



EL PENSAMIENTO TÉCNICO TÁCTICO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO 11 – 12 AÑOS DE BEJUCAL

O PENSAMENTO TÁTICO TÉCNICO DOS JOGADORES DE BASQUETEBOL 11 -
12 ANOS DE BEJUCAL

THE TACTICAL TECHNICAL THOUGHT OF BASKETBALL PLAYERS 11 - 12
YEARS OF BEJUCAL

Pedro Emilio González Barrios ¹
Aleida Alfonso Herrera ²
Maritza Valiente Chávez ³
Marisela Martínez Marín ⁴

Resumen

La orientación pedagógica constituye un elemento fundamental para los entrenadores que dirigen el proceso enseñanza – aprendizaje desde las edades tempranas (Mini Baloncesto) hasta las categorías superiores del Alto Rendimiento. La acción táctica, por lo tanto es una actividad dirigida hacia el logro del objetivo propuesto, que se debe lograr de acuerdo con los conocimientos tácticos, las habilidades técnicas, la facultad condicional, la rapidez de reacción, las propiedades de la voluntad y otras componentes. El pensamiento táctico se entrena y desarrolla por medio de ilustrativos concretos y abstractos, y de ejercitaciones prácticas. Es decir, que, mediante la percepción y el análisis de la situación competitiva, el deportista reconoce la tarea táctica que debe resolver, primero con su mente, y después, por la vía motora. En este sentido, la memoria desempeña un papel decisivo. En nuestro trabajo abordamos la temática antes mencionada, asumiendo criterios de varios autores especialistas en dichas concepciones. Para la realización de nuestra investigación empleamos preguntas y tareas científicas, métodos teóricos y empíricos y técnicas como la entrevista a entrenadores de experiencia y las encuestas a los estudiantes deportistas que nos permitió arribar a conclusiones acertadas para sean extensivas a los entrenadores de la provincia de Mayabeque.

Palabras clave: Pensamiento operativo; Percepciones especializadas; Psicomotriz.

¹ Master en Ciencias y Juegos Deportivos por la Universidad de Matanzas. Professor en la Universidad Agraria de la Habana.

E-mail: pemilio@unah.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5590-7791>

² Master en Ciencias en la Educación Superior por la Universidad Agraria de la Habana. Professora en la Universidad Agraria de la Habana.

E-mail: aleida@unah.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8411-7174>

³ Licenciada en Educación, especialidad Ciencias Biológicas en Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Professora en la Universidad Agraria de la Habana.

E-mail: maritza@unah.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8668-7955>

⁴ Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa ISPLE. Professora en la Universidad Agraria de la Habana.

E-mail: marisela@unah.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2858-7881>

Resumo

A orientação pedagógica constitui um elemento fundamental para os treinadores que dirigem o processo de ensino – aprendizagem desde as idades tempranas (Mini Baloncesto) até as categorias superiores do Alto Rendimiento. A ação tática, por tanto é uma atividade dirigida, hacia o logro dos componentes objetivo propuesto, que deve ser logar de acuerdo com os conhecimentos táticos, as habilidades técnicas, a facultad condicional, a rapidez de reação, as propriedades da voluntad e outras. El pensamiento táctico se entrena y desarrolla por medio de ilustrativos concretos e abstratos, y de ejercitaciones prácticas. Es decir, que, mediante a percepção e a análise da situação competitiva, o deportista reconhece a tarefa tática que debe resolver, primero con su mente, y después, por la via motora. Neste sentido, la memoria desempeña un papel decisivo. En nuestro trabajo abordamos as temáticas antes mencionadas, assumindo que os vários autores especialistas são especialistas em dichas concepciones. Para a realização de nossa investigação, empregamos perguntas e táticas científicas, métodos teóricos e empíricos e técnicas como la entrevista a entrenadores de experiência e las encuestas a los estudiantes deportistas que não permitiram chegar a conclusões acertadas para sean extensas a los entrenadores de la provincia de Mayabeque.

Palavras-chave: Pensamento operacional; Percepções especializadas; Psicomotriz.

Summary

The pedagogic orientation constitutes a fundamental element for the trainers that direct the process teaching - learning from the early ages (Mini Basketball) until the superior categories of the High Yield. The tactical action, therefore is an activity directed toward the achievement of the proposed objective that should be achieved of agreement with the tactical knowledge, the technical abilities, the conditional ability, the reaction speed, the properties of the will and other components. The tactical thought trains and it develops by means of illustrative concrete and abstract, and of practical ejercicios. That is to say that by means of the perception and the analysis of the competitive situation, the sportsman recognizes the tactical task that should solve, first with her mind, and later, for the road motorboat. In this sense, the memory plays a decisive part. In our work we approach the thematic one before mentioned, assuming several specialist authors' approaches in this conceptions. For the realization of our investigation we use questions and scientific tasks, theoretical and empiric and technical methods as the interview to trainers of experience and the surveys to the student's sportsmen that it allowed us to arrive to conclusions guessed right for they are extensive to the trainers of the county of Mayabeque.

Key words: Operational thinking; Specialized perceptions; Psychomotor.

Introducción

Dentro de la progresión de actividades tendientes al logro del desarrollo de una estructura básica común a los distintos deportes de equipo, hay dos etapas que son importantes de desarrollar en las escuelas de iniciación deportiva o de baloncesto:

- La fase de relación: que es previa a los aprendizajes específicos.

- La fase de desarrollo de los elementos técnico – tácticos individuales: elementos comunes o con posibilidades de transferencia y utilización para la gran mayoría de prácticas deportivas colectivas.

Las otras etapas que complementan esta etapa de iniciación deportiva se desarrollan en extenso en el capítulo correspondiente a la táctica específica del baloncesto y tiene que ver con la fase de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva; y la fase de desarrollo básico de los sistemas de juego.

Es importante señalar que estas etapas a desarrollar son de superación progresiva, no pudiendo saltarnos ninguna etapa, ni tampoco utilizar elementos de ellas, para explicar conceptos relacionados con una etapa de tratamiento anterior.

Sea cual fuere el momento de introducción del niño a la práctica del baloncesto, debería iniciarse por la primera etapa, para dotarlo del máximo de disponibilidad motriz y evitar una especialización precoz.

Es evidente que toda situación de juego, en entrenamiento o competición, representa un medio de consecución de los objetivos previstos. Resulta, por tanto, nefasto para un niño en etapa de desarrollo de su dotación de recursos individuales, deba ser obligado simultáneamente a adaptarse a un sistema de juego estandarizado, tal y como puede observarse en competiciones de categorías inferiores del baloncesto y otros deportes, donde el niño sufre su inclusión en un puesto específico que limita y condiciona su actividad motriz, tanto en ataque como en defensa.

La táctica en el deporte:

La táctica del juego, quiere decir, la adopción racional de las acciones individuales, en grupos y colectivas, durante la lucha contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado.

La tarea principal de la táctica, consiste en determinar los medios, los modos, y la forma de llevar el juego frente a un contrario determinado en condiciones concretas de juego.

La principal fuerza motriz en el desarrollo de la táctica, la constituye la lucha entre la ofensiva y la defensa. En la propia lucha recíproca es donde se desarrolla la táctica.

La aparición en el juego de medios de ataques más efectivos, provoca la necesidad de buscar medios o modos defensivos correspondientes. Sin embargo, la táctica no constituye una receta para todas las situaciones que surgen del juego, ya que la táctica no es standard. La incapacidad para cambiar el juego, que ha sido adoptado frente a una situación concreta, es incompatible con la correcta concepción de la táctica. La táctica existirá solamente, para que ésta sea progresiva y vital, cuando se enriquezca con nuevos conocimientos y se arme con nuevos medios, modos y formas de llevar el juego.

Es importante recordar, que son los elementos técnicos los medios de llevar el juego. Sin el dominio técnico, el proceso de juego resulta imposible. Sin embargo, si la preparación técnica está encaminada a estudiar la estructura del movimiento del elemento técnico, la preparación técnica provee al jugador de conocimientos y habilidades para utilizar racionalmente los elementos estudiados, en condiciones concretas del juego.

Los modos de llevar el juego, se le llaman a las acciones racionales de los jugadores, individuales, de grupos, y colectivas o de equipos, las que se ponen en práctica en la lucha frente al rival.

El baloncesto moderno aumenta la exigencia a los jugadores, independientemente de la función que estos realizan, es decir, que requieren el dominio del arsenal de los medios y las formas de llevar el juego, tanto para las acciones defensivas como ofensivas.

De este modo, el desarrollo de cada jugador, transcurre por dos vías que están relacionadas: el perfeccionamiento de los hábitos específicos para la realización de sus funciones y la multilateral.

En la preparación táctica del basquetbolista se destacan claramente cuatro tareas metodológicas que están relacionadas entre sí.

1. Desarrollar en los jugadores la rapidez de las reacciones complejas: de orientación, así como las iniciativas creadoras durante la realización de las diferentes tareas motoras.

2. Enseñar a los atletas las acciones individuales y las acciones recíprocas elementales, tanto ofensivas como defensivas, enseñando los principales sistemas de las acciones colectivas en la defensiva y en la ofensiva, que tengan

como característica determinar los esquemas de la colocación de los jugadores en el terreno, así como sus funciones.

3. Desarrollar en los jugadores la capacidad que les permita utilizar en la forma más efectiva el material táctico estudiado, teniendo en cuenta las fuerzas y posibilidades propias, las condiciones exteriores durante el juego y las peculiaridades de la defensa contraria.

4. Desarrollar en los jugadores una habilidad tal que, de acuerdo con la situación planteada en el terreno, les permita pasar de un sistema o variantes a otro en el transcurso del juego.

Cuando los jugadores adquieren el dominio sobre el desarrollo de la táctica, se aumenta en ellos la rapidez de las reacciones complejas, se amplió el poder de orientación y la comprensión, lo que favorece el logro de los objetivos propuestos en el proceso de la preparación física y técnica. Es por ello que se introducen en los ejercicios condiciones complementarias y se aumenta la complejidad de los mismos.

En el baloncesto, el buen éxito depende, en gran medida, de la posibilidad del jugador de aprovechar ventajosamente las situaciones inesperadas, una técnica deportiva es la "imagen ideal" de una secuencia de movimientos. Está basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas.

Por lo cual nuestra problemática estará centrada en esta última afirmación, trabajar por el logro de jugadores hábiles y capaces de darle solución a las dificultades que se le presenten en esta fase del proceso de iniciación.

El pensamiento táctico se entrena y desarrolla por medio de ilustrativos concretos y abstractos, y de ejercitaciones prácticas.

Si las acciones que obtuvieron un resultado positivo se ejercitan a menudo, entonces se desarrollan habilidades tácticas sobre la base de la información propia.

Fundamentación del problema

Analizando la dinámica de los resultados deportivos de muchos basquetbolistas a lo largo de los años, nos demuestran que la designación prematura de los jugadores en posiciones fijas, empeora el futuro

perfeccionamiento de los mismos, al otorgarles una especialización a temprana edad, en detrimento de una formación global del jugador, en su etapa formativa. Solo una vez que se domine a la perfección los gestos técnicos básicos a todas las posiciones de la cancha, tanto en lo que respecta a la defensa como al ataque, resulta conveniente pasar a la especialización.

La acción táctica, por lo tanto, es una actividad dirigida hacia el logro del objetivo propuesto, que se debe lograr de acuerdo con los conocimientos tácticos, las habilidades técnicas, la facultad condicional, la rapidez de reacción, las propiedades de la voluntad y otras componentes.

El pensamiento táctico se entrena y desarrolla por medio de ilustrativos concretos y abstractos, y de ejercitaciones prácticas.

La acción táctica se evidencia por primera vez en la solución motora de la tarea táctica. Esta es una actividad compleja que consta de capacidades y habilidades intelectuales y físicas. Es el resultado de una actividad mental productiva y creadora, unida al empleo óptimo de las capacidades físicas y habilidades técnicas, así como de propiedades psíquicas, de la percepción y el análisis de la situación competitiva y de la solución mental de la tarea táctica especial.

Es decir, que, mediante la percepción y el análisis de la situación competitiva, el deportista reconoce la tarea táctica que debe resolver, primero con su mente, y después, por la vía motora. En este sentido, la memoria desempeña un papel decisivo.

Si las acciones que obtuvieron un resultado positivo se ejercitan a menudo, entonces se desarrollan habilidades tácticas sobre la base de la información propia.

Objetivo General:

Emplear esquemas de situaciones para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los jugadores de Baloncesto masculino 11 – 12 años del municipio Bejucal.

Desarrollo

Ante toda acción táctica el deportista, al pensar, actúa y al actuar, piensa. Se puede afirmar que la precisión de las acciones tácticas es el resultado del razonamiento rápido y efectivo del deportista. Josep Roca (1998) nos plantea que, para que la acción táctica sea efectiva, no es necesario solo el razonamiento espacial, sino, además, el razonamiento temporal. De nada sirve hacer la jugada correctamente en el momento inoportuno.

El deportista somete a análisis la situación de juego, decide en brevísimo tiempo la solución más adecuada y la lleva a la práctica. El recurso escogido, así como el éxito o fracaso del mismo se fija en su memoria y se convierte en experiencia táctica que influirá en lo sucesivo en sus acciones.

La calidad de los procesos de conocimiento determina el rendimiento táctico del deportista. Es evidente que, de la claridad del pensamiento, así como de su creatividad y rapidez depende en mucho el éxito de hallar la solución al problema dado en un breve tiempo y de forma acertada. Pero junto con el pensamiento encontramos aquellos procesos de regulación orientadora que apoyan el controlar y evaluar la acción propia, la de los compañeros y contrarios.

Rodionov (1990) plantea que la efectividad de la resolución táctica se determina por el nivel de las cualidades perceptivas, intelectuales y psicomotoras.

| Esfera | Cualidade | ¿Qué asegura? |
|----------------|---|---|
| a) Perceptual | -Capacidad de observación. - Rapidez de percepción - Calidad de la visión periférica. | - Todas las operaciones relacionadas con la percepción de la información. |
| b) Intelectual | - Rapidez y claridad del Pensamiento. - Calidad de los modelos conceptuales | - La evaluación de la situación y la toma de decisión. |
| c) Psicomotora | - Exactitud en la coordinación óculo motriz. - Rapidez y eficiencia de los movimientos. | - La ejecución del recurso táctico seleccionado. |

Este mismo autor destaca que el tipo de pensamiento que más se necesita en la acción táctica es el pensamiento operativo. El deportista percibe la acción del contrario y requiere evocar la imagen de la solución acertada de forma instantánea, sin realizar un análisis verbal. Solo así le daría tiempo para solucionar las tareas tácticas que se llevan a cabo tan rápidamente. Si se educa a que el deportista reflexione con palabras las posibilidades de resolución ante cada acción táctica del contrario durante el entrenamiento de aprendizaje y perfeccionamiento de las combinaciones tendremos un jugador lento de reacciones, que no podrá anticiparse a las jugadas con la rapidez requerida.

Favorece todo este proceso la identificación total del deportista con el objetivo que persigue cada combinación que realiza. Cuando tiene claro la meta a alcanzar con su acción, ello actúa como elemento direccional en el análisis de la misma.

Se ha demostrado que cuando no se posee claridad en el objetivo que persigue con una jugada determinada, el deportista lo entrena sin comprender racionalmente el fin que se pretende alcanzar y ello frena la efectividad del pensamiento, dificulta la elección adecuada de la acción y la propia solución motriz. Es cierto que necesitamos que el deportista reaccione ante una situación determinada con la representación inmediata en imágenes de la solución correcta, pero esto es un fin a alcanzar. En el camino hacia ese objetivo es imprescindible que se tenga muy claro para qué sirve cada acción, en qué beneficia a la posición del deportista y a la situación del equipo, etc. y solo entonces lo podrá interiorizar en forma de imágenes firmes de rápida evocación. Esto es importante tanto en las acciones individuales como en las colectivas.

Llama la atención que el jugador dé solución en el entrenamiento a nuevas situaciones tácticas de forma creadora, ya que no se siente presionado a dar una respuesta inmediata y sin embargo sus posibilidades de solución se alteren en presencia de la tensión psíquica que genera la expectativa de participación en la competición. Por lo tanto ayudamos a la calidad del pensamiento táctico en la confrontación con el adversario si entrenamos técnicas de control emocional y de movilización volitiva, que permitan la regulación de estos componentes psicológicos.

Como se sabe, la calidad de los procesos cognoscitivos juega un papel determinante en el rendimiento del jugador, especialmente en su

comportamiento táctico. Es evidente que de la claridad y velocidad de pensamiento, así como de la calidad del mismo y su nivel de creatividad, depende en mucho el éxito de la solución del problema de juego dado. Pero no solo el pensamiento lleva el peso de la regulación de la acción táctica; todos los procesos que integran el sistema cognitivo interno, el cual se modifica de manera constante, apoyan al mismo y permiten en su conjunto orientar, controlar y evaluar la acción propia.

El deportista somete al análisis la situación de juego, decide en breve tiempo la solución más acertada y la lleva a la práctica. El recurso escogido, así como el éxito o fracaso del mismo se fija en la memoria y se convierten experiencia táctica que influirá en lo sucesivo en las acciones.

El desarrollo del pensamiento táctico es una empresa compleja, dado el tipo de fenómeno psíquico que exige del deportista. Se requiere de un pensamiento denominado “operativo”, que básicamente necesita que el jugador perciba las situaciones de juego e inmediatamente active las imágenes de posibles respuestas, atendiendo a las acciones concretas del contrario, sin detenerse a verbalizarlas.

Pero en las edades superiores infantiles, la adolescencia y la juventud, el pensamiento que va alcanzando mayor prevalencia – o que caracteriza el procesamiento racional del sujeto en las últimas etapas etarias mencionadas – es el abstracto.

El pensamiento que surge como desarrollo de la actividad objetual en el niño pequeño es básicamente concreto, se apoya en las imágenes de los objetos de la realidad. Es por ello que el pensamiento por imágenes será típico de las primeras edades y posteriormente, sobre todo por su incorporación a la escuela y su relación directa con la actividad fundamental de la etapa – el estudio – poco a poco irá desarrollando dicho pensamiento abstracto, donde primen la reflexión verbalizada a base de conceptos.

Es por ello que en el trabajo táctico se requiere apelar a los recursos del pensamiento por imágenes que ya no predomina en la solución mental de los deportistas y es por ello que no se desarrolla de forma espontánea, sino que se precisa de tareas bien concretas para favorecer su desarrollo.

Sabemos que la calidad de la percepción y análisis de la situación depende en mucho el resto del sistema táctico en su componente mental y motor y

que uno de los elementos esenciales que garantiza esta calidad es el nivel de desarrollo que posee el deportista de su capacidad de observación. Dentro de ésta, es de vital importancia reconocer qué se debe observar.

Hace décadas que el destacado psicólogo ruso E. N. Surkov (1982) planteó que para que el deportista lleve a cabo un rápido y adecuado análisis de la situación, debe tener bien definido el o los puntos clave que tienen que ser necesariamente objeto de percepción selectiva, a fin de captar de forma inmediata lo esencial de la situación de juego y poder actuar en consecuencia. Dichos puntos son disímiles para cada acción y deben ser los primeros eslabones hacia los cuales se dirija la atención del sujeto en la primera fase de enseñanza de cada combinación táctica.

Surkov precisó las variables que debían tenerse en cuenta para la detección de los puntos criteriosales a observar en el cuerpo del contrario, en función de una buena reacción de anticipación y respuesta motriz eficiente.

Las mismas, a su juicio, son las siguientes:

- Grado de información visual.
- Carácter adelantado o retardado de la reacción.
- Tiempo de reacción.
- Momento de la reacción:
 - Al comienzo de la acción.
 - Cuando la acción se está desarrollando.
 - Después que culmina la acción del contrario.
- Concordancia de la dirección del movimiento del deportista con la dirección de la acción del contrario.
- Efectividad:
 - La acción del contrario culmina con éxito.
 - La acción del contrario es neutralizada parcialmente.
 - La acción del contrario es bloqueada totalmente.

El pensamiento táctico se entrena y desarrolla por medio de ilustrativos concretos y abstractos, y de ejercitaciones prácticas.

La acción táctica se evidencia por primera vez en la solución motora de la tarea táctica. Esta es una actividad compleja que consta de capacidades y habilidades intelectuales y físicas. Es el resultado de una actividad mental

productiva y creadora, unida al empleo óptimo de las capacidades físicas y habilidades técnicas, así como de propiedades psíquicas, de la percepción y el análisis de la situación competitiva y de la solución mental de la tarea táctica especial.

Es decir, que, mediante la percepción y el análisis de la situación competitiva, el deportista reconoce la tarea táctica que debe resolver, primero con su mente, y después, por la vía motora. En este sentido, la memoria desempeña un papel decisivo.

Si las acciones que obtuvieron un resultado positivo se ejercitan a menudo, entonces se desarrollan habilidades tácticas sobre la base de la información propia.

Dado que la formación táctica constituye una parte del proceso total de entrenamiento y que se produce una estrecha interrelación con la preparación técnica y física, se desprenden de ello diferentes objetivos parciales dentro del marco del adiestramiento táctico. Es por ello que hay que preparar al basquetbolista para que:

- Ø Perciba y analice la situación competitiva de tal modo que reconozca la tarea táctica que se desprende de ella, y que la resuelva mental y motóricamente en un tiempo breve.
- Ø Escoja y aplique las habilidades adquiridas en el aspecto táctico, sirviéndose para ello de la percepción y del análisis de la situación competitiva, de manera que estas habilidades garanticen una solución óptima de la tarea táctica.
- Ø Por una parte economice sus fuerzas en la competencia, y por otra parte, las emplee al máximo para adjudicarse el triunfo sobre su adversario o alcanzar altos rendimientos.
- Ø Ejecute el plan táctico de la competencia aún en las condiciones más difíciles.
- Ø Elabore por sí mismo el plan de la competencia para que actúe con libertad en ella ante situaciones inesperadas.

Para el logro de estos objetivos es necesario prever en la formación táctica del joven las siguientes tareas:

- Ø Adquisición de conocimientos tácticos;

- Ø Asimilación de habilidades tácticas;
- Ø Adquisición de capacidades tácticas.

Adquisición de conocimientos tácticos:

En el deporte, los conocimientos deportivos generales y especiales son la base para el aprendizaje de acciones tácticas y para el desarrollo de habilidades del mismo tipo.

Para la organización y conducción de la competencia se necesitan los siguientes conocimientos:

- Ø El jugador debe conocer los reglamentos de la competencia, las reglas del juego, y saber utilizarlas para dar solución a situaciones tácticas individuales y colectivas.
- Ø El jugador debe tener conocimientos sobre la organización de la competencia para poder resolver de forma acorde con el problema que se le presente durante el juego.
- Ø El jugador debe poseer una amplia base de conocimientos sobre la conducción del juego que le sirvan para ejecutar con un óptimo resultado las acciones tácticas individuales y colectivas, y para lograr un comportamiento táctico correcto.
- Ø El jugador debe conocer las reglas tácticas en la ejecución de las acciones del mismo tipo, reglas que se refieren a los modos de conducta básicos de cada deporte.
- Ø El jugador debe conocer las interrelaciones entre táctica, técnica, condición, temperamento y cualidades volitivas.
- Ø El deportista debe conocer y aplicar los principios de la economía, la variedad, la elegancia y el principio del colectivismo para la organización y la conducción de la competencia.
- Ø El jugador debe poseer conocimientos teóricos sobre el proceso de percepción, sobre el análisis de la situación y sobre la solución mental de la tarea.

Es importante destacar que el deportista sólo debe intentar ejecutar aquellas acciones tácticas que domine y que le garanticen el éxito. Es por ello que la tendencia actual en la formación del jugador es restringir la formación de

automatismos tácticos, para ampliar la formación de variantes de habilidades tácticas.

Según F. Mahlo, en su tratado de “Problemas teóricos de la formación táctica en los juegos deportivos”, se pueden diferenciar tres formas de la acción táctica:

1. La habilidad táctica;
2. Variantes y alternativas de la habilidad táctica y;
3. Acciones tácticas que surgen como resultado de la actividad mental productiva y creadora.

Por “habilidad táctica” se entiende una secuencia de movimientos automatizada a través del ejercicio, mediante la cual se resuelve la tarea táctica individual o colectiva y que, en su ejecución y repetición, bajo las mismas condiciones, se distingue por su seguridad, precisión y ritmo acordes con el deporte en cuestión. Las habilidades básicas son condiciones previas básicas para la estructuración de una competencia y constituyen también la base para la solución de tareas tácticas complicadas.

Es por ello, que en el presente trabajo se le presta tanta atención al desarrollo del pensamiento táctico del jugador, debido a que cuando las habilidades tácticas son enseñadas y aprendidas en forma esquemática, se conduce a errores de formación del jugador. Esto ocurre principalmente, en aquellos casos en los que la situación competitiva no corresponde a las condiciones del estereotipo, y los jugadores no poseen la capacidad de diferenciar entre la situación de competencia y de aprendizaje.

Por “variantes de la habilidad táctica” entiendo las posibilidades de solución fijas, individuales y o colectivas, condicionadas a una situación de aquellos ejercicios tácticos que se encuentren en el límite de la solución de la tarea táctica por medio de la habilidad correspondiente o de una situación estándar.

La forma superior de los procesos mentales es el pensamiento independiente productivo y creador mediante el cual se hallan nuevas soluciones concretas, subjetivas.

Según Harre, las habilidades tácticas y sus variantes constituyen para el pensamiento productivo y creador, elementos y combinaciones importantes. La selección de la correspondiente habilidad táctica y sus variantes, así como

la ejecución con éxito de éstas, requiere un pensamiento productivo que se manifiesta en la solución motora como un resultado positivo o negativo.

A través del pensamiento creador se deben hallar nuevas vías de solución que enriquezcan el repertorio de las variantes y que impliquen el aumento del rendimiento. Pero es importante señalar, que en la solución de las tareas tácticas colectivas de los juegos deportivos, la acción táctica como resultado de la actividad mental creadora, puede ser negativa en aquellos casos en los que los demás jugadores no están en condiciones de reaccionar correctamente ante situaciones inesperadas. La acción táctica como resultado de la actividad mental creadora tiene una importancia extraordinaria para la solución de tareas tácticas individuales, en aquellos casos en los que no se pueda forzar al adversario aplicando la habilidad táctica y sus variantes.

La formación del jugador en la táctica deportiva:

En la formación táctica del jugador, se debe tener en cuenta tanto la formación teórica como la práctica, pero debe prestársele especial interés a la teoría.

La formación teórica - práctica debe realizarse en forma de instrucciones junto con el adiestramiento técnico. Se le debe explicar a los jugadores, cualquiera sea su edad o experiencia de juego, en qué aspectos tácticos tienen que aprender un movimiento en particular, como así también debe informarse al jugador el campo de aplicación táctica de la técnica que debe aprender, antes de estudiar el movimiento. El jugador no debe realizar motrizmente ninguna tarea táctica hasta que no la haya asimilado en teoría y la logre procesar en su mente. Además de la asimilación, fijación y sistematización de conocimientos tácticos, se debe adiestrar al jugador especialmente en el pensamiento táctico. Es importante destacar que, en todo el proceso de aprendizaje, la formación teórica y práctica tienen que estar bien acopladas para que el jugador pueda adquirir habilidades tácticas aplicables al baloncesto.

Este será uno de los objetivos principales a cumplir en la formación integral del niño en su camino al baloncesto mayor.

La formación táctica, desde el punto de vista del contenido, en el aspecto teórico y práctico, debe garantizar un proceso continuo de aprendizaje. Por este motivo, sólo debe transmitírseles al jugador, aquellos conocimientos que pueda aplicar directamente a la competencia, debido a su nivel técnico y condiciones. Es necesario fijar y automatizar estos conocimientos hasta que se produzcan la asociación mental, por cuanto, según Harre, los conocimientos hábiles confunden al deportista, le dificultan la solución mental de las tareas tácticas e influyen negativamente en el proceso mental.

Es necesario complementar el adiestramiento táctico - teórico con el empleo de medios audiovisuales abstractos y concretos. El jugador que llegue a resolver teóricamente las tareas tácticas que se le muestren en fotos, videos, etc., está en condiciones de transferir estas soluciones a las situaciones concretas en la práctica.

Como en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, se deben observar reglas metodológicas que aconsejan ir de “lo conocido a lo desconocido”, “de lo fácil a lo difícil”, etc., aconsejamos seguir el siguiente proceso metodológico:

Ø Elaboración de la técnica bajo el aspecto táctico. El jugador debe saber qué tareas tácticas puede resolver con la técnica que va a aprender. El aprendizaje de la técnica y su perfeccionamiento sólo se debe producir tendiendo a que la técnica también se desarrolle como una habilidad táctica.

Ø A través de la demostración y la explicación de la acción táctica que el jugador debe aprender, se desarrollaran en ellos ideas que debe profundizar con explicaciones teóricas.

De esta forma el basquetbolista experimentará aquí la situación concreta que él mismo tiene que aprender y perfeccionar.

Ø La acción táctica se practica siguiendo el siguiente orden metodológico:

1. Primero, sin adversario;
2. Después, con adversario pasivo;
3. Luego, con un adversario activo dirigido;
4. A continuación, contra los compañeros del equipo en situación de competencia, para que la pueda aplicar después contra el adversario y;

5. Finalmente, en situaciones nuevas y en ventaja y en desventaja numérica.

Ø Una vez que el deportista haya logrado el dominio y la incorporación a su acervo motor de la habilidad táctica, se elaboran las variantes de esta forma básica. Es en este momento cuando comienza el adiestramiento sobre la capacidad productiva y creadora, por medio del cual el jugador deberá encontrar respuestas novedosas a la forma básica, ante situaciones no previstas, Esto se realiza teóricamente en la primera táctica. Sólo cuando el jugador domine teóricamente la variante que debe aprender y la procese mentalmente, es capaz de aplicarla en la práctica.

Ø Los pasos metodológicos a seguir en la práctica de las variantes de la forma básica, son los mismos que los seguidos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la forma básica en habilidad táctica.

Ø Una vez que el jugador domina diversas variantes de la forma básica de la habilidad táctica, lo importante será capacitarlo para que escoja la posibilidad de solución óptima entre las que le ofrece la situación competitiva. También en este caso se recomienda primero resolver la situación teórica. Esto le da la posibilidad al entrenador de controlar si el deportista se ha percatado y analizado correctamente la situación competitiva y si ha resuelto bien en su mente la tarea táctica. Dentro de este proceso, donde se adiestra el pensamiento táctico, se debe utilizar material audiovisual concreto y abstracto. El entrenador le debe plantear al jugador nuevos problemas que él pueda resolver por sí mismo. Esto capacita a los deportistas para establecer asociaciones que resuelvan en su mente las tareas tácticas con mayor rapidez y éxito.

Ø Se deben adiestrar la capacidad de observación, es decir, ejercicios de adiestramiento de la visión periférica del jugador. Además, se debe prever que en algún momento el deportista seguirá el encuentro desde el banco de suplentes, por lo que deberá realizar tareas de observación, cuyo resultado después se evaluará en la competencia.

Ø Otro de los puntos a tener en cuenta, es capacitar al deportista para que pueda autoevaluar su comportamiento táctico; ya que tiene

que estar en condiciones de analizar conscientemente la acción táctica. De este modo es que se perfecciona el sistema aplicando para la solución de la tarea táctica; solo entonces, las vías de solución se convierten en experiencias prácticas del deportista.

Entrenamiento de la capacidad de percepción, de la memoria y el razonamiento lógico:

La capacidad de observación y de la percepción son componentes esenciales de las capacidades intelectuales del jugador. Tienen una importancia considerable para la recepción de información por cuanto ésta se produce en la competencia a través de la percepción. El adiestramiento de estas capacidades intelectual es influye en gran medida en su futuro rendimiento deportivo.

Para el mejoramiento de la capacidad de percepción es importante tener en cuenta, a la hora de planificar el adiestramiento, algunos aspectos:

- Los jugadores deben realizar tareas de observación dirigidas, como una parte integrante del proceso de entrenamiento.
- Se le debe dar una importancia especial a la percepción por parte del jugador, la cual será exigida consecuentemente en el proceso de la formación deportiva y durante la competencia. Las percepciones que el entrenador les transmite a los jugadores se deben limitar a una medida necesaria, en interés de un aumento del grado de independencia del jugador.
- El adiestramiento de la capacidad de percepción está dirigido a que el jugador aprenda a diferenciar lo esencial de lo que no lo es en sus percepciones y a establecer relaciones entre cada una de ellas. De este modo se crea una condición previa importante para el razonamiento lógico.

Sobre la base de los conocimientos previos específicos del baloncesto que posee el jugador, éste toma decisiones adecuadas en el entrenamiento y la competencia. El razonamiento lógico requiere conocimientos que se registren en la memoria para utilizarlos en coordinación con la situación que los requiera. Por este

motivo es que hay que entrenar la memoria y ejercitar el razonamiento lógico.

Algunos aspectos metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo del pensamiento lógico son los siguientes:

- En el proceso de formación deportiva se tienen que reafirmar, con carácter duradero, el conjunto de conocimientos necesarios por medio de repeticiones variadas unidas a exigencias prácticas. Esto obliga a que el jugador se concentre en lo esencial y a que ayude a desarrollar, con medidas encaminadas a ese fin, la capacidad de reproducción de la memoria en situaciones competitivas y probadas.
- El razonamiento lógico es un componente decisivo que también es una de las capacidades intelectuales del jugador, determinante para la competencia. Por lo tanto, se tomará todo el proceso de formación deportiva como un campo de ejercitación del razonamiento lógico. Se plantean exigencias mayores y estructurales al razonamiento lógico, se eleva constantemente el grado de expresión de la actividad independiente y se ejercita la transformación de las conclusiones finales intelectuales en acciones deportivas, teniendo en cuenta las características individuales.
- Estrechamente relacionada con el razonamiento lógico se halla, según Harre, la capacidad para “producir” ideas, o sea, la riqueza de ideas. La acción deportiva original, de gran contenido imaginativo, tiene una gran importancia para el triunfo de la competencia en muchos deportes. Las exigencias y situaciones que obligan al atleta a vencer las tareas con una gran imaginación, son un medio para la formación plena de las potencias creadoras del jugador y se deben crear en el entrenamiento.

Uno de los aspectos que define la calidad de un deportista, y por lo tanto la calidad del proceso de entrenamiento al que es sometido, es la rapidez de ejecución de la acción deportiva. Este componente se basa en un elevado ritmo de procesamiento de la información, sobre todo de la transformación de los resultados de la observación y la percepción en las acciones adecuadas a la situación competitiva. El poco consumo de tiempo, la alta velocidad y la posibilidad de repetir procesos mentales sin utilizar mucho tiempo, son condiciones fundamentales de los altos rendimientos deportivos.

Las percepciones, los inventarios de conocimiento, las indicaciones sobre el comportamiento y otros, son determinantes en la competencia sólo cuando el jugador sea capaz de procesar el material de razonamiento con poco tiempo y a una alta velocidad, de acuerdo con los cambios de la situación competitiva. Esto debe ser el objetivo máximo del proceso de formación de un jugador de baloncesto en las etapas formativas, ya que de esta forma garantizaremos un jugador con pensamiento creador y no sólo un basquetbolista que reaccione por automatismos sin razonamiento lógico, ni actividad mental creadora.

Es importante señalar, que, para el logro de este objetivo final, todas las medidas encaminadas al desarrollo y formación plena de las capacidades intelectuales del jugador tienen que llevar implícito el adiestramiento de la mencionada capacidad.

Metodología empleada

1. Ubicación de la muestra en el área de trabajo y juego.
2. Preparación psíquica de los entrevistados o encuestados según corresponda.
3. Aplicar protocolo de entrevista (entrenadores) o encuesta (alumnos).
4. Elaborar serie de situaciones.
5. Aplicar las series de situaciones.
6. Observar juegos y competencias.

Nos reunimos con los entrevistados 5 profesores con experiencia de labor en estas categorías y le informamos que estábamos haciendo un trabajo de investigación, que si era posible queríamos su opinión acerca de algunas consideraciones del sobre la enseñanza del Baloncesto, los cuales accedieron con gusto.

A los jugadores les explicamos que deseábamos nos dieran algunas informaciones para nuestro trabajo investigativo, que no tuvieran temor al responder pues lo que manifestaran les serviría para mejorar en su juego.

Se elaboraron 20 situaciones acordes con esta categoría, 10 ofensivas y 10 defensivas, las cuales les fueron aplicadas en el diagnóstico inicial y con

posterioridad después de haber trabajado con los ejercicios con la tablilla en cada frecuencia de clases.

Ulteriormente observamos el comportamiento de los jugadores en juegos de confrontación y en la competencia fundamental.

Aquí cumplimos con tareas tales como:

Realización de clases teóricas:

en las mismas el entrenador explicará ampliamente los objetivos que se persiguen con determinadas combinaciones, puede ejemplificar sus fases sucesivas de realización a través de diagramas, videos, etc. puede alimentar los modelos conceptuales con todo tipo de información que contribuya a clasificar la jugada exactamente dentro del grupo a la cual pertenece, invitar a los deportistas a que describan el contenido de sus modelos para ver si lo tienen claro en el plano mental, pueden mostrar en láminas o deteniendo un vídeo, cuál fue el gesto que constituye el punto de criterio más importante para poder reconocer el inicio de la jugada del contrario, etc.

Utilización de competencias como medios de entrenamiento:

El desarrollo del pensamiento táctico en los deportistas requiere que los mismos confronten frecuentemente con otros equipos como forma de entrenamiento, pues solo al enfrentarse con el adversario se comprenden claramente las intenciones de las jugadas, las ventajas y desventajas de cada solución etc. y todo ello se fija bajo el estado de tensión al cual se van acostumbrando paulatinamente, si se hace con frecuencia.

- Tipo de diseño

Diseño Longitudinal de Panel

Este tipo de diseño tiene la característica que se trabaja siempre con los mismos sujetos, a los que se les tomará datos en dos momentos de la investigación. Tiene la ventaja de que además de analizarse los cambios grupales se pueden precisar los individuales.

- Población y muestra

Para la realización de este trabajo tomamos como muestra 14 atletas del Combinado deportivo “Miguel Valladares Faulín” categoría 11 – 12 años que conforman el total de la matrícula del deporte.

Los atletas tienen una edad promedio de 10,8 años y 2 años de experiencia en la práctica del deporte, 10 tienen experiencia en competencias provinciales lo que representa el 66,6%, de los cuales 11 son Continuantes y 3 son de nuevo ingreso

- Análisis e interpretación de los resultados

Análisis de la Entrevista a Especialistas.

Todos los entrenadores coincidieron en afirmar que:

Es muy importante para los niños trabajar con diagramas en estas edades pues abarca una de las formas esenciales del aprendizaje en relación con el desarrollo del motriz. Aprendizaje a través de la imitación: (Aprendizaje observatorio, con modelo). Es necesario además que los niños tengan una buena preparación teórica, por lo que es de suma importancia que conozcan los símbolos del deporte ya que, durante los partidos, cuando se solicita tiempo (un minuto) no se pueden dar orientaciones verbales muy extensas y es necesario graficarlas.

Es necesario que los niños deben conocer que es lo que se debe hacer (táctica), antes de cómo hacerlo (técnica, pues la técnica, solo tiene sentido, cuando se considera dentro del contexto de la acción del juego, lo primordial es priorizar que el niño le dé soluciones a los problemas que se le presentan en el juego. La enseñanza y aprendizaje debe verse como la solución motriz a un problema contextual.

El juego en espacios reducidos es la forma más fundamental en estas edades, pues en el baloncesto son típicos las actividades o juegos 1 vs.1 y 2 vs. 2 en un cuarto de cancha, ó 3 vs. 3 y 4 vs. 4 en media cancha, pero también pueden armarse situaciones 4 vs. 3, 3 vs. 2 ó 2 vs. 1, en un cuarto, media e, incluso, en toda

la cancha, particularmente: juegos de driblear, de pasar, de lanzar, de marcar, de ayudar, de bloquear, de saltar, etc. Este "juego" contiene globalmente las reglas esenciales del básquetbol y prácticamente todas las situaciones sustantivas que lo caracterizan.

En cuanto a el mecanismo de toma de decisión es dependiente de muchos factores perceptivos que generan diferentes alternativas de respuestas, y que obligan a seleccionar la más adecuada, e incluso a rectificar decisiones permanentemente. Esto nos sitúa en el contexto del nivel de análisis de las tareas motrices, donde los mecanismos perceptivos y de decisión son fundamentales, desde la perspectiva del pensamiento táctico global y de la táctica individual específica de juego.

En las propuestas prácticas para mejorar el "pensamiento táctico" deben plantearse tareas a través de juegos orientados hacia la mejora de la capacidad perceptiva y de decisión ante situaciones variables de toma de decisión.

La capacidad de "pensamiento táctico" es el talento que tiene un jugador para tomar una decisión correcta en el menor tiempo posible, atendiendo a uno o varios estímulos presentes (percepción del entorno + recordar las instrucciones del entrenador) en la interacción de la tarea.

Consideran además que son factible estos test pues abarcan las situaciones principales que deben emplearse en la categoría. Aquí se interrelacionan los elementos técnicos tácticos ofensivos y defensivos primordiales para elevar el nivel de los jugadores desde su iniciación

- Análisis de la Encuesta a los atletas

En la pregunta 1 referida a la edad de comienzo de la práctica del Baloncesto, 8 expresaron que se iniciaron a los 9 años lo que representa un 57 %, el resto 6 comenzaron con 10 años para un 43 %.

La pregunta 2 que hace alusión a las razones por las cuales se iniciaron el 100 %, 14 manifestaron que siempre fue el deporte de su preferencia.

Con respecto a los días de práctica los 14 expresaron que lo hacen tres veces por semana y que les gustaría que fuera todos los días.

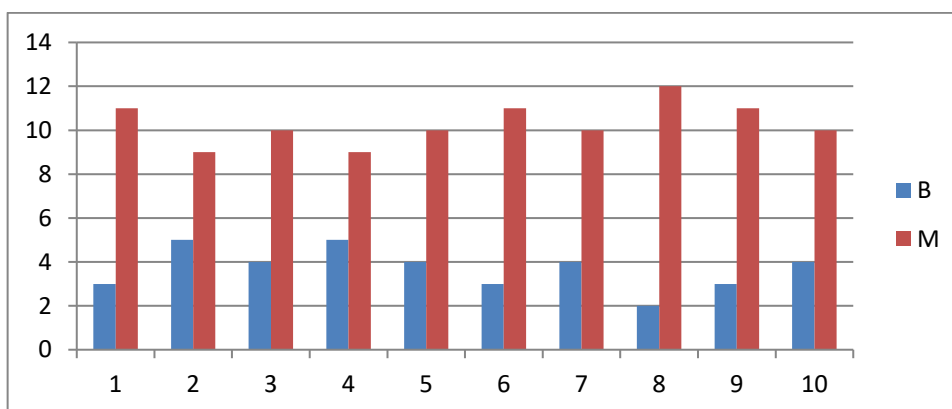
Con respecto al horario los 14 declararon que su práctica se realiza a las 4.30 p.m. y que en muchas ocasiones no cumplen el horario por que oscurece muy pronto.

Con referencia la forma de mostrar los ejercicios por parte del profesor los 14 mencionan que cuando les explican y demuestran.

Como vemos ninguno hizo alusión al uso de la tablilla ni de la pizarra para hacer más rápida la explicación y gana en tiempo.

Al responder esta última pregunta referenciada al uso de la simbología 10 manifestaron que conocen algunos símbolos como son el pasee, el drible, el tiro, el resto 4 no supieron definir ninguno.

- Análisis de la Guía de Observación Inicial



En los 10 aspectos observados detectamos grandes deficiencias, como se aprecia en la gráfica, pues existen errores en la ejecución de las acciones tales como:

No saben cómo deben desplazarse los jugadores de cancha defensiva a ofensiva, por que carriles.

No definen que hacer si el defensor se ha demorado y tienen posición del balón en área de tiro.

No driblean si el defensor está desequilibrado.

Pasan el balón al jugador más presionado.

Para recibir de un compañero, no amagan a un lado y encarar al compañero.

No saben definir qué tipo de corte a emplear.

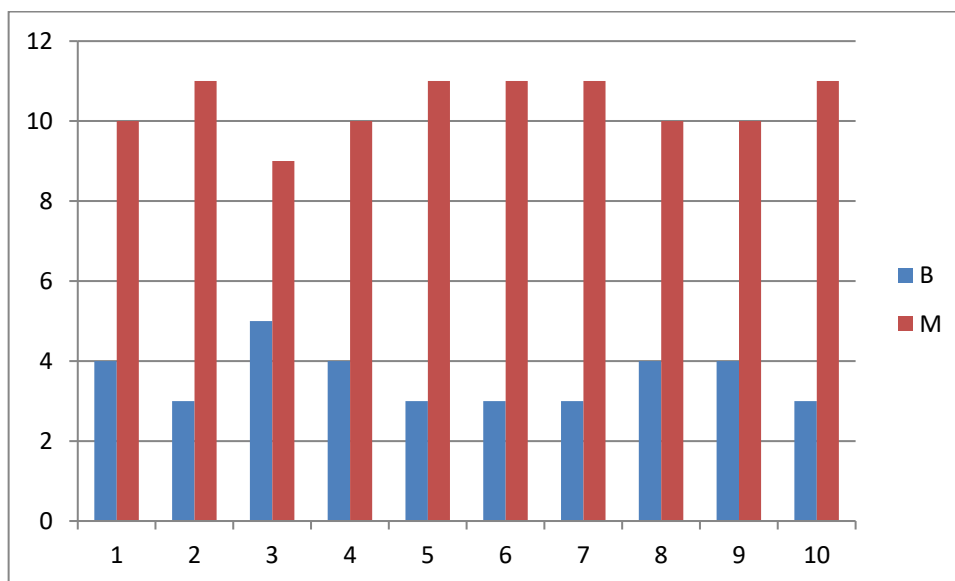
Que pantalla realizar si es directa o indirecta.

Con el jugador alto en zona de restricción realizan tiro al aro en movimiento. Así como con el jugador bajo realizan tiro de media distancia.

Al realizar paradas cometen violaciones pues no pueden detenerse en la carrera y recepcionar el balón.

En total de 140 acciones que debieron realizar se ejecutaron bien 37 para un 26 % y el resto 103 mal para un 74 %

Con respecto a las acciones defensivas.



Al valorar la ejecución de las acciones defensivas se observa que, con el jugador ofensivo que no ha driblado no mantienen la distancia operativa, o sea no adoptan una postura normal.

Con el jugador ofensivo con posesión del balón que no ha definido su pie de pivot, no cierran la postura.

Al defender al jugador en el lado débil del ataque le dan la espalda al balón.

Con el jugador en el lado fuerte del ataque, mantienen la postura normal y no tratan de interceptar el balón.

Jugador con balón y detiene el drible, tratan de tumbarle el balón.

Jugador ofensivo que toma el rebote y el defensor está próximo a él trata de quitarle el balón.

Si el compañero recibe una pantalla indirecta no cambian de jugador y si es pantalla no cierran sobre el jugador al que defienden.

Jugador driblando al frente realizan paso de caída.

Jugador driblando al lateral realizan paso de esgrima o no mantienen su centro de gravedad en el mismo nivel o cruzan los pies.

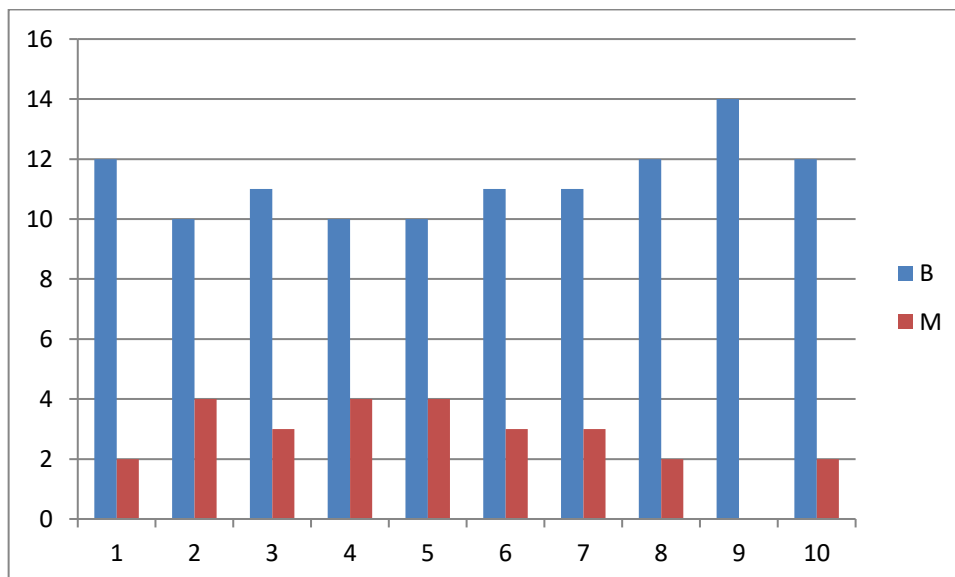
En total de 140 acciones a realizar se ejecutaron mal 104 para un 74% y se produjeron 36 bien para un 26 %.

Después del diagnóstico inicial nos dimos a la tarea de en cada sesión de entrenamiento conjuntamente con la explicación y demostración a emplear en la tablilla las situaciones técnico tácticas como elemento para viabilizar la enseñanza y periódicamente comprobamos el efecto del método por nosotros empleado de forma parcial.

Al realizar la observación final corroboramos que: en cuanto al test Táctico ofensivo los resultados son como se muestran a continuación

- Análisis de la Guía de Observación Final

Acciones Ofensivas



Excepto dos atletas el resto definió con acierto que él jugador que tiene el balón debe desplazarse por el carril del centro, los jugadores 2 y 3 por los carriles exteriores, 4 y 5 por los carriles adyacentes al central.

Diez atletas acertaron al decir que se debe tirar al aro y 4 aun presentaron dificultades.

Once atletas definieron que hay que driblear en dirección al aro y tres realizaron otra acción.

Diez optaron por pasar al compañero acción correcta para esta situación y cuatro presentaron dificultad pues optaron por driblear.

Con respecto a la acción amagar hacia el aro y regresar por el pase diez acertaron adecuadamente y cuatro presentaron errores.

Por el corte en C once realizaron correctamente tres ejecutaron el corte en L, este último debe ejecutarse para adoptar una posición en el pivot bajo y en esta categoría no hay especialización en las funciones de los jugadores.

Por pasar y cortar realizaron la acción correctamente once atletas, mostrando deficiencias tres jugadores.

Doce aptaron por jugar en el área de dos puntos contra jugadores altos y dos lo hicieron incorrectamente en la zona de restricción.

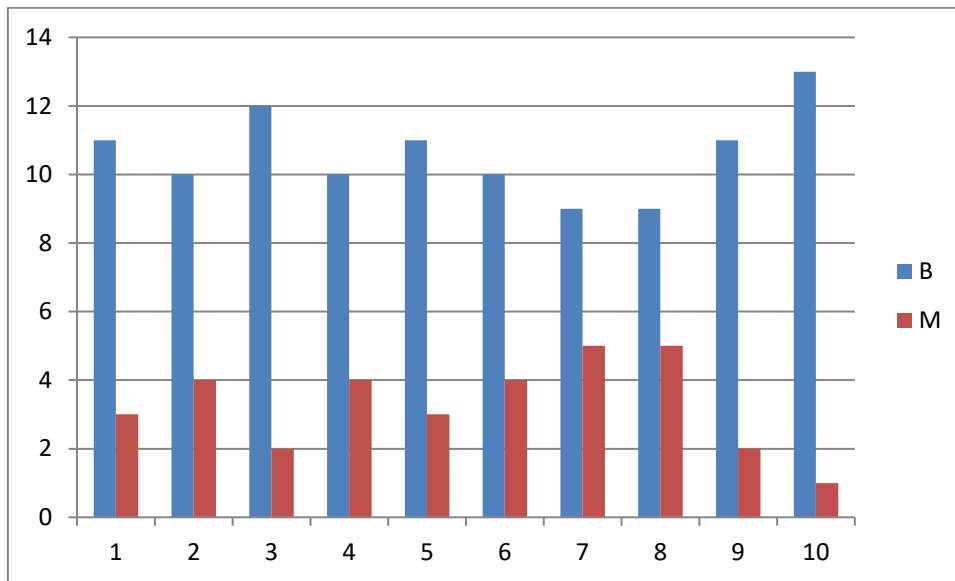
Contra jugadores más bajos los catorce jugaron en la zona de restricción siendo este el mejor resultado en la observación realizada.

Con respecto a la parada a realizar después de una carrera rápida doce I ejecutaron con acierto parada por salto a la cuenta de 1.

En total de 140 acciones ofensivas a realizar fueron ejecutadas correctamente 113 para un 81 % y 27 fueron mal hechas para un 19 %

- Análisis de la Guía de Observación

Acciones Defensivas



Al analizar las acciones técnico – tácticas defensivas observamos que:

Con jugador ofensivo que no ha driblado once optaron por la Postura Normal y tres adoptaron la postura cerrada o abierta.

En el caso del jugador ofensivo con posesión del balón que no ha definido su pie de pivot diez definieron correctamente la postura cerrada y cuatro adoptaron las posturas normal o abierta.

En el caso del jugador en el lado débil del ataque doce escogieron la postura abierta y dos prefirieron adoptar la postura normal o cerrada.

Con respecto al jugador que intentaba ejecutar un pase diez definieron correctamente la acción a ejecutar la interceptación del balón y cuatro optaron por otras acciones erradas.

En el caso del jugador con balón y detiene el drible once realizaron la acción correcta o sea quitar el balón y tres presentaron dificultades.

Con relación al jugador ofensivo toma el rebote y el defensor está próximo a él diez definieron con mesura la acción de tumbar el balón y cuatro cometieron faltas al querer quitar el balón.

En la acción de si su compañero recibe una pantalla indirecta nueve tuvieron cordura y escogieron la opción de cambiar de jugador, el resto, cinco seleccionaron cerrar permitiendo que el contrario anotara una canasta fácil.

En esta acción el comportamiento fue similar al anterior en la opción de si su

compañero recibe una pantalla directa nueve determinaron cerrar como opción ideal y cinco realizaron una mala selección.

Con respecto al jugador driblando al frente doce seleccionaron la ejecución del paso de esgrima, la ideal en este caso y dos cometieron error de realizar el paso de esgrima.

Con el jugador driblando al lateral trece seleccionaron el desplazamiento lateral lo cual es correcto y uno seleccionó el paso de esgrima lo cual es incorrecto.

En total de 140 acciones defensivas a realizar fueron ejecutadas correctamente 106 para un 76 % y 34 fueron mal ejecutadas para un 24 %

Conclusiones

1. Al emplear esquemas de situaciones para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los jugadores de Baloncesto masculino 11 – 12 años del municipio Bejucal se alcanzaron resultados satisfactorios para dicha categoría ya que se cumplieron los objetivos del Programa de Preparación del Deportista.

2. Con respecto a él qué estado se encontraba el empleo esquemas de situaciones para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los jugadores de Baloncesto masculino 11 – 12 años se pudo corroborar que los atletas tenían serias deficiencias al conocer los símbolos y a definir las situaciones tácticas

3. Al revisar la bibliografía obtuvimos gran información acerca de la importancia del empleo de esquemas de situaciones para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los jugadores Baloncesto masculino 11 – 12 años, así como la información brindada al respecto por los especialistas entrevistados.

4. Es de gran utilidad para el cumplimiento del Programa seguir al pie de la letra las orientaciones metodológicas y pedagógicas para lograr el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los jugadores de Baloncesto

Referencias

Hispano-Europea. Barcelona.

Bloque II. Los juegos modificados: una propuesta para iniciar a los alumnos de educación básica en los juegos deportivos

BLAZQUEZ, D. (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Martinez Roca. Barcelona.

Bayer, C. (1992): La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.

Barbero, J.C. (2000). Los juegos y Deportes Alternativos en Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista digital, N° 22
<http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>.

Barnechea, C. (1994): El balonkorf: un deporte no sexista. En rev. Revista de Educación Física, núm. 58. La Coruña. Devís Devís, José (1996), "Un enfoque curricular para la enseñanza de los juegos deportivos", en Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid, Visor, pp. 48-50.

Castejón Oliva, F.J. (1995): Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Dykinson. Madrid.

Castejón Oliva, F.J.; López Ros, V. (1997): "Iniciación deportiva", en VV.AA. (1997): Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Pila Teleña. Madrid.
Devís Devís, José y Carmen Peiró Velert (1992), "Fundamentos para el cambio en la enseñanza de los juegos deportivos" y "Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos", en Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, Barcelona, INDE, pp. 146-159 y 161-184.

De la Paz Rodríguez, Pedro Luís. Metodología de la enseñanza de Los juegos deportivos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"

Durand, M. (1988): El niño y el deporte. Paidós-M.E.C. Madrid.

Estévez Culler , Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. (2004)La Investigación Científica en la Actividad Física Su Metodología. La Habana, Editorial Deportes

Famose, J.P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo. Barcelona

García, M; Asins, C. (1995): La coeducación en la educación física. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

Hernández Álvarez, J.L.; Velázquez Buendía, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.

Junoy Salas, J. (1996): Baloncesto. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
Konzag, G. (1989): Valoración de las exigencias cognitivas de los jugadores. En *Theorie und Praxis der Körperkultur*, 1989, No.7, (33 - 41), Berlín. (en alemán).

Martínez de Dios, C. (1996): Hockey. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
Padró, F.; Arderiu, M.; Cumellas, M.; Guirles, M. & Sánchez, M. (1999). Unidades didácticas para Secundaria X. Korfball y fútbol americano. Coeducación y cooperación. INDE. Col. Unidades didácticas. Barcelona.

Prat, M.; Soler S. (2002) : Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Inde. Zaragoza

Pérez Oliveras, E. (1999). Juegos cooperativos juegos para el encuentro. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1/12/99. <http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>.

Puig, E (1999). 1ª TROBADA DE Korfball d'escoles de primària del Baix Llobregat". *Rev. Perspectiva escolar*. Núm 241. Barcelona.

SAE (1999): XIV Jocs Escolars. Canovellas 1997-98. Congrés DE L'E.F. I L'ESPORT en l'edat escolar a la ciutat de Barcelona. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.

Sainz de la Torre, N. (2003): La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. BUAP – UJED. Editorial Siena, Puebla.
Surkov, E. N. (1982): Anticipación en el deporte. En *Deporte y Educación Física*, CEMA. (1 – 14) Matanzas.

Target, C.; Cathelineau, J. (2002): Cómo se enseñan los deportes. Inde. Zaragoza.

Velázquez Buendía, R. (1997): "Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo en la iniciación deportiva", en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, Vol. 4, n1 4. C.O.P.L.E.F. Madrid.

Velázquez, R.; Castejón F.J.; García M.; Hernández J.L.; López C.; Maldonado A. (2003): El deporte, la salud y la formación en valores y actitudes de los niños, niñas y adolescentes. Pila Teleña. Madrid.

Manuscrito recibido el: 10 de abril de 2021.

Aprobado: 16 de diciembre de 2021.

Publicado: 05 de febrero de 2022.