



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

**PENERAPAN METODE DIALOG DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI
MAN 2 MUARO JAMBI**

SKRIPSI



**SANTI
NIM.201190090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

**PENERAPAN METODE DIALOG DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI
MAN 2 MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



**SANTI
NIM.201190090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -
 Lampiran : -
 Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 Di_ _____
 Jambi
Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Santi
 NIM : 201190090
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Dialog dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam.
 Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Desember 2022
 Pembimbing I,

Dr. Rasidin, M. Ag
 NIP.197305042003121004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
 Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -
 Lampiran : -
 Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 Di_
 Jambi
Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Santi
 NIM : 201190090
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Dialog dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam.
 Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Desember 2022
 Pembimbing II,



M. Yahuda, S.Pd, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi
36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-22 /D- I/ K P.01.2/ 01 /2023

Skripsi / Tugas akhir dengan judul : Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Santi
Nim : 201190090
Telah di munaqasyahkan pada : Rabu 11 Januari 2023
Nilai munaqasyah : 83,7 (A)

Dan dinyatakan telah di terima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN sulthan thaha saifuddin jambi

TIM MUNAQASYAH

Ketua sidang

Habib Muhammad, S.Ag, M.Ag
NIP.196911141994011001

Sekretaris sidang

Neni, M.Pd
NIDN.2022069204

Penguji I

Ismail Fahri, S.Ag, M.Ag
NIP.197004271999031004

Penguji II

Hafiq S, M.Pd
NIDN.2017127802

Pembimbing I

Dr. Rasidin, M.Ag
NIP. NIP.197305042003121004

Pembimbing II

M. Yahuda, S.Pd, M.Pd

Jambi, Januari 2023
Fakultas tarbiyah dan keguruan
UIN sulthan thaha saifudin jambi



Dr. Ij Fadlilny, M.Pd
NIP.196707111992032004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultihan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultihan Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi
 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
 Nomor : B-11 /D- I/ K P.01.2/ o1 /2023

Skripsi dengan judul " Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi" yang diujikan oleh Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Rabu
 Tanggal : 11 Januari 2023
 Jam : 09:00 – 10:30
 Tempat : Ruang Sidang FTK UIN STS Jambi
 Nama : Santi
 NIM : 201190090
 Judul : Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi

telah diperbaiki sebagai mana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk persyaratan pengambilan ijazah pada pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

No	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Habib Muhammad, S.Ag,M.Ag (Ketua Sidang)		27-01-2023
2	Neni, M.Pd (Sekretaris Sidang)		26-01-2023
3	Dr. Rasidin, M.Ag (Pembimbing I)		30-01-2023
4	M.Yahuda, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II)		26-01-2023
5	Ismail Fahri,S.Ag, M.Ag (Penguji I)		26-01-2023
6	Hafiq,S, M.Pd (Penguji II)		26-01-2023

Jambi, Januari 2022
 Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan
 UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd
 NIP. 196707111992032004



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Desember 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbil „Aalamin, puji syukur kepada Allah SWT dengan izin dan rahmat-Nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, usaha, dan kerja keras, dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada :

Bapakku yang terhormat Saman Ardi, dan Almarhumah ibundaku yang mulia, Sodah, semoga Ibu bisa melihat ini dengan bangga dan tenang disana, serta saudara-saudari tersayang, Harun, Saidi, Nur Asia, Maimuna, Sabli dan Agus Terimakasih yang sebesar-besarnya kuucapkan atas kasih sayang dan cinta kalian selama ini, yang telah mendidik agar aku bisa kuat dalam hidup. Terimakasih atas semua hal-hal beruntung yang aku alami dalam hidup. Ini semua kupersembahkan untuk kalian terutama almarhumah ibu yang sangat menginginkan sekali melihat anak perempuannya menjadi sarjana. Semoga ini menjadi langkah awal untuk kesuksesanku dan membuat kalian bahagia. Karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jarubi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jarubi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JAMBI

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ (القرآن سورة الرعد ١٣ : ١١)

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (QS. Ar-Ra'd 13: Ayat 11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sulthan Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada penulis terutama dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul: **"Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi"**. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun dan membawa manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk meraih sarjana Strata Satu (S1) sarjana pendidikan (S.Pd) Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Su'aidi MA., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayat, S.Ag., M.Pd.I. selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Dr. Yusria, S.Ag., M.Ag. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Bobby Syefrinando M.Si, dan Bapak Dr. H. Solahudin M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Dr. Rasidin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak M. Yahuda, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mencurahkan banyak ilmunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 7. Bapak Osnedi,S.S.i Selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi yang telah memberikan izin kepada penulis.
 8. Bapak Kasiman, S.Pd.I. selaku Guru Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Agama 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi yang telah membantu kelancaran Penelitian ini.
 9. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Karyawan Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
- Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan hikmah dan manfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi penulis sendiri. Aamiin yaa Rabbal 'alamiin.

Jambi, Desember 2022

Santi
NIM.201190090



ABSTRAK

Nama : Santi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode dialog dapat meningkatkan kemampuan Mengingat Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI Agama 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi. yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi,wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Penerapan Metode dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Agama 1 MAN 2 Muaro Jambi berjalan baik dan sesuai dengan tahapan pelaksanaan yang direncanakan; 2) Kemampuan Mengingat Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Agama 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi mengalami peningkatan.

Hal ini terlihat dari persentase ketuntasan belajar siswa dengan persentase pada pra siklus sebesar 45,4%, pada siklus I sebesar 63,6%, dan pada siklus II sebesar 86,3%. Dengan demikian penggunaan metode dialog dapat meningkatkan kemampuan mengingat Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas XI Agama 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

Kata Kunci: Metode dialog

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suni Saifudin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suni Saifudin Jambi



ABSTRACT

Name : Santi
Faculty : Education and Teacher Training
Study Program : Islamic Education
The Title : The Application of the Dialog Method in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subject Class XI MAN 2 Muaro Jambi

This study aims to determine the use of the dialog method to improve the ability to remember the history of Islamic culture in class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi. The subjects of this study were students of class XI Religion 1 at Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi. which totaled 22 students. This research is a classroom action research with two cycles. In carrying out the research, researchers collaborated with Islamic Cultural History subject teachers.

Data collection instruments used were observation, interviews, tests and running. The results of this study indicate that: 1) Use of Method dialog in Improving Student Learning Outcomes in History Subjects Islamic Culture Class XI Religion 1 MAN 2 Muaro Jambi is going well and in accordance with the planned implementation phases; 2) Ability to Remember Cultural History Class XI Islam Religion 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi has increased.

This can be seen from the proportion of student learning completeness with the proportion in the pre-cycle of 45,4%, in the first cycle I of 63,6%, and in cycle II of 86,3%. Thus the use of the dialog method can improve memory skills History of Islamic Culture in Class XI Religion 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

Keywords: *dialog Method*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Metode Dialog	10
2. Pengetian Hasil Belajar	14
3. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	18
B. Studi Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	24
B. Setting Dan Subjek Penelitian.....	25
C. Rancangan Tindakan.....	27
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

E. Teknik Analisis Data..... 40
 F. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk)..... 41
 G. Jadwal Penelitian..... 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah 44
 B. Hasil Penelitian 59
 C. Tahap Refleksi 74
 D. Analisis Data 88
 E. Pembahasan Hasil Penelitian 91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 93
 B. Saran..... 94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Pra Siklus Belajar Siswa.....	3
Tabel 3.1 Populasi kelas XI	26
Tabel 3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	34
Tabel:3.3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	36
Tabel:3.4 Lembar wawancara guru SKI	38
Tabel 3.5 Jadwal penelitian.....	42
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai MAN 2 Muaro Jambi	50
Tabel 4.2 Tenaga Fungsional Kependidikan MAN 2 Muaro Jambi	52
Tabel 4.3 Keadaan Karyawan di MAN 2 Muaro Jambi	53
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik di MAN 2 Muaro Jambi	54
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MAN 2 Muaro Jambi.....	55
Tabel. 4.6 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	59
Tabel. 4.7 Hasil Belajar Siklus I	68
Tabel. 4.8 Hasil observasi akftitas belajar siswa Siklus I	70
Tabel. 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I.....	72
Tabel.4.10 Hasil Belajar Siklus II.....	82
Tabel.4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	84
Tabel. 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Siklus PTK Metode Dialog.....	24
Gambar 3.2 MAN 2 Muaro Jambi	25
Gambar.4.1 Struktur Organisasi MAN 2 Muaro Jambi	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar	88
Grafik 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	89
Grafik 4.3 Nilai Rata-rata.....	90
Grafik 4.4 Persentase Aktivitas Siswa dan Guru	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran pada suatu pendidikan di selenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan juga menyenangkan kemandirian sesuai dengan bakat peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian-penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi kelulusan”. (Depdiknas,2013)

Pendidikan dalam pengertian di bagi dua macam, *pertama* pengertian yang luas meliputi hampir semua hal aktivitas manusia dari yang paling sederhana. *Kedua* pengertian yang sempit, hanya meliputi aktivitas manusia untuk memelihara kelanjutannya sebagai individu dan masyarakat. Pendidikan islam adalah sistem Pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita ajaran islam, karena nilai-nilai ajaran islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya (peserta didik). (Kompri,2019 ,hal:1)

Upaya dalam melakukan perubahan di bidang pendidikan menjadi tanggung jawab semua pihak, salah satunya yaitu guru. Guru merupakan tenaga profesional di bidang kependidikan yang memiliki tugas mengajar, mendidik, dan membimbing anak didik agar menjadi manusia yang berkepribadian pancasila. Dengan demikian, guru memiliki kedudukan yang penting dan tanggung jawab yang sangat besar dalam memperbaiki program pendidikan. Karena baik atau buruknya suatu bangsa di masa mendatang terletak di tangan guru (Amri, 2014, hal:8).

Metode dalam pengertian umum diartikan sebagai cara mengerjakan sesuatu. Cara itu mungkin baik dan mungkin tidak baik.

Baik dan tidak baiknya suatu metode banyak bergantung kepada beberapa faktor. Faktor-faktor itu mungkin berupa situasi dan kondisi, pemakai metode itu sendiri yang kurang memahami penggunaannya atau tidak sesuai dengan selernya, atau secara obyektif metode itu kurang cocok dengan kondisi dari obyek. (Azis,2019,hal:150)

Mata pelajaran SKI dalam pembelajarannya membutuhkan praktek atau peran dialog sebagai pengalaman. Sehingga ketika dihadapkan pada kenyataan kehidupan sehari-hari pada lingkungan masyarakat, maka siswa akan mampu dan merasa terbiasa dalam menjalankannya di lingkungan masyarakat. Metode dialog yang merupakan salah satu dari macam-macam bentuk metode, dirasa sesuai dengan mata pelajaran SKI ini. Bila diterapkan secara tepat, maka akan dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang lebih bagi peserta didik, selain juga dapat membangkitkan motivasi serta mendapat hasil peserta didik untuk terus belajar dan menggali keilmuwan-keilmuwan lainnya.

Fenomena yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi khususnya pada kelas XI, mengalami kendala pada hasil belajar dalam mata pelajaran SKI dikarenakan sulitnya siswa dalam memahami dan mengingat tentang kisah-kisah sejarah yang terdapat pada pelajaran SKI. Mata pelajaran SKI sering dikeluhkan oleh siswa sebagai pelajaran yang sulit, jika keadaan ini dibiarkan terus menerus dalam waktu yang panjang tentu akan berpengaruh pada hasil belajar siswa baik pelajaran SKI. bahwa kenyataannya terdapat kendala siswa yang sulit dalam mengingat atau memahami materi SKI. yang dihadapi guru selama mengajar dan untuk itulah harus dicarikan pemecahan terhadap permasalahan tersebut. Di antara permasalahan yang paling utama sekali adalah ketidak aktifan siswa dalam pembelajaran SKI, kebanyakan siswa berbicara sendiri-sendiri tanpa menghiraukan guru yang menerangkan materi pelajaran. Demikianpun ketika guru memberikan pertanyaan, sebagian besar siswa tanpa



komentar, hanya menerima apa yang mereka dapat dan enggan menanyakan materi yang tidak mereka pahami. Apalagi ketika guru meminta agar siswa bertanya, mereka pun diam.

Adapun hasil observasi materi pada mata pelajaran SKI kelas XI Agama 1 dan hasil peneliti pada tanggal 19 Juli 2022 nilai pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa-siswi kelas XI Agama 1 MAN 2 Muaro Jambi rata-rata menunjukkan nilai belum mencapai KKM. Begitu pun nilai rata-rata pada dilaksanakan pada tanggal 30 September 2022, berikut nilai pra siklusnya :

Tabel 1.1 Nilai Prasiklus Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI Agama 1 MAN 2 Muaro Jambi Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	KKM	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1.	Abdul Rozzaq	70	75	Tuntas
2.	Aldo Agustian	70	73	Tuntas
3.	Budi Gunawan	70	60	Tidak Tuntas
4.	Cahaya Ramadani	70	64	Tidak Tuntas
5.	Firzhan Atharid	70	61	Tidak Tuntas
6.	Hayun Pratiwi	70	72	Tuntas
7.	Khairi Hatif	70	60	Tidak Tuntas
8.	Lailatus Sholehah	70	75	Tuntas
9.	M. Alparizi	70	63	Tidak Tuntas
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	70	65	Tidak Tuntas



11.	Meilinda Safitri	70	60	Tidak Tuntas
12.	Melati Ajeng Pradira	70	75	Tuntas
13.	Meyti Nurhalimah	70	65	Tidak Tuntas
14.	Novi Aulia Safitri	70	75	Tuntas
15.	Rema Gustiani	70	80	Tuntas
16.	Reyhan	70	65	Tidak Tuntas
17.	Romi Santoso	70	60	Tidak Tuntas
18.	Umi Maya Sari	70	72	Tuntas
19.	Vivian Widia Lestari	70	75	Tuntas
20.	Wahyuni Wulandari	70	60	Tidak Tuntas
21.	Sri Endawati	70	62	Tidak Tuntas
22.	Zidan Aidil Fitra	70	72	Tuntas
Nilai Akhir		1489		
Nilai Terendah		60		
Nilai Tertinggi		80		
Nilai Rata-Rata		67		
Jumlah Siswa Tuntas		10		
Persentase Siswa Tuntas		45,4%		
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		12		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		54,5%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
Jember
Jember
Jember

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunha
Jember
Jember
Jember



Diantara 22 siswa yang mampu mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum dengan nilai 70 hanya 10 siswa, oleh karena itu hasil belajar siswa harus di tingkatkan kembali. Fakta ini dilatar belakangi karena siswa kurang diberikan strategi pembelajaran yang memadai serta metode yang monoton dan kurang diberikan pengarahannya dan pengertian akan pentingnya pembelajaran yang sedang berlangsung. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran di sekolah dibutuhkan kreativitas dan keaktifan seorang pendidik dalam membuat metode pembelajaran semenarik mungkin sehingga menimbulkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran SKI.

Guru selama ini hanya menggunakan metode bercerita untuk menyampaikan pembelajaran SKI. Evaluasi yang diberikan kepada siswa hanya saat ulangan harian yang dilaksanakan ketika habis materi dalam satu bab. Jauh dengan harapan dan tujuan yang diharapkan oleh sekolah yakni siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran SKI. Dalam kegiatan belajar mengajar, peran siswa dan guru haruslah seimbang dan bisa memberikan timbal balik untuk mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan yang diharapkan. Tidak hanya guru yang harus aktif dalam pembelajaran, namun siswa pun harus diikuti sertakan keaktifannya. Dengan begitu kegiatan pembelajaran akan berjalan optimal.

Metode dialog mempunyai keistimewaan tersendiri jika disamakan dengan metode Pendidikan karakter yang lainnya, karena metode dialog ini tidak hanya menyertakan orang tua atau guru dalam interaksi dan penerapannya tetapi juga menyertakan anak-anak. Keistimewaan lainnya adalah pesan diberikan secara langsung dan seperti apa respon yang bertaut dapat mudah diketahui. Karena itu, si pemberi pesan dapat menanyakan, atau memberi penjelasan yang lebih masuk akal dan lebih sesuai dengan hati lawan bicaranya. Perlu diketahui bahwa metode ini sering digunakan oleh Rasulullah. Saw

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

dalam menyampaikan ajaran Islam Metode ini melibatkan murid. dalam pengajaran. (Roestiyah, 2001, hal: 129).

Metode dialog merupakan kegiatan berbicara terarah dengan maksud dan tujuan tertentu yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Peneliti memilih metode ini karena mempunyai keunggulan diantaranya peserta didik dapat menggunakan daya pikirnya yang makin lama makin bertambah baik, karena dengan dilakukannya dialog sehingga siswa mampu mengingat cerita yang terdapat di dalam teks drama yang diperankan oleh siswa. dan juga dengan diterapkannya metode dialog pada materi keteladanan terutama pada materi pola pendidikan pada periode Bani Abbasiyah Siswa dapat memiliki pemahaman dan penilaian terhadap materi tersebut. Dengan demikian kemampuan siswa tidak hanya terbatas pada aspek teoritis mata pelajaran SKI saja. Oleh karena itu, dengan diterapkannya metode dialog dalam mata pelajaran SKI diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. (Rosidin, 2017, hal: 20

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 19 Juli 2022 dengan bapak Kasiman, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran SKI siswa kelas XI Agama 1, ditemukan beberapa permasalahan, diantaranya: *Pertama*, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran terbiasa dengan menggunakan satu metode saja yaitu metode ceramah sehingga siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, Siswa cenderung pasif. *Kedua*, pembelajaran masih satu arah (ceramah) belum bervariasi sehingga dalam pembelajaran terkesan kaku, kurang fleksibel, kurang demokratis dan cenderung menggunakan satu metode.

Pelajaran SKI selama ini dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Sehingga mata pelajaran SKI tidak dianggap sebagai mata pelajaran yang dapat membina siswa agar memiliki kecakapan, kreatif, kritis untuk memahami hal-hal tentang sejarah. Penilaian pembelajaran yang





biasa saja hanya mencerminkan kemampuan siswa melalui isi materi tes.

Sehubungan dengan latar belakang tersebut maka penulis mencoba mengangkat penelitian tindakan kelas ini, Dari permasalahan yang dilihat penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang ***“Penerapan Metode Sociodrama dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi”***. Penelitian Ini sangat di perlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan juga agar pendidik lebih kreatif dalam penggunaan metode Pembelajaran.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini lebih difokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI dengan Penerapan Metode dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI Agama 1 Man 2 Muaro Jambi agar siswa mudah memahami materi pembelajaran. Siswa yang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswi perempuan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang , dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana teknik pelaksanaan metode dialog dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi ?
2. Apakah metode dialog dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi?



D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari tujuan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat diketahui:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode dialog dalam pembelajaran materi SKI di Madrasah Aliyah Negeri 2 muaro Jambi.
- b. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI dengan menggunakan metode dialog.

2. Kegunaan Penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian harus memiliki kegunaan. Adapun kegunaan yang diharapkan dan hasil penelitian ini sebagai berikut:

a. Untuk Siswa

1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam metode pembelajaran dialog.
2. Siswa menjadi lebih aktif dalam metode pembelajaran materi dialog pelajaran SKI.

b. Untuk Guru

1. Sebagai bahan masukan guru dalam memantau kemampuan siswa dalam belajar.
2. Guru dapat mengetahui peningkatan proses belajar yang diperoleh siswa dengan menggunakan metode dialog. Mengetahui faktor-faktor yang berperan terhadap peningkatan metode pembelajaran dialog untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 muaro Jambi.

c. Untuk Teoritis

Sebagai kontribusi Khasanah ilmu pengetahuan dan untuk diteliti pada penelitian selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

d. Untuk Lembaga

1. meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru dalam mengajar.
2. Mewujudkan inovasi-inovasi pembelajaran dalam pendidikan.
3. Sebagai bahan evaluasi dan pedoman dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di lembaga atau sekolah khususnya di Madrasah Aliyah Negeri 2 muaro Jambi.

e. Bagi Penulis

1. Dapat memberikan pengalaman langsung kepada peneliti tentang penggunaan metode belajar dialog untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk mendapatkan gelar sarjana strata 1.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Metode Dialog

a. Pengertian metode Dialog

Metode secara harfiah berarti cara. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan suatu pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis (Syah, 2011,hal:198).

Metode berasal dari dua perkataan, yaitu meta dan hodos yang artinya jalan atau cara. Jadi metode artinya suatu jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Metode mempunyai peranan penting dalam upaya menjamin kelangsungan proses belajar mengajar lebih-lebih lagi bagi seorang guru yang akan menyampaikan materi pelajaran. Sebelum menyampaikan materi pelajaran seorang guru dituntut untuk mengetahui apa pengertian metode itu sendiri.(Hawi,2014, hal:27)

Metode adalah cara yang di gunakan untuk mengimplementasi rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian system pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu srtategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran (Sanjaya,2011,hal: 146).

Didalam Bahasa arab metode dialog ini juga disebut dengan metode *hiwar* yang mana artinya adalah percakapan silih beganti antara dua pihak atau lebih melalui sebuah tanya jawab dalam satu topik yang nantinya akan menimbulkan percakapan diantra keduanya. atau suatu teknik untuk memberikan motivasi pada siswa agar bangkit pemikirannya untuk bertanya, selama mendengarkan pelajaran, atau guru mengajukan pertanyaan dan siswa yang menjawab Terkadang didalam hiwar/ dialog itu akan muncul sebuah kesimpulan dari percakapan, dan terkadang pula ada salah satu pihak tidak merasa puas dalam percakapan tersebut. Namun demikian.ia masih dapat mengambil pelajaran dan menentukan sikap bagi dirinya. (Daradjat, 2015,hal:201)

Dialog mempunyai pengaruh yang sangat dalam bagi pembicara dan juga bagi pendengarnya, itu semua dikarenakan: *Pertama:* dialog berlangsung dengan aktif itu disebabkan karena kedua belah pihak terlibat secara langsung dalam sebuah percakapan, terkadang juga tidak muncul rasa bosan dalam perbincangan tersebut. Keduanya juga saling memperhatikan bahkan terjadi kontak mata saat melakukan dialog atau perbincangan. Jika perbincangan tersebut tidak diperhatikan oleh salah satu lawan bicara akan muncul kesalahan pahaman dan juga tidak akan mengerti dengan topik yang diperbincangkan. *Kedua:* pendengar akan tertarik dengan suatu perbincangan dan akan menemukan kesimpulan dari topik yang dibicarakan. suatu teknik untuk memberikan motivasi pada siswa agar bangkit pemikirannya untuk bertanya, selama mendengarkan pelajaran, atau guru mengajukan pertanyaan dan siswa yang menjawab. (Wijaya, 2010,hal:3)

Tujuan dari dialog adalah untuk mendapatkan dan menemukan solusi maupun informasi yang terbaik yang



didapat dari narasumber yang tepat dan bisa dipercaya sehingga bisa menjadi sebuah terobosan atau solusi untuk mengatasi masalah yang ada.

beberapa fungsi dan manfaat dari dialog:

1. Menggambarkan watak tokoh-tokoh dalam cerita.
2. Mengembangkan plot dan menjelaskan isi cerita kepada pembaca atau penonton.
3. Memberikan isyarat suatu peristiwa yang mendahuluinya.

Adapun yang di jadikan prinsip- prinsip dialog yang sesuai dengan berlandaskan (Q.S Al-Naml/27:32-33).

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّى تَشْهَدُوْنَ ۚ ۳۲

قَالُوْا نَحْنُ أَوْلُوْا قُوَّةً وَأَوْلُوْا بِأَسْسَدِيْدٍ هٰذَا وَالْأَمْرُ إِلَيْكِ فَانظُرِي مَاذَا تَأْمُرِيْنَ ۚ ۳۳
(القران سورة النمل/ ۲۷ : ۳۲-۳۳)

Artinya: 32. Dia (Balqis) berkata, "Wahai para pembesar! Berilah aku pertimbangan dalam perkaraku (ini). Aku tidak pernah memutuskan suatu perkara sebelum kamu hadir dalam majelis(ku). 33. Mereka menjawab, "Kita memiliki kekuatan dan keberanian yang luar biasa (untuk berperang), tetapi keputusan berada di tanganmu; maka pertimbangkanlah apa yang akan engkau perintahkan."(Q.S Al-Naml/27:32-33).

Diatas salah satu ayat Al-Quran yang menggunakan metode dialog percakapan Balqis jadi dapat disimpulkan metode dialog sudah dipakai sejak dahulu.

b. Kelebihan Metode dialog

Beberapa kelebihan dari metode dialog, yaitu :

- 1) Dapat dijadikan sebagai bekal bagi siswa dalam menghadapi situasi yang sebenarnya kelak, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun menghadapi dunia kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebgai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

- 2) Mengembangkan kreativitas siswa, karena siswa diberi kesempatan untuk memainkan peran sesuai dengan topik yang disimulasikan.
- 3) Memupuk keberanian dan percaya diri siswa.
- 4) Memperkaya pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan dalam menghadapi berbagai situasi sosial yang problematik.
- 5) Dapat meningkatkan gairah siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar sesuai dengan yang di harapan (Sanjaya 2011,hal:160).

c. Kekurangan Metode dialog

Beberapa kelemahan metode dialog yaitu:

- 1) Pengalaman yang diperoleh tidak selalu tepat dengan kenyataan di lapangan.
- 2) Pengelolaan yang kurang baik, sering dijadikan alat hiburan, sehingga tujuan pembelajaran menjadi terabaikan.

d. Langkah – Langkah Dalam Metode dialog

Prosedur bermain peran dialog terdiri atas Sembilan langkah, yaitu:

1. Menentukan Tema Percakapan.
2. Mencari Informasi Sekitar Tema Atau Topik Percakapan .
3. Menentukan Jumlah Orang Yang Terlibat Dalam Percakapan.
4. Mengembangkan Tema Atau Topik Yang Dipilih Menjadi Kalimat.
5. Menyusun Teks Percakapan Dengan Menggunakan Ejaan Yang Tepat.
6. Menata panggung
7. Guru menunjuk beberapa siswa sebagai Pemain dan pengamat. Namun demikian, penting untuk dicatat bahwa pengamat di sini harus juga terlibat aktif dalam permainan peran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

8. Permainan peran dialog dimulai. Permainan peran dilaksanakan secara spontan.
9. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan tadi dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.
10. Siswa diajak untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan. . (Hamalik,2015,hal:100)

2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu . Belajar adalah aktivitas atau proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian. Belajar Adalah suatu aktivitas yang di lakukan untuk menuju kearah tujuan tertentu, dan untuk mencapai tujuan itu perlu adanya faktor-faktor yang perlu di perhatikan, seperti faktor bimbingan (Mustaqim,wahid 2010,hal: 60).

Belajar merupakan proses seseorang memperoleh berbagai keterampilan, kecakapan, dan sikap yang dimulai dari masa bayi, kanak-kanak, remaja hingga dewasa (Hafsah, 2013, hal. 22).

Kegiatan belajar mengajar menurut E.Kemp (1985:100) belum ada rumusan yang sederhana untuk mencocokkan kegiatan dengan sasaran. Kegiatan belajar yang baik bagi seorang guru dan kelompok mempersiapkan hal-hal yang bersifat teknis lain sebagai penunjang untuk mencapai sasaran yang telah di tetapkan (Martinis,2013,hal:58).

Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh prilaku melalui pengalaman (Hamalik,2015,hal: 27). Menurut beberapa definisi di atas belajar adalah suatu proses sesuatu

kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi harus lebih luas dari itu, yakni mengalami atau belajar dari pengalaman yang akan mengubah dari perilaku yang belum baik menjadi baik.

Istilah pembelajaran dapat diartikan dari berbagai sudut pandang. Behavioristik berpandangan pembelajaran sebagai proses perubahan tingkah laku siswa melalui pengoptimalan lingkungan sekitar sebagai sumber stimulus belajar. Pembelajaran diartikan juga sebagai upaya dalam pemahiran keterampilan melalui berbagai kebiasaan siswa secara bertahap maupun terperinci dalam memberikan sebuah respon ataupun stimulus yang diterimanya dengan diperkuat oleh tingkah laku dari para pendidik (Nurdyansyah, 2016, hal. 1)

Pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran juga diartikan sebagai sebuah bantuan yang berasal dari guru agar dapat terjadi proses pemrolehan ilmu serta pengetahuan, sikap dan kepercayaan pada siswa. Singkatnya pembelajaran itu proses dalam membantu siswa untuk belajar dengan baik (Ahdar, 2019, hal. 13).

Dengan demikian pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang sedemikian rupa dirancang untuk memberikan suatu pengalaman belajar kepada para peserta didik melalui berbagai interaksi yang melibatkan mental serta fisiknya. Pengalaman tersebut berupa kecakapan hidup yang perlu dikuasai oleh peserta didik. Maka hal yang terpenting dalam pembelajaran ialah proses belajar itu terjadi pada peserta didik, sehingga proses belajar mengajar dikatakan



berhasil apabila peserta didik aktif dalam proses belajar yang diselenggarakan (Qomarudin, 2014, hal. 22).

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UIN Suntho Thaha Saifuddin
Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

b. Tujuan Belajar

Tujuan belajar yaitu membentuk makna. Makna diciptakan para pembelajar dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami. Proses belajar adalah proses konstruksi makna yang berlangsung terus menerus, setiap kali berhadapan dengan fenomena atau pengalaman baru diadakan rekonstruksi, baik secara kuat atau lemah. Proses belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, melainkan lebih sebagai pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil dari perkembangan, melainkan perkembangan itu sendiri.

c. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran. Hasil pada dasarnya merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu aktivitas, sedangkan belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan pada individu, yakni perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya. Hasil belajar merupakan istilah yang digunakan untuk menunjukkan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha tertentu. Dalam hal ini hasil belajar yang dicapai siswa dalam bidang studi tertentu setelah mengikuti proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti (Hamalik 2011,hal:30). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh

siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni: keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan citacita.

Hasil belajar dipenerapakan oleh pengalaman belajar sebagai hasil interaksi dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung kepada apa yang telah diketahui kegiatan pembelajaran konsepkonsep, tujuan-tujuan dan motivasi yang menerapakan interaksi dengan bahan yang dipelajari (Suryono,Suryanto,2012,hal:9).

Penganalisisan terhadap tes hasil belajar sebagai suatu totalitas dapat dilakukan dengan dua cara. Pertama, penganalisisan yang dilakukan dengan jalan berpikir secara rasional atau penganalisisan dengan menggunakan logika. Kedua, penganalisisan yang dilakukan dengan mendasarkan diri kepada kenyataan empiris.(Sudaryono, 2012,hal:140)

Dalam pandangan Hamalik dikatakan bahwa Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada orang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari belum mampu kearah sudah mampu (Afandi, 2013, hal. 3). Ada beberapa aspek untuk melihat hasil belajar, antara lain: pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan pembelajaran dengan membawa suatu perubahan.



Guru perlu mengenal hasil belajar dan kemajuan belajar siswa yang telah di peroleh sebelumnya. Hal-hal yang perlu di perhatikan ialah antara lain penguasaan pelajaran, keterampilan belajar dan bekerja. Pengenalan dalam hal ini sangat penting bagi guru karena dapat membantu dan mendiagnosa kesulitan belajar pada siswa, dapat memperkirakan hasil dan kemajuan belajar selanjutnya (pada kelas berikutnya), kendati pun hasil-hasil tersebut dapat saja berbeda dan bervariasi sehubungan dengan keadaan, dan penyesuaian sosial (Hamalik,2015,hal: 103).

Masing-masing jenis belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni: informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap, dan keterampilan motoris. Dalam system pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin S Bloom yang secara garis besar membaginya ke dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik (Nana sudjana,2010,hal:20).

3. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses atau cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran(Suryono, Hariyanto,2012,hal: 19)



Sejarah dalam bahasa Arab disebut tarikh, yang menurut bahasa berarti ketentuan masa, sedangkan menurut istilah berarti “keterangan yang terjadi dikalangnya pada masa yang telah lampau atau pada masa yang masih ada”. Dalam bahasa Inggris disebut history, yang berarti “pengalaman masa lampau dari umat manusia” Kebudayaan adalah bentuk ungkapan tentang semangat mendalam suatu masyarakat, kebudayaan paling tidak mempunyai tiga wujud.

- a. Wujud ideal yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks ide-ide, gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan.
- b. Wujud kelakuan yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas kelakuan berpola dari manusia dalam masyarakat.
- c. Wujud benda yaitu wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya.

Landasan Kebudayaan Islam adalah Agama. Jadi dalam Islam, tidak seperti masyarakat yang menganut agama, agama bukanlah kebudayaan tetapi dapat melahirkan kebudayaan. Kalau kebudayaan merupakan hasil cipta, rasa, dan karsa manusia, maka agama Islam adalah wahyu dari Tuhan (Badri,2010,hal:1).

Islam adalah akidah yang langsung berbicara dengan ruh dan akal. Ia mengajak manusia agar mengarahkan ruh dan akalnya serta membersihkan keduanya dari penerapan-penerapan negatif dan ulah orang-orang jahiliyah (Husni,2010,hal:12) . Sedangkan SKI adalah singkatan dari Sejarah Kebudayaan Islam yang merupakan sebuah mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, keteladanan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

Mata pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) adalah salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan dan keteladanan .(Hawi,2014,hal:175)

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran yang terhimpun dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan di berbagai jenjang pendidikan yang berkarakterkan Islami. Sejarah memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan sejarah orang akan mengetahui keadaan masa lalu yang mengandung banyak nilai dan pelajaran bagi hidup seseorang.

Pengertian sejarah menurut Murodi di bukunya sejarah kebudayaan Islam kelas VII, dapat dilihat dari dua aspek, yaitu bahasa dan istilah, apabila ditinjau dari aspek bahasa, maka kata sejarah berasal dari bahasa arab, yaitu syajarotun, yang artinya pohon. Sedangkan sejarah menurut istilah adalah peristiwa yang terjadi pada masa lampau yang berkaitan dengan berbagai proses kehidupan manusia dan dipelajari dimasa kini untuk diambil hikmahnya bagi perjalanan kehidupan dan masa-masa mendatang.(Murodi,2009, hal:4)

Dari pengertian diatas dapat dirumuskan bahwa arti sejarah adalah peristiwa atau kejadian masa lampau pada diri individu dan masyarakat untuk mencapai kebenaran sudut penjelasan tentang sebab-sebab dan asal usul segala sesuatu, suatu pengetahuan yang mendalam tentang bagaimana dan mengapa peristiwa-peristiwa itu terjadi. Dari segala kejadian masa lampau tersebut kiranya dapat diambil atas pelajaran yang mengantarkan manusia memperluas ilmu pengetahuan guna menumbuh-kembangkan ketaqwaan kepada



Allah SWT sebagai syarat mutlak dalam mencapai kebahagiaan hidup diduniawi sekaligus ukhrawi.

Sedangkan kebudayaan berasal dari kata “budi” dan “daya” kemudian digabungkan menjadi “budidaya” yang berarti sebuah untuk menghasilkan dan mengembangkan sesuatu agar menjadi lebih baik dan memberikan manfaat bagi hidup dan kehidupan. Yang dimaksud dengan kebudayaan Islam adalah studi tentang riwayat hidup Rasulullah SAW, sahabat-sahabat dan imam-imam pemberi petunjuk yang diceritakan kepada murid-murid sebagai contoh tauladan yang ulama dari tingkah laku manusia yang ideal, baik dalam kehidupan pribadi maupun kehidupan sosial.

Pada dasarnya Islam adalah Agama amal atau kerja, nilai-nilai mendasar yang terkandung dalam ajaran Islam tersebut menggarisbawahi suatu totalitas pandangan hidup muslim yang seharusnya lebih menghargai terhadap kualitas proses dan produk kerja ketimbang bersikap dan bekerja apa adanya untuk sekedar melaksanakan tugas dan kewajiban yang bersifat rutinitas.

Seorang pendidik harus mengutamakan etos kerja yang bermutu dengan selalu memperhatikan sikap profesionalnya dalam bekerja. Tanggung jawab besar guru adalah meningkatkan kualitas peserta didik. Maka guru harus bisa meningkatkan prestasi peserta didik dengan beragam kemampuan yang dimilikinya. Dalam proses pembelajaran “masalah pokok yang dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.” (Syariful Bahri Djamrah, dkk, 2013, hal:173)

Guru adalah salah satu komponen penting dalam pendidikan, yang ikut berperan usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan harus berferan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional. (Sardiman, 2004, hal:125)

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), banyak sekali kisah-kisah atau permasalahan yang terjadi pada masa lalu/zaman Nabi yang bisa diterapkan pada metode sosidrama yang diperankan kepada siswa untuk melatih siswa agar aktif dalam pembelajaran SKI dan mengajak siswa untuk merasakan dan mengalami peristiwa sejarah pada masa lampau.

B. Studi Relevan

Peneliti yang relevan yang pernah dilakukan sebelumnya adalah bahan pertimbangan dan masukan untuk peneliti berikutnya. Hal ini bertujuan agar terdapat hubungan antara peneliti yang di lakukan dengan peneliti sebelumnya. Selain itu peneliti yang pernah di lakukan juga dapat di jadikan sebagai acuan guna pengembangan peneliti-peneliti selanjutnya. Peneliti yang relavan yang pernah di lakukan sebelumnya pernah di lakukan oleh :

1. Nur astuti (2015) dalam penelitian nya ” Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Falah Kota Jambi”. Menyimpulkan bahwa sistem pembelajaran dengan penerapan metode dialog berpenerapan pada prestasi belajar siswa yang di tandai dengan peningkatan yang di tunjukkan dengan pada pra siklus nilai rata-rata 37,5 %, siklus I nilai rata-rata siswa 61,25 %. Siklus II nilai rata-rata siswa 81,25 %, pada siklus II siswa yang mencapai nilai kkm 20 siswa.

Persamaan yang ada pada Skripsi ini Sama-Sama meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan Metode Belajar dialog , sama-sama meneliti bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

Perbedaan Pada Skripsi Ini Meneliti Menggunakan Desain Penelitian Tindakan Kelas dengan kuantitatif Eksprimen, dan Tempat Penelitian yang berbeda.

2. Dwi Sri Wahyuni Wahas Tuti (2017) “Penerapan Model Pembelajaran Bermain peran dialog untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas X dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Pondok pesantren Hidayatullah”. menyimpulkan bahwa sistem pembelajaran dengan penerapan metode dialog berpenerapan pada prestasi belajar siswa yang di tandai dengan peningkatan yang di tunjukkan dengan rata-rata hasil siklus I sebesar 65,81 dan siklus II meningkat menjadi 74,06.

Persamaan yang ada pada skripsi ini sama-sama menggunakan metode belajar dialog atau bermain peran, sama-sama menggunakan penelitian Tindakan Kelas.

Perbedaan terdapat pada tempat penelitian dan metodologi penelitiannya, yakni menggunakan metodologi penelitian kuantitatif. Dan instrument pengumpulan datanya menggunakan angket, Meneliti bidang studi Akidah Akhlak.

3. Rostina (2015) ”Penerapan Metode Dialog Dalam Meningkatkan Daya Ingat Pada Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII MTS 3 Muaro Jambi”. menyimpulkan bahwa sistem pembelajaran dengan penerapan metode dialog berpenerapan pada prestasi belajar siswa yang di tandai dengan peningkatan yang di tunjukkan dengan rata-rata hasil siklus I sebesar 80,4 siklus II meningkat menjadi sebesar 92,2.

Persamaan yang ada pada skripsi ini sama-sama menggunakan metode belajar Dalam dialog Meningkatkan Daya Ingat Pada Bidang Studi Fiqih dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Perbedaannya terdapat pada tempat penelitian, fokus penelitiannya serta metodologi penelitiannya yang mana

penelitian di atas menggunakan kualitatif sedangkan penulis menggunakan penelitian tindakan kelas.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UIN SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
JAMBI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

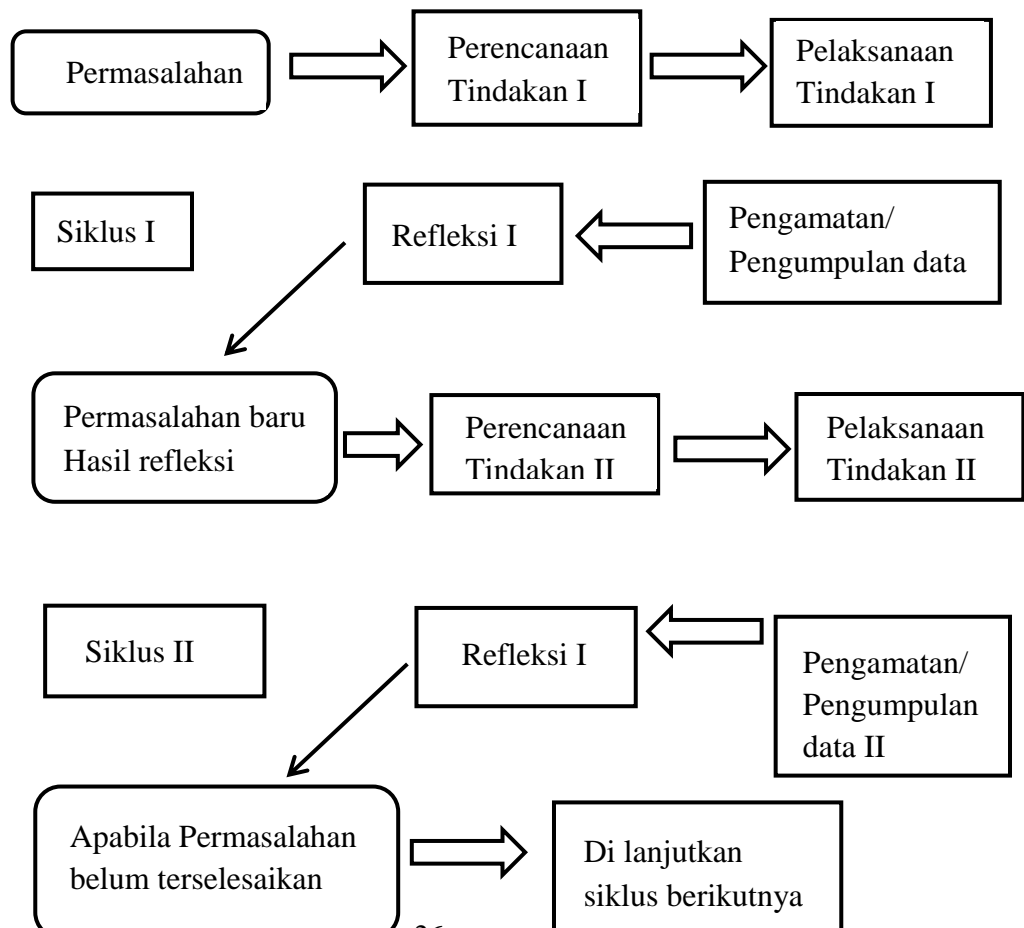
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebgai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah “suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama” (Arikunto, 2012 hal: 1).

Menurut Kunandar (2011,hal: 42) penelitian tindakan kelas merupakan tindakan dari penelitian tindakan (action research) yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Dalam Penelitian ini desain peneliti gunakan adalah model dari kemmis dan Mc Taggart, di mana dalam satu siklus pertama yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), refleksi (reflecting) (Daryanto, 2018,hal: 187).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
 (Arikunto, 2015 hal: 144)

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi hal: tempat penelitian dan waktu penelitian sebagai berikut hal:

a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MAN 2 Muaro Jambi pada mata pelajaran SKI, Objek penelitian ini adalah



siswa kelas XI Agama 1

Gambar 3.2 MAN 2 Muaro Jambi

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan mulai dari tanggal 28 September 2022 – 28 November 2022.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian kelas XI Agama 1 terdiri dari Siswa yang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Sumber siswa dari data MAN 2 Muaro Jambi Semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023.

3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya secara singkat. Populasi diartikan sebagai sebagian wilayah generalisasi dari hasil penelitian, generalisasi tersebut bisa saja dilakukan terhadap objek penelitian dan bisa juga dilakukan terhadap subjek penelitian (Jaya, 2021, hal. 21).

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di MAN 2 Muaro Jambi tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah sebanyak 116 peserta didik yang terbagi menjadi 5 kelas yaitu kelas XI Agama 1, XI Agama 2, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI MIA Hal ini dapat dilihat lebih jelas pada tabel berikut :

Tabel 3.1
Populasi kelas XI

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI Agama 1	22
2.	XI Agama 2	16
3.	XI IPS 1	24
4.	XI IPS 2	22
5.	XI MIA	32
Jumlah		116

b. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dianggap sebagai perwakilan dari populasi yang hasilnya mewakili keseluruhan gejala yang



telah diteliti atau diamati. Sampel merupakan suatu bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian (Effendy, 2017, hal. 134).

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Melalui *random sampling* ini didapatkan satu kelas yang terpilih secara acak. Sampel hasil yang didapatkan adalah kelas XI Agama 1 dengan jumlah 22 siswa.

C. Rancangan Tindakan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan melalui 2 siklus untuk melihat hasil peningkatan kemampuan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI dengan menggunakan metode dialog Masing-masing siklus dengan tahap hal: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dengan kolaborasi antara peneliti dengan guru SKI kelas XI di MAN 2 Muaro Jambi, berikut ini adalah tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan pada setiap siklus.

Apabila peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan pada siklus I, maka peneliti dan guru berkolaborasi menentukan rancangan tindakan berikut pada siklus II, maka peneliti dan guru berkolaborasi melanjutkan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) seperti pada siklus I. Jika telah selesai pelaksanaan pada siklus II, apabila peneliti belum merasa puas untuk perbaikan dan peningkatan atas tindakan tersebut, peneliti dapat melanjutkan penelitian kedalam siklus III, yang cara pelaksanaannya sama siklus sebelumnya. Tidak ada ketentuan atau ketetapan beberapa siklus yang harus dilakukan oleh peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini tergantung dengan peneliti, jika hasil penelitian telah menemukan hasil yang memuaskan dalam perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di kelas, maka peneliti dapat menghentikan dan mengambil



kesimpulan, namun disarankan sebaiknya PTK dilakukan paling kurang dua siklus (Daryanto, 2018 hal: 149-151).

1. Gambaran Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Adapun langkah-langkah perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi hal:

- (1) Permintaan izin dari Kepala MAN 2 Muaro Jambi
- (2) Mengadakan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang perlu segera diatasi. Tahap ini peneliti melakukan observasi pada pembelajaran, wawancara dengan rekan guru dan siswa.
- (3) Membuat lembar observasi bagi guru dan siswa untuk melihat proses pembelajaran dengan menggunakan metode Dialog Bagaimana aktifitas siswa dan kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu:
 - (a) Menetapkan materi pelajaran dengan berpedoman pada siklus.
 - (b) Membuat RPP.
 - (c) Membuat lembar observasi untuk siswa.
 - (d) Menyiapkan bahan belajar, materi dan alat evaluasi.

b. Pelaksanakan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada prinsipnya merupakan realisasi dari suatu yang sudah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan adalah bentuk kegiatan atau tindakan yang dilakukan dari semua yang telah direncanakan dengan penelitian sebagai berikut hal:

Memberikan informasi tentang materi pelajaran

- (1) Menyajikan materi sesuai dengan siklus dan RPP
- (2) Mempelajari materi pada siklus I, dan II dengan menggunakan atau menerapkan metode Dialog.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

- (3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berinteraksi, aktif, kreatif, dan berinovasi dalam proses pembelajaran.
- (4) Mengamati setiap kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
- (5) Siswa diberikan waktu untuk mengulas dan menceritakan kembali materi yang baru saja dipelajari secara bersama-sama.
- (6) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

c. Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau mengamati dalam penelitian tindakan kelas dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir kritis siswa maupun kepada hasil tindakan pembelajaran beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pembelajaran yang dilaksanakan.

Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup hal:

- (1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran
- (2) Kemampuan berpikir siswa dalam memainkan perannya sesuai dengan yang di dapatkan dalam cerita.
- (3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- (4) Aktivitas siswa ketika menyimak, mempertunjukkan perannya masing-masing menunjukkan kisah teladan dari materi pelajaran.
- (5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama.

(6) Observer mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan metode Dialog.

d. Refleksi

Refleksi adalah untuk mengkaji keseluruhan tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya (Daryanto,2018,hal: 40).

Tahap-tahap refleksi adalah hal:

- (1) Menganalisis kekurangan yang ada pada siklus I
- (2) Peneliti (observer) dan guru berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, kemudian dibuat perbaikan berdasarkan kekurangan yang ada.
- (3) Hasil dari analisis tersebut akan menjadi pertimbangan dalam menyusun RPP pada siklus II.

1. Gambaran Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus II. Perencanaan pembelajaran siklus II masih sama dengan siklus I hanya saja guru lebih memberi ransangan kepada siswa agar dapat mengeluarkan pendapat.

b. Pelaksanakan Tindakan

Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode dialog tentunya berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi siklus I. Di setiap pembelajaran diusahakan guru membuat atau membawa media pembelajaran.

c. Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau mengamati dalam penelitian tindakan kelas dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir kritis siswa maupun kepada hasil tindakan pembelajaran beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan



tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pembelajaran yang dilaksanakan.

Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup hal:

- (1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran
- (2) Kemampuan berpikir siswa dalam memainkan perannya sesuai dengan yang di dapatkan dalam cerita.
- (3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- (4) Aktivitas siswa ketika menyimak.
- (5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama
- (6) Observer mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan metode dialog.

d. Refleksi

Refleksi adalah sarana untuk melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian dan telah dicatat dalam observasi, biasanya peneliti dan guru berkolaborasi direalisasikan melalui diskusi. Tahap-tahap refleksi adalah hal:

1. Menganalisis kekurangan yang ada pada siklus II
2. Peneliti (observer) dan guru berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, kemudian dibuat perbaikan berdasarkan kekurangan yang ada.
3. Hasil dari analisis tersebut akan menjadi pertimbangan dalam menyusun RPP pada siklus berikutnya.
4. Peneliti melakukan refleksi pada siklus III dan menganalisis ternyata masih sama dengan siklus II. Apabila pada siklus



ini belum berhasil maka dilanjutkan pada siklus berikutnya sampai berhasil (Daryanto, 2018 hal: 200).

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dimana data-data dalam penelitian ini diambil melalui instrumen observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi.(Sugiono, 2016 hal: 225).

Selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode dialog berlangsung. Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran saat melaksanakan metode dialog. Disetiap akhir siklus dilaksanakan tes tertulis yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan metode dialog. Tes tersebut dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliabel.

a. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Wragg dalam (Wardoyo, 2013, hal. 114) menyatakan validitas merupakan jawaban dari pertanyaan apakah pengukuran yang dilakukan mampu mengukur dengan benar apa yang diukur.

Pada penelitian ini tes yang digunakan berupa soal objektif, maka validitas lebih diarahkan pada validitas isi karena yang diukur adalah isi dari soal objektif yang disajikan berdasarkan kriteria yang ada. Validitas suatu instrumen tes berkaitan dengan kesesuaian antara soal-soal dengan indikator, standar kompetensi dan kompetensi dasar materi yang diteliti serta



soal-soal tes mewakili keseluruhan materi yang diteliti. (Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, 2017, hal. 228).

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrumen adalah kekonsistenan instrumen tersebut pada subjek yang sama meskipun pada waktu yang berbeda tempat yang berbeda atau orang yang berbeda akan tetapi memberikan hasil yang relatif sama (Salim, 2016, hal. 35). Jadi reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk tetap konsisten meskipun ada perubahan waktu.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data (IPD) adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah (Sugiono, 2016 hal: 222).

a. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Efek dari suatu intervensi (action) terus dimonitor secara reflektif. Data yang dikumpulkan yaitu data kuantitatif tentang kemajuan siswa (nilai) dan data kualitatif (minat/suasana kelas). (Arikunto, 2017 : 221)

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran didalam pelaksanaan metode pembelajaran dialog. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan perilaku manusia, proses kerja yaitu kegiatan belajar mengajar dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Lembar observasi tersebut digunakan sebagai pedoman melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi bagaimana proses dengan metode dialog yang dilaksanakan di kelas XI Man 2 muaro jambi.



Lembar obsevasi

Tabel 3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode dialog.

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		
1.	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa.				
2.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru (Preparation)				
3.	Siswa Belajar secara rapi dan tertib (Preparation)				
4.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang materi ajar dan penjelasan tentang penerapan metode dialog (Preparation).				
5.	Siswa memahami peran yang di telah berikan				
6.	Diskusi bersama tentang peran yang akan di mainkan				
7.	Siswa memainkan perannya di depan kelas.				
8.	Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi peran-peran yang sudah di perankan.				
9.	Pertunjukkan peran diulang.				
10.	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan				





@ Hak cipta milik IAIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah				
Rata-rata (%)				
Rata – rata keseluruhan (%)				

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

- 80% - 100% : Baik Sekali
- 66% - 79% : Baik
- 50% - 65% : Cukup
- 36% - 49% : Kurang
- <34% : Gagal
- P I : pertemuan Pertama
- P II : Pertemuan Kedua

Keterangan:

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 =Tinggi
- 4 = Sangat Baik

Tabel:3.3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode dialog.

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		
1.	Guru memasuki kelas tepat waktu				
2.	Guru menggali pengetahuan awal siswa				
3.	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode dialog.				
4.	Guru dapat mengkondisikan siswa untuk belajar secara rapi dan tertib.				
5.	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang di pelajari (Preparation).				
6.	Guru memberikan peran kepada masing-masing siswa				
7.	Guru mengamati jalannya permainan di depan kelas.				
8.	Guru dan siswa mengevaluasi peran-peran yang telah di mainkan.				
9.	Guru mengamati pertunjukkan peran ulang.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



10.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan hari ini.				
Jumlah					
Rata-rata (%)					
Rata - rata keseluruhan (%)					

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

Skor max

80% - 100% : Baik Sekali

66% - 79% : Baik

50% - 65% : Cukup

36% - 49% : Kurang

<34% : Gagal

I : pertemuan Pertama

P II : Pertemuan Kedua

Keterangan:

1= Sangat Rendah

2= Rendah

3=Tinggi

4= Sangat Baik



f. Panduan wawancara

Peneliti mengadakan wawancara kepada guru bidang studi yang bersangkutan, guru Sejarah Kebudayaan Islam.

Tabel:3.4

Lembar wawancara guru SKI kelas XI MAN 2 Muaro Jambi 19 Juli 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa metode yang digunakan bapak ketika mengajar SKI di MAN 2 Muaro Jambi?	Metode yang saya gunakan dalam mengajar ialah metode ceramah, diskusi dengan menggunakan panduan buku paket.
2.	Apa kesulitannya bapak dalam mengajar mata pelajaran SKI di MAN 2 muaro jambi?	Kesulitan saya dalam mengajar SKI ini, siswa nya sulit dalam memahami materi yang diajarkan, dan banyak siswa merasa jenuh dan bosan.
3.	Dari beberapa Kelas Yang Bapak Ajar Manakah Kelas Yang Paling Terendah Nilai Ski Nya?	Dari beberapa kelas yang saya ajar kelas XI Agama 1 nilai yg paling terendah.
4.	Apakah dalam pembelajaran ski yang bapak laksanakan tercipta suasana aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan?	Pada saat proses pembelajaran berlangsung saya merasa suasana kelas yg saya ajarkan itu sudah cukup baik namun Ketika saya



		bertanya ke siswa nya untuk bertanya materi yang diajarkan siswa nya banyak diam, bahkan banyak yang mengantuk.
	Bagaimana cara bapak membuat siswa fokus dalam mengatasi kendala mengikuti kegiatan pembelajaran?	Cara saya membuat siswa fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan sedikit permainan atau game.

c. Tes Tertulis

Tes menurut Arikunto (2013: 79) adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa (kognitif).

Instrumen bentuk uraian yang disusun berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis. Lembar tes tertulis akan diberikan kepada siswa pada setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil dari tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan pemahan siswa dalam memainkan perannya siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan metode dialog. Dalam penelitian ini dilaksanakan dua kali tes kemampuan berpikir kritis akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I, akhir siklus II .

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan adalah kamera dengan menampilkan foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran

dengan metode dialog. Foto-foto ini digunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran berlangsung.

3. Jenis Data dan Sumber Data

- a) Data kualitatif seperti: lembar observasi, panduan wawancara, dan dokumentasi
- b) Data kuantitatif: tes Sumber data penelitian ini adalah siswa.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian merupakan sebuah bagian dalam penelitian yang sangat penting, karena dengan adanya analisis inilah data yang akan ada manfaatnya, terutama dalam memecahkan masalah penelitian dan mencapai tujuan akhir penelitian (Subagyo, 2011, hal. 104).

Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini meliputi teknik metode gabungan (Mixed Methods Research). Teknik kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan rencana tindakan, menggambarkan hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran dan mendeskripsikan aktivitas atau partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan berpikir kritis siswa sesuai dengan hasil pengamatan.

Sedangkan teknik kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas dari pembelajaran yang meliputi hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dari siklus I ke siklus II.

Data kuantitatif disini berasal dari lembar tes akhir dan lembar observasi aktivitas siswa. Karena data-data tersebut disajikan berdasarkan angka, maka analisis yang digunakan yaitu persentase dengan rumus:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

1. Teknik analisis tes hasil belajar siswa:

- Rumus untuk mencari persentase ketuntasan hasil belajar siswa:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$$

- Rumus untuk mencari nilai rata-rata siswa:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Total nilai akhir semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

2. Teknik analisis lembar observasi aktivitas siswa:

- Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Skor yang dimulai}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

F. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

keberhasilan tindakan kelas dapat ditandai dengan adanya peningkatan, baik hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Hal ini akan terlihat pada saat membandingkan hasil sebelum diberikan tindakan dan setelah diberi tindakan. Apabila keadaan setelah diberi tindakan menunjukkan peningkatan ke arah yang lebih baik, maka tindakan tersebut dapat dikatakan berhasil. Adapun indikator keberhasilan tindakan ini adalah:

1. Hasil belajar siswa berada pada persentase 70% atau bahkan lebih.;
2. Nilai rata-rata seluruh siswa bisa mencapai 70 atau bahkan lebih; dan
3. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran meningkat hingga mencapai 70% atau lebih. Dibuktikan dengan hasil Tes.

G. Jadwal Penelitian

Untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dilapangan, maka penulis menyusun agenda secara sistematis yang terlihat pada table jadwal penelitian sebagai berikut hal:

Tabel 3.5 jadwal penelitian

Nama Kegiatan	Bulan																							
	Juni				Juli				Agustus				September				Desember				Januari			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Persiapan Penelitian			✓ <input type="checkbox"/>																					
2. Menyusun atau Menulis Konsep Proposal				✓ <input type="checkbox"/>																				
3. Mengajukan Judul ke Fakultas untuk Persetujuan Judul				✓ <input type="checkbox"/>																				
4. Penyerahan Penunjukkan Dosen Pembimbing								✓ <input type="checkbox"/>																
5. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing								✓ <input type="checkbox"/>																
6. ACC Seminar											✓ <input type="checkbox"/>													
7. Seminar Proposal											✓ <input type="checkbox"/>													



@ Hak cipta milik UIN Sunan Gunung Djati State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

<p>2. Dilarang memperbanyak, sebagai lain atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.</p> <p>8. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi</p>	<p>Izin atau Perintah Riset</p>																
		<p>9. Pelaksanaan Riset</p>																
		<p>10. Penulisan Konsep Skripsi</p>																
		<p>11. Konsultasi kepada Dosen Pembimbing</p>											✓ <input type="checkbox"/>					
		<p>12. Munaqosah dan Perbaikan</p>													✓ <input type="checkbox"/>			
		<p>13. Penggandaan Skripsi dan Penyampaian Skripsi kepada Tim Penguji Fakultas</p>															✓ <input type="checkbox"/>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB 1V

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah

a. Sejarah Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang secara historis berasal dari lembaga pendidikan swasta dengan nama “Madrasah Aliyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Kabupaten Muaro Jambi”. Secara periodik kemudian madrasah ini mengalami perkembangan hingga beralih status menjadi madrasah negeri, dan secara otomatis menjadi milik penuh pemerintah yang berada di bawah Kementerian Agama kota Jambi pada tahun 2009.

Berdirinya Madrasah Aliyah 2Muaro Jambi merupakan sebuah upaya dalam menyediakan lembaga pendidikan yang kemudian dapat memberikan pendidikan dan pengajaran serta penanaman nilai-nilai keislaman khususnya bagi peserta didik yang berdomisili di kelurahan Sengeti Kecamatan Sekernan. Latar belakang pendirian madrasah tersebut pada awalnya berangkat dari semakin tingginya animo masyarakat untuk menitipkan anak-anak mereka untuk mendapatkan pendidikan sesuai dengan nilai dan ajaran Islam.

Pendirian Madrasah Aliyah Swasta Tarbiyah Islamiyah diprakarsai oleh Lukmanul Hakim, S.Ag dengan memanfaatkan tanah wakaf/Madrasah Diniyah yang diberikan masyarakat untuk kemudian dikelola secara optimal dalam rangka mempersiapkan generasi penerus bangsa yang memiliki integritas dan komitmen tinggi terhadap penanaman nilai-nilai ajaran Islam.

Setelah madrasah tersebut resmi menjadi sebuah institusi pendidikan Islam, maka amanah kepala madrasah diberikan kepada M. Bakri Abdullah, S. Ag Seiring dengan perkembangan zaman,

madrasah ini kemudian beroperasi sebagaimana sekolah dan madrasah lainnya, sampai kemudian mengalami perubahan status pada tahun 2009 menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Muaro Jambi sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 2009. dan terakhir terjadi perubahan nomenklatur menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi melalui Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 681 tahun 2016. Dengan konsekuensi bahwa seluruh pola manajemen dan sumber dana, serta pembangunan menjadi tanggung jawab pemerintah yang dalam hal ini Kementerian Agama.

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditandai dengan semakin mudahnya akses informasi, berimplikasi langsung pada keberadaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi dalam tinjauan sejarah kepemimpinan merupakan salah satu madrasah negeri yang tergolong masih baru. Oleh karena itu, maka kepemimpinan pun tidak mengalami beberapa pergantian sebagaimana sekolah/madrasah lainnya yang memang secara periodik telah mengalami beberapa kali pergantian kepala madrasah. Dalam usia yang cukup relatif muda, Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi baru dipimpin oleh tiga orang kepala madrasah. Periode pertama dipimpin oleh Muhammad Sidik, S. Ag, M.Pd.I (2009-2014) Periode kedua oleh Padri, S.Pd,MA yang tidak berlangsung lama (2015-2016) dan masa peralihan oleh Dra.S.Nurhel Syamti (2017). Tongkat estafet kepemimpinan kemudian dilanjutkan oleh Osnedi, S.Si dari tahun 2017 hingga sekarang. Salah satu usaha yang tampak adalah penambahan gedung belajar dan beberapa gedung lainnya seperti gedung untuk laboratorium komputer, laboratorium bahasadan beberapa fasilitas pendukung lainnya.



Keberadaan pimpinan yang inovatif, kreatif, dan produktif menjadi sebuah kebutuhan dalam memajukan dan mengembangkan Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi. Hal ini didasari atas realitas madrasah tersebut yang memang masih tergolong baru dibandingkan dengan madrasah negeri lainnya yang ada di Muaro Jambi, seperti MAN Insan Cendekia Jambi, MAN Model Jambi, dan MAN Sungai Gelam, terutama dalam hal ketersediaan ruang belajar yang representatif, gedung laboratorium, dan beberapa fasilitas pendukung lainnya. Dengan pemenuhan standar yang memadai, maka peserta didik yang melanjutkan pendidikannya di madrasah tersebut semakin meningkat disebabkan kemudahan akses menuju madrasah tersebut, dan dengan dukungan nuansa lokasi madrasah yang masih tampak asri, serta cukup jauh dari suasana keramaian dan kesibukan lalu lintas kendaraan.

Berdasarkan informasi di atas, maka Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi melakukan berbagai inovasi dan langkah-langkah konstruktif, terutama dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang baik, sehingga kemudian dapat meningkatkan semangat menuntut ilmu bagi seluruh peserta didik di MAN 2 Muaro Jambi.

b. Geografis

Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi berada di jalan Lintas Timur RT. 14 Kelurahan Sengeti Kecamatan Sekernan Muaro Jambi. Berdiri diatas tanah milik pemerintah Republik Indonesia cq. Kementerian Agama seluas 20.000 M2 (Sertifikat.06.10.01.01.4.00006) Sekitar 20 KM dari pusat Provinsi Jambi, sehingga untuk akses ke lokasi Madrasah Aliyah Negeri 2 dapat ditempuh dengan kendaraan umum maupun pribadi. Lokasinya juga berdekatan dengan rumah penduduk setempat dan telah berasimilasi dengan pemukiman penduduk setempat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Struktur lokasi Madrasah Aliyah Negeri 2 kota Jambi dari aspek geografis dapat dikategorikan sebagai lokasi yang cukup strategis, dimana madrasah tersebut berada di tengah-tengah pemukiman warga setempat. Secara rinci tata letak MAN 2 Muaro Jambi dapat dilihat berikut ini:

1. Sebelah timur berbatasan dengan jalan umum dan pemukiman warga.
2. Sebelah barat berbatasan dengan jalan/sungai.
3. Sebelah selatan berbatasan jalan.
4. Sebelah utara berbatasan dengan kebun/pemukiman warga.

Kemudian dari letak bangunan, Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi ini merupakan suatu tempat yang dipandang sangat baik untuk kegiatan belajar mengajar, dimana lokasi atau areal madrasah tersebut berada di tengah-tengah perkampungan dan pemukiman warga dan cukup jauh dari kebisingan, mengingat jalan Lintas Timur tempat keramaian kendaraan dengan tonase tinggi berjarak sekitar 200 meter dari lokasi madrasah. Sehingga kemudian belum memberikan dampak negatif terhadap kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

Lokasi madrasah yang jauh dari jalan Lintas Timur dapat menunjang bagi kelancaran pendidikan karena letaknya yang jauh dari kebisingan kota sehingga tidak banyak mengalami hambatan dan gangguan dalam kelancaran di saat berlangsungnya proses belajar mengajar tersebut. Tetapi apabila dilihat dari letaknya yang jauh bagi peserta didik dan guru, sedikit mengalami kesulitan atau kesukaran bagi mereka dalam hal cepat atau lambatnya sampai ke sana, karena tidak adanya alat transportasi atau angkutan umum yang jalur trayeknya bisa langsung masuk ke areal Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

2. Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : MAN 2 Muaro Jambi





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

2. Tahun Pendirian : 2009
3. Nomor Statistik : 1311150500026/10507947
4. Status Madrasah : Negeri
5. Status Akreditasi : A
6. Alamat Madrasah : Jln. Lintas Timur RT. 14
7. Kelurahan : Sengeti
8. Kecamatan : Sekernan
9. Provinsi : Jambi
10. Telp/Fax : -
11. Kode Pos : 36381
12. Alamat Email : man2muarajambi@gmail.com
13. Nama Kepala Madrasah : Osnedi, S.Si
14. Nama Bendahara : Nopriandi
15. Rekening an. Lembaga : MAN 2 Muaro Jambi

3. Visi dan Misi Sekolah/ Madrasah

a. Visi MA Negeri 2 Muaro Jambi

Mewujudkan siswa MAN 2 Muaro Jambi yang Cerdas, Akhlakul Karimah, Nasionalisme, Terampil, Inovatif, Keimanan.

b. Misi MA Negeri 2 Muaro Jambi

Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi adalah :

1. Menumbuhkan sikap dan kepribadian yang santun, beretika dan berestika tinggi.
2. Menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga mampu berprestasi dibidang akademik maupun non akademik secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
3. Menumbuhkan kesadaran wawasan kebangsaan, patriotisme dan memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Nagara Kesatuan Republik Indonesia.
4. Mengembangkan kemampuan vokasional skill.
5. Menumbuhkan kreativitas dan inovasi siswa.

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

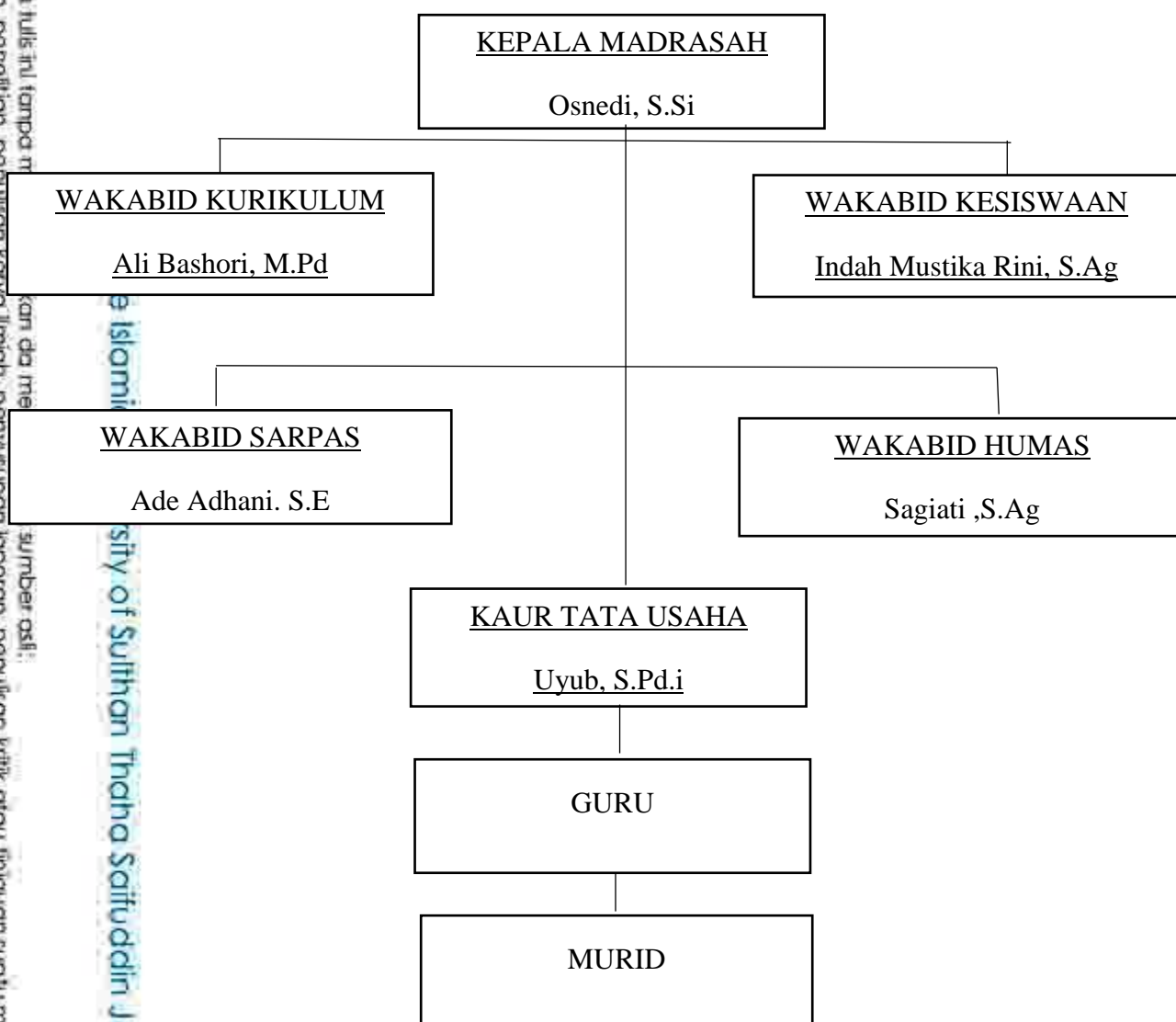
6. Menumbuhkan kesadaran siswa agar mampu menjadikan ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai landasan pola pikir, bersikap dan bertingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.

c. Tujuan MA Negeri 2 Muaro Jambi

Tujuan MA Negeri 2 Muaro Jambi yaitu menghasilkan lulusan yang berkarakter, berilmu, cerdas, inovatif, terampil, mandiri dan visioner.

4. Struktur Organisasi

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MUARO JAMBI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



Gambar.4.1 Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi

5. Keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan

a. Keadaan Guru

Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai MAN 2 Muaro Jambi

NO	N A M A	L/P	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	JABATAN	PENDIDIKAN	P
1	Osnedi, S.S.i	L	Pusar	07-Jul-72	KEPALA	S.1 Pendidikan Fisika	
2	Uyub, S.Pd.I	L	Sarang Burung	06-Feb-77	KA TU	S.1 PAI	
3	Ali Bashori, S.Pd, M.Pd	L	Magetan	03-Mar-70	Wakur	S.2 Manajemen Pendidikan	
4	Indah Mustika Rini, S.Ag	P	Sengeti	03-Mar-80	Wakasis	S.1 PAI	
5	Sagiati, S.Ag	P	Jambi	10-Aug-77	Waka. Humas	S.1 PAI	AD
6	Ade Adhaini, S.E		Jambi	02-Des-76	Waka.Sapras	S. 1 Ekonomi	
7	Dra.S. Nurhel Syamti	P	Pesisir Selatan	15-Aug-67	Guru	S.1 Pend. Bahasa Indonesia	E
8	Mudrikah, S.Pd	P	Tanjung	28-Mei-73	Guru	S.1 FKIP B. Inggris	
9	Eri Nesrita, S.Pd	P	Hiang Tinggi	05-Nov-78	Guru	S.1 Pend Bahasa Indonesia	E
10	Khairatul Ihsan, S.Pd.I	P	Tanjung	28-Aug-80	Guru	S.1 PAI	Fiqi
11	Parida Siregar, S.Pd	P	Medan	13-Mar-84	Guru	S. 1 Pendidikan KIMIA	
12	Makhdi, S.Ag	L	Penyengat Olak	05-Okt-72	Guru	S.1 PAI	
13	Syifa Rahmawati, S.Pd.I	P	Jambi	12-Okt-83	Guru	S.1 Matematika	
14	Nopriandi	L	Jambi	04-Jan-79	Bendahara	MA	
15	Hasbul Qoddes, S.Ud	L	Jambi	17-Des-90	Guru	S.1 Tafsir Hadis	Al-
16	Sahara,MS,S.Pd.I	P	P.Pulai	10- Apr-78	Guru	S.1 PAI	Al-
17	Asnawi, S.Ag	L	Ambai	30-Mei-76	Guru Honorer	S.1 PAI	
18	Jamin, S.Pd.I	L	Rantau Majo	12-Feb-86	Guru Honorer	S.1 Fisika	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
 Universitas Islam Negeri Sunha Jambi

19	Ishar, S.Pd.I	L	Rantau Majo	12-Nov-85	Guru Honorer	S.1 Matematika	
20	Marlina, S.Pd.I	P	Sengeti	23-Sep-85	Guru Honorer	S.1 Bahasa Arab	
21	Sri Wahyuni, S.E	P	Pati	17-Se-79	Guru Honorer	S.1 Ekonomi	
22	Kasiman, S.Pd.I	L	Tantan	06-Feb-88	Guru Honorer	S.1 PAI	
23	Yulia Isca Ambarwati, S.Pd	P	Sengeti	08-Jul-93	Guru Honorer	S.1 Pendidikan Sejarah	
24	Yan Madi, S.Pd	L	Mukai Pintu	25-Dec-81	Guru Honorer	S.1 Matematika	
25	Yenny Zarnely, S.H	P	Senaung	30-Jun-74	Guru Honorer	S.1 PKN	
26	Mari'a, S.Pd	P	Biaro Baru	28-Aug-83	Guru Honorer	S. 1 Biologi	
27	Neneng Ernawati, S.Pd.I	P	Sengeti	21-Jan-94	Guru Honorer	S.1 Pendidikan Bahasa Arab	
28	Mashuri, S.Sos	L	Gerunggung	28-Jun-92	Guru Honorer	S.1 Bimbingan Penyuluhan Islam	B
29	Ana Puspa Ningrum, S.Pd	P	Suak Putat	21-Sep-95	Guru Honorer	S.1 Pendidikan Biologi	
30	Akbar Putra, S.Pd	L	Sengeti	28-Jun-88	Guru Honorer	S.1 Penjaorkes	
31	Firdaus, S.Hum	L	Penyengat Olak	02-Feb-96	Guru Honorer	S.1 Sejarah Peradaban Islam	Seja
32	Suci Apriliana Pertiwi, S.Pd	P	L.Nagodang	01-Apr-98	Guru Honorer	S.1 B.Inggris	B.In
33	Lia Kurnia,S.Pd	P	Sengeti	02-Juni-96	Guru Honorer	S.1 BK	BK
34	Hamdan, S.IP	L	Sengeti	29-Nov-85	Staf TU	S.1 Ilmu Perpustakaan	
35	Ary Kusuma Wardani, S.Kom, MTA	L	Pesisir Selatan	05-Dec-88	Operator	S.1 Komputer	
36	Hifzul Fikri, S.Kom	L	Jambi	18-Jun-86	Staf TU	S.1 Komputer	
37	Amri Fahrizal	L	Sarang Burung	05-Mei-81	Staf TU	MA	
38	Juairia, S.P	P	Penyengat Olak	08-Jun-89	Staf TU	S.1 Pertanian	
39	Amrin. A	L	Sengeti	31-Dec-68	Staf TU	MA	
40	Fikri Nopriyadi	L	Jambi	24-Nov-96	Satpam	MA	
41	Nur Asiah	P	Sengeti		Staf TU	SMP	
42	Erwin	L	Jambi	26-Feb-80	Satpam	SMA	
43	Siti Kholijah, S.Pd	P	Senaung	16-Nov-94	Staf TU	S.1 Pendidikan Fisika	

Sumber : Data dari Tata Usaha (TU) MAN 2 Muaro Jambi

Tabel 4.2 Tenaga Fungsional Kependidikan MAN 2 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JALAN PONDOK MANDARAWATI
KOTA MEDAN 20131

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

No	Fungsi Ketenagaan & Unit Organisasi	Ada / Tidak Ada	Jumlah
1	Wakil Kepala	Ada	4
2	Kepala Tata Usaha	Ada	1
3	Bendahara	Ada	1
4	Staf TU dan Karyawan	Ada	9
5	Pustakawan	Ada	1
6	Laboratorium IPA	Tidak Ada	-
7	Laboratorium Bahasa	Ada	1
8	Laboratorium TIK/ Komputer	Ada	1
9	UKS	Ada	1
10	Pramuka	Ada	1
11	PMR	Ada	1
12	Koperasi Pegawai & Guru	Ada	1
13	Wira Usaha Madrasah	Tidak Ada	-
14	Komite	Ada	1
15	Wira Usaha Komite Madrasah	Tidak Ada	-
16	KKG/MGMP	Tidak Ada	-
17	BP/BK	Ada	1
18	Unit-unit kegiatan lainnya	Tidak Ada	-

Sumber : Data dari Tata Usaha (TU) MAN 2 Muaro Jambi

b. Keadaan Karyawan

Tabel 4.3 Keadaan Karyawan di MAN 2 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023

No	NAMA	TUGAS	STATUS
----	------	-------	--------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Site: UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	Uyub, S.Pd.I	Kaur TU	PNS
	Nopriandi	Staf Bid. Keuangan	PNS
	Ary Kusuma Wardani, S.Kom, MTA	Staf Operator Keuangan	PTT
	Hifzul Fikri, S.Kom	Satpam	PTT
6	Juairia, S.P	Staf Bid. Umum	PTT
7	Fikri Nopriadi	Satpam	PTT
8	Amry Fahrizal	Staf Bid. Umum	PTT
10	Hamdan, S. IP	Pustakawan	PTT
11	Amrin Ali	Petugas Kebersihan	PTT
12	Nur Asiah	Petugas kebersihan	PTT
13	Erwin	Satpam	PTT
14	Siti Kholijah, S.Pd	Staf Bid. Kurikulum	PTT

Sumber : Data dari Tata Usaha (TU) MAN 2 Muaro Jambi

Keadaan Peserta didik

Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik di MAN 2 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	X1	12	21	33
2.	X2	16	17	33
3.	X3	15	20	35
4.	X4	16	16	32


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

5.	X5	15	19	34
JUMLAH PESDIK KELAS X				167
6.	XI IPS 1	8	16	24
7.	XI IPS 2	18	4	22
8.	XI IPA	15	17	32
9.	XI AGAMA 1	10	12	22
10.	XI AGAMA 2	4	12	16
JUMLAH PESDIK KELAS XI				116
11.	XII IPS 1	12	10	22
12.	XII IPS 2	16	7	23
13.	XII AGAMA	12	16	28
14.	XII IPA	2	19	21
JUMLAH PESDIK KELAS XII				94
JUMLAH		171	206	377

Sumber : Data dari Tata Usaha (TU) MAN 2 Muaro Jambi

6. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MAN 2 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022-2023.

No	Uraian	Kondisi Sekarang			Ket
		Vol/ Jml	Baik	RR	
1	TANAH BANGUNAN	20.000	20.000		



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

Luas Tanah	m ²	m ²	-	-	
1.1. Ruang Kelas	14	14	-	-	
1.2. Ruang Kantor	1	1	1	-	
1.3. Ruang Guru	1	1	-	-	
1.4. Ruang Aula	-	-	-	-	
1.5. Ruang Keterampilan	-	-	-	-	
1.6. Asrama	-	-	-	-	
1.7. Ruang BK/ BP	-	-	-	-	
1.8. Ruang Laboratorium	4	1	-	3	
1.9. Masjid	1	1	-	-	
1.10. Gudang	1	1	-	-	
1.11. WC Guru	4	4	1	-	
1.12. WC Peserta didik	8	8	-	-	
1.13. Kantin Madrasah	-	-	-	-	
1.14. Ruang UKS	-	-	-	-	
1.15. Ruang Drum Band	-	-	-	-	
1.16. Pantry	-	-	-	-	
MEUBELAIR					
2.1. Kursi Peserta didik	308	308	-	-	
2.2. Meja Peserta didik	-	-	-	-	
2.3. Kursi Jok (Guru)	24	24	-	-	
2.4. Meja ½ biro (Guru)	8	8	-	-	
2.5. Meja Pustaka	-	-	-	-	
2.6. Kursi Pustaka	11	11	-	-	



UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

2.7. Lemari Buku Pustaka	5	5	-	-	
2.8. Meja ½ biro (Pegawai)	7	7	-	-	
2.9. Kursi Jok (Pegawai)	1	1	-	-	
2.10. Meja 1 biro (Kepala)	5	5	-	-	
2.11. Papan Pengumuman	12	12	-	-	
2.12. Papan Tulis	3	3	-	-	
2.13. Papan Data	9	9	-	-	
2.14. Lemari kayu	2	2	-	-	
2.15. Meja Kompter	1	1	-	-	
2.16. Filing Kabinet	1	1	-	-	
2.17. Brangkas	-	-	-	-	
2.18. Kursi Pop (Labor IPA)	-	-	-	-	
2.19. Meja Panjang (Labor)	1	1	-	-	
2.20. Almari labor IPA	-	-	-	-	
2.21. Kursi Tamu (set)					
2.22. Peralatan Mubelair Lainnya					
PERALATAN	3				
3.1. Komputer/Laptop	25	21		3	
3.2. Printer	3	3			
3.3. Pesawat Telepon	-	-			
3.4. Sound Sistem	2	2			



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN IBRAHIM
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	3.5. Dispenser	2	2			
	3.6. Mesin Ketik	-	-			
	3.7. Alat Pemetong Kertas	-	-			
	3.8. Peralatan IPA	-	-			
	3.9. Peralatan Lainnya	-	-			
4	LABORATORIUM					
	4.1. Laboratorium MIPA	-	-	-	-	
	4.2. Laboratorium Komputer	1	1	-	-	
	4.3. Mushalla/ Praktikum PAI	1	-	-	1	
	4.4. Praktikum Olahraga	1	1	-	-	
	4.5. Praktikum Kesenian	--	-	-	-	
	4.6. Praktikum Lainnya					
5	PRASARANA LINGKUNGAN					
	Pagar	1	1	-	-	
	Komblok	-	-	-	-	
	Prasarana lingkungan lainnya	-	-	-	-	
6	JASA					
	Listrik	1	1	-	-	
	PDAM	1	1	-	-	
	Wifi/Internet	1	1	-	-	
7	PERPUSTAKAAN					

7.1. Jumlah Judul	173	-	-	-	
7.2. Jumlah Eksampler	3.559	3.525	21	13	
7.3. Jumlah Eks. Buku Teks	1.580	-	-	-	
7.4. Jumlah Eks. Buku Referensi	1.444	-	-	-	
7.5. Jumlah Buku Fiksi					

Sumber : Data dari Tata Usaha (TU) MAN 2 Muaro Jambi

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Pra Siklus

Kegiatan pra siklus dilakukan pada tanggal 30 September 2022, berdasarkan observasi dan diskusi penulis dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diketahui bahwa hasil belajar materi ulangan khalifah Bani Abbasiyah pada siswa kelas XI Agama 1 MAN 2 Muaro Jambi.

Tabel. 4.6 Data hasil tes siswa Pra Siklus

No	Nama	KKM	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1.	Abdul Rozzaq	70	75	Tuntas
2.	Aldo Agustian	70	73	Tuntas
3.	Budi Gunawan	70	60	Tidak Tuntas
4.	Cahaya Ramadani	70	64	Tidak Tuntas

5.	Firzhan Atharid	70	61	Tidak Tuntas
6.	Hayun Pratiwi	70	72	Tuntas
7.	Khairi Hatif	70	60	Tidak Tuntas
8.	Lailatus Sholehah	70	75	Tuntas
9.	M. Alparizi	70	63	Tidak Tuntas
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	70	65	Tidak Tuntas
11.	Meilinda Safitri	70	60	Tidak Tuntas
12.	Melati Ajeng Pradira	70	75	Tuntas
13.	Meyti Nurhalimah	70	65	Tidak Tuntas
14.	Novi Aulia Safitri	70	75	Tuntas
15.	Rema Gustiani	70	80	Tuntas
16.	Reyhan	70	65	Tidak Tuntas
17.	Romi Santoso	70	60	Tidak Tuntas
18.	Umi Maya Sari	70	72	Tuntas
19.	Vivian Widia Lestari	70	75	Tuntas
20.	Wahyuni Wulandari	70	60	Tidak Tuntas
21.	Sri Endawati	70	62	Tidak Tuntas
22.	Zidan Aidil Fitra	70	72	Tuntas
Nilai Akhir		1489		
Nilai Terendah		60		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN
SUNHA
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunha Thea Sufudidin Jambi

Nilai Tertinggi	80
Nilai Rata-Rata	67
Jumlah Siswa Tuntas	10
Persentase Siswa Tuntas	45,4%
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	12
Persentase Siswa Tidak Tuntas	54,5%

- Rumus untuk mencari persentase ketuntasan hasil belajar siswa

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Ketuntasan} &= \frac{10}{22} \times 100\% \\ &= 45,4\% \end{aligned}$$

- Rumus untuk mencari nilai rata-rata siswa

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Total nilai akhir semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{1489}{22} \\ &= 67 \end{aligned}$$

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthajambi

a. Persentase ketuntasan hasil belajar Materi Peradaban Islam pada masa daulah Abbasiyah siswa pra siklus sebesar 45,4%, sedangkan persentase tidak tuntas sebesar 54,5%

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai tuntas yakni 10 siswa. Sedangkan yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 12 siswa

Nilai rata-rata siswa pada pra siklus sebesar 67 Berdasarkan hal ini, untuk meningkatkan kemampuan atau hasil belajar serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, maka penulis dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berkolaborasi untuk menerapkan metode dialog sebagai upaya meningkatkan kemampuan atau hasil belajar serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Agar yang tadinya siswa tidak mampu mengingat sejarah Bani Abbasiyah mampu mengingat sejarah tersebut dengan mudah.

2) Deskripsi Hasil Siklus I

Penelitian tindakan kelas siklus I dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama pada hari sabtu tanggal 15 oktober 2022 pukul 08.35 – 09.55 WIB, pertemuan kedua pada hari sabtu tanggal 22 oktober 2022 pukul 08.35 – 09.55 WIB, dan pertemuan ketiga pada hari sabtu 29 oktober 2022 Masing-masing alokasi waktu pelajaran tiap pertemuan (90 menit). Adapun tahapan-tahapan pelaksanaan siklus I ini adalah sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Siklus I

- 1) Penyusunan dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disesuaikan dengan kurikulum madrasah tentang materi tokoh Bani Abbasiyah yang akan dipelajari dengan menggunakan metode dialog.



- 2) Menyiapkan metode yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam metode dialog.
- 3) Penyusunan dan pembuatan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas siswa dan lembar penilaian Hasil tes .

b. Tahap Pelaksanaan Siklus I

- 1) Pertemuan pertama (90 menit), dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 15 Oktober 2022. Jam ke 3-4 08:35 – 09:55 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah sub bahasan kisah Abu Abbas As-saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur.

- a) Kegiatan awal (15 menit),

dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa yang hadir Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran SKI dengan Metode Sociodrama, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Kemampuan berfikir siswa dalam memahami materi yang di perankan. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan materi pokok Kisah Abu Abbas As-saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

- b) Kegiatan inti (60 menit),

pada tahap ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru menjelaskan kepada siswa tentang tokoh yang akan di perankan dengan menggunakan buku Paket SKI dengan Metode dialog. guru membahas karakter dari setiap pemeran dan menentukan siapa masing-masing perangnya, guru mendiskusikan dimana dan bagaimana peran itu dipertunjukkan, guru menunjuk

beberapa siswa sebagai pengamat, lalu siswa mempertunjukkan peran dialog nya secara spontan, untuk di dialog kan di depan kelas, Peneliti dan guru berkolaborasi melaksanakan penelitian tindakan kelas. guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi pertunjukkan peran yang telah dilakukan,lalu pertunjukkan peran di ulang.

c) Kegiatan penutup (15 menit)

Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan materi yang sudah dipelajari, guru memberikan penguatan, diakhiri dengan doa dan salam penutup. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I, siswa masih bingung dengan dialog peran yang di mainkan karna memang tidak sesuai dengan sifat aslinya.

2) Pertemuan kedua (90 menit), dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 22 Oktober 2022. Jam ke 3-4 08:35 – 09:55 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah sub bahasan kisah Abu Abbas As-saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur.

a) Kegiatan awal (15 menit),

Dimulai dengan salam pembuka, doa, Selanjutnya guru menginformasikan kembali bahwa akan dilaksanakan pembelajaran SKI dengan metode Dialog, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar memerankan masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini *khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur*. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga memberikan motivasi. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

b) Kegiatan inti (60 menit),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.

Mengamati

Mencermati bacaan teks dialog tentang *khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur*, menyimak penjelasan materi tersebut.

Mengumpulkan data/ eksplorasi

Siswa mendiskusikan tentang peran dialog yang akan dipertunjukkan, lalu membagi 2 kelompok untuk mempersiapkan diri untuk mempertunjukkan perannya, lalu pertunjukkan peran dimulai

Mengkomunikasikan

Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi hasil pertunjukkan, lalu pertunjukkan peran ulang.

c) Kegiatan Penutup (15 menit)

Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan ke II, sebagian siswa masih tampak sulit memahami karakter lawan main. Tetapi dalam pertemuan ke II ini kurang lebih 4 orang siswa sudah tampak mendalami peranannya.

3) Pertemuan ketiga (90) dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 29 Oktober 2022 pada jam ke 3-4 08:35 – 09:55 WIB. Pada pertemuan ini guru mengadakan tes akhir siklus I. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode Dialog.

a) Kegiatan awal (15 menit), dimulai dengan salam pembuka, doa, mengabsen siswa yang hadir dan apersepsi.

b) Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan tes hasil belajar akhir siklus I



2. Siswa mengerjakan tes tertulis dengan benar dan jujur
- c) Kegiatan penutup (15 menit),
 Guru memberi intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib. berdoa dan salam penutup.

Skenario Bani Abbasiyah Khalifah Abu Abbas As-Saffah(750-754) Dan Khalifah Abu Ja'far Al-Manshur (754-775)

Pemain: Budi,Zidan,Aldo,Romi,Rehan,Rema,Cahaya, Tiwi, Melinda, Umi.

Pengamat :Novi, , guru, peneliti

Tempat : Didepan Kelas XI Agama I MAN 2 Muaro Jambi

Budi : Bagaimana sih garis Nasab Khalifah Abu Abbas As-Saffah(750-754) itu?

Zidan : Abdullah bin Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas, merupakan khalifah pertama pemerintahan daulah Abbasiyah. Memiliki garis nasab yang menisbatkan dirinya kepada Hasyim, buyut Nabi Muhammad SAW. As-Saffah merupakan khalifah pertama pemerintahan Daulah Abbasiyah.

Aldo : Lalu seperti apakah pemerintahannya pada masa beliau menjabat?

Romi : Beliau berhasil merebut pemerintahan arab dari tangan bani Umayyah melalui perang al-Zab pada tahun 750 M. Abu Abbas pada waktu itu menjadi panglima perang dengan bantuan tentara Persia yang dipimpin oleh Abu Muslim Al-Khurasani.

Rehan : Apa Arti dari nama beliau As-Saffah itu?

Rema : Beliau mendapat julukan As-Saffah yang artinya penumpah darah.

Cahaya: Pada saat pemerintahan Abu Abbas As-Saffah terletak dikota mana yah?

Tiwi : Mulai pemerintahan ini ibu kota Negara berpindah Bagdad.

Melinda: Apa penyebabnya pemerintahan ini harus pindah ke Bagdad?



Tiwi : Supaya jauh dari pengaruh pendukung bani Umayyah. Karena Abu Abbas sendiri memiliki tekad yang kuat dalam mengkondusifkan wilayah dan bersih dari pengaruh Umayyah.

Budi: Apa saja yang didirikan Abu Abbas As-Saffah pada saat Pemerintahannya?

Zidan: Dalam masa pemerintahan As-Saffah juga didirikan pabrik kertas pertama di Samarkand.

Aldo: Seperti Apa sih tokoh Abu Abbas As-Saffah itu?

Romi : Abu Abbas As-Saffah adalah seorang revolusioner yang bisa menaungi kaum non muslim dan non Arab. Sangat berbeda dengan daulah Umayyah yang menolak pasukan dari 2 golongan itu pada masa pemerintahannya, saat pasukan Abbasiyah menguasai Khurasan dan Irak,

Rehan : Kapan kah beliau di baiat untuk menjadi khalifah?

Rema : Beliau keluar dari persembunyiannya dan dibaiat sebagai khalifah pada tahun 134 H/749 M.

Umi : Pada tahun berapa Abu Abbas As-Saffah wafat?

Tiwi : Abu Abbas As-Saffah wafat pada tahun 136 H/753 M. dalam usia yang masih muda.

Melinda : Bagaimana sih garis Nasab Khalifah Abu Ja'far Al-Manshur (754-775) itu?

Umi : Abu Ja'far Al-Manshur menjadi khalifah kedua Daulah Abbasiyah meneruskan khalifah sebelumnya Abu Abbas As-Saffah . Abu Ja'far Al-Manshur merupakan putra Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas bin Abdul Muthalib masih saudara kandung Ibrahim Al-Imam dan Abu Abbas Daulah. Beliau sebagai pelopor pendiri Abbasiyah. Sehingga ia dijuluki sebagai al-Manshur.

Zidan : Lalu seperti apakah watak dari Khalifah Abu Ja'far Al-Manshur?

Aldo : Beliau dikenal sebagai khalifah yang tegas dan cerdas. Menurut cerita Ibnu Tabataba kehidupan al-Manshur adalah seorang raja yang agung, tegas, dan bijaksana, alim, berfikir cerdas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Romi: Bagaimana kondisi Pemerintahannya?

Rehan : Pemerintahannya rapi, amat disegani oleh rakyat dan baik budi pekertinya. Beliau juga orang yang pertama mengenakan topi khas Persia yang kemudian ditirukan oleh rakyatnya. Hal ini membuktikan bahwa pemerintahan Abu Ja'far telah mendapat pengaruh dari Persia yang dimulai dari hal gelar Persia.

Rema : Kapan Abu Ja'far Al-Manshur Menunaikan ibadah Haji?

Abu Ja'far Al-Manshur berangkat ke Mekkah untuk menunaikan ibadah haji di penghujung tahun 158 H. Namun dalam perjalanannya ia sakit lalu meninggal dunia.

Cahaya: Pada usia berapa beliau wafat?

Tiwi : Ia wafat pada usia 63 Tahun dan menjadi khalifah selama 22 tahun. Jenazahnya dimakamkan di Baghdad.

Setelah tahap tindakan telah selesai dilaksanakan, diperoleh data penelitian siklus I mengenai khalifah-khalifah Abbasiyah yang terkenal dan kebijakan pemerintahan Bani Abbasiyah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur dengan menggunakan metode dialog dengan tiga kali pertemuan (3 x 45 menit). Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel. 4.7 Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	KKM	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1	Abdul Rozzaq	70	78	Tuntas
2	Aldo Agustian	70	79	Tuntas
3	Budi Gunawan	70	80	Tuntas
4	Cahaya Ramadani	70	75	Tuntas



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JALAN PONDOK MANDARAWATI
KOTA MEDAN 20132

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

5.	Firzhan Atharid	70	68	Tidak Tuntas
6.	Hayun Pratiwi	70	85	Tuntas
7.	Khairi Hatif	70	80	Tuntas
8.	Lailatus Sholehah	70	85	Tuntas
9.	M. Alparizi	70	65	Tidak Tuntas
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	70	66	Tidak Tuntas
11.	Meilinda Safitri	70	68	Tidak Tuntas
12.	Melati Ajeng Pradira	70	80	Tuntas
13.	Meyti Nurhalimah	70	85	Tuntas
14.	Novi Aulia Safitri	70	80	Tuntas
15.	Rema Gustiani	70	85	Tuntas
16.	Reyhan	70	66	Tidak Tuntas
17.	Romi Santoso	70	65	Tidak Tuntas
18.	Umi Maya Sari	70	80	Tuntas
19.	Vivian Widia Lestari	70	90	Tuntas
20.	Wahyuni Wulandari	70	65	Tidak Tuntas
21.	Sri Endawati	70	65	Tidak Tuntas
22.	Zidan Aidil Fitra	70	80	Tuntas
Nilai Akhir		1670		
Nilai Terendah		65		

Stide Islamic University of Suntho Thano Saoududin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Nilai Tertinggi	90
Nilai Rata-Rata	75
Jumlah Siswa Tuntas	14
Persentase Siswa Tuntas	63,6%
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	8
Persentase Siswa Tidak Tuntas	36,3%

- Rumus untuk mencari persentase ketuntasan hasil belajar siswa

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Ketuntasan} &= \frac{14}{22} \times 100\% \\ &= 63,6\% \end{aligned}$$

- Rumus untuk mencari nilai rata-rata siswa

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Total nilai akhir semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{1670}{22} \\ &= 75 \end{aligned}$$

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa:

Persentase ketuntasan hasil belajar Materi Peradaban Islam pada masa daulah Abbasiyah siswa siklus I sebesar 63,6%, sedangkan persentase tidak tuntas sebesar 36,3%

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai tuntas yakni 14 siswa. Sedangkan yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 8 siswa

Nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 75 Berdasarkan hal ini, untuk meningkatkan kemampuan atau hasil belajar serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, maka penulis dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berkolaborasi untuk menerapkan metode



@Hok.cipr

State Islamic University of Sathon Traha Saifuddin Jambi

State Islamic University of Sathon Traha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



dialog sebagai upaya meningkatkan kemampuan atau hasil belajar serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Agar yang tadinya siswa tidak mampu mengingat sejarah Bani Abbasiyah mampu mengingat sejarah tersebut dengan mudah.

Hasil Observasi siklus I

Pada tahap observasi peneliti mengamati setiap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Tabel. 4.8 Hasil observasi aktifitas belajar siswa dengan menggunakan metode dialog dalam pelaksanaan siklus I

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		
1.	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa.	2	3	5	50
2.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru (Preparation)	2	3	5	50
3.	Siswa Belajar secara rapi dan tertib (Preparation)	2	2	4	40
4.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang materi ajar dan penjelasan tentang penerapan metode dialog (Preparation).	2	2	4	40
6.	Siswa memahami peran yang di telah berikan	2	2	4	40
6.	Diskusi bersama tentang peran yang akan di mainkan	2	3	5	50
7.	Siswa memainkan perannya	2	2	4	40



	di depan kelas.				
8.	Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi peran-peran yang sudah di perankan.	2	3	5	50
9.	Pertunjukkan peran diulang,	2	3	5	50
10.	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan	2	2	4	40
Jumlah		20	25	45	
Rata-rata (%)		50	62,5	56,2	
Rata – rata keseluruhan (%)		56,2 %			

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

80% - 100% : Baik Sekali

P II : Pertemuan Kedua

66% - 79% : Baik

Keterangan:

50% - 65% : Cukup

1 = Sangat Rendah

36% - 49% : Kurang

2 = Rendah

34% : Gagal

3 =Tinggi

4 = Sangat Baik

P I : pertemuan Pertama

Tabel. 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode dialog (Siklus I)

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		



1.	Guru memasuki kelas tepat waktu	3	4	7	70
2.	Guru menggali pengetahuan awal siswa	2	3	5	50
3.	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode dialog.	2	3	5	50
4.	Guru dapat mengkondisikan siswa untuk belajar secara rapi dan tertib.	2	3	5	50
5.	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang di pelajari (Preparation).	3	3	6	60
6.	Guru memberikan peran kepada masing-masing siswa	2	3	5	50
7.	Guru mengamati jalannya permainan di depan kelas.	2	3	5	50
8.	Guru dan siswa mengevaluasi peranperan yang telah di mainkan.	3	3	6	60
9.	Guru mengamati pertunjukkan peran ulang.	2	3	5	50
10.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan hari ini.	3	3	6	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Jumlah	24	29	60
Rata-rata (%)	60	72,5	66,2
Rata-rata keseluruhan (%)	66,2		

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

80% - 100% : Baik Sekali

66% - 79% : Baik

50% - 65% : Cukup

36% - 49% : Kurang

<34% : Gagal

P I : pertemuan Pertama

P II : Pertemuan Kedua

Keterangan:

1= Sangat Rendah

2= Rendah

3=Tinggi

4= Sangat Baik

c. Tahap Refleksi

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus I sudah mencapai keberhasilannya atau belum, selain itu hasil kegiatan refleksi dapat dijadikan acuan peneliti dalam merancang perencanaan tindakan pada siklus selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang diharapkan dan tidak mengulang kesalahan yang sama pada siklus sebelumnya. Selanjutnya peneliti (observer) dan guru berkolaborasi melakukan refleksi dengan menggunakan data-data yang telah diperoleh



selama proses pembelajaran. Setelah peneliti (observer) dan guru berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil tes hasil belajar akhir siklus I dikategorikan hasil belajar siswa dalam kategori cukup. Belum mencapai dalam kategori sangat tinggi yaitu lebih dari 70%. Namun hasil belajar siswa kelas XI Agama 1 hanya 63,6% kategori cukup berdasarkan hasil tes hasil belajar akhir siklus I.

Selain itu berdasarkan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru masih terlihat adanya kekurangan. Dalam proses pembelajaran pada siklus I siswa belum secara aktif ketika pertunjukkan peran dialognya Hal ini terlihat dari presentasinya sebesar 56,2 % Selain itu siswa masih belum terbiasa untuk berpartisipasi secara aktif di kelas sehingga saat diminta untuk mengeluarkan pendapat siswa masih malu-malu dikarenakan guru kurang mampu mengkomunikasikan rencana kegiatan pembelajaran SKI dengan menggunakan metode dialog hingga berakibat pada kurangnya keaktifan siswa saat diskusi sehingga siswa masih binggung dalam menerapkan metode dialog.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dilanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan berikut :

- 1) Guru membagi siswa dalam kelompok supaya siswa lebih memahami sesuai dengan peran masing-masing dan berpartisipasi secara aktif.
- 2) Guru dapat memotivasi siswa dan menambah Media Pembelajaran agar pertunjukkan peran berjalan secara sistematis sesuai skenario.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa pada siklus I meningkatkan hasil belajar siswa dikategorikan cukup dan belum mencapai kategori sangat tinggi, masih terdapat kekurangan serta hal-hal yang perlu di perbaiki dalam proses pelaksanaan tindakan. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang telah dipaparkan di atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



3. Deskripsi Hasil Siklus II

Penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama pada hari sabtu tanggal 5 November 2022 pukul 08.35 – 09.55 WIB, pertemuan kedua pada hari sabtu tanggal 19 November 2022 pukul 08.35 – 09.55 WIB, dan pertemuan ketiga pada hari sabtu 26 November 2022 Masing-masing alokasi waktu pelajaran tiap pertemuan (90 menit) . Adapun tahapan-tahapan pelaksanaan siklus I ini adalah sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Siklus II

- 1) Penyusunan dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disesuaikan dengan kurikulum madrasah tentang materi tokoh Bani Abbasiyah Muhammad Al- Mahdi dan Harun Ar- Rasyid yang akan dipelajari dengan menggunakan metode Dialog.
- 2) Menyiapkan metode yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam metode Dialog.
- 3) Penyusunan dan pembuatan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas siswa dan lembar penilaian Hasil tes .

b. Tahap Pelaksanaan Siklus II

- 1) Pertemuan pertama (90 menit) , dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 5 November 2022.
 - a) Kegiatan awal (15 menit) , dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa yang hadir Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran SKI dengan metode sosiodrama, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar mengeluarkan pendapat mengenai masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini

dengan materi Khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Ar Rasyid. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga menjelaskan peran-peran yang ada di skenario. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

b) Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru membagi siswa dalam 2 kelompok, guru mempersiapkan skenario yang akan di perankan setiap kelompok dan guru memotivasi siswa untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
2. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan yang ada pada materi pembelajaran Khalifah Muhammad Al- Mahdi dan Harun Ar Rasyid.
3. Siswa dan guru membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya.
4. Dalam hal ini guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan.
5. Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat.
6. Pertunjukkan peran dilaksanakan secara spontan.
7. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan tadi dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan
8. Pertunjukkan peran ulang.
9. Pembahasan diskusi dan evaluasi.

c) Penutup (15 menit)

Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan materi yang sudah dipelajari, guru memberikan penguatan, diakhiri dengan doa dan salam penutup. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

siklus II ini, sebagian dari siswa itu sudah dapat menjwai peran nya masing-masing.

2) Pertemuan Kedua (90 menit) dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 19 November 2022.

a. Kegiatan awal (15 menit)

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran SKI dengan metode sosiodrama.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru membagi siswa dalam 2 kelompok, guru mempersiapkan skenario yang akan di perankan setiap kelompok dan guru memotivasi siswa untuk memainkan peran dialog nya sesuai dengan skenario.

2. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan yang ada pada materi pembelajaran Kisah Khalifah Muhammad Al- Mahdi dan Harun Al-Rasyid.

3. Siswa dan guru membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya.

4. Dalam hal ini guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan.

5. Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat.

6. Pertunjukkan peran dilaksanakan secara spontan.

7. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan tadi dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan

8. Pertunjukkan peran ulang.

9. Pembahasan diskusi dan evaluasi.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan materi yang sudah dipelajari, guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

memberikan penguatan, diakhiri dengan doa dan salam penutup. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan II, siklus II ini, sebagian dari siswa itu sudah dapat menjwai peran nya masing-masing dan sudah dapat memahami teks skenario peran yang di dapat.

- 3) Pertemuan ketiga (90) dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 26 November 2022 pada jam ke 3-4 08:35 – 09:55 WIB. Pada pertemuan ini guru mengadakan tes akhir siklus II. tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode sosiodrama.
 - a. Kegiatan awal (15 menit), dimulai dengan salam pembuka, doa, mengabsen siswa yang hadir dan apersepsi.
 - b. Kegiatan inti (60 menit)
 1. Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan tes hasil belajar akhir siklus II
 2. Siswa mengerjakan tes tertulis dengan benar dan jujur
 - c. Kegiatan penutup (15 menit),
Guru memberi intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib. berdoa dan salam penutup.

Skenario Bani Abbasiyah Khalifah Muhammad Al-Mahdi (775-785 M) Dan Khalifah Harun Ar-Rasyid (786-809 M)

Kelompok 1

Pemain: Fatur, Alfarizi , Khairi , Firzan , Abdul , Laila

Pengamat: Vivian, guru, peneliti

Tempat : Didepan Kelas XI Agama I MAN 2 Muaro Jambi

Materi : Khalifah Muhammad Al-Mahdi (775-785 M)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebgai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Fatur : Bagaimanakah Sosok Khalifah Muhammad Al-Mahdi itu?

Alfarizi : Muhammad Al-Mahdi bin Al-Mansur dibaiat menjadi khalifah sesuai dengan wasiat ayahnya pada tahun 775 M. Muhammad Al-Mahdi dikenal sebagai seorang yang sangat dermawan dan pemurah.

Khairi : Bagaimana sistem Pemerintahannya pada saat itu?

Firzan : Pada masa pemerintahannya, kondisi dalam negeri saat itu sangat stabil dan tidak ada satu gerakan penting dan signifikan di masanya. Muhammad Al-Mahdi berhasil mencapai kemenangan-kemenangan atas orang-orang Romawi. Dibantu anaknya Harun Ar-Rasyid adalah panglima penakluk Romawi. Dia sampai ke pantai marmarah dan berhasil melakukan perjanjian damai dengan kaisar Agastine yang bersedia untuk membayar *jizyah* pada tahun 782 M.

Abdul : Kapan Khalifah Muhammad Al-Mahdi wafat?

Laila: Muhammad Al-Mahdi wafat pada tahun 785 M. beliau memerintah selama 10 tahun beberapa bulan.

Kelompok 2

Pemain: Melinda, Tiwi, Umi, Novi, Cahaya, Rema, Rehan, Romi, Aldo, Zidan, Enda, Melati, Meiti dan Wahyuni

Pengamat: Budi, Guru, Peneliti

Tempat : Didepan Kelas XI Agama I MAN 2 Muaro Jambi

Materi : Khalifah Harun Ar-Rasyid (786-809 M)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Melati: Bagaimana Nasab Khalifah Harun Ar-Rasyid?

Meiti: Harun ar-Rasyid lahir di Rayy pada tahun 142H/766M Harun ar-Rasyid merupakan khalifah kelima dari kekhalifahan Dinasti Abbasiyah, setelah Muhammad al-Mahdi, ayahnya dan Musa al-Hadi yang merupakan kakaknya. Ibunya bernama Jurasyiyah dan dijuluki Khayzuran, ia berasal dari Yaman. Harun ar-Rasyid, seorang khalifah yang taat beragama, saleh, dermawan, hampir bisa disamakan dengan khalifah Umar bin Abdul Azizi dari Bani Umayyah.

Melinda : Bagaimanakah sosok khalifah Harun Ar-Rasyid itu?

Tiwi: Harun Ar-Rasyid bin Al-Mahdi adalah Mutiara sejarah Daulah Abbasiyah. Harun Ar-Rasyid dikenal sebagai sosok yang sangat pemberani. Meski berasal dari Daulah Abbasiyah, Harun Ar-Rasyid dikenal dekat dengan keluarga bermak dari Persia (Iran). Pada masa ini dikenal dengan masa Keemasan Islam, dimana saat itu Baghdad menjadi salah satu pusat ilmu pengetahuan dunia.

Umi: Pembaharuan seperti apa yang di lakukan Harun Ar-Rasyid ?

Perhatian khalifah Harun Ar-Rasyid yang begitu besar terhadap kesejahteraan rakyat serta kesuksesannya mendorong perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, ekonomi, perdagangan, politik, wilayah kekuasaan, dan peradaban islam.

Novi: Berapa lama Harun Ar-Rasyid menjadi Khalifah Bani Abbasiyah?

Cahaya: Harun Ar-Rasyid memimpin selama 23 tahun

Rema: Pada usia berapa Harun Ar-Rasyid menjadi Khalifah Bani Abbasiyah?

Rehan : Harun Ar-Rasyid menjadi khalifah saat usia cukup muda 22 tahun

Romi: Lalu usia berapakah beliau wafat?

Aldo: wafat dalam usia yang juga masih muda yaitu,45 tahun saat dia wafat pada tahun 193H/809M

Zidan : Bagaimana kondisi negara sejak Harun Ar-Rasyid wafat?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebgai lain, dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

Enda: Negara dalam keadaan Makmur dengan memiliki kekayaan 900 dirham.

Wahyuni: Apa Sajakah Kebijakan-kebijakan yang Harun ar-Rasyid saat menjadi khalifah Bani Abbasiyah?

Melinda: Kebijakan-kebijakan Harun ar-Rasyid yang menjadikan peradaban Islam semakin tinggi sebagai berikut:

- a. Mewujudkan keamanan, kedamaian, serta kesejahteraan rakyat.
- b. Membangun kota Bagdad dengan bangunan-banguna megah.
- c. Membangun sarana pendidikan, kesehatan, dan perdagangan.
- d. Mendirikan Baitul Hikmah sebagai lembaga penerjemah yang berfungsi sebagai perguruan tinggi, perpustakaan, dan laboratorium penelitian.
- e. Membangun majelis Al-Muzakarah, yakni lembaga pengkajian masalah-masalah keagamaan yang diselenggarakan dirumah-rumah, masjid-masjid, dan istana.

Setelah tahap tindakan telah selesai dilaksanakan, diperoleh data penelitian siklus II mengenai khalifah-khalifah Abbasiyah yang terkenal dan kebijakan pemerintahan Bani Abbasiyah *Muhammad Al- Mahdi dan Harun Al- Rasyid* dengan menggunakan metode sosiodrama dengan tiga kali pertemuan (3 x 45menit). Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel.4.10 Hasil Belajar Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1.	Abdul Rozzaq	70	75	Tuntas
2.	Aldo Agustian	70	80	Tuntas
3.	Budi Gunawan	70	75	Tuntas
4.	Cahaya Ramadani	70	85	Tuntas
5.	Firzhan Atharid	70	85	Tuntas
6.	Hayun Pratiwi	70	90	Tuntas
7.	Khairi Hatif	70	85	Tuntas
8.	Lailatus Sholehah	70	85	Tuntas
9.	M. Alparizi	70	68	Tidak Tuntas
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	70	75	Tuntas
11.	Meilinda Safitri	70	85	Tuntas
12.	Melati Ajeng Pradira	70	85	Tuntas
13.	Meyti Nurhalimah	70	90	Tuntas
14.	Novi Aulia Safitri	70	80	Tuntas
15.	Rema Gustiani	70	85	Tuntas
16.	Reyhan	70	68	Tidak Tuntas
17.	Romi Santoso	70	68	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





18.	Umi Maya Sari	70	85	Tuntas
19.	Vivian Widia Lestari	70	85	Tuntas
20.	Wahyuni Wulandari	70	85	Tuntas
21.	Sri Endawati	70	75	Tuntas
22.	Zidan Aidil Fitra	70	80	Tuntas
Nilai Akhir		1774		
Nilai Terendah		68		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai Rata-Rata		80,6		
Jumlah Siswa Tuntas		19		
Persentase Siswa Tuntas		86,3 %		
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		3		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		13,6 %		

Rumus untuk mencari persentase ketuntasan hasil belajar siswa

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Ketuntasan} &= \frac{19}{22} \times 100\% \\ &= 86,3\% \end{aligned}$$

Rumus untuk mencari nilai rata-rata siswa

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Total nilai akhir semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{1774}{22} \\ &= 80,6 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthar Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthar Thaha Saifuddin Jambi.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa:

Persentase ketuntasan hasil belajar Materi Peradaban Islam pada masa daulah Abbasiyah siswa siklus II sebesar 86,3%, sedangkan persentase tidak tuntas sebesar 13,6%

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai tuntas yakni 19 siswa. Sedangkan yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 3 siswa

Nilai rata-rata siswa pada siklus II sebesar 80,6

C. Hasil Observasi siklus II

Tabel.4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Sosiodrama (Siklus II)

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		
1.	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa.	3	4	7	70
2.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru (Preparation)	3	3	6	60
3.	Siswa Belajar secara rapi dan tertib (Preparation)	3	3	6	60
4.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang materi ajar dan penjelasan tentang penerapan metode sosiodrama (Preparation).	3	4	7	70
	Siswa memahami peran yang di telah berikan	3	4	7	70
	Diskusi bersama tentang peran yang akan di	3	3	6	60

	mainkan				
	Siswa memainkan perannya di depan kelas.	3	4	7	70
	Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi peran-peran yang sudah di perankan.	3	3	6	60
	9. Pertunjukkan peran diulang,	3	4	7	70
	10. Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan	3	3	6	60
Jumlah		30	35	65	
Rata-rata (%)		75	87,5	81,2	
Rata - rata keseluruhan (%)		81,2			

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

80% - 100% : Baik Sekali

66% - 79% : Baik

50% - 65% : Cukup

36% - 49% : Kurang

34% : Gagal

I : pertemuan Pertama

P II : Pertemuan Kedua

Keterangan:

1= Sangat Rendah

2= Rendah

3=Tinggi

4= Sangat Baik



Tabel. 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode Sosiodrama (Siklus II)

No	Indikator atau Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata –rata %
		P I	P II		
1.	Guru memasuki kelas tepat waktu	4	4	8	80
2.	Guru menggali pengetahuan awal siswa	4	4	8	80
3.	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode sosiodrama.	4	4	8	80
4.	Guru dapat mengkondisikan siswa untuk belajar secara rapi dan tertib.	3	4	7	70
5.	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang di pelajari (Preparation).	4	4	8	80
6.	Guru memberikan peran kepada masing-masing siswa	3	4	7	70
7.	Guru mengamati jalannya permainan di depan kelas.	3	3	6	60
8.	Guru dan siswa mengevaluasi peranperan yang telah di mainkan.	3	4	7	70
9.	Guru mengamati pertunjukkan peran ulang.	3	4	7	70

10.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan hari ini.	3	3	6	60
Jumlah		34	37	71	
Rata-rata (%)		85	92,5	88,7	
Rata - rata keseluruhan (%)		88,7%			

Rumus untuk menghitung capaian keaktifan siswa

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

80% - 100% : Baik Sekali

66% - 79% : Baik

50% - 65% : Cukup

36% - 49% : Kurang

34% : Gagal

P I : pertemuan Pertama

P II : Pertemuan Kedua

Keterangan:

1= Sangat Rendah

2= Rendah

3=Tinggi

4= Sangat Baik

d. Tahap Refleksi

Tahap ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang telah dilakukan pada siklus II telah mencapai keberhasilan atau belum. Dalam proses tindakan siklus II ini telah berjalan sebagaimana yang diinginkan dan telah sesuai dengan refleksi atau perbaikan pada siklus I.

Berdasarkan tes akhir siklus II dengan materi Khalifah Bani Abbasiyah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid diperoleh persentase sebesar 86,3%. Nilai rata-rata siswa juga meningkat yakni sebesar 80,6. Selain itu, dari lembar aktivitas siswa diperoleh persentase sebesar 81,2 % (kategori baik sekali). Itu artinya pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

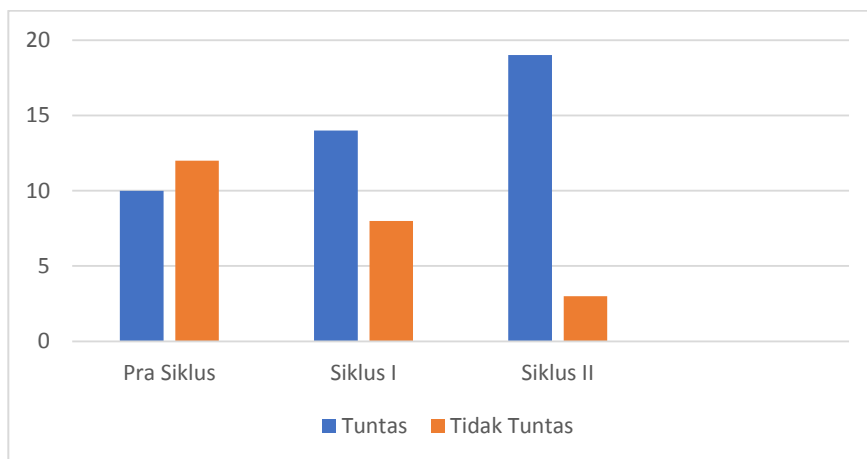
siklus kedua ini telah atau bahkan lebih dari indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Didasari oleh hasil tes akhir dan hasil dari persentase aktivitas siswa yang meningkat dan telah mencapai indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan. Maka, pemberian tindakan pada penelitian ini berakhir pada siklus II.

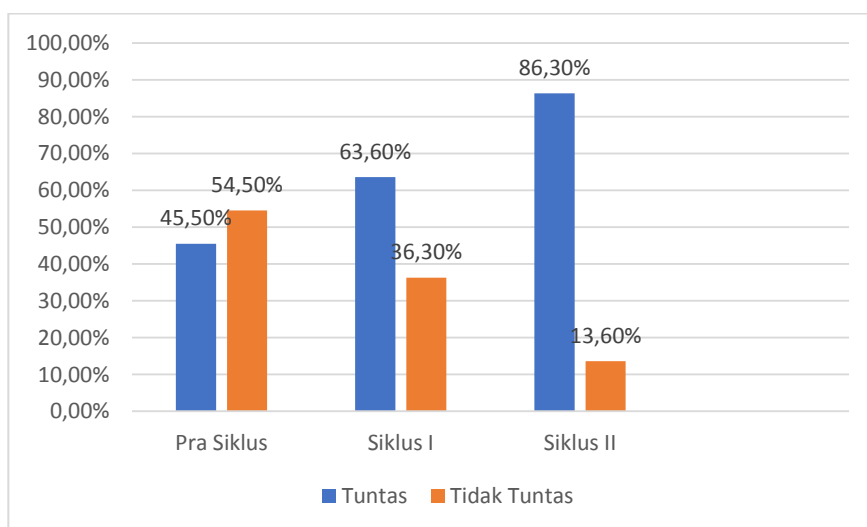
D. Analisis Data

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada hasil penelitian diatas, maka dapat dianalisis data sebagai berikut:

1. Ketuntasan Hasil Belajar



Grafik 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar



Grafik 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

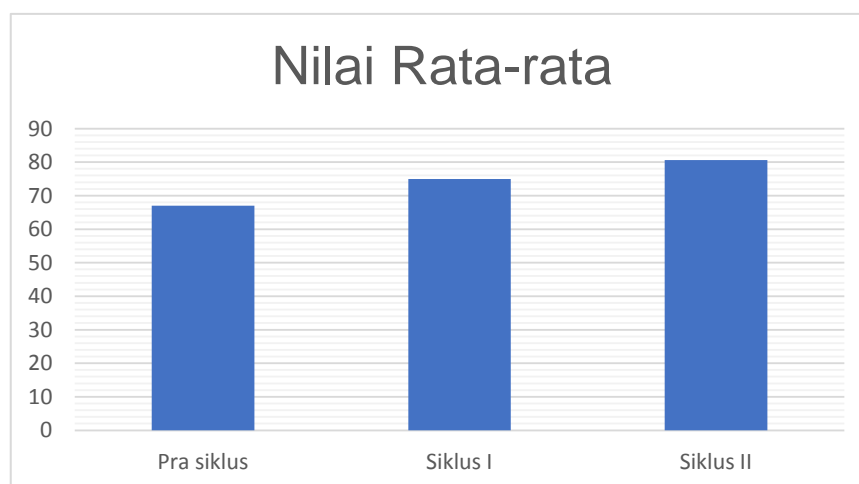


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

Berdasarkan grafik 4.1 dan 4.2 diatas, diperoleh data ketuntasan pada kegiatan pra siklus bahwa hanya 10 siswa atau 45,4% siswa yang mencapai ketuntasan dan 12 siswa atau 54,5% siswa belum mencapai ketuntasan. Pada siklus I diperoleh data ketuntasan bahwa 14 siswa atau 63,6% siswa mencapai ketuntasan dan 8 siswa atau 36,3% siswa belum mencapai ketuntasan. Kemudian pada siklus II diperoleh data ketuntasan bahwa 19 siswa atau 86,3% siswa mencapai ketuntasan dan 3 siswa atau 13,6% belum mencapai ketuntasan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan ketuntasan atau kemampuan pada siswa dari kegiatan pra siklus hingga siklus ke II dengan diterapkannya metode Dialog.

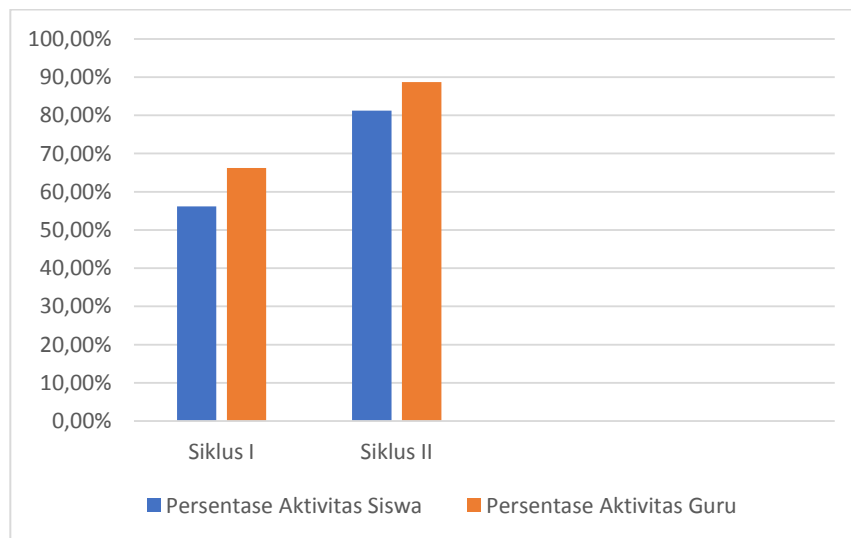
2. Nilai Rata-Rata Siswa



Grafik 4.3 Nilai Rata-rata

Berdasarkan grafik 4.3 diatas, diperoleh data bahwa nilai rata-rata siswa pada kegiatan pra siklus 67. Pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75. dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,6. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari kegiatan pra siklus hingga pelaksanaan siklus II setelah diterapkannya metode dialog.

3. Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa dan Guru



Grafik 4.4 Persentase Aktivitas Siswa dan Guru

Berdasarkan grafik 4.4 diatas, diperoleh data bahwa aktivitas siswa pada siklus I sebesar 56,2% (kategori cukup) dan data aktivitas guru siklus I sebesar 66,2% (kategori baik) dan pada siklus II sebesar 81,2% (kategori baik sekali) data aktivitas guru siklus II sebesar 88,7% (kategori baik sekali). Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas siswa dan guru dari pelaksanaan siklus I sampai siklus II setelah diterapkannya metode Sosiodrama.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode dialog kelas XI. Penelitian yang pembelajaran yang dilaksanakan pada penelitian ini telah sesuai dengan tahapan metode dialog tahapan-tahapan pembelajaran metode dialog dapat meningkatkan Hasil Belajar. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode dialog telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran SKI di kelas XI MAN 2 Muaro Jambi . Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar yaitu dengan menggunakan metode dialog, karena dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode dialog siswa sedemikian rupa terlibat

aktif dalam pembelajaran serta melatih kemampuan berpikir siswa sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, waktu penelitian tindakan kelas ini dimulai dari tanggal 28 September 2022 -28 November 2022. Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada tanggal 30 september 2022 sedangkan pelaksanaan siklus I pada tanggal 15 September 2022 - 29 September 2022 dengan 3x pertemuan dan pelaksanaan siklus II pada tanggal 5 November 2022 - 26 November 2022 dengan 3x pertemuan. Setiap siklus melalui beberapa tahap, diantaranya: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sudah menerapkan tahapan-tahapan dalam pelaksanaan metode dialog. Pada awal pelaksanaan tindakan ada beberapa kendala yang dihadapi, antara lain:

1. Siswa masih banyak yang malu dalam memainkan peran dialog yang dicontohkan oleh guru, sehingga pembelajaran terkesan pasif.
2. Siswa masih banyak yang belum bisa menirukan peran yang diajarkan sang guru.

Untuk mengatasi beberapa kendala tersebut, maka guru dan peneliti melakukan refleksi, antara lain:

1. Guru harus bisa mencontohkan lebih baik, lebih teliti dan lebih mudah lagi metode dialog dan cara memainkan peran tersebut.
2. Guru harus bisa memberikan motivasi agar siswa semangat dan terbuka dalam pelajaran, karena pada siklus awal siswa masih banyak yang sungkan dalam mempraktikan dalam bermain peran dialog nya.

Hal itu terbukti berdasarkan apa yang diteliti dari pencapaian ketuntasan siswa pada kegiatan pra siklus sebesar 45,4 % atau 10 siswa yang tuntas. Pada pelaksanaan siklus I pencapaian ketuntasan siswa meningkat menjadi 63,6% atau 14 siswa yang tuntas. Kemudian pada pelaksanaan siklus II pencapaian ketuntasan siswa meningkat lagi



menjadi 86,3% atau 19 siswa yang tuntas. Nilai rata-rata siswa juga meningkat, pada kegiatan pra siklus sebesar 67. Pada pelaksanaan siklus I menjadi 75 dan pada pelaksanaan siklus II menjadi 80,6. Aktivitas siswa juga meningkat, pada siklus I sebesar 56,2 (kategori cukup) dan pada siklus II sebesar 81,2 (kategori baik sekali). Dengan ini indikator keberhasilan tindakan pun dapat tercapai pada siklus II.

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis tindakan penelitian ini yakni, "Penerapan Metode dialog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MAN 2 Muaro Jambi "dapat tercapai.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UIN Suntho Thaha Saifuddin
Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian tindakan kelas (PTK), dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Penerapan Metode dialog untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas XI Agama 1 MAN 2 Muaro Jambi baru dapat berjalan dengan baik sebagaimana yang diharapkan sesuai tahapan pelaksanaan. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan siklus I sampai siklus II terselesaikan. Penerapan Metode dialog ini terbukti sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan dan aktivitas belajar siswa.
2. Dari data yang telah diperoleh selama penelitian berlangsung diketahui bahwa terjadi peningkatan kemampuan belajar siswa dengan menerapkan metode dialog. Hal itu diketahui dari pencapaian ketuntasan siswa pada kegiatan pra siklus sebesar 45,4% atau 10 siswa yang tuntas. Pada pelaksanaan siklus I pencapaian ketuntasan siswa meningkat menjadi 63,6% atau 14 siswa yang tuntas. Kemudian pada pelaksanaan siklus II pencapaian ketuntasan siswa meningkat lagi menjadi 86,3% atau 19 siswa yang tuntas. Nilai rata-rata siswa juga meningkat, pada kegiatan pra siklus sebesar 67% Pada pelaksanaan siklus I menjadi 75% dan pada pelaksanaan siklus II menjadi 80,6%. Aktivitas siswa juga meningkat, pada siklus I sebesar 56,2% (kategori cukup) dan pada siklus II sebesar 81,2% (kategori baik sekali).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, hendaknya lebih berkomitmen tinggi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Lebih inovatif, kreatif, dan variatif dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa akan meningkat dan optimal. Salah satu upaya yang bisa digunakan ialah dengan menggunakan metode dialog.
2. Untuk sekolah, hendaknya sering memberikan kesempatan training dan dukungan kepada guru untuk selalu memperbaiki kualitas mengajar, sehingga pembelajaran di kelas akan lebih aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
3. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti berharap anda dapat melaksanakan penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam sehingga dapat menemukan data yang lebih akurat ketimbang penelitian ini.
4. Untuk pembaca, dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam ada berbagai macam metode yang bisa digunakan. Salah satu yang ringan dan mudah ialah metode dialog. Diharapkan pembaca bisa memahami lebih dalam mengenai pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan metode dialog

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



DAFTAR PUSTAKA

- Abbudin nata, (2016) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:Pustaka
- Afandi, M. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA Press.
- Ahdar, W, (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Amri, M. R. (2014). *Kode Etik Profesi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Anonim, (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta : proyek pengadaan kitab suci Al-Qur'an
- Aplikasi Eksiklopedi Hadits-kitab 9 imam
- A Rosmiaty azis, (2019), *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: perpustakaan nasional
- Akmal hawi, (2014), *kompetensi guru Pendidikan agama islam*, Jakarta: pt. raja grafindo persada
- Badriyatim,(2010),*Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Daryanto,(2018),*Penelitian Tindakan Kelas*,Jakarta : Remaja Rosakarya
- Dedeng Rosidin, (2017) *Metode Hiwar*, Jakarta : Remaja Rosakarya
- Journal History, 5(2) , 143-154 diakses dari <http://journal.uny.ac.id>
- Hamalik Oemar,(2015),*Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Hamzah B.Uno,(2011)*Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hafsah, (2013), *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Citapustaka Media Perintis*.
- Jaya,A.A (2021). *Biostatistik : Statistik dalam Penelitian Kesehatan*, Jakarta:Kencana.
- KBBI. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kunandar,(2011), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Kompri,(2019),*Pendidikan islam di era kontemporer*,bandung: Alfabeta Jl. Gegerkalong Hilir.No.84



Mustaqim, Wahid.Abdul, (2010) *Psikologi Pendidikan*, Jakarta :PT rineka Cipta.

Murdyansyah, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Rahmat Hidayat, (2016), *Ilmu Pendidikan islam menuntun arah Pendidikan islam Indonesia*, medan: jl.seser komplek citra mulia residence blok d.14

Roestiyah, (2001), *Metode Dialog Dalam Islam*, Jakarta :PT rineka Cipta.

Salim. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.

Sanjaya.Wina (2010) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana

Subagyo, J. (2011). *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, (2011) dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT bumi aksara

Sugiono,(2013) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D,Bandung*

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suyono dan Hariyanto, (2012) *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Yamin,Martinis, (2013) *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Ciputat:Referensi

Wardoyo, S. M. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta

Wijaya, M. E. (2010). *Penerapan Metode Dalam Bentuk Dialog Untuk Melatih Keterampilan Berbicara*, Jakarta: PT bumi aksara

Zakiah Daradjat, (2015),*Membina Nilai-Nilai Moral*, Jakarta: Prenada Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthansaifuddin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthansaifuddin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perintah Penelitian/Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-6157/D.I.I/PP.00.9/ 09 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : SANTI / 201190090
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2021/2022

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Penerapan Metode Sociodrama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas XI MAN 2 Muaro Jambi

Dengan metode pengumpulan data : Penelitian Tindakan Kelas
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/ tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 28 09 2022
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : MAN 2 MUARO JAMBI Pada Tanggal : 26 September 2022	Mengetahui Telah Kembali : MAN 2 MUARO JAMBI Pada Tanggal : 28 November 2022
---	--



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Lampiran 2. Pedoman Penskoran Per Indikator

Indikator	Skor	Keterangan
<p>Memenuhi semua atau hampir indikator berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami petunjuk, pernyataan, dan pertanyaan dengan tepat Membedakan antara fakta, non fakta dan pendapat. Menguji tingkat kepercayaan. Membuat keputusan untuk menarik kesimpulan 	4	Baik
<p>Memenuhi sebagian dan beberapa indikator berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami petunjuk, pernyataan, dan pertanyaan dengan tepat Membedakan antara fakta, non fakta dan pendapat. Menguji tingkat kepercayaan. Membuat keputusan untuk menarik kesimpulan 	3	Cukup
<p>Memenuhi sebagian atau beberapa indikator berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kurang memahami petunjuk, pernyataan, dan pertanyaan dengan tepat Kurang dapat membedakan antara fakta, non fakta dan pendapat. Kurang dapat menguji tingkat kepercayaan. Kurang dapat membuat keputusan 	2	Kurang
<p>Memenuhi sebagian atau beberapa indikator berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak dapat memberikan petunjuk, pernyataan, dan pertanyaan dengan tepat Tidak dapat membedakan antara fakta, non fakta 	1	Sangat Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: Undang-
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

dan pendapat.		
3. Tidak dapat menguji tingkat keterpercayaan.		
4. Tidak dapat membuat keputusan untuk menarik kesimpulan		
Memenuhi semua atau hampir indikator berikut:	0	Sangat Kurang Sekali
1. Tidak dapat memberikan petunjuk, pernyataan, dan pertanyaan dengan tepat		
2. Tidak dapat membedakan antara fakta, non fakta dan pendapat.		
3. Tidak dapat menguji tingkat keterpercayaan		
4. Tidak dapat membuat keputusan untuk menarik kesimpulan		

Lampiran 3. Lembar Penilaian Prasiklus

No	Nama Siswa	Penilaian				Nilai Akhir
		Abu Abbas As-Saffah	Abu Jafar Al-mansur	Muhammad Al-Mahdi	Harun Al-Rasyid	
1.	Abdul Rozzaq	15	20	20	20	75
2.	Aldo Agustian	13	20	20	20	73
3.	Budi Gunawan	15	15	15	15	60
4.	Cahaya Ramadani	15	15	19	15	64
5.	Firzhan Atharid	15	15	15	16	61
6.	Hayun Pratiwi	20	20	20	12	72
7.	Khairi Hatif	15	15	15	15	60
8.	Lailatus	15	20	20	20	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

	Sholehah					
9.	M. Alparizi	15	15	15	18	63
10.	M. Fathurrahman Ahmadinejad	17	15	15	20	65
11.	Meilinda Safitri	15	15	15	15	60
12.	Melati Ajeng Pradira	20	20	20	15	75
13.	Meyti Nurhalimah	15	15	20	15	65
14.	Novi Aulia Safitri	20	20	20	15	75
15.	Rema Gustiani	20	20	20	20	80
16.	Reyhan	15	15	20	15	65
17.	Romi Santoso	15	15	15	15	60
18.	Umi Maya Sari	20	20	20	12	72
19.	Vivian Widia Lestari	20	20	20	15	75
20.	Wahyuni Wulandari	15	15	15	15	60
21.	Sri Endawati	15	15	15	17	62
22.	Zidan Aidil Fitra	12	20	20	20	72
Total Nilai						1489

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Materi Pokok : Khalifah-khalifah Abbasiyah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Abbasiyah (Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al- Manshur)
 Kelas/ Semester : XI Agama 1 /Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (3 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati bahwa kekuasaan adalah Amanah.	1.2.1. Menghayati nilai-nilai setiap kekuasaan khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al- Manshur yang Amanah.
1.2 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu.	1.2.2. Menghayati perkembangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	peradaban dan ilmu dalam khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur .
2.1 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan Amanah. 2.2 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	2.1.1 Meyakini sikap Komitmen khalifah Abu Ja'f ar al-Manshur dalam pemerintahan bani Abbasiyah sebagai contoh kepemimpinan pemerintahan sekarang. 2.1.2. Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif pada khalifah Abu Abbas Saffah dalam kehidupan realita.
3.1 Mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah. 3.2 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.	3.1.1.Menyebutkan proses lahirnya pemerintah khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur Daulah Abbasiyah. 3.3.2.Mengklasifikasikan kebijakan-kebijakan pemerintah kedua khalifah dalam pemerintahan bani Abbasiyah pada bidang-bidang tertentu.
4.1 Menilai proses lahirnya Daulah Abbasiyah. 4.2 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.	4.1.1.Mengidentifikasi lahir nya keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur bani Abbasiyah. 4.2.2. Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Manshur .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghubungkan berbagai peristiwa pada proses lahirnya daulah Abbasiyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

2. Peserta didik dapat mengidentifikasi khalifah-khalifah berprestasi dari Daulah Abbasiyah.
3. Peserta didik dapat mengklasifikasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi sebab-sebab keruntuhan Daulah Abbasiyah.

D. Materi Pembelajaran

1. Khalifah Abu Abbas As-Saffah(750-754)

Abdullah bin Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas, merupakan khalifah pertama pemerintahan daulah Abbasiyah. Memiliki garis nasab yang menisbatkan dirinya kepada Hasyim, buyut Nabi Muhammad SAW. As-Saffah merupakan khalifah pertama pemerintahan Daulah Abbasiyah.

Beliau berhasil merebut pemerintahan arab dari tangan bani Umayyah melalui perang al-Zab pada tahun 750 M. Abu Abbas pada waktu itu menjadi panglima perang dengan bantuan tentara Persia yang dipimpin oleh Abu Muslim Al-Khurasani. Sehingga beliau mendapat julukan As-Saffah yang artinya penumpah darah. Mulai pemerintahan ini ibu kota Negara berpindah Bagdad. Supaya jauh dari pengaruh pendukung bani Umayyah. Karena Abu Abbas sendiri memiliki tekad yang kuat dalam mengkonduksikan wilayah dan bersih dari pengaruh Umayyah. Dalam masa pemerintahan As-Saffah juga didirikan pabrik kertas pertama di Samarkand.

Abu Abbas As-Saffah adalah seorang revolusioner yang bisa menaungi kaum non muslim dan non Arab. Sangat berbeda dengan daulah Umayyah yang menolak pasukan dari 2 golongan itu, pada masa pemerintahannya, saat pasukan Abbasiyah menguasai Khurasan dan irak, dia keluar dari persembunyiannya dan dibaiat sebagai khalifah pada tahun 134 H/749 M. Abu Abbas As-Saffah wafat pada tahun 136 H/753 M. dalam usia yang masih muda.

2. Khalifah Abu Ja'far Al-Manshur (754-775)

Abu Ja'far Al-Manshur menjadi khalifah kedua Daulah Abbasiyah meneruskan khalifah sebelumnya Abu Abbas As-Saffah . Abu Ja'far Al-Manshur merupakan putra Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas bin Abdul Muthalib masih saudara kandung Ibrohim Al-Imam dan Abu Abbas Daulah. Beliau sebagai pelopor pendiri Abbasiyah. Sehingga ia dijuluki sebagai al-Manshur.

Beliau dikenal sebagai khalifah yang tegas dan cerdas. Menurut cerita Ibnu Tabataba kehidupan al-Manshur adalah seorang raja yang agung, tegas, dan bijaksana, alim, berfikir cerdas, pemerintahannya rapi, amat disegani oleh rakyat dan baik budi pekertinya. Beliau juga orang yang pertama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

mengenakan topi khas Persia yang kemudian ditirukan oleh rakyatnya. Hal ini membuktikan bahwa pemerintahan Abu Ja'far telah mendapat pengaruh dari Persia yang dimulai dari hal gelar Persia. Abu Ja'far Al-Manshur berangkat ke Mekkah untuk menunaikan ibadah haji di penghujung tahun 158 H. Namun dalam perjalanannya ia sakit lalu meninggal dunia. Ia wafat pada usia 63 Tahun dan menjadi khalifah selama 22 tahun. Jenazahnya dimakamkan di Baghdad.

E. Metode Pembelajaran

1. Dialog
2. Ceramah

F. Media/Sumber Belajar

1. Media

- a. Papan Tulis
- b. Spidol
- c. Gambar/karton

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar siswa SKI Kelas XI
- b. Buku Paket Guru Mapel SKI

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka 2. Doa 3. Mengabsen siswa yang hadir 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tentang metode belajar sosiodrama 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan serta menjelaskan kepada siswa tentang tokoh yang akan di perankan 2. Guru membahas karakter dari setiap pemeran dan menentukan siapa masing-masing perannya 3. Guru mendiskusikan dimana dan bagaimana peran itu di pertunjukkan. 4. Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat 5. Pertunjukkan peran di laksanakan spontan 6. Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi pertunjukkan peran yang telah di lakukan. 7. Pertunjukkan peran ulang 	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan 3. Doa 4. Salam penutup 	15 Menit
----------------	--	-------------

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka 2. Doa 3. Mengabsen siswa yang hadir 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tentang metode belajar sosiodrama 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati bacaan teks dialog tentang Khalifah Abu Abbas As-Saffah dan Khalifah Abu Ja'far Al-Manshur. 2. Meyimak penjelasan materi tersebut . <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan tentang peran yang akan dipertunjukkan 2. Kelompok mempersiapkan diri untuk mempertunjukkan perannya 3. Pertunjukkan peran di mulai <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi hasil pertunjukkan. 2. Pertunjukkan peran ulang 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan 3. Doa 4. Salam penutup 	15 Menit

2. Ditaring memperbaruyak, sebagai oron dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun terdapat in UN Suha Jambi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Materi Pokok :Khalifah-khalifah Abbasiyah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Abbasiyah (Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid)
 Kelas/ Semester : XI Agama 1 /Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (3 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati bahwa kekuasaan adalah Amanah.	1.1.1. Menghayati nilai-nilai setiap kekuasaan khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid yang Amanah.
1.2 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu.	1.2.2. Menghayati perkembangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	peradaban dan ilmu dalam khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid.
2.1 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan Amanah. 2.2 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	2.1.1 Meyakini sikap Komitmen khalifah Harun Al-Rasyid dalam pemerintahan bani Abbasiyah sebagai contoh kepemimpinan pemerintahan sekarang. 2.2.2. Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif pada Muhammad Al-Mahdi dalam kehidupan realita.
3.1 Mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah. 3.2 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.	3.1.1. Menyebutkan proses lahirnya pemerintah khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid Daulah Abbasiyah. 3.2.2. Mengklasifikasikan kebijakan-kebijakan kedua khalifah dalam pemerintahan bani Abbasiyah pada bidang-bidang tertentu.
4.1 Menilai proses lahirnya Daulah Abbasiyah. 4.2 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.	4.1.1. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid bani Abbasiyah. 4.2.2. Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan mengenai kepemimpinan khalifah Abbasiyah yang terkenal terdiri dari Khalifah Muhammad Al-Mahdi, dan Khalifah Harun Ar-Rasyid secara jelas dan sistematis. Sehingga peserta didik dapat mengambil ibrah dan meneladani kebaikan dari para khalifah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, dari pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat mengambil ibrah-ibrah dari peristiwa-peristiwa sejarah untuk masa sekarang dan masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- d. Mendirikan Baitul Hikmah sebagai lembaga penerjemah yang berfungsi sebagai perguruan tinggi, perpustakaan, dan laboratorium penelitian.
- e. Membangun majelis Al-Muzakarah, yakni lembaga pengkajian masalah-masalah keagamaan yang diselenggarakan dirumah-rumah, masjid-masjid, dan istana.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Dialog
- 2. Ceramah

F. Media/Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Gambar/karton
- 2. Sumber Belajar
 - a. Buku Ajar siswa SKI Kelas XI
 - b. Buku Paket Guru Mapel SKI

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka 2. Doa 3. Mengabsen siswa yang hadir 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tentang metode belajar sosiodrama 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan serta menjelaskan kepada siswa tentang tokoh yang akan di perankan 2. Guru membahas karakter dari setiap pemeran dan menentukan siapa masing-masing perannya 3. Guru mendiskusikan dimana dan bagaimana peran itu di pertunjukkan. 4. Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat 5. Pertunjukkan peran di laksanakan spontan 6. Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi pertunjukkan peran yang telah di lakukan. 7. Pertunjukkan peran ulang 	60 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan 3. Doa 4. Salam penutup 	15 Menit
----------------	--	-------------

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka 2. Doa 3. Mengabsen siswa yang hadir 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tentang metode belajar sosiodrama 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati bacaan teks dialog tentang Khalifah Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid 2. Meyimak penjelasan materi tersebut . <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan tentang peran yang akan dipertunjukkan 2. Kelompok mempersiapkan diri untuk mempertunjukkan perannya 3. Petunjukkan peran di mulai <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi hasil pertunjukkan. 2. Pertunjukkan peran ulang 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan penguatan 3. Doa 4. Salam penutup 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, sebagai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam pembuka 2. Mengabsen siswa kemudian berdoa bersama sebelum membuka pelajaran. 3. Sebagai Apersepsi guru menanyakan kembali pelajaran yang telah di ajarkan minggu lalu	15 Menit
Kegiatan Inti	1) Guru memberikan dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan tes hasil belajar akhir siklus II 2) Guru membahas soal latihan dengan melontarkan pertanyaan kepada siswa, sehingga dapat menganalisis peningkatan berpikir siswa	60 Menit
Penutup	1) Guru menutup pelajaran 2) Bersama-sama membaca doa menutup pelajaran	15 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Unjuk Kinerja melakukan Praktikum atau Sikap
- Lembar penilaian sikap atau Lembar Observasi
- Tes Tertulis

2. Pedoman Penskoran

Siswa dapat dikatakan tuntas, apabila nilai yang dicapai dari tes akhir mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70.

Guru Mapel SKI



Kasiman, S.Pd.I
NIP:19880206

Jambi 1 November 2022

Peneliti (Obsever)



Santi
NIM: 201190090

Mengetahui
Kepala Madrasah



Osnedi, S.Si
NIP:197207072003121004



Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Siklus I dan Siklus II

VALIDASI SOAL TES PILIHAN GANDA

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes hasil belajar sejarah kebudayaan Islam yang digunakan untuk pembelajaran sejarah kebudayaan Islam

B. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Ketemangan skala penilaian:
Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang valid jika menurut Bapak/ibu soal tersebut valid.
Berikan tanda silang (X) pada kolom tidak valid jika menurut Bapak/ibu soal tersebut valid.

C. PENILAIAN

No	KRITERIA PENGULASAN SOAL PILIHAN GANDA	NOMOR BUTIR SOAL																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20
A. ASPEK MATERI																				
1.	Soal Disajikan Secara Sistematis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Soal Sesuai Dengan Kompetensi Dasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Soal Sesuai Dengan Indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Hak Cipta Dilindungi

1. Ditangr mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Ditangr memperbanyak, sebgogian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati

**LEMBAR VALIDASI
 RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi
 Materi Pembelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Materi Pokok : Khalifah – khalifah Abbasiyah yang terkenal dan kebijakan pemerintahan Abbasiyah (Abu Abbas As-Saffah dan Abu Ja'far Al-Mansur)
 Kelas/Semester : XI Agama 1 / Ganjil

- A. PETUNJUK:
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
 2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓)
 3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
 4. Keterangan skalan penilaian
 1 = Sangat kurang baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik
- B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Komponen RPP						
1.	Kelengkapan komponen RPP					✓
2.	Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓
3.	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓
B. Rumusan Indikator dan tujuan pembelajaran						
4.	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar					✓
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
6.	Ketercakupan aspek pengetahuan, kemampuan kooperatif, dan hasil belajar sejarah kebudayaan islam dalam indikator					✓
7.	Ketetapan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator					✓
C. Pemilihan materi						
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
9.	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa					✓
D. Metode Pembelajaran						
10.	Kesesuaian model dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓
11.	Ketepatan pemilihan model dan metode					✓



@Hak cipta milik

Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak cipta undang-undang: sebagai undang-undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli. Hak cipta dilindungi undang-undang. a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Lampiran 8. Lembar Soal Siklus I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi Ma.Bulian KM.16 Sei.Duren Kec.Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia
Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web. <https://uinjambi.ac.id/>, email: mail@uinjambi.ac.id

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I

Nama :
Kelas : XI Agama 1
Materi : Khalifah-khalifah Abbasiyah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Abbasiyah (Abu Abbas As-Saffah dan Abu Jafar Al-mansur)
Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

A. PETUNJUK

- 1. Tulislah nama pada ujung kiri lembar jawaban.
- 2. Bacalah terlebih dahulu setiap soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
- 3. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan memilih jawaban yang benar dengan cermat memberi tanda silang (x) pada salah satu pilihan a,b,c,d atau e yang kamu anggap benar.

B. SOAL PILIHAN GANDA

- 1. Berapa lama Abu Abbas As-Saffah memerintah Bani Abbasiyah?
 - a. 4 Tahun/
 - b. 5 Tahun
 - c. 3 Tahun
 - d. 2 Tahun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

- e. 1 Tahun
2. Khalifah Bani Abbasiyah pertama mendapat julukan As-Saffah yang artinya?
 - a. Penumpah Darah/
 - b. Pejuang
 - c. Cerdas
 - d. Bijaksana
 - e. Penyabar
3. Berapa tahun Abu Ja'far Al-Mansur memerintah Bani Abbasiyah ?
 - a. 20 Tahun
 - b. 21 Tahun
 - c. 22 Tahun/
 - d. 23 Tahun
 - e. 24 Tahun
4. Berapakah usia Abu Ja'far Al-Mansur wafat?
 - a. 63 Tahun/
 - b. 50 Tahun
 - c. 55 Tahun
 - d. 51 Tahun
 - e. 52 Tahun
5. Tokoh sentra yang memiliki peran penting dalam proses pendirian Daulah Abbasiyah dan mampu mengajak masyarakat untuk mendukung gerakannya adalah
 - a. Abu Abbas As-Saffah/
 - b. Abu Ja'far Al-Mansyur
 - c. Abu Muslim Al-Khurasani
 - d. Abu Abdullah Al-Makmun
 - e. Muhammad Al-Mahdi
6. Berdirinya daulah Abbasiyah tidak dapat terlepas dari sejarah panjang Daulah Umayyah. Keluarga Abbas bin Abdul Muthalib mencari dukungan masyarakat dan mencari simpati dari kelompok-kelompok yang selama ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

dipinggirkan oleh daulah Umayyah. Isu yang dikembangkan oleh keluarga Abbas bin Abdul Muthalib kepada masyarakat untuk menggulingkan kekuasaan daulah Umayyah adalah

- a. Keserakahan para pemimpin daulah Umayyah
 - b. Kejahatan sumber daya alam pejabat daulah Umayyah
 - c. Perilaku acuh yang dilakukan pemimpin daulah Umayyah
 - d. Perilaku kekerasan yang dilakukan daulah Umayyah
 - e. Perilaku ketidakadilan pemerintah daulah Umayyah/
7. Dalam catatan sejarah, awal berdirinya dinasti Abbasiyah terdapat tokoh yang berjasa dalam pembangunan dan penertiban administrasi pemerintahan yang menjadi tonggak awal kemajuan pemerintah daulah Abbasiyah tokoh itu adalah
- a. Abdurrahman Ad-Dakhil
 - b. Muawiyah bin Abu Sofyan
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Abu Ja'far Al-Mansyur/
 - e. Abu Abbas As-Saffah
8. Khalifah pertama dari Dinas Bani Abbasiyah adalah
- a. Abu Ja'far Al-Manshur
 - b. Abu Abbas As-Saffah/
 - c. Yazid bin Muawiyah
 - d. Harun Al-Rasyid
 - e. Muhammad Al-Mahdi
9. Khalifah yang memindahkan ibukota pemerintahan dari Damaskus ke Bagdad adalah
- a. Harun Al-Rasyid
 - b. Al-Mu'tasim
 - c. Abu Ja'far Al-Manshur/
 - d. As-Saffah
 - e. Muhammad Al-Mahdi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

10. Khalifah Abu Ja'far Al-Mansyur ketika berkuasa telah membangun kota Baghdad yang berbentuk bundar. Kota ini menjadi pusat, kota impian 1001 malam yang tidak ada tandingannya di dunia pada abad pertengahan. Nama yang diberikan Khalifah Abu Ja'far Al-Mansyur untuk kota Baghdad adalah
 - a. Madinah Al-Salam/
 - b. Madinah Al-Munawaroh
 - c. Madinah Al-Fadilah
 - d. Madinah-Al-Kubro
 - e. Madinah-Al-Sugro
11. Khalifah Abu Ja'far Al-Mansyur berangkat ke Makkah untuk menunaikan ibadah haji di penghujung tahun
 - a. 156 H
 - b. 157 H
 - c. 158 H/
 - d. 159 H
 - e. 160 H
12. Apa yang dilakukan khalifah Abu Ja'far Al-Mansyur setelah dibaiat menjadi khalifah pada tahun 754 M
 - a. Mengatur puncak keemasan Islam dimana disaat itu Baghdad menjadi salah satu pusat ilmu pengetahuan dunia
 - b. Tidak ada satu gerakan penting dan signifikan dimasanya dikarenakan pemerintahan pada saat itu sangat stabil
 - c. Melakukan peperangan terhadap bani Umayyah
 - d. Mengatur politik dan siasat pemerintahan daulah Abbasiyah menjalin kerjasama erat antara pusat dan daerah/
 - e. Mengelola pendirian pabrik kertas pertama di Samankhan
13. Apa hubungan Abu Ja'far Al-Mansyur dengan Abu Abbas As-Saffah
 - a. Saudara kandung
 - b. Teman sebaya
 - c. Ayah dan Anak/



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati

- d. Sahabat perjuangan
 - e. Kerabat
14. Abu Ja'far Al-Mansyur masih memiliki garis keturunan dengan
- a. Abdul Muthalib/
 - b. Abu Nawas
 - c. Abu Jahal
 - d. Abu Lahab
 - e. Abu Bakar
15. Apa jasa yang menonjol dari Khalifah Abu Ja'far Al-Mansyur
- a. Meningkatkan Pendidikan
 - b. Menerjemahkan Buku-buku Ilmu Pengetahuan/
 - c. Memperluas Daerah kekuasaan
 - d. Memajukan perdagangan Islam
 - e. Memperkokoh Pertahanan Wilayah
16. Abu Ja'far Al-Mansyur wafat pada saat sedang menunaikan Ibadah Haji. Dimanakah Abu Ja'far Al-Mansyur dimakamkan
- a. Persia
 - b. Iran
 - c. Makkah
 - d. Madinah
 - e. Baghdad/
17. Peristiwa apa yang terjadi saat Abu Ja'far Al-Mansyur sedang menunaikan ibadah haji bersama Abu Muslim Al-Khurasani
- a. Terjadinya perang Zab
 - b. Wafatnya Abu Abbas As-Saffah/
 - c. Berjayanya Pemerintahan Daulah Abbasiyah
 - d. Berdirinya Daulah Umayyah
 - e. Bermunculannya para ilmuwan-ilmuwan Muslim
18. Siapakah Khalifah yang memiliki nasab yang menisbatkan dirinya kepada Hasyim, buyut Nabi Muhammad SAW
- a. Muhammad Al-Mahdi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

- b. Abu Ja'far Al-Manshur
- c. Abu Abbas As-Saffah/
- d. Harun Al-Rasyid
- e. Musa Al-Hadi

19. Siapakah Khalifah yang sangat berhati-hati dalam melangkah dan mengambil sikap terhadap pihak-pihak yang berseberangan dengan kebijakan khalifah . . .

- a. Muhammad Al -Mahdi
- b. Abu Ja'far Al-Manshur/
- c. Abu Abbas As-Saffah
- d. Harun Al-Rasyid
- e. Musa Al-Hadi

20. Siapa Khalifah yang berhasil mengalahkan Marwan bin Muhammad dan mengakhiri pemerintahan Daulah Umayyah pada tahun 132 H/ 749 M

- a. Musa Al-Hadi
- b. Muhammad Al-Mahdi
- c. Harun Al-Rasyid
- d. Abu Abbas As-Saffah/
- e. Abu Ja'far Al-Manshur

Lampiran 9. Lembar Soal Siklus II

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi Ma.Bulian KM.16 Sei.Duren Kec.Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia
Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web: <https://uinjambi.ac.id/>, email: mail@uinjambi.ac.id

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II

Nama :
Kelas : XI Agama 1
Materi : Khalifah-khalifah Abbasiyah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Abbasiyah (Muhammad Al-Mahdi dan Harun Al-Rasyid)
Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

C. PETUNJUK

- 1. Tulislah nama pada ujung kiri lembar jawaban.
- 2. Bacalah terlebih dahulu setiap soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
- 3. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan memilih jawaban yang benar dengan cermat memberi tanda silang (x) pada salah satu pilihan a,b,c,d atau e yang kamu anggap benar.

D. SOAL PILIHAN GANDA

- 1. Khalifah Abbasiyah yang dikenal cerdas dan mempunyai ide menyusun kebijakan Khalifah sebagai pedoman bagi pemerintah, adalah
 - a. Abu Abbas As-Saffah
 - b. Harun Ar-Rasyid/

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk penyalinan, penjiplakan, atau penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suntho Jambi. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk penyalinan, penjiplakan, atau penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suntho Jambi. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk penyalinan, penjiplakan, atau penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suntho Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Musa Al-Hadi
- d. Muhammad Al-Mahdi
- e. Harun Ar-Rasyid/
7. Khalifah yang dibaiat menjadi khalifah saat usia yang cukup muda dan wafat dalam usia yang juga masih muda ialah
 - a. Abu Ja'far Al-Manshur
 - b. Abu Abbas As-Saffah
 - c. Muhammad Al-Mahdi
 - d. Harun Ar-Rasyid/
 - e. Musa Al-Hadi
8. Khalifah Harun Ar-Rasyid lahir di Rayy pada tahun
 - a. 765 M
 - b. 766 M/
 - c. 767 M
 - d. 768 M
 - e. 769 M
9. Berikut ini kebijakan-kebijakan Khalifah Harun Ar-Rasyid yang menjadikan peradaban Islam semakin tinggi sebagai berikut, *kecuali*
 - a. Membangun kota Baghdad dengan bangunan-bangunan megah
 - b. Mewujudkan keamanan, serta kesejahteraan rakyat
 - c. Mendirikan baitul Hikmah
 - d. Membangun sarana pendidikan, kesehatan dan perdagangan
 - e. Melakukan peremajaan bangunan Ka'bah dan Masjid Nabawi/
10. Khalifah yang merupakan khalifah kelima dari kekhalifahan Dinasti Abbasiyah ialah
 - a. Harun Ar-Rasyid/
 - b. Muhammad Al-Mahdi
 - c. Abu Ja'far Al-Manshur
 - d. Musa Al-Hadi
 - e. Abu Abbas As-Saffah
11. Wilayah kekuasaan Dinasti Abbasiyah sampai wilayah timur Asia, India, dan perbatasan Cina ketika diperintah oleh Khalifah
 - a. Al-Hadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

- b. Al-Mahdi/
 - c. Sulaiman 1
 - d. Sulaiman 2
 - e. As-Saffah
12. Khalifah yang dikenal sebagai sosok dermawan, pemurah, terpuji, disukai rakyat serta banyak memberikan hadiah-hadiah adalah. . . .
- a. Abu Abbas As-Saffah
 - b. Abu Ja'far Al-Manshur
 - c. Muhammad Al-Mahdi/
 - d. Harun Ar-Rasyid
 - e. Musa Al-Hadi
13. Khalifah yang dibaiat menjadi khalifah sesuai dengan wasiat ayahnya pada tahun 775 M ialah
- a. Abu Ja'far Al-Manshur
 - b. Abu Abbas As-Saffah
 - c. Harun Ar-Rasyid
 - d. Muhammad Al-Mahdi/
 - e. Musa Al-Hadi
14. Khalifah yang menjabat pemerintahannya selama 10 tahun beberapa bulan adalah
- a. Musa Al-Hadi
 - b. Abu Abbas As-Saffah
 - c. Harun Ar-Rasyid
 - d. Muhammad Al-Mahdi/
 - e. Abu Ja'far Al-Manshur
15. Khalifah yang pertama kali memerintahkan ulama untuk menulis buku menentang orang-orang Zindiq dan Mulhid (ingkar) ialah
- a. Muhammad Al-Mahdi/
 - b. Musa Al-Hadi
 - c. Abu Abbas As-Saffah
 - d. Abu Ja'far Al-Manshur
 - e. Harun Ar-Rasyid
16. Khalifah Muhammad Al-Mahdi wafat pada tahun
- a. 783 M

Lampiran 10. Lembar Penilaian Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

No	Nama Siswa	Penilaian		Nilai Akhir
		Abu Abbas As-Saffah	Abu Jafar Al-mansur	
1.	Abdul Rozzaq	35	42	78
2.	Aldo Agustian	35	43	79
3.	Budi Gunawan	40	40	80
4.	Cahaya Ramadani	40	35	75
5.	Firzhan Atharid	34	34	68
6.	Hayun Pratiwi	40	45	85
7.	Khairi Hatif	40	40	80
8.	Lailatus Sholehah	45	40	85
9.	M. Alparizi	35	30	65
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	35	31	66
11.	Meilinda Safitri	34	34	68
12.	Melati Ajeng Pradira	40	40	80
13.	Meyti Nurhalimah	45	40	85
14.	Novi Aulia Safitri	40	40	80
15.	Rema Gustiani	45	40	85
16.	Reyhan	35	31	66
17.	Romi Santoso	35	30	65
18.	Umi Maya Sari	40	40	80



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

19.	Vivian Widia Lestari	45	45	90
20.	Wahyuni Wulandari	35	30	65
21.	Sri Endawati	40	30	65
22.	Zidan Aidil Fitra	40	40	80
Total Nilai				1670

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Abu Abbas As-Saffah : Maksimal 50

Abu Jafar Al-mansur : Maksimal 50

Rumus mencari nilai akhir = $\frac{\text{Nilai}}{\text{Butir Penilaian}}$

- 71-80 : Baik
- 61-70 : Cukup
- 41-60 : Kurang
- 20-40 : Sangat Kurang

Mengetahui
 Guru Mapel SKI

Peneliti

Kasiman,S.Pd.I

Santi
 NIM.201190090

Strategic Islamic University of Sunha Thaha Saifuddin Jambi

Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa.		✓ <input type="checkbox"/>		
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru (Preparation).		✓ <input type="checkbox"/>		
3.	siswa Belajar secara rapi dan tertib (Preparation).			✓ <input type="checkbox"/>	
4.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang materi ajar dan penjelasan tentang penerapan metode dialog (Preparation).			✓ <input type="checkbox"/>	
5.	Siswa memahami peran yang di telah berikan.			✓ <input type="checkbox"/>	
6.	Diskusi bersama tentang peran yang akan di mainkan.			✓ <input type="checkbox"/>	
7.	Siswa memainkan perannya di depan kelas.			✓ <input type="checkbox"/>	
8.	Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi peran-peran yang sudah di perankan.		✓ <input type="checkbox"/>		
9.	Pertunjukkan peran diulang.		✓ <input type="checkbox"/>		
10.	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan.	✓ <input type="checkbox"/>			
Skor yang diperoleh					
Persentase pencapaian					

Lampiran 12. Lembar Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A.1	A.2	A.3	A.4	
1.	Abdul Rozzaq	2	2	2	2	8
2.	Aldo Agustian	2	2	2	2	8
3.	Budi Gunawan	2	2	3	3	10
4.	Cahaya Ramadani	2	2	2	3	9
5.	Firzhan Atharid	2	3	2	3	9
6.	Hayun Pratiwi	3	3	2	2	9
7.	Khairi Hatif	3	2	3	2	9
8.	Lailatus Sholehah	2	3	3	3	11
9.	M. Alparizi	3	3	2	2	10
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	3	2	2	2	9
11.	Melinda Safitri	2	3	3	3	11
12.	Melati Ajeng Pradira	3	3	3	3	12
13.	Meyti Nurhalimah	3	4	3	4	14
14.	Novi Aulia Safitri	3	3	3	4	13
15.	Rema Gustiani	3	3	4	4	14
16.	Reyhan	2	2	3	2	9
17.	Romi Santoso	3	3	2	2	10
18.	Umi Maya Sari	3	3	3	2	11
19.	Vivian Widia Lestari	3	3	3	2	11
20.	Wahyuni Wulandari	3	3	3	4	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



21.	Sri Endawati	3	3	2	4	12
22.	Zidan Aidil Fitra	3	3	4	4	14
Jumlah						236
Rata- rata aktivitas Siswa						67%

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

$$= \frac{236}{352} \times 100\%$$

$$= 67 \%$$



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Lampiran 13. Lembar Penilaian Siklus II

No	Nama Siswa	Penilaian		Nilai Akhir
		Muhammad Al-Mahdi	Harun Al-Rasyid	
1.	Abdul Rozzaq	35	40	75
2.	Aldo Agustian	40	40	80
3.	Budi Gunawan	35	45	75
4.	Cahaya Ramadani	40	45	85
5.	Firzhan Atharid	40	45	85
6.	Hayun Pratiwi	45	45	90
7.	Khairi Hatif	40	45	85
8.	Lailatus Sholehah	40	45	85
9.	M. Alparizi	34	34	68
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	35	40	75
11.	Meilinda Safitri	40	45	85
12.	Melati Ajeng Pradira	40	45	85
13.	Meyti Nurhalimah	45	45	90
14.	Novi Aulia Safitri	40	40	80
15.	Rema Gustiani	40	45	85
16.	Reyhan	34	34	68
17.	Romi Santoso	34	34	68
18.	Umi Maya Sari	40	45	85
19.	Vivian Widia Lestari	45	40	85
20.	Wahyuni Wulandari	45	40	85

State Islamic University of Sumatra Utara Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



21.	Sri Endawati	35	40	75
22.	Zidan Aidil Fitra	40	40	80
Total Nilai				1774

Muhammad Al-Mahdi : Maksimal 50

Harun Al-Rasyid : Maksimal 50

Rumus mencari nilai akhir = $\frac{\text{Nilai}}{\text{Butir Penilaian}}$

Butir Penilaian

71-80 : Baik

61-70 : Cukup

41-60 : Kurang

20-40 : Sangat Kurang

Mengetahui
Guru Mapel SKI

Peneliti

Kasiman, S.Pd.I

Santi
NIM.201190090

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa.	✓ <input type="checkbox"/>			
2.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru (Preparation).		✓ <input type="checkbox"/>		
3.	siswa Belajar secara rapi dan tertib (Preparation).		✓ <input type="checkbox"/>		
4.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang materi ajar dan penjelasan tentang penerapan metode sosiodrama (Preparation).	✓ <input type="checkbox"/>			
5.	Siswa memahami peran yang di telah berikan.	✓ <input type="checkbox"/>			
6.	Diskusi bersama tentang peran yang akan di mainkan.		✓ <input type="checkbox"/>		
7.	Siswa memainkan perannya di depan kelas.	✓ <input type="checkbox"/>			
8.	Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi peran-peran yang sudah di perankan.		✓ <input type="checkbox"/>		
9.	Pertunjukkan peran diulang.	✓ <input type="checkbox"/>			
10.	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran SKI yang dilaksanakan.	✓ <input type="checkbox"/>			
Skor yang diperoleh					
Persentase pencapaian					

Lampiran 15. Lembar Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II



No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Skor
		A.1	A.2	A.3	A.4	
1.	Abdul Rozzaq	2	3	2	3	10
2.	Aldo Agustian	3	3	3	2	11
3.	Budi Gunawan	3	4	4	3	14
4.	Cahaya Ramadani	3	4	3	3	13
5.	Firzhan Atharid	3	4	3	3	13
6.	Hayun Pratiwi	4	4	3	4	15
7.	Khairi Hatif	2	3	3	3	11
8.	Lailatus Sholehah	4	4	3	4	15
9.	M. Alparizi	4	3	3	3	13
10.	M.Fathurrahman Ahmadinejad	4	4	4	3	15
11.	Melinda Safitri	4	3	4	4	15
12.	Melati Ajeng Pradira	4	4	3	4	15
13.	Meyti Nurhalimah	4	4	4	4	16
14.	Novi Aulia Safitri	4	4	4	3	15
15.	Rema Gustiani	4	4	4	4	16
16.	Reyhan	3	3	3	2	11
17.	Romi Santoso	3	3	3	4	13
18.	Umi Maya Sari	3	3	4	4	14
19.	Vivian Widia Lestari	4	4	4	3	15
20.	Wahyuni Wulandari	4	4	3	3	14
21.	Sri Endawati	4	4	3	3	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



22.	Zidan Aidil Fitra	4	4	4	4	16
Jumlah						304
Rata- rata aktivitas Siswa						86,3%

$$\text{Persentase pencapaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor max}} \times 100\%$$

$$= \frac{304}{352} \times 100\%$$

$$= 86,3 \%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak, seoganian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

1. Siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Gambar 1. Guru sedang melakukan Aktivitas Mengajar Penjelasan Metode sosiodrama



Gambar 2. Siswa -Siswi memperkenalkan Peran nya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Gambar 3. Peran di mulai



Gambar 4. Siswa-Siswi sedang mengerjakan Soal Tes Akhir siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak, sebagai lain dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Siklus II



Gambar 5. Peneliti ikut berkolaborasi menjelaskan tata cara metode sosiodrama



Gambar 6. Siswa- Siswi memperkenalkan masing-masing peran nya



Gambar 7. Salah satu siswi membuka cerita, sebagai (Narator)



Gambar 8. Pertunjukkan Peran



Gambar 9. Siswa- Siswi sedang mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus II



UNIVERSITAS THAHA SAIFUDDIN JAMBI

@Hok_cip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



2. Ditaring memperoleh banyak, sebagai bagian dari atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun terbitan UIN Sunha Jambi

1. HE



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
 Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama : Santi
 Nim : 201190090
 Semester : Tujuh (VII)
 Judul skripsi : Penerapan Metode Dialog dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.

Pembimbing I : Dr. Rasidin, M.Ag

No	HARI TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Senin, 1 Agustus 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	Senin, 1 Agustus 2022	ACC izin seminar proposal	
3	Senin, 19 September 2022	Perbaikan proposal pada bab III	
4	Kamis, 28 September 2022	ACC izin riset dan pengesahan judul	
5	Selasa, 29 November 2022	Penulisan pada bab IV	
6	Senin, 19 Desember 2022	Bimbingan Skripsi	
7	Selasa, 20 Desember 2022	Bimbingan skripsi	
8	Rabu, 28 Desember 2022	ACC Skripsi	

Jambi, Desember 2022
 Pembimbing I,

Dr. Rasidin, M.Ag
 NIP. 197305042003121004

Lampiran 17. Kartu Konsultasi Skripsi Pembimbing I



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
 Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama : Santi
 Nim : 201190090
 Semester : Tujuh (VII)
 Judul skripsi : Penerapan Metode Dialog dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Muaro Jambi.
 Pembimbing II : M. Yahuda, S.Pd, M.Pd

No	HARI TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Kamis, 28 Juli 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	Jum'at, 29 Juli 2022	ACC izin seminar proposal	
3	Sabtu, 17 September 2022	Perbaikan proposal pada bab III	
4	Rabu, 28 September 2022	ACC izin riset dan pengesahan judul	
5	Selasa, 29 November 2022	Penulisan pada bab IV	
6	Rabu, 7 Desember 2022	Bimbingan skripsi	
7	Senin, 12 Desember 2022	Bimbingan skripsi	
8	Kamis, 15 Desember 2022	ACC Skripsi	

Jambi, Desember 2022
 Pembimbing II,

M. Yahuda, S.Pd, M.Pd

1. Urut-urutan kegiatan yang harus dilakukan dalam penyusunan skripsi atau tugas akhir, yaitu: a. Pengumpulan data, b. Pengumpulan referensi, c. Pengumpulan bahan pustaka, d. Pengumpulan data lapangan, e. Pengumpulan data wawancara, f. Pengumpulan data observasi, g. Pengumpulan data dokumentasi, h. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, i. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, j. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, k. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, l. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, m. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, n. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, o. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, p. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, q. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, r. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, s. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, t. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, u. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, v. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, w. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, x. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, y. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti, z. Pengumpulan data lain-lain yang relevan dengan masalah yang diteliti.

Lampiran 18. Kartu Konsultasi Skripsi Pembimbing II



CURICULUM VITAE (RIWAYAT HIDUP)

Nama : Santi
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Tanggal Lahir : Tantan 06 Januari 1999
 Alamat Sekarang : Jl. Lintas Timur Bukit Baling KM.35
 RT.08 Kec. Sekernan, Kab. Muaro Jambi
 Alamat Email : santi060100@gmail.com
 No. Kontak : 085769869286



Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD/MI : SD N 160/IX SIMPANG TUAN
2. SMP : SMP N 26 MUARO JAMBI
3. SMA : SMA N 2 MUARO JAMBI

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Kopma UIN STS JAMBI
2. Anggota Pramuka SMA N 2 MUARO JAMBI
3. Anggota PMR SMA N 2 MUARO JAMBI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga