados. La realización de la planificación por nivel I, II, III y multinivel, contextualización de contenidos.	Algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y no se da la discusión y reflexión, otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro.
	Capacitadora itinerante	La planificación colectiva permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada.	Algunas docentes y educadoras no planifican. Maestras muestran actitudes negativas con respecto a la planificación, no aportan, pero critican negativamente el trabajo de las que si planifican.
	Maestras de Educación Inicial	Para la planificación se cuenta con una guía para la realización de las actividades lo que permite Mejor atención a niños y niñas en el aula. Dar cumplimiento y salida a contenidos. La docente puede integrar en una sola actividad las dimensiones a través del juego, canto, dinámicas. Permite retomar y dar seguimiento al contenido que se está desarrollando. Se reafirman contenidos y aprendizajes. Cada docente hace sus adecuaciones según la necesidad del aprendizaje en el grupo y cuenta con su estructura. La planificación es más fácil porque solo se retoma del documento. El trabajo por proyecto realizado en el 2018 Planificación de acuerdo a estructura 2019-2022 a trabajar en niveles puros y multinivel a través de encuentros de planificación sobre uso y manejo de documentos curriculares Capacitación Inicial, intermedia y círculo pedagógico.	Mala redacción en algunas actividades. Planes pobres de actividades que promuevan el desarrollo integral de niños y niña. Algunos contenidos no tienen relación entre sí. Algunos contenidos no se relacionan con las efemérides planificadas. Contenidos que son actividades. Pocas orientaciones metodológicas. Pocos recursos para trabajar actividades más creativas con los niños. El tiempo es insuficiente para desarrollar algunos contenidos y hay que avanzar. Dificultad para hacer las adecuaciones curriculares. Aulas con muchos niños no permite la atención individualizada. Se dificulta atender niños con dificultades. Poca orientación y estrategias para trabajar inclusividad.
	Educadoras comunitarias	La planificación didáctica viene de una manera más acertada al nivel del niño. No se tiene que hacer mucho en la planificación porque todo viene en el programa Promuevo mi desarrollo. Se nos facilita la planificación de los contenidos a desarrollar, es más fácil. La planificación didáctica es bastante sencilla, donde el niño es el verdadero protagonista, es él quien la crea.	No se presentan debilidades en la planificación

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En el desarrollo del PEA	Asesora pedagógica	Se aplican estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.	Algunas maestras, aunque se planifique en los EPI siguen el esquema tradicional. No retoman las orientaciones ni aplican estrategias lúdicas, solo desarrollan los contenidos de manera poco activa. Hay poco seguimiento al desarrollo y aprendizaje del niño.
	Capacitadora itinerante	Va orientado a la aplicación de estrategias novedosas, intercambio entre maestras y educadoras para su aplicabilidad.	A veces las maestras muestran poca motivación, creatividad e innovación. Algunas maestras no aplican lo aprendido.
	Maestras de Educación Inicial	Se observa la participación activa. El respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje según la edad. Se fortalece el desarrollo integral. Se propicia la autonomía en niños y niñas. Facilita al docente la explicación y el desarrollo de su clase, ya que los contenidos son adecuados a la edad de los niños permitiendo el uso de un lenguaje sencillo. Fortalece el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades sociales, lenguaje, expresión oral y cultural. Docentes más creativos, inspiradores y motivadores. Aprovechamiento del tiempo. Niños autónomos e independientes capaces de descubrir sus propios conocimientos. Permite mantener la asistencia de los niños. Maestro activo.	1- Requiere que el docente realice una investigación adicional para informarse y poder saber que va a enseñar y como lo va a enseñar, limitado por no poseer un teléfono inteligente o computador e internet para realizar dicha investigación. 2. -Las inasistencias de los niños por diferentes situaciones. 3 -Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.
	Educadoras comunitarias	Nos permite fortalecer en los niños y niñas una educación integral y de calidad.	No hay debilidades.

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En el desarrollo del PEA	Asesora pedagógica	Se aplican estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.	Algunas maestras, aunque se planifique en los EPI siguen el esquema tradicional. No retoman las orientaciones ni aplican estrategias lúdicas, solo desarrollan los contenidos de manera poco activa. Hay poco seguimiento al desarrollo y aprendizaje del niño.
	Capacitadora itinerante	Va orientado a la aplicación de estrategias novedosas, intercambio entre maestras y educadoras para su aplicabilidad.	A veces las maestras muestran poca motivación, creatividad e innovación. Algunas maestras no aplican lo aprendido.
	Maestras de Educación Inicial	Se observa la participación activa. El respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje según la edad. Se fortalece el desarrollo integral. Se propicia la autonomía en niños y niñas. Facilita al docente la explicación y el desarrollo de su clase, ya que los contenidos son adecuados a la edad de los niños permitiendo el uso de un lenguaje sencillo. Fortalece el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades sociales, lenguaje, expresión oral y cultural. Docentes más creativos, inspiradores y motivadores. Aprovechamiento del tiempo. Niños autónomos e independientes capaces de descubrir sus propios conocimientos. Permite mantener la asistencia de los niños. Maestro activo.	1- Requiere que el docente realice una investigación adicional para informarse y poder saber que va a enseñar y como lo va a enseñar, limitado por no poseer un teléfono inteligente o computador e internet para realizar dicha investigación. 2. -Las inasistencias de los niños por diferentes situaciones. 3 -Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.
	Educadoras comunitarias	Nos permite fortalecer en los niños y niñas una educación integral y de calidad.	No hay debilidades.

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En el registro de los aprendizajes:	Asesora y capacitadora	<p>Permite llevar un control y dominio de los niveles de aprendizajes de cada niño y niña.</p> <p>Nos permite evaluar o valorar al niño de una mejor manera ya que las actividades vienen dirigidas a cada nivel.</p> <p>Esta se lleva en la lista de cotejos, registros, cuaderno de acta de las escuelas de donde se saca una valoración por semestre, corte y luego se lleva a la corte de donde se saca una valoración de ese mismo corte.</p>	<p>Identificar el grado de aprendizaje del niño o niña, tener un control del dominio de los aprendizajes de los niños y niñas. Desarrollo integral del niño. Desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>No ha venido de la sede el cuaderno de Valoración para las docentes y educadoras comunitarias ya que ellas lo presentan en cuaderno adicional.</p> <p>El cuaderno de registro de valoraciones no se entrega en tiempo y forma las docentes y educadoras llevan un cuaderno adicional.</p>
	Maestras	<p>Monitoreo del aprendizaje de niños y niñas.</p> <p>Se logra detectar dificultades.</p> <p>La evaluación cualitativa semanal (lista de cotejo) mensual (cuaderno de registro).</p> <p>Permite conocer los avances de su desarrollo cognitivo del niño y la niña para fortalecer sus debilidades de acuerdo a la necesidad del niño.</p> <p>Se lleva una mejor evidencia del avance del niño y la niña.</p> <p>Permite dar atención a las debilidades o dificultades.</p> <p>Se aplica a través de lista de cotejos y en cuaderno de registro dando a conocer categorías (AA- Aprendizaje alcanzado (AP- Aprendizaje en proceso), de forma continua y sistemática.</p>	<p>Se hace demasiado cansado para el docente porque se lleva un cuaderno adicional o lista de cotejos, donde también se registra el avance del niño.</p> <p>Llevar un registro así toma mucho tiempo y tenemos muchos niños es difícil llevar a detalle su aprendizaje.</p> <p>Esta forma de evaluar no se puede realizar en aulas con más de 20 niños por lo que la evaluación no puede ser auténtica.</p> <p>El registro de la lista de cotejo con si-no, no da oportunidades de mejora.</p> <p>Si ahora se hace valoración y no evaluación, los instrumentos no deberían ser cerrados ya que no nos permite registrar el desarrollo que es progresivo.</p> <p>No contamos con un cuaderno de registro, tenemos que crearlo no nosotras mismas.</p>
	Educadoras	Se lleva mayor control	<p>Muchos instrumentos que no da tiempo de aplicar.</p> <p>Poca capacitación para saber cómo se va a evaluar y registrar.</p> <p>No da tiempo de hacer tanta evaluación.</p>

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades
En el Acompañamiento y seguimiento	Asesora pedagógica	<p>El acompañamiento nos permite identificar las dificultades, logros para que en conjunto buscar las estrategias que se puedan poner en práctica.</p> <p>El acompañamiento ha venido a fortalecer su práctica pedagógica en cuanto al dominio de la MUP, interrelacionar las actividades con las dimensiones del desarrollo Infantil, uso adecuado del tiempo.</p>	<p>Afectaciones que interrumpen las visitas, algunos preescolares que no se han visitados durante determinado tiempo.</p> <p>A veces no se cumple el plan de visitas por factor tiempo y cumplimiento en otras actividades encomendadas del programa de Educación Inicial.</p>
	Capacitadora itinerante	El acompañamiento nos permite conocer como estamos atendiendo a los niños y niñas desde el aula de clase y saber dónde tenemos las debilidades.	Muchas afectaciones que nos envía la sede a través del plan único, consejería escolar, que no se puedan realizar más visitas al mes.
	Maestras de Educación Inicial	<p>Se nos hace el monitoreo y aclaración de dudas en cuanto a los documentos curriculares.</p> <p>Se observa la aplicación de las pautas para atención de niños y niñas.</p> <p>Para ver el cumplimiento de las actividades sugeridas.</p> <p>Ayudan al fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Se mejora la comunicación entre: Nos brindan seguimiento y sugerencias por escrito indicando donde mejorar.</p> <p>Compartir de experiencias con el asesor que brinda acompañamiento a pie del aula, coordinador EPI, con docentes y educadoras.</p>	<p>A veces las orientaciones en los acompañamientos y en el EPI son contradictorias.</p> <p>Actitudes negativas se busca solo lo malo, poca motivación y experiencia en el nivel para mostrar cómo hacerlo.</p> <p>Se programan acompañamientos y no se dan.</p> <p>No es lo mismo decir así no se hace que mostrar cómo se debe hacer.</p> <p>El documento para el desarrollo en los EPI se brinda de manera digital y no en físico y no todas tenemos teléfono inteligente o computadora, el internet sale de nuestra bolsa.</p> <p>Es difícil estar desde el teléfono consultando los documentos curriculares.</p>
	Educadoras comunitarias	<p>El acompañamiento nos ayuda a fortalecer nuestra labor como educadoras ya que nos brindan orientaciones de cómo mejorar la debilidad presentada.</p> <p>Nos brindan estrategias para realizarlas con los niños.</p>	Hay poco acompañamiento, ya que este se enfoca en la parte administrativa.

Tabla 2: la Dimensión cognitiva.

Componentes	Contenidos	Subcontenidos.
1. Función Simbólica,	6	15
2. Construcción de relaciones lógicas matemáticas,	15	53
3. Comunicación y lenguaje,	12	44
4. Creatividad y Exploración	9	27
5. Exploración y conocimiento del mundo.	10	40

Tabla 3: Dimensión Física.

Componentes	Contenidos	Subcontenidos
1. Integración del Esquema Corporal	5	14
2. Relaciones espaciales.	1	4
3. Relaciones Temporales,	5	18
4. Salud y Nutrición.	4	12

Tabla 4: La Dimensión emocional

Componentes	Contenidos	Subcontenidos
1. Integración del Esquema Corporal,	5	14
2. Relaciones espaciales.	1	4
3. Relaciones Temporales,	5	18
4. Salud y Nutrición.	4	12

Tabla 5: La Dimensión social

Componentes	Contenidos	Subcontenidos
1. Sentido de Pertenencia	3	10
2. Costumbres y Tradiciones	9	13
3. Valores	1	2
4. Expresión y Apreciación Artística.	8	23

Tabla: Horario de educación inicial I, II y III nivel

Período	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40 /8:00	Actividades de rutina				
8:00 /8:35	Período de Instrucción 1 (Desarrollo)				
8:35/9:10	Período de Instrucción 2 (Desarrollo)				
9:10 /9:40	Aseo, personal y Merienda				
9:40 /10:00	Recreo				
10:00 /10:35	Período de Instrucción 3 (Desarrollo)				
10:35 /11:05	Período de Instrucción 4 (Desarrollo)				
11:05/11:30	Actividades Finales				

Tabla: Informantes claves

Informantes	Nombre del centro	Total
Asesora pedagógica	Sede Departamental	1
Capacitadora itinerante	Sede Departamental	1
Coordinadora EPI	Escuela Pública José de la Cruz Mena	1
Maestras de escuelas públicas	Escuela Pública José de la Cruz Mena	1
	Escuela Mario Arana Román	1
	Escuela Anexa Elías Serrano Jiménez	1
	Escuela Profesor Luis León Espinoza	1
	Escuela Pública ´Pedro Joaquín Chamorro	1
Maestras comunitarias	Escuela Pública José de la Cruz Mena	1
	Escuela comunitaria Mario Arana	1
Maestra de CDI	Semillero de la Revolución	1
Total, de Informantes		11

Fuente: Elaboración propia

Tabla: Centros de educación inicial, cantidad de maestras y educadoras comunitarias.

Centros	Cantidad	De estos cuantos pertenecen al núcleo	Y de estos cuántos se toman para el estudio
Centros Públicos de Educación Inicial.	19	4	5
Centros Comunitarios	15	3	2
CDI	1		1
Maestras de Educación Inicial	39		5

Educadoras Comunitarias.	15		2
Asesoras Pedagógicas	1		1
Capacitadoras Itinerantes	1		1

Fuente: Núcleo educativo José de la Cruz Mena

Tabla: Categorías y cantidad de descriptores

No.	Categorías	Cantidad de descriptores
1.	Fundamentos curriculares sustentan el diseño del nuevo modelo educativo	5
2.	Principales acciones o ruta metodológica que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Inicial para realizar la transición al nuevo Modelo Educativo MEIDI.	8
3.	Manera en que las maestras y educadoras han implementado el Modelo de Educación Inicial (MEIDI).	9
4.	Apreciación tienen los asesores pedagógicos, capacitadora itinerante, directores y maestras de Educación Inicial acerca de la efectividad para el aprendizaje de los niños.	5
5.	Fortalezas y dificultades que tiene el nuevo modelo de Educación Inicial (MEIDI) para la comprensión e implementación por parte de las maestras y educadoras, así como la asesora pedagógica y capacitadora itinerante.	5

Fuente: Elaboración propia.

Programación entrevista a informantes clave

Fecha del EPI	Observador/a	Periodo	Temas abordados
25 de febrero 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	Elaboración programación marzo -abril 2022
25 de marzo 2022	Lic. Juana B. García y Lic. Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	EPI de Formación y Actualización Permanente. Desarrollo de la Temática: Habilidades Socioemocionales
29 de abril 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	Elaboración de evaluación de contenidos anteriormente desarrollados. Programación mayo-junio
27 mayo 2022	Lic. Juana B. García y Lic., Rigoberto López	8:00 am a 12: 00 m	EPI de Formación y Actualización Permanente. Temática: Desarrollo de la Expresión Oral

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: Fortalezas y debilidades de MEIDI

Estructura	Informantes	Fortalezas	Debilidades

En su Diseño:

Informantes: Asesora pedagógica, Capacitadora itinerante

- **Fortalezas:** El diseño del modelo está centrado en el desarrollo de competencias del humano, centrado en el desarrollo infantil basado en competencia se trabajan las dimensiones Física, Cognitiva, Social y Emocional. La dimensión del lenguaje está inmersa en las 4 dimensiones como eje transversal. El modelo es pertinente en todo tiene coherencia y lógica. Se propicia la creatividad y motivación en el docente.
- **Debilidades:** Algunos contenidos son repetitivos. Falta incorporar orientaciones para algunos contenidos. Hay contenidos que no tienen correspondencia con el tema. Desconoce el diseño curricular porque está en construcción
- **Informantes:** Maestras de Educación Inicial

- **Fortalezas:** Promueve el desarrollo infantil. Tomando en cuenta las dimensiones: Física Emocional. Social y Cognitiva. Niños y niñas constructores de su propio aprendizaje. Integración de la familia. Flexibilidad. Se divide en temas motivadores los cuales traen sus ejes transversales y componentes, no hay necesidad de buscarlos. Trae actividades sugeridas. Evidencias de aprendizaje por contenido. Alcanzar habilidades, valores, hábitos, autonomía y creatividad para su vida personal y social. Que su estructura está completa Ajustes Curriculares 2019, 2020,2021
- **Debilidades:** No se permite hacer modificaciones en las fechas sugeridas para los contenidos. Las actividades sugeridas son pocas. Las maestras solo conocen los documentos facilitados para la planificación.

Informantes: Educadoras comunitarias

- **Fortalezas:** Las MUP están muy bien ya que ahí se nos orienta como trabajar el desarrollo del aprendizaje de los niños, pero en el promoviendo mi desarrollo es más fácil su uso para la planificación, ahí está todo lo que hay que hacer.
- **Debilidades:** Faltas orientaciones para trabajar con los niños con dificultades. Las actividades orientadas son pocas. Desconocen que es el diseño curricular actual, solo mencionan el Marco curricular, las MUP, el programa Promuevo mi desarrollo infantil y los módulos auto formativos.

En los EPI: Informantes: Asesora pedagógica

- **Fortalezas:** El intercambio de experiencias entre maestras y educadoras, apropiación y actualización de las orientaciones.
- **Debilidades:** Inasistencia de maestras y educadoras comunitarias por asistir a citas médicas. Poca participación activa de las maestras en las actividades que se desarrollan.
- **Informantes:** Capacitadora itinerante
- **Fortalezas:** Apropiación de las orientaciones y actualización del modelo educativo.
- **Debilidades:** Poca integración de las docentes y educadoras en la elaboración de la acción didáctica.
- **Informantes:** Maestras de Educación Inicial**Fortalezas:** El diseño es muy bueno ya que está dirigido en sí a niños y niñas enfocados al desarrollo infantil. Este se acopla a las necesidades, se pueden llegar a obtener mejores resultados cuando se desarrolla un contenido a como debe ser. La ventaja de este modelo es que está dirigida a los niños.

- **Debilidades:** No se nos toma en cuenta nuestras opiniones y aportes en los EPI. Los encuentros no son motivadores a veces se percibe una actitud autoritaria por quienes dirigen el EPI.

Informantes: Educadoras comunitarias

- **Fortalezas:** Que todo está listo, no tienen que andar buscando en otros documentos, se ejecuta tal como está.
- **Debilidades:** Que no tienen suficientes recursos para desarrollar algunos contenidos ni condiciones en las aulas. Falta de organización de contenidos. Una de las debilidades es cuando nosotros no nos dejamos formar y seguimos con pensamientos tradicionales y nos cuesta aceptar nuevos retos.

En la planificación didáctica: Informantes: Asesora pedagógica

- **Fortalezas:** Reflexión y análisis de los contenidos a la hora de la planificación, intercambio de experiencias sobre estrategias que aplicaron y que dio resultados. La realización de la planificación por nivel I, II, III y multinivel, contextualización de contenidos
- **Debilidades:** Algunas maestras y educadoras realizan la planificación desde el hogar y no se da la discusión y reflexión, otras solo le sacan copias, no lo contextualizan a la realidad de su centro.

Informantes: Capacitadora itinerante

- **Fortalezas:** La planificación colectiva permite desarrollar una clase organizada y prácticamente elaborada.
- **Debilidades:** Algunas docentes y educadoras no planifican. Maestras muestran actitudes negativas con respecto a la planificación, no aportan, pero critican negativamente el trabajo de las que si planifican.
- **Informantes:** Maestras de Educación Inicial
- **Fortalezas:** Para la planificación se cuenta con una guía para la realización de las actividades lo que permite Mejor atención a niños y niñas en el aula. Dar cumplimiento y salida a contenidos. La docente puede integrar en una sola actividad las dimensiones a través del juego, canto, dinámicas. Permite retomar y dar seguimiento al contenido que se está desarrollando, se reafirman contenidos y aprendizajes. Cada docente hace sus adecuaciones según la necesidad del aprendizaje en el grupo y cuenta con su estructura. La planificación es más fácil porque solo se retoma del documento. El trabajo por proyecto realizado en el 2018 Planificación de acuerdo a estructura 2019-2022 a trabajar en niveles puros y multinivel a través de encuentros de planificación sobre uso y manejo de documentos curriculares Capacitación Inicial, intermedia y círculo pedagógico.

- **Debilidades:** Mala redacción en algunas actividades, planes pobres de actividades que promuevan el desarrollo integral de niños y niña. Algunos contenidos no tienen relación entre sí. Algunos contenidos no se relacionan con las efemérides planificadas. Contenidos que son actividades. Pocas orientaciones metodológicas. Pocos recursos para trabajar actividades más creativas con los niños. El tiempo es insuficiente para desarrollar algunos contenidos y hay que avanzar. Dificultad para hacer las adecuaciones curriculares. Aulas con muchos niños no permite la atención individualizada. Se dificulta atender niños con dificultades. Poca orientación y estrategias para trabajar inclusividad.

Informantes: Educadoras comunitarias

- **Fortalezas:** La planificación didáctica viene de una manera más acertada al nivel del niño. No se tiene que hacer mucho en la planificación porque todo viene en el programa Promuevo mi desarrollo. Se nos facilita la planificación de los contenidos a desarrollar, es más fácil. La planificación didáctica es bastante sencilla, donde el niño es el verdadero protagonista, es él quien la crea.
- **Debilidades:** No se presentan debilidades en la planificación

En el desarrollo del PEA Informantes: Asesora pedagógica

- **Fortalezas:** Se aplican estrategias que se fortalecen desde las formaciones para llevarlas al aula.
- **Debilidades:** Algunas maestras, aunque se planifique en los EPI siguen el esquema tradicional. No retoman las orientaciones ni aplican estrategias lúdicas, solo desarrollan los contenidos de manera poco activa. Hay poco seguimiento al desarrollo y aprendizaje del niño.
- **Informantes:** Capacitadora itinerante
- **Fortalezas:** Va orientado a la aplicación de estrategias novedosas, intercambio entre maestras y educadoras para su aplicabilidad.
- **Debilidades:** A veces las maestras muestran poca motivación, creatividad e innovación. Algunas maestras no aplican lo aprendido
- **Informantes:** Maestras de Educación Inicial
- **Fortalezas:** Se observa la participación activa. El respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje según la edad. Se fortalece el desarrollo integral. Se propicia la autonomía en niños y niñas. Se facilita al docente la explicación y el desarrollo de su clase, ya que los contenidos son adecuados a la edad de los niños permitiendo el uso de un lenguaje sencillo. Fortalece el desarrollo integral del niño, potenciando sus habilidades sociales, lenguaje, expresión oral y cultural. Docentes más creativos, inspiradores y motivadores. Aprovechamiento del

tiempo. Niños autónomos e independientes capaces de descubrir sus propios conocimientos. Permite mantener la asistencia de los niños. Maestro activo

- **Debilidades:** - Requiere que el docente realice una investigación adicional para informarse y poder saber que va a enseñar y como lo va a enseñar, limitado por no poseer un teléfono inteligente o computador e internet para realizar dicha investigación. Las inasistencias de los niños por diferentes situaciones. Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.
- **Informantes:** Educadoras comunitarias
- **Fortalezas:** Nos permite fortalecer en los niños y niñas una educación integral y de calidad.
- **Debilidades:** No hay debilidades.

En el registro de los aprendizajes: Informantes: Asesora y capacitadora

- **Fortalezas:** Permite llevar un control y dominio de los niveles de aprendizajes de cada niño y niña. Nos permite evaluar o valorar al niño de una mejor manera ya que las actividades vienen dirigidas a cada nivel. Esta se lleva en la lista de cotejos, registros, cuaderno de acta de las escuelas de donde se saca una valoración por semestre, corte y luego se lleva a la corte de donde se saca una valoración de ese mismo corte
- **Debilidades:** Identificar el grado de aprendizaje del niño o niña, tener un control del dominio de los aprendizajes de los niños y niñas. Desarrollo integral del niño. Desarrollo de habilidades y destrezas. No ha venido de la sede el cuaderno de Valoración para las docentes y educadoras comunitarias ya que ellas lo presentan en cuaderno adicional. El cuaderno de registro de valoraciones no se entrega en tiempo y forma las docentes y educadoras llevan un cuaderno adicional.
- **Informantes:** Maestras
- **Fortalezas:** Monitoreo del aprendizaje de niños y niñas. Se logra detectar dificultades. La evaluación cualitativa semanal (lista de cotejo) mensual (cuaderno de registro). Permite conocer los avances de su desarrollo cognitivo del niño y la niña para fortalecer sus debilidades de acuerdo a la necesidad del niño. Se lleva una mejor evidencia del avance del niño y la niña. Permite dar atención a las debilidades o dificultades. Se aplica a través de lista de cotejos y en cuaderno de registro dando a conocer categorías (AA-Aprendizaje alcanzado (AP-Aprendizaje en proceso), de forma continua y sistemática.

- **Debilidades:** Se hace demasiado cansado para el docente porque se lleva un cuaderno adicional o lista de cotejos, donde también se registra el avance del niño. Llevar un registro así toma mucho tiempo y tenemos muchos niños es difícil llevar a detalle su aprendizaje. Esta forma de evaluar no se puede realizar en aulas con más de 20 niños por lo que la evaluación no puede ser auténtica. El registro de la lista de cotejo con si-no, no da oportunidades de mejora. Si ahora se hace valoración y no evaluación, los instrumentos no deberían ser cerrados ya que no nos permite registrar el desarrollo que es progresivo. No contamos con un cuaderno de registro, tenemos que crearlo no nosotras mismas.

Informantes: Educadoras

- **Fortalezas:** Se lleva mayor control
- **Debilidades:** Muchos instrumentos que no da tiempo de aplicar. Poca capacitación para saber cómo se va a evaluar y registrar. No da tiempo de hacer tanta evaluación.

En el Acompañamiento y seguimiento: Informantes: Asesora pedagógica

- **Fortalezas:** El acompañamiento nos permite identificar las dificultades, logros para que en conjunto buscar las estrategias que se puedan poner en práctica. El acompañamiento ha venido a fortalecer su práctica pedagógica en cuanto al dominio de la MUP, interrelacionar las actividades con las dimensiones del desarrollo Infantil, uso adecuado del tiempo
- **Debilidades:** Afectaciones que interrumpen las visitas, algunos preescolares que no se han visitados durante determinado tiempo. A veces no se cumple el plan de visitas por factor tiempo y cumplimiento en otras actividades encomendadas del programa de Educación Inicial.

Informantes: Capacitadora itinerante

- **Fortalezas:** El acompañamiento nos permite conocer como estamos atendiendo a los niños y niñas desde el aula de clase y saber dónde tenemos las debilidades.
- **Debilidades:** Muchas afectaciones que nos envía la sede a través del plan único, consejería escolar, que no se puedan realizar más visitas al mes.

Informantes: Maestras de Educación Inicial

- **Fortalezas:** Se nos hace el monitoreo y aclaración de dudas en cuanto a los documentos curriculares. Se observa la aplicación de las pautas para atención de niños y niñas. Para ver el cumplimiento de las actividades sugeridas. Ayudan al fortalecimiento de la práctica pedagógica. Se mejora la comunicación, nos brindan seguimiento y sugerencias por escrito indicando donde mejorar. Compartir de experiencias con el asesor que brinda acompañamiento a pie del aula, coordinador EPI, con docentes y educadoras
- **Debilidades:** A veces las orientaciones en los acompañamientos y en el EPI son contradictorias. Actitudes negativas se busca solo lo malo, poca motivación y experiencia en el nivel para mostrar cómo hacerlo. Se programan acompañamientos y no se dan. No es lo mismo decir así no se hace que mostrar cómo se debe hacer. El documento para el desarrollo en los EPI se brinda de manera digital y no en físico y no todas tenemos teléfono inteligente o computadora, el internet sale de nuestra bolsa.

Informantes: Educadoras comunitarias

- **Fortalezas:** El acompañamiento nos ayuda a fortalecer nuestra labor como educadoras ya que nos brindan orientaciones de cómo mejorar la debilidad presentada. Nos brindan estrategias para realizarlas con los niños
- **Debilidades:** Hay poco acompañamiento, ya que este se enfoca en la parte administrativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)
FORMATO: Programación de la Acción Didáctica en el Aula 2022

Datos Generales

Nombre del Preescolar:

Nombre de la Docente:

Fecha: 29 DE ABRIL del 2022

Periodo: Del 03 DE MAYO AL 23 de junio del 2022

Modalidad: Educación Inicial

Nivel: III NIVEL B

EFEMERIDES**MAYO**

01 de mayo: Día Internacional de los trabajadores.

04 de mayo: Día de la Dignidad Nacional.

15 de mayo: Día Internacional de la Familia,

17 de mayo: Internacional del Reciclaje.

18 de mayo: 127 Aniversario del Natalicio del General de Hombres y Mujeres Libres, Padre de la Revolución Popular Antiimperialista
Augusto C, Sandino

22 de mayo: Día Internacional de la Diversidad Biológica.

30 de mayo: Día de la Madre nicaragüense.

31 de mayo: Fiesta del Tulululu

JUNIO

01 de junio: Día Internacional del niño y la niña.

05 de junio: Día Internacional del Medio Ambiente.

12 de junio: Día Internacional contra el trabajo infantil.

22 de junio: día del Maestro Normalista.

23 de junio: Día del Padre Nicaragüense.

23 de junio: 86 Aniversario del Natalicio del Comandante en jefe de la Revolución Popular Sandinista Carlos Fonseca Amador.

25 de junio: Día Nacional del Árbol.

27 de junio: Día Internacional de la persona Sordociega.

29 de junio: 167 Aniversario de la Gesta Heroica de Emmanuel Mongalo.

29 de junio: Día del MAESTRO NICARAGUENSE.

EJES TRANSVERSALES

2. Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional.

4. Familia y Sexualidad.

6. Convivencia y Ciudadanía.

[Tema motivador 3: Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere.](#)

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	F. Inicio y finalización	Evidencias de aprendizaje
------------------------	------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------

Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos.	Mi familia ✓ Celebraciones y costumbres	Canto infantil: Mi familia Presentación de láminas. Hojas de aplicación. Elaboración de álbum. Cuento Mi lindo hogar. Dramatizaciones. Dibujo libre	Del 03 al 04 de mayo	Comparte celebraciones, costumbres y valores que practica con su familia y personas de su entorno.
Emplea el lenguaje matemático para cuantificar cantidades usando objetos del medio en las actividades de la vida cotidiana.	Nociones de cantidad: Lleno-vacío-igual cantidad, más lleno que, más vacío que,	Vierte agua, semillas, tierra, arena, harina de un recipiente a otro para comparar cuál está: lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. Cantos infantiles: videos educativos: Noción de cantidad. (lleno vacío) Presentación de láminas. Hoja de aplicación.	Del 05, 06 y 09 de mayo	Utiliza cuantificadores lleno - vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que en diferentes actividades.
Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con o sin objetos desde el 01 hasta 30	Conteo oral (1 al 30)	Participa en diferentes actividades como: cantos, agrupación que implican contar objetos de uno en uno hasta 5, hasta 10 y hasta 30 sin repetir, omitir o sobre contar y relaciona tarjetas con los números que representan esa cantidad. Cantos infantiles: la gallina toruleca, el ciempiés, a contar, Lullim plan Plim, Aglae Juegos tradicionales: la bandera, la rayuela. Hoja de aplicación.	10,11 y 12 de mayo	Cuenta objetos de uno en uno sin omitir, repetir o sobrecontar y asociando la cantidad con el numeral correspondiente hasta el 30.
Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos	Mi familia ✓ Colaboración en familia	Elaboración de tarjetas. Declamación de poemas.	13 y 16 de mayo	Menciona en las tareas que colabora en su familia.

		<p>Cantos infantiles: Mi familia.</p> <p>Videos educativos: todos y todas podemos colaborar en familia.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Hojas de aplicación.</p>		
Reconoce las características de algunos elementos u objetos de su entorno tales como: color, forma, tamaño y utilidad.	<p>Colores primarios y secundarios.</p> <p>Combinaciones blanco y negro, celeste y rosado, claro, brillante y opaco.</p> <p>Forma: Triangulo, rectángulo, ovalo, rombo</p> <p>Tamaño : largo, corto, alto, bajo, grueso, delgado, ancho, angosto, más grande que, mas pequeño que, igual tamaño</p>	<p>Señala, agrupa, compara objetos de su entorno mencionando características de color, forma y tamaño.</p> <p>Experimentos con colores.</p> <p>Cantos los colores, Barney el camión los colores. Plim Plim aprendamos los colores.</p> <p>Hoja de aplicación.</p> <p>Cuento: Monstruo los colores.</p> <p>Festival de los colores.</p>	Del 17 al 20 de mayo	Identifica características de forma, color y tamaño de algunos objetos del entorno.
Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos	<p>Mi familia</p> <p>✓ Nombres escritos de los miembros de mi familia</p>	<p>Establece vínculos afectivos con los miembros de su familia colaborando en tareas del hogar y celebraciones familiares; juega a decir y escribir los nombres de su familia.</p> <p>Elaboración de manualidades.</p> <p>Exposición de fotos mencionando los nombres completo de los miembros de su familia.</p>	23 y 24 de mayo	Menciona los nombres de su familia.
Participan en actividades que promueven la cultura de paz para el cuidado de la vida.	Vivimos en armonía y paz	<p>Conversa con su docente sobre la importancia de vivir en</p>	25 y 26 de mayo	Expresa de manera sencilla la importancia de vivir en paz.

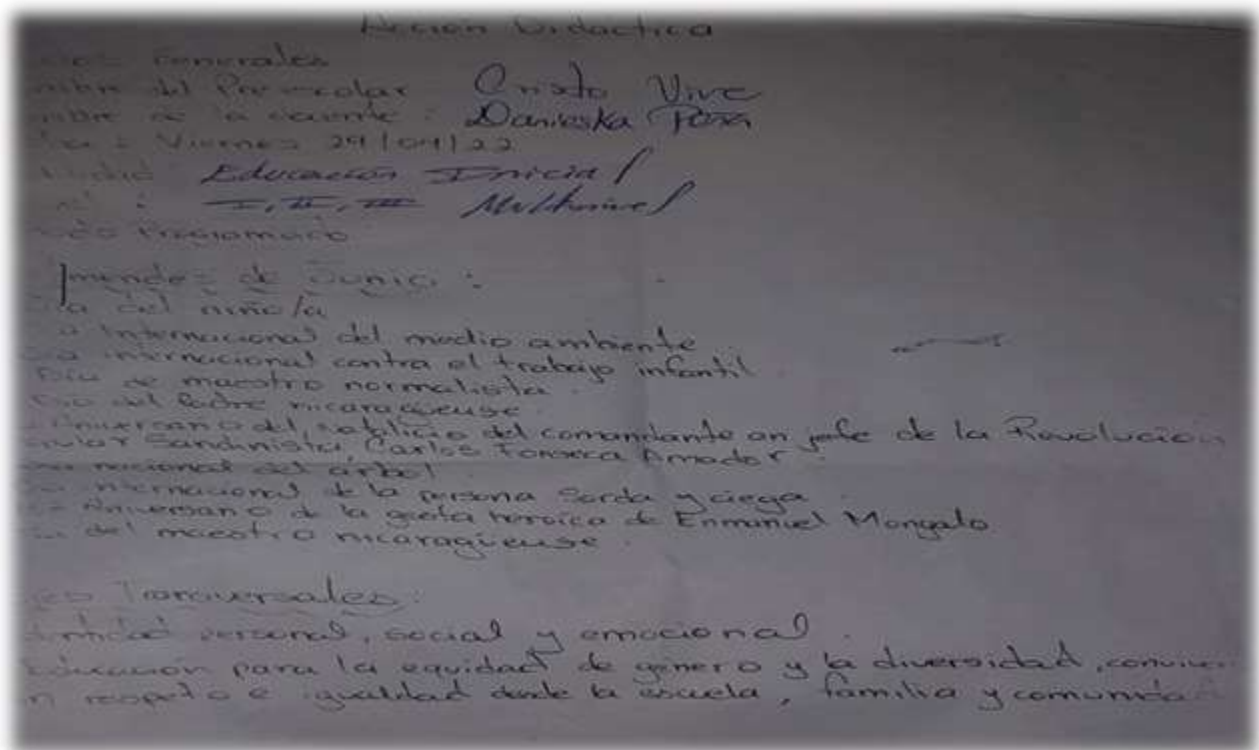
		<p>paz, mediante el análisis de imágenes.</p> <p>Colorea dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.</p> <p>Elabora dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.</p> <p>Video infantil: Vivir en armonía es saber vivir.</p> <p>Cantos infantiles: las reglas.</p>		<p>Representa a través de dibujos ambientes de armonía y paz.</p> <p>Interactúa con sus compañeros en un ambiente de armonía y paz.</p>
<p>Se expresa de forma oral articulando adecuadamente los sonidos de las palabras en su idioma materno</p>	<p>Pronunciación de sonidos onomatopéyicos (canciones infantiles y trabalenguas)</p>	<p>Reproduce sonidos onomatopéyicos como: motocicleta, carro, bus, viento, sirenas de la policía, campanas de la iglesia... en cantos u otras actividades.</p> <p>Cantos infantiles: Bartolito, la granja.</p> <p>Videos infantiles: adivinanzas sonidos onomatopéyicos, sonidos en casa.</p> <p>Juegos de dados con los sonidos.</p>	<p>30 y 31 de mayo</p>	<p>Reproduce diferentes sonidos onomatopéyicos</p>
<p>Practica diferentes acciones que contribuyan al reconocimiento de su cuerpo.</p>	<p>Sensación y percepción del propio cuerpo: ejercicios de respiración. Ejercicios de tensión y relajación. Acciones con el propio cuerpo.</p>	<p>Realiza ejercicios de respiración y relajación escuchando música, inhalando aire, encogiéndose o apretando hombros, brazos, puños, piernas, todo su cuerpo por dos segundos y luego exhala suavemente el aire soltando su cuerpo.</p>	<p>01 y 02 de junio</p>	<p>Realiza acciones de tensión y relajación con todo su cuerpo.</p>

		Video educativo: ejercicios de relajación, respiración de la abeja.		
Cuida su salud personal y ambiental practicando hábitos de higiene y acciones preventivas en el hogar, escuela y comunidad.	Prevención de enfermedades infecciosas. Medidas de higiene personal y ambiental. La vacunación	Conversa sobre las diferentes enfermedades contagiosas e infecciosas como el coronavirus, expresando la importancia de lavarse las manos, usar mascarilla y otras medidas a tomar para no enfermarse, jugando a la jornada de vacunación. Declamo poemas: las manitos. Hoja de aplicación. Jornadas de limpieza Videos educativos: como evitar enfermedades.	03,06 y 07 de junio	Expresa la importancia la vacunación, así como la práctica de hábitos de higiene personal y ambiental para prevenir enfermedades infectocontagiosas
Expresa sus emociones con autocontrol y mostrando respeto a las emociones de los demás en situaciones de la vida cotidiana.	Las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo y asco. Yo puedo con mis emociones,	Escucha cuentos cortos sencillos utilizando láminas que representen situaciones como: niño perdió su juguete preferido, otros; expresando cómo colaborar y apoyar cuando se presentan estas emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo y asco; conversa sobre las estrategias que pueden emplear para controlar el enojo. Elaboración de máscaras. Elaboración del álbum de las emociones. Videos infantiles: Las emociones, la ruleta de las emociones. Festival de las emociones.	08, 09 y 10 de junio	Expresa sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta practicando autocontrol de forma progresivamente al relacionarse con los demás.

Manifiesta relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad	Ubica imágenes de hombre o mujer que representan labores cotidianas en un tablero, conversan sobre las labores que pueden realizar en el hogar independientemente sea hombre o mujer. Canto infantil: igualdad de género. Presentación de láminas. Videos infantiles: igualdad de género.	13 y 14 de junio	Se integra positivamente en las relaciones de equidad de género e igualdad en la familia.
Práctica valores en interacción con los miembros de su familia, otras personas y su entorno.	Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia	Videos educativos: el valor al respeto, responsabilidad, al amor, a la vida, el valor al respeto, zapatitos rojos, la ratita presumida, los siete cabritos. Hoja de aplicación.	15,16 y 17 de junio	Demuestra acciones donde practica los valores de responsabilidad, amor, respeto.
Practica normas de cortesía al interactuar con los demás.	Normas de cortesía	Juega a practicar normas de cortesía en juegos de roles como: el restaurante, el preescolar, el médico entre otros y las pone en práctica con su familia y los demás. Presentación de láminas. Cantos infantiles: Las palabras mágicas. Caja de sorpresas. Videos infantiles: Barney el camión normas de cortesía., Videos de Molly	20 y 21 de junio	Practica las normas de cortesía con la familia y otras personas

EVIDENCIAS

Acción Didáctica



como Motivador

datos Generales:

nombre del P. escolar: *Creativa*

nombre del docente: *Juanes de Pineda*

fecha: Viernes 29/04/22

actividad

nivel: Multinivel I, II y III

tema Programado:

Fiestas de Mayo:

Día internacional de los trabajadores

Día de la dignidad nacional

Día internacional de la Familia

Día Internacional del Reciclaje

27 Aniversario del Natalicio del Gral. de hombres y mujeres libres, en

la Revolución popular anti-imperialista Augusto César Sandino

Día de la madre nicaragüense

Fiesta de Tobitu

temas Transversales

Identidad personal, social y emocional

Acceso para la salud, seguridad alimentaria y nutricional

**FORMATO ACCION DIDACTICA
EDUCACION INICIAL**

Datos Generales

Nombre del Preescolar: _____

Nombre del Docente o Educadora: _____

Fecha: _____

Periodo: Del _____ de _____ al _____ de _____ del 2021.

Modalidad: _____

Nivel Atendido: _____

Efemérides

Mes: _____

1

2

3

Mes: _____

1

2

3

Ejes Transversales (Mínimo 2 por mes):

Tema motivador:

Contenido	Estrategia de aprendizaje	Fecha de inicio y Fecha de finalización

Evidencias de Aprendizaje:

Orientaciones generales del formato:

TODOS JUNTOS, VAMOS ADELANTE...!
FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!
UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!



CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Inicial (Preescolar) - Centro Cívico de la Diego

18 de Julio, Montevideo - 22000021 - FONO: 22000400-22000000-22007345-3411-3412-3413-3414-3415-3416-3417-3418-3419-3420

Plan Diario 1 II Nivel

I. Datos generales

Fecha: 7 de junio, 2022

Nivel: II

II. Aprendizaje Esperado

Reconoce la importancia de vacunarse para prevenir enfermedades infecciosas.

III. Contenidos

Prevención de enfermedades infecciosas

-La vacunación

IV. Actividades Iniciales

h 7:00 a 7:25

- Saludo al entrar
- Ayuda al arreglo de salón
- Participa en la oración al altísimo
- Entona con respeto en Himno Nacional
- Canto "Buenos días"
- Realizo gimnasia matutina
- Respondo al llamado de la asistencia

V. Actividad de Desarrollo No 1

h 7:25 a 7:45

-Observo atentamente el video titulado "La vacunación "que me presenta mi maestra.

-Luego aprendo el canto de vacunación.

-Comento el video mediante preguntas sencillas. ¿De qué se trataba el video?, ¿Para qué sirven las vacunas?, ¿Por qué debemos vacunarnos?, ¿De qué nos protegen?

- Escucho de mi maestra que es importante que nos vacunemos para tener una buena salud, y crecer sano y fuerte. Con una buena higiene también.

VI. Aseo personal

h 7:45 a 8:15

- Lavo mis manos con agua y jabón.
- Seco mis manos con una toalla limpia.

Merienda

h 8:15 a 8:30

Disfruto mi merienda con mis compañeros(as).

Receso

h 8:30 a 8:45

Juego con mis compañeros (as) y pongo en práctica los valores.

Actividad de Desarrollo No 2

h 8:45 a 9:15

- Sigo instrucción de mi maestra
- Me ubico en semicírculo y escucho atentamente el cuento: Paco el cocodrilo quien no quería vacunarse.

-Comento el cuento

¿Quién es Paco? ¿Dónde jugaba? ¿Qué le sucedió? ¿Qué hacían cuando lo llevaban al centro de salud? ¿Porque le daba miedo vacunarse? ¿Alguna vez te ha pasado igual que a Paco?

Actividad de Desarrollo No 3

h 9:15 a 9:45

Escucho de mi maestra que, las vacunas son importantes porque nos ayudan a combatir enfermedades infecciosas como: El sarampión, tuberculosis, sida, meningitis, el COVID, viruela del mono hoy en día. Al vacunarnos nos protege y crecemos sanos y fuertes.

Actividad de Desarrollo No 4

h 9:45 a 10:15

En hoja de aplicación, relleno con budoquitos de papel crespé la jeringa que me presenta mi maestra, luego repinto la frase con color de mi preferencia “Vamos a vacunarnos”, presento mi trabajo antes mis compañeros y compañeras.

VII. Actividad Final

h 10:15 a 10:30

A través de la dinámica “brinca la silla” responde lo siguiente: ¿Cuándo te enfermas quien te lleva al centro de salud?

¿Te dan miedo las vacunas? ¿Por qué?

¿Por qué es importante que te vacunes?

Me despido y canto “a casa vamos”

Plan Diario 2 III Nivel

Datos generales

Fecha: 2 de junio, 2022

Nivel: III

Aprendizaje Esperado

Práctica diferentes acciones que contribuyen al reconocimiento de su cuerpo.

Contenidos

-Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de -Respiración, ejercicios de tensión y relajación.

-Acciones con el propio cuerpo

Actividades Iniciales

h 7:00 a 7:20

-Dar la bienvenida a los niños al Preescolar

-Saluda al entrar al aula de clase, a sus maestras y compañeros.

-Participa de la oración

-Entona cantos de bienvenida

-Asistencia diaria

-Realizo gimnasia matutina

-Orientaciones generales

Momento de interacción No 1

h 7:20 a 7:55

-Los niños se sientan en el piso en forma de círculo, realizan ejercicios de respiración, esto se realiza escuchando música instrumental, poniendo su cuerpo relajado, respirando aire por la nariz y exhalan el aire por la boca lentamente así sucesivamente por varios minutos.

Momento de interacción No 2

h 7:55 a 8:30

Los niños se forman en fila y realizan ejercicios de tensión y relajación con el propio cuerpo realizándolo con la canción “el baile del cuerpo”

Aseo personal y merienda

h 8:30 a 9:30

- Se lavan las manos con agua y jabón.
- Se secan las manos con una toalla limpia.
- La maestra aplica alcohol en las manos.
- Comen con la boca cerrada
- Guardan los trastes
- Depositán la basura en su lugar

Momento de interacción No 3

h 9:30 a 10:05

Los niños(as) se integran de nuevo a clase y se sientan en sus lugares, reciben una hoja de aplicación y realizan la actividad sugerida.

Momento de interacción No 4

h 10:05 a 10:40

Los niños juegan con la canción el pez congelado, la estatua poniendo en práctica poniendo en práctica ejercicios de respiración, tensión y relajación, haciendo uso del reproductor poniendo en práctica las motoras.

Actividades finales

h 10:40 a 11:00

- Organizamos el aula, mesas y sillas.
- Realizan la limpieza
- Asignación de tareas
- Recomendaciones finales
- Despedida

Tarea:

Escribe los números del 1 al 20

Plan Diario Multinivel Nivel II y III

Datos generales

Fecha: 17 de mayo, 2022

Nivel: III

Aprendizaje Esperado

Reconoce los colores primarios y secundarios mediante diferentes acciones como pintar y combinar colores.

Contenidos

- Colores primarios, secundarios y combinaciones.

Actividades de interacción Inicial

h 7:10 a 7:30

- Saludo cortésmente al entrar al aula.
- Realizo con mucho respeto la oración.
- Lavo adecuadamente mis manos.
- Contesto la asistencia diaria
- Participo en la gimnasia matutina.

Momento de interacción No 1

h 7:30 a 8:05

- Canto alegremente el canto infantil (Buenos días)
- Observo lo que me muestra mi educadora y comento lo que observe.
- Menciono los diferentes colores, que hay en el medio.
- Coloreo en mi cuaderno objetos de color rojo

Momento de interacción No 2

h 8:05 a 8.40

- Canto alegremente “los colores”
- Escucho con atención las instrucciones de la actividad a realizar.
- Participo en el juego “la fruta revuelta” donde indica los colores de las diferentes frutas.

Aseo personal

h 8:40 a 8:50

- Lavo adecuadamente mis manos con agua y jabón.
- Seco mis manos y aplico alcohol.

Merienda

h 8:50 a 9:10

- De forma adecuada retiro mis alimentos.
- Trato de no regar los alimentos.

Receso

h 9:10 a 9:30

- Escucho con atención las orientaciones.
- Respeto mis compañeros y amigos al jugar.
- Lavo nuevamente mis manos

Momento de interacción No 3

h 9:30 a 10:05

- Observo atentamente las actividades en el video reproducido.
- Comento los diferentes colores que se observaron.
- Coloreo en los círculos figuras siguiendo el color indicado.

Momento de interacción No 4

h 10:05 a 10:40

- Uno con una línea los colores iguales que aparecen
- Coloreo objetos que conlleven el color verde.
- Utilizo mi libro de trabajo para colorear libremente.

Actividades finales

h 10:40 a 11:00

- Recolecto mis materiales
- Organizamos el aula, mesas y sillas.
- Realizan la limpieza
- Asignación de tareas
- Recomendaciones finales
- Despedida

Galería de fotos

Encuentro (EPI) (28 de abril)



Encuentro (EPI) (28 de abril)



Entrevista a maestra comunitaria (10 de mayo)



Encuentro (EPI) (28 de abril)



Encuentro (EPI) (28 de abril)

Encuentro (EPI) (28 de abril)



Encuentro (EPI) (28 de abril)

Entrevista a maestra itinerante (20 de mayo)



Entrevista a maestra comunitaria Inicial (20 de abril)



Entrevista a maestra de Educación (20 de abril)



Módulos

Auto

formativos



Módulo Auto formativo Desarrollo Infantil en el II Ciclo de Educación Inicial.



Módulo Auto formativo Aportes de la neurociencia al desarrollo infantil.



Módulo auto formativo Desarrollo Emocional y Social en el II ciclo



Módulo auto formativo Las habilidades artísticas y psicomotoras para el desarrollo infantil en el segundo ciclo de la Educación Inicial.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo III Cohorte



- Currículo de Educación Infantil de 0 a 3 años.
- Currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años.
- Ejecución del currículo de Educación Infantil de 0 a 3 años.
- Ejecución del currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años
- Evaluación del currículo de Educación Infantil de 0 a 3 años
- Evaluación del currículo de Educación Infantil de 3 a 6 años.
- Programas educativos de instituciones y organismos que trabajan con la niñez.
- Adecuación curricular en educación infantil para la atención a la diversidad.



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

CRONOGRAMA TESIS

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2021	ENERO 2022	FEBRERO 2022	MARZO 2022	ABRIL 2022
Incorporación de mejoras finales Tesis II					
Envío tesis a tutor/a en la plataforma con las mejoras sugeridas		Del 11 al 13 enero 2022			
Diseño del cronograma de avances		15 enero 2022			
Envío de Observaciones para mejoras en el protocolo por el tutor/a		Del 15 al 20 enero 2022			
Envío de mejoras realizadas por maestrantes al tutor/a		Del 21 al 25 enero 2022			
Revisión y aprobación del protocolo por la tutora/ tutor		Del 26 al 31 enero 2022			
Revisión y mejoras de la II parte de la tesis (instrumentos, Diseño metodológico, criterios, etc. Análisis intensivo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos)			Del 01 de febrero al 06 de marzo 2022		

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2021	ENERO 2022	FEBRERO 2022	MARZO 2022	ABRIL 2022
Entrega digital de Tesis Final aprobada por la tutora				07 al 14 de marzo 2022	
Aprobación de la Tesis por la comisión del programa				15 y 16 de marzo 2022	
Impresión y entrega de tesis en físico a la coordinación				Del 21 y 22 de marzo 2022	
Defensa I convocatoria					Del 03 al 08 de abril 2022

Dra. María Inés Blandino. 🌸