



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

MEJÍA AGUILERA, María Victoria

MOLINA MOLINA, Nataly Estefania

Tutor:

CORRALES SUÁREZ, Nelson Arturo Ph.D.


Pujilí – Ecuador

Marzo, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

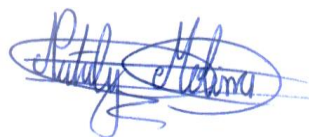
Nosotras, **MEJIA AGUILERA MARÍA VICTORIA Y MOLINA MOLINA NATALY ESTEFANIA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”** siendo el Ph.D Nelson Arturo Corrales Suárez tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Mejía Aguilera María Victoria

C.I: 050410739-2



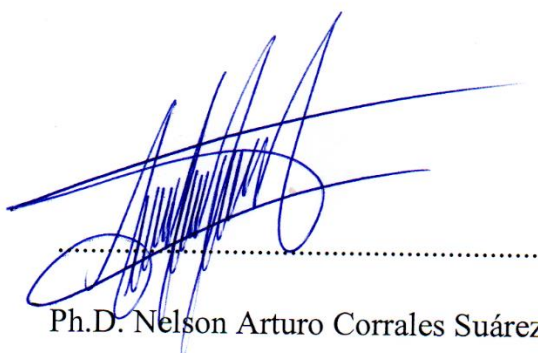
.....
Molina Molina Nataly Estefania

C.I: 050475215-5

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO**” de las postulantes **MEJIA AGUILERA MARIA VICTORIA Y MOLINA MOLINA NATALY ESTEFANIA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Ph.D. Nelson Arturo Corrales Suárez

C.I. 050192729-7

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, los postulantes: **MEJÍA AGUILERA MARÍA VICTORIA Y MOLINA MOLINA NATALY ESTEFANIA** con el título de Proyecto de Investigación: **“DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

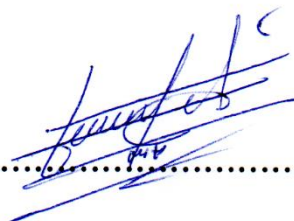
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



Lic. MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera
C.I: 050197612-0
Lector 1



Ph.D. Milton Fabian Herrera Herrera
C.I. 050154254-2
Lector 2



Lic. Mg.C Juan Carlos Vizuete Toapanta
C.I: 050196014-0
Lector 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con mucho amor primeramente a Dios por darme fuerzas cuando más necesitaba, también por la salud, vida y fortaleza para poder alcanzar y culminar mi carrera, a mis padres, Serafín Mejía y Elena Aguilera, mi esposo Klever Remachi, que estuvieron en los peores y buenos momentos apoyándose mutuamente con sus consejos y valores que fueron fundamental en mi carrera profesional, también dedico especialmente a mi hijo Sebastian Remachi por ser mi fortaleza para poder alcanzar lo anhelado en mi vida, a mis hermanos y familia que nunca desconfiaron de mí y me apoyaron a pesar de las circunstancias que se presentaban durante el proceso de formación profesional.

Victoria

Dedico este trabajo de investigación a mis amados padres, pues sin ellos no lo habría logrado, han sido mi mayor motivación e inspiración, han inculcado en mí valores que me han convertido en una mejor persona, gracias a sus sacrificios y esfuerzos he logrado cumplir una meta más en mi vida, han creído en mis capacidades, son quienes me han impulsado a luchar y persistir para cumplir mis sueños, brindándome su cariño, apoyo y palabras de aliento en momentos difíciles siendo un pilar fundamental en mi vida. También va dedicado a mis abuelitos quienes han estado conmigo en los momentos más importantes de mi vida dándome su apoyo incondicional y me han acompañado en cada uno de mis logros.

Nataly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme durante el transcurso de mi vida, por darme la paciencia necesaria para lograr terminar mi carrera profesional, A mis padres, esposo e hijo por ser los pilares fundamentales e inspiración, que con sus consejos y buenos valores he logrado alcanzar una meta más en mi vida, a mi flamante Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas, autoridades y docentes quienes fueron parte de este proceso con sus conocimientos y paciencia no enseñaron el valor de ser docente. A mi tutor, Ph. D. Nelson Corrales un buen profesional quien guió y orientó en este proceso del trabajo investigativo y a mi compañera Nataly por brindarme su apoyo, motivarme, ser responsable en todo y juntas poder culminar una etapa más en nuestras vidas.

María Victoria Mejía Aguilera

Agradezco a Dios por darme salud, vida, guiar mi camino y proveerme de fuerza, optimismo y sabiduría para vencer los obstáculos y poder cumplir con una meta más de mi vida, a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y haberme permitido formarme en ella, a cada uno de los docentes que durante todos los años de formación académica nos brindaron consejos y enseñanzas que nos ayudarán en nuestra vida personal y profesional, al Ph.D. Nelson Corrales un excelente profesional quien ha orientado el desarrollo de este trabajo de investigación, agradezco infinitamente a mi amiga y compañera de proyecto Victoria por su dedicación, esfuerzo y responsabilidad para culminar con éxito este proyecto y así cumplir uno más de nuestros objetivos de vida juntas.

Nataly Estefania Molina Molina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Dimensión social en el proceso educativo”

Autoras:

Mejía Aguilera María Victoria

Molina Molina Nataly Estefania

RESUMEN

Las desigualdades sociales han traído consigo problemas que afectan la calidad de vida de varias familias, pues las oportunidades, tratos y beneficios a los que accede una persona dependen en gran medida de su posición social y económica. Estas diferencias han provocado que exista inequidad en el acceso a la educación, la salud y vivienda sobre todo en las poblaciones urbanas y rurales lo cual puede desencadenar tensiones sociales y desestabilización. En efecto, existen diversos factores sociales que afectan directamente en el contexto educativo entre ellos: el lugar de residencia, la procedencia socio familiar, la situación laboral, la falta de servicios básicos, entre otros, han provocado que el aprendizaje de los estudiantes se vea afectada, pues se presenta una desigualdad de oportunidades para acceder o continuar con su formación académica, algunos de estos elementos también altera la salud emocional de los estudiantes afectando directamente el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación es determinar los factores sociales, mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021. La metodología utilizada se basó en el paradigma interpretativo porque permitió comprender la realidad social a la que se enfrentan los estudiantes. El proyecto tiene el enfoque cualitativo, es de corte descriptiva, documental y de campo. El método aplicado es el inductivo, la técnica es la entrevista, cuyo instrumento es la guía de observación dirigida al estudiante, padre de familia y docente, por tanto, la información recolectada permitió conocer la influencia que tiene el entorno en el desenvolvimiento académico. El resultado es la historia de vida de tipo narrativa, en donde se describen los sucesos y experiencias más relevantes de la vida del estudiante y su familia. Además, se incluyen las reflexiones realizadas en torno a varios indicadores centrados en los factores pertenecientes a la dimensión social que tienen influencia en el proceso educativo del estudiante. Esta investigación aporta con la reflexión acerca de la realidad socio educativa de los estudiantes, por lo cual la información obtenida contribuye a que los docentes se sensibilicen y entiendan que en ocasiones el bajo rendimiento académico es causado por diversos problemas sociales a los que los estudiantes se enfrentan diariamente.

Palabras Claves: Dimensión social, proceso educativo, influencia, factores.

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
PUJILÍ EXTENSION**

TITLE: “Social dimension in the educational process”

Authors:

Mejía Aguilera María Victoria

Molina Molina Nataly Estefania

ABSTRACT

Social inequalities have brought with them problems that affect the quality of life lots of families, since the opportunities, treatment and benefits to which a person has access depend largely on their social and economic position. These differences have caused inequity in access to the education, health and housing, especially in urban and rural populations, which can trigger social tensions and destabilization. In fact, there are various social factors that directly affect the educational context, among them: the place of residence, socio-family origin, employment status, lack of basic services, among others, they have caused that the student learning is affected. So, there is an inequality of opportunities to access or continue with their academic training, some of these elements also alter the emotional health of students, in their academic performance. The objective of this research is to determine the social factors, through life history, for the strengthening of the educational process of the students from "Jorge Icaza" School in Latacunga city, school year 2021. The methodology was based on the interpretive paradigm because it allowed us to understand the social reality faced by students. The project is based on qualitative research since it follows the stages: preparatory, field, analytical and informative, descriptive, documentary and field. The method applied is inductive, the technique is the interview, the instrument is the observation guide addressed to the student, parent and teacher. Therefore, the collected information allowed to know the influence that the environment has on academic development. The result is the narrative life story where the most relevant events and experiences in the student's life and his/her family are described. In addition, the reflections made around several indicators focused on the factors belonging to the social dimension that influence the student's educational process. This project contributes with the reflection about the socio-educational reality of the students, Where the information obtained contributes to the teachers becoming aware and understanding that sometimes the low academic performance is caused by various social problems that the students are face daily.

Keywords: Social dimension, educational process, influence, factors.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del artículo cuyo título versa: **“DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, presentado por: **Mejia Aguilera María Victoria y Molina Molina Nataly Estefania**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la Extensión Pujilí, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 22 febrero del 2022

Atentamente,

Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	IX
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
Contextualización del problema	4
Delimitación del problema	8
Inmersión en el contexto	9
Formulación del problema	9
5. OBJETIVOS.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
Antecedentes	11

Enfoque Sociocultural.....	13
BASES TEÓRICAS.....	16
Dimensión Social	16
Proceso Educativo	31
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	37
9. MARCO METODOLÓGICO.....	38
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
11. REFLEXIONES.....	48
12. IMPACTO.....	64
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	65
14. PROPUESTA.....	66
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
17. ANEXOS.....	104
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	104
Anexo 2. Guías de entrevista	107
Anexo 3. Matriz de procesamiento de la información.	121
Anexo 4. Ficha de valoración de la propuesta	136
Anexo 5. Análisis e interpretación de la validación de la propuesta.	143
Anexo 6. Hojas de vida.....	145

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: Dimensión Social en el Proceso Educativo

Fecha de inicio: agosto 2021.

Fecha de finalización: febrero 2022.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

Tutora: Ph.D. Nelson Arturo Corrales Suárez

Investigadoras:

Nombre: Mejía Aguilera María Victoria.

C.I. 050410739-2

Teléfono: 0987254826

Correo: maria.mejia7392@utc.edu.ec

Nombre: Molina Molina Nataly Estefania

C.I. 050475215-5

Teléfono: 0960470869

Correo: nataly.molina2155@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y Sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfoca en la problemática social que afecta el aprendizaje de los estudiantes, por ello es fundamental analizar cada uno de los factores sociales de la educación, pues, la formación integral de los niños se relaciona con el entorno en el cual se desenvuelven.

Frente a ello, los seres humanos son seres sociales que satisfacen sus necesidades materiales y simbólicas en grupo. Dongo (2009) manifiesta que “la educación es además de transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, por parte de una sociedad meritocrática, basada en la igualdad de oportunidades y en la búsqueda del consenso y equilibrio social” (p. 7). Es decir, una persona siempre necesita de otras para alcanzar su plenitud, y por lo tanto debe desarrollar todas las herramientas inherentes a su dimensión social. El estudiante a través de la dimensión social crea lazos afectivos, hace que los estudiantes interactúen con la sociedad y sean partícipes de las actividades.

Por otro lado, la interacción social entre estudiantes es importante pues, pueden conocer varios aspectos relevantes de sus compañeros, por esa razón Sevillano (2012) declara que “La dimensión social se considera como una actividad de integración social en la que se preparan a los individuos para saber adaptarse y actuar dentro de la sociedad” (p. 27). Esto quiere decir que, durante el proceso educativo se podría crear actividades que le permita a los estudiantes interactuar con sus compañeros, dichas actividades pueden ayudar a que en su vida adulta pueda integrarse a la sociedad sin ningún problema.

Este trabajo investigativo contribuye a la reflexión y sensibilización acerca de los elementos sociales que influyen en el aprendizaje del estudiante para comprender su propio aprendizaje, para ello se desarrolló una historia de vida que permitió a las investigadoras palpar la realidad de los estudiantes como sujetos biopsicosociales.

Es importante conocer de estos factores sociales pues en el proceso educativo intervienen docentes, padres de familia y estudiantes, de tal forma se busca que los docentes cambien sus estrategias o metodologías de enseñanza considerando sus diferencias individuales, ritmos de aprendizaje y sus condiciones de vulnerabilidad.

Por tal razón, el docente debe ser un motivador, en palabras de Ortiz, et al. (2017) señalan que “en el contexto escolar, la motivación de los y las estudiantes permite

explicar la medida en que invierten su atención y esfuerzo, pero que se relacionan con experiencias subjetivas, disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas” (p. 25). Por lo tanto, hay que recordar que las emociones y sentimientos juegan un papel importante en la motivación de los estudiantes por aprender. Es por esta razón que es importante que el docente comprenda los factores sociales que pueden afectar a los estudiantes para poder tomar medidas y ayudarlos.

Este trabajo investigativo, es relevante porque la sociedad demanda de una formación integral con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, para ello es menester comprender los aspectos sociales del entorno cercano de los estudiantes.

Al respecto, Guzmán y Caballero (2012) puntualizan que “los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales provocan cambios o inciden en el sistema educativo” (p. 339). Es decir, los factores sociales que actúan en el proceso de aprendizaje son condiciones o medios que afectan el bienestar de los estudiantes, estas condiciones sociales pueden incidir tanto en la escuela como en la calidad de vida y complica la posibilidad de una persona de desarrollarse e integrarse a la sociedad.

Existen diversos estudios que demuestran las repercusiones de los factores sociales en los resultados educativos, incluyendo intensamente en el proceso cognitivo y en la motivación de los niños durante su proceso de aprendizaje, teniendo un predominio importante en su rendimiento educativo. La falta de atención a los problemas sociales de los niños puede causar la deserción estudiantil, pues algunos factores actúan negativamente en sus emociones y sentimientos, por lo que puede perder el interés por el aprendizaje, por ello es importante que el docente sea un ser comprensible y sensible a esta problemática.

Este proyecto cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” para el proceso de investigación. Así mismo, tiene el apoyo de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan las facilidades para la presente investigación. Además, se cuenta con suficientes recursos bibliográficos que permitió obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

- Docentes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Los beneficiarios indirectos:

- 35 estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización del problema

A continuación, se presenta el contexto en el cual se desarrolla la presente investigación, donde se identificó que la educación es fundamental para el desarrollo de un país, es por esta razón que se ha convertido en un derecho de todos los seres humanos, sin embargo, aún existen factores sociales como: la situación geográfica, los niveles de estudio de los padres o el tipo de familia, entre otros que pueden repercutir en el proceso educativo de los estudiantes.

En este sentido, el acceso a la educación de algunos estudiantes en ocasiones se ha visto afectada por su situación geográfica, al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) manifiesta que “La ubicación de la escuela genera diferencias en el desempeño de los estudiantes. Los niños y niñas que asisten a escuelas rurales obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano” (p. 4). Es decir, el área geográfica en la que se encuentran las escuelas es uno de los factores que median en el proceso educativo de los estudiantes, pues aquellos que se encuentran en el área rural tienen un menor desempeño académico.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) estima que “1 de cada 10 personas (785 millones) todavía carecen de servicios básicos, además los datos muestran que 8 de cada 10 personas que viven en zonas rurales carecían de acceso a estos servicios” (p. 5). Esto quiere decir que el presupuesto destinado a los servicios sociales es desigual, por lo que se debería realizar una valoración de los grupos sociales menos beneficiados y las consecuencias que trae consigo a nivel familiar el carecer de dichos servicios. Los servicios básicos son

fundamentales para tener una buena salud, sin embargo, en muchas partes del mundo en especial en zonas rurales, no cuentan, por ejemplo, con agua potable, esto afecta principalmente a los niños quienes pueden desarrollar enfermedades graves, que les impida seguir estudiando.

El analfabetismo de los padres de familia también ha constituido un problema en la educación de sus hijos. La UNESCO (2018) manifiesta que “de las más de 630 millones de personas que viven en América Latina y el Caribe, unos 32 millones son analfabetas, esto representa aproximadamente el 4% de la población analfabeta del mundo (párr. 5). Es decir que algunos progenitores carecen de las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo de hoy en consecuencia no pueden ayudar a sus hijos a hacer los deberes, por lo que estos presentan tareas mal realizadas ya que hace falta un buen control en las tareas lo que ocasiona un rendimiento académico bajo. Tobón, et al. (2015) menciona que:

Para tener un nuevo modelo educativo en Latinoamérica que aborde la diversidad, se requieren enfoques o propuestas pedagógicas contextualizadas a los procesos socio-económicos y culturales de la región. Un ejemplo de ello es la socio-formación que se centra en la formación integral en un contexto social, a partir de la realización de proyectos para resolver los problemas comunitarios. (p. 15)

Es por ello que, debido a la brecha social existente en el mundo los docentes deberían tener en cuenta esta disparidad y crear estrategias que permitan que los estudiantes independientemente de su situación social o cultural puedan tener igualdad de oportunidades para acceder a la educación y culminar efectivamente todos los niveles educativos. Para esto, la comunidad educativa podría crear proyectos enfocados en ayudar a resolver problemas comunitarios.

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL,2007) alude que “Las desigualdades educativas también dividen a las clases sociales, cuyas repercusiones se detectan mucho más allá de la correlación general entre el estatus social, económico y cultural familiar, y el logro académico medido con las pruebas internacionales” (p. 26). Es decir, la desigualdad en la educación, constituye un factor para la segmentación de las clases sociales, y trae consigo consecuencias en distintos

ámbitos que se relacionan entre sí, interviniendo así en los resultados académicos de los estudiantes.

En Ecuador también existen varios factores sociales que intervienen en los distintos niveles de la educación, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015) expone que “La brecha de escolarización asociada al nivel socioeconómico asciende a 23,9 y 8,6 puntos porcentuales, en perjuicio de los adolescentes que conforman las familias de menor nivel socioeconómico y de aquellos que residen en áreas rurales” (p. 6). En concordancia con lo señalado anteriormente, aquellos que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo en ocasiones cuentan con recursos económicos insuficientes para llevar a cabo su aprendizaje. A esto se le suma la zona de residencia a la que pertenecen pues en el área rural tienen menos oportunidades para acceder a la educación creando así una brecha educativa.

Otro aspecto relacionado con la condición social, se refiere al transporte, es común observar que los estudiantes en el país utilizan el transporte público para movilizarse a las diferentes Instituciones Educativas, por lo que se evidencia también que los tiempos de desplazamiento prolongados hacia las escuelas, afectan el rendimiento de estudiantes, especialmente entre aquellos de edades menores, el viajar durante tiempos prolongados puede causar cansancio y fatiga en los estudiantes, por lo que llegarán a las aulas de clase sin ánimos de trabajar provocando que su aprendizaje se vea afectado. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2016)

Así mismo, la vivienda constituye un factor que afecta al desarrollo educativo de los niños, al respecto, Krishnakumar y Ballon, (2008) manifiestan que “La cantidad de personas que habitan en infraviviendas daña la educación directamente en la medida en que implica serias limitaciones de los espacios domésticos hábiles para el estudio” (p. 56). Lo que significa que, existen familias que vienen de un nivel socioeconómico bajo que indisponen de la infraestructura necesaria o servicios básicos adecuados, lo que provoca que en sus hogares falten espacios destinados para que sus hijos realicen sus tareas de manera eficaz, por lo que posteriormente se verá afectado su rendimiento académico.

Otro factor social que repercute en el proceso educativo es el nivel de instrucción de los padres de familia, de acuerdo al censo realizado en el INEC (2012) “el analfabetismo en el Ecuador es del 8.4% (794.314 habitantes) de estos 456.805 son mujeres (57.5%) y

337.509 son hombres (42.5%)” (p. 54). Esto quiere decir, que el analfabetismo de los padres afecta al proceso educativo porque cuando dejan inconclusos los niveles de educación carecen de oportunidades de conseguir un trabajo estable que les permita brindar a sus familias condiciones de vida estables, por lo que algunos optan por satisfacer las necesidades básicas de un hogar, antes que enviar a sus hijos a la escuela.

Por otra parte, el tipo de familia también influye en la educación de los estudiantes, algunos viven con sus dos padres, pero otros solo tienen la presencia de una figura paterna o materna, según un estudio realizado por el INEVAL (2018) expone que:

En 4. ° de EGB un 95,1% de estudiantes vive con su madre, un 77,0% indica vivir con el padre, para 7. ° de EGB, un 93,7% vive con la madre y un 74,8% con el padre, para 10. ° de EGB un 91,6% vive con la madre y el 72,9% con el padre, los resultados indican que el no vivir con la madre representa mayor dificultad que no vivir con el padre al momento de mantener logros de aprendizaje. (p. 135).

De acuerdo con lo citado anteriormente los resultados demuestran que en los diferentes niveles de Educación General Básica no todos los estudiantes cuentan con la presencia de sus dos padres, lo que ha repercutido negativamente en su resultado de aprendizaje, evidenciando que los que mayor dificultad han tenido en su rendimiento académico son aquellos que no viven con su madre.

En la Unidad Educativa “Jorge Icaza” se presentan diversas problemáticas en el proceso educativo debido a varios factores sociales que intervienen en el estudiante. Hay que destacar en primer lugar los diferentes grupos sociales, pues la mayoría de los estudiantes son de escasos recursos, los padres de familia responden a niveles de instrucción incompleta, por lo que en algunos casos son analfabetos y se les dificulta conseguir un trabajo estable, por lo que han tenido que acudir a realizar trabajos temporales en los cuales dependen de un jefe, otros han optado por recurrir al trabajo informal y en otros casos se dedican a la agricultura y la crianza de animales, todos estos aspectos repercuten en el ingreso económico de la familia y por consiguiente en el proceso pedagógico de sus hijos, pues su estabilidad económica es inestable factor que impide que se les brinde a sus hijos los materiales que se necesita para trabajar en el aula.

Así mismo, se ha observado que hay estudiantes que llegan atrasados a sus clases, esto puede deberse a distintas razones como la ausencia de sus progenitores para despertarse a tiempo, asearse, desayunar, pues el trabajo de sus padres conlleva a esta situación, dado que sus padres tienen que salir temprano a sus lugares de trabajo y son los estudiantes los que en ocasiones tienen que encargarse de sus hermanos menores.

Otro de los factores que afecta el proceso educativo es la ubicación geográfica de sus hogares, pues en la mayoría de ocasiones deben utilizar el transporte público o tienen que caminar para movilizarse desde su hogar hasta la Institución, lo que ocasiona cansancio y agotamiento a la hora de atender a clases y como resultado se obtiene el bajo rendimiento académico.

No obstante, se ha podido evidenciar que los docentes indagan con los padres de familia para saber qué está pasando con el estudiante, ya que es preocupante que el estudiante cada vez llegue atrasado a clases e incluso se ha podido observar niños que se quedan dormidos en clases, se distraen en la explicación de las temáticas que se están tratando en clases, lo que implica que ignoren el proceso que se está llevando a cabo.

Además, se ha podido evidenciar que los estudiantes presentan distintas condiciones que impide que estén al mismo ritmo que los demás, esto hace que el factor social esté presente en el aprendizaje del estudiante, ya que muchas veces se evidencia la discriminación, las desigualdades entre compañeros lo que conlleva a un decaimiento estudiantil provocando desánimo a la hora de aprender.

La dimensión social en la educación constituye un factor importante en el proceso educativo, dado que existen varios componentes sociales de su entorno que pueden influir de manera negativa en el aprendizaje del estudiante. En tal virtud, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores de la dimensión social que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes?

Delimitación del problema

Factores de la dimensión social que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

Inmersión en el contexto

Las autoridades de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” fueron muy amables al recibir al grupo de estudiantes en formación docente para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, permitiendo ingresar a las aulas de clase para identificar a los sujetos que ayudarán en el proceso de investigación y así cumplir con las actividades previamente planificadas. También existía el Convenio con el Ministerio de Educación y la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el cual daba acceso más fácil a las Instituciones para cumplir con el cronograma de actividades.

También hubo una receptividad por parte de los padres de familia quienes facilitaron el proceso de recolección de información. Por su parte, los estudiantes sujetos de investigación colaboraron activamente en proporcionar los datos e información pertinente que será de gran ayuda para el desarrollo del proyecto, en general el ambiente de la escuela ha sido propicio para el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos, didácticos e investigativos.

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de la dimensión social que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, durante el periodo lectivo 2021 – 2022?

5. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

Objetivos específicos

- Indagar acerca de los factores sociales que pueden intervenir en el proceso educativo.
- Identificar la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes.
- Reflexionar sobre los factores sociales en el proceso educativo a través de una historia de vida.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Objetivo	Actividad	Resultado a alcanzarse de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos. Medios de verificación)
ETAPA PREPARATORIA			
Indagar acerca de los factores sociales que pueden intervenir en el proceso educativo.	Indagación de fuentes bibliográficas acerca de la dimensión social en el proceso educativo	Recopilación de fuentes bibliográficas. Análisis de la información bibliográfica.	Matriz de operacionalización de variables. Documento del Marco teórico
	Inmersión en el contexto para identificar las condiciones sociales de los estudiantes en la Institución Educativa.	Identificación de los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Identificar la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: -Entrevistas al estudiante y padre de familia y docente.	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista a profundidad Instrumento: Guía de entrevista. Instrumentos elaborados y validados.
	Aplicación de los instrumentos de recolección de información (guía de entrevista).	Diagnóstico de los factores sociales.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de la información recolectada.	Descripción sistemática de la información recolectada.	Matrices de procesamiento de información.

ETAPA ANALITICA			
	Análisis e interpretación de los datos obtenidos en las entrevistas.	Contraste de información acerca de los factores que influyen en el proceso educativo de la estudiante de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.	Documento de los contrastes acerca de los factores que influyen en el estudiante. Hallazgo, argumento, sustento teórico.
ETAPA INFORMATIVA - PROPUESTA			
Reflexionar sobre los factores sociales en el proceso educativo a través de una historia de vida.	Desarrollar la narrativa de la historia de vida relacionado con factores sociales en el proceso educativo.	Análisis en la narrativa de la historia de vida.	Narrativa de la historia de vida.
	Elaboración de instrumentos para la Validación de la historia de vida.	Validación de la propuesta planteada	Instrumentos para la validación: Escala de estimación.
	Socialización de la historia de vida y reflexiones.	Presentación de la historia y reflexiones.	Reflexiones de la historia de vida.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

En este acápite se presentan los antecedentes de la investigación, para lo cual se ha tomado como referencia trabajos e investigaciones realizados anteriormente, los cuales aportaran al desarrollo de este proyecto de investigación que está orientado al análisis de factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, Yagual (2016) efectuó la investigación denominada “Análisis de problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico”, cuyo objetivo fue analizar los problemas sociales que influyen en el rendimiento académico de los

estudiantes. La metodología de la investigación se realizó con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La recopilación de la información se efectuó a través de técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa en estudio. Los principales resultados mostraron como causas del bajo rendimiento académico el ambiente familiar con poca comunicación, además de los problemas económicos; afirmando así que el funcionamiento de los factores sociales incide en el éxito académico de los estudiantes. De este modo dicho trabajo aporta significativamente para el análisis de la influencia de los factores sociales en el proceso educativo de los estudiantes.

Por otro lado, González, (2012) realizó la investigación titulada “Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel”, la cual tuvo como objetivo analizar los factores sociales y educativos asociados con la deserción de estudiantes de séptimo nivel. Fue utilizada la metodología cualitativa con instrumentos como las entrevistas con el fin de conocer, desde el punto de vista de las personas involucradas, la percepción que tienen acerca del abandono escolar. Los principales resultados muestran que el factor laboral y económico influye en la deserción estudiantil. Por consiguiente, este trabajo contribuye a identificar los factores sociales que causan el abandono escolar de los estudiantes.

De la misma manera Bernal y Rodríguez (2017) ejecutaron el proyecto llamado “Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria”, el objetivo fue caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público. El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo donde se aplicaron para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental tríadico y el análisis documental. Se llegó a la conclusión de que en el desempeño o rendimiento académico influyen diversos factores como las condiciones sociales, culturales y económicas de los padres. Por lo tanto, este estudio ayuda a identificar las variables objeto de estudio de este trabajo investigativo.

En relación, a la temática sobre el proceso educativo Gonzales, Zerpa, Gutiérrez y Pírela (2007), llevaron a cabo el estudio llamado “La investigación educativa en el hacer docente”. El objetivo fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de

aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educacionales. La metodología aplicada fue la investigación documental y luego aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. El resultado fue un proceso satisfactorio de formación en los estudiantes y docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una planificación, acción y reflexión en la búsqueda del cambio desde la escuela. Por eso este trabajo contribuye a comprender la importancia del quehacer educativo para la mejora del trabajo docente.

Así mismo, María Guadalupe Valladares González (2019), desarrolló el trabajo titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa” que tiene como objetivo reflexionar sobre las experiencias generadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa en los estudiantes. La Metodología de la investigación debe ser desarrollada con un carácter interdisciplinario y transdisciplinario. Ante este propósito es ineludible la reflexión sobre los aspectos autorreferenciales como estrategia que puede estimular la participación activa del estudiante. El resultado de la reflexión teórica es promover la configuración de una guía funcional de carácter estratégico que permita la utilización productiva de estos conocimientos. De modo que la información que contiene en este trabajo investigativo aporta a comprender la validez que tiene el docente en el proceso educativo de los estudiantes.

Por último, Durley Suarez (2015), realizó una investigación sobre “El proceso de enseñanza aprendizaje”. El objetivo de la investigación es identificar un estudio acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto que esta tiene en la motivación dentro del proceso educativo. La metodología se empleó como métodos teóricos el dialéctico, el histórico, el lógico, el sistémico, el estructural funcional y la modelación; como métodos empíricos: la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje la revisión documental y como técnicas aplicadas: encuestas a estudiantes y profesores. Como resultado obtenido se detectan fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por este motivo se identifican algunos elementos relacionados con un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque Sociocultural

Este proyecto ha tomado como enfoque la teoría sociocultural que se centra en dar importancia al entorno social en el que se desarrolla el estudiante, esta teoría trata de

explicar cómo todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual es obtenido mediante la experiencia y el contexto. Por ello, se debe destacar las dimensiones sociales del proceso educativo partiendo del entorno.

Al respecto, la teoría de Vygotsky expresa que “las actividades humanas ocurren en ambientes culturales que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás”. Esto quiere decir que, los procesos mentales se ven influenciado en gran medida por los ambientes culturales en la que la persona crece y por la interacción que tiene con las personas de su entorno, por lo que el aprendizaje debería darse a partir de las experiencias que los estudiantes han tenido en su niñez, así los niños poseerán herramientas que le ayuden a resolver problemas, enriquecer sus procesos cognitivos y considerar los aspectos de la dimensión social que inciden en el aprendizaje.

Así mismo, Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas (Vielma y Salas, 2000). Por lo tanto, esta teoría se centra en que el aprendizaje tiene lugar en un contexto social y ocurre a través de la observación de las situaciones en las que se desenvuelve el individuo y de las experiencias obtenidas de estas, de tal forma que aspectos como la situación geográfica, condición socioeconómica, nivel de instrucción de los padres, entre otras influyen en el contexto en el cual se desarrolla.

Por otra parte, es importante la interacción que tienen los estudiantes en el entorno educativo, en especial con el docente, pues es quien guía, orienta y le provee de herramientas necesarias para que su proceso de aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, es decir se resalta el carácter transitorio del apoyo, por cuanto dicho soporte es retirado de forma progresiva en la medida que el sujeto va obteniendo mayor dominio, competencia y responsabilidad en la construcción y reconstrucción de su conocimiento (Bruner, 1987), lo cual implica que se debe guiar el aprendizaje y dar a los estudiantes los recursos necesarios para que se involucre de manera activa en la adquisición de nuevos conocimientos, resolviendo problemas, organizando y construyendo la información desde su propio punto de vista, con la finalidad de que los estudiantes

aprendan descubriendo, por lo que se resalta dimensiones como el proceso educativo docente, en especial la enseñanza centrada en el aprendizaje.

Asimismo, tomamos como referencia parte de la teoría constructivista que se basa en brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que construyan sus propios conocimientos a partir de experiencias vividas anteriormente y con el acompañamiento docente, es decir, los estudiantes ya no serán solo receptores del conocimiento, sino que participaran de forma activa en la adquisición de nuevos conocimientos. Cesar Coll (2019) expresa lo siguiente:

El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. (p. 56)

Para ellos, los estudiantes son capaces de construir su propio conocimiento de forma activa dado que, pueden aprender o adquirir los conocimientos de manera diferente, debido a que, poseen distintos estilos y ritmos de aprendizaje, la construcción del conocimiento es indispensable para los estudiantes ya que así podrá comprender y adquirir nuevos conocimientos durante y después de su etapa académica, para esto es necesario utilizar estrategias orientadas al aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, el proyecto de investigación reúne los principales fundamentos de los autores relacionados a la teoría sociocultural, pues a partir de esto se busca analizar el entorno en el que el ser humano se desenvuelve para conocer los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, pues esta teoría se basan principalmente en que el conocimiento se construye a partir de experiencias que ya poseen los estudiantes, es decir, dan importancia al medio en el que los niños crecen, se desenvuelven y abordan la relación que existe entre el desarrollo humano y el aprendizaje, es decir, muestra cómo la dimensión social y cada una de las variables que lo conforma repercute en el proceso educativo.

BASES TEÓRICAS

Dimensión Social

A continuación, se presentan las bases teóricas de las variables que han sido tomadas en cuenta para el desarrollo de la investigación, comenzando con la dimensión social, la cual hace referencia a aquellos elementos que determinan y caracterizan la calidad de vida de una sociedad, es el área de su vida en la que se relaciona con otras personas, ya sean amigos, familiares o compañeros de actividades, estas interacciones se dan a través de la comunicación y de actividades que se den en el transcurso de su vida con otros individuos (Fernández, 2020).

Dicha dimensión está presente en el contexto educativo, la cual se ve relacionada con factores como: la accesibilidad a la educación, las condiciones sociales y económicas, las características sociodemográficas, la procedencia socio familiar, el acceso a servicios básicos, entre otros, estas variables condicionan de cierta manera el proceso educativo de los estudiantes.

Además, Sorenson (2019) manifiesta que “la dimensión social de la educación también se enfoca en las relaciones sociales entre individuos y en la capacidad que pueden desarrollar las personas durante sus estudios con el fin de que les sirva para el resto de sus vidas” (p. 57). Es decir, la dimensión social se enfoca en la interrelación que se da entre las personas de un entorno y en las habilidades y destrezas que los estudiantes puedan adquirir a lo largo de su proceso educativo y que sean útiles para el desarrollo de su vida adulta.

Asimismo, en esta dimensión actúan varios elementos como: las instituciones educativas, la familia y la comunidad quienes deberán trabajar de manera conjunta para ayudar a los niños en su proceso formativo. Al respecto Ariño (2016) menciona que:

En la dimensión social de la educación es importante crear un vínculo estrecho entre las escuelas y las comunidades. La clave es que existan proyectos que integren a los estudiantes a la sociedad. Pero no se debe olvidar que para una correcta relación la comunidad también debe tener un papel en las instituciones educativas. (p. 37)

De acuerdo con lo citado anteriormente en la dimensión social de la educación sería fundamental enfocarse en que los niños trabajen en proyectos que les ayude a integrarse

con las personas de la comunidad cercanas a la escuela para que se desarrolle sus habilidades de socialización, sin embargo para que esto se lleve a cabo de manera eficaz debe existir la predisposición de las instituciones educativas a trabajar y crear planes que permita que los estudiantes tengan un acercamiento con la sociedad.

La Educación para Todos

La educación es un proceso mediante el cual las personas van adquiriendo a lo largo de su vida conocimientos, habilidades y valores esenciales para ponerlos en práctica en su vida diaria. Es uno de los factores más importantes para una sociedad pues contribuyen al desarrollo de un país.

Al respecto, la UNESCO (2021) considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (párr. 6). Es decir, el acceso a la educación debe ser igualitaria para todos, sin importar las condiciones económicas, sociales o culturales de las personas, propiciando un ambiente de respeto, confianza y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Así mismo, la enseñanza que se brinde a los estudiantes debe ser de calidad, brindando los recursos necesarios para que el proceso educativo sea eficaz y los estudiantes puedan interiorizar el conocimiento.

Por otra parte, la educación para todos también trata sobre la igualdad en el proceso pedagógico para todos los estudiantes. Con respecto a esto, Fernández (2020) expone que “las escuelas deben garantizar la igualdad dentro del plantel educativo. Esto es especialmente difícil algunas veces porque no todos los estudiantes cuentan con las mismas capacidades, objetivos o conocimientos” (p. 15). Esto quiere decir que las instituciones educativas deberían establecer planes de trabajo que brinde la oportunidad de igualdad en el aprendizaje, sin embargo, llevar a cabo esto es complicado dado que las capacidades, habilidades, destrezas, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes son distintas, por lo cual afecta su proceso educativo.

Al hablar de oportunidades de educación para todos, también se podría hacer referencia a la inclusión educativa, dado que durante varias décadas los estudiantes con capacidades educativas especiales no han logrado acceder o culminar con su proceso educativo. La inclusión se considera como un proceso de mejora sistemático que deben hacer los centros escolares para intentar eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumno en la vida de los centros en que están escolarizados

(Ainscow, 2006). Es decir que, para lograr una educación inclusiva, la comunidad educativa debe buscar estrategias y hacer cambios en los programas educativos para atender a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, así se logrará la participación de todos los niños sin importar sus condiciones, de igual forma se conseguirá suprimir las barreras educativas que se han ido creando durante varios años por el simple hecho de tener problemas de aprendizaje.

Condiciones Económicas y Sociales que Intervienen en el Proceso Educativo

En la actualidad los países enfrentan graves problemas económicos y sociales que repercuten en el proceso de formación de los estudiantes. Debido a estos problemas los gobiernos de turno han tenido que realizar ajustes en la inversión destinada al ámbito educativo. Jama y Cornejo (2015) manifiesta que:

Las políticas macroeconómicas han afectado el sector de la educación, que se manifiesta en la escasez del personal y útiles, menos oportunidades de capacitación para los docentes, un mayor ausentismo, el deterioro de las aulas y su entorno, una menor disponibilidad de materiales y equipo didáctico. (p. 104).

Esto quiere decir que, las políticas macroeconómicas han causado la reducción de la inversión en la educación, los cuales impiden disponer de una infraestructura adecuada, dificulta la adquisición del material didáctico necesario para el desarrollo de las clases, además de que no se cuenta con el monto económico necesario para la contratación de nuevos profesionales y mucho menos para financiar las capacitaciones que necesitan los docentes para mantenerse actualizados sobre las prácticas educativas.

Las dificultades económicas por las que atraviesa la sociedad ha desencadenado problemas sociales como el desempleo, la pobreza, la desintegración familiar y la desigualdad, estos factores influyen en el proceso educativo de los niños, pues existen familias que no pueden costear la educación de sus hijos.

Por su parte, Yagual (2016) manifiesta que “el contexto familiar, las condiciones económicas y sociales inciden en el rendimiento académico, además de la capacidad de los padres al destinar mejores recursos para la educación de los hijos” (p. 5). Entonces, los recursos económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes pues aquellos padres de familia que no tienen ingresos estables prefieren invertir su capital en

cosas más relevantes como la alimentación, restándole importancia a los recursos materiales que necesitan sus hijos para su aprendizaje.

Estos factores sociales y económicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Rodríguez y Guzmán (2019) señalan que “los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico, menores tasas de finalización en la educación secundaria y menor desarrollo cognitivo” (p. 32). De modo que aquellos estudiantes que tienen problemas económicos son los que tienen menos oportunidades para acceder a la educación, además de que no alcanzan su completo desarrollo cognitivo obteniendo notas bajas, lo cual deriva en que no sean capaces de terminar su formación educativa en todos los niveles educativos.

Estos factores sociales y económicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes porque están en desventaja y tienen mayor riesgo de tener bajo rendimiento, incluso su desarrollo cognitivo se ve afectado por las condiciones en las que se desenvuelve su familia, de acuerdo con los ingresos del trabajo de sus progenitores (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Otros aspectos que inciden en el proceso educativo hacen referencia al trabajo que realizan los niños para ayudar con los ingresos económicos de la familia, Quesada y Mora (2003) manifiestan lo siguiente:

Los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto sí parece ser importante cuando se considera la deserción. (p. 35)

Ante lo citado, el tiempo que los niños dedican al trabajo remunerado va en detrimento de la asistencia a la escuela, lo que conlleva al abandono y deserción de los estudios, dado que se ven en la necesidad de ayudar a sus padres con los ingresos económicos de su hogar.

Procedencia Socio familiar

La familia es el núcleo principal para el desarrollo de los niños, por lo cual conocer la procedencia socio familiar es relevante para comprender la repercusión que puede tener en la vida de los estudiantes. Cuando se habla de lo socio familiar se hace referencia a algunos aspectos como la familia, la situación laboral y nivel de instrucción de los

padres, lugar de residencia y situaciones migratorias. Por ello, es importante considerar que los niños en etapa escolar aún se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad, por lo que es modificable e influido por el medio en que se desarrolla (Pérez y Lozano, 2011).

Frente a lo señalado, el entorno familiar de los estudiantes juega un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad, pues el hogar es el espacio donde se aprende o se desprenden los valores, por lo tanto, desde el ámbito educativo es menester identificar lo que ocurre alrededor de los niños.

Por otra parte, Ariño y Llopis (2011) menciona que “la historia familiar, la nacionalidad de sus progenitores, su raza, su situación económica determinan fuertemente las condiciones de vida de su descendencia, estableciendo un status adscrito que si bien actualmente se puede variar no es tan fácil” (p. 17). Según lo expresado, existen factores familiares que condicionan en el futuro las oportunidades de su descendencia, por ejemplo, la identidad cultural y étnica de los padres, su nivel económico y la clase social a la que pertenecen pueden influir en el acceso a las oportunidades de educación o de empleo, pues a pesar de que se ha tratado de reducir la desigualdad social está aún existe. Sin embargo, desde el ámbito educativo se promueve la educación para todos.

Situación Laboral

La situación laboral hace referencia a la posición de una persona con respecto a su trabajo, es decir, si está o no laborando y que tipo de trabajo posee. Al respecto, Amarís (2004) señala que “el padre y la madre que trabajan perciben que les falta un mayor compromiso en lo que se refiere al cuidado de los hijos y a la ejecución de las labores domésticas” (p. 64). Es decir que, las actividades del hogar y el cuidado de los hijos se ven seriamente afectados cuando los dos progenitores trabajan pues, sus horarios a veces son muy demandantes, prefieren hacerse cargo de sus actividades laborales para cumplir con las necesidades básicas de subsistencia, por lo que algunos no disponen del tiempo suficiente para comunicarse con sus hijos o de revisar sus tareas escolares, lo que afecta su proceso educativo (Mendoza, 2017).

En tal virtud, los padres de familia buscan mejores oportunidades laborales para brindarles a sus hijos todo lo necesario tanto para su educación como para su entretenimiento y vida diaria, sin embargo, han descuidado su rol como padres provocando que se pierda la confianza, razón por la cual también se ve afectado su

rendimiento académico pues los estudiantes no tienen la seguridad de pedir ayuda. Moreira (2016) manifiesta que:

En este medio tan agitado donde padre y madre tienen que laborar se puede observar que ellos tienen menos tiempo para sus hijos, debido a que muchos de estos laboran más de ocho horas diarias e incluso llevan trabajo a sus hogares, de tal manera que les quita el tiempo que debería ser empleado para que revisen las tareas que han sido encomendadas en las escuelas a sus hijos. (p. 6)

Muchos hogares no cuentan con una buena economía, por lo cual se han visto en la necesidad de que los dos progenitores tengan que trabajar incluso horas extras dejando a sus hijos solos, descuidando su aprendizaje y la ayuda que les puede brindar para realizar sus tareas.

Nivel de Instrucción

El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado al que llegó en sus estudios. Existen 3 niveles de educación: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

En la actualidad, los estudiantes culminan todos los niveles. Sin embargo, décadas atrás la mayor parte de la población solo terminaba la Educación General Básica comprendida hasta el séptimo grado. Por lo cual, gran parte de los padres son analfabetos o poseen un nivel de conocimientos bajos. Con respecto a esto, Silva (2015) expresa que:

El analfabetismo o el bajo nivel de instrucción de los padres de familia hace que los niños no refuercen en su casa lo aprendido en la escuela ya que sus padres no lo pueden ayudar por el desconocimiento de los contenidos educativos. (p. 29).

El nivel de instrucción de los padres afecta el proceso educativo de sus hijos pues al no tener conocimientos sobre las temáticas que estudian los niños imposibilita que pueda ayudarlos a realizar las tareas que el docente envía a sus hogares como medio para fortalecer sus conocimientos.

El interés que los padres demuestran por la educación y aprendizaje de sus hijos depende también de su nivel académico, pues en una familia con un nivel de estudios medio-alto, el interés de los padres en el ámbito educativo será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo, los padres con estudios más avanzados tienden a

preocuparse más por el rendimiento académico de sus hijos ayudándoles en sus tareas, explicándoles las temáticas a tratar en clase, contribuyendo a su aprendizaje (Serrano, 2015).

La orientación que los niños reciban de sus padres en el contexto educativo es importante, pues al entrar a la escuela se enfrentan a nuevos retos, por lo cual los padres deben estar preparados para ayudar a sus hijos a superar esos retos.

Al respecto, Armas (2017) expresa que “los papás necesariamente deben tener un buen nivel de instrucción de tal manera que puedan asumir este reto para que sus hijos salgan exitosos y mejoren sus aprendizajes continuamente” (p. 10). En este caso el apoyo de los padres es esencial para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea satisfactorio, pues asumen el reto de ayudar a sus hijos en el proceso pedagógico, esto es más efectivo si los padres tienen un nivel de instrucción educativo mayor.

Migración

La migración es el desplazamiento de una persona desde su lugar de origen a otro y que trae consigo cambios en su estilo de vida. Estos desplazamientos se dan por diversos factores, aunque las más relevantes tenemos las de carácter económico y sociales, orillando a las personas a buscar oportunidades de mejorar su situación social y económica (Yumbla, 2016).

La migración afecta el núcleo familiar pues en ocasiones son las figuras paternas quienes abandonan su lugar de origen para buscar mejores oportunidades de vida para su familia, referente a esto Armas, (2017) explica que:

La migración de los padres hace que los niños trabajen solos en las tareas escolares sin que nadie los pueda ayudar ante un problema que se les presente y no logran reforzar sus conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar el niño, y tienen que recurrir a terceras personas por ayuda. (p. 67).

La falta de los padres en el hogar debido a situaciones migratorias ocasiona que los niños se desenvuelven solos en el ámbito educativo, pues no tienen a nadie que les oriente o les ayude a resolver problemas o inquietudes que se les presente causando que no tengan la comprensión total de un tema, además que va a frenar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por otro lado, algunas personas se han visto en la necesidad de migrar junto con sus hijos pues no tienen familiares que se encarguen de ellos, esto ha provocado que tengan que acostumbrarse a un entorno académico diferente, enfrentándose a problemas como la discriminación o desbalances académicos. Los estudiantes afectados por la migración son más vulnerables a la reprobación y abandono escolar, dado su bajo nivel de integración y entorno socioeconómico, no logran adaptarse adecuadamente a su nuevo ambiente escolar, por lo que terminan perdiendo el año o a su vez optan por abandonar la escuela (Ramón y Guahichullca, 2018)

Características Sociodemográficas

Las características sociodemográficas es la información general sobre grupos de personas. Ochoa (2018) expone que “los factores sociodemográficos, permite comprender mejor el entorno educativo y familiar, en que están inmersos los estudiantes y poder ajustar el trabajo de aula y contextualizar el desarrollo del programa a la realidad, que vive la comunidad estudiantil” (p. 27). Según lo mencionado, es necesario conocer el ambiente pedagógico y las condiciones en el que los niños se desenvuelven, para entender qué elementos repercuten en su aprendizaje y que a raíz de un análisis fomentar estrategias dentro del salón de clases que permitan que los niños continúen con su aprendizaje de manera efectiva.

De la misma manera las condiciones sociodemográficas influyen en algunos casos en la deserción escolar, condiciones de ingreso familiar, condiciones de vida, nivel ocupacional, condiciones de la vivienda y hacinamiento familia, procedencia regional, son elementos que pueden afectar de diferente manera en el proceso educativo, no contar con ingresos suficientes debido a la mala situación laboral de los progenitores, vivir lejos de la Institución Educativa, no contar con un lugar adecuado para vivir son elementos que puede orillar al estudiante a dejar de lado sus estudios (Ariza y Marín, 2009).

Las condiciones en las que el estudiante vive influyen directamente en el aprendizaje, creando condiciones desfavorables para poder lograr un adecuado rendimiento académico (Rojas, 2018). Algunos factores sociodemográficos impiden que los estudiantes se sientan motivados para continuar con su aprendizaje, pues la calidad de vida que tienen no es la mejor, dado que no cuentan con un ambiente adecuado que les permita desarrollar sus capacidades cognitivas.

Lugar de Residencia

El lugar de residencia es el sitio en donde se encuentra ubicado el domicilio de una persona, estos lugares pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso de niños y niñas que viven en barrios marginales y con índices de pobreza alto, estas condiciones influyen muy negativamente en sus logros académicos, tienen menos oportunidades de acceso a la educación no cuentan con una buena economía lo que deriva en que no puedan adquirir los recursos necesarios para su aprendizaje provocando un bajo rendimiento académico (Rodríguez y Guzmán, 2019)

Otro factor del lugar de residencia que influye en la educación es la movilidad de los estudiantes, pues en ocasiones su vivienda queda lejos de las Instituciones Educativas. Salinas y Quiroz (2015) mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p. 13). La distancia en algún momento puede ser un factor que limite la oportunidad de continuar con la formación académica por múltiples razones, tales como: la falta de transporte o el daño en las vías de acceso a colegio, dado que existen estudiantes que habitan en zonas rurales.

Por otra parte, hay ocasiones en la que los estudiantes tienen que realizar un cambio de residencia debido a distintos factores como el trabajo de sus padres o falta de seguridad del lugar en donde viven, por lo que les toca adaptarse a una nueva escuela. Salgueiro (2011) expresa que “tanto niños como adolescentes sufren el cambio social y personal que se les impone con la mudanza de residencia y por ende de escuela, la cual es para ellos el ámbito primario de socialización donde desarrollan su personalidad” (p. 55). Por tal razón, el cambio del lugar de residencia genera una inestabilidad emocional en los niños, pues tienen que adaptarse a un nuevo ambiente escolar e interactuar con sus nuevos compañeros, situaciones que pueden afectar su desenvolvimiento personal e influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipo de Vivienda

Una vivienda es una edificación que funciona como un lugar para protegerse del clima y para descansar. Dopazo (2015) manifiesta que “la calidad de las viviendas incide directamente en la salud de los más pequeños. El frío, la humedad, el hacinamiento y las malas condiciones en las que viven algunos de nuestros niños propician que enfermen” (p.25). Tener una vivienda de buena calidad y que cuente con todos los servicios básicos

es importante, pues elementos como el frío, la humedad entre otros, pueden causar la propagación de enfermedades en los niños, provocando que falten a la escuela y se retrasen en la comprensión de algunos temas.

Diversos factores intervienen en el proceso educativo de los estudiantes, uno de ellos es el espacio en el que habitan, los niños necesitan espacios adecuados para realizar sus actividades cotidianas, requieren mínimamente un lugar libre de distracciones y tener los elementos necesarios para realizar sus tareas académicas. Para tener un buen desempeño académico es necesario disponer de un buen lugar para estudiar que sea confortable y que responda a las necesidades específicas del momento. Por esta razón, hay que destinar un espacio en el hogar para que puedan concentrarse en sus horas de estudio y que tengan todos los materiales necesarios a su alcance (Trujillo, 2014)

Interacción con el Entorno

La interacción con el entorno se refiere a la relación que se establece con otras personas. La primera relación que tienen los niños con su entorno es su familia, en donde aprenden valores, adquieren hábitos y son quienes ayudan a su desarrollo social y afectivo, se podría decir entonces que la primera escuela que un infante tiene, es la familia, de ella depende el desenvolvimiento a futuro del individuo (Alvarado, 2020).

En ocasiones la interacción de los niños con su entorno familiar no es la mejor, pues existen conflictos y discusiones entre sus padres o incluso puede haber violencia intrafamiliar. Estos son factores que pueden causar problemas psicológicos en los niños y afectar su educación.

Según Cohen (2010) “los niños que han sido maltratados tienen menor desarrollo cognitivo, son menos creativos, más distraídos, tienen menor persistencia en las tareas de aprendizaje, bajo rendimiento y funcionamiento cognitivo inferior al correspondiente a su edad” (p. 52). Es decir, el ambiente familiar en el que los niños crecen tiene un impacto negativo en su desarrollo académico, pues tienen desinterés por sus estudios, falta de motivación para el desarrollo de sus actividades y un menor desarrollo en sus capacidades cognitivas.

Por otro lado, a medida que los niños crecen pasan de relacionarse únicamente con su entorno familiar a establecer interacciones con el entorno escolar, este cambio puede afectar a su personalidad pues los niños son muy sensibles a lo que sucede a su

alrededor y basan su aprendizaje en lo que los demás les dicen o hacen. Por ello el entorno influirá decisivamente en la formación de su autoestima (Santizo, 2015). Al encontrarse en un ambiente diferente pueden tener problemas para adaptarse, pues cada uno tiene diferentes hábitos y formas de actuar, esto puede causar conflictos en su confianza, influyendo en su aprendizaje, porque para que este se desarrolle de manera efectiva el estudiante debe estar motivado.

En el aula de clases las interacciones corresponden a las vivencias cotidianas que se desarrollan en el interior, es decir, el modo de comportarse, las actitudes ya sean positivas o negativas y la forma de comunicación que tienen los estudiantes con sus compañeros y docentes durante la jornada escolar (Arias, 2009).

Relación Escuela-Familia-Comunidad

La relación entre la escuela-familia-comunidad es importante pues cada uno de estos elementos va a ayudar en la educación y desarrollo de los niños, existe una estrecha relación entre estos tres componentes, la familia es importante para el desarrollo del individuo como para la sociedad a la cual pertenece, en el hogar es donde surgen sus primeras interacciones, sin embargo, estas se dan en un grupo reducido de personas. En la escuela, por el contrario, las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias y habilidades que posteriormente contribuirá al desarrollo de su vida en sociedad (Sotillo, 2011)

Tanto la escuela como la familia tienen influencia en el crecimiento de los niños, por lo cual ambas deben actuar de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, o por el contrario la evolución de los niños y niñas se verá limitada (Sánchez, 2011). Por lo cual, las familias deben participar activamente en las actividades desarrolladas por las Instituciones para garantizar el cumplimiento de metas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

La escuela debe impulsar la participación, comunicación, interacción y colaboración con la comunidad de la que forman parte, pues esto ayudará al desenvolvimiento cotidiano de los estudiantes. Al respecto, Grahovac (2009) explica que “la participación es un proceso a través del cual se tiende a que estudiantes, docentes, padres, y toda la comunidad adquieran un protagonismo responsable en la tarea de educar” (p. 45). Es decir que, mediante el trabajo colaborativo entre padres docentes, autoridades y

miembros de la comunidad se puede resolver problemas educativos y mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes, y a su vez se construyen lazos sociales que ayudan al desarrollo de la vida adulta.

Servicios Básicos

Los servicios básicos son aquellos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas del ser humano, estos son esenciales para mantener una buena salud, sin embargo, existen poblaciones que no tienen acceso a estos servicios, la falta de estos puede incidir en la salud y por ende en la educación de los niños. (Mgalla y Ciera, 2016) manifiestan que “la falta de agua y saneamiento básicos en la escuela no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la escuela y su rendimiento académico” (p. 17).

El abastecimiento de servicios básicos en las escuelas, debe ser una prioridad, el gobierno tiene que destinar fondos para mejorar los servicios de agua y saneamiento de las escuelas, pues las Instituciones educativas de algunas zonas rurales todavía no cuentan con estos servicios. Al respecto, Gonzales y Vallejos (2020) manifiestan que “la limitación en el abastecimiento de estos servicios incide en el brote de diversas clases de enfermedades que afectan a los más vulnerables” (p. 39). En este caso, los que tienen mayor riesgo de contraer algún malestar son los estudiantes, por lo que las escuelas deben abastecerse de todos los servicios básicos que permitan el correcto desarrollo físico de los niños.

Luz

La luz es un servicio básico imprescindible en el hogar, gracias a la energía eléctrica podemos realizar varias actividades cotidianas como: cocinar, ver televisión, hablar por teléfono y sobre todo ha permitido que las personas tengan la oportunidad de estudiar y trabajar vía online, mediante el uso de internet y dispositivos electrónicos que constantemente necesitan carga y para esto es necesario disponer de un sistema eléctrico idóneo. Así lo corrobora Armas (2013) quien manifiesta que “actualmente el uso de la electricidad es fundamental para realizar gran parte de nuestras actividades; gracias a este tipo de energía tenemos una mejor calidad de vida” (p. 13).

La energía eléctrica tiene especial importancia en todo el hogar, sobre todo en el aprendizaje de los niños, tener energía eléctrica ayuda a tener acceso al servicio de

internet en donde puede buscar información que le ayudará a completar sus tareas y le solventará dudas sobre alguna temática de estudio. Al respecto Abad y Espinosa (2018), manifiesta que “los niños pueden pasar más tiempo estudiando, también pueden estudiar de noche y tener acceso a fuentes de información como Internet, televisión y radio” (p. 15). Según lo expuesto, tener un servicio de energía eléctrica ayuda al proceso educativo de los estudiantes, pues tienen mayor acceso a información por diferentes medios y les da la oportunidad de estudiar en cualquier horario.

Otro factor importante es la luz en el espacio de trabajo de los estudiantes, debido a que una luz artificial adecuada influye en el comportamiento tanto emocional como cognitivo de los alumnos, es decir, tener una iluminación adecuada en el lugar en el cual los estudiantes desarrollen sus actividades académicas influirá positivamente en sus emociones, podría aumentar su motivación y concentración para completar sus tareas (Pérez, 2019)

De la misma manera, Mendoza (2017) manifiesta que “la iluminación es un factor dominante en la capacidad del cerebro para concentrarse, activarse, relajarse o cambiar el estado de ánimo” (p. 23). Según lo expuesto, la luz influye en algunas funciones del cerebro, por lo que mantener una buena iluminación contribuye a mejorar la capacidad de atención, mejorar el humor de los niños y evitar el estrés.

Agua

Es importante tener un buen servicio de agua pues así se garantiza la salud de los niños, siendo este un factor importante para un buen rendimiento académico. Al respecto Tovar (2011) manifiesta que “un buen estado de salud del niño afecta positivamente al rendimiento educativo y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano” (p. 27). Por lo cual, se debe poner especial atención en mantener una buena salud en los niños, para evitar la deserción escolar. El acceso al agua es la clave para ayudar a obtener educación de forma segura, ignorarlo perjudica la salud y el bienestar de los niños.

El agua es un elemento necesario para nuestra subsistencia. La privación de este servicio puede causar enfermedades que se producen por la falta de higiene personal y en los alimentos, en casos extremos incluso puede llevar a la muerte, cuando se dispone de los sistemas correctos de agua se podría evitar que los niños contraigan enfermedades a causa del déficit de este servicio, por esta razón el agua juega un papel

fundamental en la salud de la población y especialmente en la de los niños (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017)

Los malestares causados por la falta de agua pueden provocar infecciones graves en los niños, causando que falten varios días a la escuela y se retrasen en las temáticas de clase, pues sin unos servicios eficaces de agua, saneamiento e higiene, los niños están en riesgo de sufrir desnutrición, condición que afecta la capacidad intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes, además puede retrasar su desarrollo físico, motriz y psicológico (Quirindumba, 2016).

Alcantarillado

El alcantarillado es un sistema de obras hidráulicas que tiene como objetivo recolectar, conducir y disponer de las aguas servidas con la finalidad de evitar problemas ambientales y de sanidad. Sin embargo, no todas las zonas del país cuentan con este servicio.

Con respecto a esto, Gordillo (2011) menciona que “la falta de atención con sistemas adecuados de alcantarillado sanitario se debe a los elevados costos para su construcción, operación y la falta de recursos para el sector saneamiento básico dificultan la inmediata solución” (p. 7). Es decir, la falta de inversión económica causa que este servicio no llegue a algunos sectores del país o que el sistema del alcantarillado colapse y cause problemas a la ciudadanía por falta de mantenimiento.

La falta de este servicio produce problemas de saneamiento que afecta a la salud de las personas más vulnerables entre ellos los niños, esto se deriva en una mayor cantidad de inasistencia escolar. Marino (2020) menciona que “el acceso al agua y alcantarillado afecta el desempeño académico de los estudiantes, principalmente mediante su impacto en la salud” (p. 44). Es necesario tener un buen sistema de alcantarillado para evitar poner en riesgo la salud de los niños, los estudiantes más saludables faltan menos a clases y presentan un mejor desempeño académico.

Internet

Con la evolución de las Tecnologías, el internet se convirtió en una herramienta que se utilizaba como medio de comunicación que permite estar en contacto con los familiares y amigos, además fue un servicio que contribuyó en el proceso educativo de los niños (Sisalima, 2021). Mediante el uso de la red se podía buscar información adecuada para

realizar tareas e incluso se lograba reforzar temas que no fueron comprendidos en clase, a pesar de todos estos beneficios todavía no era tan esencial, pues se podía continuar con la educación presencial sin tener este servicio.

Sin embargo, con la llegada de la pandemia, los estudiantes tuvieron que adaptarse a las clases virtuales, por lo cual tener acceso a internet fue primordial si querían continuar con sus estudios, los países optaron por dar continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofreció una oportunidad única para que los estudiantes pudieran continuar con su educación desde su hogar durante el tiempo que duró el confinamiento (Trucco y Palma, 2020)

Sin embargo, no todos tuvieron la oportunidad de tener acceso a internet principalmente por la falta de recursos económicos en algunos hogares, por lo cual no pudieron costear la adquisición de equipos tecnológicos y el pago que supone la adquisición de este servicio. Un acceso desigual a conexiones a Internet, afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad (Rieble y Viteri, 2020). La pandemia ha expuesto la desigualdad de oportunidades para aquellos que no pueden acceder al servicio de internet, siendo los más afectados aquellos que no tienen una economía o un trabajo estable.

Otro problema que se suscitó a raíz de la falta de internet fue la deserción escolar, pues al no tener acceso a la red no conseguían asistir a las clases en línea, por lo cual no podían realizar y presentar sus tareas escolares. Avelar (2020) manifiesta que “actualmente nos encontramos frente a la posibilidad de que millones de infantes y jóvenes vean comprometida la continuidad de sus estudios” (p. 29). Según lo expuesto, tanto niños como adolescentes alrededor del mundo tuvieron que abandonar la escuela, pues no tenían la oportunidad ni los recursos para acceder a un servicio de internet.

En relación a los servicios básicos de luz, agua, alcantarillado es menester señalar que no todos cuentan con estos servicios, lo que ocasiona dificultades para desarrollar las actividades normales y académicas, pues aumenta el riesgo de contraer enfermedades causando el retraso en el avance del proceso educativo. Además, el internet se ha convertido en una herramienta esencial para la educación, sin embargo, aun en el Ecuador no es un servicio básico porque no todas las familias tienen acceso lo que conlleva a desigualdades, dado que aquellos que no tienen los recursos económicos necesarios para contratar este servicio tendrán menos oportunidades de seguir con su

educación, ocasionando que un futuro se reduzcan sus oportunidades de tener buenas oportunidades laborales.

Proceso Educativo

En la investigación también se hará presente la variable del proceso educativo que es el conjunto de actividades que se llevan a cabo durante el mismo, dentro de este proceso educativo también es importante conocer y comprender las necesidades de los estudiantes. Mismo que, se ven relacionados con: Proceso educativo docente, enseñanza, aprendizaje, enseñanza centrada en el aprendizaje y las estrategias orientadas al aprendizaje, por lo tanto, son categorías que ayudan a formar al estudiante y que son parte del proceso educativo.

Proceso Educativo Docente

Dentro del proceso educativo las TIC son herramientas didácticas que el docente las utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje convirtiéndose en un medio de motivación para despertar el interés de los educandos, además permite la interactividad en los contenidos curriculares mediante trabajo cooperativos y colaborativos, favorece el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y continuo de los estudiantes.

Según, Viveros y Sánchez (2018) manifiestan que en el proceso educativo “el docente es considerado un mediador, facilitador, orientador, estimulador de experiencias vitales que contribuyen al desarrollo de sus capacidades de pensar, reflexionar, es un investigador a partir de la reflexión de su práctica y el aula” (p. 430). El docente durante el proceso educativo orienta, gestiona o participa en acciones que se desarrollen dentro y fuera del aula de clases, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias metodológicas donde los estudiantes participen de manera activa y participativa en actividades de análisis y síntesis que le lleve a la acción de reflexionar llegando a un aprendizaje significativo.

Enseñanza

La enseñanza es un proceso donde permite la transmisión de conocimientos, técnicas y habilidades para que los estudiantes puedan asimilar y comprender los conocimientos adquiridos. La enseñanza comprende un conjunto de procedimientos didácticos expresados en los métodos y técnicas que llevan a un buen término la acción didáctica

que establece el docente, lo cual significa alcanzar objetivos de enseñanza (Ibarra & Bernal, 2018, p. 40).

Según lo antes citado, la enseñanza es indispensable dentro y fuera del proceso educativo, debido a que, los estudiantes deberán comprender todos los contenidos tratados en clase, al igual que, el docente deberá implementar varios métodos y técnicas de enseñanza para que el estudiante pueda asimilar así su conocimiento y lograr alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza. Tobón (2018) manifiesta lo siguiente:

Dentro del proceso de enseñanza se encuentran componentes metodológicos, estrategias e instrumentos de evaluación que utiliza el docente para llevar a cabo el proceso educativo de manera organizada y sistemática, orientando al estudiante a la resolución de problemas del contexto, el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. (p. 123).

Es necesario y fundamental que el docente establezca dentro y fuera de clases métodos de enseñanza activa, reflexiva y críticos, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que vayan adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de la mejor manera en el quehacer educativo y social.

Para Ibarra y Bernal (2018) consideran que “las metodologías de enseñanza que desarrollan los docentes parten de un análisis del contexto interno y externo, ya que deben responder a las demandas que plantean las nuevas generaciones en un entorno cambiante y complejo” (p. 39). Es de considerar que el docente es quién selecciona el método y las estrategias que considera pertinente para aplicar en el proceso de enseñanza de esta manera contribuir en la formación de los estudiantes.

El proceso de enseñanza comprende que el docente es quien guía el aprendizaje, es el encargado de dirigir los conocimientos, además orienta las habilidades, hábitos y valores de los estudiantes (Guzmán, 2020). Es así que, el proceso de enseñanza que se establece en la actualidad se basa en el constructivismo, donde el docente es quien orienta o facilita el desarrollo del conocimiento, utilizando estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes (Parreño, 2019, p. 27). Es decir, el docente en el constructivismo motiva a los estudiantes a trabajar de manera activa y participativa desarrollando un aprendizaje

significativo, generando de igual manera habilidades y destrezas que le permita desenvolverse de mejor manera dentro de su entorno.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso donde los estudiantes adquieren destrezas, conductas, conocimientos y habilidades de estudio dentro del proceso educativo. Para, Guzmán (2020) el aprendizaje “es un proceso que está presente durante la vida del ser humano, mediante su desarrollo adquieren o modifican habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la instrucción, el razonamiento, la observación y la experiencia” (p. 17). El aprendizaje es fundamental para el ser humano debido a que, va desarrollando varias habilidades, que pueden ser fundamentales para su vida. Además, el aprendizaje ayuda a los estudiantes a comprender de mejor manera los conocimientos que van desarrollando durante y después del proceso académico.

Según, Subero y Esteban (2020) consideran que “el aprendizaje ocurre de una forma más atractiva y exitosa cuando los procesos de diálogo y comunicación incluyen experiencias de vida de los estudiantes en ambientes informales tales como los de su hogar, comunidad o entornos virtuales” (p. 216). El docente debe tener en cuenta que los estudiantes poseen conocimientos extraídos de su entorno mediante experiencias o la observación, por lo cual el docente mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir ampliando y modificando el conocimiento, de esta manera contribuir con el desarrollo cognitivo que le permita una formación integral. Parreño (2019) establece que:

El constructivismo es una teoría donde el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un “aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. (p.79).

La teoría del constructivismo establece que los estudiantes son los protagonistas en la construcción de su conocimiento con la orientación del docente, en cual va adquiriendo y desarrollando su potencialidad cognitiva que les permiten desenvolverse de mejor manera en el entorno. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 define, los siguientes principios de Educación, en su literal g. Aprendizaje permanente. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se

desarrolla a lo largo de toda la vida. La educación es un derecho que está presente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) mediante esta consideración es importante resaltar que la educación es parte fundamental para la persona en el cual el Estado debe garantizar y asegurar la igualdad e inclusión social y el acceso a todos los niveles del sistema educativo a lo largo de toda la vida de las personas.

La Enseñanza Centrada en el Aprendizaje

La enseñanza centrada en el aprendizaje implica el cómo los estudiantes aprenden a pensar, resolver problemas, el trabajar en equipo, etc. Puesto que, es fundamental para su proceso de aprendizaje. Macheimer y Crawford (2015) exponen que:

La enseñanza centrada en el aprendizaje prioriza el aprendizaje del alumno. El conocimiento se entiende como construcción personal cooperando entre profesor y alumnos. El papel fundamental del profesor es el de mediador y articulador de buenos entornos y experiencias de aprendizaje. (p. 56)

La enseñanza es un proceso por el cual los estudiantes van adquiriendo nuevos aprendizajes mediante el docente y su entorno. Cabe indicar que, el docente es quien juega un papel fundamental dentro del proceso educativo, ya que todos los estudiantes deberán comprender y asimilar las temáticas que se van a llevar a cabo en el proceso de aprendizaje. Este modelo presenta como elementos relevantes la enseñanza innovadora utilizando diferentes métodos propiciadores del aprendizaje activo: trabajo cooperativo, aprendizaje basado en problemas, desarrollo de proyectos, enseñanza de aprendizaje autorregulado, etc. compatibles con la metodología expositiva de calidad (Zabalza, 2016, p 79)

Dentro de la enseñanza es indispensable indagar varios métodos que ayuden a los estudiantes a comprender los procesos que se van llevando a cabo dentro del aula de clase. Además, la enseñanza también permite que los estudiantes sean capaces de resolver diferentes problemáticas que se van llevando a cabo dentro y fuera de los centros educativos. Colina Ysea (2015) plantea que:

La planificación docente, se convierte en una herramienta fundamental de acción para organizar y sistematizar el aprendizaje, en atención al contexto social, el diagnóstico de las necesidades, los estadios cognitivos, prioridades e intereses de

los educandos, como elementos que se articulan en la enseñanza de manera significativa; vivencial en la estructura cognitiva del educando. (p. 191).

Según lo antes mencionado, la enseñanza y el aprendizaje son factores indispensables para el proceso académico, ya que el docente sabe cómo va a llevar a cabo las temáticas tratadas en clase, debido a que no todos los estudiantes presentan los mismos estilos y ritmos de aprendizaje, es por ello que, el docente planifica de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes para que así puedan asimilar el conocimiento.

Las estrategias didácticas orientan para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea participativo y dinámico entre el docente y los estudiantes, de esta manera se logre alcanzar los objetivos educativos establecidos por las autoridades educativas.

Por su parte, Ysea y Anderson (2019) defienden que “las estrategias didácticas constituyen las formas en que el docente crea una situación que permita al estudiante desarrollar las actividades de aprendizaje” (p. 73). En este sentido se puede señalar que las estrategias didácticas orientan a los estudiantes a desarrollar habilidades intelectuales, la creatividad, al aprendizaje significativo, donde los docentes deben establecer o generar un ambiente motivador que impulse aprender de una manera activa, participativa y autónoma. De esta forma, las estrategias de enseñanza demandan un dominio de las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.

En palabras de García (2019) las estrategias de aprendizaje son “herramienta indispensable para la educación de calidad, debido a que brinda elementos interactivos y dinámicos para mejorar el proceso de enseñanza y de esta forma el estudiante pueda lograr un buen desempeño en el salón de clases” (p. 18). Las estrategias de aprendizaje son la clave para orientar a los estudiantes a ser entes reflexivos, interactivos, competitivos e investigadores, demostrando en el aula una participación más abierta ante los contenidos de estudio, sin embargo, es prudente que el docente establezca las estrategias de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes en el salón de clases.

Para, Mercado, Illesca y Hernández (2019) definen que “las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los/as estudiantes, intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo” (p. 149). Según lo antes mencionado, las estrategias de aprendizaje son importantes dentro del proceso educativo ya que, por medio de ello los estudiantes

comprenden de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo así todos los conocimientos necesarios que se desarrollan dentro del proceso educativo.

Según García (2019) las estrategias de aprendizaje son un “conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas y cursos” (p. 14). En definitiva, las estrategias tienen la finalidad de hacer más efectivo y activo el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo cual el docente debe emplear de acuerdo a los contenidos de estudio para alcanzar un conocimiento que permita a los estudiantes ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Entre las principales estrategias de enseñanza que se orientan al aprendizaje están las siguientes:

Las estrategias activas de enseñanza o de enseñanza situada.

La enseñanza situada es un proceso donde los estudiantes van a adquirir los aprendizajes significativos, ya que es un método que consiste en proporcionar al alumno una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y resuelvan (Díaz, 2016). Es por ello que, dentro del proceso educativo permite que los estudiantes sean capaces de solventar problemáticas, también ayudan a los estudiantes a desenvolverse en un espacio de diversas circunstancias donde tendrá que aprender a resolver las mismas sin dificultad alguna.

Las estrategias de enseñanza basadas en el proceso de aprendizaje.

Dentro de esta estrategia es importante que el docente los lleve a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que “son procedimientos que el profesor utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. (Díaz Barriga, 2020, p. 99). Por otro lado, es indispensable que el docente utilice las estrategias dentro del proceso educativo, debido a que, ayudará a los estudiantes a comprender de mejor manera las temáticas que se están llevando a cabo dentro del mismo. Cabe indicar que, no todos aprenden con la misma estrategia es por ello, que el docente deberá implementar varias estrategias para sus estudiantes tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza basadas en la secuencia didáctica.

Las estrategias didácticas establecen la forma de llevar a cabo un proceso pedagógico, presentando los temas con claridad durante el desarrollo de los mismos. En palabras de Díaz (2018) las define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Según lo antes expuesto, las estrategias didácticas son procedimientos que ayuda al estudiante a desenvolverse de mejor manera, ya que el docente es capaz de implementar varios recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que, al desarrollarse nuevos contenidos los estudiantes no adquieren los conocimientos necesarios de los contenidos tratados en clase, es así que el docente debe ver la forma de llevar a cabo el proceso de aprendizaje y ver si los estudiantes están comprendiendo el proceso.

Por último, las estrategias metodológicas son indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, ayuda a que los estudiantes vayan desenvolviéndose de mejor manera, es por ello que, los docentes deben tener en cuenta la variedad de estrategias que hay para implementar dentro del proceso educativo. Además, estas estrategias ayudan a los estudiantes a comprender de mejor manera las temáticas que se están llevando a cabo dentro del aula de clase.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los factores sociales que pueden intervenir en el proceso educativo?
- ¿Cuál es la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes?
- ¿Para qué reflexionar sobre los factores sociales en el proceso educativo a través de una historia de vida?

9. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo dado que posibilita entender el contexto social en el que el ser humano se desenvuelve, de la misma manera permite comprender el entorno cultural y reflexionar sobre las razones por las que los fenómenos y sucesos determinados ocurren.

Desde esta perspectiva, el uso de dicho enfoque permitió a las investigadoras comprender la realidad social a la que se enfrentan los estudiantes, a partir del análisis de diversos factores de su entorno, teniendo en cuenta que la realidad de cada uno es diferente, pues han crecido en condiciones diversas que influyen tanto en su aprendizaje como en su propia comprensión del entorno. Además, contribuyo a conocer cómo la dimensión social influye en su proceso educativo, a partir de la obtención de datos reales proporcionada por el padre de familia, estudiante y docente de la institución educativa

El proyecto se basó en el enfoque cualitativo, puesto que se establece una idea clara de la problemática a investigar, examinando la forma en la que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean generando resultados verídicos para una posible solución a la realidad social.

Se eligió dicho enfoque ya que se centró en recolectar de manera flexible información clave enfocados en las experiencias y opiniones del individuo que ayuda a comprender la realidad de los sujetos en los diferentes contextos sociales, comprendiendo la influencia del entorno en el proceso educativo. Además, se logra que el investigador participe e interactúe con la realidad de la persona investigada.

Las etapas de la investigación orientan el desarrollo del trabajo investigativo. De acuerdo con Piza, Amaiquema y Beltrán (2019) se presentan las siguientes:

Etapas preparatoria. Es la parte inicial del proceso de la investigación, en la cual se realizó una indagación en distintas fuentes bibliográficas sobre la dimensión social en el proceso educativo, para posteriormente analizar la información encontrada, obteniendo como resultado el marco teórico. De la misma manera se realizará una inmersión en el contexto a investigar y se identificará a los sujetos que brindan información que contribuya al trabajo.

Etapa de trabajo de campo. En esta etapa se estableció la técnica de la entrevista que se utilizó y se procedió a elaborar su instrumento, el cual permitió recoger información relevante del estudiante y padre de familia y docente. Después se aplicó un cuestionario para recoger datos que sirvió para realizar un diagnóstico de los factores sociales que influyen en el proceso educativo. Por último, se procesó y sistematizó la información obteniendo la descripción de los datos investigados. Todo este proceso se evidenció en las matrices de procesamiento de la información.

Etapa analítica. Dentro de esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información recopilada en torno a los factores internos y externos que influyen en el estudiante. Además, se llevó a cabo la sintetización de la información recolectada en el lugar de los hechos, como son las entrevistas realizadas al estudiante elegido como objeto de estudio, docente y padres de familia, mismo que permitieron obtener resultados relevantes para poder llegar a las conclusiones y obtener un trabajo relevante.

Etapa informativa – propuesta. En esta etapa se muestran los resultados obtenidos en la investigación, por lo tanto, las investigadoras presentan una historia de vida centrada en la vida real de una familia, esto ayudará a que la docente deberá buscar formas de llegar a sus estudiantes ya que los factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Por otro lado, la investigación descriptiva permitió precisar las características y peculiaridades del fenómeno de estudio, permitiendo establecer las variables con las cuales se trabajará durante el proceso de investigación del fenómeno. De tal manera, este tipo de investigación contribuyó a recolectar, describir y analizar la información de acuerdo a las variables que se planteó para llevar a cabo la investigación.

Este tipo de investigación permitió detallar los elementos y conceptos relacionados con el objeto de estudio, además permitió precisar el grupo de personas de las cuales se obtendrá información relevante para completar el trabajo investigativo, el cual estuvo centrado en la dimensión social y el proceso educativo facilitando el análisis y la comprensión de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales son elementos que están dentro de las variables que se plasma en el proyecto investigativo.

De la misma manera, este trabajo se centró en la investigación documental ya que se indagó en varias fuentes bibliográficas en torno a los factores que influyen en el

aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación permitió a las investigadoras a estar inmersas en los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que es la temática de estudio del trabajo investigativo. El mismo que ayuda a que se tenga en cuenta cuales son los factores que influyen directamente en el estudiante, además se tendrá otros criterios de diferentes autores mismos que ayudarán y contribuirán de manera significativa al avance del trabajo investigativo.

Además, se desarrolló la investigación de campo debido a que, las investigadoras se dirigieron a la Institución Educativa, lugar en donde el estudiante se desenvuelve en su vida cotidiana logrando comprender, observar e interactuar con su entorno y palpar su realidad, también permitió obtener datos del sujeto de estudio por medio de entrevistas aplicadas al estudiante, padre de familia y docente, para posteriormente estudiarlos y analizarlos.

Al trasladarse al lugar donde se desarrolla el problema de estudio, se pudo obtener información de primera mano del tema a investigar, de la misma manera los datos recolectados se ajustaron a la realidad del estudiante. Asimismo, en el transcurso de la investigación se consiguió información que al principio no se tenía contemplada, pero que aportó de manera significativa al trabajo investigativo.

El método que se implementó fue el inductivo, mismo que permitió analizar la información en torno a los factores que influyen dentro del proceso educativo, mediante las observaciones se logró obtener resultados en general. Es por eso que, este método ayudó a la investigación a diferenciar cuales son las necesidades que presentan los estudiantes en el proceso pedagógico, lo que conlleva a sacar diferentes conclusiones sobre los métodos de enseñanza dentro de los factores que influyen en el proceso educativo, ya que, no todos aprenden de la misma manera, mismos que tendrán dificultades y problemas por los cuales no pueden adquirir un aprendizaje significativo.

La técnica que se empleó es la entrevista, la cual sirvió para recopilar información sobre los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los docentes deben comprender y solucionar las problemáticas que existen en los estudiantes de cuarto de Educación General Básica. Para ello, se utilizó la guía de la entrevista como su instrumento principal que permitió la recepción de información y datos importantes en torno al objeto de la investigación.

Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 35 estudiantes del tercer año de EGB, docentes del tercer año de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre la dimensión social del proceso educativo. Cabe señalar, se estimó que la población reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra, en tal virtud se trabajó con el total de la población.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se procederá a analizar e interpretar la información obtenida después de realizar una entrevista a profundidad a un estudiante.

1. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento?

Nací en Latacunga. Conocer el lugar de nacimiento del niño aporta a comprender el entorno en el que se desarrolló en sus primeros años de vida y como este pudo influir en su actitud y personalidad además permite analizar si estos factores podrían afectar en un futuro de manera negativa el aprendizaje del niño.

2. ¿Cuántos años tiene?

Yo tengo 8 añitos. Estos son datos informativos que ayudan a la identificación del niño y a conocer más sobre su origen y su desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, permitiendo comprender los posibles elementos tanto sociales como familiares que a su edad afectarían su proceso pedagógico.

3. ¿Quiénes conforman su familia?

Solo somos mi mami, mi hermana y mi hermano, vivimos los cuatro, mi papi se fue de la casa cuando yo era muy pequeña.

En este caso, la familia es monoparental, puesto que está presente solo la figura materna, por esa razón la madre se ve en la necesidad de trabajar para mantener el hogar, entonces sus hijos se quedan solos, lo que a largo plazo podría causar problemas académicos dado que se puede ver afectadas sus sentimientos y emociones perdiendo así la motivación para realizar sus actividades, además que no tienen una persona que les ayude a realizar sus tareas y las controle, también puede provocar problemas de conducta pues al no estar constantemente en el hogar se puede perder su autoridad como padres.

4. ¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?

Pujilí es el lugar de residencia del estudiante es uno de los factores que puede influir en su educación, pues en ocasiones la ubicación de su domicilio está sumamente lejos de la Institución educativa, por lo cual, se retrasan en el ingreso a la escuela, ocasionando que se pierdan una parte de la temática de clase que se esté tratando.

5. ¿De qué manera usted se traslada a la escuela?

Con mi hermano tenemos que coger el bus que sale de Pujilí a las 6:00 de la mañana para llegar a tiempo a la escuela porque a veces nos deja en el puente y tenemos que caminar hasta la escuela o a veces nos deja en la entrada de la escuela.

El transporte ha sido un problema al que muchos estudiantes se han tenido que enfrentar, pues algunos viven en zonas en las que el transporte público no pasa frecuentemente, por lo que tienen que madrugar para alcanzar al bus que los dejara cerca de la institución educativa, pero cuando por alguna razón se retrasan y no alcanzan a tomar el bus en el horario frecuente tienen que esperar por extensos periodos de tiempo al siguiente turno, por lo cual llegan tarde a la escuela, provocando que se pierda algunos minutos de la clase.

6. ¿Al salir de la escuela con quien se dirige a su casa?

Tengo que esperar a que mi hermano termine sus clases para irnos los dos a coger el bus y llegar a nuestra casita, porque está un poco lejos y no me dejan ir solita.

Con respecto a esto, es importante señalar que cada niño debe dirigirse a su hogar acompañado de una persona adulta, en especial si su domicilio queda alejado del lugar de estudios debido a la inseguridad y a los riesgos a los que están expuestos los niños, pero a veces por los horarios inflexibles del trabajo de los padres, ellos no tienen tiempo para ir a retirar a sus hijos de la escuela, recayendo entonces en el hermano mayor el deber de cuidar de sus hermanos pequeños.

7. ¿Qué actividades realiza al llegar a su casa?

Cuando llego a mi casita lo primero que hago es mis deberes y estudiar para los exámenes, para sacar buenas notas y cuando termino de hacer todo eso le ayudo a mi mamita arreglando la casa y en otras cosas que ella necesite que le ayude.

En este aspecto, los niños deberían dar prioridad a realizar sus actividades escolares

para reforzar lo aprendido en clase y obtener un buen rendimiento académico, asimismo es importante que los padres les enseñen a sus hijos que deben ayudar en las tareas domésticas, cuando hayan terminado con sus responsabilidades escolares. Pero en algunos casos esto no es posible debido a que al terminar su jornada escolar y llegar a sus hogares tienen que ayudar en las tareas del hogar dado que sus padres por trabajo no pueden cumplir con estas actividades, viéndose afectado su tiempo de estudio y tareas escolares.

8. ¿A qué hora se duerme todos los días?

Todos los días me duermo a las 7:00 pm para madrugar al día siguiente para ir a mi escuela que está un poco lejos y no llegar atrasada, porque tenemos que despertar muy temprano para no atrasarnos del bus.

Con respecto a esto, el lugar de residencia de los estudiantes causa dificultades, debido a que algunos tienen que madrugar para tomar el transporte público y llegar a tiempo a las clases, para eso tienen que dormir rápido para cumplir con las horas necesarias de sueño para que al día siguiente no se sientan cansados y se vea afectado el rendimiento de sus actividades cotidianas, dado que al no dormir bien se pierde energía causando sueño y por ende la pérdida de la atención y concentración en las horas de clase.

Entrevista a profundidad a los padres de familia

1. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a?

Mi hija nació en Latacunga el 31 de octubre de 2010.

Esta información contribuye a saber cuál es lugar de procedencia del niño, lo que posibilita conocer su identidad y el ambiente en el que creció, esto permite examinar qué componentes pudieron afectar el correcto desarrollo y crecimiento del niño y cómo esto puede ser un determinante que puede afectar sus capacidades cognitivas.

2. ¿Cuál es su estado civil?

Actualmente estoy sola, hace bastantes años mi pareja decidió abandonarnos a mí y a mis tres hijos, por lo que tengo que cuidarlos y sacarlos adelante sola.

En relación con esto, los problemas que existen entre los padres en ocasiones conlleva a su separación y al abandono del hogar de uno de los progenitores, en este caso el padre se deslinda completamente del deber de cuidar de sus hijos dejando toda esa responsabilidad a la madre, por lo que ella se ve en la obligación de cubrir con las

necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación de todos sus hijos, de ahí que tiene que hacer varios sacrificios para cuidarlos y que no les falte lo esencial en su vida.

3. ¿A qué se dedica usted?

No he logrado conseguir un trabajo fijo hasta el momento por lo que me dedico más a lavar ropa y al reciclaje o a cualquier trabajo que se presente en el momento, para poder tener ingresos que ayuden al estudio y a la alimentación de mis hijos.

El trabajo es elemento primordial en la vida de los seres humanos, debido a que permite obtener beneficios económicos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas, a pesar de esto no todos cuentan con la oportunidad de tener una estabilidad laboral, por lo cual tienen que acudir a realizar trabajos temporales, que les permita obtener ingresos para mantener a su familia y cubrir los gastos que genera su educación.

4. ¿En dónde y en qué horario trabaja?

No tengo ni un lugar ni un horario fijo de trabajo. A veces los días sábados trabajo lavando ropa en diferentes casas de 8:00 am hasta las 12:00 pm, y me dedico al reciclaje los demás días de la semana. De tal manera, la falta de empleo en el país ha provocado que los padres de familia opten por buscar opciones de empleo ocasionales que les permita generar ingresos económicos para mantener a su familia, causando que no tengan un horario establecido para cumplir con sus actividades laborales, lo que provoca que pueden dejar solos a sus hijos por un periodo prolongado de tiempo.

5. ¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?

Tengo tres hijos, los cuales todos estudian, mi primera hija tiene 16 años y está en 2^o BGU, mi otro hijo tiene 12 años y está en 7^{mo} y mi hija menor, por no tener un trabajo que me den un ingreso económico estable ha sido difícil darles la educación a todos, pero he visto los modos posibles para que todos puedan estudiar y puedan tener un mejor futuro.

La situación social y económica por la cual atraviesa el país ha provocado que muchas personas no consigan un trabajo que provea de los ingresos económicos necesarios para solventar la educación de sus hijos, a pesar de esto algunos padres de familia han buscado soluciones para que sus hijos no tengan que desertar de la escuela, a diferencia de otros quienes han optado por dejar la educación de sus hijos en segundo plano y

satisfacer otras necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano como alimentación.

6. ¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?

Vía Pujilí del primer semáforo después de la victoria 100 m a mano izquierda, se llega a la casa después de 15 minutos caminando, nuestra casa está un poco lejos de la vía principal en donde tienen que coger el bus y también de la escuela por lo que mis hijos tienen que madrugar.

La ubicación del domicilio genera más gastos económicos para los padres de familia, debido a que tienen que tomar el transporte público para llegar al lugar de estudios. Asimismo, provoca que tanto padres como hijos tengan que madrugar, los primeros para atender a sus hijos antes de que estos se dirijan a la institución educativa y los niños para poder llegar a tiempo a su escuela. Por otro lado, el que el hogar esté ubicado a grandes distancias implica estar expuestos a varias inseguridades como la delincuencia.

7. ¿Qué tipo de vivienda tiene usted?

Casa para todos, después de unos 15 años será mía, porque tengo que pagar cierta cantidad de dinero cada mes y terminaré de pagar en ese tiempo, obtuve esta vivienda gracias a la ayuda de un vecino que hizo algunas gestiones después de que nuestra anterior casa se quemara y nos quedamos sin nada.

Es importante tener una vivienda digna para poder descansar, sin embargo, el hecho de tener que pagar ciertas cuotas por una cantidad determinada de tiempo implica que genera mayores gastos económicos por lo que al no tener ingresos estables, se puede ver en la obligación de priorizar el pago de la vivienda o la educación de sus hijos, optando por elegir un techo en donde pueda vivir ella y cuidar de sus hijos.

8. ¿Cómo está distribuida su vivienda?

Está distribuida en 3 dormitorios 1 sala, 1 cocina y 1 baño y tenemos un cuarto pequeño donde está la lavandería, mis dos hijas están en el mismo cuarto.

Con referencia a esto, tener una buena distribución de la vivienda permite que todos los miembros de la familia obtengan mayor confort para realizar sus actividades sin interrupciones, es importante señalar que se debe disponer un espacio de estudio para

que los niños puedan desarrollar sus tareas sin distracciones, para que centren toda su atención en las actividades escolares.

9. ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?

Dispone de agua, luz, alcantarillado, teléfono, no tenemos internet, porque no podemos pagarlo.

Es importante contar con todos los servicios básicos que sean de calidad para mantener una buena salud sobre todo en los niños que son los más vulnerables a contraer enfermedades infecciosas. Por otro lado, a pesar de que el internet no sea un servicio básico, en la actualidad, se ha convertido en un elemento importante para que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus actividades académicas y continúen con su proceso educativo.

10. ¿Cuál es el nivel de estudio que tiene?

Yo solo estudié hasta la primaria, porque por problemas con mi familia tuve que irme de la casa y empezar a trabajar para poder sobrevivir.

Con referencia a esto, no todos los padres de familia han tenido la oportunidad de culminar con todos los niveles de educación, debido a diversas causas como la falta de recursos económicos, problemas familiares, la falta de apoyo, entre otras, esto causa que sus oportunidades de conseguir un trabajo estable y que genere buenos ingresos sean nulas, optando por conseguir trabajos eventuales que les permita su subsistencia.

Entrevista a profundidad al docente.

1. ¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al proceso educativo del estudiante?

Lamentablemente, la situación social y económica, siempre va afectar el proceso educativo, ya que durante mucho tiempo desde que se formaron las clases sociales, durante el desarrollo industrial, comienza una explotación del hombre por el hombre y seguimos bajo esos parámetros, establecidos hoy en día, por los famosos politiqueros que solo piensan en sus bolsillos, más no en una sociedad con necesidades, familias que necesitan de un trabajo estable, para que sus hijos puedan seguir estudiando y fortaleciendo una sociedad justa y equitativa. Hoy en día los únicos que pueden tener una educación que conlleva a tener un trabajo, son los familiares de los que están en los diferentes grupos politiqueros, ya que la política es el arte de gobernar más no de

servirse del pueblo, para llegar al poder, lo cual se ha distorsionado hoy.

Por lo tanto, la situación social y económica afecta en su totalidad al proceso educativo de los estudiantes, ya que no todos tienen las mismas posibilidades que otros, para poder seguir superándose, muchos de los estudiantes optan por retirarse o terminar lo que es la escuela y después irse a trabajar estos estudiantes son los que realmente poseen de baja condición social y económica. Por otro lado, también influye lo que es los diferentes partidos políticos ya que, solo así los hijos de los mismos podrán tener más preparación educativa y facilidad de conseguir un empleo sin ninguna dificultad.

2. ¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes?

Influye mucho, ya que los hijos de los campesinos, trabajadores, tienden a ser muy humildes y con una autoestima baja, que es la forma en la cual el Estado los mantiene, para que sigan los mismos pasos de sus padres, no salir de ese entorno dócil y servicial al poder. Lo que no sucede con los hijos de los profesionales de distintas ramas, ya que al tener conocimientos y estudios fuera del país, ya vienen con una perspectiva de cambio y dominio sobre la sociedad de la clase media y baja.

El nivel de instrucción de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que no todos los padres de familia poseen un nivel de instrucción profesional, por lo tanto, los campesinos se dedican más a la agricultura lo que conlleva a los hijos a seguir los mismos pasos que sus padres, como también se ha evidenciado que hijos de profesionales han seguido los mismos pasos e incluso han viajado a otros países a seguir pensándose y volver con nuevas perspectivas educativas.

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante?

La situación de muchos niños, jóvenes que, en sus comunidades, no tienen los servicios básicos, ha permitido que salgan de sus hogares a enfrentarse muchas veces con ciudades llenas de problemas, que afectan especialmente a los jóvenes que vienen en busca de una educación, para salir de la pobreza en la que viven y se encuentran con muchos obstáculos desde su forma de vida, su estabilidad emocional y valores.

La situación geográfica afecta mucho al estudiante por motivos de que salen de sus comunidades a buscar una mejor forma de vivir y tener una educación de calidad para

poder superarse y crecer como un buen ser humano, cabe recalcar que al salir de sus comunidades existirán varios problemas como son la discriminación mismo que provocará la baja autoestima del estudiante.

4. ¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños?

Afecta mucho. Ya que los niños en su inocencia, siempre desean disfrutar de su entorno, y si no tiene los servicios básicos, no tendrían salud, una buena alimentación, y por ende su deterioro físico y mental paulatinamente, no permitiría que sean niños con fortalezas. lo cual acarreará un sistema inmune con bajas defensas, y los niños no podrán estudiar con todo ese gran afán de superación.

Es importante los servicios básicos dentro de las actividades escolares, ya que ayudará a los estudiantes a desinfectarse correctamente puesto que si no se asean traería consecuencias en los mismos, como es enfermedades y una mala higiene dentro de las instituciones educativas.

5. ¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?

Los estudiantes con vulnerabilidad, deberían ser tratados y educados, por docentes que los traten de acuerdo a sus necesidades, lo cual se vería reflejado en su aprendizaje.

Es por ello que, los estudiantes deberán ser atendidos por su necesidad ya que no todos poseen la misma necesidad que otros, para ello los docentes deberán ver formas de como solventar aquellas problemáticas existentes y que afecten al estudiante.

11. REFLEXIONES

En este apartado se realizará las reflexiones de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento?

Nací en Latacunga.

Conocer el lugar de nacimiento del niño aporta a comprender el entorno en el que se desarrolló en sus primeros años de vida y como este pudo influir en su actitud y personalidad además permite analizar si estos factores podrían afectar en un futuro de manera negativa el aprendizaje del niño. Al respecto, Brea (2014) menciona que “el

lugar de nacimiento se considera una micro geografía cuyas características influyen en la conformación de los rasgos y las actitudes de las personas y los grupos” (p. 24). El lugar en donde el niño nace y crece tiene elementos que pueden influir de manera positiva o negativa en su temperamento y carácter.

2. ¿Cuántos años tiene?

Yo tengo 8 añitos. Estos son datos informativos que ayudan a la identificación del niño y a conocer más sobre su origen y su desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, permitiendo comprender los posibles elementos tanto sociales como familiares que a su edad afectarían su proceso pedagógico. Por ello, Pérez y Lozano (2011) manifiestan que “los niños en etapa escolar aún se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad, por lo que es modificable e influido por el medio en que se desarrolla” (p. 32). Es decir que si el niño se encuentra en un ambiente desfavorable esto influirá de manera negativa en su desarrollo biopsicosocial.

3. ¿Quiénes conforman su familia?

Solo somos mi mami, mi hermana y mi hermano, vivimos los cuatro, mi papi se fue de la casa cuando yo era muy pequeña. En este caso, la familia es monoparental, puesto que está presente solo la figura materna, por esa razón la madre se ve en la necesidad de trabajar para mantener el hogar, entonces sus hijos se quedan solos, lo que a largo plazo podría causar problemas académicos dado que se puede ver afectadas sus sentimientos y emociones perdiendo así la motivación para realizar sus actividades. Al respecto, Flórez y Zamora (2015) exponen que “en el caso de la familia monoparental se observa la particularidad de que solo en un miembro recae la responsabilidad del hogar generando estrés y frustración, lo que se pone de manifiesto en el ambiente familiar” (p. 25).

Además, que no tienen una persona que les ayude a realizar sus tareas y las controle, también puede provocar problemas de conducta pues al no estar constantemente en el hogar se puede perder su autoridad como padres. Al respecto, Abarca (2003) expone que “la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social” (p. 181). La separación de los padres en ocasiones es conflictiva por lo que puede generar problemas psicológicos en los niños, además que causa que el padre que se quede a cargo de sus hijos los deje desatendidos por ir a trabajar.

4. ¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?

El lugar de residencia del estudiante es en *Pujilí* y constituye uno de los factores que puede influir en su educación, pues en ocasiones la ubicación de sus domicilios está sumamente lejos de la Institución educativa, por lo cual, se retrasan en el ingreso a la escuela, ocasionando que se pierdan una parte de la temática de clase que se esté tratando. Por lo cual, Salinas y Quiroz (2015) mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p. 13). La distancia en algún momento puede ser un factor que limite la oportunidad de continuar con la formación académica dado que existen estudiantes que habitan en zonas rurales lejanas, por lo cual se les dificulta su movilización. Con respecto a esto, Besalú (2019) declara que “en algunas zonas demográficamente débiles, alejadas de los grandes núcleos urbanos y mal comunicadas, el acceso a los servicios de todo tipo puede verse extraordinariamente mermado” (p. 25). Es decir, las zonas más alejadas son las más propensas a sufrir por la falta de servicios, entre uno de ellos la falta de transporte que dificulta la llegada al lugar de estudios.

5. ¿De qué manera usted se traslada a la escuela?

Con mi hermano tenemos que coger el bus que sale de Pujilí a las 6:00 de la mañana para llegar a tiempo a la escuela porque a veces nos deja en el puente y tenemos que caminar hasta la escuela o a veces nos deja en la entrada de la escuela. En la actualidad los servicios de transporte público en autobús constituyen la principal forma de movilización motorizada de las personas de bajos ingresos en las grandes y medianas ciudades (Sant'Anna, 2002). Con respecto a esto, el transporte público se ha convertido en la opción más viable para las familias de escasos recursos de poder acceder a las ciudades en donde tienen mayor oportunidad de trabajar, estudiar y realizar otras actividades.

El transporte ha sido un problema al que muchos estudiantes se han tenido que enfrentar, pues algunos viven en zonas en las que el transporte público no pasa frecuentemente, por lo que tienen que madrugar para alcanzar al bus que los dejara cerca de la institución educativa, pero cuando por alguna razón se retrasan y no alcanzan a tomar el bus en el horario frecuente tienen que esperar por extensos periodos de tiempo al siguiente turno, por lo cual llegan tarde a la escuela, provocando que se pierda algunos minutos de la clase. Con respecto a esto, Hernández (2015) expresa que

“el transporte público es clave para garantizar la capacidad de las personas para acceder a las oportunidades que ofrece la ciudad” (p. 16). Con respecto a esto si el transporte no llega de forma regular a algunas zonas del país, estas se verán afectadas, debido a que se verán limitadas las oportunidades para acceder a la ciudad, causando que sus oportunidades de ir a la institución educativa sean casi nulas por lo que no podrían continuar con su proceso educativo.

6. ¿Al salir de la escuela con quien se dirige a su casa?

Tengo que esperar a que mi hermano termine sus clases para irnos los dos a coger el bus y llegar a nuestra casita, porque está un poco lejos y no me dejan ir solita. Según Ruiz (2020) “es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quién se reúne o que lugares frecuenta” (p. 30). Es decir, a pesar de las ocupaciones del padre de familia este debe velar por el cuidado de su hijo y no recargar esa obligación en sus hijos mayores, debido a que ellos también necesitan de la protección y cuidado de sus padres.

Con respecto a esto, es importante señalar que cada niño debe dirigirse a su hogar acompañado de una persona adulta, en especial si su domicilio queda alejado del lugar de estudios debido a la inseguridad y a los riesgos a los que están expuestos los niños, pero a veces por los horarios inflexibles del trabajo de los padres, ellos no tienen tiempo para ir a retirar a sus hijos de la escuela, recayendo entonces en el hermano mayor el deber de cuidar de sus hermanos pequeños. Por lo cual, Mendoza (2017) manifiesta que “las funciones de cuidado y protección son fundamentales, los padres orientan a controlar a sus hijos en sus comportamientos y actividades” (p. 18). Son los padres quienes tienen que velar por la seguridad y bienestar de sus hijos y no delegar esta responsabilidad en otros miembros de la familia.

7. ¿Qué actividades realiza al llegar a su casa?

Cuando llego a mi casita lo primero que hago es mis deberes y estudiar para los exámenes, para sacar buenas notas y cuando termino de hacer todo eso le ayudo a mi mamita arreglando la casa y en otras cosas que ella necesite que le ayude. Con respecto a esto, García (2018) expone que “es fundamental que las tareas domésticas se compensen en su justa medida con las obligaciones escolares y extraescolares dejando un amplio margen de tiempo libre y puramente lúdico para que el niño lo dedique a sus

aficiones” (p. 59). Es decir, hay que tener un equilibrio en la ejecución de las tareas escolares y las tareas del hogar para que el niño no descuide ninguna de sus obligaciones y además tenga tiempo de realizar actividades recreativas.

En este aspecto, los niños deberían dar prioridad a realizar sus actividades escolares para reforzar lo aprendido en clase y obtener un buen rendimiento académico, asimismo es importante que los padres les enseñen a sus hijos que deben ayudar en las tareas domésticas, cuando hayan terminado con sus responsabilidades escolares, es decir se debe establecer una rutina para que el niño pueda cumplir con las actividades de la escuela y del hogar.

Para Montuy (2012) “las rutinas estructuran la actividad del niño, lo ayudan a alcanzar sus metas diarias y le dan la libertad de utilizar su tiempo. Es muy importante que en el niño prevalezca el trabajo escolar ya que facilita su aprendizaje” (p. 22). En algunos casos esto no es posible debido a que al terminar su jornada escolar y llegar a sus hogares tienen que ayudar en las tareas del hogar dado que sus padres por trabajo no pueden cumplir con estas actividades, viéndose afectado su tiempo de estudio y tareas escolares.

Al respecto García (2017) manifiesta que “las tareas domésticas efectuadas por niños bajo la supervisión de personas cercanas, son una parte integrante de la vida familiar. Sin embargo, se ha manifestado preocupación cuando tales cargas de trabajo interfieren con la educación de los niños” (p. 6). Es importante que los niños ayuden en ciertas actividades domésticas en sus hogares siempre y cuando sea con la supervisión y ayuda de sus padres, sin embargo, muchos dejan que sus hijos realicen todo el trabajo doméstico con lo cual se ve afectada su educación.

8. ¿A qué hora se duerme todos los días?

Todos los días me duermo a las 7:00 pm para madrugar al día siguiente para ir a mi escuela que está un poco lejos y no llegar atrasada, porque tenemos que despertar muy temprano para no atrasarnos del bus. Al respecto, Masalán, Sequeida y Ortiz (2013) manifiestan que “el sueño juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, de manera que el normal desarrollo de esta actividad neurovegetativa otorga antecedentes invaluable para estimar la calidad de vida de los niños” (p. 555). Es decir que el niño debe tener un buen descanso para que no se vea afectado su desarrollo físico, además el niño debe cumplir con todas las horas de sueño de acuerdo a su edad para que no pierda

energía y se puedan ver afectado su rendimiento académico.

Con respecto a esto, el lugar de residencia de los estudiantes causa dificultades, debido a que algunos tienen que madrugar para tomar el transporte público y llegar a tiempo a las clases, para eso tienen que dormir rápido para cumplir con las horas necesarias de sueño para que al día siguiente no se sientan cansados y se vea afectado el rendimiento de sus actividades cotidianas, dado que al no dormir bien se pierde energía causando sueño y por ende la pérdida de la atención y concentración en las horas de clase. Según Velásquez (2019) expresa que “los alumnos que no descansan adecuadamente van a presentar mayores problemas de concentración y de motivación. Además, se mostrarán más irascibles e irritados que el resto de compañeros de clase” (p. 20). Cuando los niños no tienen un buen descanso tienden a tener cambios constantes de humor que pueden generar conflictos con sus compañeros de clase.

Reflexión de la entrevista a profundidad a los padres de familia

1. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a?

Mi hija nació en Latacunga el 31 de octubre de 2010.

Esta información contribuye a saber cuál es lugar de procedencia del niño, lo que posibilita conocer su identidad, el ambiente en el que creció, sus primeras experiencias e interacciones con su entorno, qué componentes pudieron afectar el correcto desarrollo y crecimiento del niño y cómo esto puede convertirse en un determinante que puede afectar su vida en sociedad en un futuro. Ariño y Llopis (2011), menciona que “la historia familiar, la nacionalidad de sus progenitores, su raza, su situación económica determinan fuertemente las condiciones de vida de su descendencia, estableciendo un status adscrito que si bien actualmente se puede variar no es tan fácil” (p. 17). Es decir, el lugar de nacimiento puede influir en la vida en sociedad del niño en un futuro.

2. ¿Cuál es su estado civil?

Actualmente estoy sola, hace bastantes años mi pareja decidió abandonarnos a mí y a mis tres hijos, por lo que tengo que cuidarlos y sacarlos adelante sola. Según Aguilar et al., (2017) “la mamá sola ejerce tres roles, como madre ella se encarga de la crianza de los hijos, como trabajadora para correr con todos los gastos y como ama de casa para realizar las labores domésticas de su hogar” (p. 17). Según lo citado, al ser madre soltera esta tiene que cumplir con más responsabilidades pues tiene que velar por el bienestar

de sus hijos, es la que tiene que trabajar y generar ingresos económicos a su hogar y adicionalmente tiene que cumplir con actividades domésticas.

En relación con esto, los problemas que existen entre los padres en muchas ocasiones conlleva a su separación y al abandono del hogar de uno de los progenitores, en este caso el padre se deslinda completamente del deber de cuidar de sus hijos dejando toda esa responsabilidad a la madre, por lo que ella se ve en la obligación de cubrir con las necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación de todos sus hijos, de ahí que tiene que hacer varios sacrificios para cuidarlos y que no les falte lo esencial en su vida. Al respecto, Flores y Zamora (2015) manifiestan que “en el caso de la familia monoparental se observa la particularidad de que solo en un miembro recae la responsabilidad del hogar generando estrés y frustración, lo que se pone de manifiesto en el ambiente familiar (p. 25).

Al ser un hogar en donde solo la madre carga con la responsabilidad de cuidar a sus hijos, ella tiene que trabajar para generar recursos económicos para que a sus hijos no les falte nada, por lo cual puede generar problemas emocionales y afectar la relación entre padres e hijos. Cuando los hijos perciben poco apoyo y presencia de los padres, es posible que aparezcan cuadros de depresión y ansiedad (Yap et al., 2014). Es decir, al no tener la presencia de los padres esto puede derivar en problemas psicológicos que afecten a los niños.

3. ¿A qué se dedica usted?

No he logrado conseguir un trabajo fijo hasta el momento por lo que me dedico más a lavar ropa y al reciclaje o a cualquier trabajo que se presente en el momento, para poder tener ingresos que ayuden al estudio y a la alimentación de mis hijos. Con respecto a este tema, Quiroga (2010) manifiesta que el trabajo de la mujer incrementa el ingreso familiar, y de esa manera las necesidades de los hijos pueden ser mejor cubiertas” (p. 9). Esto quiere decir que gracias a los trabajos que realiza la madre y a los recursos económicos que generan estos es posible cubrir de mejor manera las necesidades de sus hijos y tener una mejor calidad de vida.

El trabajo es elemento primordial en la vida de los seres humanos, debido a que permite obtener beneficios económicos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas, a pesar de esto no todos cuentan con la oportunidad de tener una estabilidad laboral, por lo cual tienen que acudir a realizar trabajos temporales, que les permita obtener ingresos para

mantener a su familia y cubrir los gastos que genera su educación. Bembibre (2011) manifiesta que “es claro que el hombre para poder subsistir debe realizar actividades de diverso tipo que tienen como objetivo principal proveer de aquellos elementos necesarios como alimentos, abrigo, protección, etc.” (p. 47). Por lo cual, si una persona no tiene un trabajo estable se ve en la obligación de buscar otras fuentes laborales para su subsistencia y la de su familia.

4. ¿En dónde y en qué horario trabaja?

No tengo ni un lugar ni un horario fijo de trabajo. A veces los días sábados trabajo lavando ropa en diferentes casas de 8:00 am hasta las 12:00 pm, y me dedico al reciclaje los demás días de la semana. Muchos desempleados que no pueden encontrar trabajo deciden realizar actividades por su cuenta para formar diversos negocios informales (Vera, 2015). La falta de tasas de empleo ha orillado a que las personas generen sus propias fuentes de trabajo que les permita generar ingresos económicos por lo que no tienen un lugar y horario de trabajo fijo.

De tal manera, la falta de tasas de empleo en el país ha provocado que los padres de familia opten por buscar opciones de empleo ocasionales que les permita generar ingresos económicos para mantener a su familia, causando que no tengan un horario establecido para cumplir con sus actividades laborales, lo que provoca que pueden dejar solos a sus hijos por un periodo prolongado de tiempo. Ante lo cual, Moreira (2016) manifiesta que “en este medio tan agitado donde padre y madre tienen que laborar se puede observar que ellos tienen menos tiempo para sus hijos, debido a que muchos de estos laboran más de ocho horas diarias” (p. 6). En muchos hogares, el trabajo ocasional de los padres provoca que no tengan un horario establecido, por lo cual no pueden estar en casa ayudando a sus hijos con su aprendizaje.

5. ¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?

Tengo tres hijos, los cuales todos estudian, mi primera hija tiene 16 años y está en 2 BGU, mi otro hijo tiene 12 años y está en 7mo y mi hija menor, por no tener un trabajo que me den un ingreso económico estable ha sido difícil darles la educación a todos, pero he visto los modos posibles para que todos puedan estudiar y puedan tener un mejor futuro. A pesar de las dificultades por las que ha tenido que pasar la madre de familia ella ha buscado las opciones de trabajo que le permita brindarle a todos sus hijos la oportunidad del acceso a la educación para que en un futuro obtengan una profesión y

la puedan tener mejores oportunidades de trabajo. Las madres tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

La situación social y económica por la cual atraviesa el país ha provocado que muchas personas no consigan un trabajo que provea de los ingresos económicos necesarios para solventar la educación de sus hijos, a pesar de esto algunos padres de familia han buscado soluciones para que sus hijos no tengan que desertar de la escuela, a diferencia de otros quienes han optado por dejar la educación de sus hijos en segundo plano y satisfacer otras necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano como alimentación. Al respecto, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2019) manifiesta que “los padres son responsables de la educación y crianza de los hijos, sin embargo, la pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda y a la educación” (p. 67). La situación económica por la que atraviesan muchas familias, obliga a que los padres limiten la educación de alguno de sus hijos, para satisfacer otras necesidades.

6. ¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?

Vía Pujilí del primer semáforo después de la victoria 100 m a mano izquierda, se llega a la casa después de 15 minutos caminando, nuestra casa está un poco lejos de la vía principal en donde tienen que coger el bus y también de la escuela por lo que mis hijos tienen que madrugar. Ochoa (2018) expone que “los factores sociodemográficos, permite comprender mejor el entorno educativo y familiar, en que están inmersos los estudiantes y poder ajustar el trabajo de aula y contextualizar el desarrollo del programa a la realidad, que vive la comunidad estudiantil” (p. 27). Esto hace referencia a que se debe tener en cuenta los efectos que tiene el lugar de residencia en el proceso educativo de los estudiantes de una institución educativa.

La ubicación del domicilio genera más gastos económicos para los padres de familia, debido a que tienen que tomar el transporte público para llegar al lugar de estudios. Asimismo, provoca que tanto padres como hijos tengan que madrugar, los primeros para atender a sus hijos antes de que estos se dirijan a la institución educativa y los niños para poder llegar a tiempo a su escuela. Por otro lado, el que el hogar esté ubicado

a grandes distancias implica estar expuestos a varias inseguridades como la delincuencia. Como afirma Thompson (2002), para las familias que viven en zonas rurales alejadas de la ciudad, el transporte urbano representa un costo elevado, en donde se estandariza el gasto en transporte urbano por la cantidad de miembros del hogar” (p. 178). El gasto que genera el transporte público depende de la cantidad de miembros de una familia que necesiten tomar el transporte para llegar a su lugar de trabajo o estudios, entre más miembros necesiten tomar el bus mayor gasto se generará.

7. ¿Qué tipo de vivienda tiene usted?

Casa para todos, después de unos 15 años será mía, porque tengo que pagar cierta cantidad de dinero cada mes y terminaré de pagar en ese tiempo, obtuve esta vivienda gracias a la ayuda de un vecino que hizo algunas gestiones después de que nuestra anterior casa se quemara y nos quedamos sin nada. En ese sentido en Ecuador, la Constitución de 2008 establece en su Art. 30. que “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica”. Esto quiere decir que, sin importar el nivel socioeconómico de la persona, esta tiene derecho a tener una vivienda provista de todos los servicios necesarios para su subsistencia.

Es importante tener una vivienda digna para poder descansar, sin embargo, el hecho de tener que pagar ciertas cuotas por una cantidad determinada de tiempo implica que genera mayores gastos económicos por lo que al no tener ingresos estables, se puede ver en la obligación de priorizar el pago de la vivienda o la educación de sus hijos, optando por elegir un techo en donde pueda vivir ella y cuidar de sus hijos. Para, Ruprah (2010) “la situación en la que el ingreso total menos el gasto en vivienda (gastos de alquiler, impuestos a la propiedad y gastos de mantenimiento de la vivienda) es insuficiente para adquirir la canasta familiar básica” (p. 77). El gasto que supone pagar las cuotas de una vivienda en ocasiones es elevado, por lo cual los ingresos obtenidos no son suficientes para cubrir este gasto y costear los bienes y servicios para cubrir sus necesidades básicas.

8. ¿Cómo está distribuida su vivienda?

Está distribuida en 3 dormitorios 1 sala, 1 cocina y 1 baño y tenemos un cuarto pequeño donde está la lavandería, mis dos hijas están en el mismo cuarto. Con respecto a esto, Porporato (2018) manifiesta que “una casa puede estar organizada en su

construcción de distintas maneras. Algunas casas son precarias, constando de un espacio adecuado para la cantidad de personas que desarrollan su vida en ella, dependiendo de la situación social de sus propietarios” (p. 20).

Con referencia a esto, tener una buena distribución de la vivienda permite que todos los miembros de la familia obtengan mayor confort para realizar sus actividades sin interrupciones, es importante señalar que se debe disponer un espacio de estudio para que los niños puedan desarrollar sus tareas sin distracciones, para que centren toda su atención en las actividades escolares. Según Trujillo (2014) “para tener un buen desempeño académico es necesario disponer de un buen lugar para estudiar que sea confortable y que responda a las necesidades específicas del momento” (p. 34). Por esta razón, hay que destinar un espacio en el hogar para que puedan concentrarse en sus horas de estudio y que tengan todos los materiales necesarios a su alcance.

9. ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?

Dispone de agua, luz, alcantarillado, teléfono, no tenemos internet, porque no podemos pagarlo. Al respecto, Mgalla y Ciera, (2016) manifiestan que “la falta de agua y saneamiento básicos no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la escuela y su rendimiento académico” (p. 113). Los servicios básicos ayudan a satisfacer las necesidades del ser humano, la falta de estos puede incidir en la salud y por ende en la educación de los niños, como es el caso del internet el cual se ha convertido en una herramienta necesaria para el aprendizaje de los estudiantes

Es importante contar con todos los servicios básicos que sean de calidad para mantener una buena salud sobre todo en los niños que son los más vulnerables a contraer enfermedades infecciosas. Tovar (2011) manifiesta que “un buen estado de salud del niño afecta positivamente al rendimiento educativo y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano” (p. 27). Por lo cual, se debe poner especial atención en mantener una buena salud en los niños, para que su rendimiento académico no se vea afectado por los estragos que causan las enfermedades y para evitar la deserción escolar.

Por otro lado, a pesar de que el internet no sea un servicio básico, en la actualidad, se ha convertido en un elemento importante para que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus actividades académicas y continúen con su proceso educativo. Al respecto, Gonzales y Vallejos (2020) manifiestan que “la limitación en el abastecimiento de estos

servicios incide en el brote de diversas clases de enfermedades que afectan a los más vulnerables” (p. 39). El acceso a los servicios básicos de calidad permite el correcto desarrollo físico de los niños, permitiendo que asistan normalmente a clases y no se vea afectado su proceso educativo.

10. ¿Cuál es el nivel de estudio que tiene?

Yo solo estudié hasta la primaria, porque por problemas con mi familia tuve que irme de la casa y empezar a trabajar para poder sobrevivir. En cuanto al nivel de estudio de los padres de familia Vélez y Roa (2005) declara que “el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico” (p. 56). Por lo cual un padre que no ha completado su proceso educativo no puede encontrar un trabajo que genere los recursos económicos suficientes que le permitan brindarles a los estudiantes los recursos necesarios para sus estudios.

Con referencia a esto, no todos los padres de familia han tenido la oportunidad de culminar con todos los niveles de educación, debido a diversas causas como la falta de recursos económicos, problemas familiares, la falta de apoyo, entre otras, esto causa que sus oportunidades de conseguir un trabajo estable y que genere buenos ingresos sean nulas, optando por conseguir trabajos eventuales que les permita su subsistencia. Con respecto a esto Maldonado (2016) manifiesta que “el abandono escolar se ve influenciado por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar” (p. 21). Existen varios factores que influyen para que una persona deje los estudios y tenga que enfrentarse a la vida adulta en donde tiene que trabajar para poder sobrevivir.

Reflexión de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes

1. ¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al proceso educativo del estudiante?

Lamentablemente, la situación social y económica, siempre va afectar el proceso educativo, ya que durante mucho tiempo desde que se formaron las clases sociales, durante el desarrollo industrial, comienza una explotación del hombre por el hombre y seguimos bajo esos parámetros, establecidos hoy en día, por los famosos politiqueros

que solo piensan en sus bolsillos, más no en una sociedad con necesidades, familias que necesitan de un trabajo estable, para que sus hijos puedan seguir estudiando y fortaleciendo una sociedad justa y equitativa. Hoy en día los únicos que pueden tener una educación que conlleva a tener un trabajo, son los familiares de los que están en los diferentes grupos politiqueros, ya que la política es el arte de gobernar más no de servirse del pueblo, para llegar al poder, lo cual se ha distorsionado hoy. Para, García y Palacios, (2017) expresa que “los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son sin duda, aspectos académicos, sociales, culturales, personales y económicos, mismos que pueden incidir directamente en el desempeño de los estudiantes y afectar directamente el mismo” (p. 17). Es así que, los factores si influyen en el rendimiento académico del estudiante ya que, la falta de recursos económicos al igual que socializarse entre compañeros afecta la autoestima del estudiante puesto que, mucha de las veces va a existir discriminación por varias situaciones lo cual conlleva a descuidarse del proceso educativo y no querer seguir estudiando.

Por lo tanto, la situación social y económica afecta en su totalidad al proceso educativo de los estudiantes, ya que no todos tienen las mismas posibilidades que otros, para poder seguir superándose, muchos de los estudiantes optan por retirarse o terminar lo que es la escuela y después irse a trabajar estos estudiantes son los que realmente poseen de baja condición social y económica. Gómez (2017) indica que “las principales causas que propician la dimisión de los estudios, son económicas la falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por falta de recursos lo cual optan por trabajo, problemas personales, problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación” (p. 88). Dentro del proceso educativo el factor económico hace que los estudiantes dejen de estudiar puesto que, los recursos son necesarios para poder concluir con los estudios muchas de las veces no se tienen para comprar el material requerido por el docente eso hace que el estudiante vaya atrasando en sus estudios conllevando así a abandonar las escuelas y su proceso de formación.

Por otro lado, también influye lo que es los diferentes partidos políticos ya que, solo así los hijos de los mismos podrán tener más preparación educativa y facilidad de conseguir un empleo sin ninguna dificultad. La UNESCO (2015) señala que “el factor social y económico afectan el rendimiento de los estudiantes de América Latina, así mismo, los alumnos con mejores notas provienen de mejores niveles socioeconómicos, reciben más

apoyo de sus padres y han asistido previamente al preescolar” (p. 65). Según lo antes mencionado, el factor social y económico presentan falencias entre los estudiantes ya que, existen estudiantes que tienen la posibilidad de prepararse y concluir con sus estudios, mientras hay estudiantes que sus padres no cuentan con un salario estable y hace que los estudiantes se retiren y obtén por trabajar sin culminar sus estudios es por ello que, el factor social y económico si afecta a los estudiantes de baja condición económica.

2. ¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes?

Influye mucho, ya que los hijos de los campesinos, trabajadores, tienden a ser muy humildes y con una autoestima baja, que es la forma en la cual el Estado los mantiene, para que sigan los mismos pasos de sus padres, no salir de ese entorno dócil y servicial al poder. Lo que no sucede con los hijos de los profesionales de distintas ramas, ya que al tener conocimientos y estudios fuera del país, ya vienen con una perspectiva de cambio y dominio sobre la sociedad de la clase media y baja. Según Rodríguez (2016) “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” (p. 59). Según lo antes mencionado, el nivel de estudio de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que, tendrán más conocimiento de las diferentes temáticas a tratar lo que implica que sus hijos obtendrán un mejor resultado académico.

El nivel de instrucción de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que no todos los padres de familia poseen un nivel de instrucción profesional, por lo tanto, los campesinos se dedican más a la agricultura lo que conlleva a los hijos a seguir los mismos pasos que sus padres, como también se ha evidenciado que hijos de profesionales han seguido los mismos pasos e incluso han viajado a otros países a seguir pensándose y volver con nuevas perspectivas educativas.

Para Rodríguez y Guzmán (2019), indican que “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” (p. 78). El nivel de instrucción de los padres influye de manera positiva en los estudiantes que tienen padres profesionales ya

que así los mismos podrán guiar y apoyar en el proceso de aprendizaje y obtendrán mejor rendimiento académico, mientras que, afecta a los hijos de los campesinos personas que no presentan un grado de estudio mismo que conlleva a obtener un bajo rendimiento académico por la falta de comprensión y apoyo.

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante?

La situación de muchos niños, jóvenes que, en sus comunidades, no tienen los servicios básicos, ha permitido que salgan de sus hogares a enfrentarse muchas veces con ciudades llenas de problemas, que afectan especialmente a los jóvenes que vienen en busca de una educación, para salir de la pobreza en la que viven y se encuentran con muchos obstáculos desde su forma de vida, su estabilidad emocional y valores.

Benenson y Torrens, (2018) manifiestan que:

Puede considerarse que, respecto a la elección de escuela, existen “preferencias” para hijos de padres políticos donde tienen mayor facilidad de elegir una escuela para sus hijos, en tanto las intenciones de las familias, respecto a la elección de las escuelas, pueden verse constreñidas o al menos afectadas por condiciones objetivas de su posición social e incluso geográfica” (p. 170).

Es así que la situación geográfica si influye mucho en el proceso educativo del estudiante, ya que existen varios factores que pueden ser impedimento para muchos de los estudiantes que no pueden ingresar a estudiar en escuelas que ellos prefieren, lo cual hace que no estudien o que opten por la escuela asignada.

La situación geográfica afecta mucho al estudiante por motivos de que salen de sus comunidades a buscar una mejor forma de vivir y tener una educación de calidad para poder superarse y crecer como un buen ser humano, cabe recalcar que al salir de sus comunidades existirán varios problemas como son la discriminación mismo que provocará la baja autoestima del estudiante. La DUNCAN, (2017) expresa que:

La desigualdad de oportunidades en el contexto educacional está determinada por la fuerte influencia de las condiciones geográficas del estudiante, evidentemente el abordaje de variables asociadas al rendimiento académico del alumno, habilidad, esfuerzo, actitud y aptitudes, son parte fundamental para determinar qué tan propenso se está al fracaso o al éxito. (p. 67).

Para lo cual, la situación geográfica influye mucho en el estudiante puesto que, no todos tienen un lugar de residencia estable, ya que deben migrar de un lugar a otro para poder seguir estudiando y alcanzar los objetivos planteados, muchas veces estos objetos presentan obstáculos donde el estudiante no puede cumplirlos por falta de recursos económicos haciendo así que no logren estudiar ni alcanzar su propósito.

4. ¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños?

Afecta mucho. Ya que los niños en su inocencia, siempre desean disfrutar de su entorno, y si no tiene los servicios básicos, no tendrían salud, una buena alimentación, y por ende su deterioro físico y mental paulatinamente, no permitiría que sean niños con fortalezas. lo cual acarreará un sistema inmune con bajas defensas, y los niños no podrán estudiar con todo ese gran afán de superación. Según, Mgalla y Ciera (2016) “la falta de agua y saneamiento básicos en la escuela no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la escuela y su rendimiento académico” (p. 77). El abastecimiento de servicios básicos en las escuelas, debe ser una prioridad, el gobierno tiene que destinar fondos para mejorar los servicios de agua y saneamiento de las escuelas, pues las Instituciones educativas de algunas zonas rurales todavía no cuentan con estos servicios.

Es importante los servicios básicos dentro de las actividades escolares, ya que ayudará a los estudiantes a desinfectarse correctamente puesto que si no se asean traería consecuencias en los mismos, como es enfermedades y una mala higiene dentro de las instituciones educativas. John Adams (2017) manifiesta que

Los servicios básicos son indispensables dentro de una institución educativa ya que, es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por esas condiciones inadecuadas en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje. (p. 45).

Los servicios básicos vienen hacer implementos de higiene personal de los estudiantes, debido a que, si no hay agua, luz y alcantarillado dentro de las escuelas los niños niñas no tendrían un buen aseo personal mismo que provocará varias enfermedades por motivos de no desinfectarse correctamente y eso hace que los estudiantes no tengan las mismas posibilidades y oportunidades que otras escuelas.

5. ¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?

Los estudiantes con vulnerabilidad, deberían ser tratados y educados, por docentes que los traten de acuerdo a sus necesidades, lo cual se vería reflejado en su aprendizaje. Según, Díaz (2017) “la vulnerabilidad Educativa es promover el mejoramiento de la calidad de vida de jóvenes y adultos iletrados o con carencias de educación básica, mediante programas integrados de alfabetización dirigidos a la formación de competencias básicas y ciudadanas” (p. 25). Dentro del proceso educativo, la vulnerabilidad social debe ser atendida inmediatamente puesto que, existen varias problemáticas que se deben tratar con diferentes métodos o estrategias de enseñanza ya que no todos van a aprender al mismo tiempo es por ello que el docente deberá atender y comprender la situación del estudiante.

Es por ello que, los estudiantes deberán ser atendidos por su necesidad ya que no todos poseen la misma necesidad que otros, para ello los docentes deberán ver formas de como solventar aquellas problemáticas existentes y que afecten al estudiante. La vulnerabilidad social hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. (María Pinto, 2017, p. 66). Es importante identificar a los estudiantes que presenten situaciones de vulnerabilidad social para poder tratar y apoyar a lo largo de su proceso educativo para que no afecte de ninguna manera y puedan continuar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

12. IMPACTO

Impacto social

El impacto social de este proyecto investigativo recae directamente en los docentes, quienes con este tipo de investigaciones logran percatarse de que los problemas sociales también es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo que se sensibilicen, entiendan y se vuelvan más conscientes de que el entorno en el que el niño se desenvuelve también afecta sus capacidades cognitivas. Del mismo modo, los beneficiarios son los estudiantes y padres de familia, quienes con la información presentada comprenderán cómo algunos elementos presentes en el ámbito

socio familiar del niño pueden afectar directamente al contexto educativo y a raíz de estos resultados como familia busquen la mejor manera de que estos factores no los afecten.

Por lo cual la proyección social de la investigación también se encuentra orientada a que las personas, sean conscientes de que se necesita cambios en la manera de actuar y pensar de la sociedad que conduzcan a tener una sociedad en la que todos tengan la misma oportunidad de acceder a las necesidades básicas del ser humano y tener una vida digna sin importar los estratos sociales.

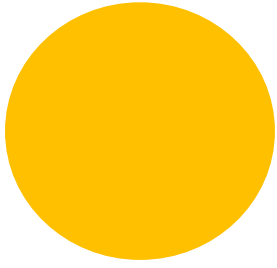
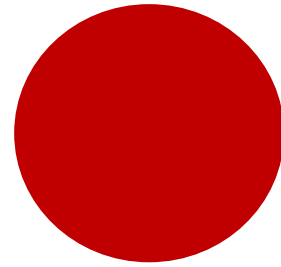
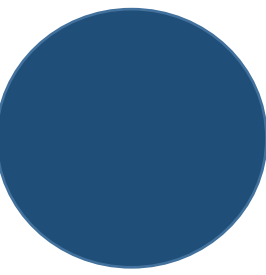
Asimismo, se pretende que la sociedad sea consciente de que es esencial que se busquen y establezcan las mejores estrategias para disminuir las brechas sociales, pues las desigualdades cada vez afectan más a aquellas poblaciones que viven en zonas vulnerables, generando inequidad de oportunidades en diversos ámbitos en especial en el educativo y laboral.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Materiales	Cantidad	Costo (dólares americanos)	Total
Material gastable			
Instalación del internet fijo	2	80	160
Contratación de internet fijo(mensual)	6	20	120
Contratación del internet móvil	10	10	100
Compra de un celular inteligente	1	185	185
Compra de un computador	1	550	450
Otros		50	50
TOTAL			1065



PROPUESTA
“DESIGUALDAD Y
EDUCACIÓN UNA
HISTORIA DE VIDA”



PROPUESTA
“DESIGUALDAD Y EDUCACIÓN
UNA HISTORIA DE VIDA”

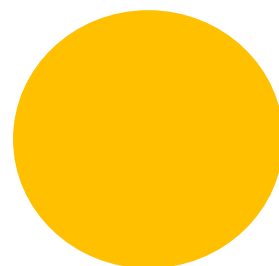
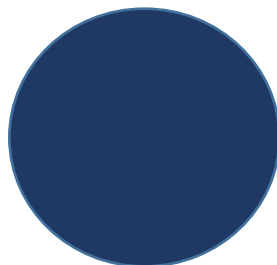
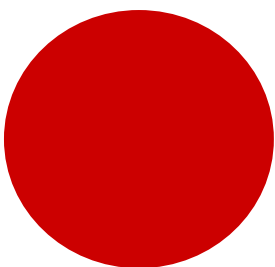
Autoras

Mejía Aguilera María Victoria

Molina Molina Nataly Estefania

Tutor

Ph.D. Nelson Arturo Corrales Suárez



1. INTRODUCCIÓN

En el mundo existen desigualdades sociales, hay familias que no poseen un trabajo estable por lo cual, luchan a diario para obtener ingresos económicos que les permitan cubrir y costear las necesidades básicas del ser humano, estas desigualdades sociales también pueden tener gran influencia en el contexto educativo, pues existen elementos que imposibilita que el proceso educativo se lleve a cabo.

A través de algunas investigaciones realizadas se ha demostrado que los factores sociales pueden influir en el proceso educativo de los estudiantes y relacionarse directamente con el bajo rendimiento académico e incluso con la deserción escolar y el trabajo infantil, pues algunos estudiantes se ven en la necesidad de abandonar la escuela para trabajar y generar mayores recursos económicos que le permitan a la familia cubrir las necesidades básicas.

Actualmente se ha evidenciado que el proceso educativo de los estudiantes se ha visto afectado por diversos factores sociales, pues algunos estudiantes llegan atrasados a la escuela debido a la zona de residencia, otros no cuentan con los materiales escolares necesarios que conlleva a que su proceso de aprendizaje se retrase, asimismo por el trabajo de los progenitores estos no están presente para ayudar en el reforzamiento de las tareas académicas en su hogar.

Ante ello, se ha visto la necesidad de aportar con la propuesta de la creación de una historia de vida para reconocer los factores sociales que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto ayudará a analizar, reflexionar y comprender que varios elementos presentes en el entorno en el que el estudiante vive y desarrolla sus actividades diarias puede ser un elemento que afectan de forma diferente a los niños y causa problemas en su rendimiento académico.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta adquiere importancia porque permitió conocer factores sociales que intervienen al proceso educativo y plasmarlo una historia de vida, donde se conoció el factor social que influye en el estudiante ya que, existen diversas problemáticas dentro del entorno educativo y social. Posteriormente, se realizaron entrevistas donde se recopiló información verídica que ayudó a las investigadoras a realizar la historia de vida. Por lo tanto, este trabajo ayuda a conocer cuáles son las relaciones sociales que afectan al estudiante dentro y fuera de la institución educativa.

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, autoridades educativas, docentes, padres de familia, estudiantes quienes participaron durante la investigación que se llevó a cabo dentro de la misma.

Del mismo modo, el desarrollo de esta propuesta contribuye a la práctica docente, ya que, es necesario saber cuáles son las dificultades que presenta el estudiante dentro del proceso educativo y la sociedad ya que permitió evidenciar como es la convivencia en la escuela y en familia, puesto que, son dos lugares diferentes que influyen en el estudiante y en su proceso educativo.

Por otra parte, esta historia de vida es un relato de narración bibliográfica, donde los presentan hechos más relevantes que el estudiante y su familia vivieron dentro y fuera de la institución educativa, conllevando así a la reflexión, ya que son situaciones vulnerables que vivió la familia.

Finalmente, la propuesta contempla que el docente deberá comprender y entender al estudiante cuando no cuenta con suficientes materiales, puesto que, no todos presentan el mismo nivel económico, además, el docente debe conocer al estudiante en los diferentes aspectos como es las situaciones sociales y académicas debido a que, el factor social incide en el estudiante como son situación familiar, lo que conlleva al estudiante a obtener desinterés dentro del proceso educativo.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

- Demostrar la influencia que tienen los factores sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de una historia de vida, para la comprensión del efecto que tiene en el rendimiento académico del estudiante.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar con la historia de vida sobre los factores sociales que influyen en el proceso educativo del estudiante.
- Construir la historia de vida, a partir de la información recolectada.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada tiene como propósito comprender y demostrar cómo los factores sociales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante una historia de vida, esto ayudará a entender cómo algunos elementos presentes en el ámbito familiar y social del niño pueden afectar directamente a diversos aspectos de su vida y en consecuencia alterar su rendimiento académico.

La historia de vida está enmarcada a describir el diario vivir del estudiante, utilizando los datos proporcionados por el niño y el padre de familia, describiendo el entorno del estudiante, tomando en cuenta los siguientes factores sociales:

- ❖ Procedencia socio familiar
- ❖ Situación laboral de los progenitores
- ❖ Nivel de instrucción de los padres
- ❖ Características sociodemográficas
- ❖ Lugar de residencia
- ❖ Servicios básicos

Esta historia será desarrollada a través de la narración biográfica, pues se cuenta de manera cronológica los sucesos relevantes de la vida del estudiante desde su nacimiento, esto ayuda a entender su conducta, los problemas que tuvo en su niñez y cómo esto influyó en su vida estudiantil.

Está elaborada a partir de una investigación realizada con objetividad y rigurosidad y narra hechos reales, por lo que presenta información verdadera, además destaca lugares, fechas y personajes que guardan relación con el protagonista.

Posterior a esto, una vez que la historia de vida está culminada se procederá a realizar las reflexiones sobre los hallazgos obtenidos, a partir de distintos indicadores que nos muestren los factores sociales que han influido en el proceso educativo del estudiante objeto de estudio.

***DESARROLLO
DE LA
PROPUESTA***



HISTORIA DE VIDA DE CRISTINA (SEUDÓNIMO)

Una familia es el núcleo fundamental de la sociedad, generalmente se compone de padre, madre e hijos; pero, ¿qué pasa cuando existe una familia en donde sólo está la madre y los hijos? Esta historia demuestra que los problemas que surgen en la vida no te limita a cumplir tus sueños.

“Teresa”, era una joven apuesta de contextura delgada, ojos café claros, tez morena y cabello castaño, era una muchacha que tenía muchos sueños, ilusiones y aspiraciones por delante, vivía en una familia en donde la falta de comunicación, atención y cariño por parte de los padres generaba en ella, la necesidad de buscar a alguien que le brindara el cariño que su familia no le daba conoció así a su primera pareja sentimental, ella abandonó su hogar con la ilusión de construir una familia, esa ilusión tan solo duró 3 años pues a sus 20 años sufrió la ruptura de su primer matrimonio quedándose sola con “Gabriela” su primera hija.

Tras superar su primera decepción conoce a “Pedro”, su segundo esposo con el cual deciden formar un hogar y del fruto de su amor nace “Alejandro”, quien trajo consigo dicha y felicidad a la familia. La pareja tenía la capacidad de solventar cada una de las necesidades que tiene un hogar, debido a que el trabajo que tenía generó buenos ingresos económicos y el ambiente en el que se desarrollaban juntos generó estabilidad emocional.

Con el transcurso del tiempo, “Teresa” se embaraza por tercera vez y juntos esperaban ansiosos la llegada de su pequeña “Cristina” quién nació una madrugada del día domingo 31 de octubre del 2010 en la maternidad de la ciudad de Latacunga, ubicada en la provincia de Cotopaxi.

Este hermoso angelito poseía rasgos similares a los de su madre, tales como: tez morena, cabello castaño, cejas pobladas, hermosos ojos café, entre otras características que resaltan su belleza y hacían único a este tierno bebé. El nacimiento de esta preciosa niña alegró los corazones de la familia una vez más y se sentían tan felices de este maravilloso regalo de Dios.

Al parecer las situaciones empezaron a cambiar tras el nacimiento de “Cristina”, pues la florícola donde “Pedro” trabajaba fue declarada en bancarota. Debido a esto el hogar ya

no se encontraba en las mejores condiciones para una familia, la falta de ingresos económicos obligó a “Teresa” a conseguir un trabajo de lavandera, recicladora de botellas y cartón ocasionalmente, la falta de dinero en el hogar empezó a generar molestias a los progenitores de “Cristina”, los recursos para alimentarse cada día eran más escasos, las peleas eran más frecuentes y el amor de “Pedro” y “Teresa” poco a poco se fue desvaneciendo, siendo el factor económico un determinante en los conflictos familiares.

Una tarde fría del mes de marzo, “Teresa” se ausentó de su hogar, pues tenía que ir a su trabajo ocasional lavando ropa, por lo cual dejó a “Pedro” al cuidado de “Cristina”, quien apenas tenía 5 meses desde su alumbramiento. En medio de la desesperación y la frustración, el padre de “Cristina” toma la decisión de abandonar a su familia, dejando a su pequeña bebé en una cama sola e indefensa ante cualquier situación.

Con el pasar de los días y meses la madre se resignó al abandono de “Pedro” y entendió que en su familia ella sería padre y madre para sus tres pequeños, ella nunca pensó abandonar a sus hijos por más difícil que fuese la situación, siempre luchó y veló por el cuidado de su familia siendo una madre soltera. Las madres solteras tienen que pagar un precio muy alto a nivel socioeconómico porque tienen menos oportunidades de trabajo y están expuestas a la discriminación, prejuicios y mitos en su vida cotidiana.

La parroquia Eloy Alfaro a pocas cuadras de la Universidad Técnica de Cotopaxi fue testigo de los primeros años de vida de “Cristina”. El lugar donde vivían era pequeño para una familia de 4 integrantes, la escasez de espacio, unió de forma significativa a la familia y les enseñó a valorar lo poco que tenían en su hogar. Vivían en una casa que les pertenecía a los abuelos maternos de “Cristina”, la misma que fue prestada ante la situación que atravesaba “Teresa”, ésta contaba con dos cuartos, una cocina y un baño fuera de la casa, construida con bloque y con techo de zinc y un pozo séptico que se encontraba en el patio de la casa. No contaban con el servicio de luz eléctrica se iluminaban sobre todo las noches a la luz de las velas y en el día optaban por abrir las ventanas con el fin de permitir la entrada de la luz del sol. El agua es un recurso vital y primordial para la vida del ser humano, esta familia accedía a este servicio gracias a que los padres de “Teresa” le compartían agua puesto que, no les alcanzaba para pagar estos servicios básicos.

Una noche fría y oscura “Gabriela” la hermana mayor llegó a su hogar, después de una cansada jornada escolar inmediatamente se dispuso a realizar su tarea acompañada de la luz de una vela, en medio del cansancio y el sueño ella se quedó dormida dejando la vela encendida, la cual en cuestión de segundos envolvió la casa en llamas, arrasando con todas sus pertenencias, dejándolos tan solo con lo que llevaban puesto aquella noche.

La angustia, la desesperación y el temor invadieron a la familia los mismos que actuaron conjuntamente con sus vecinos en afán de extinguir el fuego, por mucho esfuerzo que realizaron el fuego consumió todo y el llamado a los bomberos fue en vano, pues tardaron demasiado.

Este terrible hecho obligó a la familia a empezar nuevamente, es decir la reconstrucción de su casa, la improvisación de una cocina en el pasillo y gracias a la solidaridad de los vecinos “Gabriela”, “Alejandro” y “Cristina” tuvieron ropa para vestirse. A pesar de las adversidades ocurridas en su hogar, la vida debía continuar, aunque las circunstancias ya no eran las mismas, puesto que una noticia sorprendería nuevamente a la familia, en donde la salud de “Teresa” estaba comprometida.

Pese a las preocupaciones, cansancio y malestar por las cuales “Teresa” atravesaba, una mañana del día sábado se dirigía a su trabajo y al terminar de lavar la ropa sintió su cuerpo desvanecerse, con el lapso de las horas despertó en la cama del centro de salud. Los doctores le practicaron un sinnúmero de exámenes arrojando que “Teresa” estaba enferma, esta noticia la desconcertó por completo y prefirió callar y no realizarse ningún tipo de tratamiento.

Tras la desgracia ocurrida un miembro del cuerpo de Bombero de la ciudad de Latacunga observó las lamentables condiciones sociales en las que se encontraba la familia y ayudó a esta a acceder al Plan “Una casa para todos” que es promovido por el Gobierno Ecuatoriano y el Ministerio de desarrollo Urbano y Vivienda, este plan tiene por objetivo construir viviendas en condiciones dignas para personas de escasos recursos, que no poseen un techo donde vivir, la misma que tiene un valor de adeudamiento de 15 años.

Este proyecto se ejecutó en el Cantón Pujilí, con la construcción de viviendas de dos plantas el cual ocupará cuatro familias. “Teresa” supo que su realidad cambiaría, pues el sueño de tener un techo propio es uno de los derechos más fundamentales del ser

humano y al contar con una infraestructura nueva donde vivir este proporcionará seguridad y bienestar.

La familia tomó la decisión de mudarse al Cantón Pujilí pues allí se encontraba su nueva casa ya que, al suscitarse el incendio perdieron todas sus pertenencias, los únicos enseres que transportaron a su nuevo hogar fueron una cocina, un tanque de gas, una cama que les alcanza para dormir a todos, un colchón, algunas cobijas, mesa, silla y vajilla en general, así mismo algunas cajas con su ropa.

En los primeros años de vida de “Cristina”, su madre inculcó valores esenciales como el respeto, responsabilidad, humildad, lealtad, puntualidad, solidaridad entre otros, que influyeron en su personalidad y servirán como principales cimientos para integrarse a la sociedad e iniciar su vida estudiantil.

En la actualidad “Cristina” tiene 8 años y cursa el cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” ubicada en la Ciudad de Latacunga, sector Maldonado Toledo entre las calles Saquisilí y Salcedo la misma que acoge a niños a partir de los 5 años de edad. El hermano de “Teresa” le recomendó esta escuela, es por ello que “Cristina” y sus hermanos se encuentran matriculados en esta institución desde su primer año de educación básica.

La institución se encuentra ubicada a 30 minutos de su vivienda por tal motivo todos los días a las 5 de la mañana “Cristina” se despierta para ir a la escuela y con la ayuda de su hermana “Gabriela” se baña, se viste y se peina, posteriormente debe tomar el transporte público acompañado de su hermano “Alejandro”, y este hace su recorrido cada 30 minutos, por el motivo que la ruta del bus de la cooperativa “14 de octubre” empieza desde el terminal de Pujilí y termina en terminal terrestre de Latacunga. En el trayecto de su casa a la escuela, “Cristina” a veces llega atrasada a clases, pues el bus los deja en la parada del puente de San Felipe.

Al inicio del año escolar, los elementos fundamentales que la niña necesitaba son los uniformes escolares y los textos que el estado debe brindar en las primeras semanas de clases, no obstante, el incumplimiento de la entrega de estos recursos afectó a “Cristina” debido a que los textos no fueron entregados en un tiempo oportuno, por parte del Ministerio de Educación y esto afectó a la familia porque en la institución para no atrasar las temáticas del año escolar tuvieron que pedir que los niños sacaran copias, mientras llegaban los Kits escolares.

La madre tuvo que comprar con esfuerzo y sacrificio el uniforme que se utiliza todos los días y demás útiles escolares para que ella cuente con todos los recursos necesarios, por esa razón “Cristina” valora y cuida su uniforme y sus útiles escolares ella es consciente de las carencias socioeconómicas que presenta la familia, pero esto no fue un obstáculo ya que la madre le explicó la importancia de estudiar y que ella haría hasta el último sacrificio para verlos feliz y que ella junto con sus hermanos puedan llegar más lejos y no padezcan de carencias en su futuro.

La presentación física de “Cristina” es impecable, su uniforme se encuentra muy bien llevado, su aseo personal es correcto y no goza de buena salud pues padece de anemia, debido a la mala alimentación que mantiene. Es una niña muy espontánea, activa y sobre todo colaboradora en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución, además es una persona sumamente respetuosa y humilde con todos los integrantes de su entorno educativo y social.

El ambiente que rodea a “Cristina” está compuesto de aspectos, que en la mayoría son positivos, los cuales le permiten mantenerse siempre motivada al momento de aprender. Los docentes han sido parte esencial para el progreso educativo de “Cristina”, anteriormente fue detectada con un problema de aprendizaje conocido como dislexia, porque a menudo ella invertía las letras al escribir. Suele recibir terapia del lenguaje todos los días martes una vez a la semana, aunque su docente actual asegura que “Cristina” no presenta dicho problema y que si lo presentaba este habría desaparecido. Su docente es la encargada de fomentar la convivencia entre todos los compañeros de clase, esto lo hace a través de los trabajos en grupo, clubes formados por diferentes integrantes de cada grado, fomenta la alegría de los niños, actividades lúdicas entre otros aspectos positivos que hacen un ambiente armónico en la institución, por ende, genera una mayor facilidad al momento de que aprendan e interactúen.

Después de una larga jornada educativa, acompañada de su hermano “Cristina” llega a casa para cumplir con sus actividades inherentes a su rutina, se toma un pequeño descanso para cambiarse el uniforme, su madre les sirve el delicioso almuerzo que preparó con mucho amor, el cual por lo general es sopa y un vaso de jugo, además juega un rato con su hermano.

Posteriormente, realiza las tareas encomendadas por los docentes de su escuela, siendo aproximadamente las tres de la tarde, tiende una cobija o sábana en el suelo de su casa a

manera de improvisar una mesa de estudio, pues no disponen de un escritorio y la mesa que poseen la ocupa “Alejandro”, su madre está al pendiente de la realización de las tareas, pero no les ayuda en las mismas porque desconoce de los temas.

Esta adorable niña pasa la mayor parte del tiempo con su madre y hermanos, este largo periodo les genera felicidad momentánea junto a ellos. No obstante, la enfermedad de “Teresa” provoca en los integrantes de la familia un pequeño grado de tristeza y miedo. Ya que el cáncer de “Teresa” no ha sido tratado y suele provocar malestar, cansancio, ronquera, fatiga, fuertes dolores del cuerpo, la garganta y el cuello, en ocasiones la madre de “Cristina” no aguanta los dolores y siente que el momento de partir al cielo está cerca, en consecuencia, a esto se despide de sus hijos con lágrimas en los ojos.

Los fines de semana la pequeña “Cristina” pasa en compañía de sus hermanos “Gabriela” y “Alejandro”, debido a que su madre trabaja lavando ropa en distintas casas la mayor parte del día, estos días se evidencia la colaboración entre hermanos al lavar sus uniformes, realizar sus tareas y limpiar su casa. Ellos se reparten las tareas “Gabriela” al ser la hermana mayor lava los uniformes, “Alejandro” lava los platos y recalienta la comida para el desayuno, almuerzo y merienda y “Cristina” por ser la más pequeña tiende la cama y barre toda la casa, al caer la tarde todos se disponen a hacer las tareas y “Gabriela” es quien supervisa el cumplimiento de la misma.

El maravilloso futuro que le espera a esta pequeña niña innegablemente será fantástico, aunque el camino sea largo y se presenten sacrificios y obstáculos.

Su madre aspira lo mejor para el futuro de “Cristina”, quiere que su hija sea una persona independiente capaz de solucionar sus problemas, desea que su pequeña continúe con sus estudios hasta llegar a la educación superior y de ese modo alcanzaría su carrera universitaria.

“Cristina” sueña con ser doctora para ayudar a las personas, curar a los enfermos, pero sobre todo para curar a su madre y culminar con la enfermedad que ella tiene, así mismo cambiar la realidad en la que viven. Se anhela que esta hermosa niña en el futuro logre cumplir sus sueños, la situación de su familia sea distinta y que nunca cambie su esencia tal y como es la caracterizan y la vuelven un ser único.

REFLEXIONES

En este apartado se realizará las reflexiones de los estudiantes.

1. Lugar y fecha de nacimiento

Conocer el lugar de nacimiento del niño aporta a comprender el entorno en el que se desarrolló en sus primeros años de vida y cómo este ambiente pudo influir en su actitud y personalidad además permite analizar si estos factores podrían afectar en un futuro de manera negativa el aprendizaje del niño. Al respecto, Brea (2014) menciona que “el lugar de nacimiento se considera una micro geografía cuyas características influyen en la conformación de los rasgos y las actitudes de las personas y los grupos” (p. 24). El lugar en donde el niño nace y crece tiene elementos que pueden influir de manera positiva o negativa en su temperamento y carácter.

2. Edad del estudiante

Estos son datos informativos que ayudan a la identificación del niño y a conocer más sobre su origen y su desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, permitiendo comprender los posibles elementos tanto sociales como familiares que a su edad afectarían su proceso pedagógico. Por ello, Pérez y Lozano, (2011) manifiestan que “los niños en etapa escolar aún se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad, por lo que es modificable e influido por el medio en que se desarrolla” (p. 32). Es decir que si el niño se encuentra en un ambiente desfavorable esto influirá de manera negativa en su desarrollo biopsicosocial.

3. Integrantes de la familia

En este caso, la familia es monoparental, puesto que está presente solo la figura materna, por esa razón la madre se ve en la necesidad de trabajar para mantener el hogar, entonces sus hijos se quedan solos, lo que a largo plazo podría causar problemas académicos dado que se puede ver afectadas sus sentimientos y emociones perdiendo así la motivación para realizar sus actividades. Al respecto, Flórez y Zamora (2015) exponen que “en el caso de la familia monoparental se observa la particularidad de que solo en un miembro recae la responsabilidad del hogar generando estrés y frustración, lo que se pone de manifiesto en el ambiente familiar” (p. 25).

Además, que no tienen una persona que les ayude a realizar sus tareas y las controle, también puede provocar problemas de conducta pues al no estar constantemente en el

hogar se puede perder su autoridad como padres. Al respecto, Abarca (2003) expone que “la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social” (p. 181). La separación de los padres en ocasiones es conflictiva por lo que puede generar problemas psicológicos en los niños, además que causa que el padre que se quede a cargo de sus hijos los deje desatendidos por ir a trabajar.

4. Ubicación del domicilio

El lugar de residencia constituye uno de los factores que puede influir en su educación, pues en ocasiones la ubicación de sus domicilios está sumamente lejos de la Institución educativa, por lo cual, se retrasan en el ingreso a la escuela, ocasionando que se pierdan una parte de la temática de clase que se esté tratando. Por lo cual, Salinas y Quiroz (2015) mencionan que “la distancia al centro educativo puede incidir en la capacidad de sostener el vínculo académico de los estudiantes” (p. 13). La distancia en algún momento puede ser un factor que limite la oportunidad de continuar con la formación académica dado que existen estudiantes que habitan en zonas rurales lejanas, por lo cual se les dificulta su movilización. Con respecto a esto, Besalú (2019) declara que “en algunas zonas demográficamente débiles, alejadas de los grandes núcleos urbanos y mal comunicadas, el acceso a los servicios de todo tipo puede verse extraordinariamente mermado” (p. 25). Es decir, las zonas más alejadas son las más propensas a sufrir por la falta de servicios, entre uno de ellos la falta de transporte que dificulta la llegada al lugar de estudios.

5. Forma de traslado a la escuela

El transporte público se ha convertido en la opción más viable para las familias de escasos recursos de poder acceder a las ciudades en donde tienen mayor oportunidad de trabajar, estudiar y realizar otras actividades. En la actualidad los servicios de transporte público en autobús constituyen la principal forma de movilización motorizada de las personas de bajos ingresos en las grandes y medianas ciudades (Sant'Anna, 2002).

El transporte ha sido un problema al que muchos estudiantes se han tenido que enfrentar, pues algunos viven en zonas en las que el transporte público no pasa frecuentemente, por lo que tienen que madrugar para alcanzar al bus que los dejara cerca de la institución educativa, sin embargo, cuando por alguna razón se retrasan y no

alcanzan a tomar el bus en el horario frecuente tienen que esperar por extensos periodos de tiempo al siguiente turno, por lo cual llegan tarde a la escuela, provocando que se pierda algunos minutos de la clase. Con respecto a esto, Hernández (2015) expresa que “el transporte público es clave para garantizar la capacidad de las personas para acceder a las oportunidades que ofrece la ciudad” (p. 16). Con respecto a esto, si el transporte no llega de forma regular a algunas zonas del país, estas áreas se verán afectadas, debido a que se verán limitadas las oportunidades para acceder a la ciudad, causando que sus oportunidades de ir a la institución educativa sean casi nulas por lo que no podrían continuar con su proceso educativo.

6. Persona con quien se dirige a su casa

A pesar de las ocupaciones del padre de familia este debe velar por el cuidado de su hijo y no recargar esa obligación en sus hijos mayores, debido a que ellos también necesitan de la protección y cuidado de sus padres. Según Ruiz (2020) “es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quién se reúne o que lugares frecuenta” (p. 30).

Con respecto a esto, es importante señalar que cada niño debe dirigirse a su hogar acompañado de una persona adulta, en especial si su domicilio queda alejado del lugar de estudios debido a la inseguridad y a los riesgos a los que están expuestos los niños, pero a veces por los horarios inflexibles del trabajo de los padres, ellos no tienen tiempo para ir a retirar a sus hijos de la escuela, recayendo entonces en el hermano mayor el deber de cuidar de sus hermanos pequeños. Por lo cual, Mendoza (2017) manifiesta que “las funciones de cuidado y protección son fundamentales, los padres orientan a controlar a sus hijos en sus comportamientos y actividades” (p. 18). Son los padres quienes tienen que velar por la seguridad y bienestar de sus hijos y no delegar esta responsabilidad en otros miembros de la familia.

7. Actividades que realiza en su casa

Con respecto a las actividades que realiza el estudiante al llegar a su hogar, García (2018) expone que “es fundamental que las tareas domésticas se compensen en su justa medida con las obligaciones escolares y extraescolares dejando un amplio margen de tiempo libre y puramente lúdico para que el niño lo dedique a sus aficiones” (p. 59). Es decir, hay que tener un equilibrio en la ejecución de las tareas escolares y las tareas del

hogar para que el niño no descuide ninguna de sus obligaciones y además tenga tiempo de realizar actividades recreativas.

Con respecto a las obligaciones escolares y extraescolares, los niños deberían dar prioridad a realizar sus actividades escolares para reforzar lo aprendido en clase y obtener un buen rendimiento académico, asimismo es importante que los padres les enseñen a sus hijos que deben ayudar en las tareas domésticas, cuando hayan terminado con sus responsabilidades escolares, es decir se debe establecer una rutina para que el niño pueda cumplir con las actividades de la escuela y del hogar.

Para Montuy (2012) “las rutinas estructuran la actividad del niño, lo ayudan a alcanzar sus metas diarias y le dan la libertad de utilizar su tiempo. Es muy importante que en el niño prevalezca el trabajo escolar ya que facilita su aprendizaje” (p. 22). En algunos casos esto no es posible debido a que al terminar su jornada escolar y llegar a sus hogares tienen que ayudar en las tareas del hogar dado que sus padres por trabajo no pueden cumplir con estas actividades, viéndose afectado su tiempo de estudio y tareas escolares.

Al respecto a las actividades que los estudiantes realizan en su casa, García (2017) manifiesta que “las tareas domésticas efectuadas por niños bajo la supervisión de personas cercanas, son una parte integrante de la vida familiar. Sin embargo, se ha manifestado preocupación cuando tales cargas de trabajo interfieren con la educación de los niños” (p. 6). Es importante que los niños ayuden en ciertas actividades domésticas en sus hogares siempre y cuando sea con la supervisión y ayuda de sus padres, sin embargo, muchos dejan que sus hijos realicen todo el trabajo doméstico con lo cual se ve afectada su educación.

8. Hora de descanso

El niño debe tener un buen descanso para que no se vea afectado su desarrollo físico, además el niño debe cumplir con todas las horas de sueño de acuerdo a su edad para que no pierda energía y se puedan ver afectado su rendimiento académico. Al respecto, Masalán et al., 2013) manifiestan que “el sueño juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, de manera que el normal desarrollo de esta actividad neurovegetativa otorga antecedentes invaluable para estimar la calidad de vida de los niños” (p. 555).

Con respecto a la hora de descanso de los niños, el lugar de residencia de los estudiantes

causa dificultades, debido a que algunos tienen que madrugar para tomar el transporte público y llegar a tiempo a las clases, para eso tienen que dormir rápido para cumplir con las horas necesarias de sueño para que al día siguiente no se sientan cansados y se vea afectado el rendimiento de sus actividades cotidianas, dado que al no dormir bien se pierde energía causando sueño y por ende la pérdida de la atención y concentración en las horas de clase. Según Velásquez (2019) expresa que “los alumnos que no descansan adecuadamente van a presentar mayores problemas de concentración y de motivación. Además, se mostrarán más irascibles e irritados que el resto de compañeros de clase” (p. 20). Cuando los niños no tienen un buen descanso tienden a tener cambios constantes de humor que pueden generar conflictos con sus compañeros de clase.

Reflexión de los indicadores aplicados a los padres de familia

1. Lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a

Esta información contribuye a saber cuál es el lugar de procedencia del niño, lo que posibilita conocer su identidad, el ambiente en el que creció, sus primeras experiencias e interacciones con su entorno, qué componentes pudieron afectar el correcto desarrollo y crecimiento del niño y cómo esto puede convertirse en un determinante que puede afectar su vida en sociedad en un futuro. Ariño y Llopis (2011) menciona que “la historia familiar, la nacionalidad de sus progenitores, su raza, su situación económica determinan fuertemente las condiciones de vida de su descendencia, estableciendo un status adscrito que si bien actualmente se puede variar no es tan fácil” (p. 17). Es decir, el lugar de nacimiento puede influir en la vida en sociedad del niño en un futuro.

2. Estado civil

Con respecto al estado civil Aguilar et al. (2017) expresa que “la mamá sola ejerce tres roles, como madre ella se encarga de la crianza de los hijos, como trabajadora para correr con todos los gastos y como ama de casa para realizar las labores domésticas de su hogar” (p. 17). Al ser madre soltera esta tiene que cumplir con más responsabilidades pues tiene que velar por el bienestar de sus hijos, es la que tiene que trabajar y generar ingresos económicos a su hogar y adicionalmente tiene que cumplir con actividades domésticas.

En relación con esto, los problemas que existen entre los padres en muchas ocasiones conlleva a su separación y al abandono del hogar de uno de los progenitores, en este

caso el padre se deslinda completamente del deber de cuidar de sus hijos dejando toda esa responsabilidad a la madre, por lo que ella se ve en la obligación de cubrir con las necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación de todos sus hijos, de ahí que tiene que hacer varios sacrificios para cuidarlos y que no les falte lo esencial en su vida. Al respecto Flores y Zamora (2015) manifiestan que “en el caso de la familia monoparental se observa la particularidad de que solo en un miembro recae la responsabilidad del hogar generando estrés y frustración, lo que se pone de manifiesto en el ambiente familiar (p. 25).

Al ser un hogar en donde solo la madre carga con la responsabilidad de cuidar a sus hijos, ella tiene que trabajar para generar recursos económicos para que a sus hijos no les falte nada, por lo cual puede generar problemas emocionales y afectar la relación entre padres e hijos. Cuando los hijos perciben poco apoyo y presencia de los padres, es posible que aparezcan cuadros de depresión y ansiedad (Yap et al., 2014). Es decir, al no tener la presencia de los padres esto puede derivar en problemas psicológicos que afecten a los niños.

3. Ocupación del padre de familia

Con respecto a este tema, Quiroga (2010) manifiesta que “el trabajo de la mujer incrementa el ingreso familiar, y de esa manera las necesidades de los hijos pueden ser mejor cubiertas” (p. 9). Esto quiere decir que gracias a los trabajos que realiza la madre y a los recursos económicos que generan estos es posible cubrir de mejor manera las necesidades de sus hijos y tener una mejor calidad de vida.

El trabajo es elemento primordial en la vida de los seres humanos, debido a que permite obtener beneficios económicos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas, a pesar de esto no todos cuentan con la oportunidad de tener una estabilidad laboral, por lo cual tienen que acudir a realizar trabajos temporales, que les permita obtener ingresos para mantener a su familia y cubrir los gastos que genera su educación. Bembibre (2011) manifiesta que “es claro que el hombre para poder subsistir debe realizar actividades de diverso tipo que tienen como objetivo principal proveer de aquellos elementos necesarios como alimentos, abrigo, protección, etc.” (p. 47). Por lo cual, si una persona no tiene un trabajo estable se ve en la obligación de buscar otras fuentes laborales para su subsistencia y la de su familia.

4. Lugar y horario de trabajo

La falta de empleo ha orillado a que las personas generen sus propias fuentes de trabajo que les permita generar ingresos económicos por lo que no tienen un lugar y horario de trabajo fijo. Muchos desempleados que no pueden encontrar trabajo deciden realizar actividades por su cuenta para formar diversos negocios informales (Vera, 2015).

De tal manera, la falta de empleo en el país ha provocado que los padres de familia opten por buscar opciones de empleo ocasionales que les permita generar ingresos económicos para mantener a su familia, causando que no tengan un horario establecido para cumplir con sus actividades laborales, lo que provoca que pueden dejar solos a sus hijos por un periodo prolongado de tiempo. Ante lo cual, Moreira (2016) manifiesta que “en este medio tan agitado donde padre y madre tienen que laborar se puede observar que ellos tienen menos tiempo para sus hijos, debido a que muchos de estos laboran más de ocho horas diarias” (p. 6). En muchos hogares, el trabajo ocasional de los padres provoca que no tengan un horario establecido, por lo cual no pueden estar en casa ayudando a sus hijos con su aprendizaje.

5. Número de hijos y su formación académica

A pesar de las dificultades familiares y socioeconómicas por las que ha tenido que pasar la madre de familia ella ha buscado las opciones de trabajo que le permita brindarle a todos sus hijos la oportunidad del acceso a la educación para que en un futuro obtengan una profesión y la puedan tener mejores oportunidades de trabajo. Las madres tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación (Marchesi, 2000).

La situación social y económica por la cual atraviesa el país ha provocado que muchas personas no consigan un trabajo que provea de los ingresos económicos necesarios para solventar la educación de sus hijos, a pesar de esto algunos padres de familia han buscado soluciones para que sus hijos no tengan que desertar de la escuela, a diferencia de otros quienes han optado por dejar la educación de sus hijos en segundo plano y satisfacer otras necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano como alimentación. Al respecto, la ACNUR (2019) manifiesta que “los padres son responsables de la educación y crianza de los hijos, sin embargo, la pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa,

acceder a una vivienda y a la educación” (p. 67). La situación económica por la que atraviesan muchas familias, obliga a que los padres limiten la educación de alguno de sus hijos, para satisfacer otras necesidades.

6. Lugar de residencia

Ochoa (2018) expone que “los factores sociodemográficos, permite comprender mejor el entorno educativo y familiar, en que están inmersos los estudiantes y poder ajustar el trabajo de aula y contextualizar el desarrollo del programa a la realidad, que vive la comunidad estudiantil” (p.27). Esto hace referencia a que se debe tener en cuenta los efectos que tiene el lugar de residencia en el proceso educativo de los estudiantes de una institución educativa.

La ubicación del domicilio genera más gastos económicos para los padres de familia, debido a que tienen que tomar el transporte público para llegar al lugar de estudios. Asimismo, provoca que tanto padres como hijos tengan que madrugar, los primeros para atender a sus hijos antes de que estos se dirijan a la institución educativa y los niños para poder llegar a tiempo a su escuela. Por otro lado, el que el hogar esté ubicado a grandes distancias implica estar expuestos a varias inseguridades como la delincuencia. Como afirma Thompson (2002) “para las familias que viven en zonas rurales alejadas de la ciudad, el transporte urbano representa un costo elevado, en donde se estandariza el gasto en transporte urbano por la cantidad de miembros del hogar” (p. 178). El gasto que genera el transporte público depende de la cantidad de miembros de una familia que necesiten tomar el transporte para llegar a su lugar de trabajo o estudios, entre más miembros necesiten tomar el bus mayor gasto se generará.

7. Tipo de vivienda

En ese sentido en Ecuador, la Constitución de 2008 establece en su Art. 30. que “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica”. Esto quiere decir que, sin importar el nivel socioeconómico de la persona, esta tiene derecho a tener una vivienda provista de todos los servicios necesarios para su subsistencia.

Es importante tener una vivienda digna para poder descansar, tener seguridad, satisfacer las necesidades básicas del ser humano y construir una familia, sin embargo, el hecho de tener que pagar ciertas cuotas por una cantidad determinada de tiempo implica que

genera mayores gastos económicos por lo que al no tener ingresos estables, se puede ver en la obligación de priorizar el pago de la vivienda o la educación de sus hijos, optando por elegir un techo en donde pueda vivir ella y cuidar de sus hijos. Para, Ruprah (2010) “la situación en la que el ingreso total menos el gasto en vivienda (gastos de alquiler, impuestos a la propiedad y gastos de mantenimiento de la vivienda) es insuficiente para adquirir la canasta familiar básica” (p. 77). El gasto que supone pagar las cuotas de una vivienda en ocasiones es elevado, por lo cual los ingresos obtenidos no son suficientes para cubrir este gasto y costear los bienes y servicios para cubrir sus necesidades básicas.

8. Distribución de la vivienda

Aquellas familias que viven en malas condiciones tienen pocas oportunidades de acceder a una vivienda que cuente con los espacios necesarios que brinde comodidad a todos los miembros. Con respecto a esto, Porporato (2018) manifiesta que “una casa puede estar organizada en su construcción de distintas maneras. Algunas casas son precarias, constando de un espacio adecuado para la cantidad de personas que desarrollan su vida en ella, dependiendo de la situación social de sus propietarios” (p. 20).

Tener una buena distribución de la vivienda permite que todos los miembros de la familia obtengan mayor confort para realizar sus actividades sin interrupciones, es importante señalar que se debe disponer un espacio de estudio para que los niños puedan desarrollar sus tareas sin distracciones, para que centren toda su atención en las actividades escolares. Según Trujillo (2014) “para tener un buen desempeño académico es necesario disponer de un buen lugar para estudiar que sea confortable y que responda a las necesidades específicas del momento” (p. 34). Por esta razón, hay que destinar un espacio en el hogar para que puedan concentrarse en sus horas de estudio y que tengan todos los materiales necesarios a su alcance.

9. Servicios básicos

Los servicios básicos ayudan a satisfacer las necesidades del ser humano, la falta de estos puede incidir en la salud y por ende en la educación de los niños, como es el caso del internet el cual se ha convertido en una herramienta necesaria para el aprendizaje de los estudiantes. Mgalla y Ciera, (2016) manifiestan que “la falta de agua y saneamiento básicos no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la

escuela y su rendimiento académico” (p. 113). Es importante contar con todos los servicios básicos que sean de calidad para mantener una buena salud sobre todo en los niños que son los más vulnerables a contraer enfermedades infecciosas. Tovar (2011), manifiesta que “un buen estado de salud del niño afecta positivamente al rendimiento educativo y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano” (p. 27). Por lo cual, se debe poner especial atención en mantener una buena salud en los niños, para que su rendimiento académico no se vea afectado por los estragos que causan las enfermedades y para evitar la deserción escolar.

Por otro lado, a pesar de que el internet no sea un servicio básico, en la actualidad, se ha convertido en un elemento importante para que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus actividades académicas y continúen con su proceso educativo. Al respecto, Gonzales y Vallejos (2020) manifiestan que “la limitación en el abastecimiento de estos servicios incide en el brote de diversas clases de enfermedades que afectan a los más vulnerables” (p. 39). El acceso a los servicios básicos de calidad permite el correcto desarrollo físico de los niños, permitiendo que asistan normalmente a clases y no se vea afectado su proceso educativo.

10. Nivel de estudio

En cuanto al nivel de estudio de los padres de familia Vélez y Roa (2005) manifiesta que “el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico” (p. 56). Por lo cual un padre que no ha completado su proceso educativo se le dificulta tener una estabilidad laboral que genere los recursos económicos suficientes que le permitan brindarles a los estudiantes los recursos necesarios para sus estudios.

Con referencia a esto, no todos los padres de familia han tenido la oportunidad de culminar con todos los niveles de educación, debido a diversas causas como la falta de recursos económicos, problemas familiares, la falta de apoyo, entre otras, esto causa que sus oportunidades de conseguir un trabajo estable y que genere buenos ingresos sean nulas, optando por conseguir trabajos eventuales que les permita su subsistencia. Con respecto a esto Maldonado (2016) manifiesta que “el abandono escolar se ve influenciado por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono

escolar” (p. 21). Existen varios factores que influyen para que una persona deje los estudios y tenga que enfrentarse a la vida adulta en donde tiene que trabajar para poder sobrevivir.

Reflexión de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes

1. Situación social y económica al proceso educativo del estudiante

La situación social y económica dentro del proceso educativo del estudiante. Para, García y Palacios (2017) expresa que “los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son sin duda, aspectos académicos, sociales, culturales, personales y económicos, mismos que pueden incidir directamente en el desempeño de los estudiantes y afectar directamente el mismo” (p 17). Es así que, los factores si influyen en el rendimiento académico del estudiante ya que, la falta de recursos económicos al igual que socializarse entre compañeros afecta la autoestima del estudiante puesto que, mucha de las veces va a existir discriminación por varias situaciones lo cual conlleva a descuidarse del proceso educativo y no querer seguir estudiando.

Por lo tanto, la situación social y económica afecta en su totalidad al proceso educativo de los estudiantes, ya que no todos tienen las mismas posibilidades que otros, para poder seguir superándose, muchos de los estudiantes optan por retirarse o terminar lo que es la escuela y después irse a trabajar estos estudiantes son los que realmente poseen de baja condición social y económica. Gómez (2017) indica que “las principales causas que propician la dimisión de los estudios, son económicas la falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por falta de recursos lo cual optan por trabajo, problemas personales, problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación” (p. 88). Dentro del proceso educativo el factor económico hace que los estudiantes dejen de estudiar puesto que, los recursos son necesarios para poder concluir con los estudios muchas de las veces no se tienen para comprar el material requerido por el docente eso hace que el estudiante vaya atrasando en sus estudios conllevando así a abandonar las escuelas y su proceso de formación.

Por otro lado, también influye lo que es los diferentes partidos políticos ya que, solo así los hijos de los mismos podrán tener más preparación educativa y facilidad de conseguir un empleo sin ninguna dificultad. Para la UNESCO (2015) señala que “el factor social y económico afectan el rendimiento de los estudiantes de América Latina, así mismo,

los alumnos con mejores notas provienen de mejores niveles socioeconómicos, reciben más apoyo de sus padres y han asistido previamente al preescolar” (p. 65). Según lo antes mencionado, el factor social y económico presentan falencias entre los estudiantes ya que, existen estudiantes que tienen la posibilidad de prepararse y concluir con sus estudios, mientras hay estudiantes que sus padres no cuentan con un salario estable y hace que los estudiantes se retiren y obtén por trabajar sin culminar sus estudios es por ello que, el factor social y económico si afecta a los estudiantes de baja condición económica.

2. Nivel de instrucción de los padres de familia

En cuanto al nivel de instrucción de los padres Rodríguez (2016) indican que “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” (p. 59). Según lo antes mencionado, el nivel de estudio de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que, tendrán más conocimiento de las diferentes temáticas a tratar lo que implica que sus hijos obtendrán un mejor resultado académico.

El nivel de instrucción de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que no todos los padres de familia poseen un nivel de instrucción profesional, por lo tanto, los campesinos se dedican más a la agricultura lo que conlleva a los hijos a seguir los mismos pasos que sus padres, como también se ha evidenciado que hijos de profesionales han seguido los mismos pasos e incluso han viajado a otros países a seguir pensándose y volver con nuevas perspectivas educativas. Para Rodríguez y Guzmán (2019) “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” (p. 78). El nivel de instrucción de los padres influye de manera positiva en los estudiantes que tienen padres profesionales ya que así los mismos podrán guiar y apoyar en el proceso de aprendizaje y obtendrán mejor rendimiento académico, mientras que, afecta a los hijos que no presentan un grado de estudio mismo que conlleva a obtener un bajo rendimiento académico por la falta de comprensión y apoyo.

3. Situación geográfica y la influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante

La situación de muchos niños, jóvenes que, en sus comunidades, no tienen los servicios básicos, ha permitido que salgan de sus hogares a enfrentarse muchas veces con ciudades llenas de problemas. Benenson y Torrens, (2018) manifiesta que:

Puede considerarse que, respecto a la elección de escuela, existen “preferencias” para hijos de padres políticos donde tienen mayor facilidad de elegir una escuela para sus hijos, en tanto las intenciones de las familias, respecto a la elección de las escuelas, pueden verse constreñidas o al menos afectadas por condiciones objetivas de su posición social e incluso geográfica (p. 170).

Es así que la situación geográfica si influye mucho en el proceso educativo del estudiante, ya que existen varios factores que pueden ser impedimento para muchos de los estudiantes que no pueden ingresar a estudiar en escuelas que ellos prefieren, lo cual hace que no estudien o que opten por la escuela asignada.

La situación geográfica afecta mucho al estudiante por motivos que salen de sus comunidades a buscar una mejor forma de vivir y tener una educación de calidad para poder superarse y crecer como un buen ser humano, cabe recalcar que al salir de sus comunidades existirán varios problemas como son la discriminación mismo que provocará la baja autoestima del estudiante. Duncan, (2017) expresa que:

Donde la desigualdad de oportunidades en el contexto educacional está determinada por la fuerte influencia de las condiciones geográficas del estudiante, evidentemente el abordaje de variables asociadas al rendimiento académico del alumno, habilidad, esfuerzo, actitud y aptitudes, son parte fundamental para determinar qué tan propenso se está al fracaso o al éxito. (p. 67).

Para lo cual, la situación geográfica influye mucho en el estudiante puesto que, no todos tienen un lugar de residencia estable por lo que deben migrar de un lugar a otro para poder seguir estudiando y alcanzar los objetivos planteados, muchas veces estos objetos presentan obstáculos donde el estudiante no puede cumplirlos por falta de recursos económicos haciendo así que no logren estudiar ni alcanzar su propósito.

4. Servicios básicos como agua, luz y alcantarillado.

Los servicios básicos son indispensables para las actividades escolares de los estudiantes. Según Mgalla y Ciera (2016) manifiestan que “la falta de agua y saneamiento básicos en la escuela no solo afecta al desarrollo físico de los niños, sino también su asistencia a la escuela y su rendimiento académico” (p. 77). El abastecimiento de servicios básicos en las escuelas, debe ser una prioridad, el gobierno tiene que destinar fondos para mejorar los servicios de agua y saneamiento de las escuelas, pues las Instituciones educativas de algunas zonas rurales todavía no cuentan con estos servicios.

Es importante los servicios básicos dentro de las actividades escolares, ya que ayudará a los estudiantes a desinfectarse correctamente puesto que si no se asean traería consecuencias como es enfermedades y una mala higiene dentro de las instituciones educativas. John Adams (2017) manifiesta que:

Los servicios básicos son indispensables dentro de una institución educativa ya que, es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por esas condiciones inadecuadas en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje. (p. 45).

Los servicios básicos vienen hacer implementos de higiene personal de los estudiantes, debido a que, si no hay agua, luz y alcantarillado dentro de las escuelas los niños niñas no tendrían un buen aseo personal mismo que provocará varias enfermedades por motivos de no desinfectarse correctamente y eso hace que los estudiantes no tengan las mismas posibilidades y oportunidades que otras escuelas.

5. Situaciones de vulnerabilidad social

Los estudiantes con vulnerabilidad, deberían ser tratados y educados, por docentes que los traten de acuerdo a sus necesidades, lo cual se vería reflejado en su aprendizaje. Según, Díaz (2017) manifiesta que “la vulnerabilidad Educativa es promover el mejoramiento de la calidad de vida de jóvenes y adultos iletrados o con carencias de educación básica, mediante programas integrados de alfabetización dirigidos a la formación de competencias básicas y ciudadanas” (p. 25). Dentro del proceso educativo, la vulnerabilidad social debe ser atendida inmediatamente puesto que, existen varias problemáticas que se deben tratar con diferentes métodos o estrategias de enseñanza ya

que no todos van a aprender al mismo tiempo es por ello que el docente deberá atender y comprender la situación del estudiante.

Es por ello que, los estudiantes deberán ser atendidos por su necesidad ya que no todos poseen la misma necesidad que otros, para ello los docentes deberán ver formas de como solventar aquellas problemáticas existentes y que afecten al estudiante. La vulnerabilidad social hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. (María Pinto, 2017). Es importante identificar a los estudiantes que presenten situaciones de vulnerabilidad social para poder tratar y apoyar a lo largo de su proceso educativo para que no afecte de ninguna manera y puedan continuar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego del proceso de investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Los factores sociales que afectan el proceso educativo de los estudiantes objeto de estudio de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” son principalmente: la procedencia socio familiar, la situación laboral de los progenitores, el nivel de instrucción y la carencia de servicios básicos, estos elementos afectan tanto la salud física como emocional, provocando bajo rendimiento académico y pérdida del interés y la concentración por aprender.
- El proceso educativo del estudiante también se ve influenciado por las características sociodemográficas, existen zonas en las cuales el transporte no circula de manera frecuente, por lo cual los niños tienen dificultad para llegar a la institución educativa, algunos tienen que madrugar o caminar grandes distancias por lo que llegan al aula de clases cansados y sin ánimos de aprender.
- Tomando en cuenta las reflexiones efectos de la aplicación de la historia de vida, se identificó que la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje permiten que el estudiante desarrolle de mejor manera su proceso pedagógico, pues todos tienen una manera distinta de aprender.
- Finalmente, los procesos de enseñanza aprendizaje deben principalizar la ayuda a los estudiantes para obtener nuevos conocimientos e identificar su propio proceso de aprendizaje, mediante recursos educativos que proporciona el docente.

Recomendaciones

- Es importante que los docentes puedan realizar un seguimiento a los estudiantes que se ven afectados por cualquier factor social para que conjuntamente con los padres de familia se creen posibles soluciones que contribuyan a que continúen con su proceso educativo y no exista el abandono escolar.
- Es conveniente que los padres de familia puedan inscribir a sus hijos en las instituciones educativas cercanas a su domicilio, asimismo sería fundamental la creación de instituciones educativas en zonas alejadas de la ciudad para que los

estudiantes que viven en aquellos sectores no tengan que recorrer grandes distancias.

- Es importante que los docentes tomen en cuenta aquellos estudiantes que les falta motivación e indaguen sobre más estrategias y métodos que ayude a que tengan interés por aprender, dado que, presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que se debe implementar variedad de recursos para que así el proceso de aprendizaje sea efectivo.
- Aplicar estrategias didácticas, para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, además es importante trabajar con indicaciones que los estudiantes comprendan para que puedan solventar por sí mismo algunas inquietudes sin acudir a cada momento al docente.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. Medina, B. y Martínez, R. (2017). El sentido de vida en madres solas. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología*, 5(13), 121-131.
- Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Abad Saíz, M y Espinosa Sosa, M.E. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista: Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad>
- Ainscow, M.; Booth, T. y Dyson, A. (2006): Improving schools developing inclusion. London: Routledge.
- Alvarado, I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020. [Archivo PDF]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Amaríz Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*. (13), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Arias, L. (2009). *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula* [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/Fran/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261%20.pdf>
- Ariño Villarrolla, A (2016). La dimensión social en la educación superior. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 7(1), 17-41.
- Ariza, S. & Marín, D. (2009). *Factores intervinientes en la deserción escolar*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Armas Rabana, C. A. (2017). La instrucción de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la i.e n° 82663 del Distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2481/LA%20INSTRUCCI%c3%93N%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20%20Y%20SU%20RELACI%c3%93N%20%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20SUS%20HIJOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avelar, F. (2020). *Un apunte sobre Internet y educación en tiempos de pandemia*.

[Archivo PDF]. <https://www.uaa.mx/portal/un-apunte-sobre-internet-y-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>

Bernate, J. A., García-Celis, M. F., Fonseca-Franco, I. P., & Ramírez-Ramírez, N. E. (2020). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 337-347.

Bernardo, Morera, Chornet, Olmedo, Oltra y Félix. (2018). *Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*, Universidad Politécnica de Valencia, Revista española de pedagogía. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/10721

Besalú, X. (21 de enero de 2019). El lugar de residencia como factor de exclusión educativa. <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/01/21/el-lugar-de-residencia-como-factor-de-exclusion-educativa/>

Bono, A. y de la Barrera, S. (1998). Los Estudiantes universitarios como productores de textos. Una experiencia de Docencia compartida. *Lectura y Vida*, 18(1), 13-20.

Brembeck, C.S., 1977. Sociología de la educación. Buenos Aires: Paidós. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL), 2014a. Balance preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. LC/G.2632-P, Santiago de Chile.

Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, v. 12, n. 2, p. 171-203. http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68.

- Cohen, S. (2010). *Infancia maltratada en la posmodernidad: teoría, clínica y evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. pp. 89-90.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7576/1/T-UCE-0007-71pi.pdf>
- Colls, M. (1994). *Introducción a la investigación documental*. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.
- García Noles, V. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje en hábitos de lectura significativa* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45983>
- García, E. (2018). *Los hijos y las tareas domésticas*. [Archivo PDF].
- García, A. (20 de octubre de 2017). *Obligaciones, responsabilidades y deberes de los niños ¿Cómo enseñarles a ser responsables?*
<https://blog.cognifit.com/es/obligaciones-responsabilidades-deberes-ninos/>
- Gonzales Machacca, L.A y Vallejo Requejo, M. Y. (2020). *“Efectos Sociales del Desabastecimiento en Agua Potable y Saneamiento Básico”*. [Trabajo de Investigación, UTP].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3720/Lidia%20Gonzales_Mirtha%20Vallejos_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gonzales Machacca, L.A y Vallejo Requejo, M. Y. (2020). *“Efectos Sociales del Desabastecimiento en Agua Potable y Saneamiento Básico”*. [Trabajo de Investigación, UTP].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3720/Lidia%20Gonzales_Mirtha%20Vallejos_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gordillo Martínez, E. N. (2011). *Diseño de los sistemas de alcantarillado sanitario, pluvial y tratamiento de aguas servidas del barrio el paraíso del distrito metropolitano de Quito*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6400/9.20.001312.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Grahovac, W. (2009). Familias, escuela y comunidad vínculos educativos. [Archivo PDF]. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en
- González Kopper, N. (2012). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huécar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435009.pdf>
- Guzmán Ramírez, M. (2020). Los mapas conceptuales como organizador de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4872>
- Ibarra, G. A. B., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=urPnZWQAAAAJ&citation_for_view=urPnZWQAAAAJ:q3oQSFYPqjQC
- Hernández Sampieri, C. (2013). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, H. (2017). Transporte público, bienestar y desigualdad: cobertura y capacidad de pago en la ciudad de Montevideo. *Revista de la CEPAL*, (12), 166-184. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42036/RVE122_Hernandez.pdf
- Marino Negrón, A. D. (2020). “*Impacto de los servicios públicos de agua potable y alcantarillado sobre los logros educativos en el Perú*”. [Tesis de Maestría, Universidad del Pacífico]. https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2853/MarinoDiego_Tesis_maestria_2020.pdf?sequence=1

- Marchesi, Álvaro. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación, 23, mayo-agosto, 1-22.
- Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández-Díaz, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000100015&script=sci_arttext
- Mendoza Aliaga, J. L. (2017). Influencia de la actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos, del 5to grado en el Colegio Politécnico regional los Andes Juliaca 2016. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3971/Mendoza_Aliaga_Jose_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza Aliaga, J. L. (2017). Influencia de la actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos, del 5to grado en el Colegio Politécnico regional los Andes Juliaca 2016. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3971/Mendoza_Aliaga_Jose_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mgalla, Z y Ciera, J. (2016). ¿El agua importa en el aprendizaje? [Archivo PDF]. <https://palnetwork.org/el-agua-importa-en-el-aprendizaje-lecciones-de-la-evaluacion-de-uwezo-en-tanzania/?lang=es>
- Montuy García, C. C. (2012). *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/29827.pdf>
- Moreira Pinargote, G. L. (2016) Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la escuela de educación básica completa fiscal "José Martínez Queirolo" [Proyecto Educativo, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Ochoa, D. (2018). Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26595/ochoa_nd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud. (abril de 2017). *Enfermedades no transmisibles*.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2021). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Parreño, C. M. T. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>
- Pérez Bula, L. (2019). *Rendimiento académico y procedencia socio familiar y escolar*. [Archivo PDF]. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7823>
- Quiroga Canahuate, V. K. (2010). *El efecto del empleo de las madres sobre el desempeño escolar de sus hijos*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/102373/El-efecto-del-empleo-de-las-madres-sobre-el-desempeno-escolar-de-sus-hijos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramón Pineda, M. A. y Guahichullca Ordoñez, L. A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Revista Universidad y Sociedad*. 10(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). *Perfiles educativos. Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. 41(164).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Rojas, M. (2018). *Factores socio demográficos asociados al rendimiento académico*. [Archivo PDF]. http://www.lajse.org/may18/2018_12001.pdf
- República del Ecuador. Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Ruiz, I. (2020). *Medidas de seguridad que los padres de familia deben observar para preservar la integridad de sus hijos*. [Archivo PDF].

- Tobón, S., & Tobón, B. (2018). Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo. *Atenas*, 1(41), 18-33. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/347>
- Sánchez de León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. [Universidad de Cantabria]. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliasesuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Santizo, M (2016). Relación Del Niño Con Su Entorno Natural. <https://es.scribd.com/document/271084664/Relacion-Del-Nino-Con-Su-Entorno-Natural>
- Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. [Tesis de Maestría, Universidad Almeriense]. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?seque>
- Silva Molina, N. E. (2013). El nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia Pilahuín. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6965/1/FCHE-SEB-1249.pdf>
- Sorenson, L. (2019). *La importancia de la dimensión social de la educación*. [Archivo PDF].
- Sotillo, D. (2011). Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad. [Archivo PDF]. <https://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml>
- Subero, D., & Esteban-Guitart, M. (2020). Más allá del aprendizaje escolar: el rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de identidad. *Más allá del aprendizaje escolar: el rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de identidad*, 213-236. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4608263>
- Sant'Anna, J. A. (2002). AUTOBUSES URBANOS: Sistemas modernos y tradicionales en el Mercosur ampliado. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

- Suárez Palacio, P. A. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.
- Yagual González, G. L. (2016). *Análisis de problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico del Colegio Experimental José García Cando*. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4026/1/UPSE-TOD-2016-0021.pdf>
- Ysea, A., & Anderson, C. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA UNIDAD CURRICULAR “CONTABILIDAD I” DEL PNFCP GESTIONADO POR LA UPTAG. *Autoridades a Nivel Nacional*, 20.
- Yumbla Sánchez, G. (2016). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de Educación general básica de la escuela Federico Proaño en el período 2015-2016. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12720/1/UPS-CT006591.pdf>
- Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico socio crítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*.

17. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO

OBJETIVO: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)	ÍTEMS (Preguntas)
DIMENSIÓN SOCIAL	La educación para todos		1. ¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?
	Condiciones sociales y económicas que intervienen en el proceso educativo		2. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento? 3. ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a? 4. ¿Cuántos años tiene? 5. ¿Quiénes conforman su familia? 6. ¿De qué manera usted se traslada a la escuela? 7. ¿Al salir de la escuela con quien se dirige a su casa? 8. ¿Qué actividades realiza al llegar a su casa? 9. ¿A qué hora se duerme todos los días? 10. ¿Cuál es su estado civil?

	Procedencia socio familiar	Situación laboral	1. ¿A qué se dedica usted? 2. ¿En dónde y en qué horario trabaja?
		Nivel de instrucción	3. ¿Cuál es el nivel de estudio que tiene?
		Migración	
	Características sociodemográficas	Lugar de residencia	1. ¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?
		Tipo de vivienda	4. ¿Qué tipo de vivienda tiene usted? 5. ¿Cómo está distribuida su vivienda?
	Interacción con el entorno	Relación escuela familia comunidad	
	Servicios Básicos	Luz	6. ¿Cuál es su estado civil? 7. ¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?
		Agua	
		Alcantarillado	
		Internet	
PROCESO EDUCATIVO	Proceso educativo docente	Enseñanza	DOCENTE 1. ¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al

		Aprendizaje	proceso educativo del estudiante?
		Enseñanza centrada en el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes? 3. ¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante? 4. ¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños? 5. ¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?

Anexo 2. Guías de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

CATEGORÍA: Dimensión Social

Entrevistador:.....**Entrevistado:**.....

Fecha:**Lugar:**

N °	PREGUNTA
1	¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento?
2	¿Cuántos años tiene?
3	¿Quiénes conforman su familia?

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿De qué manera usted se traslada a la escuela?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Al salir de la escuela con quien se dirige a su casa?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>¿Qué actividades realiza al llegar a su casa?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿A qué hora se duerme todos los días?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

.....

TUTOR ACADÉMICO

.....

ESTUDIANTE

.....

TUTOR EXTERNO

4	¿En dónde y en qué horario trabaja?
5	¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?
6	¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?
7	¿Qué tipo de vivienda tiene usted?
8	¿Cómo está distribuida su vivienda?

9	¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?
10	¿Cuál es el nivel de estudio que tiene?

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

CATEGORÍA: Proceso Educativo

Entrevistador: **Entrevistado:**

Fecha: **Lugar:**

N°	PREGUNTAS
1	¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al proceso educativo del estudiante?
2	¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes?
3	¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante?

4	¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños?
5	¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

	ir solita.
7	<p>¿Qué actividades realiza al llegar a su casa?</p> <p>Cuando llego a mi casita lo primero que hago es mis deberes y estudiar para los exámenes, para sacar buenas notas y cuando termino de hacer todo eso le ayudo a mi mamita arreglando la casa y en otras cosas que ella necesite que le ayude.</p>
8	<p>¿A qué hora se duerme todos los días?</p> <p>Todos los días me duermo a las 7:00 pm para madrugar al día siguiente para ir a mi escuela que está un poco lejos y no llegar atrasada, porque tenemos que despertar muy temprano para no atrasarnos del bus.</p>

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

CATEGORÍA: Dimensión Social

Entrevistador: Nataly Molina, Victoria Mejía **Entrevistado:** Madre de familia

Fecha: **Lugar:** Pujilí

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a?</p> <p>Tania nació en Latacunga el 31 de octubre de 2010</p>
2	<p>¿Cuál es su estado civil?</p> <p>Actualmente estoy sola, hace bastantes años mi pareja decidió abandonarnos a mí y a mis tres hijos, por lo que tengo que cuidarlos y sacarlos adelante sola.</p>
3	<p>¿A qué se dedica usted?</p> <p>No he logrado conseguir un trabajo fijo hasta el momento por lo que me dedico más a lavar ropa y al reciclaje o a cualquier trabajo que se presente en el momento, para poder tener ingresos que ayuden al estudio y a la alimentación de mis hijos.</p>
4	<p>¿En dónde y en qué horario trabaja?</p> <p>No tengo ni un lugar ni un horario fijo de trabajo. A veces los días sábados trabajo lavando ropa en diferentes casas de 8:00 am hasta las 12:00 pm, y me dedico al reciclaje los demás días de la semana.</p>
5	<p>¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?</p> <p>Tengo tres hijos, los cuales todos estudian, mi primera hija tiene 16 años y está en 2 BGU, mi otro hijo tiene 12 años y está en 7mo y mi hija menor, por no tener un trabajo que me den un ingreso económico estable ha sido difícil darles la</p>

	educación a todos, pero he visto los modos posibles para que todos puedan estudiar y puedan tener un mejor futuro
6	¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio? Vía Pujilí del primer semáforo después de la victoria 100 m a mano izquierda, se llega a la casa después de 15 minutos caminando, nuestra casa está un poco lejos de la vía principal en donde tienen que coger el bus y también de la escuela por lo que mis hijos tienen que madrugar.
7	¿Qué tipo de vivienda tiene usted? Casa para todos, después de unos 15 años será mía, porque tengo que pagar cierta cantidad de dinero cada mes y terminaré de pagar en ese tiempo, obtuve esta vivienda gracias a la ayuda de un vecino que hizo algunas gestiones después de que nuestra anterior casa se quemara y nos quedamos sin nada.
8	¿Cómo está distribuida su vivienda? Está distribuida en 3 dormitorios 1 sala, 1 cocina y 1 baño y tenemos un cuarto pequeño donde está la lavandería, mis dos hijas están en el mismo cuarto.
9	¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda? Dispone de agua, luz, alcantarillado, teléfono, no tenemos internet, porque no podemos pagarlo.
10	¿Cuál es el nivel de estudio que tiene? Yo solo estudié hasta la primaria, porque por problemas con mi familia tuve que irme de la casa y empezar a trabajar para poder sobrevivir.

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.

CATEGORÍA: Proceso Educativo

Entrevistador: Nataly Molina, Victoria Mejía **Entrevistado:** Lic. Laura Trávez Ch.

Fecha: 06 de diciembre del 2021 **Lugar:** Latacunga

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al proceso educativo del estudiante?</p> <p>Lamentablemente, la situación de social y económica, siempre va afectar el proceso educativo, ya que durante mucho tiempo desde que se formaron las clases sociales, durante el desarrollo industrial, comienza una explotación del hombre por el hombre y seguimos bajo esos parámetros, establecidos hoy en día, por los famosos politiqueros que solo piensan en sus bolsillos, más no en una sociedad con necesidades, familias que necesitan de un trabajo estable, para que sus hijos puedan seguir estudiando y fortaleciendo una sociedad justa y equitativa. Hoy en día los únicos que pueden tener una educación que conlleva a tener un trabajo, son los familiares de los que están en los diferentes grupos politiqueros, ya que la política es el arte de gobernar mas no de servirse del pueblo, para llegar al poder, lo cual se ha distorsionado hoy.</p>
2	<p>¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes?</p> <p>Influye mucho, ya que los hijos de los campesinos, trabajadores, tienden a ser muy humildes y con una autoestima baja, que es la forma en la cual el Estado los mantiene, para que sigan los mismos pasos de sus padres, no salir de ese entorno dócil y servicial al poder. Lo que no sucede con los hijos de los profesionales de distintas ramas, ya que al tener conocimientos y estudios fuera del país, ya vienen con una perspectiva de cambio y dominio sobre la sociedad de la clase media y baja, de igual manera.</p>

3	<p>¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante?</p> <p>La situación de muchos niños, jóvenes que, en sus comunidades, no tienen los servicios básicos, ha permitido que salgan de sus hogares a enfrentarse muchas veces con ciudades llenas de problemas, que afectan especialmente a los jóvenes que vienen en busca de una educación, para salir de la pobreza en la que viven y se encuentran con muchos obstáculos desde su forma de vida, su estabilidad emocional y valores.</p>
4	<p>¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños?</p> <p>Afecta mucho. Ya que los niños en su inocencia, siempre desean disfrutar de su entorno, y si no tiene los servicios básicos, no tendrían salud, una buena alimentación, y por ende su deterioro físico y mental paulatinamente, no permitiría que sean niños con fortalezas. lo cual acarrearía un sistema inmune con bajas defensas, y los niños no podrán estudiar con todo ese gran afán de superación.</p>
5	<p>¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?</p> <p>Los estudiantes con vulnerabilidad, deberían ser tratados y educados, por docentes que los traten de acuerdo a sus necesidades, lo cual se vería reflejado en su aprendizaje.</p>

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

Anexo 3. Matriz de procesamiento de la información.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			
EXTENSIÓN PUJILÍ			
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA			
MATRIZ PARA SINTETIZAR LA INFORMACIÓN			
Fecha:			
Ubicación: Latacunga			
Involucrado: Estudiante			
Objetivo: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.			
Dimensión: Social			
No	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento?	Nací en Latacunga.	Conocer el lugar de nacimiento del niño aporta a comprender el entorno en el que se desarrolló en sus primeros años de vida y como este pudo influir en su actitud y personalidad además permite analizar si estos factores podrían afectar en un futuro de manera negativa el aprendizaje del niño.

2	¿Cuántos años tiene?	Yo tengo 8 añitos.	Estos son datos informativos que ayudan a la identificación del niño y a conocer más sobre su origen y su desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, permitiendo comprender los posibles elementos tanto sociales como familiares que a su edad afectarían su proceso pedagógico.
3	¿Quiénes conforman su familia?	Solo somos mi mami, mi hermana y mi hermano, vivimos los cuatro, mi papi se fue de la casa cuando yo era muy pequeña.	En este caso, la familia es monoparental, puesto que está presente solo la figura materna, por esa razón la madre se ve en la necesidad de trabajar para mantener el hogar, entonces sus hijos se quedan solos, lo que a largo plazo podría causar problemas académicos dado que se puede ver afectadas sus sentimientos y emociones perdiendo así la motivación para realizar sus actividades, además que no tienen una persona que les ayude a realizar sus tareas y las controle, también puede provocar problemas de conducta pues al no estar constantemente en el hogar se puede perder su autoridad como padres.

4	¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?	Pujilí.	El lugar de residencia del estudiante es uno de los factores que puede influir en su educación, pues en ocasiones la ubicación de sus domicilios está sumamente lejos de la Institución educativa, por lo cual, se retrasan en el ingreso a la escuela, ocasionando que se pierdan una parte de la temática de clase que se esté tratando.
5	¿De qué manera usted se traslada a la escuela?	Con mi hermano tenemos que coger el bus que sale de Pujilí a las 6:00 de la mañana para llegar a tiempo a la escuela porque a veces nos deja en el puente y tenemos que caminar hasta la escuela o a veces nos deja en la entrada de la escuela.	El transporte ha sido un problema al que muchos estudiantes se han tenido que enfrentar, pues algunos viven en zonas en las que el transporte público no pasa frecuentemente, por lo que tienen que madrugar para alcanzar al bus que los dejara cerca de la institución educativa, pero cuando por alguna razón se retrasan y no alcanzan a tomar el bus en el horario frecuente tienen que esperar por extensos periodos de tiempo al siguiente turno, por lo cual llegan tarde a la escuela, provocando que se pierda algunos minutos de la clase.

6	<p>¿Al salir de la escuela con quien se dirige a su casa?</p>	<p>Tengo que esperar a que mi hermano termine sus clases para irnos los dos a coger el bus y llegar a nuestra casita, porque está un poco lejos y no me dejan ir solita.</p>	<p>Es importante señalar que cada niño debe dirigirse a su hogar acompañado de una persona adulta, en especial si su domicilio queda alejado del lugar de estudios debido a la inseguridad y a los riesgos a los que están expuestos los niños, pero a veces por los horarios inflexibles del trabajo de los padres, ellos no tienen tiempo para ir a retirar a sus hijos de la escuela, recayendo entonces en el hermano mayor el deber de cuidar de sus hermanos pequeños.</p>
7	<p>¿Qué actividades realiza al llegar a su casa?</p>	<p>Cuando llego a mi casita lo primero que hago es mis deberes y estudiar para los exámenes, para sacar buenas notas y cuando termino de hacer todo eso le ayudo a mi mamita arreglando la casa y en otras cosas que ella necesite que le ayude.</p>	<p>Los niños deberían dar prioridad a realizar sus actividades escolares para reforzar lo aprendido en clase y obtener un buen rendimiento académico, asimismo es importante que los padres les enseñen a sus hijos que deben ayudar en las tareas domésticas, cuando hayan terminado con sus responsabilidades escolares. Pero en algunos casos esto no es posible debido a que al terminar su jornada escolar y llegar a sus hogares tienen que ayudar en las tareas del hogar dado que sus padres por trabajo no pueden cumplir con estas actividades, viéndose afectado su tiempo de estudio y tareas escolares.</p>

8	<p>¿A qué hora se duerme todos los días?</p>	<p>Todos los días me duermo a las 7:00 pm para madrugar al día siguiente para ir a mi escuela que está un poco lejos y no llegar atrasada, porque tenemos que despertar muy temprano para no atrasarnos del bus.</p>	<p>El lugar de residencia de los estudiantes causa dificultades, debido a que algunos tienen que madrugar para tomar el transporte público y llegar a tiempo a las clases, para eso tienen que dormir rápido para cumplir con las horas necesarias de sueño para que al día siguiente no se sientan cansados y se vea afectado el rendimiento de sus actividades cotidianas, dado que al no dormir bien se pierde energía causando sueño y por ende la pérdida de la atención y concentración en las horas de clase.</p>
---	---	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			
EXTENSIÓN PUJILÍ			
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA			
MATRIZ PARA SINTETIZAR LA INFORMACIÓN			
Fecha:			
Ubicación: Pujilí			
Involucrado: Madre de familia Sra. María Gavilánez			
Objetivo: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.			
Dimensión Social			
No	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento de su hijo/a?	Mi hija nació en Latacunga el 31 de octubre de 2010	Esta información contribuye a saber cuál es lugar de procedencia del niño, lo que posibilita conocer su identidad y el ambiente en el que creció, esto permite examinar qué componentes pudieron afectar el correcto desarrollo y crecimiento del niño y cómo esto puede ser un determinante que puede afectar sus capacidades cognitivas.

2	¿Cuál es su estado civil?	Actualmente estoy sola, hace bastantes años mi pareja decidió abandonarnos a mí y a mis tres hijos, por lo que tengo que cuidarlos y sacarlos adelante sola.	En relación con esto, los problemas que existen entre los padres en muchas ocasiones conlleva a su separación y al abandono del hogar de uno de los progenitores, en este caso el padre se deslinda completamente del deber de cuidar de sus hijos dejando toda esa responsabilidad a la madre, por lo que ella se ve en la obligación de cubrir con las necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación de todos sus hijos, de ahí que tiene que hacer varios sacrificios para cuidarlos y que no les falte lo esencial en su vida.
3	¿A qué se dedica usted?	No he logrado conseguir un trabajo fijo hasta el momento por lo que me dedico más a lavar ropa y al reciclaje o a cualquier trabajo que se presente en el momento, para poder tener ingresos que ayuden al estudio y a la alimentación de mis hijos.	El trabajo es elemento primordial en la vida de los seres humanos, debido a que permite obtener beneficios económicos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas, a pesar de esto no todos cuentan con la oportunidad de tener una estabilidad laboral, por lo cual tienen que acudir a realizar trabajos temporales, que les permita obtener ingresos para mantener a su familia y cubrir los gastos que genera su educación.

4	¿En dónde y en qué horario trabaja?	No tengo ni un lugar ni un horario fijo de trabajo. A veces los días sábados trabajo lavando ropa en diferentes casas de 8:00 am hasta las 12:00 pm, y me dedico al reciclaje los demás días de la semana.	La falta de tasas de empleo en el país ha provocado que los padres de familia opten por buscar opciones de empleo ocasionales que les permita generar ingresos económicos para mantener a su familia, causando que no tengan un horario establecido para cumplir con sus actividades laborales, lo que provoca que pueden dejar solos a sus hijos por un periodo prolongado de tiempo.
5	¿Cuántos hijos tienen y cuántos de ellos estudian?	Tengo tres hijos, los cuales todos estudian, mi primera hija tiene 16 años y está en 2 BGU, mi otro hijo tiene 12 años y está en 7mo y mi hija menor, por no tener un trabajo que me den un ingreso económico estable ha sido difícil darles la educación a todos, pero he visto los modos posibles para que todos puedan estudiar y puedan tener un mejor futuro.	La situación social y económica por la cual atraviesa el país ha provocado que muchas personas no consigan un trabajo que provea de los ingresos económicos necesarios para solventar la educación de sus hijos, a pesar de esto algunos padres de familia han buscado soluciones para que sus hijos no tengan que desertar de la escuela, a diferencia de otros quienes han optado por dejar la educación de sus hijos en segundo plano y satisfacer otras necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano como alimentación.

6	<p>¿Dónde se encuentra ubicado su domicilio?</p>	<p>Vía Pujilí del primer semáforo después de la victoria 100 m a mano izquierda, se llega a la casa después de 15 minutos caminando, nuestra casa está un poco lejos de la vía principal en donde tienen que coger el bus y también de la escuela por lo que mis hijos tienen que madrugar.</p>	<p>La ubicación del domicilio genera más gastos económicos para los padres de familia, debido a que tienen que tomar el transporte público para llegar al lugar de estudios. Asimismo, provoca que tanto padres como hijos tengan que madrugar, los primeros para atender a sus hijos antes de que estos se dirijan a la institución educativa y los niños para poder llegar a tiempo a su escuela. Por otro lado, el que el hogar esté ubicado a grandes distancias implica estar expuestos a varias inseguridades como la delincuencia.</p>
7	<p>¿Qué tipo de vivienda tiene usted?</p>	<p>Casa para todos, después de unos 15 años será mía, porque tengo que pagar cierta cantidad de dinero cada mes y terminaré de pagar en ese tiempo, obtuve esta vivienda gracias a la ayuda de un vecino que hizo algunas gestiones después de que nuestra anterior casa se quemara y nos quedamos sin nada.</p>	<p>Es importante tener una vivienda digna para poder descansar, sin embargo, el hecho de tener que pagar ciertas cuotas por una cantidad determinada de tiempo implica que genera mayores gastos económicos por lo que al no tener ingresos estables, se puede ver en la obligación de priorizar el pago de la vivienda o la educación de sus hijos, optando por elegir un techo en donde pueda vivir ella y cuidar de sus hijos.</p>

8	¿Cómo está distribuida su vivienda?	Está distribuida en 3 dormitorios 1 sala, 1 cocina y 1 baño y tenemos un cuarto pequeño donde está la lavandería, mis dos hijas están en el mismo cuarto.	Con referencia a esto, tener una buena distribución de la vivienda permite que todos los miembros de la familia obtengan mayor confort para realizar sus actividades sin interrupciones, es importante señalar que se debe disponer un espacio de estudio para que los niños puedan desarrollar sus tareas sin distracciones, para que centren toda su atención en las actividades escolares.
9	¿De qué servicios básicos dispone en su vivienda?	Dispone de agua, luz, alcantarillado, teléfono, no tenemos internet, porque no podemos pagarlo.	Es importante contar con todos los servicios básicos que sean de calidad para mantener una buena salud sobre todo en los niños que son los más vulnerables a contraer enfermedades infecciosas. Por otro lado, a pesar de que el internet no sea un servicio básico, en la actualidad, se ha convertido en un elemento importante para que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus actividades académicas y continúen con su proceso educativo.

10	¿Cuál es el nivel de estudio que tiene?	Yo solo estudié hasta la primaria, porque por problemas con mi familia tuve que irme de la casa y empezar a trabajar para poder sobrevivir.	Con referencia a esto, no todos los padres de familia han tenido la oportunidad de culminar con todos los niveles de educación, debido a diversas causas como la falta de recursos económicos, problemas familiares, la falta de apoyo, entre otras, esto causa que sus oportunidades de conseguir un trabajo estable y que genere buenos ingresos sean nulas, optando por conseguir trabajos eventuales que les permita su subsistencia.
----	--	---	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			
EXTENSIÓN PUJILÍ			
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA			
MATRIZ PARA SINTETIZAR LA INFORMACIÓN			
Fecha: 06 de diciembre del 2021			
Ubicación: Latacunga			
Involucrado: Docente Lic. Laura Trávez Ch.			
Objetivo: Determinar los factores sociales mediante la historia de vida, para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Jorge Icaza”, cantón Latacunga, año 2021.			
Dimensión Social			
No	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	¿De qué manera cree usted que afecta la situación social y económica al proceso educativo del estudiante?	Lamentablemente, la situación social y económica, siempre va afectar el proceso educativo, ya que durante mucho tiempo desde que se formaron las clases sociales, durante el desarrollo industrial, comienza una explotación del hombre por el hombre y seguimos bajo esos parámetros, establecidos hoy en día, por los famosos politiqueros que solo piensan en sus bolsillos, más no en una sociedad con necesidades, familias que necesitan de un trabajo estable, para que sus hijos puedan seguir estudiando y fortaleciendo una	Por lo tanto, la situación social y económica afecta en su totalidad al proceso educativo de los estudiantes, ya que no todos tienen las mismas posibilidades que otros, para poder seguir superándose, muchos de los estudiantes optan por retirarse o terminar lo que es la escuela y después irse a trabajar estos estudiantes son los que realmente poseen de baja condición social y económica. Por otro lado, también influye lo que es los diferentes partidos políticos ya que, solo así los hijos de los mismos podrán tener más preparación educativa y facilidad de conseguir un empleo sin

		sociedad justa y equitativa. Hoy en día los únicos que pueden tener una educación que conlleva a tener un trabajo, son los familiares de los que están en los diferentes grupos politiqueros, ya que la política es el arte de gobernar más no de servirse del pueblo, para llegar al poder, lo cual se ha distorsionado hoy.	ninguna dificultad.
2	¿Cómo considera usted que el nivel de instrucción de los padres de familia influye en la educación de los estudiantes?	Influye mucho, ya que los hijos de los campesinos, trabajadores, tienden a ser muy humildes y con una autoestima baja, que es la forma en la cual el Estado los mantiene, para que sigan los mismos pasos de sus padres, no salir de ese entorno dócil y servicial al poder. Lo que no sucede con los hijos de los profesionales de distintas ramas, ya que al tener conocimientos y estudios fuera del país, ya vienen con una perspectiva de cambio y dominio sobre la sociedad de la clase media y baja.	El nivel de instrucción de los padres de familia si influye en los estudiantes ya que no todos los padres de familia poseen un nivel de instrucción profesional por lo tanto, los campesinos se dedican más a la agricultura lo que conlleva a los hijos a seguir los mismos pasos que sus padres, como también se ha evidenciado que hijos de profesionales han seguido los mismos pasos e incluso han viajado a otros países a seguir pensándose y volver con nuevas perspectivas educativas.

3	<p>¿Cuál es su opinión acerca de la situación geográfica y su influencia que ejerce en el proceso educativo del estudiante?</p>	<p>La situación de muchos niños, jóvenes que, en sus comunidades, no tienen los servicios básicos, ha permitido que salgan de sus hogares a enfrentarse muchas veces con ciudades llenas de problemas, que afectan especialmente a los jóvenes que vienen en busca de una educación, para salir de la pobreza en la que viven y se encuentran con muchos obstáculos desde su forma de vida, su estabilidad emocional y valores.</p>	<p>La situación geográfica afecta mucho al estudiante por motivos de que salen de sus comunidades a buscar una mejor forma de vivir y tener una educación de calidad para poder superarse y crecer como un buen ser humano, cabe recalcar que al salir de sus comunidades existirán varios problemas como son la discriminación mismo que provocará la baja autoestima del estudiante.</p>
4	<p>¿De qué forma los servicios básicos como agua, luz y alcantarillado pueden afectar a las actividades escolares de los niños?</p>	<p>Afecta mucho. Ya que los niños en su inocencia, siempre desean disfrutar de su entorno, y si no tiene los servicios básicos, no tendrían salud, una buena alimentación, y por ende su deterioro físico y mental paulatinamente, no permitiría que sean niños con fortalezas. lo cual acarreará un sistema inmune con bajas defensas, y los niños no podrán estudiar con todo ese gran afán de superación.</p>	<p>Es importante los servicios básicos dentro de las actividades escolares, ya que ayudará a los estudiantes a desinfectarse correctamente puesto que si no se asean traería consecuencias en los mismos, como es enfermedades y una mala higiene dentro de las instituciones educativas.</p>

5	<p>¿De qué manera considera que se puede brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social para que su proceso de aprendizaje no se vea afectado?</p>	<p>Los estudiantes con vulnerabilidad, deberían ser tratados y educados, por docentes que los traten de acuerdo a sus necesidades, lo cual se vería reflejado en su aprendizaje.</p>	<p>Es por ello que, los estudiantes deberán ser atendidos por su necesidad ya que no todos poseen la misma necesidad que otros, para ello los docentes deberán ver formas de como solventar aquellas problemáticas existentes y que afecten al estudiante.</p>
---	--	--	--

Anexo 4. Ficha de valoración de la propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magíster en educación con énfasis en investigación socioeducativa.
Años de experiencia en la docencia: 6 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* “*Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes.*” Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	x					
	Justificación (importancia de la historia de vida)		x				Recomendable clarificar las razones, desde la óptica de aspectos sociales, como se menciona en la propuesta.
	Objetivos	x					
	Descripción de la propuesta	x					
Narrativa	Secuencia de acciones	x					
	Hechos reales de los	x					

	actores						
	Lenguaje comprensible		x				Cuidar de pocos casos de imprecisiones en redacción y signos de puntuación.
	Lenguaje emotivo	x					
Características de la narrativa	Estilo	x					
	Redacción		x				Cuidar de pocos casos de imprecisiones en redacción y signos de puntuación.
	Contenido	x					
	Creatividad	x					
Reflexión	Procedencia sociofamiliar	x					
	Situación laboral de los progenitores	x					
	Tipo de vivienda	x					
	Nivel de instrucción de los padres	x					
	Las características sociodemográficas	x					
	El lugar de residencia	x					
	Servicios básicos	x					
	Influencia en el proceso educativo	x					

Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	x					
---	--	---	--	--	--	--	--

Revisado y validado por:

Nombre: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502929308



Firma:

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 17 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* “*Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes.*” Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X					
	Justificación (importancia de la lectura)	X					
	Objetivos	X					
	Descripción de la propuesta	X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X					
	Hechos reales de los actores	X					
	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					
	Redacción	X					

	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Procedencia sociofamiliar	X					
	Situación laboral de los progenitores	X					
	Tipo de vivienda	X					
	Nivel de instrucción de los padres	X					
	Las características sociodemográficas	X					
	El lugar de residencia	X					
	Servicios básicos	X					
	Influencia en el proceso educativo	X					
Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X					

Revisado y validado por:

Juan Carlos Araque Escalona

Nombre:

Firma:



FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Isaac Eduardo Cajas Cayo
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia en la docencia: 13 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* “*Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes.*” Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)		x				
	Justificación (importancia de la lectura)	x					
	Objetivos	x					
	Descripción de la propuesta		x				
Narrativa	Secuencia de acciones	x					
	Hechos reales de los actores	x					
	Lenguaje comprensible		x				
	Lenguaje emotivo	x					
Características de la narrativa	Estilo	x					
	Redacción	x					
	Contenido	x					

	Creatividad	x					
Reflexión	Procedencia sociofamiliar	x					
	Situación laboral de los progenitores	x					
	Tipo de vivienda	x					
	Nivel de instrucción de los padres	x					
	Las características sociodemográficas	x					
	El lugar de residencia	x					
	Servicios básicos	x					
	Influencia en el proceso educativo	x					
	Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.		x			

Revisado y validado por:

Nombre: Isaac Eduardo Cajas Cayo

Firma:



Firmado electrónicamente por:
ISAAC
EDUARDO

Anexo 5. Análisis e interpretación de la validación de la propuesta.

La valoración de la propuesta centrada en “Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes” muestra una valoración de muy aceptable por parte de los expertos quienes realizaron el proceso de validación basándose las siguientes escalas: (MA) Muy aceptable; (BA) Bastante Aceptable; (A) Aceptable; (PA) Poco Aceptable; (I) Inaceptable, los cuales se estableció en el instrumento correspondiente para la validación de la propuesta.

En este sentido, los ámbitos y criterios se centraron en la justificación de la propuesta, narrativa, características de la narrativa, reflexiones y la valoración integral de la guía propuesta. A continuación, se detalla la valoración de cada uno de los mismos.

Justificación de la propuesta

En este ámbito, los expertos dan su valoración muy aceptable a razón de que se evidencia un buen nivel de argumentación que enlaza los constructos de introducción, justificación, objetivos y descripción de la propuesta.

Narrativa

De la misma manera, en este ámbito la apreciación es muy aceptable y bastante aceptable dado que en la propuesta se presenta una muy buena secuencia de acciones, hechos reales de los actores, tiene un lenguaje emotivo y un excelente estilo.

Sin embargo, en el criterio de la redacción el experto sugiere cuidar de pocos casos de imprecisiones en redacción y signos de puntuación, lo que significa volver a inspeccionar el escrito a fin de mejorar la ortografía.

Características de la narrativa

Así mismo, en este ámbito la apreciación es muy aceptable ya que en las características que posee la narrativa se evidencia que la redacción y el contenido es muy bueno y explica la realidad social del estudiante objeto de estudio, además existe creatividad al momento de plasmar la historia.

Reflexiones

De igual manera, la valoración a las reflexiones realizadas es muy aceptable dado que presentan una buena argumentación y análisis en los distintos indicadores que se han elegido y presentado en la propuesta.

Valoración integral de la guía propuesta

Los resultados que los expertos valoran en este ámbito son muy aceptables debido a que estiman como una excelente propuesta que aporta con el análisis, la reflexión y la concientización sobre cómo influye los factores sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la valoración que los expertos realizaron a la propuesta de “Historia de vida acerca de la dimensión social en los estudiantes” es muy satisfactorio el cual refleja como un trabajo de contenidos interesantes, estilo y creatividad propia. Además, se evidencia el esfuerzo y responsabilidad de las investigadoras.

Anexo 6. Hojas de vida

CURRÍCULO VITAE**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: Corrales Suárez

Nombres: Nelson Arturo

Estado civil: Divorciado

Cédula de ciudadanía: 0501927297

Lugar y fecha de nacimiento: 18/10/1972

Dirección domiciliaria: Cdla. LA FAE

Teléfono celular: 0992747513

Correo electrónico: nelson.corrales@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en Castellano y Literatura	1010-03-337335
CUARTO	Máster en Planeamiento y Administración Educativa	
CUARTO	Doctor en Ciencias Pedagógicas	19219608

HISTORIAL PROFESIONAL

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
-	VARIOS	-	Universidad Técnica de Cotopaxi	Vicerrector	Vicerrector (e)	FIN ENCARGO
1	-	-	Universidad Técnica de Cotopaxi	DIRECTOR	Director Académico	CAMBIO DE FUNCIONES
5	-	-	Universidad Técnica de Cotopaxi	DIRECTOR	Director de Posgrado	FIN DEL PERIODO
15	6	-	Universidad Técnica de Cotopaxi	Docente Investigador	Docente Titular	Hasta la actualidad
-	1	-	Universidad Central del Ecuador (Galápagos)	Docente contratado	Docente	Fin Contrato
-	2	-	Universidad Estatal de Quevedo	Docente contratado De Posgrado	Docente	Fin contrato
-	6	-	Universidad Central del Ecuador (Quito)	Docente contratado De Posgrado	Docente	Fin contrato

Facultad en la que labora: Ciencias Humanas y Educación

Área del conocimiento en la cual se desempeña: Ciencias de la Educación

Fecha de ingreso a la UTC: septiembre de 2000

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos:	Mejia Aguilera
Nombres:	Maria Victoria
Estado civil:	Soltera
Cédula de ciudadanía:	050410739-2
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	Latacunga
Fecha de nacimiento:	04 de agosto de 1998
Dirección domiciliaria:	Barrio la Calera
Teléfono celular:	0987254826
Sexo:	Femenino
Tipo de sangre:	O+
Correo electrónico:	maria.mejia7392@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios:	Escuela “Manuel Salcedo”
Estudios secundarios:	Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”
Estudios tercer nivel:	Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- ✓ Prácticas pre profesionales: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

IDIOMAS

- ✓ Ingles Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller en Electrónica Automotriz

CURSOS SEMINARIOS REALIZADOS

- ✓ I SEMINARIO NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “*Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles*”
- ✓ Seminario Taller de “*Actualización y Perfeccionamiento Docente*”
- ✓ Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación: “*Experiencias, Resultados e Impactos de los Proyectos de Vinculación de la IES*” 2021

CURRÍCULO VITAE**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: Molina Molina
Nombres: Nataly Estefania
Estado civil: Soltera
Cédula de ciudadanía: 050475215-5
Nacionalidad: Ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Latacunga
Fecha de nacimiento: 22 de enero del 2000
Dirección domiciliaria: Barrio Colatoa
Teléfono celular: 0960470869
Sexo: Femenino
Tipo de sangre: O+
Correo electrónico: nataly.molina2155@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios: Unidad Educativa “Once de Noviembre”
Estudios secundarios: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuyi
Simón Bolívar Elvira Ortega”
Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- ✓ Prácticas pre-profesionales: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS

- ✓ I SEMINARIO NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “*Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles*”
- ✓ Seminario Taller de “*Actualización y Perfeccionamiento Docente*”
- ✓ Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación: “*Experiencias, Resultados e Impactos de los Proyectos de Vinculación de la IES*” 2021