

**ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU BAHAN AJAR *DEUTSCH IST EINFACH 2* SUB TEMA *WOHNUNG* KETERAMPILAN MEMBACA KELAS XI SEMESTER II**

**Dani Sandova**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

[dani.17020094018@mhs.unesa.ac.id](mailto:dani.17020094018@mhs.unesa.ac.id)

**Fahmi Wahyuningsih**

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

[fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id](mailto:fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id)

**Abstrak**

Bahan ajar adalah komponen penting untuk proses kegiatan belajar dan mengajar supaya proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik, lancar, dan efisien. Oleh karenanya diperlukan bahan ajar efektif demi mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu bahan ajar yang digunakan saat ini adalah buku *Deutsch ist Einfach 2* revisi terbitan tahun 2018. Buku ini diperuntukan untuk peserta didik SMA kelas XI. Pendekatan dalam artikel ini menerapkan pendekatan kualitatif, dengan tujuan untuk menggambarkan data dalam bentuk deskriptif, sementara teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode studi pustaka. Rumusan masalah dalam artikel ini adalah “Bagaimana kelayakan isi dari buku *Deutsch ist Einfach 2* sub tema tempat tinggal (*Wohnung*) sebagai bahan ajar untuk keterampilan membaca”. Tujuan utama penulisan artikel ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan buku *Deutsch ist Einfach 2* untuk keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester II. Pembahasan dalam artikel ini berisi hasil analisis deskriptif dari buku *Deutsch ist Einfach 2* sub tema *Wohnung*. Hasil dari analisis itu sendiri berisi penjabaran setiap butir dari instrumen yang disertai tabel yang mengacu pada poin penilaian bahan ajar yang dilihat dari segi kelayakan isi yang diperoleh dari instrumen angket yang divalidasi oleh guru pengajar selaku ahli materi. Poin yang didapat dari analisis lalu di hitung skornya untuk menunjukkan bahwa buku pelajaran *Deutsch ist Einfach 2* memiliki persentase sejumlah 75% yang bisa dikatakan layak dari sudut kelayakan isinya untuk digunakan sebagai bahan ajar materi sub tema tempat tinggal (*Wohnung*) bagi kelas XI semester II .

**Kata Kunci:** Analisis, Bahan Ajar, Kelayakan isi.

**Abstract**

Teaching materials are important components for the process of learning and teaching activities so that the learning process can be carried out properly, smoothly, and efficiently. Therefore, effective teaching materials are needed in order to achieve the learning objectives to be achieved. One of the teaching materials used today is a book *Deutsch ist Einfach 2* revised edition published in 2018. This book is intended for class XI high school students. This article are written using qualitative approach, with the aim of describing the data in a descriptive form, while the data collection technique is carried out using the literature study method. The formulation of the problem in this article is "How to qualify content from *Deutsch ist Einfach 2* book sub-themes (*Wohnung*) as teaching materials for reading skill". The main purpose of this writing is to describe the feasibility of textbooks *Deutsch ist Einfach 2* for the reading skills of class XI semester II students. The discussion in this article contains the results in form of descriptive analysis from the book *Deutsch ist Einfach 2 Wohnung* sub-theme. The results of the analysis itself contain a description of each item of the instrument accompanied by a table that refers to the points of assessment of teaching materials in terms of the feasibility of the content obtained from the questionnaire instrument which is validated by the teacher as a material expert. The points obtained from the analysis are then calculated to show that the textbook *Deutsch ist Einfach 2* has a percentage of 75% which can be said to be feasible in terms of it's content eligibility to be used as teaching material for class XI semester II when learning about residence (*Wohnung*) sub-theme.

**Keyword:** Analysis, Teaching Materials, Content eligibility.

### Auszug

Lehrmaterialien sind wichtige Bestandteile des Lernprozesses und der Lehrtätigkeit, damit der Lernprozess richtig, reibungslos und effizient durchgeführt werden kann. Daher werden wirksame Lehrmaterialien benötigt, um die zu erreichenden Lernziele zu erreichen. Eines der heute verwendeten Unterrichtsmaterialien ist ein Buch *Deutsch ist Einfach 2*, überarbeitete Auflage, erschienen 2018. Dieses Buch ist für Schüler der XI. Oberstufe bestimmt. Dieser Artikel wurde unter Verwendung eines qualitativen Ansatzes geschrieben, mit dem Ziel, die Daten in einer beschreibenden Form zu beschreiben, während die Datenerhebungstechnik unter Verwendung der Literaturstudien Methode durchgeführt wird. Die Formulierung des Problems in diesem Artikel ist „Wie qualifiziert man Inhalte auf *Deutsch ist Einfach 2* Buchunterthemen Wohnung als Lehrmittel für die Lesekompetenz“. Der Hauptzweck dieses Schreibens besteht darin, die Machbarkeit von Lehrbüchern zu beschreiben *Deutsch ist Einfach 2* für die Lesefähigkeiten der Klasse XI Semester II. Die Diskussion in diesem Artikel enthält die Ergebnisse in Form einer deskriptiven Analyse aus dem Buch *Deutsch ist Einfach 2* Wohnung Unterthema. Die Ergebnisse der Analyse selbst enthalten eine Beschreibung jedes Elements des Instruments, begleitet von einer Tabelle, die sich auf die Bewertungspunkte von Unterrichtsmaterialien in Bezug auf die Durchführbarkeit der Inhalte bezieht, die aus dem Fragebogeninstrument gewonnen wurden, das vom Lehrer als validiert wird Materialexperte. Die Punkte aus der durchgeführten Analyse zeigen, dass das Lehrbuch *Deutsch ist Einfach 2* einen Prozentsatz von 75 % aufweist, der im Hinblick auf die Verwendbarkeit seiner Inhaltsberechtigung als Unterrichtsmaterial als machbar bezeichnet werden kann das Unterthema Wohnung für die Klasse XI im zweiten Semester.

**Schlüsselwörter:** Analyse, Unterrichts Materialien, Inhaltsberechtigung.

### PENDAHULUAN

Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar tentunya kita tidak asing dengan istilah bahan ajar. Sebagai seorang pengajar dan pelajar tentunya Istilah ini pasti sering terdengar di telinga kita lantas apakah bahan ajar itu?. Bahan ajar adalah bahan atau materi dalam kegiatan pelajaran yang susunan pembuatannya dilakukan secara sistematis agar bisa dipakai guru oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran, Pannen (dalam Prastowo, 2012) menyatakan bahwa bahan ajar adalah suatu gabungan dari berbagai jenis materi pembelajaran yang dikumpulkan menjadi satu setelah melalui berbagai proses sistematis untuk dijadikan suatu alat untuk menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran.

Bahan ajar yang digunakan untuk belajar ada banyak jenisnya, Rowntree (dalam Sadjati, 2012:7) menyatakan bahwa bahan ajar dibagi menjadi 4 (empat) grup berdasarkan sifatnya, yaitu:

1. bahan ajar berbasis cetak, yang dalamnya memuat buku, pamflet, buku kerja siswa, peta, charts, foto, panduan belajar siswa, bahan tutorial, bahan dari majalah dan koran, dan lain-lain.
2. bahan ajar berbasis teknologi, contohnya: slide, filmstrips, film, *video cassette*, siaran televisi, video interaktif, *audio cassette*, siaran radio, *Computer Based Tutorial (CBT)* dan multimedia.
3. bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau proyek, seperti kit sains, lembar wawancara, lembar observasi, dan lain-lain.

4. bahan ajar yang digunakan untuk interaksi tidak langsung, seperti telepon dan *video conference*.

Mengacu pada teori tersebut yang dibahas dalam artikel ini adalah bahan ajar bentuk cetak yang berupa buku pelajaran *Deutsch ist Einfach 2* yang digunakan sebagai buku belajar bagi peserta didik kelas XI semester II. Alasan mengapa buku ini dipilih sebagai objek penelitian karena buku seperti ini masih sering digunakan di banyak sekolah yang memiliki kelas bahasa Jerman (sadjati, 2012:8).

Selain itu Zwick, 1996:1 menyatakan "*Lehrwerke sind das zentrale Medium in der Praxis des Fremdsprachenunterrichts eine wichtige Schnittstelle zwischen Lehrer, Lerner und der fremden Sprache*". ungkapan ini menjelaskan bahwa buku teks adalah perantara utama dalam pembelajaran bahasa asing karena buku teks menghubungkan pengajar, pembelajar, dan bahasa asing. Sesuai dengan pendapat ini bisa dikatakan bahwa buku teks memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran bahasa asing. Hingga saat ini penggunaan buku ajar masih menjadi salah satu pilihan utama bahan ajar yang dipilih oleh guru yang membuat buku masih memiliki peranan penting dalam pembelajaran di sekolah. Hal ini bisa dilihat dari sekolah seperti SMAN 1 Gedangan yang masih menggunakan buku seperti *Deutsch ist Einfach 2* untuk pembelajaran bahasa Jerman. Melihat situasi tersebut maka penting dilakukan analisis terhadap bahan ajar untuk melihat kelayakannya untuk pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa asing tentunya tidak lepas dari empat kompetensi dalam memahami kemampuan berbahasa yang saling berhubungan diantaranya, menyimak atau mendengar (*Hören*), bertutur (*Sprechen*), membaca (*Lesen*) dan menulis (*Schreiben*). Membaca merupakan salah satu dari keterampilan tadi. Di dalam pembelajaran Kurikulum 2013 untuk bahasa Jerman, khususnya pada kemampuan membaca peserta didik dituntut untuk bisa memahami, menganalisis, dan menafsirkan pengetahuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sesuai dengan apa yang tertera dalam KBBI membaca adalah kemampuan reseptif yang bila diartikan berarti “menerima”, tetapi membaca bukan hanya tentang menerima apa yang kita baca. Tampubolon (1987:6) menjelaskan bahwa seseorang secara tidak langsung mengumpulkan kata-kata yang berbeda saat membaca dan menghubungkan tujuan dan arah bacaan, akhirnya membuat pembaca menyimpulkan sesuatu dari penalarannya. Akibatnya, membaca bukan hanya tentang menyusun kata, tetapi juga tentang memahami makna dari apa yang dibaca dalam kegiatan belajar dan mengajar, membaca merupakan satu dari banyak tugas dasar siswa untuk memperoleh informasi baru dan belum pernah didapat. Informasi yang mereka peroleh dari membaca berbeda dengan tulisan, gambar atau diagram, sehingga memberikan wawasan baru. Membaca adalah kegiatan mengekstrak keterangan dari suatu teks yang berbentuk tulisan, diagram, dan gambar atau kumpulan dari ketiganya (Kridalaksana, 2011:151). Selain itu, membaca bukan hanya kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh informasi, tetapi juga membuat pembaca memahami pentingnya membaca. Iskandarwasid dan Sunendar (2013:246) menyatakan bahwa membaca adalah kegiatan yang memberi atau menambah makna pada apa yang tertulis dalam teks. Selain itu Grotjan (2000:11) menyatakan bahwa “*Weder der Prozess des Verstehen noch von dem Leser oder Hörer erzielte Verständnis sind direkt beobachtbar*” maksud dari pernyataan ini adalah baik proses maupun hasil pemahaman pembaca atau pendengar tidak dapat diamati secara langsung. Hal ini dikarenakan keterampilan tersebut bersifat kompleks atau tidak mudah dipahami sebab melibatkan beberapa keterampilan kecil yang lain. Adapun kompetensi membaca yang diteliti dalam penelitian ini adalah Kompetensi dasar untuk pembelajaran peserta didik SMA kelas XI semester II berdasarkan sub tema tempat tinggal (*Wohnung*).

Saat menentukan bahan ajar yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, tentu saja penting untuk memperhatikan kurikulum sebagai acuanya. Kunandar

(2011:244) menyatakan bahwa bagi suatu mata pelajaran, kurikulum adalah sebuah rencana pembelajaran yang isinya meliputi kompetensi dasar dan standar kompetensi, serta indikator untuk memenuhi tujuan kompetensi seperti sumber belajar, investasi waktu, penilaian dan *assessment*. Pembuatan artikel ini disesuaikan kaitannya dengan Kurikulum 2013 bahasa Jerman kelas XI Semester II.

Analisis bahan ajar merupakan suatu perhatian penting untuk dilakukan sesuai dengan pernyataan Mannheim (dalam Ulrich, et al., 1997), “*Die Lehrwerkanalyse dient als wichtiges Mittel für die Auswahl und Verwendung eines Lehrwerks im Unterricht. Die Lehrwerkanalyse war und ist ein bedeutendes Forschungsziel der Fremdsprachendidaktik. Zu den beitragenden Werken beziehungsweise Artikeln gehören*”. Pendapat tadi menjelaskan bahwa Analisis buku teks berfungsi sebagai alat yang penting untuk pemilihan dan penggunaan buku teks yang akan dipakai di kelas mengingat analisis buku teks merupakan tujuan penting dalam penelitian didaktik bahasa asing. Tentunya dalam menganalisis bahan ajar diperlukan suatu kriteria sebagai acuan evaluasi. Kast dan Neuer (1994:20) mengatakan “*Jede Analyse braucht Kriterien. In ihrer Zusammenstellung in form einer Liste warden sie übersichtlich und damit anwendbar. In dieser Form gewährleisten sie eine relative Vergleichbarkeit der Ergebnisse ihrer Anwendung auf unterschiedliche Werke*” yang artinya analisis membutuhkan kriteria yang jelas dan dapat digunakan. lebih lanjut, kriteria-kriteria tersebut harus dapat dibandingkan hasilnya secara akurat meskipun diterapkan dalam pekerjaan yang berbeda. Buku pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dipilih karena merupakan edisi terbaru dari buku *Deutsch ist Einfach* yang diterbitkan pada tahun 2018 dari edisi sebelumnya yang diterbitkan pada tahun 2016 sedangkan untuk pembahasan dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan sub tema tempat tinggal *Wohnung* sesuai silabus kurikulum 2013 untuk kelas 11.

Dalam melakukan kegiatan analisis bahan ajar Krumm membaginya kedalam 7 kriteria, yaitu : (Kast, 1994: 100-105)

1. *Aufbau des Lehrwerks* (Susunan bahan ajar).
2. *Layout* (Tampilan).
3. *Übereinstimmung mit dem Lehrplan* (Kesesuaian dengan rencana pembelajaran).
4. *Inhalte-Landeskunde* (Isi/pokok dari keadaan geografis).
5. *Sprache* (Bahasa).
6. *Grammatik* (Tata bahasa).
7. *Übungen* (Latihan-latihan).

Kesimpulan dari kutipan tersebut menunjukkan bahwa dalam menentukan kriteria layaknya sebuah bahan ajar terdapat terdapat beberapa ketentuan seperti; layaknya isi, penyajian, grafik, serta tata bahasa. Fokus dari pembahasan artikel ini nantinya akan menjelaskan tentang kelayakan dari bahan ajar yang diteliti dari segi isinya.

Saat memilih suatu bahan ajar harus berpegang pada silabus kurikulum yang saat ini berlaku. Mulyasa (2006:176) mengungkapkan bahwa silabus sendiri merupakan rencana pembelajaran pada sebuah mata pelajaran. Di dalam silabus terdapat kompetensi dasar, standar kompetensi, dan Indikator untuk dicapai, materi pembelajaran, penilaian, perhitungan waktu, serta sumber belajar. Artikel ini mengambil keterampilan membaca sebagai fokus utamanya maka KD dan SK kurikulum 2013 yang digunakan dalam penulisan artikel mengambil bagian yang berkaitan dengan keterampilan membaca. Saat menganalisis kelayakan isi, Muslich (2010:3) memiliki pendapat bahwa ada 3 kriteria dalam pelaksanaannya yaitu:

1. Melihat kesesuaian materi. Ketepatan dari materi dapat diketahui melalui silabus pada mata pelajaran bahasa Jerman (dilihat dari SK dan KD).
2. Ketepatan materi. Kesesuaian materi dalam bahan ajar sesuai dengan indikator yang ingin dicapai serta tujuan pembelajaran.
3. Materi pendukung pembelajaran. Berisi informasi tambahan untuk memperluas wawasan siswa.

Berdasarkan penjelasan dari teori tadi selanjutnya dilakukan proses sintesis dengan cara mengambil bagian – bagian dalam silabus dan menggabungkannya dengan keterampilan membaca untuk membuat indikator yang digunakan untuk menyusun tabel instrumen validasi sesuai pola dalam teori. Cara ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh dasar pembahasan yang lebih terperinci. Instrumen yang dibuat diserahkan kepada Dra. Aslich Fauziati selaku validator dan pengajar mata pelajaran bahasa Jerman SMAN 1 Gedangan untuk di validasi Berikut contoh instrumen yang dibuat:

Tabel 1. Instrumen *Checklist* Materi

No	Instrumen Materi	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.1 pada keterampilan membaca berkaitan dengan memahami cara untuk bertindak tutur untuk meminta dan memberi pendapat terkait <i>Wohnung</i> dalam suatu teks lisan maupun tulis sesuai aturan, struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya				

Keterangan: SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai, KS = Kurang Sesuai, TS = Tidak Sesuai.

Untuk mengukur apakah materi dalam buku *Deutsch ist Einfach 2* sub tema *Wohnung* sesuai atau tidak terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan diantaranya: (1) Validator mencentang kolom SS setelah memeriksa kesesuaian materi dengan kriteria dalam butir instrumen jika materi sesuai secara penuh maka bisa dikatakan sangat sesuai, (2) Validator mencentang kolom S setelah memeriksa kesesuaian materi dengan kriteria dalam butir instrumen jika materi dianggap cukup sesuai maka bisa dikatakan sesuai, (3) Validator mencentang kolom KS setelah memeriksa kesesuaian materi dengan kriteria dalam butir instrumen jika materi isinya dianggap kurang sesuai maka bisa dikatakan kurang sesuai, (4) Validator mencentang kolom TS setelah memeriksa kesesuaian materi dengan kriteria dalam butir instrumen jika materi tidak memuat sama sekail poin dalam butir instrumen maka bisa dikatakan tidak sesuai.

Butir – butir yang tertera dalam tabel berikutnya akan dijadikan butir pembahasan dalam menganalisis bahan ajar dari segi kelayakan isinya. Berikutnya untuk melihat validitas dari *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi sub tema *Wohnung* untuk keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester II akan dilakukan pelabelan dan pemberian nilai pada butir yang telah dibuat. Skala penilaian yang digunakan biasanya menggunakan skala likert (Syofian, dkk :2015). berikut tabel skala Likert:

Tabel 2. Skor Kriteria Penilaian Butir Instrumen

Kategori Penilaian	Skor
Sangat Sesuai	4
Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

Setelah kategori dan skor dari analisis diperoleh maka berikutnya perlu dilakukan penghitungan untuk melihat total dari keseluruhan hasil analisis. Adapun rumus yang dipakai menggunakan milik Maryuliana (2016:4).

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Bila hasil total yang berbentuk prosentase sudah di dapatkan maka selanjutnya akan dilakukan penilaian skor pada kriteria angket sesuai dengan kategori kelayakan milik Sugiyono (dalam Hidayat, 2013:55). Berikut pembagiannya:

Tabel 3. Kategori Kelayakan

Persentase (%)	Kategori
0-20	Tidak layak
21-40	Kurang layak
41-60	Cukup layak
61-80	Layak
81-100	Sangat layak

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa terdapat 6 kategori kelayakan dari suatu media bahan ajar yang di analisis dari yang sangat layak hingga ke tidak layak. Sugiyono juga mengatakan bahwa bila media yang digunakan memiliki nilai kurang dari 20% maka media tadi tidak layak digunakan untuk pembelajaran dan jika nilainya lebih dari 80% maka media tersebut bisa dibidang sangat layak untuk pembelajaran.

Setelah mengetahui penjelasan dari semua uraian yang ada maka dibuatlah rumusan masalah. “Bagaimana analisis bahan ajar buku *Deutsch ist Einfach 2* untuk kelas XI semester II sub tema tempat tinggal sebagai bahan ajar keterampilan membaca dari sudut kelayakan isi”. Tujuan dari pembuatan artikel ilmiah ini adalah untuk mendeskripsikan hasil dari analisis buku *Deutsch ist Einfach* untuk SMA kelas XI sub tema *Wohnung* pada keterampilan membaca. Batasan masalah dari penelitian ini, yaitu : (1) penelitian ini berfokus pada pembahasan sub tema tempat tinggal (*Wohnung*) untuk kelas XI semester II, (2) pembahasan dari analisis yang dilakukan

terbatas pada kelayakan isi, (3) keterampilan yang diteliti berpusat pada keterampilan membaca.

## METODE

Pembuatan artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana dalam pendekatan ini Bodan dan Taylor, (dalam Moleong, 2012:3) mengungkapkan pendapatnya bahwa dalam pendekatan kualitatif bentuk penelitiannya adalah dengan menggambarkan data secara deskriptif yang bentuknya berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari sumber atau orang yang diamati. Artikel ini berisi hasil analisis yang ditulis secara deskriptif dalam menjelaskan tentang kelayakan isi yang terdapat pada materi ajar *Alltagsleben* buku *Deutsch ist Einfach 2* untuk kelas XI.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah metode studi pustaka yang dalam hal ini merupakan rangkaian kegiatan yang berkaitan dengan cara pengumpulan data yang berhubungan dengan membaca, menulis, serta mengikhtisarkan sumber pustaka hal ini merupakan kegiatan studi pustaka. (Zed, 2008:3).

Data yang digunakan dalam artikel ini adalah materi ajar membaca, baik yang berupa teks-teks bacaan, latihan, serta *note* (catatan) materi sub tema *Wohnung* pada buku *Deutsch ist Einfach 2* untuk kelas XI. Teknik analisis yang dilakukan dalam penulisan artikel ini adalah tehnik analisis deskriptif dengan cara menjabarkan hasil dari validasi dalam bentuk deskripsi dari materi yang dibahas dengan berpegang pada 3 kriteria analisis kelayakan isi milik Muslich (2010:3) yaitu:

1. Melihat kesesuaian materi. Ketepatan materi tersebut dapat diketahui melalui silabus pada mata pelajaran bahasa Jerman (dilihat dari SK dan KD).
2. Melihat ketepatan materi. Kesesuaian materi dalam bahan ajar sesuai indikator capaian. serta tujuan belajar.
3. Melihat materi yang mendukung pembelajaran. Dimana fungsinya untuk menambah tambahan wawasan bagi Siswa sesuai dengan materi yang dipelajari.

Untuk teknis dalam analisisnya dilakukan dengan membuat tabel disertai penjelasan dari setiap butir instrumen yang dibahas dalam angket yang disesuaikan dengan materi-materi yang tertera dalam buku *Deutsch ist Einfach 2*. Pengukuran nilai atau skor menggunakan skala Likert nilai ditentukan berdasarkan respon dari validator. Indikator untuk melihat apakah materi bisa dikatakan sesuai ataupun tidak sesuai bisa dilihat sebagai berikut:

1. Sangat sesuai: materi memiliki kesesuaian secara penuh dengan pertanyaan dalam instrumen yang telah di buat.
2. Sesuai: materi cukup sesuai dengan dengan pertanyaan dalam instrumen.
3. Kurang sesuai: materi yang disajikan dalam buku memiliki beberapa poin yang tidak sesuai dengan pertanyaan di instrumen.
4. Tidak sesuai: materi tidak memuat poin di dalam pertanyaan di instrumen sama sekali.

Setelah skor didapat lalu dicari hasil rata-rata menggunakan rumus dari Maryuliana (2016: 4) untuk mencari persentase kelayakanya. Selanjutnya persentase tersebut di sesuaikan dengan kategori kelayakan isi milik Sugiyono untuk menunjukan kelayakan isi dari buku *Deutsch ist Einfach 2* sub tema *Wohnung*.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah data diambil sesuai dengan teknik pengambilan data yang tertera pada pendahuluan maka dibuatlah 9 pertanyaan berdasarkan 3 kriteria untuk menganalisis kelayakan isi dari bahan ajar. 9 pertanyaan yang dibuat disesuaikan dengan dengan rumusan masalah dalam artikel, maka dalam proses analisisnya dilaksanakan sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi untuk kelas XI semester II kurikulum 2013, ke sembilan pertanyaan yang dibuat lalu disusun ke dalam tabel instrumen checklist materi yang yang selanjutnya diminta respon penilaiannya ke guru SMA. instrumen yang telah dibuat diserahkan pada tanggal 15 november 2022 dan peroleh hasil validasinya pada tanggal 16 november 2022 berikut adalah hasil validasi tersebut:

Tabel 4. Instrumen Checklist Materi

No	Instrumen Materi	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.1 pada keterampilan membaca berkaitan dengan memahami cara untuk bertindak tutur untuk meminta dan memberi pendapat terkait <i>Wohnung</i> dalam suatu teks lisan maupun tulis sesuai aturan, struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.		√		

2.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.2 keterampilan membaca tentang memahami tindak tutur tepat dalam meminta dan memberi informasi tentang tempat tinggal, situasi di sekitar rumah, orang, pekerjaan, serta kegiatan sehari-hari di sekitar dalam suatu teks dengan memperhatikan struktur, fungsi, dan konteks di dalamnya.		√		
3.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.3 kurikulum 2013, tentang menafsirkan isi dari teks lisan atau tulisan dalam bentuk teks surat, undangan, Iklan( <i>Anzeige</i> ), <i>E-Mail</i> , pesan telepon ( <i>Anrufbeantworter</i> ), SMS, pengumuman, dan pemberitahuan yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.		√		
4.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.4 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari suatu teks deskriptif lisan atau tulis sederhana yang berhubungan dengan bangunan rumah, benda di sekitar rumah, individu, <i>Arbeit</i> (pekerjaan), kegiatan di rumah, serta lingkungan sekitar dengan memperhatikan struktur, aturan, fungsi, dan konteksnya.		√		

5.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.5 kurikulum 2013 pada keterampilan membaca mengenai. menafsirkan isi dari puisi ( <i>Gedicht</i> ) dan lagu ( <i>Lied</i> ) terkait sub tema <i>Wohnung</i> serta memperhatikan struktur dan konteks kebahasaan dari puisi			√	
6	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar yang ada pada kurikulum 2013 butir .3.4 .1 keterampilan membaca tentang menafsirkan isi dari teks singkat sederhana berbentuk dialog yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.		√		
7.	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 butir .3.4 .2 keterampilan membaca tentang memahami cara memberi dan meminta informasi yang bersifat transaksional pada suatu teks lisan dan tulis pendek sederhana yang berkaitan dengan tempat tinggal. Sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan struktur, aturan, dan fungsinya dalam kegiatan sehari-hari.		√		

8.	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai kata kerja ( <i>Verben</i> ), kata sifat ( <i>Adjektive</i> ) dan kata benda ( <i>Nomen</i> ) serta perubahan bentuk artikel dan akhirnya dalam bentuk tunggal ( <i>Singular</i> ) dan ketika menjadi kata benda jamak ( <i>Plural</i> ).	√			
9.	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai kata kerja ( <i>Verben</i> ), kata sifat ( <i>Adjektive</i> ) dan kata benda ( <i>Nomen</i> ) serta perubahan bentuk artikel dan akhirnya dalam bentuk tunggal ( <i>Singular</i> ) dan ketika menjadi kata benda jamak ( <i>Plural</i> ).	√			

Berdasarkan pada hasil validasi dari instrumen checklist materi yang diserahkan pada validator diperoleh 9 poin respon validator mengenai bahan ajar buku *Deutsch ist Einfach 2* terbitan tahun 2018 sub tema tempat tinggal (*Wohnung*), berikut tabel dan deskripsi dari butir-butir yang telah dibuat:

Tabel 5. Butir *Checklist 1*

Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya materi dengan standar kompetensi 3.1 pada keterampilan membaca berkaitan dengan memahami cara untuk bertindak tutur untuk meminta dan memberi pendapat terkait <i>Wohnung</i> dalam suatu teks lisan maupun tulis sesuai aturan, struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.				
Kategori Penilaian				
	SS	S	KS	TS
		√		

Pada *Übung 62* hal 186 terdapat teks percakapan singkat dengan perintah yang berbunyi *Lesen das Gespräch!* yang isinya mengenai percakapan antara reporter dan responden di mana isinya menunjukkan cara meminta dan mengungkapkan pendapat yang sesuai dengan SK 3.1 contoh dari percakapan yang dimuat di dalamnya adalah:

Reporter: Sag mal, Fritz, wo lebst du gern?. In der Stadt oder auf dem Land?. Und was sind die Gründe?

Fritz: Ich lebe lieber in der Stadt. Die Busverbindung ist dort sehr gut. Es gibt dort auch Kinos, Theater, und große Geschäfte. Aber der Stau macht Stress.

Tabel 6. Butir Checklist 2

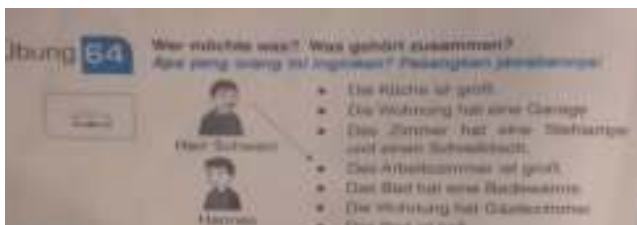
Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.2 keterampilan membaca tentang memahami tindak tutur tepat dalam meminta dan memberi informasi tentang tempat tinggal, situasi di sekitar rumah, orang, pekerjaan, serta kegiatan sehari-hari di sekitar dalam suatu teks dengan memperhatikan struktur, fungsi, dan konteks di dalamnya.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Übung 62 halaman 187 masih pada teks yang sama dengan bahasan sebelumnya terdapat percakapan yang berisi kalimat-kalimat yang isinya tentang cara memberikan dan meminta informasi mengenai tempat tinggal dan situasi sekitar sesuai SK 3.2 berikut contoh kalimatnya:

Reporter: Und du, Luise? Lebst du auch gerne in der Stadt

Luise: Nein. Ich mag das Landleben und ich lebe lieber auf dem Land. Die Luft ist dort sauber und die Wohnungsmiete ist nicht so hoch.

Übung 64 hal 190 terdapat tugas dimana peserta didik diminta membaca dan menghubungkan garis antara gambar dan kalimat mengenai apa yang diharapkan subjek dalam buku yang sesuai dengan SK 3.2 tentang meminta dan memberi informasi terkait tempat tinggal.



Tabel 7. Butir Checklist 3

Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.3 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari teks lisan atau tulisan dalam bentuk teks surat, undangan, Iklan (Anzeige), E-Mail, pesan telepon (Anrufbeantworter), SMS, pengumuman, dan				

pemberitahuan yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
		√		

Pada Übung 63 halaman 193 Teil 5 Die Wohnungsanzeige beberapa teks iklan (Anzeige) singkat yang berisi tentang informasi pengumuman mengenai penawaran penjualan bangunan dan tempat tinggal di Jerman berikut salah satu contohnya:

Die Wohnungsanzeige

4) Großzügiges Wohnen m. Loft-Charakter! Maisach, in ehem. Getreidemühle, Erst Bey.nach San., ca. 155 m<sup>2</sup> WFL., 2 Zi., inkl Gartenanteil, KM 850. -€ + NK + KT. [www.immobilien.de](http://www.immobilien.de).

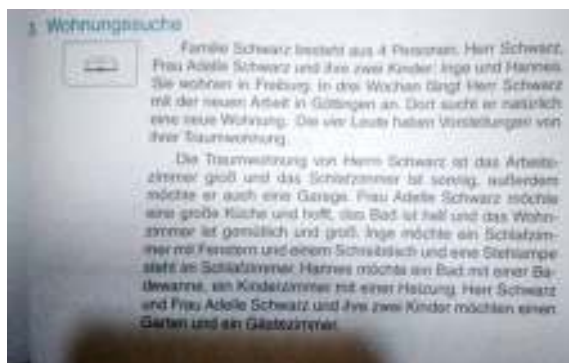
Teks sudah disusun sesuai dengan kriteria materi KD 3.3 akan tetapi validator ahli materi merasa kurang setuju dikarenakan dalam Übung 6.3 tidak terdapat teks yang berupa Email dan surat undangan pribadi.

Tabel 8. Butir Checklist 4

Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.4 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari suatu teks deskriptif lisan atau tulis sederhana yang berhubungan dengan bangunan rumah, benda di sekitar rumah, individu, Arbeit (pekerjaan), kegiatan di rumah, serta lingkungan sekitar dengan memperhatikan struktur, aturan, fungsi, dan konteksnya.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Teks yang terdapat pada Übung 63 Teil 3 Wohnungssuche merupakan teks deskriptif yang yang bercerita mengenai Familie Schwarz yang mencari tempat tinggal disertai penjelasan mengenai bangunan rumah, benda di sekitar rumah, individu, Arbeit (pekerjaan), kegiatan di rumah, serta lingkungan sekitar sesuai dengan kriteria KD 3.4.





Tabel 9. Butir Checklist 5

Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.5 kurikulum 2013 pada keterampilan membaca mengenai. menafsirkan isi dari puisi (Gedicht) dan lagu (Lied) terkait sub tema Wohnung dengan memperhatikan struktur dan konteks kebahasaan dari puisi.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Pada Übung 72 Gedicht terdapat tugas dimana peserta didik diminta menjawab pertanyaan seputar teks puisi yang bercerita bangunan rumah dan kegiatan sehari-hari di rumah namun validator merasa puisi ini kurang sesuai dengan kriteria KD 3.5 karena tidak merinci langkah langkah untuk membaca puisi bahasa Jerman yang berbeda dengan cara membaca puisi di Indonesia.

Tabel 10. Butir Checklist 6

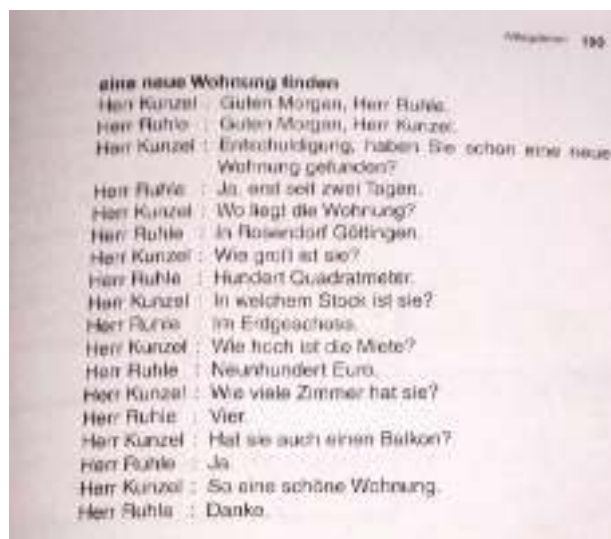
Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar yang ada pada kurikulum 2013 butir 3.4.1 keterampilan membaca tentang menafsirkan isi dari teks singkat sederhana berbentuk dialog yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Pada Übung 62 teks dialog yang digunakan memuat informasi mengenai rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan KD 3.3.1. teks ini sama dengan teks pada tabel 4 dan 5.

Tabel 11. Butir Checklist 7

Instrumen Materi				
Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 butir 3.4.2 keterampilan membaca tentang memahami cara memberi dan meminta informasi yang bersifat transaksional pada suatu teks lisan dan tulis pendek sederhana yang berkaitan dengan tempat tinggal sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan struktur, aturan, dan fungsinya dalam kegiatan sehari-hari.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Pada Übung 64 Teil 5 pada teks percakapan Eine neue Wohnung finden berisi dialog antara penjual dan pembeli berkaitan dengan pertukaran informasi yang sifatnya transaksional terkait bangunan rumah sesuai dengan KD 3.4.2.



Tabel 12. Butir Checklist 8

Instrumen Materi				
Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai penggunaan Trennbare Verben dalam suatu kalimat sederhana.				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
	√			

Pada halaman 196 terdapat informasi tambahan mengenai penggunaan Trennbare Verben dengan menjelaskan cara penggunaannya dalam kalimat disertai beberapa contoh kata Trennbar seperti Abschließen, Anzeichen, dan Vorbereiten.

Tabel 13. Butir Checklist no 9

Instrumen Materi				
Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai kata kerja ( <i>Verben</i> ), kata sifat ( <i>Adjektive</i> ) dan kata benda ( <i>Nomen</i> ) serta perubahan bentuk artikel dan akhirnya dalam bentuk tunggal ( <i>Singular</i> ) dan ketika menjadi kata benda jamak ( <i>Plural</i> ).				
Kategori Penilaian				
SS	S	KS	TS	
√				

Hal 191 dan 196 *Stichwörter* berisi kumpulan kata-kata. Baik itu kata kerja, kata sifat, dan kata benda disertai keterangan yang menjelaskan mengenai perubahan *Artikel* dan akhirnya baik dalam bentuk tunggalnya (*Singular*) serta perubahannya menjadi bentuk jamak (*Plural*) contoh:

*Nomen: r Computer, e Couch, -es, r Flur, -e, dan e Toilette, -n.*

*Verben: Abschließen, Anfahren, Ansehen, dan Anziehen.*

*Adjektive: Hell, Groß, Klein, Lang, dan Kury.*

Sesuai dengan analisis data yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa buku ini perihal kesesuaiannya terdapat materi yang sesuai dan kurang sesuai dengan kriteria kelayakan isi milik Muslich. Berikut penjabaran singkat mengenai kesesuaian kriteria dengan hasil validasi:

1. Kesesuaiannya dengan SK dan KD. Ketepatan materi untuk pembelajaran bahasa Jerman didapatkan dari silabus kurikulum 2013 dari situ diperoleh butir-butir materi yang dimasukkan pada instrumen lalu divalidasi. Berdasarkan data yang didapat dari instrumen buku *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi 2018 pada sub tema *Wohnung*. sudah sesuai dengan standar kompetensi 3.1 dan 3.2 sedangkan untuk kesesuaiannya dengan kompetensi dasar pada KD 3.4, 3.4.1, dan 3.4.2 juga sesuai, akan tetapi pada KD 3.3 dan 3.5 validator menyatakan ada sedikit kekurangan untuk bisa dikatakan sesuai.

2. Ketepatan materi. Dalam hal kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Buku ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan diantaranya :

- Memahami cara untuk menyampaikan dan meminta pendapat terkait tempat tinggal (sesuai).
- Memahami cara meminta dan memberi informasi terkait tempat tinggal (sesuai).
- Menafsirkan isi teks berbentuk iklan, surat, undangan, Email, pesan telepon, SMS, dan pengumuman terkait tempat tinggal (kurang sesuai).
- Menafsirkan isi teks deskriptif terkait tempat tinggal

(sesuai).

- Menafsirkan isi puisi dan lagu terkait tempat tinggal (kurang sesuai).
- Menafsirkan isi teks dialog terkait tempat tinggal (sesuai).
- Menafsirkan isi teks transaksional terkait tempat tinggal (sesuai).
- Mengetahui cara menggunakan *Trennbare Verben* dalam kalimat (sesuai).
- Mengetahui *verben* dan nomen terkait tempat tinggal (sesuai).

3. Materi-materi pendukung pembelajaran yang berisi informasi tambahan bagi peserta didik untuk lebih memahami materi yang terdapat dalam teks bacaan dalam buku seperti *Wortsatz* dan *Grammatik* sangat sesuai untuk menambah pengetahuan peserta didik.

Dari penjelasan mengenai hasil validasi yang telah dideskripsikan pada uraian di atas selanjutnya dilakukan penghitungan skor dari setiap butir yang terdapat dalam tabel *checklist* materi untuk mencari nilai dari setiap butir instrumen kelayakan bahan ajar yang diteliti sesuai dengan langkah pada pendahuluan.

Tabel 14. Respon Penilaian dan Skor Hasil Validasi Materi

No	Instrumen Materi	Respon Penilaian	
		Jawaban	Nilai
1	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.1 pada keterampilan membaca berkaitan dengan memahami cara untuk bertindak tutur saat meminta dan memberi pendapat terkait <i>Wohnung</i> dalam suatu teks lisan maupun tulis sesuai aturan, struktur teks, kebahasaan, dan fungsi sosialnya.	Sesuai	3
2	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.2 keterampilan membaca tentang memahami tindak tutur tepat dalam meminta dan memberi informasi tentang tempat tinggal, situasi di sekitar rumah, orang, pekerjaan, serta kegiatan sehari-hari di sekitar dalam suatu.	Sesuai	3

*Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Bahan Ajar Deutsch Ist Einfach 2 Sub Tema Wohnung Keterampilan Membaca Kelas XI Semester II*

	teks dengan memperhatikan struktur, fungsi, dan konteks di dalamnya.		
3	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.3 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari teks lisan atau tulisan dalam bentuk teks surat, undangan, Iklan ( <i>Anzeige</i> ), E-Mail, pesan telepon ( <i>Anrufbeantworter</i> ), SMS, pengumuman, dan pemberitahuan yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.	Kurang Sesuai	2
4	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.4 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari suatu teks deskriptif lisan atau tulis sederhana yang berhubungan dengan bangunan rumah, benda di sekitar rumah, individu, <i>Arbeit</i> (pekerjaan), kegiatan di rumah, serta lingkungan sekitar dengan memperhatikan struktur, aturan, fungsi, dan konteksnya.	Sesuai	3
5	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.5 kurikulum 2013 pada keterampilan membaca mengenai. menafsirkan isi dari puisi ( <i>Gedicht</i> ) dan lagu ( <i>Lied</i> ) terkait sub tema Wohnung serta memperhatikan struktur dan konteks kebahasaan dari puisi.	Kurang Sesuai	2
6	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan	Sesuai	3

	kompetensi dasar kurikulum 2013 butir 3.4 .1 keterampilan membaca tentang menafsirkan isi dari teks singkat sederhana berbentuk dialog yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.		
7	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 butir 3.4 .2 keterampilan membaca tentang memahami cara memberi dan meminta informasi yang bersifat transaksional pada suatu teks lisan dan tulis pendek sederhana yang berkaitan dengan tempat tinggal sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan struktur, aturan, dan fungsinya dalam kegiatan sehari-hari.	Sesuai	3
8	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai penggunaan <i>Trennbare Verben</i> dalam suatu kalimat sederhana.	Sangat Sesuai	4
9	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai kata kerja ( <i>Verben</i> ), kata sifat ( <i>Adjektive</i> ) dan kata benda ( <i>Nomen</i> ) serta perubahan bentuk artikel dan akhirnya dalam bentuk tunggal ( <i>Singular</i> ) dan ketika menjadi kata benda jamak ( <i>Plural</i> ).	Sangat Sesuai	4
	Skor total		27
	Skor maksimum		36

Merujuk pada tabel skala likert yang tertera pada pendahuluan maka skor tertinggi yang dapat diperoleh dari setiap butir *checklist* materi adalah 4 bila dijumlahkan dengan 9 butir yang dibahas maka skor maksimum

totalnya ada 36. Berdasarkan hasil dari tabel respon penilaian yang tertera di atas diperoleh total 27 dari 36 skor maksimal setelah itu dilaksanakan penghitungan skor prosentase sesuai dengan rumus Maryuliana.

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil akhir} = \frac{27}{36} \times 100\%$$

$$\text{Hasil akhir} = 75\%$$

Hasil perhitungan akhir yang diperoleh dari validasi materi menunjukkan skor kelayakan isi bahan ajar sebesar 75% sehingga dari perhitungan tersebut dapat dikatakan bahwa kategori kelayakan yang di dapat adalah layak.

Setelah didapatkannya hasil akhir dari perhitungan validasi materi maka didapatkan gambaran deskriptif bahwa buku *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi 2018 untuk kelas XI semester II bagian sub tema *Wohnung* sangat layak dilihat dari segi kelayakan isi. Oleh karena itu buku *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi 2018 untuk kelas XI semester II ini dapat menjadi pilihan bahan ajar yang tepat. Setelah persyaratan kriteria bahan ajar terpenuhi, buku ini sudah memenuhi standar kompetensi (SK) 3.1 dan 3.2 serta kompetensi dasar (KD) 3.3, 3.4, dan 3.5 kurikulum 2013 yang tentunya membuat buku ini tepat untuk dipakai membantu siswa SMA kelas XI semester II mencapai tujuan belajar kompetensi dasar keterampilan membaca. Peserta didik juga bisa memahami dan menafsirkan isi dari teks dialog, dan narasi singkat yang berkenaan tentang cara untuk meminta dan menyampaikan informasi serta mengungkapkan pendapat menggunakan bahasa Jerman tentang kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan tempat tinggal dan kejadian di sekitarnya. Buku pelajaran ini juga berisi beberapa materi pendukung untuk mempelajari penggunaan *Grammatik* dan kata-kata dalam bahasa Jerman dan diiringi dengan penjelasan penggunaan dan perubahannya dalam teks bacaan yang sering digunakan.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil akhir dari kegiatan analisis yang telah dilakukan. Buku pelajaran *Deutsch ist Einfach 2* bagian sub tema *Wohnung* dapat dinyatakan layak dari segi isinya sesuai dengan kriteria kelayakan isi milik Muslich dan skor persentase total milik Maryuliana yang sebesar 75%. Hal ini membuatnya pantas dijadikan

rujukan untuk kegiatan belajar dan mengajar bagian keterampilan membaca yang telah disesuaikan dengan kriteria kelayakan dari isinya. Buku ini telah dibuat dengan sedemikian rupa untuk memenuhi pembelajaran 4 keahlian dalam berbahasa terutama keterampilan membaca yang merupakan fokus dari penelitian ini. Keterampilan membaca tidak terbatas agar pelajar tahu dan paham arti dari kata dan kalimat bahasa Jerman namun agar mereka bisa juga menafsirkan isi dari teks bacaan untuk mengetahui ide dan gagasan yang tertuang di dalamnya dengan memperhatikan berbagai kriteria seperti struktur kalimat, konteks, dan fungsi sosialnya. Mengingat membaca adalah keterampilan reseptif dimana dalam pelaksanaannya peserta didik secara pasif diminta untuk mengumpulkan kata-kata yang berbeda saat membaca dan menghubungkan sesuai dengan tujuan dan arah bacaan yang benar sehingga pembaca dapat menyimpulkan hasil pemikirannya untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran membaca.

Buku ini bisa dijadikan satu dari banyak pilihan bahan ajar demi mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator keterampilan yang tertera pada silabus kelas XI tentang memahami dan menafsirkan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan tempat tinggal dan teks percakapan maupun narasi tentang tempat tinggal yang telah disesuaikan dengan kurikulum 2013. *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi 2018 untuk kelas XI semester II tema kehidupan sehari-hari (*Alltagsleben*) sub tema tempat tinggal (*Wohnung*) dari kelayakan isinya sudah memenuhi syarat kriteria kelayakan bahan ajar dan mendapatkan perolehan skor 75%. Jumlah tersebut menunjukkan bahwa buku *Deutsch ist Einfach 2* edisi revisi untuk kelas XI semester II dengan sub tema *Wohnung* layak menjadi referensi pilihan bahan ajar bagi peserta didik meskipun terdapat sedikit kekurangan.

### Saran

Penelitian ini dilakukan tujuannya untuk mendeskripsikan hasil dari analisis buku *Deutsch ist Einfach* untuk SMA kelas XI sub tema *Wohnung* pada keterampilan membaca dengan berdasar silabus kurikulum 2013 dan syarat kelayakan dari isi bahan ajar. Hasil penganalisisan yang dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa *Deutsch ist Einfach 2* pada bagian sub tema *Wohnung* sesuai untuk dijadikan bahan ajar untuk mata pelajaran bahasa Jerman. Sampai saat ini buku ini masih sering digunakan untuk pembelajaran bahasa Jerman akan tetapi mengingat sekarang sudah ada perubahan kurikulum diharapkan agar nantinya ada yang melakukan penelitian lanjutan yang menganalisis bahan ajar buku pelajaran dan disesuaikan dengan kriteria kurikulum yang baru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsendy, S., Sukoco, G. A., & Purba, R. E. (2020). Riset..dampak..COVID-19: potret gap akses online 'Belajar dari Rumah' dari 4 provinsi. <https://Theconversation.Com>, April, 1–6. <https://almi.or.id/2020/05/03/riset-dampak-covid-19-potret-gap-akses-online-belajar-dari-rumah-dari-4-provinsi/>.
- Depdikas. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Depdiknas.
- Engel, Ulrich u.a. (1977). Mannheimer Gutachten zu ausgewählten .. Lehrwerken, Deutsch..als .. Fremdsprache. ..Erstellt im Auftrag des..Auswärtigen Amtes der..Bundesrepublik Deutschland von der..Kommission für Lehrwerke DaF..Heidelberg: Groos.
- Hufeisen, & Max. (2005). *seminarehufeisenMax*. Hufeisen Marx. <http://www.spz.tudarmstadt.de/kursunterlagen/SeminareHufeisenMarx/iwapdf/CD>.
- Iskandarwassid; Dadang Sunendar. 2013. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jung, L. (2001). 99 Stichwörter Zum Unterricht. Max Hueber Verlag.
- Kast, Bernd; Neuer, Gerhard. (1994). Zur Analyse, Begutachtung..und..Entwicklung von Lehrwerken für..den..fremdsprachlichen Deutschunterricht. Berlin Langenscheidt.
- Kast, Bernd dan..Gerhard Neuer. (1998). Zur Anlyse, ..Begutachtung und..Entwicklung von Lehrwerken für..den fremdsprachlichen.
- pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. Kamus Linguistik (edisi keempat, cetakan ke3). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mulyasa, E. ..2006. ..Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.Bandung: PT. Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2010. Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, Lexy J. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja. Rosdakarya.
- Subyakto, U. S. (1988). Metodologi Pengajaran Bahasa. depdikbud.
- Sudjana. 2005. Metode Statistika. Bandung: Tarsito..Bandung.
- Sugiyono. 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Cetakan. III. Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon (1987). Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan. Efisien. Bandung: Angkasa.
- Zed, Mestika. 2008. Metode..Penelitian..Kepustakaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Zwick, J.(1996).Lehrwerke im Fremdsprachen- unterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte. – In: ..Von .. Wolfgang Börner und Klaus Vogel (Hrsg. ..Fremdsprachen in Lehre..und .. Forschung, Bd. 23. Bochum: AKS-.. Verlag, S.90.

**LAMPIRAN**

Angket penelitian

**Angket Lembar Validasi Materi**Tabel checklist kelayakan isi materi pembelajaran buku Deutsch ist Einfach 2 keterampilan membaca sub tema *Wohnung*

No	Instrumen Materi	Kategori Penilaian			
		<u>SS</u>	<u>S</u>	<u>KS</u>	<u>TS</u>
<u>1</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.1 pada keterampilan membaca berkaitan dengan memahami cara untuk bertindak tutur saat meminta dan memberi pendapat terkait <i>Wohnung</i> dalam suatu teks lisan maupun tulis sesuai aturan, struktur teks, kebahasaan, dan fungsi sosialnya		✓		
<u>2</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan standar kompetensi 3.2 keterampilan membaca tentang memahami tindak tutur tepat dalam meminta dan memberi informasi tentang tempat tinggal, situasi di sekitar rumah, orang, pekerjaan, serta kegiatan sehari-hari di sekitar dalam suatu teks dengan memperhatikan struktur, fungsi, dan konteks di dalamnya.		✓		
<u>3</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.3 kurikulum 2013, tentang menafsirkan isi dari teks lisan atau tulisan dalam bentuk teks surat, undangan, Iklan( <i>Anzeige</i> ), <i>E-Mail</i> , pesan telepon ( <i>Anrufbeantworter</i> ), SMS, pengumuman, dan pemberitahuan yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.			✓	
<u>4</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.4 kurikulum 2013 tentang menafsirkan isi dari suatu teks deskriptif lisan atau tulis sederhana yang berhubungan dengan bangunan rumah, benda di sekitar rumah, individu, <i>Arbeit</i> (pekerjaan), kegiatan di rumah, serta lingkungan sekitar dengan memperhatikan struktur, aturan, fungsi, dan konteksnya.		✓		
<u>5</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar 3.5 kurikulum 2013 pada keterampilan membaca mengenai. menafsirkan isi dari puisi ( <i>Gedicht</i> ) dan lagu ( <i>Lied</i> ) terkait sub tema <i>Wohnung</i> serta memperhatikan struktur dan konteks kebahasaan dari puisi.			✓	
<u>6</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 butir 3.4.1 keterampilan membaca tentang menafsirkan isi dari teks singkat sederhana berbentuk dialog yang berhubungan dengan rumah dan sekitarnya dengan melihat struktur teks, kebahasaan, dan, fungsi sosialnya.		✓		
<u>7</u>	Sesuai atau tidaknya isi materi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 butir 3.4.2 keterampilan membaca tentang memahami cara memberi dan meminta informasi yang bersifat transaksional pada suatu teks lisan dan tulis pendek sederhana yang berkaitan dengan tempat tinggal. Sesuai konteks		✓		

*Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Bahan Ajar Deutsch Ist Einfach 2 Sub Tema Wohnung Keterampilan Membaca Kelas XI Semester II*

	penggunaannya dengan memperhatikan struktur, aturan, dan fungsinya dalam kegiatan sehari-hari.				
8	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai penggunaan <i>Trennbare Verben</i> dalam suatu kalimat sederhana.	√			
9	Informasi pendukung dalam pembelajaran mengenai kata kerja ( <i>Verben</i> ), kata sifat ( <i>Adjektive</i> ) dan kata benda ( <i>Nomen</i> ) serta perubahan bentuk artikel dan akhirnya dalam bentuk tunggal ( <i>Singular</i> ) dan ketika menjadi kata benda jamak ( <i>Plural</i> ).	√			

**Keterangan**

SS : Sangat Setuju                      KS : Kurang Setuj  
S : Setuju                                      TS : Tidak Setuju

**Catatan:**

1. Untuk materi tentang puisi kurang sesuai karena tidak menjelaskan perbedaan puisi di Jerman dengan Indonesia sehingga kurang mudah untuk dipahami.
2. Untuk nomor tiga contoh yang di sediakan kurang dan kebanyakan hanya mengenai iklan.

Angket ini telah divalidasi dan di tandatangani oleh guru SMAN 1 Gedangan selaku ahli materi.

Sidoarjo, 16 November 2022



(Dra. Aslich Fauziati)