

APRESENTAÇÃO

É com imensa satisfação que apresentamos o segundo número da Revista Paranaense de Educação Matemática. A RPEM é fruto não só de muito trabalho e dedicação de um grupo de professores engajados e comprometidos, que aceitaram o desafio de produzir esse veículo para a divulgação científica na área de Educação Matemática, como também da confiança depositada e do apoio oferecido pela UNESPAR/Campus de Campo Mourão. Chegamos, assim, à segunda edição de uma revista paranaense como o nome diz, porém com uma abrangência que não reconhece fronteiras geográficas, divulgando trabalhos provenientes de sete estados brasileiros: Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraná, Pernambuco, Rio de Janeiro e São Paulo.

Além da multiplicidade geográfica, a diversidade temática da edição reflete não só a abrangência da revista, mas a própria riqueza e diversidade de uma área que está em pleno desenvolvimento. Salientamos essa variedade temática com uma descrição resumida dos trabalhos que o leitor encontrará nas próximas páginas.

Ademir Donizete Caldeira apresenta um ensaio sobre as possibilidades da incorporação do conceito de sociedades sustentáveis na formação de professores de Matemática por meio da Modelagem Matemática. Clélia Maria Ignatius Nogueira e Regina Maria Pavanello apresentam os resultados de sua pesquisa que trata da formação proporcionada pela participação de acadêmicos de Matemática em projetos de pesquisas na condição de pesquisadores. Juliana Azevedo, Julia Calheiros e Rute Borba discutem os conhecimentos de alunos dos Ensinos Fundamental e Médio em relação ao raciocínio combinatório com quatro tipos de problemas combinatórios inversos. Adriana Fátima de Souza Miola e Patrícia Sandalo Pereira expõem sua investigação, que trata dos conhecimentos construídos e mobilizados por professores acerca do ensino de números decimais. Wérica Pricylla de Oliveira Valeriano e Wellington Lima Cedro analisam os motivos que impulsionam os professores em sua prática de ensino de Matemática. Daiane dos Santos Pereira Corrêa e Suely Scherer identificam e analisam o modelo de interação presente na proposta de Educação a Distância de um curso de Licenciatura em Matemática de

uma universidade pública. Elisabete Marcon Mello aborda as dificuldades enfrentadas por alunos com deficiência visual em sala de aula comum, ao mesmo tempo em que reforça a importância dessa convivência para o desenvolvimento de todos os alunos que fazem parte de uma mesma turma. Claudia Valéria da Silva, Chang Kuo Rodrigues e Regene Brito Westphal desenvolvem atividades com turmas da Educação de Jovens e Adultos, a partir de uma contextualização histórica, e apresentam reflexões sobre as articulações entre proposições pedagógicas *freireanas* e o ensino de conteúdos matemáticos. Hernando José Rocha Franco e Carlos Alberto Santana Soares apresentam uma discussão acerca de conflitos de aprendizagem vivenciados por estudantes de Licenciatura em Matemática num curso de Álgebra Abstrata. Marcelo Almeida Bairral, Thaís Fernanda de Oliveira Settimy e Vinícius dos Santos Honorato relatam sua experiência no desenvolvimento e utilização de tarefas preparadas com o *software Google SketchUp* para o ensino de geometria. Finalizando a edição, os autores Paulo Henrique Rodrigues, Alessandra Negrini Dalla Barba e Bruno Rodrigo Teixeira relatam as experiências por eles vivenciadas com alunos do 2º ano do Ensino Médio, no desenvolvimento de uma oficina sobre o conteúdo matemático Análise Combinatória por meio da Resolução de Problemas.

Aqueles que buscam ideias para auxiliar sua prática pedagógica, fundamentação para suas pesquisas ou simplesmente uma boa leitura, encontrarão nas próximas páginas textos interessantes, que descrevem trabalhos referentes a pesquisas ou a experiências de ensino, com excelente qualidade.

Boa leitura!
Wellington Hermann
Fábio Alexandre Borges
Organizadores