

**PENGARUH PEMBERIAN HADIAH (*REWARD*) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI  
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 7 BATANG HARI**

**SKRIPSI**



**Aria**

**NIM : 208180015**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

**PENGARUH PEMBERIAN HADIAH (*REWARD*) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI  
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 7 BATANG HARI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Pendidikan Matematika



**Aria**

**NIM : 208180015**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen   | Kode Formulir     | Berlaku Tanggal | No. Revisi | Tanggal Revisi | Halaman |
|----------------|-------------------|-----------------|------------|----------------|---------|
| In.08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-03 | 01-11-2022      | R-0        | -              | -       |

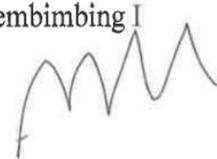
Hal :NOTA DINAS  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.  
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :  
Nama : Aria  
NIM : 208180015  
Judul : Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Tadris Matematika UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 1 November 2022  
Pembimbing I



M. Kukuh, S.Si, M.Sc  
NIP. 19800831 201101 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajawen suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

| PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR |                   |                 |            |                |         |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|------------|----------------|---------|
| Kode Dokumen                    | Kode Formulir     | Berlaku Tanggal | No. Revisi | Tanggal Revisi | Halaman |
| In.08-PP-05-01                  | In.08-FM-PP-05-03 | 01-11-2022      | R-0        | -              | -       |

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.  
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara

:  
Nama : Aria  
NIM : 208180015  
Judul : Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Tadris Matematika UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 1 November 2022  
Pembimbing II

Rosi Widia Asiani, S.Pd, M.Sc  
NIP. 19871215 201801 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebutkan sumber asal:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
 Nomor : B - 02 /D-I/KP.01.2/01/2022

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 01 November 2022  
 Jam : 09.00 - 12.00 WIB  
 Tempat : Ruang Sidang FTK Lantai 2  
 Nama : Aria  
 NIM : 208180015  
 Judul : Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

| PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI |  |             |              |
|------------------------------|--|-------------|--------------|
| No.                          | Nama   | TandaTangan | Tanggal      |
| 1.                           | Ali Murtadlo, S.Ag, M.Ag<br>NIP. 19681024199703001       |             | 12 Jan. 2023 |
| 2.                           | Meirisa Sahanata, M.Pd<br>NIDN. 2007059304               |             | 12 Jan. 2023 |
| 3.                           | Hendra Bestari, S.Si, M.Pd<br>NIP. 197805072003121002    |             | 24 Nov. 2022 |
| 4.                           | Muslimahayati, M.Pd<br>NIP. 199007042020122006           |             | 21 Nov. 2023 |
| 5.                           | M. Kukuh, S.Si, M.Sc<br>NIP. 198008312011011003          |             | 15 Nov 2023  |
| 6.                           | Rosi Widia Asiani, S.Pd, M.Sc<br>NIP. 198712152018012002 |             | 9 NOV 2023   |

Jambi, November 2022

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Ditandatangani oleh:  
 Dr. H. Adlillah, M.Pd  
 NIP. 19700711 1992 03 2004

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 1 November 2022  
Penulis



Aria

NIM. 208180015

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbil 'Aalamin, puji syukur kepada Allah SWT dengan izin dan rahmat-Nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, usaha, dan kerja keras, dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak dan Ibuku (Bapak Iwan dan Ibu Rusna Handayani) yang terhormat dan tercinta yang selalu mendukungku, membimbingku, merawatku, memotivasiku dan selalu mendo'akan yang terbaik untukku. Terima kasih yang tak terhingga kuucapkan kepada kedua malaikatku yang kasih sayangnya tak akan pernah bisa untuk aku membalasnya. Terima kasih atas segala yang telah engkau berikan kepadaku selama ini.
2. Kakak Kandungku (Irana Wahyuni) yang selalu mendoakan, dan selalu supportku dalam penulisan skripsi ini.

@ Hak cipta milik UIN Suftho Jambi

State Islamic University of Suftho Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajuan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

## MOTTO

“Lakukanlah Kebaikan Selagi Engkau Mampu Karena Jika Engkau Tak Mampu Berarti Itu Sudah Diluar Batasanmu”

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا  
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ  
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ  
لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Artinya :

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebaikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. Ya tuhan kami, janganlah engkau hokum kami jika kami melakukan kesalahan. Ya tuhan kami janganlah engkau bebani kami dengan beban yang berat. Ya tuhan kami janganlah engkau pikulkan apa yang kami tidak sanggup untuk memikulnya. maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.” (QS. Al-Baqarah : 286)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari”, dapat diselesaikan .

Shalawat serta salam tidak lupa peneliti kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya ke jalan Islam dan Ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kata pengantar ini peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak/Ibu :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi, MA, Ph.D, Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati.S.E.,M.El. Selaku Wakil Rektor I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. As'ad Isma, M.Pd. Selaku Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. Bahrul Ulum, M.A. Selaku Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Prof. Dr. Risnita, M. Pd, Wakil Dekan I, Dr. Najmul Hayat, M. Pd.I, Wakil Dekan II, Dr. Yusria, M. Ag, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Ali Murtadlo, M.Ag, Ketua Prodi Tadris Matematika, Dr. Yusmarni, M.Pd, Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

8. M. Kukuh, S.Si, M.Sc, Pembimbing I, dan Rosi Widia asiani, S.Pd, M.Sc, Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
10. Bapak Erizar,S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 7 Batang Hari yang sudah membantu dalam penulisan Skripsi ini.
11. Bapak Muhammad Basri, S.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika yang telah membantu saya dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu.Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 1 November 2022

Penulis

Aria

NIM. 208180015



## ABSTRAK

Nama : Aria  
Jurusan : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui berapa besar skor kemandirian belajar matematika antara siswa yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) dengan siswa yang tidak diterapkan hadiah (*reward*), berapa besar skor signifikansi pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa di kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Intact-Group Comparison Design* dan menggunakan metode pra-eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (A dan B). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Total Sampling* sehingga sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A dan VII B yang terdiri dari 49 siswa. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Uji T dan Uji *Effect Size*. Dari hasil analisis tersebut diperoleh  $t_{hitung} = 11,1$  dan setelah membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% atau  $2,021 < 11,1 > 2,704$ . Dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) di tolak. Berarti ada pengaruh antara pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari. Dari hasil uji *Effect Size* yang menilai besarnya efek pengaruh dari adanya pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa diperoleh nilai besar efek pengaruh sebesar 3,26 dengan persentase 97,7%.

Kata Kunci : Pemberian Hadiah, Kemandirian Belajar Matematika



### ABSTRACT

Name : Aria  
 Major : Mathematics Education  
 Thesis Title : The Effect of Prize Giving on Students' Mathematics Learning Independence in Grade VII State Junior High School 7 Batang Hari

This thesis aims to find out how much the score for independence in learning mathematics is between students who are rewarded and students who are not rewarded, and what is the significance score of the effect of reward on students' mathematics learning independence in grade VII Junior High School 7 Batang Hari. This research is quantitative research with Intact-Group Comparison Design research design and using pre-experimental method. The population in this study were all students of class VII (A and B). The sampling technique in this study used Total Sampling so that the sample in this study was class VII A and VII B which consisted of 49 students. The analysis used in this study used the T test and the Effect Size test. From the results of the analysis obtained  $t_{hitung} = 11.1$  and after comparing between  $t_{hitung}$  with  $t_{tabel}$  it turns out  $t_{hitung} > t_{tabel}$  at a significant level of 5% or 1% significant level or  $2,021 < 11,1 > 2,704$ . Thus the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_0$ ) is rejected. This means that there is an influence between the giving of gifts (reward) on the independence of learning mathematics for class VII students of 7 Batang Hari Junior High School. From the results of the Effect Size test which assesses the magnitude of the effect of the gift (reward) on students' mathematics learning independence, it is obtained that the magnitude of the effect is 3.26 with a percentage of 97.7%.

Keywords : *Reward, Mathematics Learning Independence*

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.  
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i    |
| NOTA DINAS .....                          | ii   |
| PENGESAHAN .....                          | iii  |
| PERNYATAAN ORISINALITAS .....             | iv   |
| PERSEMBAHAN .....                         | v    |
| MOTTO .....                               | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                      | vii  |
| ABSTRAK .....                             | ix   |
| ABSTRACT .....                            | x    |
| DAFTAR ISI .....                          | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xiv  |
| <b>BAB I           PENDAHULUAN</b>        |      |
| A. Latar Belakang .....                   | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 10   |
| C. Batasan Masalah .....                  | 10   |
| D. Rumusan Masalah .....                  | 11   |
| E. Tujuan dan kegunaan penelitian .....   | 11   |
| <b>BAB II           LANDASAN TEORI</b>    |      |
| A. Deskripsi Teori .....                  | 13   |
| B. Penelitian Yang Relevan .....          | 24   |
| C. Kerangka Berpikir .....                | 26   |
| D. Hipotesis Penelitian .....             | 27   |
| <b>BAB III          METODE PENELITIAN</b> |      |
| A. Tempat dan waktu penelitian .....      | 28   |
| B. Metode Dan Desain Penelitian .....     | 28   |
| C. Populasi Dan Sampel .....              | 30   |

1. Hak Cipta ini adalah hak milik pribadi penulis dan tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh UIN Sunan Jambiki. Penulis tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau ketidakakuratan yang mungkin terjadi dalam naskah ini. Penulis juga tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau ketidakakuratan yang mungkin terjadi dalam naskah ini. Penulis juga tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau ketidakakuratan yang mungkin terjadi dalam naskah ini.

2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi naskah ini tanpa izin dari UIN Sunan Jambiki.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNTHO JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

AB IV

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

AB V

|  |    |
|--|----|
| D. Variabel Penelitian .....           | 31 |
| E. Teknik Pengambilan Data .....       | 32 |
| F. Instrumen Penelitian .....          | 32 |
| G. Teknik Analisis Data.....           | 37 |
| H. Hipotesis Statistik .....           | 42 |
| I. Jadwal Penelitian .....             | 43 |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| A. Hasil Penelitian .....              | 44 |
| B. Analisis Data .....                 | 49 |
| C. Pembahasan.....                     | 57 |
| <b>PENUTUP</b>                         |    |
| A. Lampiran .....                      | 63 |
| B. Saran.....                          | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                   | 65 |

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



### DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Yang relevan..... 24

3.1 Paradigma Penelitian ..... 29

4.2 Data Siswa Kelas VII SMP N 7 Batang Hari..... 30

5.1 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar ..... 33

4.1 Pedoman Penilaian Angket..... 34

5.1 Kategori Kondisi Skor Rata-rata Kemandirian Belajar ..... 34

6.1 Kegiatan Siswa Yang Diberikan Reward ..... 36

6.1 Perbandingan Cohen'sd Effect Size ..... 41

4.1 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar kelas Kontrol..... 44

4.2 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar kelas Eksperimen..... 47

4.3 Hasil Angket Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... 50

4.4 Perhitungan Untuk Memperoleh Mean dan  $SD_x$  ..... 51

Hak Cipta ini tidak didaftarkan di lembaga-lembaga yang berwenang. Seluruh isi dan gambar yang terdapat dalam buku ini merupakan hak cipta penulis. Tidak diperkenankan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan isi buku ini tanpa izin dari penulis. Untuk informasi lebih lanjut, hubungi penulis di alamat email: [saiful@uin-sulthan-jambi.ac.id](mailto:saiful@uin-sulthan-jambi.ac.id)

2. Di dalam mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Darbi



UNIVERSITAS ISLAM  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI

@ Hak cipta milik UIN Sulthhan Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Kerangka Berfikir.....                            | 26 |
| Denah Lokasi SMP N 7 Batang Hari.....             | 28 |
| Poligon Kemandirian Belajar Kelas Kontrol.....    | 45 |
| Poligon Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen..... | 48 |
| Cohen'sd Effect Size.....                         | 57 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Di larang menyalin sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajawab suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthhan Jambi
2. Di larang memperbanyak atau mengedarkan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthhan Jambi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan elemen yang sangat penting dalam kalangan kehidupan, baik individu maupun kelompok. Indonesia merupakan salah satu negara yang besar dan berkembang membutuhkan sumber daya manusia yang memadai, yang merata disetiap provinsi, baik di desa maupun kota. Dapat dikatakan Indonesia memiliki sumber daya manusia yang dapat diandalkan dengan kualitas yang dapat dipercaya dalam segala aspek.

Salah satu hal yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia ialah dengan pendidikan, karena pendidikan merupakan cara untuk membentuk manusia yang baik dan berbudi luhur menurut cita-cita dan nilai-nilai dari masyarakat dan membentuk manusia yang cerdas, yang tidak hanya cerdas dalam aspek koognitif tetapi juga cerdas dalam aspek afektif dan psikomotorik.

Pendidikan dan manusia memang tidak dapat dipisahkan dalam menjalani kehidupan, baik keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negara, karena pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia.

UU RI No. 20 Tahun 2003 telah menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara.

Abad 21 merupakan era yang penuh dengan tantangan khususnya dibidang pendidikan. Era globalisasi seperti sekarang ini, menuntut setiap negara untuk meningkatkan kualitas pendidikannya. Salah satu upaya pemerintah melakukan pemerataan dan peningkatan pendidikan agar tujuan Pendidikan Nasional dapat



tercapai. Tujuan Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dalam suatu lembaga pendidikan di sekolah, untuk mencapai tujuan pendidikan nasional harus ada kerja sama antar anggota. Misalnya dalam kegiatan belajar mengajar, antara peserta didik dan pendidik harus bekerja sama agar upaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dengan hasil yang memuaskan. Selain itu, guru juga dituntut untuk lebih berperan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengertian, fungsi dan tujuan pendidikan tersebut maka dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan usaha atas dasar kesadaran diri sendiri untuk melaksanakan proses pembelajaran dan usaha untuk dapat mengembangkan kemampuan atau potensi yang dimiliki supaya tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan peraturan pemerintah No. 32 Tahun 2013 Pasal 19 yang menyatakan bahwa pendidikan dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai bakat dan motivasi dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.

Saat ini matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Matematika juga salah satu alat bantu yang penting bagi perkembangan berbagai disiplin ilmu yang lain. Hal ini disebabkan karena matematika memberikan kerangka berpikir logis universal pada manusia. Dengan demikian, pembelajaran matematika di sekolah harusnya lebih ditekankan pada penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari, namun pada proses pembelajaran masih banyak kita jumpai jika guru hanya menggunakan satu metode atau strategi pembelajaran saja, sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu ada baiknya pada proses pembelajaran guru lebih memvariasikan lagi strategi atau metode yang digunakan



dalam proses pembelajaran, seperti dengan menggunakan strategi pemberian hadiah (*reward*). Hadiah (*reward*) ini diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk memicu daya tarik siswa atau menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa untuk belajar, terutama pada pelajaran matematika. Karena merasa memiliki tujuan yang harus dicapai atau diperoleh, hal ini lah yang menjadi pemicu semangat dari siswa untuk lebih giat belajar baik disekolah maupun dirumah. Namun karena kurangnya aktivitas pemberian hadiah (*reward*) yang dilakukan oleh guru, hal ini membuat siswa merasa kurang bersemangat untuk belajar, hal ini bisa saja disebabkan karena kurangnya apresiasi atas prestasi yang dicapai oleh siswa. Itulah sebabnya siswa sering berpendapat bahwa matematika merupakan sesuatu yang abstrak, menakutkan dan tidak memiliki daya tarik bagi siswa. Sehingga banyak siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika dan berakibat pada kemandirian belajar siswa yang menurun.

Dalam implementasi kurikulum 2013, guru dituntut menggunakan metode dan model pembelajaran yang ada untuk menstimulasi siswa agar lebih aktif dalam belajar. Seorang guru perlu mengembangkan pendekatan dan metode yang lebih bervariasi untuk mengatasi berbagai kesulitan siswa seperti rasa jenuh, dan mudah merasa bosan dengan pelajaran matematika. Untuk itu, guru harus mencari strategi atau inisiatif agar siswa dapat tertarik atau lebih antusias dalam proses belajar mengajar. Salah satu yang dapat digunakan guru untuk mengatasi rasa jenuh dan bosan siswa terhadap pelajaran matematika adalah dengan pemberian hadiah (*reward*).

Hadiah (*reward*) sendiri digunakan oleh guru untuk memperkuat perilaku positif yang diterapkan dalam pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Seperti yang dikutip oleh Wasty Soemanto sebagaimana dalam teori pembelajaran behavioristik, menurut teori S-R Bond (2001) yang menyatakan bahwa *reward* dapat digunakan untuk memperkuat respon positif atau respon negatif. *Reward* merupakan bagian dari motivasi bagi peserta didik untuk menjadi lebih baik yang tujuannya untuk mengubah tingkah laku seseorang. Respon positif bertujuan agar tingkah laku seseorang yang sudah baik akan berulang atau bertambah. Sedangkan



UNIVERSITAS ISLAM  
SUMATERA UTARA  
J A M B I

@ Hak cipta milik JIN Sunandaji

Sistemika Universitas Sumatera Utara Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunandaji

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandaji

respon negatif bertujuan agar tingkah laku yang kurang baik menjadikan frekuensinya akan berkurang atau hilang.

Menurut E. L. Thorndike (2013) faktor penting yang mempengaruhi semua belajar adalah hadiah (*reward*). Sejalan dengan pendapat tersebut, Rusdiana Hamid (2007) juga menyatakan bahwa *reward* adalah alat pendidikan represif yang bersifat menyenangkan dan membangkitkan atau mendorong anak untuk berbuat sesuatu yang lebih baik terutama bagi anak yang malas belajar.

Dengan adanya pemberian *reward* tersebut diharapkan siswa lebih bersemangat dalam belajar sehingga umpan balik (*feed back*) dari peserta didik akan terasa jika penggunaannya tepat. Karena jika terlalu sering memberikan hadiah (*reward*) kepada siswa hal itu akan menjadikan kebiasaan yang kurang menguntungkan kegiatan belajar mengajar. Dikhawatirkan peserta didik semangat dalam belajar bila hasil kerjanya mendapatkan imbalan dari guru. Tetapi bila tidak, peserta didik malas belajar.

Beberapa waktu yang lalu seluruh aspek kehidupan manusia terganggu karena adanya pandemi *Covid-19*, termasuk aspek pendidikan. Karena selama pandemi *Covid-19* proses pengajaran berlangsung dirumah atau secara *online*, sehingga menyebabkan masalah psikologi siswa yang terbiasa belajar tatap muka secara langsung dengan guru. Namun untuk saat ini pemerintah sedang mengupayakan agar proses pembelajaran kembali dilakukan dengan tatap muka secara langsung meskipun masih belum efisien. Proses pembelajaran New Normal dilakukan dengan membagi siswa menjadi dua kelompok, sehingga kegiatan belajar dilakukan secara bergantian. Oleh sebab itu maka sikap mandiri sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Kemandirian belajar setiap individu sangat dibutuhkan supaya siswa memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk mengatur diri sendiri serta dapat meningkatkan belajarnya atas dasar kemauan sendiri.

Kemandirian belajar ( *Self Regulated learning* ) menurut Kerlin (1992) adalah upaya memperdalam dan memanipulasi jaringan asosiatif dalam suatu bidang tertentu. *Self Regulated Learning* (SRL) merupakan proses perancangan dan pemantauan diri yang seksama terhadap proses kognitif dan afektif dalam



@ Hak Cipta milik Jilinsunadambdi

Sistemika Universitas Salfuddin Tahar Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajuan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Salfudin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Salfudin Jambi

menyelesaikan suatu tugas akademik. Dalam hal ini, SRL itu sendiri bukan merupakan kemampuan mental atau keterampilan akademik tertentu seperti kefasihan membaca, namun merupakan proses pengarahan diri dalam mentransformasi kemampuan mental kedalam keterampilan akademik tertentu (Hargis, <http://www.jhargis.co/>).

Kemandirian dalam hal menentukan kegiatan belajar seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya (Rostina, 2016).

Kemandirian belajar menurut Hadi & Farida (2012) adalah suatu proses dalam belajar yang terjadi karena kemauan sendiri, tanpa harus bergantung dengan orang lain dan bertanggung jawab atas belajarnya, hal itulah yang menjadi alternatif bagi siswa untuk tetap melaksanakan proses belajar supaya dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Pada hakikatnya kemandirian adalah kepribadian seseorang yang mampu berfikir untuk dapat mengatasi berbagai macam persoalan atau masalah tanpa harus bergantung dengan orang lain. Kemandirian setiap siswa tentu beragam, terkhusus kemandirian belajar matematika. Banyak siswa mengatakan jika matematika itu pelajaran yang sulit, sehingga menyebabkan beberapa siswa berat hati untuk belajar matematika secara mandiri, hal tersebut juga dapat menyebabkan kurangnya keinginan belajar siswa terhadap pelajaran matematika.

Menurut Suhendri (2012) kemandirian belajar merupakan sikap mental positif dari seorang individu untuk kenyamanan melakukan kegiatan perencanaan untuk mencapai tujuan dengan memposisikan atau mengkondisikan dirinya sehingga dapat mengevaluasi tentang diri sendiri dan lingkungannya. Kemandirian yang dimiliki siswa yaitu untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi siswa (Diniyah, 2018:15) serta lebih cepat dalam menerima materi pembelajaran sehingga membentuk karakter siswa jadi lebih baik. Secara umum ada beberapa alasan yang berkaitan dengan pentingnya kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. Salah satunya adalah persoalan yang dihadapi siswa dikelas maupun diluar kelas adalah tuntunan kurikulum yang berguna untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya dan menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

mengurangi ketergantungan siswa dengan orang lain yang semakin kompleks dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Johnson (2009) pembelajaran mandiri memberi kebebasan pada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Siswa mengatur dan menyesuaikan tindakan mereka untuk mencapai tujuan yang di inginkan serta mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab atas keputusannya itu. Setiap individu mengambil inisiatif, tanpa bantuan orang lain dalam hal menemukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar, kebutuhan belajar, dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya.

Suhendri (2011) unsur yang penting dalam belajar matematika adalah kemandirian belajarnya. Hal ini disebabkan sumber belajar yang tidak hanya berpusat pada guru. Sumber belajar lainnya yaitu lingkungan, media sosial, buku, dll. Orang yang mempunyai kemandirian yang tinggi cenderung akan merasa pembelajaran yang mereka dapat dari guru masih kurang sehingga mereka mencari informasi yang ada di luar. Dengan informasi yang baru mereka dapat dari luar akan menambah ilmu pengetahuan yang mereka dapatkan. Oleh karena itu, kemandirian belajar siswa sangat penting dalam kegiatan belajar matematika.

Menurut Norjoharuuddeen (Shadiq, 2008 : 1) bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran matematika pada diri setiap siswa, yaitu : (1) faktor kognitif dan (2) faktor non-kognitif (afektif). Faktor kognitif berkaitan dengan kemampuan otak dalam berpikir. Sedangkan faktor non-kognitif (afektif) berkaitan dengan kemampuan di luar kemampuan otak dalam berpikir. Hal senada juga dilontarkan oleh Wardhani (2004 : 15) bahwa komponen afektif juga ikut menentukan keberhasilan belajar matematika siswa. Lebih lanjut dikatakan ada beberapa komponen afektif, salah satunya sikap. Sikap merupakan suatu karakter seseorang yang menggambarkan perasaan positif dan negatif mereka terhadap objek, situasi, intuisi, seseorang atau ide (Nitko dan Brookhart, 2007 : 451).

Menurut sanjaya (2011 : 286) proses pendidikan bukan hanya membentuk kecerdasan dan atau memberikan keterampilan tertentu saja akan tetapi juga membentuk dan mengembangkan sikap agar anak berperilaku sesuai dengan norma-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya ke sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



UIN  
SUNAN  
JEMBER

@ Hak Cipta milik UIN Sunan Jember

Satrislamis Universitas Sunan Traha Saifuddin Jember

norma yang berlaku di masyarakat. Menurut Neale (1969 : 361) sikap memainkan peranan yang sangat penting dalam belajar matematika. Pertama, suatu sikap dianggap sebagai tujuan dalam pembelajaran matematika. Kedua, sikap positif terhadap matematika menyebabkan siswa mau belajar matematika.

Kemandirian belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuh-kembangkan pada siswa sebagai peserta didik. Pentingnya kemandirian belajar diungkapkan oleh Martinis Yamin (2008:128) bahwa kemandirian belajar yang diterapkan oleh siswa membawa perubahan yang positif terhadap intelegualitas. Selain itu, Muhammad Asrori (2011:126) mengungkapkan bahwa kurangnya kemandirian belajar dikalangan remaja berhubungan dengan kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa sampai saat ini sebagian besar siswa bahkan mahasiswa masih bersikap negatif terhadap matematika. Menurut Rusgianto (2006 : 64) menyatakan bahwa kenyataan untuk semua tingkatan sekolah, banyak siswa yang bersikap negatif terhadap matematika, siswa menganggap bahwa matematika sebagai bidang studi yang sulit untuk dipelajari, dan mereka merasa takut dengan pelajaran matematika. Tentu saja pandangan atau sikap negatif siswa terhadap matematika berpengaruh terhadap cara-cara siswa dalam mempelajari matematika. Oleh karena itu, diduga bahwa sikap negatif siswa terhadap matematika merupakan salah satu indikator penyebab rendahnya kemandirian belajar siswa dalam belajar matematika.

Sikap siswa dalam belajar memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kemandirian belajar matematika siswa. Siswa dengan kemandirian tinggi dapat dilihat ketika proses evaluasi berjalan dengan baik, siswa pasti akan mempelajari materi yang akan dipelajari dengan sungguh-sungguh, sehingga pada saat guru menyampaikan materi, siswa sudah siap menerima. Sedangkan siswa dengan kemandirian yang kurang akan menganggap materi sulit untuk diterima atau tidak peduli dengan materi yang disampaikan. Tingkat kemandirian belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM  
SUNHA JAMBI

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar setiap individu antara lain faktor yang berasal dari dalam dan dari luar siswa itu sendiri. Faktor lain yang berasal dari dalam antara lain motivasi belajar, *self*-, minat, sikap, dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor dari luar antara lain faktor lingkungan, sosio-ekonomi, guru, metode mengajar, kurikulum, mata pelajaran, sarana dan prasarana (Sud, 2017 : 75).

Menurut Teguh (2012:3) faktor kemandirian belajar terdiri dari lima aspek yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa seseorang yang memiliki kemandirian belajar apabila siswa memiliki sifat percaya diri, inisiatif, disiplin, motivasi, dan tanggung jawab.

Kemandirian menjadi faktor yang sangat berguna dalam mencapai tujuan pendidikan, dengan demikian pihak yang bersangkutan seperti diri sendiri, keluarga dan sekolah dapat meningkatkan faktor-faktor positif yang mempengaruhinya.

Berdasarkan perkembangan dan kemajuan zaman seperti saat ini, kemandirian menjadi salah satu aspek penting yang harus dimiliki oleh peserta didik, karena kemandirian dapat menunjang kemajuan dan keberhasilan bagi peserta didik dalam proses meraih cita-cita sehingga mampu mewujudkan masa depan yang terbaik. Jika siswa tidak memiliki kemandirian didalam dirinya akan dikhawatirkan siswa tersebut tidak siap untuk mengikuti perkembangan zaman yang sangat pesat baik dimasa sekarang ataupun dimasa yang akan datang.

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara terhadap siswa pada mata pelajaran matematika di SMP N 7 Batanghari pada saat proses pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa masalah pada proses pembelajaran matematika di dalam kelas. Permasalahan tersebut diantaranya siswa merasa jenuh dan bosan dengan penjelasan guru karena penggunaan alat bantu seperti metode pembelajaran, strategi yang digunakan oleh guru, dan penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dalam proses pembelajaran contohnya guru hanya menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan metode pembelajaran lainnya, guru tidak memvariasikan strategi pembelajaran yang digunakan sehingga pembelajaran didalam kelas menjadi monoton, guru sangat jarang memberikan apresiasi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutnkan da menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajuan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengalikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM  
SUMATERA UTARA  
J A M B I

memberikan hadiah (*reward*) atas prestasi yang dicapai oleh siswa, metode pembelajaran yang masih berfokus pada pembelajaran satu arah atau hanya guru yang berperan aktif sedangkan siswa berperan pasif, siswa kurang memiliki kemandirian dalam belajar, hal ini dibuktikan dengan melihat respon siswa pada saat pembelajaran sangat kurang, siswa akan memilih diam jika ditanya mengenai materi yang sedang dipelajari, siswa akan memberikan respon ketika dirinya diingatkan bahwa guru akan selalu memantau proses belajar mengajar hingga akhir serta mengingatkan bahwa keaktifan siswa dalam kelas juga akan dinilai, hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa masih kurang. Kemudian diketahui masih banyak siswa yang mengabaikan tugas dan mengumpulkan tidak tepat waktu. Permasalahan ini diakibatkan karena kurangnya rasa tanggung jawab dan kedisiplinan siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru, inilah yang menjadi salah satu hal yang mengindikasikan kurangnya kemandirian siswa dalam belajar matematika. Namun disisi lain, masih ada siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar matematika terlihat pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas berlangsung, diantaranya siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan, selalu mengerjakan tugas tanpa disuruh, dan mampu memberikan respon yang baik pada saat proses belajar berlangsung.

Dalam penelitian ini, penulis menduga bahwa dengan adanya pemberian hadiah (*reward*) kepada siswa maka dapat meningkatkan sikap kemandirian dalam diri masing-masing siswa terutama dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh dengan adanya pemberian hadiah (*reward*) siswa akan merasa mendapatkan apresiasi dari pencapaian atau prestasi yang ia peroleh, sehingga dapat membuat siswa merasa bahwa belajar matematika itu penting, dan dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar baik disekolah maupun dirumah. Jika siswa sudah bersemangat dan menganggap bahwa belajar itu penting dimanapun ia berada, maka ia akan belajar secara mandiri. Oleh karena itu dapat penulis simpulkan bahwa dengan pemberian hadiah (*reward*) dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa terutama dalam pembelajaran matematika.



UNIVERSITAS SAIFUDDIN JEMBER  
J A M B I

@ Hak Cipta milik UIN Sunan Jember

State Islam UIN Sunan Jember Taha Saifuddin Jember

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



Hal ini didukung dengan pendapat ahli yaitu menurut Song & Hill dan Sardiman. Menurut Song & Hill (2007 : 31-32) menyatakan bahwa kemandirian belajar terdiri dari tiga aspek, yaitu *personal attributes*, *processed*, dan *learning contest*. *Personal attributes* merupakan aspek yang berkenaan dengan motivasi siswa dalam pembelajaran. Upaya yang dapat meningkatkan motivasi belajar menurut Sudirman (2005 : 92) yaitu memberi nilai, memberi hadiah, membuat kompetisi, memberikan hasil belajar, pujian, dan memberikan hukuman.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “ Pengaruh Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Sikap Siswa Dalam Belajar Di Kelas VII SMP N 7 Batanghari”.

## B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan di atas, dapat didefinisikan masalah sebagai berikut :

1. Siswa merasa jenuh dan bosan dengan penjelasan guru karena guru jarang memberikan apresiasi dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran yang masih terfokus pada guru, sehingga siswa cenderung tidak aktif saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Kemandirian belajarsiswa masih sangat kurang, karena guru jarang menggunakan alat bantu seperti pemberian hadiah (*reward*) dan jarang juga memberikan apresiasi kepada siswa.

## C. Pembatasan Masalah

Melihat banyaknya masalah yang teridentifikasi pada masalah ini, maka dengan keterbatasan kemampuan, waktu, dan dana yang dimiliki penulis, penulis tidak mungkin untuk membahas keseluruhan masalah tersebut. Oleh karena itu, perlu dilakukan pembatasan masalah agar pembahasan bisa lebih terarah dan terfokus pada permasalahan yang terjadi, yaitu pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika pada pokok bahasan aljabar di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Berapa besar skor kemandirian belajar matematika siswa dengan menerapkan pemberian hadiah (*reward*) pada pokok bahasan aljabar di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari.
2. Berapa besar skor kemandirian belajar matematika siswa yang tidak menerapkan pemberian hadiah (*reward*) pada pokok bahasan aljabar di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari.
3. Berapa besar signifikansi pengaruh penerapan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari.
4. Berapa besar efek pengaruh penerapan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari.

#### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

- a. Mengetahui berapa besar skor kemandirian belajar matematika siswa dengan menerapkan pemberian hadiah (*reward*) pada pokok bahasan aljabar di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari
- b. Mengetahui berapa besar skor kemandirian belajar matematika siswa yang tidak menerapkan pemberian hadiah (*reward*) pada pokok bahasan aljabar di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari
- c. Mengetahui berapa besar perbedaan skor kemandirian belajar matematika antara siswa yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) dengan siswa yang tidak diterapkan pemberian hadiah (*reward*)
- d. Mengetahui skor signifikansi penerapan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari



## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan dapat menambah acana ilmiah terhadap pengembangan ilmu pengetahuan mengenai profesionalisme guru dalam menghadapi kesulitan belajar peserta didik.

### b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi sekolah, yaitu dapat menjadi salah satu masukan dalam pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.
- 2) Bagi guru, yaitu sebagai alat untuk dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas.
- 3) Bagi siswa, yaitu agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas serta mampu menumbuhkan serta meningkatkan sikap mandiri yang ada dalam diri masing-masing siswa.
- 4) Bagi peneliti, sebagai bahan menambah wawasan dan pengetahuan dalam penelitian.



UIN  
SUNTHRA  
JAMBI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikatkan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Deskripsi Teori

#### Hadiah (*Reward*)

##### a. Pengertian hadiah (*reward*)

Reward artinya ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. Reward sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Dalam konsep pendidikan, reward merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik. Metode ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang, dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang. Selain motivasi, reward juga bertujuan agar seseorang menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah dapat dicapainya (Kosim, 2008: 1).

Menurut Ngalim Purwanto (2006: 182), reward adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Reward merupakan alat pendidikan yang mudah dilaksanakan dan sangat menyenangkan bagi para siswa. Untuk itu, reward dalam suatu proses pendidikan sangat dibutuhkan kebenarannya demi meningkatkan motivasi belajar siswa. Maksud dari pendidik memberikan reward kepada siswa adalah supaya siswa menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapainya, dengan kata lain siswa menjadi lebih keras kemauannya untuk belajar lebih baik.

Menurut Mulyasa (2013) reward adalah respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembalinya tingkah laku tersebut. Selain itu menurut Suharsimi Arikonto, reward merupakan suatu yang disenangi dan digemari oleh anak-anak yang diberikan kepada siapa yang dapat memenuhi harapan yang ingin dicapai tujuan yang ditentukan atau bahkan mampu melebihinya. M. Ngalim



Purwanto (2007) juga berpendapat bahwa reward adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaan-pekerjaannya mendapat penghargaan. Sedangkan menurut Nugroho (2012) reward adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan yang bertujuan agar seseorang menjadi lebih giat usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan kinerja yang telah dicapai.

Manusia selalu mempunyai cita-cita, harapan dan keinginan. Inilah yang dimanfaatkan metode reward. Maka dengan metode ini seseorang mengerjakan pekerjaan atau perbuatan baik atau mencapai suatu prestasi yang tertentu diberikan suatu reward yang menarik sebagai imbalan (Shomahuddin, dkk., 1987: 81). Menurut Amir Daien Indra kusuma (1973: 159) reward adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa. Peranan reward dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam memengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa. Hal ini berdasarkan atas berbagai pertimbangan logis, diantaranya reward ini dapat menimbulkan motivasi belajarsiswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa.

Para ahli pendidik Islam juga sepakat dalam menetapkan atau pemberian reward sebagai alat pendidikan, karena pemberian reward atau hadiah bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik bahwa setiap perbuatan atau tindakan yang dilakukan memiliki konsekuensi. Kata hadiah (*reward*) ini tercantum dalam ayat Al-Qur'an QS. An-Naml ayat 35;

واني مرسله إليهم بعدة ننظرة به يرجع المرسلون

“Dan sesungguhnya aku akan mengirim utusan kepada mereka dengan (membawa) hadiah, dan (aku akan) menunggu apa yang akan dibawa kembali oleh utusan-utusan itu”.

Sebagai alat, reward mempunyai arti penting dalam pembinaan watak peserta didik. Reward dimaksudkan disini tentu saja sebagai suatu cara untuk menyenangkan dan menginspirasi belajar peserta didik, baik di sekolah maupun di rumah. Dalam pemberian reward bukanlah asal memberikan kepada peserta didik, tetapi yang



terpenting adalah hasilnya, yaitu terbentuknya kata hati atau kemauan yang keras peserta didik untuk selalu belajar dimana dan kapan saja. Untuk menentukan reward apakah yang baik diberikan kepada peserta didik, merupakan suatu hal yang sangat sulit. Karena bila salah, maka reward tidak mampu berperan dengan baik.

#### b. Dasar-dasar pemberian reward

Dalam memberikan reward kepada peserta didik semestinya harus mempertimbangkan berbagai aspek dampak yang mungkin terjadi. Dengan memberikan reward tidak selalu mendatangkan manfaat yang diharapkan. Reward yang diberikan dalam pembelajaran terhadap siswa bisa saja memberikan dampak negatif, misalnya siswa menjadi sombong dan besar kepala. Oleh karena itu berikut ini beberapa petunjuk dalam pemberian reward, yaitu :

- a. Penghargaan dari pihak pendidik hendaknya makin berkurang dengan makin majunya perkembangan anak didik. Akhirnya, dicapai tingkatan anak didik memperoleh penghargaan dari dirinya sendiri sesudah melakukan perbuatan yang luhur, yaitu kepuasan hati.
- b. Penghargaan diberikan secara adil, tanpa membedakan anak didik, ketika ada kerajinan, kesungguhan dan ketekunan berusaha.
- c. Penghargaan diberikan sesuai dengan sifat dan watak anak didik. Anak didik yang memerlukannya, diberinya lebih daripada yang lain.
- d. Penghargaan diberikan dengan bijaksana. Apabila penghargaan menimbulkan sifat sombong, maka pemberian hadiah atau penghargaan wajib dihentikan.

Paul Hauk (1995) menyebutkan beberapa prinsip yang mesti diperhatikan dalam pemberian reward adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan reward (pujian) karena tindakannya, bukan karena dirinya. Hal ini dimaksudkan agar seorang anak apabila ia berbuat suatu kebaikan ia akan mendapat suatu reward atau penghargaan. Dengan demikian ia akan terus berusaha untuk berbuat yang terbaik karena kebaikan yang ia lakukan mendapat penghargaan dari orang lain.



- b. Tidak berlebihan dalam memberikan pujian. Memuji berlebihan akan memberikan dampak negatif untuk anak, anak bisa menjadi sombong dan angkuh terhadap temannya dan bisa juga membuat seorang anak manja, dia hanya akan berbuat baik apabila ada yang akan memuji.
- c. Memberikan pujian secara layak dan tulus. Memberikan pujian terhadap anak hendaklah secara tulus dan sepenuh hati. Sehingga pujian yang diberikan betul-betul dirasakan oleh seorang anak, dan dia betul-betul dihargai dan dihormati.

John Gray dalam bukunya *children are from the heaven* menyebutkan prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam memberikan reward adalah:

- a. Reward atau hadiah itu diberikan sesuai dengan kebutuhan anak (Gray, 2001: 125). Ini adalah suatu hal yang perlu diperhatikan, karena sering terjadi hadiah-hadiah yang diberikan tidak mencapai tujuan dari pemberian hadiah atau penghargaan tersebut.
- b. Reward itu hendaknya diberikan sebagai konsekuensi wajar dari sikap kooperatif anak (Gray, 2001: 129). Seorang anak yang bersifat kooperatif hendaknya diberikan hadiah yang ada kaitannya dengan kelakuan itu sendiri.

Good dan Brophy, seperti dikutip oleh Suharsimi Arikunto (1990) menjelaskan prinsip-prinsip reward adalah;

- a. Hadiah harus benar-benar berhubungan dengan prestasi yang ia capai.
- b. Hadiah yang berbentuk materi hendaknya diberikan secara spontan, artinya jangan sampai ditangguhkan terlalu lama.
- c. Hendaklah dipertimbangkan efek psikologis, bukan hanya bagi anak yang memperoleh reward tersebut, tetapi juga bagi anak yang lain.
- d. Hadiah hendaknya disesuaikan dengan keadaan dan sifat dari aspek yang menunjukkan keistimewaan prestasi.
- e. Pada waktu menyerahkan hadiah hendaknya disesuaikan dengan penjelasan rinci tentang alasan dan sebab musabab mengapa yang bersangkutan menerima hadiah tersebut.



Pemberian reward dalam pembelajaran harus mengandung nilai-nilai pendidikan yang bisa mendidik dan memotivasi seorang anak, sehingga lebih baik dalam mengikuti pembelajaran. Berikut beberapa hal yang perlu diperhatikan agar penghargaan yang diberikan guru bisa bermakna:

- a. Dari hal yang menyebabkan anak didik memperoleh penghargaan, anak didik mengetahui norma-norma kehidupan yang baik.
- b. Penghargaan memupuk rasa suka pada perbuatan atau norma yang baik dalam memperbesar semangat berbuat luhur, lebih-lebih kalau penghargaan berasal dari pendidik yang dihormati dan disayangi anak didik.
- c. Penghargaan yang diterima akan menolong kata hati anak didik menjatuhkan pilihannya pada motif yang tepat pada waktu anak didik mengalami perjuangan motif.
- d. Didalam pendidikan sosial rumah tangga, di sekolah maupun di dalam masyarakat pemberian hadiah menimbulkan suasana gembira.
- e. Penghargaan memperkeras kemauan anak didik melaksanakan perbuatan luhur yang telah ia pilih.
- f. Penghargaan mempertinggi prestasi perbuatan anak didik dan rombongan sosialnya (Soejono, 1990).

### c. **Macam-Macam Hadiah (Reward)**

Dalam memberikan hadiah (*reward*), secara ideal pendidik (guru) harus menggunakan prinsip keadilan antara anak yang satu dengan anak yang lainnya agar tidak terjadi kecemburuan. Pemberian reward yang demikian akan mampu memotivasi anak yang belum berkesempatan mendapatkannya., yaitu disesuaikan dengan apa yang telah menjadi prestasi. Hadiah sebagai salah satu metode pembelajaran mempunyai beberapa bentuk, yaitu berupa materi dan non materi. Bentuk materi berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak, misalnya pemberian pensil, buku tulis, pemberian gambar bintang dan lain-lain.





UIN  
SUNAN  
JEMBER

@ Hak cipta milik UIN Sunan Jember

State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin Jambi

Hadiah bentuk non materi berupa kata-kata yang menggembirakan (pujian), ucapan selamat atas prestasi, pemberian tepuk tangan, pendidik (guru) mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh anak didik.

Menurut Paul Hauk (1995: 34) bentuk bentuk reward itu adalah pengakuan, penghargaan dan pujian. Kebanyakan orang dewasa normal menyukai pujian dan penghargaan atas kerja baik mereka, banyak upaya yang dilakukan orang dewasa untuk memperoleh penghargaan dan mungkin pujian dari teman atau relasinya, pujian ditanggapi secara positif, bukan dihindari.

Menurut John Gray (2001: 116) dalam bukunya *Children Are From Heaven*, menyebutkan bentuk-bentuk *reward* itu adalah dengan memberikan hadiah berupa intensif (uang) yang banyak dilakukan oleh orang tua, guru, maupun perusahaan karena keberhasilan seseorang dalam kerja, *reward* juga dapat berupa benda seperti, gambar bintang atau stiker yang disukai anak, hadiah yang tidak mengeluarkan biaya adalah pengakuan yang diberikan terhadap kinerja baik seseorang. Bentuk hadiah lainnya adalah dengan membagi waktu bersama anak apakah itu untuk bercerita dengan cerita yang disukai anak ataupun bermain bersama dia. Melalui pemberian hadiah intensif, hadiah barang, pengakuan akan memberi anak energi dan perhatian untuk menggapai perhatian orang tuanya.

Menurut Ag Soejono (1980) pada garis besarnya dapat dibedakan ganjaran atau hadiah itu kepada empat macam, yaitu:

- a. Pujian. Pujian adalah satu bentuk ganjaran yang paling mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus sekali dan sebagainya. Di samping berupa kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat-isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya dengan menunjukkan inu jari (jempol), dengan menepuk bahu anak, dengan tepuk tangan dan sebagainya;
- b. Penghormatan. Ganjaran berupa penghormatan dapat berbentuk dua macam, yaitu: pertama, semacam penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya. Kedua, penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya ke sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

sesuatu, misalnya kepada kepada anak yang berhasil menyelesaikan suatu soal yang sulit, disuruh mengerjakannya di papan tulis untuk dicontoh teman-temannya. Anak-anak yang senang bekerja diberi tugas untuk membantu guru memelihara alat-alat pelajaran, dan sebagainya;

c. Hadiah. Yang dimaksud dengan hadiah disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran berbentuk barang ini disebut juga ganjaran materiil. Ganjaran berupa pemberian barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negatif pada belajar murid, yakni bahwa hadiah ini menjadi tujuan dari belajar anak. Anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapatkan hadiah. Apabila tujuan untuk mendapatkan hadiah ini tidak bisa tercapai, maka anak akan mundur belajarnya. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini harus dibatasi dan hanya diberikan jika dianggap memang perlu dan pada saat yang tepat.

d. Tanda penghargaan. jika hadiah merupakan ganjaran berupa barang, maka tanda penghargaan adalah kebalikannya. Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut seperti halnya hadiah, melainkan tanda penghargaan dinilai dari segi “kesan” atau “nilai kenangannya”. Tanda penghargaan dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya. Tanda penghargaan yang diperoleh anak akan merupakan sumber pendorong bagi perkembangan anak selanjutnya.

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan hadiah (*reward*) berupa :

1. Jika siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek jawaban dari teman sekelasnya maka akan diberikan apresiasi berupa pujian.
2. Jika siswa mampu menjawab soal dengan benar, maka akan diberikan hadiah (*reward*) berupa uang, jajanan, alat tulis, dan benda lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA JEMBER

@ Hak Cipta milik UIN Sunan Jember

3. Jika siswa mengerjakan tugas rumah dan tidak lupa membawanya ke sekolah pada saat jam pembelajaran matematika, maka akan diberikan apresiasi dan hadiah berupa pujian dan benda.
4. Jika siswa mampu menjawab pertanyaan dari teman se-kelasnya maka diberikan hadiah (*reward*) berupa tepuk tangan.

#### d. Kelebihan dan Kekurangan Hadiah (*Reward*)

##### Kelebihan:

1. Memacu siswa untuk berkompetensi.
2. Memotivasi belajar siswa dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal.

##### Kelemahan:

1. Membutuhkan biaya tambahan untuk menyiapkan hadiah.
2. Terkadang dapat menjadi beban psikologis tersendiri bagi siswa pemalas dan miliki mental lemah.
3. Pada umumnya terfokus pada siswa yang aktif.

#### 2. Kemandirian Belajar Matematika

Kemandirian merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting bagi individu. Dalam menjalankan kehidupan ini seseorang tidaklah terlepas dari ujian dan tantangan. Individu yang memiliki kemandirian yang tinggi relatif mampu menghadapi segala permasalahan yang ada karena seseorang atau individu yang mandiri akan selalu menghadapi dan memecahkan masalah dengan atau tanpa bantuan orang lain.

Kemandirian dalam belajar perlu diberikan kepada siswa agar mereka mampu bertanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya dan mengembangkan kemampuan belajar atas kemampuan sendiri.

Secara bahasa, kata "Matematika" berasal dari bahasa Yunani yaitu "Mathema" atau "Mathematikos" yang artinya hal-hal yang dipelajari. Matematika suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

State Islamic University of Sunan Kalijaga Jember

Matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan dan ruang. Maka secara informal dapat juga di sebut sebagai ilmu bilangan dan angka. Dalam pandangan formalis, matematika adalah penelaahan struktur abstrak yang didefinisikan secara aksioma dengan menggunakan logika simbolik dan notasi. Adapun pandangan lain bahwa matematika adalah ilmu dasar yang mendasari ilmu pengetahuan lain (Hariwijaya, 2009 : 29).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) belajar diartikan berusaha mencari kepandaian atau ilmu serta perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Nini Subini (2012) belajar diartikan sebagai perubahan tingkah laku seseorang yang melalui suatu proses tertentu diluar proses alamiah dari seseorang tersebut. Sedangkan menurut Slameto (2013) belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Melalui proses belajar seseorang akan mengalami perubahan dalam berbagai perkembangan, baik perkembangan kognitif maupun afektif. Keberhasilan dalam proses belajar dapat dilihat dari perubahan perilaku seseorang yang mengarah pada tujuan pendidikan nasional yaitu menjadikan siswa sebagai pribadi yang mandiri.

Kemandirian berasal dari kata dasar mandiri, yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah keadaan dapat berdiri sendiri, yang secara harfiah kemandirain adalah keadaan dapat berdiri sendiri tanpa harus bergantung dengan orang lain. Kemandirian merupakan salah satu aspek kepribadian seseorang dalam melakukan segala tindakan tanpa harus bergantung dengan orang lain demi mencapai tujuan yang ingin dicapai. Menurut Hasan Basri (2004) mengartikan kemandirian berdasarkan aspek psikologi dan mentalis yaitu kondisi setiap individu dalam kehidupannya yang mampu memutuskan, mengerjakan atau menyelesaikan berbagai persoalan tanpa harus bergantung dengan orang lain.

Senada dengan pengertian kemandirian belajar menurut Irzan Tahar (2006) kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk



belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar. Sikap kemandirian belajar perlu diberikan kepada siswa supaya mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri. Secara khusus, pembelajaran yang diatur sendiri tersebut mencakup proses-proses seperti penetapan tujuan, perencanaan, memotivasi diri, mengontrol perhatian, menggunakan strategi yang fleksibel, memonitor diri, mencari bantuan yang tepat, dan mengevaluasi diri sendiri (Ormrod, 2009: 38-39).

Menurut Enung Fatimah (2010:143) kemandirian adalah keadaan seseorang yang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

Desmita (2012:185) menyebutkan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keraguan.

Siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar yang tinggi memiliki karakteristik sebagai berikut (Puspitasari, 2003: 4):

- a. Memiliki inisiatif, kemandirian, dan persistensi dalam belajar.
- b. Menerima tanggung jawab terhadap belajarnya sendiri dan memandang masalah sebagai tantangan, bukan hambatan.
- c. Memiliki disiplin dan ingin tahu yang besar.
- d. Memiliki keinginan yang kuat untuk belajar atau mengadakan perubahan serta memiliki rasa percaya diri yang tinggi.
- e. Mampu mengorganisasi waktu, mengatur kecepatan belajar yang tepat, dan mengembangkan rencana untuk penyelesaian tugas.
- f. Senang belajar dan memiliki kecenderungan untuk memenuhi target yang telah ditentukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



Menurut Utari Seomarmo (2014) indikator kemandirian belajar dapat dinyatakan sebagai kebebasan siswa dalam mengelola proses belajar dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. Indikator ini diukur dari kemampuan responden dalam skala kemandirian belajar matematik :

- 1) Berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi akan memiliki inisiatif untuk belajar meskipun tanpa bantuan dari orang lain.
- 2) Mengdiagnosis kebutuhan belajarnya sendiri, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi akan senantiasa mencar atau menyiapkan apa-apa saja yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
- 3) Merumuskan atau memilih tujuan belajar, hal ini berarti siswa sudah menentukan apa tujuan dari pembelajaran yang akan dihadapi.
- 4) Memilih dan menggunakan sumber, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi akan senantiasa merasa kurang dengan ilmu yang diberikan oleh guru sehingga membuat ia mencari tambahan ilmu dengan menggunakan sumber lain.
- 5) Memilih strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri. Hal ini berarti siswa akan menggunakan strategi yang berbeda dari yang gurunya gunakan untuk mengevaluasi atau menilai hasil belajarnya selama proses pembelajaran secara mandiri.
- 6) Bekerjasama dengan orang lain, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi bukan berarti selalu menghadapi masalah secara individu atau per-orangan, namun juga dapat bekerjasama dengan orang lain.
- 7) Membangun makna, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi akan menjadi pribadi atau individu yang berbeda dari orang lain sehingga memiliki kesan tersendiri.
- 8) Mengontrol diri, siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi senantiasa mampu mengontrol dirinya sendiri sehingga memiliki kedisiplinan serta rasa tanggung jawab atas apa yang ditugaskan kepadanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Salah satu hal yang bisa meningkatkan kemandirian belajar siswa adalah dengan memberikan motivasi kepada siswa pada saat proses pembelajaran. Salah satu hal yang dapat memotivasi siswa adalah dengan diberikan hadiah (*reward*), dengan diberikannya hadiah (*reward*) maka dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disintesaikan kemandirian belajar matematika merupakan usaha seseorang atau individu untuk tujuan mempelajari, mengenal, memecahkan, mengembangkan matematika tanpa ada paksaan dari siapapun serta tidak bergantung kepada orang lain, melakukan tanggung jawabnya sendiri sebagai seorang siswa dalam belajar untuk mencapai target yang telah ditentukan, baik dalam menentukan tujuan belajar, metode belajar, maupun evaluasi hasil belajar.

**B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan menjelaskan mengenai kegiatan penelitian yang dilakukan sebelum penelitian ini, yang memiliki relevansi dengan topik yang akan diteliti tetapi masih dalam lingkup yang sama. Penelitian – penelitian tersebut sebagaimana yang telah dilakukan oleh:

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan

| NO | NAMA              | JUDUL  | PERSAMAAN   | PERBEDAAN   |
|----|-------------------|--|---|---|
|    | Nite Desi Karunia | Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Sikap Siswa Dalam Belajar (Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 | Penelitian yang dilakukan sama-sama tentang Pengaruh Pemberian Reward | Variabel Y Pada penelitian yang dilakukan oleh Nite adalah Hasil Belajar, Sedangkan Variabel Y yang dilakukan peneliti adalah Kemandirian Belajar |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya atau menyebutkan sumber aslinya;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  |                  | Surakarta)  |   |  |
| <p><b>@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi</b></p> <p><b>State Islamic University of Suntho Thahab Saifuddin Jambi</b></p> | Lia Aristiyani   | Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 Pada Materi Pokok Panjang Garis Singgung Persekutuan Luar Lingkaran MTs Hasan Kafrawi Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011 | Penelitian yang dilakukan sama-sama tentang Pengaruh Pemberian Reward | Pokok bahasan dalam penelitian yang dilakukan oleh Lia adalah Panjang Garis Singgung Persekutuan Luar, Sedangkan dalam penelitian ini pokok bahasannya adalah Bangun Datar |
|  | Halimatussyadiah | Pengaruh Pemberian Hadiah ( <i>Reward</i> ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Di Kelas IV SD N 200114 Padangsidimpuan   | Pokok Bahasan dalam penelitian ini sama, yaitu Bangun Datar           | Kelas yang diteliti pada penelitian yang dilakukan Halimatussyadiah adalah kelas IV, sedangkan dalam penelitian ini  |



UIN  
SUNTHO THAHAB  
SAIFUDDIN  
JAMBI

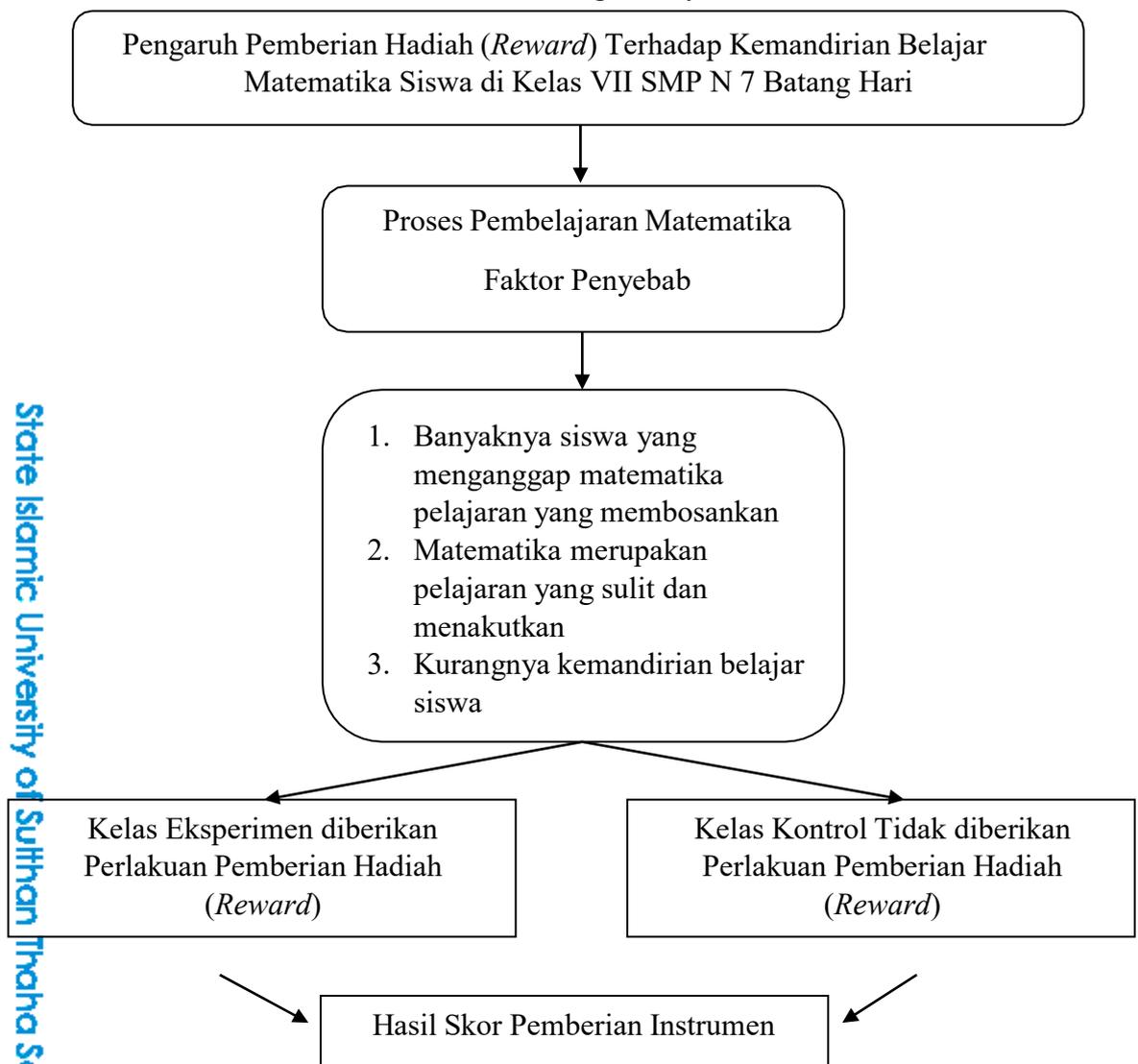
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujukan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

### C. Kerangka Berfikir

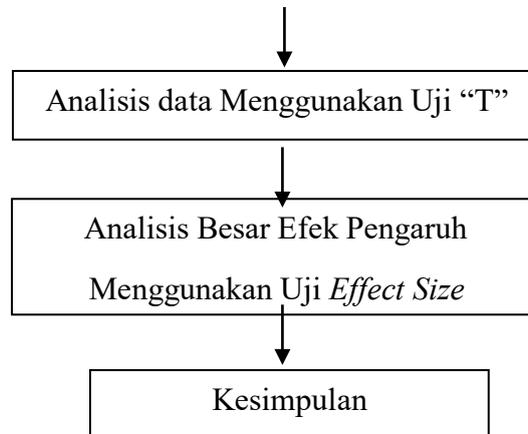
Berdasarkan latar belakang dan definisi konseptual tersebut, maka peneliti menduga bahwa hal yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa, salah satunya adalah dengan diberikannya hadiah (*reward*). Siswa yang mendapat hadiah (*reward*) yang tepat tentu akan merasa senang dan termotivasi sehingga mau belajar lebih giat lagi baik di rumah maupun di sekolah. Jadi dapat dikatakan bahwa dengan adanya pemberian hadiah (*reward*) ini akan mempengaruhi kemandirian belajar yang tinggi pada diri siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat digambarkan kerangka konseptual penelitian sebagai berikut :

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujukan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban dari peneliti berdasarkan teori yang belum dibuktikan (jawaban sementara) terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian sudah dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2014 :96).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Batanghari “.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

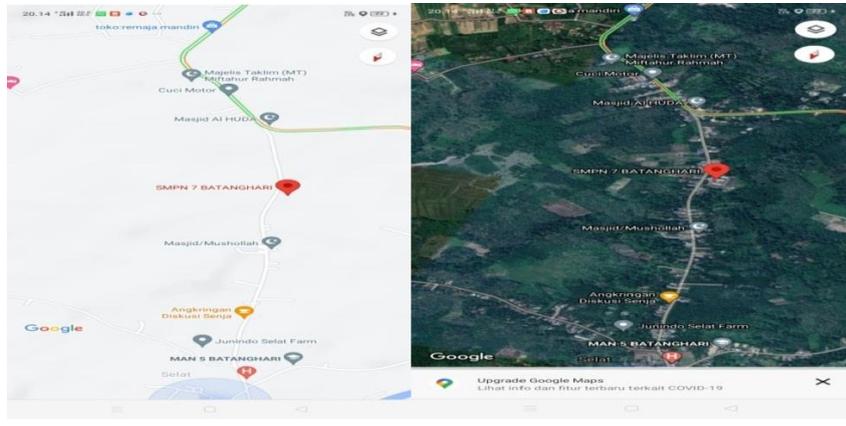
## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan waktu Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 7 Batang Hari yang terletak di desa Selat Kecamatan Pematang Pemayung Kabupaten Batang Hari.

Gambar 3.1 Denah lokasi SMP Negeri 7 Batang hari



#### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini dimulai pada tanggal 15 Agustus sampai tanggal 1 September Tahun 2022 Semester Ganjil. Peneliti memilih sekolah ini dengan pertimbangan bahwa penulis menemukan masalah kemandirian belajar matematika siswa sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian disekolah ini.

### B. Metode dan Desain Penelitian

#### 1. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, dimana semua informasi atau data penelitian berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017 : 7). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan/tindakan terhadap tingkah laku suatu objek

atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila dibanding tindakan lain (Ahmad Nizar Rangkuti : 75).

Penelitian kuantitatif atau eksperimen secara umum diartikan sebagai suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan. Penelitian eksperimen dimaksudkan untuk menguji suatu hipotesis, karena bisa saja dalam penelitian yang dilakukan hipotesisnya diterima ataupun ditolak. Diterima atau tidaknya hipotesis itu, tergantung pada hasil observasi terhadap hubungan variabel pada objek eksperimen.

## 2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan rancangan pra-eksperimen tipe *Intact-Group Comparison Design*. *Intact-Group* atau kelompok berhubungan adalah desain penelitian yang berasal dari populasi yang sama sehingga dikatakan berhubungan. Desain ini membagi populasi penelitian menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut kemudian diberikan pengukuran atau observasi maupun tes yang sama.

Penelitian pra-eksperimental *intact-group comparison* adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan cara memberikan perlakuan pada sebagian kelompok studi yang bertujuan untuk melihat ada tidaknya pengaruh antara kelompok yang diberi perlakuan pemberian *reward* dan kelompok yang tidak diberi perlakuan pemberian *reward*, pada penelitian ini yang diberikan perlakuan adalah kelas eksperimen (VII A) sedangkan untuk kelas kontrol (VII B) tidak diberikan perlakuan.

Adapun paradigma atau rancangan penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Paradigma Penelitian *Intact-Group Comparison*

|   |    |
|---|----|
| X | O1 |
|   | O2 |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajuan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengalkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Keterangan :

- X = Diberikan perlakuan dalam jangka waktu tertentu
- O2 = Hasil pengukuran kelompok yang diberi perlakuan
- O4 = Hasil pengukuran kelompok yang tidak diberi perlakuan
- = Tidak diberikan perlakuan

Menurut Arikunto (2012,hlm.62) penelitian kuantitatif memiliki prosedur atau langkah-langkah dalam proses penelitiannya, yaitu :

- a. Memilih masalah yang akan diteliti
- b. Melakukan studi pustaka untuk mendukung penelitian
- c. Merumuskan masalah penelitian
- d. Memilih pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian
- e. Menentukan variabel penelitian
- f. Menentukan dan menyusun instrumen penelitian
- g. Menganalisis data yang diperoleh setelah penelitian
- h. Menarik kesimpulan
- i. Menyusun laporan hasil penelitian

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya. (Sugiyono,2016:117)

Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah dua kelas.

Tabel 3.2 Data siswa kelas VII SMP Negeri 7 Batanghari Tahun Ajaran 2021/2022

| Kelas  | Jumlah Siswa (Orang) |
|--------|----------------------|
| VII A  | 24                   |
| VII B  | 25                   |
| Jumlah | 49                   |

Sumber : jumlah siswa perlokal kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari

## 2. Sampel

Sugiyono (2014:118) menjelaskan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, penelitian tidak mungkin untuk mempelajari semua yang ada di populasi, misalnya karena keterbatasan waktu dan tenaga, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi (Sugiyono, 2007). Alasan mengambil total sampling adalah karena menurut Sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari seratus (100), maka seluruh populasi bisa dijadikan sampel penelitian.

Pertimbangan peneliti dalam menentukan sampel adalah kelas yang memiliki nilai rata-rata terendah yang di uji normalitas dan homogenitasnya. Dengan demikian yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A dan VII B dengan jumlah siswa 49 orang. Dimana yang menjadi kelas kontrol adalah kelas VII B dan VIIA sebagai kelas eksperimen.

## D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu berbentuk apapun itu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dapat dipelajari dan dipahami sehingga diperoleh penjelasan tentang hal tersebut kemudian diambil kesimpulannya (Sugiyono, 2017 : 38)

Menurut Sugiyono (2017) menyebutkan macam-macam variabel dalam penelitian antara lain :

### 1. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas, yaitu variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat.

### 2. Variabel Dependen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN  
SUNHA  
JAMBI

Variabel ini sering disebut variabel terikat, yaitu variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat dari variabel bebas.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini mengandung dua variabel, yaitu :

Variabel independen (X), yaitu pemberian hadiah (*reward*).

Variabel dependen (Y), yaitu kemandirian belajar.

#### E. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini dengan menggunakan kuesioner (angket), yaitu teknik pengambilan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2017 : 142). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien jika peneliti memahami variabel yang diukur dan mengetahui apa yang diharapkan dari responden. Teknik ini digunakan untuk mengungkap ada atau tidaknya pengaruh dari variabel bebas pemberian hadiah (*reward*) terhadap variabel terikat kemandirian belajar. Dalam penelitian ini kuesioner diberikan secara langsung dalam bentuk form dan menggunakan perhitungan skala *likert* dalam analisis datanya.

#### F. Instrumen Penelitian

##### 1. Kemandirian Belajar

###### a. Definisi Konseptual

Kemandirian belajar adalah salah satu aspek kepribadian yang penting untuk siswa. Kemandirian belajar merupakan tuntutan utama siswa dalam belajar supaya siswa dapat menyelesaikan tugas, percaya dengan kemampuan sendiri, dan tidak bergantung pada orang lain. Kemandirian belajar siswa sangat diperlukan agar agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya sendiri.

###### b. Definisi Operasional

Kemandirian belajar dapat terlihat dari kebiasaan-kebiasaan belajar siswa dalam kehidupan sehari-hari seperti cara siswa mengatur, menentukan,



merencanakan, mengontrol, melakukan evaluasi dan menilai kegiatan belajar. Adapun indikator kemandirian belajar menurut Sumarmo (Sumarmo, 2015) yaitu :

- 1) Memiliki inisiatif untuk belajar,
- 2) Mendiagnosis kebutuhan belajarnya sendiri,
- 3) Mampu menetapkan target belajar,
- 4) Memilih strategi belajar,
- 5) Memilih dan menggunakan sumber,
- 6) Mampu mengontrol diri,
- 7) Mampu mengatasi kesulitan belajar secara mandiri,
- 8) Mengevaluasi hasil belajar.

#### c. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi kemandirian belajar matematika siswa merupakan pedoman penulis dalam membuat butir-butir pernyataan yang akan diberikan kepada subjek penelitian. Daftar angket tersebut akan diambil oleh peneliti dari subjek penelitian untuk diolah menjadi data yang berupa angka.

Angket kemandirian belajar terdiri dari 8 indikator dan terbagi ke dalam 17 sub indikator, dan dihitung menggunakan skala *likert*. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Pernyataan dan alternatif jawaban yang digunakan untuk variabel Y antara lain sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Berikut adalah kisi-kisi kemandirian belajar matematika siswa :

Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar

| No | Indikator  | No. Item    | Jumlah Item | Skala |
|----|--|-------------|-------------|-------|
| 1  | Berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain. | 1, 2, 3, 17 | 4           |       |



|        |   |          |    |               |
|--------|---|----------|----|---------------|
| 2      | Mendiagnosis kebutuhan belajarnya sendiri                           | 5, 6, 11 | 3  | <i>Likert</i> |
| 3      | Merumuskan atau memilih tujuan belajar                              | 8        | 1  |               |
| 4      | Memilih dan menggunakan sumber                                      | 10, 15   | 2  |               |
| 5      | Memilih strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri | 9, 13    | 2  |               |
| 6      | Bekerjasama dengan orang lain                                       | 12       | 1  |               |
| 7      | Membangun makna   | 14       | 1  |               |
| 8      | Mengontrol diri   | 4, 7, 16 | 3  |               |
| Jumlah |   |          | 17 |               |

Pedoman penilaian angket kemandirian belajar menggunakan skala likert yang disajikan dalam tabel 3.4 sebagai berikut :

Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Angket Kemandirian Belajar

| Pernyataan Sikap       | Sangat Tinggi | Tinggi | Sedang | Rendah | Sangat Rendah |
|------------------------|---------------|--------|--------|--------|---------------|
| Pernyataan Positif (+) | 5             | 4      | 3      | 2      | 1             |
| Pernyataan Negatif (-) | 1             | 2      | 3      | 4      | 5             |

Skor maksimal yang bisa dicapai oleh siswa adalah 85 dan skor minimal adalah 17. Sedangkan untuk menentukan kategori kondisi skor rata-rata kemandirian belajar matematika siswa disajikan dalam tabel 3.5 sebagai berikut :

Tabel 3.5 Kategori Kondisi Skor Rata-rata Kemandirian Belajar

| No | Interval | Kategori |
|----|----------|----------|
|    |          |          |



|   |         |               |
|---|---------|---------------|
| 1 | 69 - 85 | Sangat Baik   |
| 2 | 52 – 68 | Baik          |
| 3 | 35 – 51 | Sedang        |
| 4 | 18 – 34 | Rendah        |
| 5 | 0 – 17  | Sangat Rendah |

## 2. Pemberian Hadiah (*Reward*)

### a. Definisi Konseptual

Hadiah (*reward*) merupakan alat pendidikan yang mudah dilaksanakan dan sangat menyenangkan bagi siswa. Untuk itu, hadiah (*reward*) dalam proses pendidikan sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Maksud dari pendidikan memberikan hadiah (*reward*) kepada siswa yaitu supaya siswa lebih meningkatkan lagi usahanya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kemandiriannya. Peranan hadiah (*reward*) dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam mempengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa. Hal ini berdasarkan atas berbagai pertimbangan logis, diantaranya hadiah (*reward*) dapat menimbulkan kemandirian belajar siswa dan dapat mempengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa.

### b. Definisi Operasional

Hadiah (*reward*) yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini berupa pemberian pujian, secara verbal (kata-kata seperti : bagus, betul, dll) dan hadiah berupa alat tulis dan jajanan.

Hadiah (*reward*) yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini berupa apresiasi dan penghargaan dalam bentuk pujian, pengakuan dan tanda penghargaan berupa benda. Hadiah (*reward*) diberikan kepada siswa yang memiliki kemandirian belajar atau kemauan tersendiri untuk belajar matematika, hadiah (*reward*) yang diberikan berupa :



Tabel 3.6 Kegiatan Siswa Yang Diberikan Reward

| No | Kegiatan Siswa   | Hadiah ( <i>reward</i> ) |
|----|--|--------------------------|
| 1  | Siswa yang maju kedepan kelas tanpa ditunjuk oleh guru dan memberikan jawaban yang benar | Pujian, Alat Tulis       |
| 2  | Siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu  | Jajanan                  |
| 3  | Siswa yang aktif didalam kelas   | Jajanan                  |
| 4  | Siswa yang aktif bertanya  | Pujian, Jajanan          |
| 5  | Siswa yang mampu menjawab dengan benar pertanyaan dari teman se-kelasnya                 | Tepuk Tangan, Jajanan    |
| 6  | Siswa yang tidak lupa membawa buku pelajaran matematika                                  | Pujian                   |
| 7  | Siswa yang tidak lupa membawa tugas rumahnya (PR)  | Pujian                   |
| 8  | Siswa yang mampu menyimpulkan pelajaran  | Jajanan                  |
| 9  | Siswa yang mampu menjelaskan kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya                 | Jajanan, Tepuk Tangan    |

### Kalibrasi Instrumen

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2016 : 168).

Validitas yang dipakai dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Untuk menguji validitas konstruk dapat digunakan pendapat ahli (*judgement experts*). Dalam hal ini setelah instrumen di konstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

instrumen yang telah disusun itu. Mungkin para ahli akan memberikan keputusan instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, dan mungkin dirombak total (Sugiyono, 2016 : 172)

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah untuk menguji kebenaran hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian ini maka terlebih dahulu dilakukan analisis data. Namun sebelum analisis data lebih lanjut maka terlebih dahulu perlu di uji normalitas dan homogenitas. Kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

### 1. Uji Pra Syarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah distribusi data mengikuti atau mendekati distribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal akan memperkecil terjadinya bias (Apriyono, 2013). Data yang berdistribusi normal akan memiliki sebaran yang terarah dan simetris yang berarti pola data tersebut tidak menceng ke kiri ataupun ke kanan. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Merumuskan formulasi hipotesis

$H_a$  : Data Berdistribusi Normal

$H_o$  : Data Tidak Berdistribusi Normal

- 2) Menentukan taraf signifikan  $\alpha$

$$\alpha = 0,05$$

- 3) Data diurutkan dari terkecil ke terbesar
- 4) Menghitung rata-rata ( $\bar{X}$ ) dan simpangan baku (S)
- 5) Menghitung angka baku dari masing-masing data

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$$

- 6) Menghitung peluang  $F(Z_i) = P(Z_i)$  dengan menggunakan *Tabel Normal Baku* dari 0 ke Z berdasarkan nilai Z score.



- 7) Menentukan  $S(Z_i)$  dengan rumus :

$$S(Z_i) = \frac{f_{komulatif}}{N}$$

- 8) Menghitung harga Liliefors hitung dengan rumus :

$$L_h = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

- 9) Mencari nilai dengan Liliefors terbesar sebagai  $L_{hitung}$ .

- 10) Menentukan harga Liliefors tabel dengan rumus :

$$L_{tabel} = (\alpha, n)$$

- 11) Menentukan kriteria pengujian

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka distribusi data normal

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka distribusi data tidak normal

- 12) Menarik kesimpulan.

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain, uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah himpunan data yang diteliti memiliki karakteristik yang sama atau tidak. Jika data yang diperoleh homogen artinya perbedaan uji statistik yang digunakan memang benar terjadi akibat perbedaan antar kelompok data dan bukan karena perbedaan didalam kelompok data. Uji Homogenitas yang penulis gunakan adalah uji beda varians terbesar dan varians terkecil karena data yang diteliti terdiri dari dua varians kelas, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Bagi data menjadi dua kelompok
- 2) Tentukan taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), kemudian dicari pada tabel F untuk menguji hipotesis :

$H_0$  :  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  (Varians 1 sama dengan varians 2, atau Homogen)

$H_1$  :  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  (Varians 1 tidak sama dengan varians 2, atau Tidak Homogen)

- 3) Dengan kriteria pengujian

Terima  $H_0$  jika  $f_{hitung} < f_{tabel}$ , dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya dan menyebutkan sumber aslinya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujukan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Tolak  $H_0$  jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$

4) Menghitung rata-rata / mean dan varians tiap kelompok data

5) Tentukan nilai  $f_{hitung}$ , yaitu  $f_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$

6) Tentukan  $f_{tabel}$  untuk taraf signifikan  $\alpha$

$$dk1 = dk_{pembilang} = n_a - 1$$

$$dk2 = dk_{penyebut} = n_b - 1$$

7) Lakukan pengujian dengan membandingkan nilai  $f_{hitung}$  dan  $f_{tabel}$

8) Menarik kesimpulan

### Uji Hipotesis

#### a. Uji t Test

Analisis data dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang telah diajukan. Setelah dari lapangan dikumpulkan, maka data tersebut akan dianalisis secara kuantitatif. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan Uji “t”.

Uji “t” tes adalah salah satu tes statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean dari total sampel atau semua populasi tidak terdapat perbedaan yang signifikan dengan sampel besar yang satu sama lain tidak saling berhubungan dengan formulirnya (Sudijono, 2012 : 314)

Rumus yang digunakan adalah :

$$t_0 = \frac{M_{y_1} - M_{y_2}}{SE_{M_{y_1} - M_{y_2}}}$$

Langkah-langkah perhitungan “t” tes adalah sebagai berikut :

a. Mencari mean variabel Y kelas eksperimen, dengan rumus :

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N_{y_1}}$$

b. Mencari mean variabel Y kelas kontrol, dengan rumus :

$$M_{y_2} = \frac{\sum y_2}{N_{y_2}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan da menyebutkan sumber asal:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau thajuan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya dan menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- c. Mencari standar deviasi variabel Y kelas eksperimen, dengan rumus :

$$SDy_1 = \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{N_{y_1}}}$$

- d. Mencari standar deviasi variabel Y kelas kontrol, dengan rumus :

$$SDy_2 = \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{N_{y_2}}}$$

- e. Mencari standar error mean variabel Y kelas eksperimen, dengan rumus :

$$SE_{My_1} = \frac{SD_{y_1}}{\sqrt{N_{y_1}^{-1}}}$$

- f. Mencari standar error mean variabel Y kelas kontrol, dengan rumus :

$$SE_{My_2} = \frac{SD_{y_2}}{\sqrt{N_{y_2}^{-1}}}$$

- g. Mencari standar error perbedaan mean variabel Y kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rumus :

$$SE_{My_1 - My_2} = \sqrt{SE_{My_1} + SE_{My_2}}$$

- h. Mencari  $t_0$  dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_{y_1} - M_{y_2}}{SE_{My_1 - My_2}}$$

- i. Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan prosedur kerja sebagai berikut :

- 1) Mencari df atau db dengan rumus :

$$df = (N_1 + N_2) - 2$$

- 2) Berdasarkan besarnya df atau db tersebut, kita cari harga kritik "t" yang tercantum dalam tabel nilai "t" pada taraf signifikansi 5% dan taraf 1% dengan catatan :

- Apabila  $t_0 > t_1$  maka hipotesis nihil ditolak. Berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki terdapat perbedaan mean yang signifikan.
- Apabila  $t_0 \leq t_1$  maka hipotesis nihil diterima atau disetujui, berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan.

j. Menarik kesimpulan (Anas Sudijono, 2015 : 314-316)

### b. Uji Effect Size

Uji *effect size* adalah besar perbedaan terstandar yang didapat dari nilai rata-rata antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Pada penelitian ini uji *effect size* yang digunakan adalah *cohen's d effect size*. Langkah-langkah menghitung uji *effect size* adalah sebagai berikut :

1. Mencari nilai total standar deviasi, dengan rumus :

$$SD_{Pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

2. Mencari nilai *effect size*, dengan rumus :

$$ds = \frac{M_1 - M_2}{SD_{Pooled}}$$

3. Memberikan interpretasi terhadap hasil uji *effect size* dengan tabel perbandingan *Cohen's d* sebagai berikut :

Tabel 3.7 Perbandingan *Cohen's d* Effect Size

| Effect Size (ES)      | Interpretation |
|-----------------------|----------------|
| $0,00 \leq ES < 0,20$ | Ignored        |
| $0,20 \leq ES < 0,50$ | Small          |
| $0,50 \leq ES < 0,80$ | Moderate       |
| $0,80 \leq ES < 1,30$ | Large          |
| $1,30 \leq ES$        | Very Large     |

4. Menarik kesimpulan



## H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah hasil perhitungan untuk menjawab rumusan masalah penelitian, dimana hipotesis statistik telah dinyatakan dalam bentuk simbol yang bernilai angka. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$H_0$  : Tidak ada pengaruh antara pemberian hadiah (*reward*) dengan kemandirian belajar matematika siswa ( $H_0 : r = 0$ )

$H_a$  : Terdapat pengaruh antara pemberian hadiah (*reward*) dengan kemandirian belajar matematika siswa ( $H_a : r \neq 0$ ).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

## I. Jadwal Penelitian

| No | Kegiatan                    | Bulan           |                  |               |               |             |              |                 |                   |  |
|----|-----------------------------|-----------------|------------------|---------------|---------------|-------------|--------------|-----------------|-------------------|--|
|    |                             | Januari<br>2022 | Februari<br>2022 | Maret<br>2022 | April<br>2022 | Mei<br>2022 | Juni<br>2022 | Agustus<br>2022 | September<br>2022 |  |
| 1  | Pembuatan Proposal          | ■               | ■                | ■             |               |             |              |                 |                   |  |
| 2  | Perbaikan Hasil Seminar     |                 |                  | ■             | ■             |             |              |                 |                   |  |
| 3  | Pengumpulan Data            |                 |                  |               | ■             | ■           |              |                 |                   |  |
| 4  | Verifikasi dan Analisa Data |                 |                  |               |               | ■           | ■            |                 |                   |  |
| 5  | Konsultasi Pembimbing       |                 |                  |               |               |             | ■            | ■               | ■                 |  |
| 6  | Perbaikan                   |                 |                  |               |               |             |              |                 |                   |  |
| 7  | Penggandaan Laporan         |                 |                  |               |               |             |              |                 |                   |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan analisis pengaruh yang bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh pemberian hadiah (*Reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa yang dilakukan di SMP N 7 Batang Hari. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan VII B dimana kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*, dimana semua populasi dijadikan sampel penelitian.

Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa angket dengan skala *likert*. Angket diberikan untuk memperoleh data pemberian hadiah (*Reward*) (X) dan kemandirian belajar siswa (Y). Pernyataan yang digunakan berupa pernyataan positif dan negatif. Untuk pernyataan positif skor pernyataannya antara lain : SS = 5, S = 4, R = 3, TS = 2, STS = 1, dan untuk pernyataan negatif kebalikan dari skor pernyataan positif.

Data yang diperoleh digunakan untuk mengetahui dan membuktikan hubungan antara pemberian hadiah (*Reward*) (X) dengan kemandirian belajar (Y) khususnya kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang hari.

1. Skor kemandirian belajar (Y) kelas kontrol

a. Kemandirian belajar (Y) kelas kontrol

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 51 | 52 | 52 | 53 | 53 | 53 | 55 | 55 | 55 |
| 55 | 57 | 57 | 57 | 59 | 59 | 59 | 61 | 61 | 61 |
| 61 | 61 | 62 | 63 | 63 |    |    |    |    |    |

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

*Tabel 4.1 distribusi frekuensi kemandirian belajar kelas kontrol*

| Nilai (X) | F | F.X | $X = X - \bar{X}$ | $X^2$   | F.X <sup>2</sup> |
|-----------|---|-----|-------------------|---------|------------------|
| 63        | 2 | 126 | 5,96              | 35,5216 | 71,0432          |

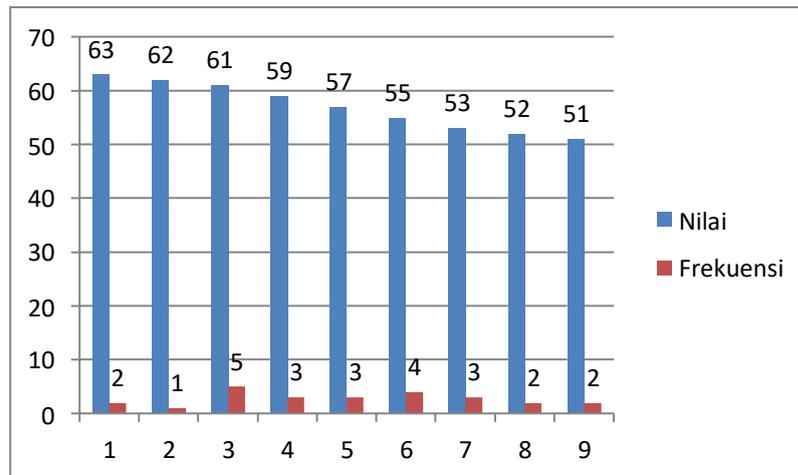


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

|    |   |     |       |         |         |
|----|---|-----|-------|---------|---------|
| 62 | 1 | 62  | 4,96  | 24,6016 | 24,6016 |
| 61 | 5 | 305 | 3,96  | 15,6816 | 78,408  |
| 59 | 3 | 177 | 1,96  | 3,8416  | 11,5248 |
| 57 | 3 | 171 | -0,04 | 0,0016  | 0,0048  |
| 55 | 4 | 220 | -2,04 | 4,1616  | 16,6464 |
| 53 | 3 | 159 | -4,04 | 16,3216 | 48,9648 |
| 52 | 2 | 104 | -5,04 | 25,4016 | 50,8032 |
| 51 | 2 | 102 | -6,04 | 36,4816 | 72,9632 |
|    |   | 25  | 1426  | 374,96  |         |

c. poligon

Gambar 4.1 poligon kemandirian belajar kelas kontrol



d. Mencari Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum FX}{n} = \frac{1426}{25} = 57,04$$

e. Mencari Median

Data disusun menjadi :

51 51 52 52 53 53 53 55 55 55 55 57 57 57 59 59 59 61 61  
61 61 61 62 63 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai cetakan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

$$\text{Median} = 57$$

f. Mencari Modus

$$\text{Modus} = 61 \text{ (Mempunyai frekuensi paling banyak muncul)}$$

g. Mencari Standar Deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{374,96}{25}}$$

$$SD_x = \sqrt{13,391}$$

$$SD_x = 3,66$$

h. Mencari Standar Error

$$SE_{MX} = \frac{SD_x}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MX} = \frac{3,66}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$SE_{MX} = \frac{3,66}{\sqrt{24}}$$

$$SE_{MX} = \frac{3,66}{4,898}$$

$$SE_{MX} = 0,75$$

2. Skor kemandirian belajar (Y) kelas eksperimen

a. Kemandirian belajar (Y) kelas eksperimen

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 66 | 67 | 69 | 70 | 70 |
| 71 | 71 | 73 | 73 | 73 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 |



77 79 80 83

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.2 distribusi frekuensi kemandirian belajar kelas eksperimen

| Nilai (X) | F  | F.X  | $X = X - \bar{X}$ | $X^2$      | $F.X^2$    |
|-----------|----|------|-------------------|------------|------------|
| 83        | 1  | 83   | 11,084            | 122,855056 | 122,855056 |
| 80        | 1  | 80   | 8,084             | 65,351056  | 65,351056  |
| 79        | 1  | 79   | 7,084             | 50,183056  | 50,183056  |
| 77        | 3  | 231  | 5,084             | 25,847056  | 77,541168  |
| 76        | 2  | 152  | 4,084             | 16,679056  | 33,358112  |
| 74        | 1  | 74   | 2,084             | 4,343056   | 4,343056   |
| 73        | 3  | 219  | 1,084             | 1,175056   | 3,525168   |
| 71        | 2  | 142  | -0,084            | 0,007056   | 0,014112   |
| 70        | 2  | 140  | -1,916            | 3,671056   | 7,342112   |
| 69        | 1  | 69   | -2,916            | 8,503056   | 8,503056   |
| 67        | 1  | 67   | -4,916            | 24,167056  | 24,167056  |
| 66        | 1  | 66   | -5,916            | 34,999056  | 34,999056  |
| 65        | 4  | 260  | -6,916            | 47,831056  | 191,324224 |
| 64        | 1  | 64   | -7,916            | 62,663056  | 62,663056  |
|           | 24 | 1726 |                   |            | 687,833344 |

c. poligon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

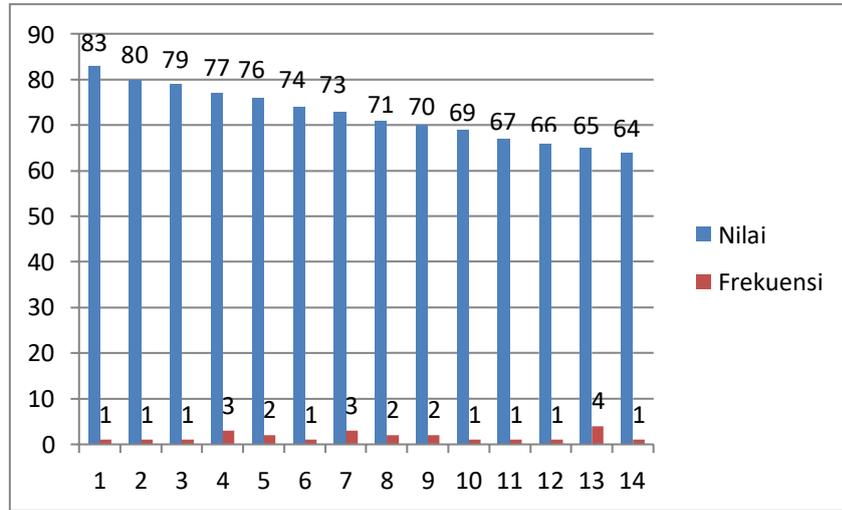
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

Gambar 4.2 poligon kemandirian belajar kelas eksperimen



d. Mencari Mean

$$\bar{x} = \frac{\Sigma FX}{n} = \frac{1426}{25} = 71,91$$

e. Mencari Median

Data disusun menjadi :

64 65 65 65 65 66 67 69 70 70 71 71 73 73 73 74 76 76 77  
77 77 79 80 83

Median = 72

f. Mencari Modus

Modus = 65 (Memiliki frekuensi paling banyak)

g. Mencari Standar Deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{687,833344}{24}}$$

$$SD_x = \sqrt{28,66}$$



$$SD_x = 5,35$$

h. Mencari Standar Error

$$SE_{MX} = \frac{SD_x}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MX} = \frac{5,35}{\sqrt{24 - 1}}$$

$$SE_{MX} = \frac{5,35}{\sqrt{23}}$$

$$SE_{MX} = \frac{5,35}{4,795}$$

$$SE_{MX} = 1,11$$

## B. Analisis data

Signifikan atau tidaknya pemberian hadiah (*Reward*) terhadap kemandirian belajar akan dapat diukur dengan menggunakan rumus uji “t”. Analisis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan namun sebelum melakukan analisis lebih lanjut terlebih dahulu perlu mengadakan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Pra Syarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji liliefors. Setelah melakukan perhitungan, maka didapat kesimpulan bahwa data kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, karena :

Hasil dari angket kemandirian belajar kelas eksperimen :

$$L_0 = 0,112 \text{ dan } L_{tabel} = 0,190$$

Hasil angket kemandirian belajar kelas kontrol :

$$L_0 = 0,1523 \text{ dan } L_{tabel} = 0,180$$

Maka data berdistribusi normal, untuk lebih jelas lihat lampiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang mempublikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data yang di uji memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji varians terbesar dan terkecil dengan menggunakan tabel  $F$ , dimana untuk :

$$F_{hitung} \leq F_{tabel} \rightarrow \text{homogen}$$

$$F_{hitung} > F_{tabel} \rightarrow \text{tidak homogen}$$

Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$  adalah  $1,905 < 2,48$  untuk data hasil angket kemandirian belajar matematika siswa, maka data mempunyai varians sama atau homogen, untuk lebih jelas lihat lampiran 9.

2. Uji Hipotesis

Signifikan atau tidak pemberian hadiah (*Reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa dapat diukur dengan menggunakan analisis rumus tes “t”. Hal ini penulis lakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemberian hadiah (*Reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah diketahui data berdistribusi normal dan homogen maka peneliti melanjutkan analisis dengan uji “t”.

a. Uji t test

1. Hasil Angket

Tabel 4.3 Hasil Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa Dari 49 Orang Siswa Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

| No Responden | Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa |               |
|--------------|--|---------------|
|              | Kelas Eksperimen                       | Kelas kontrol |
| 1            | 65                                     | 53            |
| 2            | 64                                     | 52            |
| 3            | 65                                     | 59            |
| 4            | 67                                     | 61            |
| 5            | 70                                     | 59            |
| 6            | 76                                     | 57            |
| 7            | 77                                     | 52            |
| 8            | 73                                     | 55            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



|    |    |    |
|----|----|----|
| 9  | 77 | 51 |
| 10 | 65 | 55 |
| 11 | 70 | 57 |
| 12 | 74 | 53 |
| 13 | 71 | 55 |
| 14 | 79 | 62 |
| 15 | 80 | 63 |
| 16 | 83 | 53 |
| 17 | 77 | 61 |
| 18 | 73 | 57 |
| 19 | 65 | 59 |
| 20 | 66 | 51 |
| 21 | 69 | 63 |
| 22 | 71 | 61 |
| 23 | 76 | 55 |
| 24 | 73 | 61 |
| 25 |    | 61 |

Tabel 4.4 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan SD hasil angket Kemandirian Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

| Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa |                   | X      | Y     | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|--|-------------------|--------|-------|----------------|----------------|
| Kelas Eksperimen (X)                   | Kelas Kontrol (Y) |        |       |                |                |
| 65                                     | 53                | 6,916  | 4,04  | 47,831056      | 15,6816        |
| 64                                     | 52                | 7,916  | 5,04  | 62,663056      | 3,8416         |
| 65                                     | 59                | 6,916  | -1,96 | 47,831056      | 0,0016         |
| 67                                     | 61                | 4,916  | -3,96 | 24,167056      | 25,4016        |
| 70                                     | 59                | 1,916  | -1,96 | 3,671056       | 4,1616         |
| 76                                     | 57                | -4,084 | 0,04  | 16,679056      | 36,4816        |
| 77                                     | 52                | -5,084 | 5,04  | 25,847056      | 4,1616         |
| 73                                     | 55                | -1,084 | 2,04  | 1,175056       | 0,0016         |
| 77                                     | 51                | -5,084 | 6,04  | 25,847056      | 16,3216        |
| 65                                     | 55                | 6,916  | 2,04  | 47,831056      | 4,1616         |
| 70                                     | 57                | 1,916  | 0,04  | 3,671056       | 24,6016        |
| 74                                     | 53                | -2,084 | 4,04  | 4,343056       | 35,5216        |
| 71                                     | 55                | 0,916  | 2,04  | 0,839056       | 16,3216        |
| 79                                     | 62                | -7,084 | -4,96 | 50,183056      | 15,6816        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai acuan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



|       |       |         |       |             |          |
|-------|-------|---------|-------|-------------|----------|
| 80    | 63    | -8,084  | -5,96 | 65,351056   | 0,0016   |
| 83    | 53    |         |       | 122,85505   |          |
|       |       | -11,084 | 4,04  | 6           | 3,8416   |
| 77    | 61    | -5,084  | -3,96 | 25,847056   | 36,4816  |
| 73    | 57    | -1,084  | 0,04  | 1,175056    | 35,5216  |
| 65    | 59    | 6,916   | -1,96 | 47,831056   | 15,6816  |
| 66    | 51    | 5,916   | 6,04  | 34,999056   | 4,1616   |
| 69    | 63    | 2,916   | -5,96 | 8,503056    | 15,6816  |
| 71    | 61    | 0,916   | -3,96 | 0,839056    | 15,6816  |
| 76    | 55    | -4,084  | 2,04  | 16,679056   | 15,6816  |
| 73    | 61    | -1,084  | -3,96 | 1,175056    | 3,8416   |
|       | 61    |         | -3,96 |             | 0,0016   |
| Σ1726 | Σ1426 |         |       | Σ687,833344 | Σ 374,96 |

Dari tabel 4.4 telah diperoleh  $\Sigma x = 1726$ ;  $\Sigma y = 1426$ ;  $\Sigma x^2 = 529,508176$ ;  $\Sigma y^2 = 329,3952$ ; adapun  $N$  untuk kelas eksperimen adalah 24; dan  $N$  untuk kelas kontrol adalah 25.

- a. Mencari Mean variabel X atau kelas eksperimen :

$$\begin{aligned}
 M_1 &= \frac{\Sigma x}{N_1} \\
 &= \frac{1726}{24} \\
 &= 71,91
 \end{aligned}$$

- b. Mencari Mean variabel Y atau kelas kontrol

$$\begin{aligned}
 M_2 &= \frac{\Sigma y}{N_2} \\
 &= \frac{1426}{25} \\
 &= 57,04
 \end{aligned}$$

- c. Mencari standar deviasi kelas eksperimen, dengan rumus :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N_1}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$= \sqrt{\frac{687,833344}{24}}$$

$$= \sqrt{28,66}$$

$$= 5,35$$

- d. Mencari standar deviasi kelas kontrol, dengan rumus :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{329,3952}{25}}$$

$$= \sqrt{13,391}$$

$$= 3,66$$

- e. Mencari standar error mean kelas eksperimen, dengan rumus :

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$= \frac{5,35}{\sqrt{24 - 1}}$$

$$= \frac{5,35}{\sqrt{23}}$$

$$= \frac{5,35}{4,796}$$

$$= 1,11$$

- f. Mencari standar error mean kelas kontrol, dengan rumus :

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$= \frac{3,66}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$= \frac{3,66}{\sqrt{24}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

$$= \frac{3,63}{4,9}$$

$$= 0,75$$

- g. Mencari standar error perbedaan mean kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rumus :

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$= \sqrt{1,11^2 + 0,75^2}$$

$$= \sqrt{1,2321 + 0,5625}$$

$$= \sqrt{1,7946}$$

$$= 1,34$$

- h. Mencari  $t_0$  dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

$$= \frac{71,916 - 57,04}{1,34}$$

$$= \frac{14,876}{1,34}$$

$$= 11,1$$

Langkah berikutnya, memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  :  $df = (N_1 + N_2) - 2 = (24 + 25) - 2 = 47$ . Dengan  $df$  sebesar 49 dikonsultasikan dengan tabel nilai “t”, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Ternyata bahwa :

Pada taraf signifikansi 5%,  $t_{tabel}$  atau  $t_t = 2,021$

Pada taraf signifikansi 1%,  $t_{tabel}$  atau  $t_t = 2,704$

Karena  $t_0$  telah diperoleh 11,1 ; sedangkan  $t_t = 2,021$  dan 2,704 maka  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$ , baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian maka hipotesis nihil di **tolak**, artinya kedua nilai tes kelompok



eksperimen dan kelompok kontrol memiliki perbedaan *mean* yang signifikan.

i. Menarik kesimpulan

Eksperimen efektif untuk memunculkan perubahan dengan  $t_0$  atau “t” yang diperoleh dalam perhitungan  $t_0 = 11,1$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  (baik dalam taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%) maka dari kedua hipotesis yang ada dapat disimpulkan bahwa hipotesis Nihil di tolak sedangkan hipotesis alternatif di terima. Yang berarti kedua variabel X dan Y terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan bahwa :

$$5\% < t_0 > 1\% \\ 2,021 < 11,1 > 2,704$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar siswa pada kelas VII SMP Negeri 7 Batang hari.

b. Uji Effect Size

*Effect size* merupakan perbedaan terstandar nilai rata-rata dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dimana semakin besar *effect size* yang didapatkan, maka semakin besar pula dampak yang dibuat. Uji ini memberikan informasi tentang ukuran (*size*) dari akibat perlakuan eksperimen (*effect*) yang sangat penting karena memberikan ukuran seberapa besar pengaruh perlakuan terhadap suatu variabel dalam eksperimen.

Uji *Effect Size* ini mempunyai tujuan untuk melihat apakah model pembelajaran yang digunakan oleh penulis efektif dalam suatu pembelajaran, serta melihat seberapa besar pengaruh variabel bebas yaitu pemberian hadiah (*reward*) terhadap variabel terikat yaitu kemandirian belajar (Diani, 2016 : 265-275).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Pada penelitian ini peneliti menghitung *effect size* atau besaran efek dengan menggunakan *Cohen's d effect*. *Cohen's d effect* adalah rumus yang sesuai untuk membandingkan dua rata-rata. Adapun untuk menghitung *effect size*, dengan rumus :

$$ds = \frac{M_1 - M_2}{SD Pooled}$$

Karena nilai *SD Pooled* belum diketahui, maka dicari dengan menggunakan rumus berikut :

$$\begin{aligned} SD Pooled &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(24-1)(5,35)^2 + (25-1)(3,66)^2}{24+25-2}} \\ &= \sqrt{\frac{(23)(28,6225) + (24)(13,3956)}{47}} \\ &= \sqrt{\frac{658,3175 + 321,4944}{47}} \\ &= \sqrt{\frac{979,8119}{47}} \\ &= \sqrt{20,85} \\ &= 4,57 \end{aligned}$$

Setelah didapat *SD Pooled*, maka dilanjutkan ke rumus menghitung *effect size* :

$$\begin{aligned} ds &= \frac{M_1 - M_2}{SD Pooled} \\ &= \frac{71,916 - 57,04}{4,57} \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

### C. Pembahasan

Pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari berlangsung selama empat jam pelajaran dalam satu minggu, dimana untuk satu jam pembelajarannya berlangsung selama 35 menit. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIA dan VIIB SMP Negeri 7 Batang Hari yang berjumlah 49 siswa, dengan 24 siswa dari kelas VIIA sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa dari kelas VIIB sebagai kelas kontrol.

Dalam penelitian ini, penulis akan membuktikan ada atau tidaknya pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar siswa, terutama dalam pembelajaran matematika. Adapun variabel X dalam penelitian ini adalah pemberian hadiah (*reward*) dan variabel Y adalah kemandirian belajar matematika siswa. Data-data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dalam bentuk

$$= \frac{14,876}{4,57}$$

$$= 3,26$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut didapat bahwa *effect size* atau besar efek perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 3,26 dengan persentase sebesar 97,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat besar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dapat kita lihat dari gambar *Cohen's effect size* berikut :

Gambar 4.3 *Cohen's effect size* (J Cohen, 1988)

| Effect Size (ES)      | Interpretation |
|-----------------------|----------------|
| $0,00 \leq ES < 0,20$ | Ignored        |
| $0,20 \leq ES < 0,50$ | Small          |
| $0,50 \leq ES < 0,80$ | Moderate       |
| $0,80 \leq ES < 1,30$ | Large          |
| $1,30 \leq ES$        | Very Large     |



angket yang dihitung dengan menggunakan skala *likert* yang disebarkan kepada siswa secara langsung.

Instrumen observasi yang digunakan dalam mengumpulkan data tersebut, terlebih dahulu di uji validitas oleh dosen ahli atau validator yakni Ibu Fitri Kumala Dewi, M.Pd. Setelah di uji validitas oleh validator diperoleh berbagai masukan dan kritikan yang bermanfaat bagi penulis, mulai dari teori indikator, kisi-kisi instrumen, dan pernyataan dengan perbaikan berupa menghindari kata-kata yang bermakna ganda. Dari pengujian yang dilakukan oleh validator dapat disimpulkan bahwa instrumen observasi yang digunakan penulis dapat memenuhi aspek setiap variabel yang diukur, sehingga pernyataan dalam instrumen observasi tersebut dapat digunakan sebagai item untuk instrumen pengumpulan data dalam penelitian.

Sebelum penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 7 Batang Hari, penulis terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui bagaimana keadaan siswa, bagaimana metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru di sekolah tersebut, dan data-data pendukung lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis didapat data dimana kemandirian belajar matematika siswa pada SMP Negeri 7 Batang Hari masih sangat rendah, hal ini disebabkan karena beberapa hal diantaranya, rasa kurang percaya diri siswa, siswa masih menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, siswa tidak menganggap matematika adalah mata pelajaran yang penting, kurangnya apresiasi yang diberikan oleh guru terhadap prestasi yang dicapai oleh siswa. Dalam penelitian ini penulis menggunakan strategi pemberian hadiah (*reward*) untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika siswa. Pada saat sebelum pelajaran dimulai penulis memberi tahu kepada siswa bahwa pada pembelajaran yang berlangsung, semua usaha siswa yang bersifat positif akan diberikan apresiasi baik berupa ucapan pemberian semangat, pujian, dan berupa barang-barang yang bisa menambah semangat siswa sehingga siswa semangat dan memiliki kemauan untuk belajar matematika bahkan saat tidak ada guru ataupun saat memiliki waktu luang. Penulis memberikan hadiah (*reward*) kepada siswa, jika siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh penulis, mau maju kedepan tanpa harus ditunjuk, mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syaikh Jamaludin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syaikh Jamaludin Jambi



menyimpulkan pelajaran yang telah berlangsung, dan mampu menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Pada pertemuan pertama, materi yang diajarkan oleh penulis adalah materi tentang pengertian dan bentuk struktur aljabar. Pembelajaran di dalam kelas dimulai dengan membaca do'a, dan mengecek kehadiran siswa, serta penulis memberikan apersepsi atau gambaran tentang pembelajaran yang akan berlangsung. Setelah itu penulis langsung memulai materi pembelajaran dengan menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk aljabar. Kemudian penulis menanyakan kepada siswa apakah sudah mengerti dengan pembelajaran yang sedang berlangsung. Pemahaman siswa akan dibuktikan dengan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh penulis didepan kelas. Pada pertemuan ini, siswa yang berani maju kedepan untuk mengerjakan soal yang diberikan tanpa harus ditunjuk terlebih dahulu, siswa yang mampu menyimpulkan materi pembelajaran, siswa yang menjawab semua pertanyaan atau soal dengan benar, dan siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari teman sekelasnya akan mendapatkan hadiah (*reward*) berupa pujian dan jajanan serta alat tulis. Dari hasil pengamatan penulis selama proses pembelajaran, terdapat 5 orang siswa tidak membawa buku pelajaran matematika dengan alasan yang bermacam-macam seperti hilang, ketinggalan dan dipinjam oleh siswa dari kelas yang berbeda, terdapat 7 – 10 orang siswa yang masih bergantung jawaban atau mencontek jawaban dari teman sekelasnya, dan hanya terdapat 3-5 orang siswa yang berani maju kedepan serta menjawab pertanyaan dengan benar dan hanya 3 orang siswa yang berani untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran selesai penulis mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama dan memberitahukan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, kemudian terakhir berdo'a dan mengucapkan salam.

Pada pertemuan kedua, materi yang dipelajari adalah tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Proses pembelajaran dimulai dengan membaca do'a bersama dan mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk kedalam



materi pembelajaran penulis meminta siswa untuk mengulang kembali materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk menyampaikan pemahaman mereka tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini. Setelah itu penulis langsung menyampaikan materi pokok pembelajaran, setelah penulis menyampaikan materi pembelajaran penulis menanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi. Untuk lebih bisa melihat pemahaman siswa, penulis memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa dengan memberikan waktu 10 menit kepada siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan. Setelah selesai siswa diminta untuk maju kedepan untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan. Kemudian setelah mengerjakan soal-soal kedepan kelas, siswa diajak untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. Selanjutnya penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran dan membaca doa secara bersama-sama. Pada pertemuan ini, siswa yang mampu menjelaskan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya akan diberikan jajan dan tepuk tangan, siswa yang berani memberikan apersepsi pada pembelajaran yang akan berlangsung akan diberikan jajan, siswa yang berani maju kedepan tanpa harus ditunjuk untuk mengerjakan soal akan diberikan alat tulis dan pujian, siswa yang mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar akan diberikan jajan dan pujian serta tepuk tangan, siswa yang berani menyimpulkan materi pembelajaran yang berlangsung akan diberikan jajan. Dari pengamatan penulis yang berlandaskan indikator kemandirian belajar selama proses pembelajaran berlangsung, ditunjukkan dari kegiatan siswa berikut ini :

1. Tidak ada lagi siswa yang tidak membawa buku pembelajaran, hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu mendiagnosis kebutuhan belajarnya sendiri
2. Terdapat 4 orang siswa yang belajar dengan buku dari sumber yang berbeda, hal ini merupakan indikator dari kemandirian belajar yaitu memilih dan menggunakan sumber
3. Terdapat 5 orang siswa yang mampu mengulangi materi pada pertemuan yang sebelumnya dan terdapat 6 orang siswa yang mampu menyampaikan gambaran



dari materi yang akan berlangsung, hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu memilih strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.

4. Terdapat 4 orang siswa yang mampu mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu membangun makna.

5. Terdapat 10 orang siswa yang mampu bekerjasama dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu bekerjasama dengan orang lain.

6. Terdapat 8 orang siswa yang mampu menyelesaikan masalah atau soal yang diberikan oleh guru tanpa bantuan orang lain (tidak mencontek), hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu mengontrol diri.

7. Terdapat 7 orang siswa yang belajar sebelum guru masuk kedalam kelas, hal ini merupakan indikator kemandirian belajar yaitu berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain.

Berdasarkan kegiatan siswa yang dikemukakan penulis tersebut dapat dilihat bahwa siswa sudah mulai menunjukkan kemandirian belajarnya, hal ini dilihat dengan indikator-indikator kemandirian belajar yang sudah terpenuhi.

Berdasarkan hasil analisis data angket kemandirian belajar matematika yang telah diberikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan bahwa keduanya homogen. Hal ini dapat diartikan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang tidak berbeda secara signifikan.

Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh rata-rata kemandirian belajar matematika siswa pada kelas kontrol adalah 57,04 dan standar deviasi 3,66 sedangkan rata-rata hasil kemandirian belajar matematika siswa kelas eksperimen adalah 71,916 dan standar deviasi 5,35. Kemudian dari data tersebut dilakukan uji  $t$  didapat  $t_{hitung} = 11,1$  dengan  $t_{tabel}$  ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% atau  $2,021 < 11,1 > 2,704$ . Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kelas



eksperimen yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) dengan kelas kontrol yang tidak diterapkan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa dilakukan melalui uji *effect size*. Dari hasil analisis uji *effect size* didapat hasil  $ds = 3,26$  dengan persentase sebesar 97,1%, dengan melihat tabel *Cohen's effect size* dapat kita ketahui bahwa hasil  $ds \geq 1,30$  atau  $3,26 \geq 1,30$ . Sehingga didapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang besar antara kelas eksperimen yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) dan kelas kontrol yang tidak diterapkan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa.

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Suryaningsih yang meneliti tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, dari penelitian yang dilakukan oleh Suryaningsih hasil analisis data angket motivasi belajar yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa keduanya homogen sehingga berarti bahwa data berdistribusi normal. Kemudian berdasarkan hasil uji "t" yang dilakukannya ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pemberian *reward* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Dengan didukungnya penelitian ini dengan penelitian terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa benar terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

1. Skor kemandirian belajar matematika siswa yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) diperoleh hasil rata-rata angket sebesar 71,91 dengan standar deviasi sebesar 6,56.
2. Skor kemandirian belajar matematika siswa yang tidak diterapkan pemberian hadiah (*reward*) diperoleh hasil rata-rata angket sebesar 57,04 dengan standar deviasi sebesar 3,66.
3. Besar pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari diperoleh dengan harga  $t_{hitung} = 11,1$  dengan hasil pencarian tes “t” tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,021 dan pada taraf signifikansi 1% = 2,704, dengan demikian diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $2,021 < 11,1 > 2,704$ ). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis nihil ditolak sedangkan hipotesis alternatif diterima, hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang diterapkan pemberian hadiah dan kelas kontrol yang tidak diterapkan pemberian hadiah.
4. Besar efek pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap kemandirian belajar matematika siswa antara siswa yang diterapkan pemberian hadiah (*reward*) dengan siswa yang tidak diterapkan pemberian hadiah (*reward*) diperoleh dari hasil pengujian *effect size* yaitu sebesar 3,26 dengan persentase sebesar 97,7%.

### B. Saran

1. Diharapkan bagi pihak sekolah agar memperhatikan kembali strategi belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga strategi yang akan digunakan dapat meningkatkan keaktifan, keinginan, dan kemandirian belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari matematika. Karena jika strategi yang digunakan tepat maka siswa akan berperan aktif dan memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

keinginan dalam pembelajaran matematika meskipun tidak ada guru ataupun pada saat jam pelajaran kosong.

2. Guru diharapkan dapat menerapkan pemberian hadiah (*reward*) agar dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Diharapkan bagi siswa agar dapat belajar sesuai dengan keinginan sendiri dan lebih memanfaatkan waktu luang untuk belajar matematika khususnya di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari. Karena matematika merupakan ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.
4. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi yang membacanya.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



### DAFTAR PUSTAKA

Apriyono. (2013). *Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009*. Jurnal Nomina Vol.2(2). Fakultas Ekonomi, UNY. Yogyakarta

Cohen, J.(1998). *Statistical Power Analysis For The Behavioral Sciences*. New York : Academic Press

Desmita.(2009).*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Desmita.(2012).*Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, Dan SMA*. Bandung : Rosda Karya

Diani, R. & Syafitri.(2016). *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat*. Jurnal Pembelajaran Fisika 5(2), 265-275.

Enung Fatimah.(2010).*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Pustaka Setia

Hadi, S. & Farida, F.(2012).*Pengaruh Minat Kemandirian dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran*.Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan,7(1),8-13.DOI : 10.15294/dp.v7il.4913

Hariwijaya.(2009). *PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini*. Yogyakarta: Mahadika Publicity

Hargis,J.( <http://www.jhargis.co/>). The Self- Regulated Learner Advantage: Learning Science on the Internet

Irza Tahar dan Enceng.(2006). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, September 2006, Volume 7, Nomor 2, 91-101: Diterbitkan

Jhonson. (2009). *Contextual Teaching & Learning, Menjadikan Belajar-Mengajar dan Mengasyikkan Serta Bermakna, Terj. Ibnu Setiawan*. Bandung :Mizan Learning Center (MLC).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Kompri.(2019). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA

Lia Aristiyanti. (2011). *Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 Pada Materi Pokok Panjang Garis Singgung Persekutuan Luar Lingkaran MTs Hasan Kafrawi Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011*. Semarang : Skripsi IAIN walisongo

Lee A. Becker.(2000).*Effect Size Measures For Two Independent Groups*.Jurnal Effect Size Becker. Halaman: 3

Martinis Yamin.(2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press

Muhammad Asrori. (2011).*Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara

Ngalim Purwanto. (2007). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Nini subini.(2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka

Nite Desi Karunia.(2015). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Sikap Siswa Dalam Belajar (Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Surakarta Tahun 2014/2015)*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Noorjoharuddeen b. Mohd Nor. (2001). *Belief, Attitudes and Emotions In Mathematics Learning*. Penang : Seameo Rescam

Rostina, S.(2016). *Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Pelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 31-40.

Rusdiana Hamid. (2007). *Reward dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Ittihad Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan, Vol. 5

Sardiman, A.M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo

S. Wahyuni, H. Karim, A. Walid.(2021).*Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi* : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Song & Hill.(2007). *A Conceptual Model For Understanding Self-Directed Learning In Online Environments*. *Journal of Interactive Online Learning*. Volume 6, Number 1.

Sri Esti Wuryani Djiwantoro.(2015). *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta: Gramedia

Sudijono Anas.(2012).*Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian Pendidikan( pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*

Suharsimi, Arikunto. (2003). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Suhendri. H. (2011). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Formatif : Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1).

....., (2012). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis, Rasa Percaya Diri, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*.

Sri Esti, W.D. (2013). *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Gramedia

S. Suryaningsih, SR. Jannah, M. Kuku.(2020).*Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi*”. *Skripsi*. Jambi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Teguh.(2012). *Peningkatan Kemandirian Belajar Pkn Melalui Model Problem Solving Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa Kelas V SD Negeri III Kotagede Yogyakarta*. Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta

TiP. Penyusun.(2018). *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. Jambi : UIN STS Jambi

TM. Lasi Andini, H. El Hilali, D. Deliza.(2019).*Hubungan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Matematika siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Jabung Timur* : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Utari sumarmo.(2014). *Kemandirian Belajar: Apa, mengapa dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik*, Bandung: FMIPA UPI

W Damayanty, A. Murtadlo MS, MN Wulanda.(2021).*Korelasi Antara Motivasi Belajar dan Self-Efficacy derngan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi* : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak Cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

# LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Sultan Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultan Jambi State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

### Skor Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen

| NO | Nama Siswa           | Skor Kemandirian Belajar |
|----|----------------------|--------------------------|
| 1  | Abelya               | 65                       |
| 2  | Adelia Dewi Lestari  | 64                       |
| 3  | Aditya Pratama       | 65                       |
| 4  | Akbar Romadon        | 67                       |
| 5  | Chika Jesica         | 70                       |
| 6  | Elen Aulia Saputri   | 76                       |
| 7  | Febrian Saputra      | 77                       |
| 8  | Hafizo               | 73                       |
| 9  | Intan Rizki Azzahra  | 77                       |
| 10 | Miftahur Rifqi       | 65                       |
| 11 | M. Musawwir Ikhsan   | 70                       |
| 12 | M. Raihan Al Amin    | 74                       |
| 13 | Muhammad Fardhan     | 71                       |
| 14 | Nur Fadila Pratiwi   | 79                       |
| 15 | Rafa Ariansyah       | 80                       |
| 16 | Rindiani Helen Putri | 83                       |
| 17 | Rizki Ananda         | 77                       |
| 18 | Rosalinda            | 73                       |
| 19 | Sintiya Heriyani     | 65                       |
| 20 | Sella Manuhara       | 66                       |
| 21 | Selly Manuhara       | 69                       |
| 22 | Puspa Anggraini      | 71                       |
| 23 | Pebriani Pareza      | 76                       |
| 24 | Zilan Zilian         | 73                       |

### Skor Kemandirian Belajar Kelas Kontrol

| NO | Nama Siswa    | Skor Kemandirian Belajar |
|----|---------------|--------------------------|
| 1  | Andri         | 53                       |
| 2  | Afdal Maulana | 52                       |
| 3  | Andika        | 59                       |
| 4  | Ayunda        | 61                       |
| 5  | Dinah         | 59                       |
| 6  | Fikri         | 57                       |

|    |                 |    |
|----|-----------------|----|
| 7  | Indra Kurniawan | 52 |
| 8  | Kholisal        | 55 |
| 9  | Ketrin          | 51 |
| 10 | Lukman          | 55 |
| 11 | Lucky           | 57 |
| 12 | Leony           | 53 |
| 13 | Lindah          | 55 |
| 14 | Noval           | 62 |
| 15 | Nadila          | 63 |
| 16 | Nur             | 53 |
| 17 | Putra           | 61 |
| 18 | Rauda           | 57 |
| 19 | Ratu            | 59 |
| 20 | Riski           | 51 |
| 21 | Rika            | 63 |
| 22 | Tegar           | 61 |
| 23 | Tiara           | 55 |
| 24 | Witri           | 61 |
| 25 | Yulian          | 61 |

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## Uji Validitas Instrumen Angket



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN PROGRAM STUDI  
TADRIS MATEMATIKA

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Kumala Dewi, M.Pd.  
NIP : —

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa RPP, Non Tes yang akan digunakan untuk penelitian skripsi dengan judul "*Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Batang Hari*" yang dibuat oleh :

Nama : Aria  
NIM : 208180015

Dengan ini saya menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan :

.....  
.....  
.....  
.....

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 16 Juli 2022.....

Validator,

Fitri Kumala Dewi, M.Pd.

NIP —



Arsip: v-Aria

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## Hasil Angket Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Jumlah |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| S1   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 65     |
| S2   | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 3  | 64     |
| S3   | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 65     |
| S4   | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67     |
| S5   | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 70     |
| S6   | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 76     |
| S7   | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 77     |
| S8   | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 73     |
| S9   | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 77     |
| S10  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 65     |
| S11  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 70     |
| S12  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 74     |
| S13  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 71     |
| S14  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 79     |
| S15  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 80     |
| S16  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 83     |
| S17  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 77     |
| S18  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 73     |
| S19  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| S20  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66     |
| S21  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| S22  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71     |
| S23  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 76     |
| S24  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Ditaring memperbaiki sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

## Hasil Angket Kemandirian Belajar Kelas Kontrol

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Jumlah |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| S1   | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53     |
| S2   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 52     |
| S3   | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 59     |
| S4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 61     |
| S5   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 59     |
| S6   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 57     |
| S7   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 52     |
| S8   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55     |
| S9   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 51     |
| S10  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55     |
| S11  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 57     |
| S12  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 53     |
| S13  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55     |
| S14  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 62     |
| S15  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 63     |
| S16  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53     |
| S17  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 61     |
| S18  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| S19  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59     |
| S20  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 51     |
| S21  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 63     |
| S22  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 61     |
| S23  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 55     |
| S24  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 61     |
| S25  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 61     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



### Uji Normalitas Populasi

Uji normalitas populasi digunakan dengan menggunakan data nilai siswa hasil angket kemandirian belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 7 Batang Hari. Uji yang digunakan adalah dengan rumus uji *liefors*. Langkah-langkah uji normalitas populasi sebagai berikut :

Selaran data :

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 51 | 52 | 52 | 53 | 53 | 53 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 57 | 57 | 57 | 59 | 59 | 59 | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 |
| 62 | 63 | 63 | 64 | 65 | 65 | 65 | 65 | 66 | 67 | 69 |
| 70 | 70 | 71 | 71 | 73 | 73 | 73 | 74 | 76 | 76 | 77 |
| 77 | 77 | 79 | 80 | 83 |    |    |    |    |    |    |

**Tabel 1.1** Uji Normalitas Populasi

| F  | X | $f \cdot x$ | $x^2$ | $f \cdot x^2$ |
|----|---|-------------|-------|---------------|
| 83 | 1 | 83          | 6889  | 6889          |
| 80 | 1 | 80          | 6400  | 6400          |
| 79 | 1 | 79          | 6241  | 6241          |
| 77 | 3 | 231         | 5929  | 17787         |
| 76 | 2 | 152         | 5776  | 11552         |
| 74 | 1 | 74          | 5476  | 5476          |
| 73 | 3 | 219         | 5329  | 15987         |
| 71 | 2 | 142         | 5041  | 10082         |
| 70 | 2 | 140         | 4900  | 9800          |
| 69 | 1 | 69          | 4761  | 4761          |
| 67 | 1 | 67          | 4489  | 4489          |
| 66 | 1 | 66          | 4356  | 4356          |
| 65 | 4 | 260         | 4225  | 16900         |
| 64 | 1 | 64          | 4096  | 4096          |
| 63 | 2 | 126         | 3969  | 7938          |
| 62 | 1 | 62          | 3844  | 3844          |
| 61 | 5 | 305         | 3721  | 18605         |
| 59 | 3 | 177         | 3481  | 10443         |

Hak cipta UIN Sunan Kalijaga Semarang  
 1. Dilindungi undang-undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, persusutan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga  
 2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

|               |           |             |      |               |
|---------------|-----------|-------------|------|---------------|
| 57            | 3         | 171         | 3249 | 9747          |
| 55            | 4         | 220         | 3025 | 12100         |
| 53            | 3         | 159         | 2809 | 8427          |
| 52            | 2         | 104         | 2704 | 5408          |
| 51            | 2         | 102         | 2601 | 5202          |
| <b>Jumlah</b> | <b>49</b> | <b>3152</b> |      | <b>206530</b> |

Mencari rata-rata :

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3152}{49} = 64,327$$

Mencari standar deviasi :

$$\begin{aligned}
 s &= \frac{\sqrt{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{N}}}{N} \\
 &= \frac{\sqrt{206530 - \frac{(3152)^2}{49}}}{49} \\
 &= \frac{\sqrt{206530 - \frac{9935104}{49}}}{49} \\
 &= \frac{\sqrt{206530 - 202757,225}}{49} \\
 &= \frac{\sqrt{3772,775}}{49} \\
 &= \sqrt{76,995} \\
 &= 8,78
 \end{aligned}$$





### Perhitungan Uji Normalitas Populasi

Rata-rata ( $\bar{x}$ ) : 64,327

Standar Deviasi (SD) : 8,78

Tabel 1.2

Perhitungan Uji Normalitas Populasi dengan Menggunakan Uji Liliefors

| $Z_i$ | FI | Fkum | $Z_i$      | $Z_t$  | F( $Z_i$ ) | S( $Z_i$ ) | F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ ) |
|-------|----|------|------------|--------|------------|------------|-------------------------|
| 83    | 1  | 1    | 2,12676538 | 0,4838 | 0,9838     | 0,020408   | 0,96339184              |
| 80    | 1  | 2    | 1,78507973 | 0,4633 | 0,9633     | 0,040816   | 0,92248367              |
| 79    | 1  | 3    | 1,67118451 | 0,4525 | 0,9525     | 0,061224   | 0,89127551              |
| 77    | 3  | 6    | 1,44339408 | 0,4265 | 0,9265     | 0,122449   | 0,80405102              |
| 76    | 2  | 8    | 1,32949886 | 0,4082 | 0,9082     | 0,163265   | 0,74493469              |
| 74    | 1  | 9    | 1,10170843 | 0,3665 | 0,8665     | 0,183673   | 0,68282653              |
| 73    | 3  | 12   | 0,98781321 | 0,3389 | 0,8389     | 0,244898   | 0,59400204              |
| 71    | 2  | 14   | 0,76002278 | 0,2794 | 0,7794     | 0,285714   | 0,49368571              |
| 70    | 2  | 16   | 0,64612756 | 0,2422 | 0,7422     | 0,326531   | 0,41566939              |
| 69    | 1  | 17   | 0,53223235 | 0,2054 | 0,7054     | 0,346939   | 0,35846122              |
| 67    | 1  | 18   | 0,30444191 | 0,1217 | 0,6217     | 0,367347   | 0,25435306              |
| 66    | 1  | 19   | 0,1905467  | 0,0753 | 0,5753     | 0,387755   | 0,1875449               |
| 65    | 4  | 23   | 0,07665148 | 0,0279 | 0,5279     | 0,469388   | 0,05851224              |
| 64    | 1  | 24   | -0,0372437 | 0,0120 | 0,488      | 0,489796   | -0,0017959              |
| 63    | 2  | 26   | -0,151139  | 0,0636 | 0,4364     | 0,530612   | -0,0942122              |
| 62    | 1  | 27   | -0,2650342 | 0,1064 | 0,3936     | 0,55102    | -0,1574204              |
| 61    | 5  | 32   | -0,3789294 | 0,1517 | 0,3483     | 0,653061   | -0,3047612              |
| 59    | 3  | 35   | -0,6067198 | 0,2291 | 0,2709     | 0,714286   | -0,4433857              |
| 57    | 3  | 38   | -0,8345103 | 0,2995 | 0,2005     | 0,77551    | -0,5750102              |
| 55    | 4  | 42   | -1,0623007 | 0,3577 | 0,1423     | 0,857143   | -0,7148429              |
| 53    | 3  | 45   | -1,2900911 | 0,4032 | 0,0968     | 0,918367   | -0,8215673              |
| 52    | 2  | 47   | -1,4039863 | 0,4207 | 0,0793     | 0,959184   | -0,8798837              |
| 51    | 2  | 49   | -1,5178815 | 0,4357 | 0,0643     | 1          | -0,9357                 |

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil sampai terbesar
2. Menentukan nilai  $Z_i$  dari tiap-tiap data dengan rumus :

2. Ditaring memperhatikan sebagai berikut: a. Pengumpulan data untuk keperluan penelitian yang wajar UIN Sunan Jember b. Pengumpulan data menggunakan prosedur yang benar, penelitian, pemeliharaan, penyusunan laporan, pemeliharaan atau tindakan suatu masalah.



$$X_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{s} = \frac{83 - 64,327}{8,78} = 2,12676538$$

Untuk menghitung  $X_2$  dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung  $X_1$ .

Menentukan nilai  $Z_{tabel}$  berdasarkan nilai  $X_1$

$X_1$  dibulatkan menjadi dua angka dibelakang koma menjadi 2,13 kemudian nilai minus dimulatkan menjadi positif maka pada tabel nilai kritis distribusi normal diperoleh nilai

$Z_{tabel}$  dari  $X_2$  dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Menentukan nilai  $F(Z_i)$  berdasarkan nilai  $Z_{tabel}$

Jika  $Z_i$  negatif (-) maka  $0,500 - Z_{tabel}$

Jika  $Z_i$  positif (+) maka  $0,500 + Z_{tabel}$

Karena nilai pada  $X_1$  adalah negatif maka mencari  $F(Z_i)$  adalah :

$$F(Z_1) = 0,500 + 0,4838 = 0,9838$$

Untuk mencari nilai  $F(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Menentukan nilai  $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n} = \frac{1}{49} = 0,020408$$

Untuk mencari nilai  $S(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Mencari nilai  $L_{hitung}$  yang merupakan selisih dari  $F(Z_i) - S(z_i)$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,9838 - 0,020408| = 0,96339184$$

Untuk mengetahui nilai  $L_2$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Nilai  $L_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 24$ , maka  $L_{tabel}$  pada tabel nilai kritis untuk uji *liliefors* yaitu  $L_{tabel} = 0,125$

Kriteria yang telah ditentukan  $L_{hitung} < L_{tabel}$  , maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Apabila  $L_{hitung} > L_{tabel}$  , maka  $H_0$  ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat bahwa harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu  $L_0 = 0,963$  dan  $L_{tabel} = 0,125$ , jadi  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan da menyebutkan sumber aslinya.  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



### Uji Normalitas Data Angket Kemandirian Belajar Siswa

1. Kelas Eksperimen

a. Sebaran data angket kemandirian belajar

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 65 | 65 | 65 | 65 | 66 | 67 | 69 | 70 | 70 |
| 71 | 73 | 73 | 73 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 |
| 77 | 79 | 80 | 83 |    |    |    |    |    |

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 1.3

Distribusi frekuensi nilai angket kemandirian belajar siswa kelas eksperimen

| $x$ | $f$ | $f \cdot x$   | $x^2$ | $f \cdot x^2$   |
|-----|-----|---------------|-------|-----------------|
| 83  | 1   | 83            | 6889  | 6889            |
| 80  | 1   | 80            | 6400  | 6400            |
| 79  | 1   | 79            | 6241  | 6241            |
| 77  | 3   | 231           | 5929  | 17787           |
| 76  | 2   | 152           | 5776  | 11552           |
| 74  | 1   | 74            | 5476  | 5476            |
| 73  | 3   | 219           | 5329  | 15987           |
| 71  | 2   | 142           | 5041  | 10082           |
| 70  | 2   | 140           | 4900  | 9800            |
| 69  | 1   | 69            | 4761  | 4761            |
| 67  | 1   | 67            | 4489  | 4489            |
| 66  | 1   | 66            | 4356  | 4356            |
| 65  | 4   | 260           | 4225  | 16900           |
| 64  | 1   | 64            | 4096  | 4096            |
|     | 24  | $\Sigma 1726$ |       | $\Sigma 124816$ |

Mencari rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f \cdot x}{N} = \frac{1726}{24} = 72,916$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi



State Islamic University of Sumatra  
Jember

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sumatra Thaha Saifuddin Jambi

Mencari standar deviasi :

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{N}}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{124816 - \frac{(1726)^2}{24}}{24}} \\ &= \sqrt{\frac{124816 - \frac{2979076}{24}}{24}} \\ &= \sqrt{\frac{124816 - 124128,167}{24}} \\ &= \sqrt{\frac{687,833}{24}} \\ &= \sqrt{28,67} \\ &= 5,35 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



## Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Angket Kemandirian Belajar Matematika

### Kelas Eksperimen

Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 71,916

STDEV = 5,35

Tabel 1.4

*Perhitungan Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Uji Liliefors*

| $Y_i$ | $F_i$ | $F_{kum}$ | $Z_i$     | $Z_t$  | $F(Z_i)$ | $S(Z_i)$   | $F(Z_i)-S(Z_i)$  |
|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|------------|------------------|
| 64    | 1     | 1         | -1,480733 | 0,4306 | 0,0694   | 0,04166667 | 0,02773333       |
| 65    | 4     | 5         | -1,293677 | 0,4032 | 0,0968   | 0,20833333 | 0,11153333       |
| 66    | 1     | 6         | -1,106621 | 0,3643 | 0,1357   | 0,25       | 0,1143           |
| 67    | 1     | 7         | -0,919566 | 0,3212 | 0,1788   | 0,29166667 | <b>0,1128667</b> |
| 69    | 1     | 8         | -0,545454 | 0,2088 | 0,2912   | 0,33333333 | 0,04213333       |
| 70    | 2     | 10        | -0,358398 | 0,1406 | 0,3594   | 0,41666667 | 0,0572667        |
| 71    | 2     | 12        | -0,171343 | 0,0675 | 0,4325   | 0,5        | 0,0675           |
| 73    | 3     | 15        | 0,202768  | 0,0793 | 0,5793   | 0,625      | 0,0457           |
| 74    | 1     | 16        | 0,389824  | 0,1517 | 0,6517   | 0,66666667 | 0,0149667        |
| 76    | 2     | 18        | 0,763935  | 0,2794 | 0,7794   | 0,75       | 0,0294           |
| 77    | 3     | 21        | 0,950991  | 0,3289 | 0,8289   | 0,875      | 0,0461           |
| 79    | 1     | 22        | 1,325102  | 0,4082 | 0,9082   | 0,91666667 | 0,0084667        |
| 80    | 1     | 23        | 1,512158  | 0,4345 | 0,9345   | 0,95833333 | 0,02383333       |
| 83    | 1     | 24        | 2,073325  | 0,4808 | 0,9808   | 1          | -0,0192          |

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil sampai terbesar

2. Menentukan nilai  $Z_i$  dari tiap-tiap data dengan rumus :

$$X_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{s} = \frac{64 - 71,916}{5,35} = -1,480733$$

Untuk menghitung  $X_2$  dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung  $X_1$ .

3. Menentukan nilai  $Z_{tabel}$  berdasarkan nilai  $X_1$

$X_1$  dibulatkan menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -1,48 kemudian nilai minus dimulakkan menjadi positif maka pada tabel nilai kritis distribusi normal diperoleh nilai  $Z_{tabel}$  dari  $X_2$  dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

4. Menentukan nilai  $F(Z_i)$  berdasarkan nilai  $Z_{tabel}$

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suntho Jambi. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarluaskan secara elektronik atau cetak tanpa izin UIN Suntho Jambi. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang memperbanyak atau menyalin secara elektronik atau cetak tanpa izin UIN Suntho Jambi.



Jika  $Z_i$  negatif (-) maka  $0,500 - Z_{tabel}$

Jika  $Z_i$  positif (+) maka  $0,500 + Z_{tabel}$

Karena nilai pada  $X_1$  adalah negatif maka mencari  $F(Z_i)$  adalah :

$$F(Z_1) = 0,500 - 0,4306 = 0,0694$$

Untuk mencari nilai  $F(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Menentukan nilai  $S(Z_i)$

$$S(Z) = \frac{\text{nomor responden}}{n} = \frac{1}{24} = 0,04166667$$

Untuk mencari nilai  $S(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Mencari nilai  $L_{hitung}$  yang merupakan selisih dari  $F(Z_i) - S(z_i)$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,0694 - 0,4166667| = 0,02773333$$

Untuk mengetahui nilai  $L_2$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Nilai  $L_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 24$ , maka  $L_{tabel}$  pada tabel nilai kritis untuk uji *liliefors* yaitu  $L_{tabel} = 0,190$

Kriteria yang telah diditentukan  $L_{hitung} < L_{tabel}$  , maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Apabila  $L_{hitung} > L_{tabel}$  , maka  $H_0$  ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat bahwa harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu  $L_0 = 0,112$  dan  $L_{tabel} = 0,190$ , jadi  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

2. Kelas Kontrol

a. Sebaran data

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 51 | 52 | 52 | 53 | 53 | 53 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 57 | 57 | 57 | 59 | 59 | 59 | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 |
| 62 | 63 | 63 |    |    |    |    |    |    |    |    |

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 1.5

Distribusi frekuensi nilai angket kemandirian belajar siswa kelas control

| $x$ | $f$ | $f \cdot x$   | $x^2$ | $f \cdot x^2$  |
|-----|-----|---------------|-------|----------------|
| 63  | 2   | 126           | 3969  | 7938           |
| 62  | 1   | 62            | 3844  | 3844           |
| 61  | 5   | 305           | 3721  | 18605          |
| 59  | 3   | 177           | 3481  | 10443          |
| 57  | 3   | 171           | 3249  | 9747           |
| 55  | 4   | 220           | 3025  | 12100          |
| 53  | 3   | 159           | 2809  | 8427           |
| 52  | 2   | 104           | 2704  | 5408           |
| 51  | 2   | 102           | 2601  | 5202           |
|     | 25  | $\Sigma$ 1426 |       | $\Sigma$ 81714 |

Mencari rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f \cdot x}{N} = \frac{1426}{25} = 57,04$$

Mencari standar deviasi :

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma f x^2 - \frac{(\Sigma f x)^2}{N}}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{81714 - \frac{(1426)^2}{25}}{25}}$$

$$= \sqrt{\frac{81714 - \frac{2033476}{25}}{25}}$$

$$= \sqrt{\frac{81714 - 81339,04}{25}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengukir kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{374,96}{25}} \\ &= \sqrt{14,99} \\ &= 3,66 \end{aligned}$$

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi



### Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Angket Kemandirian Belajar Matematika

#### Kelas Kontrol

Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 57,04

STDEV = 3,66

Tabel 1.6

Perhitungan Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dengan Menggunakan Uji Liliefors

| $Y_i$ | $F_i$ | $F_{kum}$ | $Z_i$     | $Z_t$  | $F(Z_i)$ | $S(Z_i)$ | $F(Z_i)-S(Z_i)$ |
|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|----------|-----------------|
| 51    | 2     | 2         | -1,165072 | 0,3577 | 0,1423   | 0,08     | 0,0623          |
| 52    | 2     | 4         | -1,377425 | 0,4162 | 0,0838   | 0,16     | 0,0762          |
| 53    | 3     | 7         | -1,104126 | 0,3643 | 0,1357   | 0,28     | 0,1443          |
| 55    | 4     | 11        | -0,557529 | 0,2123 | 0,2877   | 0,44     | <b>0,1523</b>   |
| 57    | 3     | 14        | -0,010931 | 0,004  | 0,496    | 0,56     | 0,064           |
| 59    | 3     | 17        | 0,535665  | 0,2054 | 0,7054   | 0,68     | 0,0254          |
| 61    | 5     | 22        | 1,082262  | 0,3599 | 0,8599   | 0,88     | 0,0201          |
| 62    | 1     | 23        | 1,355561  | 0,4131 | 0,9131   | 0,92     | 0,0069          |
| 63    | 2     | 25        | 1,62886   | 0,4484 | 0,9484   | 1        | 0,0516          |

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil sampai terbesar

2. Menentukan nilai  $Z_i$  dari tiap-tiap data dengan rumus :

$$X_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{s} = \frac{51 - 57,04}{3,66} = -1,165072$$

Untuk menghitung  $X_2$  dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung  $X_1$ .

3. Menentukan nilai  $Z_{tabel}$  berdasarkan nilai  $X_1$

$X_1$  = bulatkan menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -1,17 kemudian nilai minus dimulakkan menjadi positif maka pada tabel nilai kritis distribusi normal diperoleh nilai  $Z_{tabel}$  dari  $X_2$  dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

4. Menentukan nilai  $F(Z_i)$  berdasarkan nilai  $Z_{tabel}$

Jika  $Z_i$  negatif (-) maka  $0,500 - Z_{tabel}$

Jika  $Z_i$  positif (+) maka  $0,500 + Z_{tabel}$

Karena nilai pada  $X_1$  adalah negatif maka mencari  $F(Z_i)$  adalah :

$$F(Z_i) = 0,500 - 0,3577 = 0,1423$$

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan mengutip sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Untuk mencari nilai  $F(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

5. Menentukan nilai  $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n} = \frac{2}{25} = 0,08$$

Untuk mencari nilai  $S(Z_2)$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

6. Mencari nilai  $L_{hitung}$  yang merupakan selisih dari  $F(Z_i) - S(Z_i)$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,1423 - 0,08| = 0,0623$$

Untuk mengetahui nilai  $L_2$  dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

7. Nilai  $L_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 25$ , maka  $L_{tabel}$  pada tabel nilai kritis untuk uji

*liliefors* yaitu  $L_{tabel} = 0,180$

Kriteria yang telah ditentukan  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Apabila  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat bahwa harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu  $L_0 = 0,1523$  dan  $L_{tabel} = 0,180$ , jadi  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sumatra Utara  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sumatra Utara



### Uji Homogenitas Populasi

Uji homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji beda varians terbesar dan varians terkecil. Langkah-langkah uji homogenitas data sebagai berikut :

Data kelas VII A

a. Sebaran data

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 66 | 67 | 69 | 70 | 70 |
| 71 | 71 | 73 | 73 | 73 | 74 | 76 | 76 | 77 | 77 |
| 77 | 79 | 80 | 83 |    |    |    |    |    |    |

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 1.7

Distribusi frekuensi nilai angket kelas eksperimen

| $x$ | $f$ | $f \cdot x$   | $x^2$ | $f \cdot x^2$   |
|-----|-----|---------------|-------|-----------------|
| 83  | 1   | 83            | 6889  | 6889            |
| 80  | 1   | 80            | 6400  | 6400            |
| 79  | 1   | 79            | 6241  | 6241            |
| 77  | 3   | 231           | 5929  | 17787           |
| 76  | 2   | 152           | 5776  | 11552           |
| 74  | 1   | 74            | 5476  | 5476            |
| 73  | 3   | 219           | 5329  | 15987           |
| 71  | 2   | 142           | 5041  | 10082           |
| 70  | 2   | 140           | 4900  | 9800            |
| 69  | 1   | 69            | 4761  | 4761            |
| 67  | 1   | 67            | 4489  | 4489            |
| 66  | 1   | 66            | 4356  | 4356            |
| 65  | 4   | 260           | 4225  | 16900           |
| 64  | 1   | 64            | 4096  | 4096            |
|     | 24  | $\Sigma 1726$ |       | $\Sigma 124816$ |

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Mencari nilai varians ( $s^2$ ) :

$$\begin{aligned}
 s &= \frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{(24)(124816) - (1726)^2}{24(24-1)} \\
 &= \frac{2995584 - 2979076}{24(23)} \\
 &= \frac{16508}{552} \\
 &= 29,91
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Data kelas VII B

a. Sebaran data

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 51 | 52 | 52 | 53 | 53 | 53 | 55 | 55 | 55 |
| 55 | 57 | 57 | 57 | 59 | 59 | 59 | 61 | 61 | 61 |
| 61 | 61 | 62 | 63 | 63 |    |    |    |    |    |

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

**Table 1.8**

*Distribusi frekuensi nilai angket kelas kontrol*

| $x$ | $f$ | $f \cdot x$   | $x^2$ | $f \cdot x^2$  |
|-----|-----|---------------|-------|----------------|
| 63  | 2   | 126           | 3969  | 7938           |
| 62  | 1   | 62            | 3844  | 3844           |
| 61  | 5   | 305           | 3721  | 18605          |
| 59  | 3   | 177           | 3481  | 10443          |
| 57  | 3   | 171           | 3249  | 9747           |
| 55  | 4   | 220           | 3025  | 12100          |
| 53  | 3   | 159           | 2809  | 8427           |
| 52  | 2   | 104           | 2704  | 5408           |
| 51  | 2   | 102           | 2601  | 5202           |
|     | 25  | $\Sigma$ 1426 |       | $\Sigma$ 81714 |



Mencari nilai varians ( $s^2$ ) :

$$\begin{aligned}
 s &= \frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{(25)(81714) - (1426)^2}{25(25-1)} \\
 &= \frac{2042850 - 2033476}{25(24)} \\
 &= \frac{9374}{600} \\
 &= 15,623
 \end{aligned}$$

Menemukan  $F_{hitung}$  dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \\
 &= \frac{29,91}{15,623} \\
 &= 1,905
 \end{aligned}$$

4. Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $f_{tabel}$  dengan rumus :

dk pembilang =  $24 - 1 = 23$  (untuk varians terbesar)

dk penyebut =  $25 - 1 = 24$  (untuk varians terkecil)

dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, kemudian dicari pada tabel F didapat  $F_{tabel} = 2,48$

Dengan kriteria pengujian :

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima yang berarti varians kedua populasi homogen.

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak yang berarti varians kedua populasi tidak homogeny.

Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}(1,905 < 2,48)$  maka dapat disimpulkan bahwa kedua data skor kemandirian belajar matematika siswa memiliki varians sama atau homogen.

TABEL  
LUAS DIBAWAH LINGKUNGAN KURVA NORMAL  
DARI 0 S/D Z

| Z   | 0.00   | 0.01   | 0.02   | 0.03   | 0.04   | 0.05   | 0.06   | 0.07   | 0.08   | 0.09   |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.0 | 0.0000 | 0.0040 | 0.0080 | 0.0120 | 0.0160 | 0.0199 | 0.0239 | 0.0279 | 0.0319 | 0.0359 |
| 0.1 | 0.0398 | 0.0438 | 0.0478 | 0.0517 | 0.0557 | 0.0596 | 0.0636 | 0.0675 | 0.0714 | 0.0753 |
| 0.2 | 0.0793 | 0.0832 | 0.0871 | 0.0910 | 0.0948 | 0.0987 | 0.1026 | 0.1064 | 0.1103 | 0.1141 |
| 0.3 | 0.1179 | 0.1217 | 0.1255 | 0.1293 | 0.1331 | 0.1368 | 0.1406 | 0.1443 | 0.1480 | 0.1517 |
| 0.4 | 0.1554 | 0.1591 | 0.1628 | 0.1664 | 0.1700 | 0.1736 | 0.1772 | 0.1808 | 0.1844 | 0.1879 |
| 0.5 | 0.1915 | 0.1950 | 0.1985 | 0.2019 | 0.2054 | 0.2088 | 0.2123 | 0.2157 | 0.2190 | 0.2224 |
| 0.6 | 0.2257 | 0.2291 | 0.2324 | 0.2357 | 0.2389 | 0.2422 | 0.2454 | 0.2486 | 0.2517 | 0.2549 |
| 0.7 | 0.2580 | 0.2611 | 0.2642 | 0.2673 | 0.2704 | 0.2734 | 0.2764 | 0.2794 | 0.2823 | 0.2852 |
| 0.8 | 0.2881 | 0.2910 | 0.2939 | 0.2967 | 0.2995 | 0.3023 | 0.3051 | 0.3078 | 0.3106 | 0.3133 |
| 0.9 | 0.3159 | 0.3186 | 0.3212 | 0.3238 | 0.3264 | 0.3289 | 0.3315 | 0.3340 | 0.3365 | 0.3389 |
| 1.0 | 0.3413 | 0.3438 | 0.3461 | 0.3485 | 0.3508 | 0.3531 | 0.3554 | 0.3577 | 0.3599 | 0.3621 |
| 1.1 | 0.3643 | 0.3665 | 0.3686 | 0.3708 | 0.3729 | 0.3749 | 0.3770 | 0.3790 | 0.3810 | 0.3830 |
| 1.2 | 0.3849 | 0.3869 | 0.3888 | 0.3907 | 0.3925 | 0.3944 | 0.3962 | 0.3980 | 0.3997 | 0.4015 |
| 1.3 | 0.4032 | 0.4049 | 0.4066 | 0.4082 | 0.4099 | 0.4115 | 0.4131 | 0.4147 | 0.4162 | 0.4177 |
| 1.4 | 0.4192 | 0.4207 | 0.4222 | 0.4236 | 0.4251 | 0.4265 | 0.4279 | 0.4292 | 0.4306 | 0.4319 |
| 1.5 | 0.4332 | 0.4345 | 0.4357 | 0.4370 | 0.4382 | 0.4394 | 0.4406 | 0.4418 | 0.4429 | 0.4441 |
| 1.6 | 0.4452 | 0.4463 | 0.4474 | 0.4484 | 0.4495 | 0.4505 | 0.4515 | 0.4525 | 0.4535 | 0.4545 |
| 1.7 | 0.4554 | 0.4564 | 0.4573 | 0.4582 | 0.4591 | 0.4599 | 0.4608 | 0.4616 | 0.4625 | 0.4633 |
| 1.8 | 0.4641 | 0.4649 | 0.4656 | 0.4664 | 0.4671 | 0.4678 | 0.4686 | 0.4693 | 0.4699 | 0.4706 |
| 1.9 | 0.4713 | 0.4719 | 0.4726 | 0.4732 | 0.4738 | 0.4744 | 0.4750 | 0.4756 | 0.4761 | 0.4767 |
| 2.0 | 0.4772 | 0.4778 | 0.4783 | 0.4788 | 0.4793 | 0.4798 | 0.4803 | 0.4808 | 0.4812 | 0.4817 |
| 2.1 | 0.4821 | 0.4826 | 0.4830 | 0.4834 | 0.4838 | 0.4842 | 0.4846 | 0.4850 | 0.4854 | 0.4857 |
| 2.2 | 0.4861 | 0.4864 | 0.4868 | 0.4871 | 0.4875 | 0.4878 | 0.4881 | 0.4884 | 0.4887 | 0.4890 |
| 2.3 | 0.4893 | 0.4896 | 0.4898 | 0.4901 | 0.4904 | 0.4906 | 0.4909 | 0.4911 | 0.4913 | 0.4916 |
| 2.4 | 0.4918 | 0.4920 | 0.4922 | 0.4925 | 0.4927 | 0.4929 | 0.4931 | 0.4932 | 0.4934 | 0.4936 |
| 2.5 | 0.4938 | 0.4940 | 0.4941 | 0.4943 | 0.4945 | 0.4946 | 0.4948 | 0.4949 | 0.4951 | 0.4952 |
| 2.6 | 0.4953 | 0.4955 | 0.4956 | 0.4957 | 0.4959 | 0.4960 | 0.4961 | 0.4962 | 0.4963 | 0.4964 |
| 2.7 | 0.4965 | 0.4966 | 0.4967 | 0.4968 | 0.4969 | 0.4970 | 0.4971 | 0.4972 | 0.4973 | 0.4974 |
| 2.8 | 0.4974 | 0.4975 | 0.4976 | 0.4977 | 0.4977 | 0.4978 | 0.4979 | 0.4979 | 0.4980 | 0.4981 |
| 2.9 | 0.4981 | 0.4982 | 0.4982 | 0.4983 | 0.4984 | 0.4984 | 0.4985 | 0.4985 | 0.4986 | 0.4986 |
| 3.0 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4990 | 0.4990 |
| 3.1 | 0.4990 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4993 | 0.4993 |
| 3.2 | 0.4993 | 0.4993 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 |
| 3.3 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4997 |
| 3.4 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4998 |
| 3.5 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 |
| 3.6 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.7 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.8 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.9 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

Hak Cipta  
1. Ditaring mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi  
2. Ditaring memperbaiki sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

| Ukuran Sampel | Taraf Nyata ( $\alpha$ )   |                            |                           |                            |                            |
|---------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
|               | 0.01                       | 0.05                       | 0.10                      | 0.15                       | 0.20                       |
| n = 4         | 0.417                      | 0.381                      | 0.352                     | 0.319                      | 0.300                      |
| 5             | 0.405                      | 0.337                      | 0.315                     | 0.299                      | 0.285                      |
| 6             | 0.364                      | 0.319                      | 0.294                     | 0.277                      | 0.265                      |
| 7             | 0.348                      | 0.300                      | 0.276                     | 0.258                      | 0.247                      |
| 8             | 0.331                      | 0.285                      | 0.261                     | 0.244                      | 0.233                      |
| 9             | 0.311                      | 0.271                      | 0.249                     | 0.233                      | 0.223                      |
| 10            | 0.294                      | 0.258                      | 0.239                     | 0.224                      | 0.215                      |
| 11            | 0.284                      | 0.249                      | 0.230                     | 0.217                      | 0.206                      |
| 12            | 0.275                      | 0.242                      | 0.223                     | 0.212                      | 0.199                      |
| 13            | 0.268                      | 0.234                      | 0.214                     | 0.202                      | 0.190                      |
| 14            | 0.261                      | 0.227                      | 0.207                     | 0.194                      | 0.183                      |
| 15            | 0.257                      | 0.220                      | 0.201                     | 0.187                      | 0.177                      |
| 16            | 0.250                      | 0.213                      | 0.195                     | 0.182                      | 0.173                      |
| 17            | 0.245                      | 0.206                      | 0.189                     | 0.177                      | 0.169                      |
| 18            | 0.239                      | 0.200                      | 0.184                     | 0.173                      | 0.166                      |
| 19            | 0.235                      | 0.195                      | 0.179                     | 0.169                      | 0.163                      |
| 20            | 0.231                      | 0.190                      | 0.174                     | 0.166                      | 0.160                      |
| 25            | 0.200                      | 0.173                      | 0.158                     | 0.147                      | 0.142                      |
| 30            | 0.187                      | 0.161                      | 0.144                     | 0.136                      | 0.131                      |
| n > 30        | <u>1.031</u><br>$\sqrt{n}$ | <u>0.886</u><br>$\sqrt{n}$ | <u>0.85</u><br>$\sqrt{n}$ | <u>0.768</u><br>$\sqrt{n}$ | <u>0.736</u><br>$\sqrt{n}$ |

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



## KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

| No     | Indikator   | No. Item    | Jumlah Item | Skala         |
|--------|---|-------------|-------------|---------------|
| 1      | Berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain.          | 1, 2, 3, 17 | 4           | <i>Likert</i> |
| 2      | Mendiagnosis kebutuhan belajarnya sendiri                           | 5, 6, 11    | 3           |               |
| 3      | Merumuskan atau memilih tujuan belajar                              | 8           | 1           |               |
| 4      | Memilih dan menggunakan sumber                                      | 10, 15      | 2           |               |
| 5      | Memilih strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri | 9, 13       | 2           |               |
| 6      | Bekerjasama dengan orang lain                                       | 12          | 1           |               |
| 7      | Membangun makna   | 14          | 1           |               |
| 8      | Mengontrol diri   | 4, 7, 16    | 3           |               |
| Jumlah |   |             | 17          |               |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqtho Jambi
2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqtho Jambi



## ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas / Lokal : \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengisian :

1. Berikan tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.

2. Keterangan jawaban :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan   | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya tetap belajar matematika meski tidak ada guru   |    |   |   |    |     |
| 2  | Saya senang mencari materi terkait pelajaran matematika pada waktu luang   |    |   |   |    |     |
| 3  | Saya merasa belajar matematika sangat penting dan bermanfaat   |    |   |   |    |     |
| 4  | Saya berusaha mengerjakan tugas atau PR matematika yang sulit sendiri  |    |   |   |    |     |
| 5  | Saya selalu menyiapkan peralatan belajar seperti buku pelajaran dan alat tulis yang saya butuhkan                          |    |   |   |    |     |
| 6  | Saya belajar matematika dari berbagai macam sumber   |    |   |   |    |     |
| 7  | Saya selalu belajar meskipun materi yang dipelajari sulit untuk dipahami   |    |   |   |    |     |
| 8  | Saya belajar matematika supaya dapat menguasai (operasi-operasi bentuk aljabar) pada pelajaran matematika                  |    |   |   |    |     |
| 9  | Saya belajar matematika supaya tidak kesulitan saat mengerjakan soal-soal matematika                                       |    |   |   |    |     |
| 10 | Saya sering mencari materi pelajaran matematika dari sumber lain seperti buku-buku matematika di perpustakaan dan internet |    |   |   |    |     |
| 11 | Saya membiasakan diri menyiapkan materi yang akan dipelajari pada saat malam hari  |    |   |   |    |     |
| 12 | Saya berperan aktif dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru  |    |   |   |    |     |
| 13 | Saya bertanya kepada orang lain (teman, guru, dll), ketika saya tidak bisa memahami materi pembelajaran matematika         |    |   |   |    |     |
| 14 | Saya sering menghubungkan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan nyata  |    |   |   |    |     |

2. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

a. Perencanaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemrosesan kritik atau jawaban suatu masalah.

b. Pengumpulan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

c. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan dan atau seluruh karya tulis ini tanpa memedulikan dan menyebarkan sumber asli.

d. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

e. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

f. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

g. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

h. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

i. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

j. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

k. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

l. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

m. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

n. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

o. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

p. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

q. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

r. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

s. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

t. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

u. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

v. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

w. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

x. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

y. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

z. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

aa. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ab. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ac. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ad. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ae. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

af. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ag. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ah. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ai. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

aj. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ak. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

al. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

am. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

an. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ao. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ap. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

aq. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

ar. Di bawah ini terdapat pernyataan yang benar atau salah. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.



|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Saya belajar matematika tidak hanya dari guru, saya berusaha mencari pengetahuan sendiri |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya dapat memanfaatkan waktu luang saya untuk tetap belajar matematika                  |  |  |  |  |  |
| 17 | Jika ada kesulitan dalam belajar, maka saya akan berusaha mengatasinya sendiri           |  |  |  |  |  |

**Penunjuk Penskoran**

- SS = Sangat Setuju 5
- S = Setuju 4
- R = Ragu-ragu 3
- TS = Tidak Setuju 2
- STS = Sangat Tidak Setuju: 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 = \frac{\dots}{85} \times = \dots$$

**Interval Nilai**

- 0 – 17 = Sangat Rendah
- 18 – 34 = Rendah
- 35 – 51 = Sedang
- 52 – 68 = Kuat
- 69 – 85 = Sangat Kuat

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunter Jember  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunter Jember

## Dokumentasi

- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendataan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengumpulan tidak mengukuhkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Ditangguhkan sementara sebagai informasi dan atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi





@Hak



Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Semarang  
15111

2. Ditaring memperhatikan sebagai berikut:
- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendataan, penelitian, pemutihan, pemutihan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemutihan kritik atau thajawon suatu masalah.
  - b. Pengumpulan tidak mengukir kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

Thaha Saifuddin Jambi



(CURRICULUM VITAE)



Nama : Aria  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Tempat & Tanggal Lahir : Selat, 07 November 2000  
 Alamat : Desa Selat RT.02 Kec. Pelayung Kab. Batang Hari  
 Alamat Email : ariacaki@gmail.com  
 No. Kontak : 0882-6954-6484

**Pendidikan Formal**

- 1 Sekolah Dasar Negeri 43/1 Selat, Tahun 2006 - 2012
- 2 Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambi Luar Kota, Tahun 2012 - 2015
- 3 Madrasah Aliyah Negeri 5 Batang Hari, Tahun 2015 – 2018
- 4 Universitas Islam Negeri STS Jambi, Tahun 2018 - 2022

**Pendidikan Non Formal**

- 1 Madrasah Diniyah Ta'miliah Awaliyah Nuruzzaman, Tahun 2006 - 2012

Hak Cipta Ditanggung UIN Sunan Kalijaga Semarang  
 1. Dilarang pengutipan sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan, penyusunan laporan, penerjemahan ke dalam bahasa Indonesia, atau keperluan administratif.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga Semarang  
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Sunan Kalijaga Semarang