

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451

Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco

Monica Gamion Heredia

monigahe_1@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0737-3013>

Universidad Cesar Vallejo

Lima - Perú

Shamira Condori Contreras

shamiraad@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6028-3853>

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

Isabella Francheska Vanessa Martínez Martínez

profisabella1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3748-2862>

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

RESUMEN

El estudio realizado que presentamos se define de que importantes son los espacios educativos para un aprendizaje significativo se planteó el objetivo que es Determinar cómo influyen los ambientes educativos en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco. Metodológicamente se realizó una revisión sistemática en relación a las variables de estudio teniendo como referencia 20 revistas investigadas de los cinco últimos años. Se realizaron filtros por idiomas, años, publicaciones, para la búsqueda utilizamos, Scielo, luego se pasó a sistematizarlo el trabajo con el uso de palabras claves o los términos más empleador fueron Ambientes, factores de espacio, Exploración, Desplazamiento, (Montessori et al., 2021). La inquietud nos permite indagar que, sobre nuestro tema de espacios educativos, puesto que este problema de espacios o ambientes de aprendizaje es un problema mundial por los escasos aportaciones a la educación de los estudiantes

Palabras clave: *ambientes educativos; aprendizajes; interacción; formación.*

Correspondencia: monigahe_1@hotmail.com

Artículo recibido 05 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 05 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Cómo citar: Gamion Heredia, M., Condori Contreras, S., & Martínez Martínez, I. F. V. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451

Educational environments and significant learning in children of Initial - Paucartambo - Pasco

ABSTRACT

The study carried out that we present defines how important educational spaces are for meaningful learning, the objective was to determine how educational environments influence the meaningful learning of children in Initial Education in the Pasco Region. Methodologically, a systematic review was carried out in relation to the study variables, taking as reference 20 magazines investigated in the last five years. Filters were made by languages, years, publications, for the search we used Scielo, then the work was systematized with the use of keywords or the most employer terms were Environments, space factors, Exploration, Displacement, (Montessori et al., 2021). The concern allows us to investigate that, on our subject of educational spaces, since this problem of spaces or learning environments is a global problem due to the scarce contributions to the education of students

Keywords: *educational environments; apprenticeships; interaction; training.*

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que nace explora, experimenta el ambiente donde se desarrolla, en el campo educativo la preocupación de los docentes es acondicionar los ambientes así los estudiantes se sientan en confianza y ellos puedan realizar diversas actividades lúdicas que favorece su formación y aprendizaje, cuando el niño explora va adquiriendo conocimientos previos a la vez va regulando sus estados anímicos y emociones ,podemos mencionar que el ambiente donde se desarrolla el niño repercute en su desarrollo socioemocional y conocimiento (Polanco , 2004, citado en Otárola, 2015).

El aprendizaje de los estudiantes requiere de un lugar determinado en educación un espacio y ambiente adecuado (Sandoval, 2019), es preciso determinar cómo estos ambientes sean convertidos en algo indispensable para poder desarrollar los aprendizajes establecidos, si bien es cierto que un nuestro contexto encontramos instituciones educativas con infraestructura no adecuadas para poder brindar un bien servicio educativo a los estudiantes. Que importante es acondicionar los espacios educativos para que el niño pueda desarrollar su coordinación motriz y su autonomía. (Polanco,2004, citado en Otárola,2015).

Los derechos del niño enfatizan la primera infancia como prioridad en atención en salud, alimentación y educación siendo esta donde el niño debe recibir una educación de formación integral (MINEDUC,1997). El Perú no es ajeno a esta prioridad a favor de la primera infancia donde el estado peruano normo la atención a la primera infancia a nivel nacional.

Los docentes en su labor pedagógica se comprometen a formar a los estudiantes de manera integral a nivel Regional no se están planteando políticas educativas para poder atender esta necesidad de ambientes educativos ,porque los docentes no solo forman al estudiante en el aspecto cognitivo pues forma al estudiante en psicomotricidad, comunicación, ética, estética, realizando que logren aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas haciendo que su práctica laboral sea social y cultural que es propio de todo ser humano para una convivencia en sociedad interactuando de manera permanente y constante con la naturaleza (Chinchilla ,.et al 2000).

En las zonas rurales existen instituciones educativas con infraestructuras inadecuadas donde el estudiante se encuentran desmotivados para poder aprender de manera eficiente, en educación inicial el niño busca explorar cosas nuevas ellos necesitan

ambientes adecuados para poder sentirse anímicamente dispuesto a aprender bajo un enfoque por competencias, donde se desarrolle tomando como eje los principios educacionales desde muy pequeño, en esta etapa los infantes reciben estimulaciones positivas que brinda el ambiente donde se desarrolla (Justo, 2014, citado en Otárola, 2015).

Se puede mencionar que importante son los ambientes educativos donde nuestros niños se desenvuelvan y desarrollen de manera adecuada porque es necesario que el niño tenga calidad de vida educativa porque cuando un niño se sienta cómodo en un espacio adecuado amplio que cuente con todas las comodidades y materiales adecuados hará que su estado emocional este tranquilo lo que permitirá que recepciones el aprendizaje de manera eficiente (Marina, 2011).

Partiendo de la importancia y necesidad de los ambientes educativos se plantea el problema ¿Cómo influyen los ambientes educativos en el aprendizaje significativos de los niños de Educación Inicial de la Región Pasco?

Porque los entornos donde se encuentran los niños en sus primeros años ellos adquieren conocimientos previos lo que ayudara adquirir aprendizajes significativos, en estos ambientes de aprendizajes donde el niño se encuentra debe contar con calidez, cordialidad, amabilidad, respeto, tranquilidad cuando se cuenta con estas cualidades, se tiene como resultado que el niño aprende de manera significativamente. En un ambiente pasivo ayuda al niño a aprender de manera significativa donde el niño se encuentra (Calvo, 2012, citado en Moreno y López, 2015).

Para que nuestros niños reciban aprendizajes de calidad el maestro se prepara con diversos métodos para atender a los estudiantes y ellos aprendan y se empoderen de conocimientos, el docente en su labor pedagógica conocida como un desempeño social analiza en su desempeño de manera reflexiva en su rol de acompañante donde observa de manera minuciosa la situación que se van presentando y aplicar nuevas estrategias en el momento que se requiere (Zuluaga, 1999)

Se formula el objetivo general que es Determinar cómo influyen los ambientes educativos en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco. Para ello, Planteamos los objetivos específicos que son: Describir cómo influyen los ambientes educativos físicos en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco; precisar de qué manera influyen los ambientes educativos funcionales en

el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco; Precisar cómo influyen los ambientes educativos relacionales en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco.

Fundamentación Teórica

El ambiente educativo

La concepción de ambiente se remonta desde el año 1921 el ambiente se articula con diferentes factores que le rodea a la persona estas son, físicas sociales, culturales psicológicos. Se utiliza un concepto que implica del desarrollo de actividades pedagógicas a desarrollarse con relación al ambiente (Ospina, 1999, citado en Duarte,2003).

Según las teorías de Piaget, Vigotsky y Montessori el niño aprende a través de actividades lúdicas de manera más significativa por que los ambientes educativos le permiten desarrollar la motricidad, explore, se desplace pues interactuando con el entorno el niño va adquiriendo conocimientos a través del juego. (Montessori, 2021).

Partiendo de lo mencionado líneas arriba mencionaríamos que ambiente guarda una estrecha relación en lo cultural, psicológico histórico, químico, biológico, pedagógico y humano donde la interacción de los niños permite la interacción, desarrollo de la identidad

Los niños en su etapa pre escolar adquieren conocimientos diversos a través de los sentidos desarrollarse en estos espacios educativos son importantes en los prescolares, en estos ambientes los niños desarrollan su comunicación, autonomía, exploración, independencia, adaptación, juego libre, coordinación de movimiento, desplazamiento y todo esto lo ayuda a adquirir conocimientos y a su desarrollo integral (Montessori,2021)

Se entiende por espacio a ese ambiente donde el estudiante tiene una conexión en la adquisición de su aprendizaje en ese espacio agradable donde él desarrolla una, convivencia con sus pares para desarrollar sus habilidades cognitivas de manera activa y dinámica a través de diversos procesos didácticos construye sus aprendizajes (Piaget ,1952 citado por Arias, 2018).

Una definición de espacio es el lugar acondicionado del entorno del niño no solo a ese espacio físico sino a la relación con las personas que el niño tiene y que con ellas desarrolla las actividades de manera directa, en cada etapa de su vida durante su desarrollo integral (Montessori, 2014 citado por Díaz, 2020)

Se menciona que el espacio educativo es un depósito de actividades diversa que desarrolla el niño estos pueden ser espacio abiertos como espacios cerrados, pues la arquitectura educativa como el aspecto pedagógico deben formar espacios de encuentros de saberes ambos deben guardar estrecha relación de acuerdo a los objetivos que se persiguen lograr (Toranzo 2008).

Nuestros estudiantes requieren aprender es diversos escenarios estas pueden ser dentro del aula como fuera de ella dependiendo de las actividades que se proponen realizar, el ambiente no se puede comprender como un espacio de 4 paredes puesto que nuestros estudiantes desde sus primeros años, ellos adquieren conocimientos previos lo que ayudara adquirir aprendizajes significativos, en estos ambientes de aprendizajes donde el niño se encuentra debe contar con calidez, cordialidad, amabilidad, respeto, tranquilidad y desarrollarse motrizmente, afectivamente, cognitivamente, cuando se cuenta con estas cualidades, se tiene como resultado que el niño aprende de manera significativamente (Wood, 1976).

El sistema escolar influye bastante en la formación académica del estudiante (Rizvi, Lingard,2013, citado en Sandoval,2019). Como el sistema educativo puede influenciar en la educación tanto en los logros como en el fracaso para ello se puede mencionar como el sistema educativo influye en la formación académica del estudiante, a causa del sistema educativo se presenta una gran desigualdad educativa por consecuencia de la mercantilización educativa, para que no suceda esta desigualdad se debe realizar las innovaciones educativas tanto en prácticas pedagógicas como en estrategias educativas, puesto que de acuerdo a la innovación e investigación se puede lograr aprendizajes significativos y calidad educativa

El ambiente educativo comprende 4 dimensiones a tomar en cuenta como:

Dimensión física: comprende todo tipo de material del ambiente esta puede ser el aula y de cómo esta se encuentra organizada teniendo en cuenta los diferentes espacios para poder organizar los diferentes materiales didácticos esta dimensión es el punto donde se definen los diversos escenarios para el desarrollo de diversas actividades como suelo, ventana, mobiliario, puerta, etc.(Iglesias,2008)

Dimensión funcional: Determina como se encuentran organizados los espacios para el desarrollo de las diversas actividades las cuales pueden ser empleados por los estudiantes del nivel inicial donde desarrollan su autonomía como la Biblioteca, el teatrín, artes

psicomotricidad la, actividad de expresión corporal, observación, exploración etc.(Iglesias,2008)

Dimensión Temporal. Considera todo lo relacionado a la organización del tiempo en que los espacios serán utilizados, el tiempo de duración de cada actividad y el espacio que, de trabajar en ellas, cabe mencionar que la utilización del espacio considera el tiempo de trabajo en ellas (Iglesias, 2008)

Esta dimensión considera como se organiza el tiempo a lo largo de la jornada pedagógica teniendo en cuenta que el tiempo no es igual a las actividades si las actividades están planificadas o se deban desarrollar en el momento (Iglesias, 2008)

Dimensión Relacional: Se refiere a los distintos modos de actuar en los diversos espacios establecidos respetando ciertos acuerdos por parte de los estudiantes, aquí también se establecen ciertas condiciones, de acuerdo a la magnitud del grupo o individual.

Los espacios educativos son lugares donde se originan y condensan ideas pedagógicas, (Castro, 2015, citado en Gutiérrez,2021). En los ambientes se desarrollan las interacciones esto es comparada con los medios de comunicación por que se obtendrá información, se transmitirán experiencias donde el docente es el mediador de los aprendizajes ya sea de manera grupal o individual en el proceso educativo, Las instituciones educativas para ser construidas deben considerarse ciertas características para la construcción de los espacios educativos , las aulas deben tener una dimensión, los espacios recreativos deben tener otras características ,los espacios motrices otras características entonces las autoridades educativas deben brindar estas características a los responsables de las construcción de las edificaciones de las I.E.

Con lo que respecta la variable de aprendizaje significativo lo conceptualizamos de la siguiente manera

Si mencionamos la segunda variable aprendizaje significativo, mencionaremos a David Ausbel quien expresa que el aprendizaje significativo es un paradigma que es aplicado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje donde toda experiencia de aprendizaje se inicia con la extracción de los saberes previos, porque todo educando tiene conocimientos empíricos del tema a tratar, el niño considerado como un ser social que las convivencias diarias con los adultos mayores van adquiriendo saberes previos. “la base de la construcción del conocimiento dependerá de cómo el docente vincula los saberes previos con el nuevo conocimiento. Palmero”, (2011).

METODOLOGÍA

En la revisión sistemática efectuada sobre el tema de estudio que se presenta, se recopilaron y compararon las evidencias encontradas en ambientes educativos y aprendizaje significativo variables de estudio, realizándose los pasos siguientes para una búsqueda de información:

En la metodología se consideró 20 revistas se realizó una exploración documentaria del estado del arte de los ambientes educativos y aprendizaje en los niños de Inicial, se obtuvo información del google académico, donde se verifico los aportes del tema de estudio. Se realizaron filtros por idiomas, años, publicaciones, para la búsqueda utilizamos, Scielo, luego se pasó a sistematizarlo el trabajo con el uso de palabras claves o los términos más empleador fueron Ambientes, factores de espacio, Exploración, Desplazamiento, (Montessori et al., 2021).

Se emplearon fuentes de indagación secundaria, se utilizó los datos de Scielo, también de la UNESCO. Para el desarrollo a emplear en esta indagación, se realizó un estudio sistemático de revisión entre agosto a diciembre que, es de tipo básico: metodología descriptiva, por la no manipulación de las variables. La inquietud nos permite indagar que, sobre nuestro tema de espacios educativos, puesto que este problema de espacios o ambientes de aprendizaje es un problema mundial por los escasos aportaciones a la educación de los estudiantes

Los términos de búsqueda o palabras clave en español utilizados fueron: "Ambientes", "Educativos", "Aprendizaje", "Interacción", "Formación.

Se realizaron los pasos siguientes sobre la metodología a seguir, se buscaron los temas en revistas y artículos de revisión e incluso en guías y libros de acuerdo las variables de estudio para poder saber todos los aportes sobre las variables de estudio que realizaron los investigadores. Se dio lectura de todos los artículos encontrados de acuerdo a nuestra variable para poder tener una información más clara sobre el trabajo que se realizó una lectura de los artículos editados en castellano y se tomó algunos artículos en ingles las cuales se pasó por un traductor para poder entender el contenido encontrado.

Se tomaron algunos resúmenes de los artículos los que se evidencian en el marco teórico estos, porque fueron temas importantes que se trabaja en la investigación de este artículo, toda vez que algunas informaciones encontradas son temas que tratan directamente de nuestra variable de estudio

En cuanto a los criterios, en el criterio 1 se utilizó como base de datos el google académico que es un buscador académico en este caso buscador web de RED social de diversas revistas relacionadas a nuestro trabajo de investigación, la que garantiza el contenido científico, así como scielo. Las investigaciones revisadas cuentan con una antigüedad de 5 años de antigüedad del año 2018 al año 2021 por requerir una información actualizada, la tabla 1 muestra los artículos empleados para la elaboración de este artículo.

Citando el criterio 2 mencionaremos que en la búsqueda realizada se revisaron los artículos e investigaciones en idioma español e inglés para poder obtener datos confiables referente a nuestro trabajo de estudio de los últimos 5 años las que se evidencian en la matriz de evidencias referenciadas los artículos consultados fueron nacionales e internacionales para poder tener un mejor entendimiento sobre el trabajo realizado.

Con respecto al criterio 3 se analizaron las investigaciones de estudio referente a nuestras variables de trabajo que son ambientes educativos y aprendizajes significativos, en los artículos investigados se tomaron incluso de la carrera de arquitectura donde se menciona como deben ser diseñados estos espacios educativos para ser tomada en cada institución educativa de Inicial

Con lo que respecta al criterio 4 Criterio se consideraron investigaciones tipo tesis para el mejor entendimiento, toda vez que la problemática es de tipo mundial por que existen otros Países al igual que en el Perú se tienen un problema álgido sobre los espacios educativos y estas guardan estrecha relación a nuestras variables de estudio referente al trabajo de investigación que se realizo. La información fue organizada en una tabla para poder consolidar la información obtenida.

Tabla 1.

Matriz de referencias Analizadas.

N°	Título	Autor y Año	Revista
1	Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje	Romero, Marcela. 2018	Revista
2	Ambientes de aprendizajes no convencionales que promueven el desarrollo de los niños de 3 a 5 años de los centros de Educación Inicial	Torres , Bélgica.2018	Tesis
3	Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad	Arias, Indira.2018	Artículo de investigación
4	J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico	Carino, Noelia. 2018	Monografía
5	Ambientes de Aprendizaje	Bravo, Felipe. León, Olga Romero, Jaime.2018	Revista
6	Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil.	Garcia, Esther.2018	Revista
7	Propuesta didáctica para afrontar los trastornos de alimentación a través de los medios audiovisuales en espacios educativos	Corral, María.2018	Revista
8	Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial.	Pinargote, Ángel. Pinargote, Ligia. Alcívar, Adela. Rojas, Justo..2019	Revista

9	El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria	Sandoval, Enrique. 2019	Articulo
10	Las habilidades sociales en los ambientes escolares.	Jaramillo, Bairon. Guzmán, Natalia.2019	Revista
11	modelo para la transformación de espacios educativos	Teva, Eva. Cela Camilo.2019	Articulo
12	Redefiniendo el territorio de la escuela: espacios educativos y curriculum escolar para la transformación social	Sales, Auxiliadora. Traver, Joan. Moliner, Odet.2019	Revista
13	Ambientes Educativos Digitales: Innovación En Metodologías para alumnos de Ciclo Inicial del Colegio Alemán de Valparaíso	Steenbecker, Carina., Bastidas, Luisa., Desimone,Patricia.2020	Articulo
14	Ambiente educativo y perfil lingüístico como bases importantes para la educación inicial del niño	Leones, Bernarda. Larrahondo, Mariana. Simancas, Nathaly. Torres, Ana., Ramos Sandy Ariza, Andrea. López Glendys. 2020	Articulo
15	Reflexión sobre el diseño interior en espacios educativos a partir de las inteligencias múltiples de GARDNER	Rosales, María 2020	Articulo
16	Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil.	Neilsen, Adriana. Ramón, Ángel. Chinchilla, José..2020	Revista

17	beneficios del Ambiente Montessori	Montessori, ,aria.2021	Revista
18	El aula revisitada: la innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo.	Hernández, Daniel.2021	Articulo
19	Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos.	Ponce, Nicolás. Rivero, Nicole.2021	Revista
20	Espacios recreativos y el Rendimiento En El Proceso De La Enseñanza – Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Inicial De La Escuela Francisco Pacheco Del Cantón Portoviejo Periodo 2021 – 2022.	Figuroa, Adriana.2022	
20	Espacios recreativos y el Rendimiento En El Proceso De La Enseñanza – Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Inicial De La Escuela Francisco Pacheco Del Cantón Portoviejo Periodo 2021 – 2022.	Figuroa, Adriana.2022	Revista

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

No se debe ser reiterativo, es decir, no debe de exponer un mismo dato o conjunto de datos en más de un formato, ya sea texto, cuadros o gráficas. Es suficiente sólo una forma de presentación. Así también los datos deben presentarse estableciéndose un orden lógico y sistemático, que a su vez permitan la discusión con la teoría que sustenta el trabajo, así como con antecedentes de otras investigaciones resaltando similitudes y contraposiciones.

También durante la discusión se podrá exponer las interpretaciones del autor, como explicaciones de principios, regularidades y las consecuentes generalizaciones del trabajo, en los casos que amerite.

Finalmente, debe subrayarse la novedad científica, lo controversial, las perspectivas y prospectivas teóricas, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación.

El ambiente educativo hace que los estudiantes desarrollen su autonomía en las diversas actividades de aprendizaje cumpliendo con las competencias que establece el Currículo Nacional, el logro del perfil del educando, por lo tanto, los espacios educativos deben ser preparados en cada Institución Educativa en beneficio de la comunidad estudiantil.

Un espacio educativo no solo es para el desarrollo de la comunicación con las interacciones entre pares, al contrario, sirve para el desarrollo de los juegos simbólicos, dramatizaciones, para el desarrollo de su creatividad, para establecer normas y respetarlas, como centro de desarrollo de la motricidad y psicomotricidad, para desarrollar actividades lúdicas donde se participe de manera democrática.

El espacio educativo es muy importante para los niños de esta manera se cumpliría los principios educaciones de la educación que enfoca al nivel inicial hace que los estudiantes desarrollen su autonomía en las diversas actividades de aprendizaje cumpliendo con las competencias que establece el Currículo Nacional, el logro del perfil del educando, por lo tanto, los espacios educativos deben ser preparados en cada Institución Educativa en beneficio de la comunidad estudiantil.

El espacio educativo es muy importante para los niños de esta manera se cumpliría los principios educaciones de la educación que enfoca al nivel inicial.

Una definición de espacio es el lugar acondicionado del entorno del niño no solo a ese espacio físico sino a la relación con las personas que el niño tiene y que con ellas desarrolla las actividades de manera directa, en cada etapa de su vida durante su desarrollo integral (Montessori, 2014 citado por Díaz, 2020)

Se consideró 4 dimensiones en la variable 1 para ello trabajamos las siguientes dimensiones

Si mencionamos la dimensión Física que comprende todo tipo de material del ambiente esta puede ser el aula y de cómo esta se encuentra organizada teniendo en cuenta los diferentes espacios para poder organizar los diferentes materiales didácticos esta dimensión es el punto donde se definen los diversos escenarios para el desarrollo de diversas actividades como suelo, ventana, mobiliario, puerta, etc.(Iglesias,2008)

De igual manera la dimensión funcional determina como se encuentran organizados los espacios para el desarrollo de las diversas actividades las cuales pueden ser empleados por los estudiantes del nivel inicial donde desarrollan su autonomía como la Biblioteca, el teatrín, artes psicomotricidad la, actividad de expresión corporal, observación, exploración etc.(Iglesias,2008)

Así la dimensión temporal considera todo lo relacionado a la organización del tiempo en que los espacios serán utilizados, el tiempo de duración de cada actividad y el espacio que, de trabajar en ellas, cabe mencionar que la utilización del espacio considera el tiempo de trabajo en ellas (Iglesias, 2008)

Esta dimensión considera como se organiza el tiempo a lo largo de la jornada pedagógica teniendo en cuenta que el tiempo no es igual a las actividades si las actividades están planificadas o se deban desarrollar en el momento (Iglesias, 2008)

Podríamos mencionar que la dimensión relacional se refiere a los distintos modos de actuar en los diversos espacios establecidos respetando ciertos acuerdos por parte de los estudiantes, aquí también se establecen ciertas condiciones, de acuerdo a la magnitud del grupo o individual.

Si mencionamos la segunda variable aprendizaje significativo, mencionaremos a David Ausbel quien expresa que el aprendizaje significativo es un paradigma que es aplicado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje donde toda experiencia de aprendizaje se inicia con la extracción de los saberes previos, porque todo educando tiene conocimientos empíricos del tema a tratar, el niño considerado como un ser social que las convivencias diarias con los adultos mayores van adquiriendo saberes previos. “la base de la construcción del conocimiento dependerá de cómo el docente vincula los saberes previos con el nuevo conocimiento. Palmero”, (2011).

Existen tipos de aprendizaje significativos entre estos mencionaremos el aprendizaje significativo del contexto escolar que según Ausbel se desarrollan como mencionaremos: El aprendizaje significativo en contextos escolares. El aprendizaje según Ausubel, es un proceso muy dinámico, donde no solo es adquirirlos por adquirir o aprender por aprender, sino es interactuar de lo que se tiene por experiencia con otros nuevos y una vez combinados saberlos poner en práctica. Los estudiantes a través de interrogantes, actuaciones, producciones serán inducidos hasta lograr un aprendizaje por descubrimiento; que, en el proceso, sus errores sean los retos para superar; la constante

movilización de habilidades de orden superior se construya para llegar a un aprendizaje ideal (Rojas. 2005).

También es preciso mencionar las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. Para lograr nuestras metas como docentes, se requiere tener un repertorio de estrategias de enseñanza y así todo irá fluyendo, tendremos estudiantes motivados para el aprendizaje, proactivos a lograr retos. Entre estas estrategias se puede citar a aquellas que despiertan a los estudiantes, activan el inicio de clases; otras estrategias son propias para el maestro, quien será el que tenga la pista, para esto tendrá que preparar con anterioridad su sesión, solo así podrá tener una sesión secuencial, y que sus estudiantes no pierdan el interés en acciones secundarias; otra estrategia es dar continuidad a la anterior, con lo que se espera que los estudiantes lleguen a sistematizar la información utilizando organizadores de aprendizaje para reconstruir resúmenes sobre lo aprendido; una última estrategia, es hacer encadenamientos de lo que se sabe con los nuevos aprendizajes. En toda sesión se pueden usar estas estrategias de manera recurrente. (Rojas., 2005)

En estas también mencionaremos las actividades lúdicas en un aprendizaje significativo. Las actividades lúdicas son un medio para poder llegar a los propósitos esperados en nuestra labor educativa. Pero muchas veces no es comprendido por nuestros padres de familia o por algunos mismos docentes, que a veces piensan que quita mucho tiempo, que se pierde tiempo (Domínguez Chavira, 2015).

Todo aprendizaje para que sea significativo debe partir siempre de una necesidad e interés del estudiante, más aún agregado con actividades lúdicas aumentará las ganas de ya iniciar con el trabajo, cada día el estudiante esperará con ansias, porque sabe que su maestra vendrá cada vez con una variedad de juegos, porque ellos solo pensarán que están jugando, sin darse cuenta que paralelamente están aprendiendo situaciones nuevas. Moviliza el uso coordinado de todas sus potencialidades mediante el uso transversal de todos los sentidos. Sentidos que le van a permitir conectarse con su medio, o contexto. El juego va a ser camino para poder aplicar en todas las áreas, habrá niños quizá con dificultades por ejemplo para el habla, otros niños que no quieren relacionarse con los demás, etc. Los espacios de interacción a través de la acción lúdica, serán propicios para que los estudiantes pierdan poco a poco sus temores, sus falencias.

Además, ayudarán a que entre niños se practique valores y sean más empáticos con sus semejantes.

Las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje significativo porque sitúa a los niños en un ambiente de afectividad, creatividad, hacer volar la imaginación, busca el desarrollo integral con competencias adquiridas para la vida (Sevilla, 2019).

También es preciso mencionar que el aprendizaje significativo en la era digital. En la actualidad, mejor dicho, en estos tiempos vivimos en un mundo globalizado, donde el conocimiento está sujeto a constantes cambios, nada es para siempre. Los aprendizajes significativos también ya se vienen dando a través de la virtualidad, la pandemia hizo que los maestros ingresemos al uso de las TICs. La era digital está en cada uno de los maestros, los estudiantes y por necesidad también se hizo un arrastre a los padres de familia, quienes tuvieron que apoyar a sus menores hijos en sus labores escolares durante la pandemia; los padres, han tenido que proveer de recursos tecnológicos a sus hijos, adquirir móviles de alta gama y aprender a usar plataformas.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Autor/año/país	Nombre del artículo	Diseño	Muestra	Instrumentos	Resultados
Castro, M. (2015). Costa Rica	Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares	Mixto explicativo descriptivo	307 niños de escuelas públicas	2 cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas un registro anecdótico y una guía de técnica de observación	Que importante es decorar las aulas para brindar un aprendizaje óptimo así el 89.5 % de estudiantes afirman que sus aulas se encuentran adornadas pero el descontento es que estas aulas están decoradas a intereses de los adultos mas no a los intereses de los niños. Se hace un análisis desde los planteamientos teóricos de este artículo con las respuestas de la muestra se confirma que las aulas ambientadas no atienden la necesidad de los estudiantes para ello es importante citar a las características de ser: contextualizadas, acondicionadas el espacio al tema de desarrollo, letras y dibujos llamativos y de interés utilizar colores que despierten el interés y motivación etc.
Homero et ál (2019) Ecuador	Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial	métodos de nivel teórico	72 niños y niñas de Educación Inicial. Niños de 4 y 5 años de edad del Centro de Educación Básica "Dr. José Ricardo Martínez Cobo".	Se utilizó la observación	Se determina de la encuesta realizada a los docentes dieron a conocer que importante son los espacios para el desarrollo de diversas experiencias de los niños con el desarrollo de diversas actividades y como esto fortalece la formación integral de los niños. En el artículo se observa el nivel de logro de cada actividad propuesta donde el 91,7% de los niños corren; el 90.3% los niños son capaces de lanzar objetos en un lugar específico. Se afirma que la mayoría de actividades motrices son desarrolladas en espacios fuera del aula lo que ayuda a los niños a desenvolverse de manera libre y placentera, en estas actividades el niño

CONCLUSIONES

Los estudiantes visualizan el aula como un espacio acondicionado, cómodo y placentero para los trabajos que desarrollan los niños, pero con las políticas educativas establecidas. Pintar la pared de los ambientes educativos influye bastante por eso motivo el MINEDU sugiere que estas paredes de las instalaciones deben de pintarse con colores enteros, pero a la vez claros, pues estos colores apaciguan el carácter del estudiante o regula su temperamento agresor, a la vez la pintura ayuda actuar de manera positiva resaltando el estado de ánimo.

La ventilación del aula es primordial y contar una iluminación adecuada en el aula es muy importante, es necesario mencionar que en las aulas deben estar muy bien iluminadas.

La infraestructura podría no ayudar a controlar la ventilación en la mayoría de las infraestructuras, pero para ello es necesario tener en cuenta la ubicación de las aulas, Determinar cómo influyen los espacios educativos en el aprendizaje significativo de los niños. Se determina que importante son los espacios para el desarrollo de diversas experiencias de los niños con el desarrollo de diversas actividades y como esto fortalece la formación integral de los niños.

Si describimos los ambientes educativos físicos de una institución educativa sería describir sus fortalezas, la debilidad, las amenazas y oportunidades que cuenta cada ambiente físico de la Institución educativa.

Cuando mencionamos los ambientes educativos funcionales considerados en el trabajo estaríamos precisando de acuerdo al objetivo específico donde se precisó como se implementan estos espacios para ser trabajados por los estudiantes las respetando ritmos y estilos de aprendizaje

En el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco; Precisar cómo influyen los ambientes educativos relacional en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial en la Región Pasco.

Podemos hablar del uno de los objetivos planteados

No se repite lo anteriormente dicho. El autor expresa su criterio, su postura específica frente al tema y lo sustenta de conformidad con los datos obtenidos y una argumentación teórica con plena consistencia en aquellos. No debe salirse de este rango, no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos.

Y finalmente, en caso de que existan indicios o interrogantes no resueltos, plantéelos en este apartado compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

LISTA DE REFERENCIAS

Referencias

- Arias, I. (2018) Ambientes escolares: un espacio para o reconhecimento e respeito pela diversidade. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Castro, A. (2015) *Espacio escolar y sujetos. Políticas y experiencias*. Un estudio en casos de la ciudad de Córdoba. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2536/Tesis_Alejandra_Castro
- Chinchilla et ál. (2000). Lineamientos curriculares: educación física, recreación y deportes. Editorial magisterio, Colombia.<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view>
- Díaz, A (2020) María Montessori <https://scholar.google.com.pe/citations?user>
- Gutiérrez, D. (2021) El aula revisitada: La innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo.<https://orcid.org/0000-0002-2411-573>
- Hernández & Fernández C. (2017) *Metodología de la investigación Hernández Sampieri 6ta edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández .R. & Fernández, C. (2010) *Investigación*. <https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home>
- Ministerio de Educación (MINEDUC), 1997. Plan y programas de estudio para el 1 y 2º años de la enseñanza básica. (Nivel Básico 1). Dirección General de Educación Santiago, Chile.
<https://unesdoc.unesco.org/query?q=Organizaci%C3%B3n:%20UNESCO>
- Iglesias, M. (2008) *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil dimensiones y variables a considerar*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 49-70.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03>
- Montessori, M. (2021) *El niño nos ofrece una gran esperanza y una nueva visión: con la educación quizás se podrá hacer mucho en vistas a una mayor comprensión, a un mayor bienestar, a una mayor espiritualidad 10 Razones de Montessori*.

<https://montessorispace.com › blog>

Moreno, A. (2015) Ambientes educativos escolares: una investigación sobre ña propensión a aprender en jardines infantiles Vol. N° 41
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052015000300011&script=sci>

Otárola, S.Y. (2015) *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. Vol.10 N° 30 Págs.249 - 269
<https://dialnet.unirioja.es/serlet/articulocódigo=7340400>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press. [Links]
<https://psycnet.apa.org/psycinfo/2007-10742-000/>

Polanco H., A. (2004) *El ambiente en un aula del ciclo de transición. Actualidades investigativas en Educación*. Revista IIMEC. Universidad de Costa Rica.
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/AMBIENTE

Romero, G. (2018) *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje*. 1 Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Autónoma de Chile – Temuco– Chile; <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019018296>

Sandoval, E. (2019) *El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerables: una propuesta necesaria*.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/9TQvBp6NRzbbDdB9QWkHW4k/abstract/>

Toranzo, V. (2008). Pedagogía y arquitectura en las escuelas primarias argentinas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117029001.pdf>

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Editores Anthropos. Editorial Universidad de Antioquia.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/14077998/pedagogia-e-historia-zuluagapdf>.