

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICO  
SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ANA LUCIA AGUILAR RIVADENEYRA**

**ASESOR**

**BLANCA MARIANA ROJAS JIMENEZ**

<https://orcid.org/0000-0002-0841-0800>

**Chiclayo, 2022**

**AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICO  
SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ,  
CHICLAYO 2021**

**PRESENTADA POR  
ANA LUCIA AGUILAR RIVADENEYRA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**APROBADA POR**

Nelly Patricia Becerra Escate  
**PRESIDENTE**

Elmer Diaz Villanueva  
**SECRETARIO**

Blanca Mariana Rojas Jimenez  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, Jose y Mariela, por su apoyo incondicional, por haberme enseñado a ser resiliente y por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A mis hermanos, por ser mi motivación y fortaleza. Y finalmente, a mis abuelos por sus sabios consejos para seguir los caminos correctos de la vida.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar una de mis metas en mi proyecto de vida. A mis padres, porque pese a las adversidades nunca dejaron de apoyarme. A mis asesoras de tesis, la Dra. Blanca Rojas y la Dra. Marilia Cortez, por sus orientaciones y apoyo durante el desarrollo de mi investigación. A la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, de la ciudad de Chiclayo, y al Sr. Crnl. Ladrón de Guevara Lovon, por permitirme realizar la evaluación de sus alumnos. Finalmente, a Jose Llontop, mis asesores y compañeros del internado en el Hospital Regional Policial, por motivarme y apoyarme durante mi último año de formación profesional.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>9</b>
<b>Bases teóricas .....</b>	<b>10</b>
<b>Modelo psicobiológico .....</b>	<b>10</b>
<b>Modelo cognitivo .....</b>	<b>10</b>
<b>Teoría social cognitiva.....</b>	<b>11</b>
<b>Teoría comportamental de Buss .....</b>	<b>11</b>
<b>Características de las dimensiones de agresividad según Buss y Perry .....</b>	<b>12</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>13</b>
<b>Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>13</b>
<b>Procedimientos .....</b>	<b>13</b>
<b>Aspectos éticos .....</b>	<b>14</b>
<b>Procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>25</b>

### **Resumen**

La agresividad es una situación problemática persistente en la sociedad, se presenta en diferentes niveles y contextos, afectando la vida social e imposibilitando la coexistencia armoniosa. Debido a ello, se planteó como objetivo general Determinar los niveles de agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021 y como objetivos específicos, Identificar los niveles de agresividad según dimensiones, edad y lugar de procedencia en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021. De diseño no experimental - descriptivo, participaron 259 alumnos de 18 a 25 años, pertenecientes a la institución antes mencionada. Se aplicó el cuestionario de agresividad (AQ) de los autores Buss y Perry adaptado al contexto peruano por Matalinares, M. et al en el año 2012, el que cuenta con una validez de 60,81% y 0,86% de confiabilidad. Se tuvo como resultados niveles muy bajos de agresividad, sin embargo, en las dimensiones se alcanzó nivel alto en agresividad verbal y nivel alto y muy alto en la dimensión ira, asimismo, se presentó nivel medio de agresividad en los alumnos de 18 a 21 años y de 22 a 25 años, por último, los alumnos procedentes de los departamentos de la Costa y Sierra obtuvieron nivel medio de agresividad. Se concluye que, en el estudio, predomina el nivel muy bajo de agresividad, no obstante, se evidencia niveles significativos de agresividad según dimensiones, edad y lugar de procedencia.

**Palabras clave:** Agresividad, alumnos, Policía Nacional del Perú.

### **Abstract**

Aggression is a persistent problematic situation in society, it occurs at different levels and contexts, affecting social life and making harmonious coexistence impossible. Due to this, the general objective was to determine the levels of aggressiveness in students of the Higher Technical School of the National Police of Peru, Chiclayo 2021 and as specific objectives, to identify the levels of aggressiveness according to dimensions, age and place of origin in students from the Higher Technical School of the National Police of Peru, Chiclayo 2021. With a non-experimental - descriptive design, 259 students aged 18 to 25 participated, belonging to the aforementioned institution. The aggressiveness questionnaire (AQ) of the authors Buss and Perry adapted to the Peruvian context by Matalinares, M. et al in 2012 was applied, which has a validity of 60.81% and a reliability of 0.86%. The results were very low levels of aggressiveness, however, in the dimensions a high level was reached in verbal aggressiveness and a high and very high level in the dimension anger, likewise, there was a medium level of aggressiveness in students aged 18 to 21 years and from 22 to 25 years old, finally, students from the Costa and Sierra departments obtained a medium level of aggressiveness. It is concluded that, in the study, the very low level of aggressiveness predominates, however, significant levels of aggressiveness are evidenced according to dimensions, age and place of origin.

**Keywords:** Aggression, students, National Police of Peru.

## Introducción

La agresividad permanece inmersa en la sociedad, desde tiempos remotos hasta en la actualidad, afectando la vida social e imposibilitando la coexistencia armoniosa. Nuestra sociedad asume constantemente a la agresividad como una dificultad. Es una interrogante invariable, si los individuos hoy en día son más agresivos que en el pasado, la respuesta aún no ha sido esclarecida, sin embargo, se puede evidenciar conductas en la humanidad de crueldad y agresividad en diferentes expresiones.

El comportamiento agresivo es una tendencia natural del ser humano, se presenta en diferentes niveles y contextos, generando dificultades alarmantes en la evolución personal, académico y social, por lo que a pesar de los años esta problemática continúa presentándose y acrecentándose, lo cual trae como consecuencia diversos problemas en nuestra sociedad; tales como, comportamientos delictivos, conductas disociales y disruptivas, distorsionando la relación individual y la dinámica de grupo afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias de este comportamiento, asimismo, como menciona Jurado (2015) estas conductas pueden identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

En América Latina, se ha hecho costumbre el conocer casos de abuso policial, esto en relación a que los efectivos del orden asumen atribuciones inadecuadas que están relacionadas al proceder agresivo, asimismo, es importante saber que este comportamiento es una mezcla de prejuicios, autoritarismo omnipotente y el machismo. Esto ha generado en la población temor en lugar de sentimientos de protección y respeto por las fuerzas policiales, sobre todo en las clases sociales con nivel socioeconómico bajo (Neuman, 2006).

De la misma forma, tras varias entrevistas a policías de diferentes países de América Latina, estos manifestaron la importancia de emplear reglas complejas pero no moduladas, tales como, el ser agresivo, pero no agredir a los colegas; no actuar contra las y los ciudadanos que ocupen altos mandos, sin embargo, no tienen el mismo proceder al actuar con la población, esto ha generado que la relación entre la ciudadanía y la policía este marcada por la violencia, miedo y desconfianza (Ungar, 2011).

Asimismo, Gonzales (2017) menciona en su investigación que los efectivos de la Policía Nacional del Perú de las comisarías del Distrito de Comas presentan nivel promedio de agresividad, esto resulta preocupante ya que ellos tienen como función velar por el orden y cuidar a la población.

Del mismo modo, García (2018) indica en su investigación que los cadetes de la Policía de una ciudad en Argentina, presentan niveles promedio de agresividad, esto podría estar relacionado a la disposición preferencial de hacer uso potencial o real de su fuerza física, esto es preocupante debido a que son alumnos que están próximos a graduarse en la policía, quiénes tendrán la labor de proteger a la ciudadanía.

Cabe resaltar que los alumnos de las escuelas de educación superior de la Policía Nacional del Perú llevan una formación académica, profesional e institucional, para cumplir la labor imprescindible de salvaguardar, restablecer y garantizar el orden en la ciudadanía, con el objetivo de enfrentar el crimen organizado y la delincuencia común. Asimismo, la preparación policial que reciben los alumnos influye en la manifestación del comportamiento agresivo, sin embargo, esta conducta debe ser controlada preventivamente ya que, de llegar a incrementarse puede generar consecuencias adversas.

Teniendo en cuenta lo mencionado en los párrafos anteriores, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son los niveles de agresividad en alumnos de la escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021? Y como objetivo general, Determinar los niveles de agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021 y como objetivos específicos, Identificar los niveles de agresividad

según dimensiones, edad y lugar de procedencia en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021.

En consecuencia, fue importante realizar un estudio acerca de la agresividad, ya que es un problema psicosocial frecuentemente detectado en el contexto y en la población policial, de manera que, los resultados ayudan a la institución policial, beneficiando de manera oportuna con actividades preventivas - promocionales, con la finalidad de minimizar el impacto social de las consecuencias que conlleva la agresividad.



## Revisión de Literatura

### Antecedentes

García (2019) realizó un estudio en Argentina, de tipo descriptivo y correlacional, cuyo objetivo de identificar el nivel de agresividad e impulsividad en los estudiantes del Instituto Superior de Seguridad Pública, en una muestra de 58 cadetes de la policía. Se aplicó, el cuestionario de Agresividad (AQ) y la Escala de Impulsividad de Barratt. Se obtuvo como conclusión que, con relación a las dimensiones la agresión verbal y hostilidad e ira existen niveles altos, en tanto que la dimensión agresión física existe nivel bajo.

García y Nakakado (2021) efectuaron un trabajo en el distrito de Rímac en la ciudad de Lima, de tipo descriptivo y correlacional, diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación entre las variables Agresividad y síndrome de Burnout, en 220 militares entre las edades de 18 y 30 años. Se aplicó el cuestionario de agresividad (AQ). Se obtuvo como resultados que, existe un nivel medio en las dimensiones de agresión verbal, hostilidad y agresión física con 31,8%, 35,9% y 38,2% respectivamente. Con respecto a la dimensión ira se obtuvo 36,8% posicionándose en nivel bajo. Finalmente, se concluyó agresividad moderada en la población de estudio.

Payahuanca (2018) ejecutó un estudio de diseño transversal y no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables personalidad y agresividad, en los alumnos de la escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, en una muestra de 300 participantes del sexo masculino, entre las edades de 18 a 23 años. Se realizó la aplicación, el Inventario de personalidad (Neo-Ffi) y Cuestionario de agresión (AQ). Se concluyó que, el 47,7% de la población total presenta nivel bajo y el 39,3% del total de evaluados presentan nivel alto de agresividad.

Rojas (2018) efectuó un trabajo de investigación de diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo – correlacional, con el objetivo de determinar la relación de las variables Rasgos de personalidad y Agresividad en una población de serenos pertenecientes a la Municipalidad de Santa María de Huachipa en la ciudad de Arequipa, en una muestra de 40 serenos. Se realizó la aplicación del Cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de personalidad (Neo-ffi). Se obtuvo como resultados que, el 60% del total presenta nivel medio de agresividad, el 22,5% de la población evaluada presenta nivel alto de agresividad, asimismo, el 5% de los serenos evaluados presenta un nivel muy alto, finalmente, el 12,5% presenta nivel bajo. Con respecto al nivel de agresividad según dimensiones; se obtuvo que, en agresividad física el 52,5% de la población presenta nivel alto, en agresividad verbal el 56,4% del total de evaluados presenta nivel medio, en ira el 42,5% presenta nivel alto, y por último en hostilidad se presentó que el 27,5% presenta nivel medio y nivel muy bajo.

Gonzales (2017) realizó un trabajo de investigación de diseño no experimental – transversal, de tipo correlacional, con el objetivo de identificar la relación que existe entre las variables síndrome de Burnout y agresividad en los efectivos policiales pertenecientes a las comisarías del distrito de Comas, así como, determinar el nivel de la agresividad y según dimensiones; en una muestra de 236 de las comisarías del distrito de Comas. Se realizó la aplicación del cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, se obtuvo como resultados que el 56,4% de los evaluados presenta nivel de agresividad de la muestra es medio; con respecto al nivel de agresividad por dimensiones, se obtuvo que en la dimensión agresividad física el 55,9% del total presenta nivel medio, en la dimensión agresividad verbal el 72,9% de los evaluados tienen un nivel medio, en la dimensión hostilidad el 74,6% presenta nivel medio y por último, en la dimensión ira se obtuvo que el 62,7% del total presenta nivel medio.

### **Bases teóricas**

En relación con la variable Agresividad, (Buss, 1989 citado en Molero, 2017) manifiesta que es una costumbre de atacar según el enfoque social, es una respuesta persistente e intensa, conformada por el componente de la actitud y motriz, se puede manifestar en lo físico, verbal, de manera directa, indirecta y activa y pasiva según la realidad, del mismo modo, puede presentarse por cólera y con hostilidad.

Existen diversos autores que plantean las teorías que la fundamentan:

#### **Modelo Psicobiológico**

Según (Martin, 2000, citado en Gil, et al., 2002) refiere a la agresividad como una tendencia de la naturaleza, la cultura y lo social, a pesar de la relación entre el cerebro y el comportamiento. Lo que hace indicar que el aspecto biológico, lo hereditario, no son patrones inalterables, de tal manera que, el contexto influye en el desarrollo y evolución de conductas agresivas o inadecuadas. Asimismo, el modelo psicobiológico determina las conductas violentas patológicas, como patrones genéticos donde el incremento o disminución va depender de los contextos donde el individuo se va desempeñar o destacar.

Existe una clasificación de las bases psicobiológicas que explican la agresividad en el ser humano:

**Según los modos de agresión.** Se clasifica en directa- indirecta: en esta clasificación se considera la representación en la que se provoca el acto de agresividad. En la expresión de manera directa, las conductas agresivas son ejecutadas por individuos o grupos, y estas son exteriorizadas también a un grupo de individuos o a un sujeto en específico. En la manifestación de modo indirecto, no existe con precisión un actor determinado de la agresión; este modo de agresión se manifiesta de la organización del grupo social sin la necesidad de que exista un actor concreto de la expresión de la conducta agresiva (Gil, et al., 2002).

**Según sus actores.** En esta clasificación, se toma en cuenta a los actores ejecutores de la agresión, y a los individuos que sufren estos actos, entre los cuales encontramos, agresiones contra sí mismo, actos de un individuo contra otro, actos de un sujeto contra un grupo específico, actos emitidos por un grupo en contra de un individuo y actos de agresión entre grupos (Gil, et al., 2002).

**Según edad.** La agresividad en la edad adulta está relacionada con la exposición a múltiples factores de riesgo en la infancia, niñez y adolescencia, tales como, experimentar abuso físico o sexual, consumir o que hayan sido consumidores de sustancias ilícitas y bebidas alcohólicas en exceso, de tal manera que, existe la probabilidad de convertirse en un adulto agresivo si se cumple por los menos con uno de los factores antes mencionados, a medida que se agreguen más factores de riesgo, mayor será la probabilidad (Infosalus, 2018).

**Según otros criterios.** Existen diferentes criterios clasificatorios otros que permiten completar la explicación de este comportamiento, Así, ante la conducta espontánea de un individuo o de un grupo, está la violencia organizada de las guerras. Finalmente, si existe la presencia de un mecanismo desencadenante la violencia se considera normal, sin embargo, se considera una violencia patológica, cuando esta es incitada por alteraciones psíquicas primarias o por modificaciones anormales del funcionamiento cerebral (Gil, et al., 2002).

En síntesis, el comportamiento agresivo es una tendencia natural, influida por la cultura y la sociedad en donde se desenvuelve el sujeto, sin embargo, este modelo establece al comportamiento agresivo como un patrón genético, en el cual va a depender el ambiente para que se dé el aumento o disminución de dicha conducta.

#### **Modelo Cognitivo**

Según Carrasco y González (2006), refieren que Leonard Berkowitz define a la agresividad como la incitación de la agresión de forma repugnante, obteniendo como resultado un afecto negativo en todas sus formas. El modelo cognitivo, consiste en que, ante un estímulo u acontecimiento repugnante, se va a producir un sentimiento, pensamiento y

recuerdos desagradables, lo que va a generar en el individuo agresividad e ira, posteriormente, buscarán víctimas para poder descargar las emociones desagradables. Por otra parte, si el individuo desencadena temor buscara otras formas de poder escapar de tal emoción.

Este modelo explica que la conducta agresiva es la expresión de una construcción personal y de pensamientos irracionales, asimismo, se enfoca en una serie encadenada de sucesos externos e internos, y esto se observa en la manifestación de hostilidad, ira, y la conducta agresiva, y en el cual se enlazan pensamientos automáticos (Deffenbacher et al., 2000, citado en González & Carrasco, 2006).

### **Teoría social cognitiva**

Esta teoría tiene como autor a Albert Bandura quien explica que los seres humanos únicamente no aprenden de la práctica, ya que también aprenden a través de lo que pueden observar y de lo que les ocurre a otras personas en su contexto, e incluso al oír un tema en específico; de tal manera que, el adquirir conocimientos o aprender conductas nuevas se puede dar sin el reforzamiento o haber ejecutado en algún momento conductas específicas (Ramírez, 2013, citado en Romero, 2018)

Esta teoría es considerada una de las principales teorías que exponen la manifestación de la conducta agresiva en los seres humanos, se conceptualiza a la agresividad como una conducta elemental y esencial en la actividad de los individuos, y esta puede ser manifestada a nivel tanto cognitivo, social, físico y emocional, asimismo, influye en parte los determinantes biológicos, y lo que se aprende con el contexto familiar no obstante el aprendizaje de esta conducta se aprende en el entorno familiar, con el grupo de amigos, o cualquier contexto social en el que se desenvuelva una persona (López , 2015, citado en Romero, 2018).

La conducta agresiva es aprendida mediante condiciones de aprendizaje directo y modelamiento, asimismo, esta conducta es reforzada según las consecuencias que se generen ya que pueden ser consecuencias adversas o que producen estas acciones, influidos por las cogniciones. Sin embargo, es dificultoso el indicar las circunstancias naturales de la ocurrencia y del aprendizaje de esta conducta, ya que existen diferentes modelos expuestos en el ambiente que influyen en la adquisición de conocimientos del ser humano tales como; agresión aprendida por modelo y que esta conducta sea reforzada por los miembros de la familia; la cultura y los modelos simbólicos que se dan mediante los medios informativos que se transmiten en la televisión. (Bandura, 1977, citado en Castillo, 2006).

### **Teoría comportamental de Buss**

Buss en su teoría explica que este comportamiento es un indicador de la personalidad, de tal modo, que es una manifestación conductual que se presenta continuamente debido a que el individuo la adquiere como un tipo de comunicación o un hábito; asimismo, el autor de esta teoría hace una agrupación de tres subdimensiones dicotómicas, físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto, las cuales proceden conforme a las condiciones del contexto en el que se desenvuelve una persona. En relación con la subdimensión físico-verbal, la agresión de tipo física se manifiesta mediante conductas motoras, empujones patadas y puñetazos; por el contrario, la agresión de tipo verbal es manifestada mediante amenazas e insultos. Con respecto a la subdimensión activo-pasivo, existe una diferencia, en la cual se destaca nivel en que la persona agresora ejecuta la conducta para afectar a las personas de su entorno; por último, la subdimensión directo-indirecto explica que la agresión de tipo directa es una confrontación frente a frente; sin embargo, en el tipo indirecta, la persona que es víctima de la agresión no tiene información del responsable de la agresión (Buss, 1969, citado en Rosales, 2019).

Del mismo modo, es relevante indicar que Buss en su teoría explica que todos los individuos presentan conductas agresivas, sin embargo, esta conducta debe ser adaptativa y controlada, ya que de actuar impulsivamente se puede llegar a cometer un delito (Rosales, 2019).

### **Características de las dimensiones de la agresividad según Buss Y Perry**

Buss y Perry en su Cuestionario de Agresividad plantean 4 dimensiones:

**Agresividad física.** Se caracteriza por la expresión de la conducta mediante el contacto corpóreo, tales como, golpear, lanzar con fuerza, etc; asimismo, el utilizar algún arma para causar una contusión. (Solberg & Olweus, 2003, citado en Rosales, 2019).

**Agresividad verbal.** Es caracterizada por la expresión verbal de palabras ofensivas, injurias, amenazas, la ironía, comentarios que ridiculicen, colocar apodos (Del Barrio, et al., 2003, citado en Rosales, 2019).

**Ira.** Es una emoción que se expresa a consecuencia de comportamientos hostiles, y puede ser manifestada en diferentes niveles, ya que puede ser una molestia o incomodidad ante una situación o puede llegar a ser un estado de furia; además, se caracteriza por la activación fisiológica que se refleja gestualmente y estos gestos son acompañados por emociones de enojo (Pérez, et al., 2008, citado en Rosales, 2019).

La ira es considerada como un conjunto de conmociones que se origina debido a percibir que fue lastimado u ofendido por otro individuo o un grupo en específico. Esta emoción no tiene una finalidad de dañar a alguien, ya que es un sentimiento que se manifiesta por las cogniciones causadas por un suceso desagradable (Berkowitz, 1996, citado en Matalinares et al., 2012).

**Hostilidad.** Es considerada una actitud que implica sentir desagrado por otros individuos, ya que las personas que tienen este modo de actuar, hacen sentir menos o insignificantes a otros individuos, asimismo, tienen el propósito de ocasionar perjuicio o lastimar a algún individuo (Buss, 1969, citado en Rosales, 2019).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que, se desarrolló sin manipular la variable; asimismo, es de tipo Descriptivo, ya que, se conoció el nivel de agresividad, y se identificaron diferencias según las variables sexo, edad y lugar de procedencia. (Hernández, et al., 2014).

### **Participantes.**

Se evaluó a los alumnos de la Escuela Técnico superior de la Policía Nacional del Perú, ubicada en el distrito de Reque. La muestra fue censal, siendo 269 quienes participaron en la encuesta, de los cuales 259 alumnos fueron de 18 a 25 años, procedentes de los departamentos de la región Costa (Lambayeque, La Libertad, Piura y Lima), de la región sierra (Cajamarca) y de la región Selva (Amazonas), cuyas respuestas se registraron en el formulario virtual durante el mes de Octubre (etapa de ejecución). Se excluyó un alumno que no aceptó el consentimiento para participar en la investigación, asimismo, 9 alumnos cuyas edades eran de 26 años a más.

### **Técnicas e instrumentos.**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, se empleó el cuestionario de Agresividad (AQ) de los autores Buss y Perry adaptado al contexto peruano por Matalinares, M. et al en el año 2012 (Ver Anexo A), el cual puede ser aplicado tanto en adolescentes como adultos de 11 a 25 años, siendo este conformado por 29 ítems de respuesta cerrada cuyas opciones son; completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí; es decir son en escala Likert, y se puntúan con 5,4,3,2,1 correspondientemente, presenta dos Ítems inversos (15 y 24), del mismo modo, con sus respectivos ítems cada uno: 9 ítems de agresión física, 5 ítems de agresión verbal, 7 ítems pertenecientes a ira y por último 8 ítems que corresponden a hostilidad, haciendo un total de 29 ítems. La validación del instrumento se ejecutó mediante el análisis factorial exploratorio, de tal manera que se verificó la estructura de las principales dimensiones empleando el método de componentes principales, se obtuvo como resultado un 60,819% de la varianza total, dichos resultados por los autores en la investigación se pudo corroborar un acorde al modelo de Arnold Buss. Por lo tanto, se pudo adaptar a la realidad peruana. La fiabilidad del cuestionario se realizó por consistencia interna, obteniendo la dimensión de agresión física con buena confiabilidad con un coeficiente Alpha de 0,86. En los siguientes ítems presentaron puntuaciones menores, como en la dimensión de ira con un coeficiente Alpha de 0,77; en la dimensión agresión verbal con un 0,68 y por último en dimensión de hostilidad un 0,72. En cuanto los puntos de cortes de los baremos encontramos: Muy Alto, alto, medio, bajo y finalmente muy bajo (Matalinares, et al, 2012).

### **Procedimientos.**

Para la ejecución, se contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, consecutivamente, se presentó la carta de presentación (Ver Anexo B) a la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en el distrito de Reque. Seguidamente, mediante entrevista personal con el director de la mencionada institución, se aprobó y coordinó con el jefe del departamento académico para la aplicación del instrumento, los alumnos participaron de la encuesta mediante un enlace virtual durante los días 30 y 31 de octubre del 2021, posteriormente, se registró, procesó y analizó los datos obtenidos.

Por último, se realizó la redacción y la emisión del informe científico a la institución de la población evaluada, asimismo, se conservaron los resultados hasta la sustentación final.

**Aspectos éticos.**

El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teniendo como resolución N° 233-2021-USAT-FMED (Ver Anexo C), con fecha 26 de octubre de 2021, así también, se procesó mediante el programa antiplagio de Turnitin, obteniendo un 23% (Ver Anexo D).

En cuanto a los principios éticos, se consideró el uso del informe Belmont (1979), se tomó en cuenta los principios éticos de la libertad y el respeto, debido a que, los alumnos decidieron de manera voluntaria su participación; asimismo, por respeto a la integridad de los participantes, se les presentó el consentimiento informado virtual (Ver Anexo E) donde brindaron su autorización para ser parte del estudio.

En relación con el principio de beneficencia, no existió ningún riesgo físico, psicológico, social o institucional.

Por último, con respecto al principio de justicia, se realizó la aplicación del instrumento a todos los que desearon participar, velando por el trato igualitario.

**Procesamiento y análisis de datos.**

Se realizó el proceso de análisis de datos a través del programa Microsoft Excel, en la cual se elaboró la base de datos y se realizó el proceso de la información obtenida, mediante las funciones estadísticas del programa. Del mismo modo, se llevó a cabo la evaluación de confiabilidad.

Para determinar los niveles de agresividad se sumó las puntuaciones de las 4 dimensiones y se hizo uso de los baremos generales del instrumento, se usó la estadística descriptiva, haciendo uso de la distribución de frecuencias en porcentajes. Además, se realizaron los procesos estadísticos de frecuencia por dimensiones, edad y lugar de procedencia.

## Resultados y Discusión

### Nivel de Agresividad

En cuanto al nivel de agresividad en los alumnos de la Escuela Técnico Superior, predominó el nivel muy bajo de agresividad con un 69%, y se obtuvo nivel medio de agresividad con un 8%. (Ver tabla 1)

#### Tabla 1

*Frecuencia en porcentaje del Nivel de Agresividad en los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, 2021.*

Nivel de Agresividad	%
Muy bajo	69
Bajo	24
Medio	8
Alto	0
Muy alto	0

A similitud de los resultados obtenidos en la presente investigación, Payahuanca (2018) realizó un estudio sobre personalidad y agresividad en 300 alumnos de la EESTP PNP en el distrito de Puente Piedra, Lima, en el cual se obtuvo que el 47,7% de los encuestados presenta nivel bajo de agresividad, sin embargo, a discrepancia de los resultados alcanzados, el 39,3% del total de evaluados presenta nivel alto de agresividad.

Así también, a diferencia de los valores obtenidos, Gonzales (2017) en su investigación de síndrome de burnout y agresividad en oficiales de comisarías del distrito de Comas, Lima, predominó el nivel medio de agresividad en la población evaluada.

Del mismo modo, Rojas (2018) realizó un estudio de personalidad y agresividad en serenos de la municipalidad de Santa María de Huachipa, Arequipa, a discrepancia de los resultados obtenidos, se tuvo que, el 60% presenta nivel medio, el 22,5% presenta nivel alto de agresividad, asimismo, el 5% de los serenos evaluados presenta un nivel muy alto; finalmente, a semejanza de la investigación se presenta que el 12,5% se ubica en un nivel bajo.

En consecuencia, a los párrafos antes mencionados, Buss en su teoría comportamental de la agresividad, explica que, este proceder es un indicador de la personalidad, de tal modo, que es una manifestación conductual que se presenta perennemente debido a que el individuo la adquiere como un tipo de comunicación o un hábito, del mismo modo, menciona que todos los individuos presentan conductas agresivas, sin embargo, esta conducta debe ser adaptativa y controlada, ya que de actuar impulsivamente se puede llegar a cometer un delito (Buss, 1969, citado en Rosales, 2019).

Por otro lado, en relación a los resultados obtenidos en el cual se evidencia 0% en nivel alto y muy alto en agresividad en los alumnos de la Escuela Técnico Superior - PNP, la teoría social cognitiva expone que la manifestación de la conducta agresiva en los seres humanos, es elemental y esencial en la actividad de los individuos, puede ser manifestada a nivel tanto cognitivo, social, físico y emocional, asimismo, influye en parte los determinantes biológicos, y lo que se aprende con el contexto familiar, con el grupo de amigos, o cualquier entorno social en el que el sujeto se desenvuelve (López, 2015, citado en Romero, 2018), sin embargo, no son factores determinantes para que un ser humano la establezca como un modo de actuar el comportamiento agresivo.

Así también, el modelo biológico refiere que, a pesar de la relación entre el cerebro y la conducta, la agresividad es una predisposición de la naturaleza, la cultura y lo social, lo que condiciona y determina las conductas violentas patológicas, como patrones genéticos donde el

incremento o disminución va a depender de los contextos donde el individuo se va a desenvolver o destacar (Martin, 2000, citado en Gil, et al., 2002).



### Nivel de agresividad según dimensiones

En cuanto al nivel de agresividad según dimensiones, se encontró que en los alumnos de la Escuela Técnico Superior - PNP prevalece el nivel muy bajo, en agresividad física con 74,9%; agresividad verbal con 68,7%, en hostilidad con 79,5% e ira con 47,4%; sin embargo, se evidencia que un porcentaje del 0,39 de los alumnos presentan nivel alto de agresividad verbal, asimismo, nivel alto y muy alto en la dimensión ira con 1,16% y 0,39% respectivamente. (Ver tabla 2)

**Tabla 2**

*Frecuencia en porcentaje del Nivel de Agresividad según dimensiones en los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, 2021.*

Nivel	Dimensiones %			
	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
Muy bajo	74,9	68,7	79,5	47,4
Bajo	15,4	17,7	8,88	35,5
Medio	9,65	13,1	11,5	15,4
Alto	0	0,39	0	1,16
Muy alto	0	0	0	0,39

A semejanza de los resultados obtenidos en el presente estudio, García y Nakakado (2021) ejecutaron una investigación de las variables Síndrome de Burnout y Agresividad en 220 militares del distrito de Rímac en la ciudad de Lima, obteniendo como resultados que existe un nivel medio en las dimensiones de agresión verbal, hostilidad y agresión física con 31,8%, 35,9% y 38,2% correspondientemente. Asimismo, en la dimensión ira se obtuvo 36,8% posicionándose en nivel bajo.

A discrepancia de los resultados obtenidos en la presente investigación, García (2019) realizó un estudio de agresividad e impulsividad en 58 cadetes de la policía en Argentina, se concluyó que, con respecto a las dimensiones de la agresividad, la agresión verbal y hostilidad e ira existen niveles altos, según Carrasco y González (2006), refieren que el modelo cognitivo de la agresividad indica que ante un estímulo u acontecimiento, se va producir un sentimiento, pensamiento y recuerdos negativos, lo que va ocasionar en el individuo conductas agresivas e ira, para aliviar las emociones desagradables.

Rojas (2018) realizó un estudio de Rasgos de personalidad y Agresividad en 40 serenos de la Municipalidad de Santa María de Huachipa en la ciudad de Arequipa, en la dimensión agresividad física el 52,5% de la población presenta nivel alto, en agresividad verbal el 56,4% del total de evaluados presenta nivel medio, en ira el 42,5% presenta nivel alto; sin embargo, a similitud de los resultados el 27,5% presenta nivel muy bajo la dimensión hostilidad; con respecto a la hostilidad, es una actitud que tiene el propósito de ocasionar perjuicio o lastimar a algún individuo (Buss, 1969, citado en Rosales, 2019).

Del mismo modo, a diferencia de los resultados obtenidos, Gonzales (2017) efectuó un estudio entre las variables síndrome de Burnout y agresividad en 236 oficiales de las comisarías del distrito de Comas, Lima, se obtuvo que en la dimensión agresividad física el 55,9% del total presenta nivel medio, en la dimensión agresividad verbal el 72,9% de los evaluados tienen un nivel medio, en la dimensión hostilidad el 74,6% presenta nivel medio y por último, en la dimensión ira se obtuvo que el 62,7% del total presenta nivel medio.

Por consiguiente, la Agresividad es una respuesta persistente e intensa, conformada por el componente de la actitud y la motricidad, se puede manifestar en lo físico, verbal, de manera directa, indirecta, activa y pasiva según la realidad, del mismo modo, puede exteriorizarse por cólera y con hostilidad (Buss, 1989 citado en Molero, 2017).

Asimismo, las bases psicobiológicas explican el comportamiento agresivo mediante clasificaciones; según los modos de agresión, es decir según la forma en la que se provoca el acto de agresividad, la clasifica en directa e indirecta, en la expresión de manera directa, la conducta es ejecutada por individuos o grupos, y estas son expuestas también a un grupo de individuos o a un sujeto en específico. En la manifestación de modo indirecto, no existe con precisión un actor determinado de la agresión; es decir, no existe la necesidad de que exista un actor concreto de la expresión de la conducta agresiva. Según sus actores, se toma en cuenta a los ejecutores de la agresión, y a los individuos que sufren estos actos, entre los cuales encontramos, agresiones contra sí mismo, actos de un individuo contra otro, actos de un sujeto contra un grupo específico, actos emitidos por un grupo en contra de un individuo y actos de agresión entre grupos (Gil, et al., 2002).

Además, es pertinente indicar en relación a los resultados obtenidos, el modelo cognitivo explica que la conducta agresiva es la expresión de una construcción personal y de pensamientos irracionales, que se enfoca en una serie encadenada de sucesos externos e internos, y esto se observa en la manifestación de hostilidad, ira, y la conducta agresiva, y en el cual se enlazan pensamientos automáticos, los cuales se ven reflejado en el modo de actuar (Deffenbacher et al., 2000, citado en González & Carrasco, 2006).

### Nivel de Agresividad según edad

Con respecto al nivel de agresividad según edad en los alumnos de la Escuela Técnico Superior - PNP, el 74,67% entre las edades de 18 a 21 años y el 60,55% entre las edades de 22 a 25 años presentan nivel muy bajo. Así también, se obtuvo nivel medio de agresividad en los alumnos de 18 a 21 años con 2,67% y 14,68% en los alumnos de 22 a 25 años (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Frecuencia en porcentaje del Nivel de Agresividad según edad en los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, 2021.*

Nivel	Edad %	
	18 – 21	22 - 25
Muy bajo	74,67	60,55
Bajo	22,67	24,77
Medio	2,67	14,68
Alto	0	0
Muy alto	0	0

La edad, es una característica sociodemográfica que es importante considerar para la medición de variables, como, por ejemplo, el conocer el nivel de la variable agresividad, asimismo, es fundamental para seleccionar posteriormente una adecuada intervención según el estudio realizado.

Considerando que los resultados obtenidos en este estudio provienen de una población en edad adulta, se puede señalar que la agresividad manifestada en esta etapa, puede estar relacionada a que durante el desarrollo de la infancia, niñez y adolescencia, se expuso a múltiples factores de riesgo, tales como, el ser consumidores de sustancias ilícitas o consumo de alcohol, y que en su adolescencia se hayan convertido en consumidores excesivos de las sustancias antes mencionadas, asimismo, el sufrir de abuso físico o sexual; en consecuencia, existe la probabilidad de convertirse en un adulto agresivo si se cumple por los menos con uno de los factores antes mencionados, a medida que se agreguen más factores de riesgo, mayor será la posibilidad de ser adulto con comportamiento agresivo (Infosalus, 2018).

En relación con el párrafo anterior, la conducta agresiva también puede ser aprendida por modelamiento o aprendizaje directo, este aprendizaje se puede adquirir durante los primeros años de vida, e instaurarse como un modo de actuar, sin embargo, esta conducta puede ser reforzada o desaprendida en las siguientes etapas según las consecuencias que se generen, ya que, estas pueden ser adversas o placenteras (Bandura, 1977, citado en Castillo, 2006).

### Nivel de Agresividad según lugar de procedencia

En relación con el nivel de agresividad según lugar de procedencia, predomina el nivel muy bajo en las tres regiones (costa, sierra y selva), sin embargo, se encontró que el 9% de los alumnos que provienen de los departamentos de la región Costa (Lambayeque, La Libertad, Piura y Lima) presentan nivel medio de agresividad, asimismo, los alumnos que proceden de los departamentos de la región sierra (Cajamarca) presentan nivel medio de agresividad con 2,4%. (Ver tabla 4)

**Tabla 4**

*Frecuencia en porcentaje del Nivel de Agresividad según lugar de procedencia en los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, 2021.*

Nivel	Lugar de procedencia %		
	Costa	Sierra	Selva
Muy bajo	69	64,3	75
Bajo	22	33,3	25
Medio	9	2,4	0
Alto	0	0	0
Muy alto	0	0	0

El modelo psicobiológico, explica que el comportamiento agresivo es una tendencia natural del ser humano, en la que se relaciona el funcionamiento cerebral y el comportamiento, asimismo, este es influido por la cultura y la sociedad en donde se desenvuelva el individuo, de tal manera que, este modelo establece al comportamiento agresivo como un patrón genético, en el cual va a depender el ambiente para que se dé el aumento o disminución de dicha conducta. (Gil, et al., 2002).

Los seres humanos únicamente no aprenden mediante la práctica, también aprenden a través de lo que observan y de lo que les ocurre a otras personas en su contexto, e incluso al oír un tema en específico; de tal manera que, el obtener conocimientos o aprender conductas nuevas se puede dar sin el reforzamiento o haber ejecutado en algún momento conductas específicas (Ramírez, 2013, citado en Romero, 2018).

Asimismo, el aprendizaje de este comportamiento, puede ser reforzado por el grupo familiar, amigos, o cualquier contexto social en el que el sujeto se desenvuelva (López, 2015, citado en Romero, 2018), del mismo modo, existen diferentes modelos expuestos que influyen en el aprendizaje de la agresividad, tales como; agresión aprendida por modelo y que esta conducta sea reforzada por los miembros de la familia; la cultura y los modelos simbólicos que se dan mediante los medios informativos que se transmiten en la televisión. (Bandura, 1977, citado en Castillo, 2006).

En síntesis, existe la probabilidad de que el individuo aprenda e instaure el comportamiento agresivo, debido a las interrelaciones que establezca en su contexto, en su cultura, y las costumbres que aprenda en su lugar de procedencia.

## **Conclusiones**

En los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía, un mayor porcentaje se encontró en el nivel muy bajo de agresividad. No obstante, existe un porcentaje significativo de alumnos que presentaron nivel medio de agresividad.

En relación con los niveles de agresividad según dimensiones (Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad e ira), se encontraron en un nivel muy bajo, sin embargo, presentaron nivel alto en la dimensión Agresividad verbal, y nivel alto y muy alto en la dimensión Ira.

En cuanto al nivel de agresividad según edad, prevaleció el nivel muy bajo en los alumnos entre las edades de 18-21 y de 22-25, sin embargo, ambos grupos presentaron un porcentaje significativo de nivel medio de agresividad.

Con respecto al nivel de agresividad según lugar de procedencia, predominó el nivel muy bajo, asimismo, los alumnos que provienen de los departamentos de la región Costa (Lambayeque, La libertad, Piura y Lima) y del departamento de la región sierra (Cajamarca) presentaron nivel medio de agresividad.

## **Recomendaciones**

Desarrollar investigaciones científicas de tipo no experimental-descriptivo, de la variable agresividad en alumnos de las diferentes escuelas de formación policial y militar en el contexto peruano.

Profundizar el estudio de la variable agresividad en función a la edad y lugar de procedencia en el contexto de la Policía Nacional y el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú, con el fin de obtener información científica en estos contextos.

Se sugiere desarrollar y ejecutar un plan de acción preventivo-promocional en cuanto a la problemática y población estudiada.

## Referencias

- Carrasco, M. y González M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción psicológica*, 4(2), 7-38.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psicogente*, 9(15), 166-170.
- García, M. y Nakakado, Y. (2021). *Síndrome de burnout y agresividad en militares del cuartel general del distrito de Rímac-Lima 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60876>
- García, H. (2019). Impulsividad y Agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17 – 31. 10.15517/ap. v33i126.32472
- Gil, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Rami, L., Boget, T. & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Revista Anales de psicología*, 18(2), 293-303.
- Gonzales, A. (2017). *Síndrome de burnout y agresividad en los efectivos de la Policía Nacional del Perú de las comisarías del distrito de Comas, Lima 2017*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3267>
- González, M. y Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Revista acción psicológica*, 4(2), 83-105.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6a ed). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infosalus (5 de junio del 2018). La agresividad en la edad adulta está relacionada con abusos físicos, consumo de alcohol y cannabis en la niñez.
- Informe Belmont (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 15(1), 147-161.

- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>
- Neuman, E. (2006). *El abuso de poder en la Argentina y otros países latinoamericanos*. (2ª ed.). Editorial universidad.
- Payahuanca, I. (2018). *Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnica Superior de la PNP – Puente Piedra. Lima, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26888>
- Rojas, S. (2018). *Rasgo de personalidad y agresividad en serenos de la Municipalidad del centro poblado de Santa María de Huachipa, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33789>
- Romero, K. (2018). Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños. *Revista acción psicológica*, 3-12.
- Rosales, E. (2019). *Agresividad y comunicación padres – adolescente en infractores a la ley penal*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3970>
- Ungar, M. (2011). Reforma policial contemporánea en América Latina: el desafío local de la política nacional. *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos*, (54), 165-193.



## Anexos

### Anexo A

#### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

#### 1. INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					

25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo B



Chiclayo, 20 de octubre de 2021

### Carta N° 102-2021-USAT-EPSI

Coronel P.N.P.

Luis Alberto Ladrón de Guevara Lovon

Director de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP - Chiclayo

Presente.-

#### **Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **AGUILAR RIVADENEYRA ANA LUCIA, código universitario 151TD56806**, quien cursa el X ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Blanca Mariana Rojas Jiménez, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis 2, titulado: **Agresividad en alumnos de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional de Perú, Chiclayo 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recurro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora(e) Escuela de Psicología**  
**N° celular 978726646**

## Anexo C



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 233-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 26 de octubre de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-16956 en virtud de la aprobación con fecha 20 de octubre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante AGUILAR RIVADENEYRA ANA LUCIA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Blanca Mariana Rojas Jiménez.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, CHICLAYO 2021, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

*RANG. CAST.*  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina

**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

## Anexo D

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.lavanguardia.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	

		<1 %
10	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://scielo.isciii.es">scielo.isciii.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.cyberhumanitatis.uchile.cl">www.cyberhumanitatis.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	

		<1 %
21	150.186.96.52 Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.infad.eu Fuente de Internet	<1 %
24	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	www.cema.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	www.diariodechimbote.com Fuente de Internet	<1 %
27	dugi-doc.udg.edu Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	moam.info Fuente de Internet	<1 %
30	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %

**Anexo E****HOJA INFORMATIVA**

Se invita a usted a participar de la investigación titulada “Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo 2021”. Para ello se brinda la siguiente información:

- El objetivo del estudio es determinar los niveles de agresividad en los alumnos de 18 a 25 años de edad, pertenecientes a la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en la ciudad de Chiclayo.
- Se le pedirá que responda con sinceridad las preguntas del cuestionario enviado, el cual consta de 29 ítems, y deberá ser respondido en un tiempo máximo de 20 minutos.
- No existen riesgos por participar en este estudio, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- Si decide no participar en el estudio, puede retirarse del mismo en cualquier momento.

Finalmente, bajo estas condiciones, seleccione la alternativa que usted desee respecto a su participación en la investigación:

ACEPTO     ( )

NO ACEPTO ( )