



**FACULTAD DE DERECHO Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO-
2021.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autor (es):

Bach. Tapia Alarcon, Marianela

<https://orcid.org/0000-0002-3220-6260>

Asesor:

Dr. Nemecio Núñez Rojas

<https://orcid.org/0000-0002-2376-1051>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

**Pimentel – Perú
Año 2022.**

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO-2021.

Aprobación del jurado

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
Presidente del Jurado de Tesis

DRA. SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO
Secretario del Jurado de Tesis

MG. GAUDY URIOL CASTILLO
Vocal del Jurado de Tesis

Dedicatoria

La investigación realizada está dedicada al esfuerzo y dedicación constante desde el inicio del proceso universitario, llegando a culminar una etapa con éxito y mucho orgullo, cabe mencionar que un pilar fundamental durante el proceso fueron mis padres a quienes con gran agradecimiento dedico este estudio, gracias a ellos y a su constante apoyo económico y emocional. Finalmente dedico esta investigación a la comunidad estudiantil y profesional que eligió la carrera de Trabajo Social quien día a día luchan por tener el reconocimiento valioso como profesión.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Señor de Sipán por brindar la oportunidad de estudios superiores y brindar beneficios económicos, de igual modo un agradecimiento especial a todos los docentes que desde el primer ciclo me brindaron sus conocimientos para culminar mi carrera profesional. Además, agradezco a los amigos que siempre estuvieron apoyándome durante el proceso universitario y de adaptación social. Sobre todo, un agradecimiento especial para mi familia quienes nunca me abandonaron y brindaron el soporte que necesitaba.

La autora

Índice

Aprobación del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad Problemática.	9
1.2 Trabajos previos.	15
1.3 Teorías sobre el Acompañamiento Familiar y Proceso de Aprendizaje.....	18
1.4. Formulación del Problema.	31
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	33
1.7.1. Objetivo General.....	33
1.7.2. Objetivos específicos.....	33
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	34
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	34
2.2 Población, Muestra y Muestreo.....	35
2.3 Variables, Operacionalización. (cuantitativos y los estudios cuyas variables son cualitativas y se van a medir cuantitativamente, mixtos)	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 40	
2.4.1 Confiabilidad de los instrumentos	40
2.4.2 Validación de los instrumentos	41
2.5 Procedimiento de análisis de datos.	41
2.6 Criterios éticos.....	41
2.7 Criterios de Rigor Científico	42
III. RESULTADOS	44
3.1 Presentación de Resultados	44
3.2 Discusión de Resultados	59
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
V. REFERENCIAS.....	70
.....	75

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA 1 CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	35
TABLA 2 CUADRO DE VALORACIÓN DE EXPERTOS	45
TABLA 3 OBJETIVO: ASISTENCIA REGULAR A CLASES Y PROCESO DE PRENDIZAJE	47
TABLA 4 OBJETIVO: SUPERVISIÓN DE LAS TAREAS Y PROCESO DE APRENDIZAJE	49
TABLA 5 OBJETIVO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE PRENDIZAJE	52
TABLA 6 CUADRO DE DOBLE ENTRADA	54
FIGURA 1 ACCIONES FAMILIARES EDUCATIVAS	48
FIGURA 2 SUPERVISIÓN DE TAREAS	50
FIGURA 3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	52

Resumen

La investigación analizada se inicia con la formulación del problema considerando, ¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021? Cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, En el Estudio se empleó la investigación no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, con enfoque cuantitativo, además, de incluir la población de y una muestra de 108 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, empleando 6 profesores de los mismos grados, aplicando un cuestionario y entrevista estructurada de estadística descriptiva. En los resultados de la investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

Palabras Claves

Acompañamiento familiar, proceso de aprendizaje, tareas, asistencia a clases, participación de padres, escuela.

Abstract

The analyzed research begins with the formulation of the problem considering, what is the level of relationship between family support and the learning process of the students of Educational Institution N° 10366, Cutervo - 2021? Whose objective was to determine the level of relationship between family support and the learning process in students. The study used non-experimental, descriptive-correlational research, with a quantitative approach, in addition to including the population of and a sample of 108 students from fifth and sixth grade of elementary school, employing 6 teachers from the same grades, applying a questionnaire and structured interview of descriptive statistics. In the results of the investigation, a medium positive level of relationship was found in terms of the actions of regular attendance at classes, supervision of tasks and participation of the parents; however, there are weaknesses that need to be strengthened to improve these actions, changing according to the modality of face-to-face or non-face-to-face studies, reaching a statistically proven relationship between the variables of family support and the learning process, implying that parents fulfill their responsibility and duty to accompany, support and provide feedback on actions in school life.

Keywords

Family support, learning process, homework, class attendance, parental involvement, sch

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.

El proceso de acompañamiento-aprendizaje en los últimos años ha cambiado durante contexto de la pandemia COVID-19, las familias tuvieron que ser el soporte educativo y emocional de los estudiantes para las actividades educativas, a pesar de las dificultades y limitaciones del servicio remoto.

Es así como, a nivel mundial los sistemas educativos han respondido ante esta situación, lo que imposibilita la presencialidad a los centros educativos (Porlán 2020), lo cierto es que en los países Latinoamericanos no están preparados para actuar ante esta situación, sin embargo, las familias, docentes y estudiantes se han adaptado a las nuevas actividades virtuales que implica conexión entre ellos.

La familia y los centros educativos, ambos han tenido la obligación de formar personas íntegras en la sociedad, por supuesto, cada uno con estrategias diferentes desde el ámbito que les toca intervenir con una responsabilidad mayor en el seno familiar, por el contrario, las escuelas han sido creadas con la finalidad de apoyar a los padres en su rol formativo, desde esta perspectiva la relación entre ambos sujetos es sumamente necesario; aspectos como el apoyo (Porlán, 2020) y el nivel de confianza que se tiene con el estudiante es preciso que los padres cumplan el papel primordial orientada desde las leyes y políticas públicas del estado para afianzar la educación del mismo como la del país. (Gómez y Escobar, 2021).

En la actualidad el acompañamiento no se demuestra de manera expresiva, puesto que, en algunos hogares acuden a un miembro de familia como soporte dejando de lado el rol fundamental del padre, algunas causas o factores vienen a ser los mismos problemas tales como el desempleo, bajo nivel educativo, exceso de trabajo, formación incompleta, problemas económicos, también se toma en cuenta la estructura familiar, todos ellos inciden en el débil acompañamiento familiar.

Así lo afirma Balarín y Santiago, (2008) que no solo en el Perú sino en múltiples ciudades a nivel mundial, el tema acompañamiento de las familias en sus hijos específicamente en la educación, cada vez se viene considerando con mayor cautela y participación de estos en

los centros educativos como una contribución notable y valioso, respecto a dos dimensiones las cuales son rendimiento y aprendizaje (p. 04).

Tal como expresan los autores, la participación de los padres es un ente primordial en la escuela aportando positivamente en dos aspectos los cuales son aprendizaje y rendimiento, sin embargo, la diferencia es que el primero se refiere directamente al proceso que el estudiante cuenta con la necesaria estrategia o una guía; donde se desarrolla habilidades, capacidades, y conocimientos en la cual el estudiante le permite desenvolverse en las relaciones sociales adoptando a su cultura y sus valores para emplear nuevas experiencias para sí mismo; el segundo se refiere al desempeño y esfuerzo del estudiante generando resultados positivos en el grado en el que se desempeña, ante esto, el Perú no hace caso omiso porque una de sus prioridades es la educación.

Ante estos hallazgos, los investigadores sostienen que en los centros educativos primarios sufren de deficiencias en las políticas necesarias y óptimas para la implementación de la intervención de las figuras paternas, ambos actores inmediatos como son padres y docentes no conocen el rol que cada uno debería de cumplir en las escuelas y estos se deberían de complementar mutuamente para un mejor resultado de expectativas en la educación, como consecuencia es la deficiente colaboración y armonía entre las familia y escuela, ya que cada cual cuenta con una particularidad única, lo que genera una inadecuada comprensión teniendo efectos no aptas para el estudiante.

En efecto, la familia es el encargado de brindar el soporte familiar constante hacia sus hijos en las actividades educativas velando por su crecimiento integral, de acuerdo con una investigación sobre los problemas del ámbito escolar indica que:

La familia es el constructor sustancial y es la base para generar en los hijos la responsabilidad y compromiso de una educación fructífera, actuando de dos maneras, una es educar al hijo en una *cultura* idéntica al sistema educativo y dos la *supervisión* y *preocupación* por las actividades escolares de los niños (Lázaro, 2018, pg. 25).

Por tanto, el aspecto educativo es visto a nivel mundial como primordial y fundamental, con la finalidad de mejorar la igualdad de oportunidades de todas las personas en diferentes aspectos, asistir a la escuela en un privilegio que no todos cuentan para acceder a la educación persistiendo la desigualdad en cuanto al género, cultura y económica, si bien es cierto con la educación se puede mejorar las condiciones de pobreza, salud, desigualdad, y libertad social; hasta la actualidad los problemas sociales ocasionados por éstos indicadores es un resultado de que no todos los estudiantes cuentan con la oportunidad e iniciativa por continuar un estudio, algunos países extranjeros han logrado avances significativos en los ámbitos de asistencia a clase, en la disminución de analfabetismo, además del aumento de estudiantes escolarizados.

Sin embargo, en muchas investigaciones un aspecto importante es la asistencia escolar relacionada con el aprendizaje de los estudiantes Gonzales, (2018) menciona que los días de ausencia en el centro escolar resulta difícil comprender las materias, para ello, la labor de los padres es primordial en cuanto a la responsabilidad de la asistencia a tiempo, puesto que, la consecuencia de las inasistencias a clases genera un retraso escolar no solo al estudiante sino al grupo de toda la clase, la autora afirma que un estudiante al tener 18 inasistencias es considerado absentismo grave.

En América Latina en cuanto al aprendizaje y desempeño escolar los resultados son heterogéneos, teniendo a Perú como uno de los países con puntajes más bajos en áreas como matemática y comunicación.

En el Perú los avances en la educación no han sido significativos, en cuanto a asistencia escolar primaria ha disminuido, esto se evidencia en los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) que muestra al 2021 un 94.6% en relación con el año anterior de un 97,3% de asistencia la cantidad de niños matriculados del nivel primario (INEI, 2021; p. 01).

El país tiene muchas brechas en el ámbito social, una de ellas es la pobreza desde el enfoque económico de las familias, en algunos casos éste es el motivo por el cual los niños no cuentan con una entrada aceptable en la educación.

La cantidad de matriculados en una institución educativa no garantiza el saber leer o escribir, algunos de ellos pueden asistir por obligación de los padres, un ejemplo claro es África que casi en su totalidad de estudiantes con un 90% no poseen las competencias y destrezas para el uso de algunas materias, además de que no todos los niños asisten, y a consecuencia de ello se obtiene altas tasas de analfabetismo y pobreza (Paúl, 2019, s/p).

Así mismo, la convivencia del niño dentro del hogar se construye un tipo de aprendizaje lo cual, la educación no siempre se refiere a la enseñanza de los docentes manteniendo una relación durante horas en un determinado ambiente físico de la institución, sino que se requiere que los estudiantes permanezcan mayor tiempo en sus hogares con la finalidad de aprender nuevas habilidades que les ayudará en el proceso de la vida con un enfoque inclusivo.

En el Perú las brechas de educación es un obstáculo para llegar a los resultados educativos altos similares a otros países europeos y asiáticos, el resultado del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) indica:

En Latinoamérica los países con mejores resultados fueron Chile, Uruguay y Costa Rica, por su parte el país uruguayo obtuvo resultados que compiten en igualdad con Chile, pero México tiene puntajes mucho más lejanos a los anteriores países y el Perú ocupa los últimos puestos de las evaluaciones PISA, (2018).

Si bien es cierto Perú ocupa los niveles más bajos, en la última evaluación del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018), los estudiantes han incrementado mejoría en los resultados en cuanto a matemática, ciencia y lectura; sin embargo, el principal problema en el Perú la educación es un desafío para continuar con las oportunidades que les corresponde, por ende, para disminuir la pobreza es importante conocer los indicadores del nivel de educación del país promoviendo mayor igualdad e inclusión social.

Para Taboada, (2019) analizando los resultados indica que los padres de familia, los colegios y los estados son los principales agentes en el rendimiento escolar, en cuanto a la familia se evidencia en la matrícula inoportuna y al poco

interés de enviar al niño a la Institución, además, de la inadecuada planificación familiar que propicia actividades de trabajo para los niños.

Por otro lado, la calidad de educación de los colegios se ve afectada por los sistemas de monitoreo las cuales son escasas. Ambos entes se ven influenciados por el Estado sobre todo en las políticas educativas y presupuestos designados, con cuyo presupuesto se requiere designar al docente para satisfacer la relación con el sistema.

Desde el marco de la condición socioeconómica de la población estudiantil no se presentan lazos igualitarios en los estudiantes de zonas rurales y zonas urbanas, sin embargo, la diferencia de acceso entre ambos es corta obteniendo en la gran mayoría acceso a la educación y matrícula, lo que evidencia la igualdad y el acceso universal al sistema educativo.

“De la misma población estudiantil primario, respecto a los niveles sociales en el año 2021 en la zona rural con un 98,6% con la diferencia de 97.4% de la zona urbana albergando casi por completo el acceso” (INEI, 2021; pág. 02).

Sin embargo, consecuencia de ello es el atraso escolar afectando directamente a los estudiantes y sus familias, de algún modo a la Institución Educativa, las causas son muchas que conlleva que un alumno no continúe con el año escolar. Este término hace hincapié principalmente aquel desorden y desequilibrio de la edad del estudiante con la edad de cursar un grado académico, principalmente ese aspecto se da cuando el niño quiere retomar los estudios, pero tiene una edad mayor al que se debería cursar, por ende, no se le permite la continuidad. Cabe señalar lo destacado de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), citado por Guadalupe y et ál. (2017) que muestran:

En la comunidad educativa del nivel primaria existe el 32,5% de los estudiantes que presentan atraso escolar, además en cada región del país, su mayor porcentaje se encuentra en la Selva con 36,4% luego la Sierra con 32,2% y finalmente la Costa con 31,5% (pp. 76-80).

Determinar las causas involucradas en el proceso de aprendizaje y acompañamiento familiar se requiere de una investigación detallada en la que no depende solo de factores individuales si no que de un conjunto de sistemas holísticos consecuencia de su relación familiar y ambiental (PISA, 2018).

En efecto, es necesario realizar un análisis de factores que se involucran en el rendimiento escolar de los estudiantes, citando a Avila y Giannotti (2021) sostienen, que las causas están relacionados con factores individuales del estudiante (referidos al ámbito cognitivo y motivacional), factores educativos (en relación a contenidos escolares, la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades e inteligencias que presentan algunos estudiantes), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). Por su parte Bacete, (2003) indica que el entorno y acciones familiares es el principal factor de un buen proceso de aprendizaje, además, afirma que la variable de acompañamiento familiar se relaciona con el éxito escolar, por el contrario, existe fracaso escolar porque las acciones familiares son débiles en cuanto a relaciones intrafamiliares, procesos educativos, uso de recursos y materiales, y estructura familiar. Sin embargo, existe alto rendimiento escolar haciendo referencia a los factores de adecuadas relaciones entre padres e hijos, hermanos y docentes, disciplina en razonamiento y entorno emocional equilibrado.

Para Gómez, (1992) presenta factores familiares relacionados con el proceso de aprendizaje a las características familiares estructurales y dinámicas, las características familiares estructurales se refiere al nivel socioeconómico (pobreza, falta de acceso a material educativo en el hogar), a pertenecer a grupos minoritarios (familia mono-parental, madre adolescente soltera, hijo de inmigrantes), nivel educativo de los padres (posición social, estímulos al niño, comentarios dependiendo el nivel intelectual de los padres, falta sin formación escolar) y salud de los padres (padres con enfermedades graves, padres alcohólicos, padres con necesidad de salud). En cuanto a las características familiares dinámicas se refiere a los hechos circunstanciales familiares (abusos en el hogar, divorcios en los padres, muerte) y clima educativo familiar (falta de apoyo familiar, inadecuadas habilidades parentales, hogar desunido, uso de tiempo libre).

A nivel local no existe investigaciones relacionadas con las variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, sin embargo, a nivel de región, Lopez y Terán (2019) estudió la relación del clima social familiar y rendimiento académico en una organización llamada Incawasi, cuyo resultado fue una relación inversa de baja intensidad, teniendo como principal factor el nivel socioeconómico de las familias y el grado de relación de los integrantes, sin embargo, los autores afirman que el clima social familiar no es el factor principal de un rendimiento académico óptimo, si no que existen factores o causas como la metodología del docente, factores personales, uso del tiempo, estilos de aprendizajes y nivel socioeconómico de las familias que influyen en el desempeño. Asimismo, Aliaga y Bardales, (2018) en su estudio sobre la relación entre la participación de padres y rendimiento académico obtuvo como resultado una relación débil evidenciando mayor participación en la crianza, comunicación y voluntariado, sin embargo, los padres con alto nivel de instrucción tienen mayor participación en la escuela que los padres de nivel bajo, afirmando que la participación de padres de cuarto y quinto es baja.

Teniendo como base lo descrito, surge la idea de abordar las variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje específicamente en estudiantes del nivel primario en Cutervo-Cajamarca, población que ha sido poco estudiada, además de identificar la relación de las variables. Teniendo en cuenta que existen factores que contribuyen al acompañamiento familiar mismo que conllevaría a un mayor aprendizaje en la institución. En tal sentido resulta necesario tener datos exactos para poder identificar los factores que no contribuyen a lograr un pleno aprendizaje por parte de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Investigaciones Internacionales

Delgado, (2016) investigó acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, dirigido a estudiantes de tercer grado de primaria con el propósito de relacionar el bajo resultado de las evaluaciones estableciéndose el objetivo de identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, para ello es aplicó el enfoque cualitativo-etnográfico dirigido a un estudio de caso

descriptivo de las variables y el entorno familiar, la comunicación y las vivencias de los estudiantes. Se obtuvo los resultados durante el proceso de la investigación un acompañamiento familiar mínimo, puesto que, el rol educativo del docente es limitada por algunos factores como el tiempo, las estrategias y hábitos, además, los padres se dedican a otras actividades de campo. Un aspecto para mencionar es la responsabilidad de la madre, quienes atribuyen importancia al acompañamiento familiar.

Siguiendo con las investigaciones internacionales, se consideró la investigación del artículo relacionada con el apoyo familiar y el rendimiento académico, cuyas variables son similares a la investigación que se está realizando, este artículo es desarrollado por Lastre et al., (2018) con el objetivo de establecer relación entre las variables mencionadas, en relación al aspecto metodológico se desarrolló el lado cuantitativo-correlacional, dirigidos a una muestra de 98 niños de la escuela primaria y por ende 92 familias de la institución. Llegando a un resultado donde la relación fue significativa, cuando hay rendimiento alto existe mayor cercanía de los padres con un tiempo de una hora diaria empleando rutinas, espacio, tiempo, retroalimentación con los docentes, al contrario, cuando el rendimiento académico es básico y bajo son por motivos que las figura paternas delegan su responsabilidad a otras personas no dedicando tiempo, no supervisan las tareas, un ambiente inadecuado, sobre todo desconocen las actuaciones y actuar de los hijos. Concluyendo que el acompañamiento es una necesidad de manera que ambas variables generen vínculos positivos para el niño.

1.2.1 Antecedentes Nacionales

La investigación realizada en el distrito de Huacho por La Rosa, (2018) en cuya investigación se direcciona a una sola variable tratándose del acompañamiento familiar, de igual manera desarrollada en el nivel primario; teniendo como prioridad al dominio de dicha variable según la percepción de los padres de familia y profesores de la Institución Educativa, con esto se demuestra otro estudio con la metodología cuantitativa, sin embargo, se trabajó con los docentes, cuya población que se tendrá en cuenta en el proyecto con la variable de proceso de aprendizaje, puesto que, va orientado a la metodología que aplican y

todo lo relacionado con el ámbito educacional. Además, se incluye el enfoque de los padres, directamente para el recojo de información de la variable del acompañamiento familiar, esto servirá de gran aporte con respecto al establecimiento de instrumentos que serán dirigidos tanto para estudiantes como padres, sin embargo los informante directos en la investigación de La Rosa, fueron los padres de niños del primer grado, con la intervención de cuatro docente llegando a la totalidad de 100 personas muestreadas, pero, para la adquisición de ello solo se logró la presencia de madres de familia siendo totalmente ausentes las figuras paternas. Llegando a la conclusión en la gran mayoría opinan que su trabajo y rol como padres no pasa de lo normal, es decir, en un rango de ni bien ni mal, sin embargo, hay un porcentaje del 34% el cual piensan que lo que están haciendo es bueno, es una cantidad baja, a la vez no garantiza que lo estén haciendo de la buena manera.

Siguiente investigación a nivel nacional se encuentra de la mano de Suni, (2017) en su investigación relacionado con la influencia de las mismas variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje esta investigación tiene la particularidad de estar dirigida a la población estudiantil secundaria, relacionada directamente en determinar el dominio de la familia en su educación, así como, las otras investigaciones se trata de conocer y tomar en cuenta la dinámica familiar en la medida de autoridad en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se utilizó el enfoque explicativo no experimental-transversal y para la adquisición de datos informativos está dirigido a lo cuantitativo con el uso de la encuesta a una muestra de 94 estudiantes, además, permitió conocer las estrategias y algunas actividades como la asistencia a las reuniones escolares y por último permitió conocer los factores que influyen como la carga laboral, grado de instrucción de los padres y motivación en el proceso; son algunos de los ítems a tener en cuenta en este proyecto. Finalmente se obtuvo resultado numérico con un 0.003, este resultado se tomará en consideración en la investigación aplicada ya que uno de los indicadores de operabilidad es la supervisión de actividades escolares, confirmando con ello la participación de los padres en las actividades educativas de los niños.

1.3 Teorías sobre el Acompañamiento Familiar y Proceso de Aprendizaje.

1.3.1. Teorías de Acompañamiento Familiar.

1.3.1.1. Teoría Ecológico Sistémico

Para Bronfenbrenner (1987) principal representante de este modelo, se refiere a las relaciones familiares más cercanas y cómo estas contribuyen en el aprendizaje del niño, por un lado, para la teoría de Vygotski le interesa la parte cultural, el contexto social y las redes de apoyo indicando el nivel de influencia que tiene en el aprendizaje, por otro lado, la teoría de Bronfenbrenner propone, entender el sistema y subsistemas de la familia de cada estudiante y lo más importante es comprender las relaciones de sus miembros y la manera de influir en sus aprendizajes, esta teoría indica:

La familia viene a ser uno de los ambientes sociales de primera instancia con un grado de superioridad y loable influencia al niño, pasando a ser un ecosistema, que se caracteriza por el intercambio de actividades y juegos de roles, funciones y relaciones familiares dándose a través de un contacto cercano con los que habitan en el mismo hogar (Delgado, 2016, pp. 20,21).

El modelo ecológico sistémico destaca subsistemas ambientales que influyen en el desarrollo del niño en las que se contemplan relaciones e influencias entre los agentes como las familias, escuelas y centros escolares; entre ellos tenemos (Bronfenbrenner y Morris, 1998):

Sistema Ontogenético: Cuyo significado se relaciona con los rasgos físico-biológicos del niño, en el caso de estudiantes con bajo rendimiento escolar se considera con baja autoestima direccionado a lo académico con desmotivación y poco esfuerzo.

Microsistema: Este sistema establece relaciones más cercanas e íntimas del niño, en ella incluye la familia, la institución, compañeros y docentes. Cabe resaltar indicadores que permite al niño interacción en el desempeño escolar como los horarios de clase, metodología del docente, currículo e identidad escolar, participación familiar en actividades académicas y liderazgo escolar en la que es urgente atender el modo de socializar, percibir y comunicar la interacción que es clave para el rendimiento académico.

Exosistema: Manifiesta las influencias sobre el desarrollo del niño, condicionando la participación de los padres en la institución sobresaliendo la relación de la familia, amigos, idiosincrasia del medio, vecinos, medios de comunicación, servicios sociales, de salud, justicia, etc.

Macrosistema: Es el sistema cuya aproximación es débil con el niño en desarrollo de aprendizaje, en las que influye valores, creencias, costumbres y religión de un grupo social.

Mesosistema: Refleja las relaciones con los demás sistemas.

De tal manera, en este estudio se destaca el modelo ecológico sistémico debido a que las relaciones bidireccionales entre los padres de familia e institución educativa posibilitan una relación positiva para favorecer el avance académico de los niños contribuidos por acciones de sus entornos.

Para la teoría mencionada su plausible aportación se basa en el amplio interés por la cercanía que se tiene entre los entornos primordiales de una persona, cómo se relacionan el hogar con el trabajo y el aporte al desarrollo de este, de igual manera analizar el espacio de convivencia y su relación con el hogar o con la escuela, esto es un trabajo recíproco de manera que entre todos aportan y ayuda de algún modo al niño sentirse bien y con seguridad para sus interacciones y aprendizajes. Los ambientes sociales pasan a ser importantes donde se convierten en puntos claves para lograr un desarrollo intelectual óptimo entre los sujetos participantes, la comunicación, el uso adecuado de la información y sobre todo la participación de ambos se genera mayor fluidez en el aprendizaje.

Por otra parte, Flórez et al., (2017) refieren, que al hablar de formación y educación de los hijos no solo se relaciona con acompañamiento familiar, sino que, tiene gran incidencia en el futuro de sus hijos siendo una guía en cuanto a la toma de decisiones. Nos recomiendan que es igual de considerable optar por un guía estructuradas de acciones para que sea óptimo refiriéndose al procedimiento de las actividades académicas, una de esas acciones es la verificación de los avances respecto a las notas que obtienen cada trimestre, además, de velar por la obtención de útiles escolares de los niños siendo indispensables para su aprendizaje y para el cumplimiento de actividades brindadas por el docente de aula.

La familia es un procedimiento conocido como sistema en la que su influencia permanente de factores externos influye en su dinámica con ello un cambio en la vida interna de la familia, así menciona Minuchin, (2003, p. 86). El mismo escritor considera a la agrupación de demandas funcionales que no son vistas por los miembros, sin embargo, éstas lo practican en las actividades cumpliendo sus funciones lo que genera las relaciones e interacciones condicionadas a normas y reglas de acciones familiares.

Se considera importante la construcción sistemática de la familia sobre todo porque cuentan con una guía y acompañamiento a cada uno de sus miembros de los subsistemas y actividades sociales las cuales permiten el cumplimiento de las funciones establecidos, así como, el mejoramiento de desarrollo, el acompañamiento en la participación de igual manera en la mejora de las relaciones y confianza entre sus miembros, es decir, en el ámbito educativo al tener la presencia de estos aspectos positivos, hay una posibilidad de que los estudiantes obtengan resultados adecuados tanto en la parte académica como personal.

1.3.1.2. Modelo para fomentar la implicación parental en el proceso educativo (Syneducation).

El modelo syneducation permite fomentar la implicación de los padres en el proceso educativo, dirigido por Mylonakou y Kekes (2005) estableciendo un modelo de programa transformando actitudes y acciones débiles de los padres de familia en una participación positiva y colaboración en actividades escolares, cuyo modelo se concreta en tres fases.

Fase 1: Investigación: La primera fase se relaciona al método de Trabajo Social, en el cual, se diagnostica identificando las necesidades entre los centros, familias, estudiantes y docentes, además, recoger las fortalezas de cada agente involucrado para mejorar la relación (Martinez, 1997).

Fase 2: Syneducation: En esta fase es primordial la participación de los padres en el proceso de aprendizaje del niño involucrándose en actividades educativas como hábitos y técnicas de estudios, uso de la tecnología, comunicación y emociones.

Fase 3: Implicaciones y propuestas de futuro: Se considera a las futuras intervenciones diagnosticados derivados al aprendizaje de experiencias.

En tal sentido, este modelo fomenta la reflexión de la implicación familiar en los centros educativos facilitando en asumir roles tanto como padres y docentes establecidos con los niños con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo comunicación, apoyo y confianza, tal como menciona Martínez, (1997, pg. 23). Los resultados obtenidos a través de las fases del modelo se muestran principalmente en los participantes, profesorado, alumnos y padres de familia.

1.3.1.3. **Modelo Piramidal Jerarquizado de Hornby (1990)**

El modelo teórico que se analiza en la investigación define la participación de los padres de familia en los centros escolares y la relación entre la escuela y las familias con un enfoque comprensivo e integrador como resultado de las pirámides de recurso y necesidades parentales. La teoría indica la relación en base a dos ejes: el tiempo disponible y el grado de instrucción o especialización tanto de padres y profesorado en relación con las tareas escolares.

La teoría del modelo piramidal fomenta la relación entre familias y docentes en la medida de participación variado incorporando políticas, planes y programas educativas para la participación de los padres de familia.

Para Rivas, (2007) los recursos parentales que direccionan la participación del padre y madre de familia en el centro educativo se basan en las siguientes contribuciones:

Información: Los padres de familia son una fuente de información en cuanto a las actividades intereses, y rutinas de sus hijos. La participación de los padres se evidencia cuando estas actividades son compartidas con los docentes, de modo que conocen a situación de los estudiantes apreciando el interés hacia los estudiantes logrando un mejor y eficaz desempeño escolar.

Colaboración: Los padres colaboran o ayudan en diferentes actividades de soporte y complemento al trabajo del docente atendiendo diferentes actividades familiares de acuerdo con las posibilidades, reforzando en casa lo aprendido en la

escuela con actividades didácticas y programadas por el docente, por ejemplo, ayuda en las lecturas del colegio.

Recursos: En cuanto al recurso el autor indica adquirir habilidades de comunicación y gestión por parte de los docentes. Contribuyendo a desarrollar actividades de refuerzo y ayuda en las que es necesario poseer tiempo, conocimientos, habilidades y destrezas del padre de familia para la contribución del aprendizaje del niño.

Gestión y normativa: Este aspecto de trata de los padres de familia miembros de un grupo, organización, asociación, consejos escolares en los que pueden ser fuentes de información incluyendo al padre la implementación de actividades en el centro educativo y la toma de decisiones burocráticas.

Por otro lado, las necesidades parentales en los centros educativos, se encuentra de la mano de Hornby (2000) entre ellos tenemos las siguientes:

Comunicación: Es una de las necesidades más detalladas que permite estar informados sobre el avance académico de sus hijos con relación al comportamiento, rendimiento académico, conflictos, amistades, etc. Esta necesidad refuerza la participación y comunicación de los padres de familia con la escuela durante el proceso de aprendizaje escolar.

Coordinación: Los padres de familia ven la necesidad de coordinar para informarse viendo a los docentes como un conjunto de respuestas ante las dudas del aprendizaje de su hijo, así resulta el intercambio de información en encuentros informales entre padres y docentes respecto a la educación estudiantil, además, el autor Hornby (2000) sugiere que el docente realice encuentros y reuniones formales e informales con los padres de familia, sobre todo con aquellos que tienen dificultad para asistir al centro educativo.

Educación familiar: En este aspecto los padres ven la necesidad de ser orientados en su rol educativo, esta necesidad surge a partir de dar respuestas a las dudas planteadas de los padres de familia, sin embargo, la escuela es el principal aliado a través de las asociaciones escolares y juntas de padres de familia,

talleres, actividades, en las que intercambien información y experiencias permitiendo clarificar las dudas respectivas.

Apoyo: La necesidad de los padres por pertenecer al grupo de toma de decisiones de la escuela para determinar la ayuda que necesita los padres de familia en cuanto a las dudas y circunstancias escolares cada vez es más elevado el asesoramiento de los docentes hacia los padres de familia, para ello se necesita un conjunto de habilidades para orientar o derivar a otros profesionales que den respuestas al apoyo parental.

1.3.1.4. **Modelo de participación de los padres**

Una vez obtenida la información necesaria para el proceso de acompañamiento adecuado, es necesario diferenciar los modelos de cooperación familiar tanto en el hogar como en la Institución de manera que, la dedicación e importancia no es lo mismo para todos los grupos familiares existentes. Flamey, Gubbins, y Morales, (1999), dicta una propuesta de modelo refiriéndose a cinco tipos, que se abordará en seguida.

Primero, el modelo de padres informativos, su mismo nombre se refiere a buscar información por los medios que tengan al alcance referente la escuela de sus hijos, los beneficios y conocimientos que desarrollaran durante el transcurso del año escolar. Segundo, es acerca de los padres colaborativos, son quienes participan en las actividades que la escuela organiza. Tercero, son los padres consultivos, que a través de organizaciones y asociaciones dentro de la escuela son los que están en constantes dudas y preguntas sobre temas de interés común. Cuarto, son los padres que al tomar una decisión tienen en cuenta los objetivos, acciones, barreras, recursos, permitiendo asumir responsabilidades en cargos mayores como gestiones administrativas o pedagógicas como la Asociación de Padres de Familia (APAFA), quinto y último, modelo de control de los padres enfocándose al rol de supervisor de actividades y el cumplimiento de estas en el proceso educativo en a la gestión administrativa.

Estos tipos de modelos sirven de guía para percibir el nivel de participación e involucramiento de los padres durante el proceso educativo a través de las respuestas de los estudiantes.

La finalidad de un involucramiento familiar es porque se necesita reforzar los lazos pedagógicos para contribuir a un ambiente favorable donde la convivencia ayude a su aprendizaje, para Blandón en su investigación estos factores tienden a tener su raíz en el tiempo que dedican los adultos para su formación, el nivel de escolaridad y sobre todo a la voluntad e interés que ellos tienen hacia sus hijos (Blandón, citado por Suni, 2017, p. 35).

Ante esto, existen factores ajenos a los padres de familia como es la escolaridad o el nivel de estudios, es un factor que implica el tiempo, la cultura y costumbres de un pueblo; que en su gran mayoría optaron por otras opciones distintas al estudio, por ende, existe padres adultos que su nivel de escolaridad no son suficientes por ello, les dificulta el adecuado acompañamiento, sin embargo, se reconoce a los padres de familia que poseen con la disponibilidad y voluntad para hacerlo aunque no se sujeten de un nivel de educación que requiere de conocimientos profundos sobre algunos temas.

Existen roles específicamente direccionados para la influencia adecuada requerida para el aprendizaje de sus menores hijos, uno de ellos es el rol de supervisor los cuales son: Supervisar las tareas educativas, supervisión en el cumplimiento de normas, supervisión del progreso en la escuela, rendimiento de las asignaturas, sus relaciones con los compañeros, además, tienen el rol de propiciar su adecuada higiene, etc. Todos esos roles bien elaborados e intervenidos motivan a los estudiantes a querer aprender y conocer cosas nuevas (Mosquera, 2018).

Así mismo Mosquera rectifica, que los roles ayuda para el mejoramiento de la humanidad, además, de ser un motor fundamental para su evolución de las personas, un punto específico es cuando indica que; sin la familia siendo una cédula central no se logran muchos aspectos que se desean conseguir, por otro lado, las instituciones públicas o privadas fueron integradas en la sociedad para ayudar y contribuir a los padres en su proceso de formación y en conjunto se

desarrollen habilidades que el niño necesita, socialmente se quiere formar ciudadanos aptos y responsables ante el cambio de la sociedad, teniendo ambos entes el propio objetivo.

1.3.2. Teorías sobre el Proceso de aprendizaje

1.3.2.1. Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)

La teoría del Aprendizaje Social sostiene la capacidad de las personas al aprender observando un modelo a través de la interacción de factores personales, ambientales y conductuales que actúan en reciprocidad (Briones, 2019).

El aprendizaje social defiende a una conducta que es aprendida, más no innata cuyo aprendizaje se asocian con la interacción con los demás, por otro lado, Bandura indica que las personas aceptan los estímulos de las acciones que los rodean de forma automática, responden y aceptan de manera significativa con algunas capacidades íntegras del ser humanos

Briones, (2019) indica que las capacidades de aprendizaje permiten a las personas pensar antes de actuar, cuyo proceso empieza con identificar la información, se aplica el conocimiento adecuado, con posibles soluciones mediante la transmisión de información brindada, llegando a entender la causas, consecuencias y problemas sin la necesidad de realizar actividades volviéndose independientes cada uno de ellos.

Ante ellos, Bandura reafirma la capacidad de los seres humanos en adaptar inteligencias ante situaciones difíciles los cuales les permite plantear algunas alternativas de solución evaluando las consecuencias a corto o largo plazo. La teoría afirma la modificación de conducta como un resultado de observar, escuchar o leer siendo este recibido positivamente por la persona.

En dicha teoría el aprendizaje social se da a través de la observación o imitando las acciones capaces de aprender en cuatro pasos: atención, retención, reproducción y motivación (Garrido, 2015).

1.3.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples.

El principal exponente es Howard Garsed, la inteligencia se da en todos los niños, unos más inteligentes que otros por el hecho de que cada niño posee habilidades y capacidades diferentes que pueden ser reforzadas con las estrategias brindadas por los docentes en las instituciones ofrecidas por la educación a través del uso de materiales y actividades que llamen la atención del estudiante.

Por lo tanto, Molejón y Fernández, (2017) indican que la teoría presentada, da inicio desde la idea que los principales agentes son los docentes haciendo mención de que el niño se sienta cómodo y tenga un buen aprendizaje es conveniente de acuerdo con sus inteligencias y sus maneras de estudiar, teniendo en cuenta sus habilidades sociales e intelectuales de cada uno de ellos proporcionando la estimulación desde aulas y desde su vida diaria, con la compañía de los padres de familia. Con lo indicado se pretende exponer que, para una educación que desee incluir a todos es necesario aprender los lenguajes e inteligencias múltiples de cada niño.

Garsed para esta teoría afirma tener ocho inteligencias múltiples, las cuales están situadas en el cerebro de las personas con distintas inteligencias, estos son inteligencia lingüística o verbal, inteligencia lógico y matemática, la inteligencia espacial, el aspecto sonoro que es la música, la cinestésica corporal, la inteligencia naturalista y la inteligencia interpersonal e intrapersonal; con esto es importante conocer cada uno de ellas con la finalidad de diferenciar en los estudiantes y la vez reforzar el aprendizaje transversal (González, 2017, p. 04).

Además, para esta teoría es importante hacer uso de la observación continua con la finalidad de conocer las inteligencias de cada uno y a partir de ello desarrollar estrategias con la metodología situada en la intervención para mejorar las habilidades en el aspecto educativo.

De la misma manera, al emplear las inteligencias múltiples en las aulas, ayudará que los docentes generen mayor atención a través del uso de instrumentos innovadores y material didáctico, trabajando las inteligencias a la vez, ayudado a mejorar aspectos psicológicos como la autoestima y motivación, haciendo inca pie

a la mejora del clima escolar dentro del aula entre las relaciones interpersonales con compañeros. Además, nos permite tener en cuenta los intereses, capacidades y múltiples formas de aprender de la variedad de alumnos; como consecuencia nos permite personalizar la enseñanza y aprendizajes conforme a sus necesidades apoyando la atención en las aulas, así mismo, de generar una mayor integración de los estudiantes, de este modo tener mejores resultados en conocimientos y estilos de aprendizajes.

1.3.2.3. Teoría del aprendizaje significativo.

Basándose en esta teoría se dirige a la construcción de aprendizajes y conocimientos a través de la interacción con el medio y personas que rodea al niño por las experiencias que obtiene de ellas. Su principal ponente de la teoría es David Ausubel. Esta teoría responde a un concepto nuevo que el niño adquiere y este lo relaciona con los conocimientos que ya poseía, además, con la concepción de ambas realidades, este tiene la capacidad de transformarla, al mismo tiempo, reconstruir una información nueva. Con esto no solo se refiere al porcentaje de información que el niño posee, más bien se trata de la calidad de conocimiento de acuerdo con su grado de estabilidad emocional, en ello influye la edad.

Así mismo Ausubel, (1976) invita a conocer la *estructura educativa del educando*, este enunciado hace referencia en lo importante de conocer las herramientas cognitivas de los estudiantes, refiriéndose a la información que el niño ya posee antes de pertenecer a una escuela, enfocándose principalmente en los docentes, permitiendo identificar el nivel en el que se encuentra el niño, sin un conocimiento en blanco y no empezar de cero, además, de mejorar la orientación educativa del niño según la estructura educativa pueden aprovechar para su rendimiento escolar.

Por esto Ausubel menciona, que cuando un niño desarrolla conceptos es cuando incorpora nuevos conocimientos a los que ya tenía con ello, se genera un aprendizaje. Sin embargo, lo más enriquecedor en esta teoría es que el niño no va a tener dificultad de adaptarse al ambiente educativo más bien, los familiariza con

la información y los conceptos que ya tiene, además, le facilitará asimilar y relacionarlo.

El mismo autor nos indica que todo aprendizaje nos lleva a un proceso educativo, que intervienen tres elementos primordiales las cuales son:

1. El modo de enseñar de los docentes.
2. El currículo y la manera que se está llevando a cabo.
3. Relaciones sociales en la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se identificó tipos de aprendizaje, las cuales son: significativos refiriéndose a la incorporación de nuevos conocimientos, relacionando con lo que el estudiante ya sabe, puede ser a través de una imagen, o algo significativo que le proporcione el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje no permite conceptual lo aprendido al pie de la letra más bien, relacionar los conceptos que ya tiene con sus propias palabras. Otro tipo de aprendizaje es el mecánico, lo contrario al aprendizaje anterior, por consiguiente, el niño adquiere nueva información a la vez, es almacenada sin tener algún tipo de relación o interacción con lo que ya posee, este no se genera en un espacio cognitivo vacío como indica, por ende, debe existir algún tipo de interacción. Este aprendizaje no se da de la misma manera que el significativo ya que en él se relacionan porque el niño prefiere aprender, por otro lado, en el mecánico solo se trata de almacenar la información obtenida.

La propuesta de Wall (citado por Berrío. et al. 2014) señala que la presencia de factores se debe al comportamiento del medio en que el niño se rodea, por ende, la responsabilidad recae en las personas más cercanas al niño cuyo conocimiento es superior, generando un ambiente de aprendizaje con expresiones nuevas y únicas o un aprendizaje débil, además, el tipo de relaciones sociales tendrá una gran acogida para el estudiante con menos problemas en su alrededor, sin embargo, existen personas o niños que sus relaciones con adultos son escasas por lo que no permiten escuchar ni aprender, algunos de ellos no suelen salir de sus hogares para relacionarse con otras personas o interactuar con otros niños, muchas veces los padres restringen estas posibilidades de aprender.

Según lo mencionado por Wall, el nivel de educación de las figuras paternas incide en su aprendizaje puesto que, a mayor nivel de estudios de los padres mayor importancia educativa se les brinda a los hijos, por otro lado, las relaciones sociales de los padres y nivel socioeconómico delimitan el estilo de vida en su entorno. Cuando hay menor nivel económico, mayor posibilidad del desinterés de los padres por las tareas, actividades escolares y culturales, teniendo como consecuencia la disminución del rendimiento escolar. Por el contrario, el aprendizaje es mayor en cuanto a su entorno socioeconómico mostrando interés en las tareas, colaboración en el centro y entrevistas, y visitas a docentes. Es una gran diferencia el aprendizaje viéndose de esta manera, ya que la familia y en especial los padres tienen que estar en constante adquisición de nuevos conocimientos y estar a la vanguardia con la finalidad de transmitir los nuevos aprendizajes, a la vez orientar adecuadamente a sus hijos.

Las prácticas pedagógicas del maestro viene a ser el camino para que los estudiantes aprendan, éste es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico más no, tienen uno inexpresivo, se ha demostrado que la actitud, motivación, las actitudes didácticas del profesor, la metodología, también afectan directamente, puesto que, que los maestros poseen dominio e influencia en el aspecto motivacional para generar mayor interés por el aprendizaje por ello, es importante mantener una relación cercana entre padres, docentes y estudiantes con un clima favorable.

La integridad del factor curricular de estudios puede ser entendida como la inclusión de todas las áreas que son cuestionadas en las pruebas de Estado. Además, el plan de estudio, los avances metodológicos de las instituciones y el nivel educativo de la institución según las pruebas nacionales directamente tiene predominio para el buen funcionamiento del aprendizaje escolar.

Otro factor viene a ser el rol del alumno, así como, es el compromiso y responsabilidad que se tiene en un salón de clase y sobre todo se tiene en cuenta la motivación y la voluntad de salir adelante, sin embargo, existen gran cantidad que seleccionan lo que verdaderamente les servirá más adelante e incluso, algunos solo por cumplir realizan las tareas como un esfuerzo rutinario (Armas, 2014, p. 42).

Para tener un mayor acercamiento del proceso de aprendizaje se toma en cuenta las aportaciones de López y Ramos, (2017) indicando que “El aprendizaje es cuando el estudiante o persona involucrada prioriza, interioriza y pone en práctica la información que recoge de su medio” (p. 30), por lo tanto, se refiere a un instrumento intrínseco donde la información que se adquiere es variada, de acuerdo al sujeto el nivel de interés este lo va a interiorizar lo más profundo con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y potencialidades tanto personales como sociales generando cambios en el medio que lo rodea.

Ante este enunciado, se continúa con la teoría sociocultural, expuesta por Vygotsky, donde enfatiza que *“la escuela es una fuente de desarrollo del ser humano”*:

El aprendizaje del niño se da a partir de la llamada Zona de desarrollo próximo, dando a entender que el niño desarrolla actividades, tareas y a la vez experiencias que no está preparado para enfrentarlo solo, sin embargo, con la protección y asistencia del tutor, padre o mediador se logra hacerlo, tomando en cuenta la teoría sociocultural en relación al aprendizaje se generan ambientes de bienestar estableciendo relaciones de interacción donde se encuentra al a par la enseñanza y aprendizaje con los demás reconstruyendo el conocimiento (Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez , 2013, p. 36)

Se mencionó la palabra mediación en este proceso que implica la disposición de los padres para servir de guía en la transformación educativa, puesto que, mantienen cierta dominación en algunos temas, ante aquella dificultad que hace o no que el niño avance, además, los espacios y relaciones que se involucran son acciones que por naturaleza los seres humanos necesitan estar en constante interacción, desde la intimidad familiar como el sistema educativo. Frente a esto Hergenhahn (1976) define al aprendizaje.

“Cuando la persona utiliza sus experiencias vividas para tener consigo un cambio conductual, para este proceso de cambio está excluido las enfermedades, drogas, etc.” (p. 16).

Esta mención hace referencia al cambio de conducta como resultado de las actividades o experiencias que genera un cambio en la manera y la capacidad de

comportamiento, en el que se integra nuevos conocimientos y aptitudes que servirá en el transcurso de la vida.

El tema de aprendizaje se emplea cuando el niño tiene la capacidad de hacer actividades o experiencias distintas a lo que hacían antes, con la ayuda y el intercambio de conocimientos entre profesor y estudiante para generar madurez e interacción con el medio que lo rodea.

1.4. Formulación del Problema.

¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366 en el Distrito de Sókota – Cutervo 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

De acuerdo con Ghouali, (2017) el acompañamiento familiar actúa como un apoyo extra o auxiliar en el proceso del aprendizaje, en uno de los estudios de Segura (citado por Cudris, 2020) se encontró que la familia son los que influyen directamente en el lado cognitivo y emocional siendo éstos los principales causas de un adecuado rendimiento escolar generando un buen aprendizaje escolar, en los resultados se encontró que los padres encargados del acompañamiento son permisivos y autoritarios por lo que no permiten un adecuado crecimiento y adaptación estudiantil durante sus primeras etapas escolares es allí, donde se hace énfasis a la participación del Trabajador Social, por tener el interés en estudiar la llamadas dinámica y bienestar familiar.

Asimismo, el 60% de los padres de familia que brindan el apoyo y motivación escolar no garantizan que el estudiante obtenga éxito o fracaso escolar, motivo por el cual, también influye en gran medida su habilidad y comportamiento dentro del aula; cuyas actitudes los padres no son responsables, por otro lado, es fundamental decir que mientras mayor y positivo sea el acompañamiento del padre de familia menor será el riesgo de un fracaso escolar (Cudris, 2020).

La investigación realizada se genera en base a Bernal (2010) que justifica al estudio en dos partes, la parte teórica y la parte práctica, el primero de ellos debido a que se realizó una revisión de diferentes teorías y antecedentes para ser

analizadas con el fin de respaldar nuestra investigación contribuyendo en generar acciones que desarrollen actividades relacionadas con la familia y el educando cumpliendo el rol importante de mediador y educador velando por los bienes de la institución y de las familias con un trato equitativo, la investigación se genera para que los estudiantes del nivel primario obtengan eficiente misión formadora por parte de los padres, de la mano con la escuela, como puericultores y de consejerías que involucran procesos de largo plazo y de metas vinculadas a mejorar prácticas de seguridad y bienestar personal como social.

Desde una perspectiva práctica, los resultados tienen especial participación porque, ayudan a crear sensibilización en los actores involucrados, en especial, a las figuras familiares encargadas durante el proceso de aprendizaje del nivel primario siendo fundamental para brindar un desarrollo completo y exitoso de los estudiantes e hijos logrando efectuar con mayor firmeza sus relaciones sociales, su autoestima y su espíritu de investigador entre otros. Además, de la integridad de todos los miembros en especial de los niños dentro de la educación, por ello, la articulación efectiva entre el colegio y las familias, así mismo, formar un desarrollo humano integral que aporten al bienestar de las familias estudiantiles.

Finalmente, se justifica metodológicamente por lo que se busca establecer si el acompañamiento familiar se relaciona con el proceso de aprendizaje, de tal modo que los resultados contribuirán al incremento del conocimiento científico.

1.6. Hipótesis

A mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 103366 en el Distrito de Sókota – Cutervo, 2021.

A menor acompañamiento familiar, menor proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 103366 en el Distrito de Sókota – Cutervo, 2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General

Analizar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la asistencia regular a clases en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Describir la supervisión de las tareas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Explicar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Tipo y Diseño de Investigación.

2.1.1. Tipo de Investigación

La investigación por su alcance temporal es de tipo transversal haciendo énfasis a Hernández, Fernández y Baptista, (2014) este tipo de investigación se desarrolló puesto que, se describió las situaciones y relaciones encontradas de las variables del acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje aplicadas a los estudiantes y docentes en un único momento y en un solo espacio ubicados en la Institución Educativa N° 10366 del distrito de Sócota.

En cambio, por su enfoque tal como hace referencia los mismos autores, la investigación tomada es cuantitativa en la que ofreció la posibilidad de cuantificar las variables mencionadas en valoraciones numéricas como escalas medibles donde se obtuvo rangos de valores de respuestas, permitiendo la recolección y análisis

Finalmente, según la profundidad de la investigación es de tipo descriptiva-correlacional, es descriptiva puesto que, con la recolección de datos se buscó especificar, describir, conocer y comprender el comportamiento y las características encontradas de los padres de familia en su actuar del acompañamiento mismo, de igual modo, conocer la influencia en el proceso de aprender y su actuar de una sobre la otra, desarrollada de una manera sistemática.

De forma similar se aplicó el tipo correlacional a juicio de Tamayo y Tamayo, (2002) debido a que, en gran mayoría de investigaciones, en específico las ciencias sociales, está orientada a valorar y establecer el grado de relación entre las dos variables el acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en una misma muestra para luego analizarlos con los resultados de los instrumentos con ello, se conoce el desenvolvimiento de una variable sobre la otra. Además, con este diseño de investigación nos posibilita realizar medidas de alteración del acompañamiento familiar y conocer si la dimensión altera o no el funcionamiento del proceso de aprendizaje.

2.1.1. Diseño de la Investigación

En el actual estudio se tomó el diseño no experimental, en ella destaca que el investigador en absoluto tiene algún control sobre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje motivo por el cual, no pueden manipular mucho menos alterar los resultados o el nivel de relación de la variable independiente debido a que éstas ya han ocurrido o que de algún modo no hay posibilidad de ser cambiadas, por ende, el investigador tiene una gran función en este tipo de diseño, cuenta con la capacidad de entender y aceptar tal cual muestran los resultados. Es decir, se observó la problemática en su realidad natural, para analizarla en situaciones ya existentes (Kerlinger, 2004, p. 505).

Conforme al tipo y diseño aplicado en esta investigación se hizo uso del descriptivo correlacional para medir el nivel de relación entre ambas variables ante ello, se empleó el siguiente gráfico del diseño.

2.2 Población, Muestra y Muestreo

2.2.1. Población

La población del estudio está conformada por 318 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 10366 distribuidos de primer grado hasta sexto grado de la zona urbana. Se obtuvo la información a base de datos de matriculados del año 2020 registrados en la Institución Educativa del distrito de Súcota – Provincia de Cutervo – Región Cajamarca, cuya información se detalla a continuación, obtenida directamente del equipo directivo:

Tabla 1

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

1ro	45
2do	54
3ro	63
4to	48
5to	52
6to	56
TOTAL	318

Nota: datos de matriculados en la Institución Educativa N° 10366 en el año 2020.

2.2.2. Muestra

Se consideró el uso de la muestra no probabilística intencional como expresa Hernandez, Fernández y Baptista, (2014) se eligió este tipo de muestra a criterio del investigador en ella se seleccionó la muestra de 108 estudiantes de los grados de quinto y sexto, teniendo en cuenta la capacidad de comprensión lectora y mayor capacidad de análisis que pueden contestar las respuestas sin dificultad., además, se tomó a criterio del investigador la muestra de 6 profesores distribuidos en dos profesores en el aula de quinto grado, tres profesores en sexto grado y el director de primaria para la aplicación del instrumento de la entrevista.

2.2.3. Muestreo

Por otro lado, se tomó en cuenta el muestreo censal pues ésta se basa determinaciones previas de la investigación a realizar al decir que Bernal, (2012) a este tipo de muestreo considera a la muestra la población total porque a todos los que pertenecen las unidades de análisis se les aplicó los instrumentos.

2.3 Variables, Operacionalización. (cuantitativos y los estudios cuyas variables son cualitativas y se van a medir cuantitativamente, mixtos)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable Independiente Acompañamiento Familiar Es el conjunto de acciones de aquellas personas que están pendientes del proceso del niño, para	1. Responsabilidad familiar. 2. Soporte económico	1.1 Asistencia a clases. 2.1 Colaboración en las tareas. 3.1. Participación	1.1.1. ¿Si tu asistes a todas tus clases, tendrás un mejor aprendizaje en tu escuela? 1.1.2. ¿Tus padres o familiares están pendientes de que asistas puntual a clases?	Escala de Likert

<p>afianzar y tonificar dicho desarrollo, por supuesto para el logro de los objetivos esperados es necesario tener un contacto directo con el segundo hogar que es la escuela, entre ambos se quiere obtener un adecuado éxito en la parte académica y social del niño, cada uno con sus instrumentos y políticas necesarias adecuándolos a cada entorno (Santi, 2019)</p>	<p>3. Clima familiar</p>	<p>de los padres a las actividades educativas. (Hornby, 1990)</p>	<p>1.1.3. ¿Cómo se observó el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario antes de la pandemia? 1.1.4. ¿Cómo observa el acompañamiento familiar en el tiempo de pandemia? 1.1.5. ¿Cómo fue la asistencia regular de los estudiantes a la escuela en la forma presencial? 1.1.6. ¿El ingreso continuo de los estudiantes a las clases virtuales mejora su proceso de aprendizaje? 2.1.1. ¿Tus padres te apoyan cuando quieres una orientación en algún curso? 2.1.2. ¿Si tus padres tuvieran mayor tiempo, sería mayor tu aprendizaje? 2.1.3. ¿Tus padres están pendientes de tus calificaciones en la escuela? 2.1.4. ¿Si pones en práctica lo que aprendes en casa, mejora tu aprendizaje? 2.1.5. ¿En tu hogar cuentas con espacio adecuado para la supervisión de tareas? 2.1.6. ¿Cómo se</p>	<p>La entrevista a profundidad estructurada</p>
--	--------------------------	--	--	---

			<p>aprecia la participación de los estudiantes en la educación remota?</p> <p>2.1.7. ¿Cómo aprecia usted la supervisión de tareas de los padres con los niños de manera presencial y no presencial?</p> <p>3.1.1. ¿Tus padres o familiares preguntan a los profesores sobre temas que no entiendes del algún curso?</p> <p>3.1.2. ¿Tus padres o familiares pertenecen o han pertenecido al equipo de comité escolar (APAFA)?</p> <p>3.1.3. ¿Si tus padres participan en las actividades que organiza la escuela, tienes mayor aprendizaje?</p> <p>3.1.4. ¿Tu aprendizaje sería mayor si tus padres te apoyan en participar de las actividades artísticas de la escuela?</p> <p>3.1.5. ¿Cómo se está apreciando la participación de los padres en la educación no presencial de los hijos?</p>	
<p>Variable Dependiente</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>El aprendizaje es cuando el estudiante</p>	<p>1. Practicas pedagógicas del docente.</p>	<p>1.1. Metodología de los docentes.</p> <p>2.1 Materiales</p>	<p>1.1.1. ¿Cuándo asistes a clases entiendes lo que explica el profesor?</p>	<p>Escala de Likert</p>

<p>o persona involucrada prioriza, interioriza y pone en práctica la información que recoge de su medio.</p> <p>(López y Ramos, 2017)</p>	<p>2. Estructura educativa</p> <p>(Ripoll, 2021)</p>	<p>Didácticos.</p>	<p>1.1.2. ¿Al asistir a clases la información que te brinda el profesor te ayuda a mejorar tu aprendizaje?</p> <p>2.1.1. ¿Tus padres o profesores hacen uso de imágenes y videos para mejorar tu aprendizaje?</p>	<p>La entrevista a profundidad estructurada</p>
---	--	--------------------	---	---

Nota: Elaboración propia del investigador

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se utilizó en el análisis sobre el Acompañamiento Familiar y procesos de aprendizaje es la técnica de la encuesta, permitiendo interrogar de manera virtual a la muestra de la población total de estudiantes del nivel primario con el fin de obtener la información necesaria de las variables sobre la base del uso del instrumento del cuestionario estructurado haciendo uso la escala de Likert de cinco opciones por cada ítem del cuestionario, la escala es (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca, aplicadas virtualmente donde se empleó las herramientas de Google utilizando los formularios del mismo, lo cual permitió el recojo de información de manera accesible, fácil y con menos uso de recursos, además, de permitir uso de sus reacciones a los estudiantes donde respondieron según su criterio.

Para las mismas variables antes mencionadas se aplicó la técnica de la entrevista, dirigidos a docentes de los dos últimos grados obtenidos de la muestra especificada del nivel primario, al decir de Hernández (2014), denomina a la entrevista como una interacción donde prevalece la confianza de conversar fluidamente para intercambiar experiencias, información, pensamientos, etc. entre la persona que entrevista y el entrevistador de la investigación con los profesores facilitando Sin embargo, dada las circunstancias del tiempo actual de una pandemia del Covid-19, no permiten el contacto directo con las personas, se tomó la misma metodología, así como el cuestionario se hizo uso de las herramientas de Google de manera virtual.

2.4.1 Confiabilidad de los instrumentos

En cambio, para la confiabilidad de los instrumentos se adaptó el método o modelo de consistencia interna de Alfa de Cronbach, al aplicar el instrumento con más de dos opciones en este caso con una escala de tipo Likert con cinco opciones que miden las variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, según el autor Hernández (2014) una vez que se establece la información para el contenido del cuestionario se pasa por el sistema correspondiente, según sus resultados que sean mayor de 0.7 entonces indica que mi instrumento es en su

totalidad confiable para ser aplicado, además, de aplicarse el test KMO en la investigación para conocer la relación entre ambas variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje.

2.4.2 Validación de los instrumentos

Para obtener la validación de los instrumentos de cuestionario y entrevista a profundidad se solicitó la revisión de estos a tres expertos, los cuales fueron un profesional Mg., en Trabajo Social teniendo experiencia con niños y adolescentes desde su campo laboral, además, de una profesional en Trabajo Social con amplia experiencia en la docencia universitaria, y por último un profesional de Trabajo Social con experiencia en investigación social conforme se indica en el Anexo 05. Posteriormente, una vez validado los instrumentos se procedió con la aplicación del cuestionario y entrevista para estudiantes y docentes del nivel primario sobre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje.

2.5 Procedimiento de análisis de datos.

En este sentido, se recolectó la información a través de los instrumentos del cuestionario y guía de entrevista para luego tabular los resultados con el uso de Excel para el instrumento cuantitativo haciendo uso de la estadística descriptiva correspondiente para cada ítem en la que se analiza y relaciona con la información recogida, seguido de la utilización de gráficos y tablas de frecuencia absoluta por variables con su interpretación necesaria, con la ayuda del Software SPSS v. 21,

Por otro lado, se solicitó autorización a la Institución Educativa N° 103366 para la aplicación de los instrumentos.

2.6 Criterios éticos.

Los criterios éticos de esta investigación se basaron en los principios del Consentimiento Informado indicado al inicio de cada instrumento brindado, mediante el cual se garantiza la información obtenida de los actores intervinientes primarios expresando voluntariamente su participación en la investigación, respetando su autonomía. Como señala el reporte de Belmont (1979), estos principios se relacionan con el respeto, justicia y beneficencia.

Asimismo, toda la información recogida en la investigación se redactó por criterio del investigador de manera original y creativa, sin embargo, los aportes de los autores fueron citados según las normas APA, por lo tanto, no se evidenció acciones inadecuadas como el plagio, mostrando autenticidad de los datos.

De igual importancia, se tomó otra cuestión ética como es la confidencialidad aplicada por los profesionales de Trabajo Social tal como indica Abad, (2016) a aquello que se comunica a la persona que entrevista generando un ambiente de confianza y seguridad de la información brindada estableciendo un vínculo de protección que solo será uso del investigador, en particular las situaciones entre estas personas se comparten secretos ante ello, se hizo uso del mencionado principio ético ya que toda la información recogida fue únicamente utilizada por el investigador sin mostrar nombre en el caso de que los datos o propiedad de los padres o niños sean de un ámbito privado.

Además, se tomó los siguientes principios éticos del Trabajador Social:

Individualización: Este principio ético comprende las particularidades de las personas identificando la situación y problema con el fin de identificar el diagnóstico, por lo tanto, un tratamiento individualizado a las familias de los estudiantes.

Aceptación y Respeto: El principio del Trabajador Social es comprender la situación del beneficiario sin juzgarlo la situación y acciones cometidas, aunque no siempre signifique estar de acuerdo con su conducta, tomando la reflexión como un sentimiento para dar solución y comprender a las causas del problema.

Integridad Personal: Este principio reconoce el valor de la persona del individuo, fomentando el esfuerzo y confianza como medio para mejorar la capacidad de resolver sus problemas y responsabilidades.

2.7 Criterios de Rigor Científico

En el aspecto científico de la investigación se toma en principio la confiabilidad de los instrumentos aplicados además de la validez sometidos a juicios de expertos como son profesionales de Trabajo Social, del mismo modo se consultó libros científicos como son del autor Hernández Sampiere, Mario Bunge, Augusto Bernal, entre otros haciendo uso del proceso metodológico para que la

investigación tenga una característica científica mostrados en los resultados, por otro lado se hace uso de diferentes procesamientos estadísticos, lo cual no se evidenciará manipulación o falseamiento de los datos recogidos a conveniencia del investigador.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de Resultados

3.1.1. Instrumentos de recolección de datos: Fiabilidad y Validez

El instrumento del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario tiene una alta fiabilidad, pues el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0.862. Este coeficiente indica que si el resultado es mayor a la cantidad de 0.7, o que esté más cercano a 1 el instrumento será confiable, por el contrario, si los resultados son menores de 0.7 entonces tendremos un cuestionario no fiable, en este caso se concluye que el cuestionario ya aplicado es fiable en su totalidad obtenido del Software SPSS v. 21.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbac	element
h	os
,862	15

Además, para la validez de los instrumentos se aplicó el estadístico KMO, para el análisis factorial y conocer las relaciones entre ambas variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, el mismo que tiene como resultado del valor de 0,84 indicando que la relación es notablemente buena, ya que sus valores más cercanos a 1 indica una alta relación de las variables.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-		
Meyer-Olkin.		,848
	Chi-cuadrado	
	aproximado	880,432
Prueba de esfericidad		
de Bartlett	GI	171
	Sig.	,000

Por otro lado, se realizó la validación de los instrumentos del cuestionario y entrevista a juicio de expertos, los mismos que hicieron que los instrumentos sean válidos y confiables, cuyos resúmenes de los resultados de los valores fueron los siguientes:

Tabla 2

CUADRO DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

N°	EXPERTO	VALORES DEL CUESTIONARIO	VALORES DE LA ENTREVISTA
01	Mg. Trabajo Social	84	92
02	Especialista en Promoción del Menor y la Familia.	94.6	93.3
03	Mg. Trabajo Social	73	90

Nota: Elaboración propia del investigador.

En esta etapa de validez del cuestionario y entrevista se analizaron y evaluaron con los tres expertos donde se concluye que para los instrumentos sean válidos es necesario una escala en donde los resultados de los mismos fueron altos con una valoración entre 81-100% que significa aptos para ser aplicados a la muestra, por el contrario, mientras más se acerque a 0 mayor será el error de la validez, para mayor detalle de la escala de validación sobre los juicios de expertos.

3.1.2. Características generales de la muestra de estudio

La muestra de estudio aplicada a esta investigación está compuesta de 108 estudiantes del nivel primario las cuales tienen una edad promedio entre 10 a 14 años, donde el 38,7% son hombres y el restante son mujeres con un 61,3% según los datos recogidos con el uso del cuestionario, además el 100% de los estudiantes aceptaron participar con las condiciones que el instrumento requería.

Por otro lado, según los datos recopilados un 40,7% de los estudiantes encuestados conviven con sus padres y hermanos, en menor cantidad con un 6,4% de estudiantes conviven sólo con tíos, sin embargo, el responsable de la educación, por ende, del acompañamiento familiar en los estudiantes son los padres obteniendo una cantidad de 83,3% también existen algunos casos el responsable de su educación del niño son los abuelos y hermanos con una misma cantidad de 2,78%.

A propósito del estado civil de los padres el 42,5% de ellos son convivientes sin contar con algún lazo matrimonial considerando las costumbres de los pobladores del pueblo, por el contrario, en poco porcentaje el 2,7% de los padres son viudos, a decir que los estudiantes en esa medida cuentan con una sola figura paterna quien está a cargo del aprendizaje y por ende del acompañamiento familiar.

Por último, para el análisis de esta investigación se obtuvo otros datos en la que los padres de los estudiantes el 47,2% de ellos cuentan con el nivel de estudio secundarios y el 25,9% solo tiene primaria, sin embargo, con poca diferencia el 26,8% de los padres tienen estudios superiores, los datos recolectados son relacionados con el grado de participación y apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3. Tablas y gráficos de los resultados cuantitativos

En esta secuencia de la investigación se presentan los resultados obtenidos mediante el recojo de datos con los instrumentos, cuya validación y fiabilidad se expuso en los apartados anteriores, en esta segunda parte se presentan los resultados de las variables analizadas teniendo en cuenta los requerimientos de los objetivos de investigación.

El presente estudio de investigación tuvo como fin, analizar la relación de las variables de acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario ubicado en el distrito n de Súcota-Cajamarca, para ello se tomó los instrumentos de recolección de datos los cuales son cuestionario y guía de entrevista aplicados virtualmente a la muestra escogida de estudiantes y docentes de dicho nivel de estudios.

A base de esto se presenta a continuación el análisis e interpretación de los resultados de datos obtenidos en primer lugar del cuestionario y enseguida de la entrevista a criterio de los objetivos del estudio.

1.1.3.1. Objetivo 1: Determinar la asistencia regular a clases en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Tabla 3

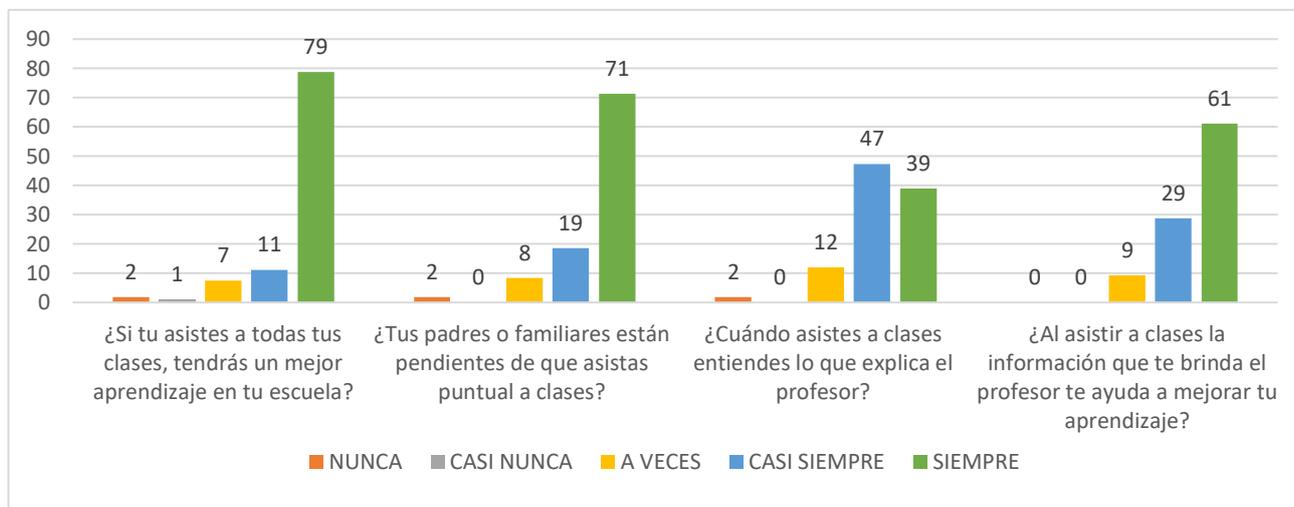
OBJETIVO: ASISTENCIA REGULAR A CLASES Y PROCESO DE APRENDIZAJE

Responsabilidad familiar	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Si tu asistes a todas tus clases, tendrás un mejor aprendizaje en tu escuela?	2%	1%	7%	11%	79%
¿Tus padres o familiares están pendientes de que asistas puntual a clases?	2%	0%	8%	19%	71%
¿Cuándo asistes a clases entiendes lo que explica el profesor?	2%	0%	12%	47%	39%
¿Al asistir a clases la información que te brinda el profesor te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	0%	0%	9%	29%	61%

Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Figura 1

RESPONSABILIDAD FAMILIAR



Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Con relación a las acciones familiares en el proceso de aprendizaje en el la figura 1 se observa a los 108 encuestados en razón del primer objetivo está relacionado el 79% de los estudiantes consideran que siempre al asistir a todas sus clases tendrán un mejor aprendizaje en la escuela, teniendo en cuenta el deber de supervisión de asistencia de los padres, por otro lado, el 11% indica casi siempre al asistir a clases no siempre se aprende, sin embargo, existe un 2% de estudiantes que nunca tendrán un mejor aprendizaje si asiste todos los días a clases, este porcentaje tal vez involucre la motivación por asistir a clases por ende, los padres o tutor están ausentes de esta responsabilidad, estos resultados dan paso al aspecto del estar pendiente en la puntualidad de asistencias a clases de los hijos, ellos mencionan que el 71% siempre sus padres están atentos o en constante cautela de que no falten a clases, en cambio un 2% de los estudiantes sus padres nunca están pendientes de sus asistencias a la escuela, es un porcentaje menor pero eso indica que si existen estudiantes con padres irresponsables, por otro lado, estos niños no viven con los padres o quizá no tienen el suficiente rol familiar que los niños necesitan estando fuera de sus roles que les corresponde.

Por otro lado, el 47% de los mismos encuestados indican casi siempre al asistir a clases atienden lo que explica el profesor, en una cantidad considerable de 39% expresan que siempre entienden la explicación del profesor, siendo la diferencia mínima de porcentaje entre ambos, por ende, el 2% nunca atiende lo que explica el profesor al momento de asistir a clases, estos porcentajes indican que la metodología de los profesores que utilizan no son las más adecuadas para atraer la atención de los estudiantes. Al parecer, el 61% de los estudiantes la información que brinda el profesor siempre ayuda en su aprendizaje, asimismo el 9% consideran que solo a veces al asistir a clases la información que brinda el profesor ayuda a su aprendizaje, o éstos temas que los docentes utilizan los niños no quieren aprender pero en poca medida mencionan a veces, porque también influye el comportamiento del niño dentro del aula y las relaciones con sus redes más cercanas para poner atención, escuchar, comprender e interiorizar la información para luego hacerla suya.

1.1.3.2. Objetivo 2: Describir la supervisión de las tareas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Tabla 4

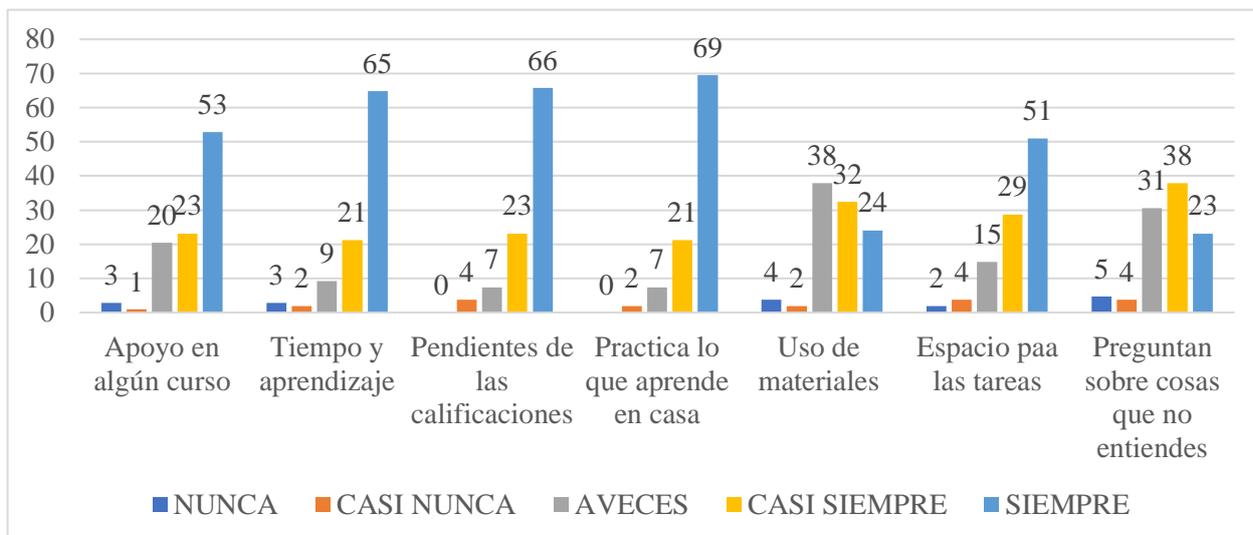
OBJETIVO: COLABORACIÓN PARENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Supervisión de tareas	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Apoyo en algún curso	3%	1%	20%	23%	53%
Tiempo y aprendizaje	3%	2%	9%	21%	65%
Pendientes de las calificaciones	0%	4%	7%	23%	66%
Practica lo que aprende en casa	0%	2%	7%	21%	69%
Uso de materiales	4%	2%	38%	32%	24%
Espacio para las tareas	2%	4%	15%	29%	51%
Preguntan sobre cosas que no entiendes	5%	4%	31%	38%	23%

Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Figura 2

PRESENCIA FAMILIAR



Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

En la segunda gráfica, denominada supervisión de tareas se está analizado a base del segundo objetivo, la relación de la supervisión de tareas con el aprendizaje realizada a la misma cantidad de la muestra de estudiantes en la misma línea, tenemos al apoyo de los padres en algún curso el resultado es del 53% opinaron que siempre cuentan con la ayuda de las figuras paternas en algunas tareas que los profesores les brindan eso demuestra en gran cantidad la responsabilidad y la dedicación para con sus hijos en el desarrollo estudiantil y el deseo que sus hijos aprendan nuevas experiencias, sin embargo, con una cantidad menor del 1% se encuentra que casi nunca tienen el apoyo de sus padres en sus tareas eso significa que si existe la voluntad de brindar apoyo pero en poca cantidad a lo que ellos requieren de acuerdo a la edad que atraviesan.

De manera similar, se encuentra con que el 2% de los estudiantes opinan que casi nunca sería mayor su aprendizaje si sus padres tuvieran más tiempo, por el contrario, se obtiene el resultado del 65% que siempre está relacionado el tiempo de los padres con el aprendizaje de los hijos, en otras palabras, en mayor cantidad los estudiantes consideran el uso adecuado del tiempo familiar, para dedicarse a su aprendizaje de los mismos existiendo un tiempo prudente donde el aprendizaje

sea la prioridad. Además, el 66% de los estudiantes opinan que sus padres están pendientes de sus calificaciones en los cursos, es un indicador social que permite comprender la dedicación y preocupación que tienen hacia sus hijos por obtener buenas notas culminando el año escolar de manera exitosa, por otro lado, el 4% en poca medida indica que casi nunca las figuras paternas se preocupan por conocer las calificaciones de sus hijos más, si existen los estudiantes que no consideran a sus papás cercanos o no tienen la suficiente importancia para con sus estudios.

Considerando el cuarto ítem donde los padres supervisan las tareas, de algún modo, los niños aprenden cuyas enseñanzas lo trasladan a su medio de interacción para ello, el 69% pone en práctica lo que aprende en casa con un notable 2% que casi nunca lo hace. Siguiendo con la supervisión de clases el uso de materiales como imágenes o videos de parte de los padres o profesores el 38% de los estudiantes indicaron que a veces hacen uso de lo mencionado para mejorar su aprendizaje y el 2% indicaron que casi nunca lo hace, lo cual perjudica a la concentración y aprendizaje del niño. Por otro lado, el espacio que utilizan para la supervisión de tareas el 51% mencionó que es el adecuado mientras que el 2% considera que nunca cuenta con un espacio apropiado en su hogar para la supervisión de sus tareas. Finalmente, el 38% casi siempre sus padres o familiares preguntan a los profesores por temas que no entienden con la finalidad de ayudarlo en su aprendizaje, y el 4% casi nunca sus padres o familiares realizan esa acción.

1.1.3.3. Objetivo 3: Explicar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Tabla 5

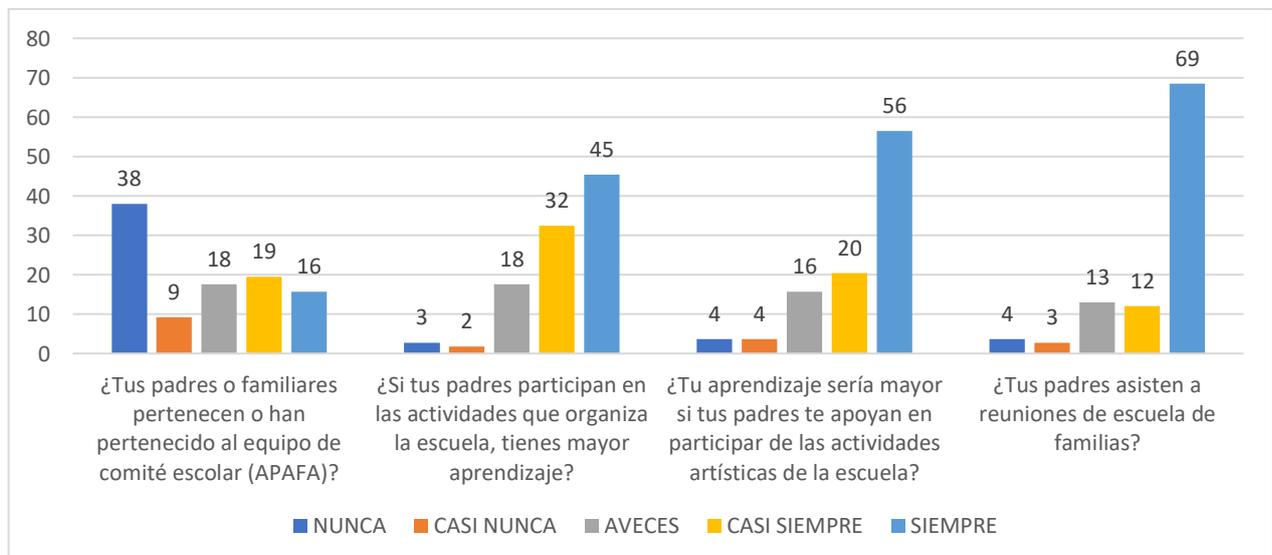
OBJETIVO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE

Participación de los padres	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Tus padres o familiares pertenecen o han pertenecido al equipo de comité escolar (APAFA)?	38%	9%	18%	19%	16%
¿Si tus padres participan en las actividades que organiza la escuela, tienes mayor aprendizaje?	3%	2%	18%	32%	45%
¿Tu aprendizaje sería mayor si tus padres te apoyan en participar de las actividades artísticas de la escuela?	4%	4%	16%	20%	56%
¿Tus padres asisten a reuniones de escuela de familias?	4%	3%	13%	12%	69%

Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Figura 3

CLIMA FAMILIAR



Nota: Elaboración propia: cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre del 2020.

Con respecto al tercer y último objetivo de la investigación enfocado al análisis de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en ella se incorporó los ítems relacionados al objetivo que se desea lograr, el primero de ellos se relaciona con la intervención de los padres en el equipo de comité de la escuela denominado la APAFA un considerable 38% de los estudiantes mencionaron que sus padres nunca pertenecieron o pertenecen al comité escolar lo que trae consigo un deficiente acompañamiento por ende un deficiente acercamiento a la entidad y a los docentes mostrando menor interés puesto que, perteneciendo a este tipo de comité ayudan a tener un mayor acercamiento del padre de familia hacia el centro de estudios de su hijo por ende un mayor acompañamiento de sus hijos con los docente de esta forma en menor porcentaje del 16% mencionaron que siempre han pertenecido al comité, eso no quiere decir que existe acompañamiento durante su aprendizaje.

En cuanto a, la participación de los padres en los días festivos que organiza la institución educativa el 45% considera que siempre esta acción trae consigo mayor aprendizaje en la escuela, en gran porcentaje los padres si participan en estas festividades, pero un punto a tener en cuenta son si ambos padres o solo uno de ellos participan, al no participar ambos, la responsabilidad recae en uno de ellos y la seguridad del niño para participar recae, mientras que el 2% considera que casi nunca esta acción conlleva aprendizaje en el estudiante.

De modo similar se encuentra que el 56% consideran que siempre el aprendizaje sería mayor si sus padres apoyan en participar en las actividades artísticas de la escuela, por el contrario, la implementación de estrategias en la misma temática incorporando iniciativas y actividades tradicionales o por necesidad durante el año escolar, éstas actividades se dan principalmente por tradición, por celebración o fechas festivas destacando prácticas en la relación entre las familias y la escuela, entre ellas tenemos las actividades deportivas, artísticas, recreativas, de homenaje, reuniones, consejo escolar, entre otras. Por otro lado, el no apoyo de los padres hacen que los niños ya no quieran participar olvidando que este tipo de actividades fomenta en gran porcentaje su aprendizaje desarrollando habilidades sociales para más adelante utilizarlo en un momento deseado, con una notable

diferencia del 4% de nunca y casi nunca mejoraría su aprendizaje si tuvieran el apoyo de sus padres en participar en estas actividades artísticas.

De tal manera, que el 69% con un porcentaje más de la mitad de los encuestados indicaron que siempre sus padres asisten a las reuniones de la escuela, por lo tanto, estarán mejores informados para consigo llevar un mejor acompañamiento familiar para el aprendizaje de sus hijos, con una notable diferencia el 3% indica que casi nunca sus padres asisten a las reuniones convocadas en la escuela.

3.1.4. Resultados cualitativos de entrevista

Para este punto de análisis de los datos cualitativos con la utilización de la guía de entrevista para el recojo de datos con el fin de conocer y analizar las respuestas, con ello el punto de vista de los docentes respecto al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, se hace uso del cuadro de doble entrada la misma que se analiza de acuerdo a los objetivos brindados en la investigación, para ello se aplicó la entrevista misma que ha sido aplicada de manera virtual a los docentes, por ello es que algunas respuestas son muy cortas y sencillas sin mayor explicación, así como se muestra a continuación.

Para analizar los resultados de la guía de entrevista se toma las preguntas generales que engloba las dos variables de estudio las cuales son ¿Cómo se observó el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario antes de la pandemia?, y ¿cómo observa el acompañamiento familiar en el tiempo de pandemia?, ante estas preguntas los docentes respondieron en su gran mayoría antes que ocurriera la pandemia actual del Covid-19, el acompañamiento familiar se evidenciaba de acuerdo a las posibilidades de cada familiar, sin embargo, en muchas de ellas el acompañamiento fue buena a pesar de la interacción a través de medios digitales, en algunos casos los estudiantes junto con los padres de familia no cuentan con el mayor interés que se requiere tener. Por otro lado, se analiza las variables teniendo en cuenta la actual situación de aislamiento social en la que las respuestas de los docentes cuatro de ellas mencionaron que durante el transcurso del proceso se desarrollaba con dificultad el proceso, al inicio estaba mejorando donde la iniciativa de los padres y

el interés favorecen al aprendizaje de los estudiantes, por el contrario, durante el tiempo iba disminuyendo el interés de los padres de familia por las tareas frecuentes del aprendizaje escolar, sin embargo, un profesor respondió que esta acción se está desarrollando “con mayor responsabilidad, porque están en la casa de los estudiantes”, por ende, la convivencia en el mismo hace que la interacción familiar crezca pero la responsabilidad que tienen es de mantener un adecuado espacio de acompañamiento familiar en los estudiantes.

1.1.3.4. Objetivo 1: Determinar la asistencia regular a clases en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366 Cutervo - 2021.

Para analizar este objetivo se tomó en cuenta algunas respuestas sobre la supervisión de tareas de los estudiantes según los docentes, una de ellas indicó:

“Había bajo índice de inasistencias”. (Profesor 4)

Teniendo en cuenta, la modalidad virtual de asistencia en los estudiantes, la presencia de niños es aceptable considerado para la cantidad de matriculados por ello, se podría decir respecto a los padres quienes están pendientes a la constante asistencia regular a clases permitiendo mayor compromiso con la escuela que se ejercen desde el hogar y con gran responsabilidad permiten que sus hijos asistan a clases.

En este sentido otro profesor plantea que:

“Va sumando a su aprendizaje, pero no en el porcentaje de las clases presenciales” (Profesor 3).

Por lo consiguiente, el ingreso persistente de los estudiantes a las clases virtuales mejora su proceso de aprendizaje, ante esta respuesta se puede deducir o analizar de que si el estudiante asiste con mayor frecuencia a su clase según el docente menciona, esta acción tiene una aportación positiva en su aprendizaje sea cual sea la modalidad y esto se evidencia con el resultado de las calificaciones de los niños, sin embargo, no aporta en el incremento de las asistencias presenciales.

1.1.3.5. Objetivo 2: Describir la supervisión de las tareas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Para analizar este objetivo se consideró las respuestas de los docentes, en una de ellas indican que:

“Los padres están más pendientes de las tareas de sus hijos en la manera no presencial que en la presencial” (Profesor 3).

Analizando su respuesta del docente, evidentemente la forma no presencial de estudios hace que los padres de familia tengan mayor tiempo y disposición e incluso genera estar pendientes de las tareas y de las acciones que correspondan a las directrices de la escuela, además, en la modalidad virtual se considera las constantes llamadas telefónicas de docentes hacia estudiantes y padres de familia, todo ello se realiza con un solo propósito que es mantener un buen proceso de aprendizaje contando con la participación de los padres y los docentes se logrará el objetivo. La diferencia entre ambas modalidades por mantener un equilibrio entre todas las actividades escolares, sobre todo en las tareas educativas la modalidad virtual hace que a los padres de familia como a los niños sea más difícil de adaptarse al proceso de enseñanza, sin embargo, durante el tiempo han ido logrando ajustarse a ese cambio virtual, lo cual, genera mayor compromiso en las tareas, acciones que según el docente se ven diferenciados con la manera presencial.

Tomando en cuenta el marco teórico, el modelo Biparamidal Jerarquizado de Hornby, las aportaciones de los padres de familia se genera en dos aspectos en recursos y necesidades parentales uno de los recursos parentales es la colaboración de los padres en el hogar reforzando el ítem 5 de la figura N° 02 en relación a que si los padres te apoyan cuando quieres una orientación en algún curso, afirmando el modelo teórico sobre el reforzamiento constante del aprendizaje en el hogar realizando actividades que involucren la atención del estudiante en la casa.

Así como explica la teoría ecológica sistémico, relacionado con los ítems de la figura 2 sobre la presencia familiar, esta teoría indica el nivel de relaciones en la familia va a determinar ciertas conductas en las estudiantes aprendidas en el hogar que va a repetir en la escuela siendo capaz de imitar o no una conducta observada en el hogar. Ante este argumento el Microsistema que integra la teoría ecológica

afirma las relaciones cercanas convivenciales con los familiares genera recursos que consideren el buen aprendizaje del niño considerando indicadores como horarios de clases, currículum, metodología del docente, evaluación, participación familiar, etc., son los agentes claves para el desempeño del estudiante.

1.1.3.6. Objetivo 3: Explicar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021.

Finalmente, las preguntas utilizadas para analizar este objetivo son las que se muestran a continuación de acuerdo con los aportes de los profesores indicando desde su punto de vista la participación de los estudiantes en la educación remota.

“La mayoría participa” (Profesor 2)

Se puede analizar a la respuesta como un indicador que los padres de familia estén cumpliendo su rol dentro de la formación y aprendizaje de los niños, si bien es cierto la gran mayoría participa, por ende, la gran mayoría cuenta con un acompañamiento familiar necesario para estas instancias, por otro lado, la participación de los estudiantes es notable puesto que las clases no necesitan estar presentes más bien, a los estudiantes les facilita participar desde casa con ello ayudan a organizarse con el tiempo y espacio familiar con la finalidad de incentivar la asistencia y participación de los niños generando mayor aprendizaje.

En base a la participación de los padres en la educación no presencial uno de ellos menciona que:

“El padre de familia apoya de acuerdo al grado de instrucción que tiene”
(Profesor 3)

En este sentido, la instrucción de los padres es un indicador relevante para la participación en la educación de sus hijos, evidentemente de acuerdo a los distintos factores que hace que sea deficiente o eficiente el acompañamiento familiar, uno de ellos es el grado de instrucción que los padres poseen, se podría decir que a mayor grado de instrucción mayor será la participación de los padres, sin embargo, los estudiantes tiene un alto porcentaje donde indican siempre participar en esas actividades, los docentes desde su óptica nos indican que

efectivamente sí hay participación pero, no en todos los casos son iguales y depende de factores del acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Otro dato muy importante de otro docente es que, si hay apoyo de parte de los padres, pero en su mayoría son las mujeres quienes asisten relacionando a las madres quienes se encargan de mantener la participación de las familias en la escuela, por lo que los varones en menor cantidad se desligan de esta responsabilidad.

Finalmente, se considera el aporte de todos los docentes entrevistados, en ella surgió la idea de promover la escuela de padres y encuentros familiares para fortalecer las competencias emocionales y cognitivas tanto de figuras paternas como de los estudiantes, direccionando a un solo fin que es mejorar el acompañamiento en el proceso del aprendizaje, en otras palabras, los encuentros familiares escolares en este nivel de educación del distrito de Sócota es poco practicada, además, los docentes mencionan el deseo de lograr que los padres de familia entiendan a la educación como un trabajo de equipo distribuyendo parte de su tiempo y apoyo a los estudiantes ante ello, se incorpora la respuestas que solo la madre se encarga de participar, otra meta para la escuela es que ambos padres logren incorporarse en la educación del niño con trabajo y una adecuada planificación familiar. Por otro lado, se desea que los padres de familia se involucren y tomen conciencia de la educación en compañía de su responsabilidad como educadores, por otro lado, la capacidad de gestión de los docentes por contribuir al objetivo con el enfoque de capacitar a los padres de familia con un profesional adecuado donde el interés por los niños en su aprendizaje incrementa cada día.

3.1.5. Análisis correlacionales

Para esta parte del análisis correlacional, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, ayudó a conocer y estudiar el nivel de grado de relación entre ambas variables independiente (acompañamiento familiar) y dependiente (proceso de aprendizaje) que son utilizadas por los estudiantes en su quehacer estudiantil.

Correlaciones

		VI	VD
Correlación de Pearson		1	,787**
VI	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Correlación de Pearson		,787**	1
VD	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se presentan los resultados de relación a base del uso del Software SPSS v21, en la que se observa el nivel de grado significativo aceptando que existe un nivel relacional alto a las hipótesis establecidas.

En relación al resultado de la correlación la cual fue de 0,787 es considerada positiva media o moderada, tanto la variable independiente (acompañamiento familiar) como la dependiente (proceso de aprendizaje) tienen un nivel de asociación entre ambas, sin embargo, al hablar de estas variables independientes relacionado con la colaboración parental, la supervisión de las tareas y la participación de los padres, entonces, se establece el nivel de que, a mayor acompañamiento familiar, mayor será el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la muestra de acuerdo a los resultados de la correlación significativa.

3.2 Discusión de Resultados

El estudio realizado en el distrito de Sókota-Cajamarca con los estudiantes del nivel primario se investigó los niveles de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, lo cual se trabajó con 108 estudiantes. Según los parámetros definidos el nivel de relación de las variables es de 0,787 se puede corroborar el nivel de relación en una medición alta, no obstante, según los

resultados cabe resaltar que, a mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario con un mayor interés de los padres en la educación no presencial, puesto que, cuentan con mayor tiempo y las actividades escolares lo realizan desde el hogar.

En los datos generales el ítem sobre el responsable de su educación de los estudiantes en el resultado se tiene que el 83,3% son los padres de los estudiantes con esto se demostró que en gran parte los educandos cuentan con el apoyo tanto del padre como de la madre, sin embargo, en la entrevista realizada a los docentes uno de ellos mencionó que la persona que tiene mayor acercamiento con el estudiantes en relación a la participación de los padres es la mamá en la gran mayoría de ellos, demostrando que tiene mayor disposición y apoyo de ser el sostén de cuidado y acompañamiento para sus hijos, al igual de la investigación colombiana de Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez, (2013) coinciden en los resultados que la mamá es la que está pendiente del acompañamiento familiar con un 57%.

Según el criterio de la teoría Ecológico Sistémico de Bronfenbrenner afirma que las personas cercanas tanto en el aspecto físico y afectivamente al niño son los responsables de guiar en su camino educativo para la incorporación de nuevos aprendizajes y la manera de transferencia del desarrollo cognitivo desde la forma de transmitir las acciones positivas de quienes la poseen como las figuras paternas, hermanos, tíos, abuelo o quienes permanezcan más cercanas al estudiante.

Con respecto al nivel educativo de los padres de primaria del distrito de Sócota los encuestados mencionan que cuentan con estudios secundarios un total de 47, 2% relacionando esta pregunta con la respuesta de la entrevista que se realizó a los profesores se encontró que los padres participan del acompañamiento familiar según su grado de instrucción, mismos que en la primaria tienen un porcentaje notable de padres con la capacidad de comprender, de analizar y leer las tareas de los estudiantes, así mismo, tiene la capacidad de comprender los problemas de sus hijos en la educación según su instrucción en un nivel severamente aceptable que las figuras paternas apoyen en las tareas tanto en la educación presencial como no presencial. En la misma línea, en un estudio

realizado por Ochoa, (2018) en una institución educativa del Callao en la que el 70, 9% de los padres de familia cuentan con un nivel de instrucción secundaria pero incompleta que dificulta la participación de los padres en la educación de sus hijos. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje depende de condiciones que preparan al estudiante desde el acompañamiento en el hogar como en las actividades de la escuela.

Así mismo, Modelo Piramidal Jerarquizado se desarrolla este aspecto a base de dos ejes el tiempo que dispongan los padres de familia y el grado de educación al momento de apoyar en las actividades escolares, el logro y la calidad educativo depende en gran porcentaje del apoyo de los agentes involucrados uno de ellos la familia, sin embargo, la educación del estudiante se ve afectado por factores externos asociados al estudiante.

De la figura N° 01 se aprecia la responsabilidad familiar en las clases, con acciones determinantes para un buen proceso de aprendizaje apreciándose patrones propios de la institución educativa, con la responsabilidad de los padres de mantener una puntual asistencia escolar de los estudiantes, para esto el Modelo Teórico de Hornby indica que los padres puedan diferenciar sus obligaciones para cumplirlas, en muchos casos la educación de sus hijos se trata de un implicación esporádica lo que significa apoyar en situaciones que no conlleven un seguimiento, sino que en aspectos puntuales al aprendizaje del niño.

En cuanto al primer objetivo específico de los resultados en relación a la asistencia a clases y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, un aspecto a analizar es el 79% de ellos consideran que al asistir todos los días a clases siempre tendrán mayor aprendizaje, sin embargo, las opiniones de los docentes menciona que en la actualidad no se conoce porcentajes de la asistencia debido a la modalidad no presencial, sin embargo, la intervención de los estudiantes en la presentación de tareas aportan en su aprendizaje aunque no exista la presencia de asistencias virtuales de por medio, por otro lado, las inasistencias en clases de modalidad presencial era escasa, en su gran mayoría al asistir a la escuela aporta en su aprendizaje, más no necesariamente al asistir a clase los

niños aprenden, eh ahí el rol de los padres por reforzar las enseñanzas brindadas en las aulas e incentivar la asistencia de sus hijos.

Tomando en cuenta el modelo de participación de los padres, según la propuesta de Wall la metodología con las prácticas pedagógicas del docente es el principal camino para que los estudiantes aprendan, cuando el docente está motivado y dinámico mayor es el aprendizaje en los estudiantes puesto que, los docentes dominan el aula en el aspecto motivacional para generar interés en los estudiantes, por ende, la propuesta del autor es mantener un clima favorable entre docentes, familiares y alumnos.

El siguiente ítem para analizar en este objetivo va de acuerdo a si al asistir a clases el estudiante entiende lo que explica el profesor, este ítem va de la mano con la metodología del docente que aplican en las clases, ante ello un 47% indicó que casi siempre entienden lo que explica el profesor, más no en su totalidad, entonces, se podría decir que el objetivo de aprender de los estudiantes mediante la metodología utilizada por el profesor es débil por el cual existe un porcentaje mayor de la mitad que no siempre entiende lo que explica el profesor, puesto que la teoría de inteligencias múltiples indica que el docente tiene como prioridad conocer a todos sus estudiantes, a la vez aplicar los recursos necesarios que cada uno necesita, con ello obtener un aprendizaje individual y colectivo con los niños de la escuela. De la misma manera Álvarez y Vivero, (2019) en su investigación con respecto a la enseñanza del docente un 70% de padres de familia están de acuerdo en que la enseñanza del docente influye en gran medida el aprendizaje de sus hijos y la responsabilidad de su educación son completamente función del docente, ya que en sus hogares los padres de familia tienen escasas estrategias para obtener un resultado positivo en la educación de los niños.

Por otro lado, el estudiante entiende lo que explica el docente a base de la teoría de inteligencias múltiples el principal agente del aprendizaje del estudiante son los docentes para ello la teoría indica que es necesario conocer las inteligencias de los estudiantes ayudando a los docentes a establecer estrategias para su aprendizaje, la teoría implica mejorar aspectos como la autoestima y motivación a través de una buena relación entre compañeros y docentes, además, reconoce los

interés, capacidades y habilidades de los alumnos permitiendo una enseñanza personalizada de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Para el segundo objetivo específico en la Figura N° 02 nos detalla ítems en relación a la presencia familiar en la educación de los hijos, entre algunas acciones tenemos apoyo en los cursos, el tiempo y aprendizaje, pendientes de las calificaciones, uso de materiales, espacio para las tareas y dudas respecto a las actividades estudiantiles; todos ellos basados en el Modelo Piramidal Jerarquizado y el Modelo Ecológico Sistémico, teniendo en cuenta las aportaciones del primer modelo en necesidades y recursos que cuentan los padres para afrontar la educación de los hijos entre las necesidades parentales es el apoyo de las figuras paternas, es decir los consejos y asesoramiento que les brindan a los hijos en algunas dificultades estudiantiles.

Se estima que la presencia familiar se encuentra basada en el modelo teórico del desarrollo humano compuesto por interacciones e influencias del estudiante y agentes externos que se involucran en el desarrollo de aprendizaje, de forma específica este modelo hace referencia a los distintos subsistemas que se encuentra el estudiante, cuyo estudio destaca el microsistema tratándose de las interacciones con su entorno más cercanos del estudiante cuyos indicadores son la obtención de recursos, metodología del docente, tiempo y horario para las clases, sistemas escolares, participación familiar entre otras, por ende, urge atender la socialización de los agentes puesto que la relación entre ellos conlleva al éxito escolar. Por otro lado, destaca el mesosistema señalando la presencia familiar como una relación bidireccional entre los demás sistemas como la familia e institución escolar cuya relación positiva involucra la creación de condiciones óptimas para el desarrollo integral de los estudiantes (Álvarez, 2019).

Sin embargo, según el ítem del apoyo de sus padres en sus cursos a los estudiantes, ellos mencionaron en un alto porcentaje de 53% esta acción siempre realiza los padres de familia ante cualquier duda o cuando necesitan de su explicación, con la ayuda de una persona mayor que tenga conocimiento en algunos cursos de la escuela. Por lo contrario, se encontró resultados en Ecuador de Álvarez y Vivero, (2019) cuyos padres mencionaron que el 40% a veces les

brindan el apoyo a sus hijos por un principal factor que es el tiempo, dichas investigaciones se contradicen puesto que este análisis más de la mitad de los estudiantes siempre cuentan con el apoyo de los padres cumpliendo su responsabilidad educativa, sin embargo, en la otra investigación el porcentaje es menos de la mitad y su valor es a veces por lo que su relación con el aprendizaje es medio.

Para el modelo teórico Piramidal Jerarquizado en la que menciona el aspecto de recursos que cuentan los padres de familia para su intervención en la escuela uno de ellos se basa en la colaboración en la que trata del reforzamiento externo de los padres con actividades involucradas a la labor del docente.

En cuanto a la colaboración parental en el proceso de aprendizaje en la Figura N° 02 con la dimensión presencia familiar, analizando el ítem N° 09 con el uso de imágenes, videos o algún material didáctico mejora su aprendizaje, el 38% refieren a veces hacer uso de estos materiales; por ende, su aprendizaje o el nivel de relación entre ambos es poco significativo, ante esto se dice que mientras menor sea las acciones de colaboración, menor será el proceso de aprendizaje. De la misma medida un estudio de Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez, (2013) realizado en Colombia hace mención que el 45% de los padres de familia utilizan algunos hábitos o acciones educativas y en mayor cantidad los útiles escolares que solicita la escuela.

La teoría de la Inteligencias Múltiples responde al uso de herramientas educativas favorece el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta la forma de estudiar y aprender de los niños, a base de ello se forma un modelo integral entre la inteligencia del niño y el pensamiento con su entorno social.

Con respecto al tercer objetivo en la figura N° 03 se relaciona con la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, haciendo énfasis al trabajo de ambos como resultado genera buen rendimiento escolar, para la propuesta de modelo de Flamey, Gubbins, y Morales, (1999) nos indican el tipo de participación familiar en el centro escolar, uno de ellos son padres colaborativos y consultivos, puesto que, tomando en cuenta el ítem N° 13 habla de participación de los padres en las actividades escolares en la cual, un 45%

indicaron que siempre asisten, por ende, obteniendo un resultado significativamente alto se considera en la Institución Educativa la presencia padres colaborativos, por el contrario, el ítem N° 12 cuenta con un porcentaje alto de 38% de padres de familia no haber pertenecido a una organización o grupo dentro del centro escolar, entonces, se toma en consideración con bajo porcentaje a padres consultivos cuyo modelo posibilita resolver las dudas sobre los temas escolares a través de organizaciones y asociaciones, sin embargo, al no participar en estos grupos los estudiantes disminuyen la información necesaria para el aprendizaje que desarrollan.

Tal como se indicó el modelo teórico de Hornby, los padres cumplen con la responsabilidad en las tareas educativas, pero es necesario que las escuelas fomenten oportunidades para la participación de padres de familia, teniendo involucramiento de ambas partes y no solo del padre. Una vez que la escuela promueva la participación familiar éste tendrá distintos tipos de participación, por ende, diferente concepto. Puesto que la escuela fomenta diferentes tipos de modelo de participación en los padres, motivo por el cual su participación se le considera como colegas, participantes, delegados y padres invisibles, los dos primeros se relacionan con el apoyo en las tareas educativas e involucramiento en las actividades de la escuela, mientras que los otros dos, su participación escolar no es activa.

Tomando en cuenta la pregunta N° 15, si los padres asisten a las reuniones escolares de la escuela mencionando el 69% de ellos siempre asisten a estas reuniones convocadas, se puede deducir, entonces que, gran parte de los padres de familia tienen el interés o la preocupación de participar en las reuniones haciendo hincapié a la adecuada organización del tiempo manteniendo un interés constante de comunicación e interacción o acercamiento con la casa de estudios que su niño se incorpora por un determinado tiempo. De la misma forma un estudio realizado en Ecuador por el investigador Pincay, (2020) a una muestra de padres de familia el 32% indicaron que casi siempre, no todas las veces asisten a las juntas escolares ya sea por situaciones ajenas al estudiante, dejando las prioridades escolares para realizar otras ajenas al bienestar estudiantil.

Ante ello, la Teoría de Aprendizaje Social indica que el niño genera nuevos conocimientos a partir de la información que recibe construyéndose a través de las interacciones sociales entre ellas las reuniones escolares a las que asisten los padres de familia, esta teoría indica el estímulo-respuesta haciendo énfasis al contexto de interacciones estando ligados a condicionamientos y refuerzos externos.

Finalmente, argumentando el modelo teórico bipiramidal jerarquizada, menciona a una de las necesidades parentales a la comunicación como principal necesidad de los padres de familia en la labor estudiantil, haciendo énfasis al estar informado del proceso educativo de los hijos, una de las fuentes de información son las reuniones escolares a través de ellas los padres mantienen comunicación con los docentes además de mantenerse informados de las acciones, comportamientos y calificaciones de los hijos.

En consecuencia, los resultados del nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de acuerdo a dimensiones por objetivos se considera la relación aceptable siendo ésta modificada con algunas acciones de participación con el fin de mejorar entre ambas variables obedeciendo a las acciones familiares educativas tales como, la supervisión de tareas, asistencias a clases y la participación familiar en las actividades de la escuela que están implantadas en el nivel primario del distrito de Sócota, la familia se involucra en su gran mayoría en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puesto que, son los únicos responsables de su formación logrando mayor nivel de educación estudiantil.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se confirma la hipótesis primera según datos recogidos, pues se demostró estadísticamente la relación entre las variables a mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje tomando en cuenta el resultado del coeficiente de R de Spearman es 0,787 en la que indica una relación positiva media, concluyendo que existe acciones familiares determinantes para la realización de enseñanza positiva en los estudiantes del nivel primario estas acciones se evidencian en asistencia regular a clases, supervisión de tareas e intervención de los padres de familia, las mismas que han sufrido modificaciones, de acuerdo a la modalidad de estudios ya sea presencial o virtual, sin embargo, existen aspectos en las que éstas acciones requieren fortalecimiento, sugiriendo la implementación de encuentros familiares a fin de promover, competencias emocionales y cognitivas en los progenitores.

En cuanto al primer objetivo sobre la relación entre la asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje se finaliza que al asistir con mayor frecuencia a la escuela ya sea de manera presencial o virtual contribuye a su aprendizaje más no en la cantidad de asistencias relativamente considerable mostrando que los padres tienen un gran compromiso por estar pendientes de las asistencias a clases ya que tienen doble responsabilidad en la actualidad de la educación no presencial, asimismo, en este último aspecto la asistencia viene mejorando, puesto que los padres cuentan con mayor tiempo de regular dichas actividades, al tener mayor asistencias los estudiantes tienen mayor oportunidad de entender lo que explica el profesor, por ende, su aprendizaje aumenta.

La supervisión de tareas y el proceso de aprendizaje, están íntimamente ligados, considerando que los estudiantes del nivel primario que cuentan, con la supervisión de tareas efectuado por sus padres, garantizarían su aprendizaje, demostrando que a mayor supervisión en las tareas generará un mayor aprendizaje en los niños, vinculado al otorgamiento de mayor responsabilidad en la educación no presencial, a causa de, el padre de familia, asume un rol más visible de acompañamiento en casa, se toma en cuenta el tiempo, el apoyo y dedicación que los padres dedican a sus hijos.

Así mismo, se concluye que la relación entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje se encuentra profundamente relacionado, pues los padres de familia en la educación presencial si se evidenciaba su participación pero, en la educación no presencial su participación es mejor o mayor puesto que, los padres apoyan según su grado de instrucción en las tareas o en algún otra actividad que la escuela lo necesite, sobre todo en la asistencia a reuniones familiares o estudiantiles que en su gran mayoría sí lo hace esto evidencia que mientras más cercano el padre de familia se encuentre a la escuela tendrá mayor información y conocimiento del desenvolviendo de sus hijos en ese espacio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa N° 10366 implementar políticas educativas a base de la Ley N° 28044 propuestas por el estado peruano.

Se recomienda promover la escuela de padres y encuentros familiares para fortalecer las competencias emocionales y cognitivas de los padres con el fin de mejorar el acompañamiento en el proceso del aprendizaje.

Se recomienda los docentes de la Institución Educativa N° 10366 brindar orientaciones y capacitar al padre de familia sobre la importancia de la participación y acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos con algunas acciones específicas.

Se recomienda al padre de familia estar pendientes de la asistencia a clases y de la supervisión de tareas de sus hijos, además, de participar ambas figuras paternas en el desarrollo estudiantil.

V. REFERENCIAS

- Aliaga, J. L., y Bardales , A. N. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 19-30. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Argandoña , K. (2019). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús-Supe, 2019*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5400/ARGANDO%20C3%91A%20CABANILLA%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillax.
- Avila, N., & Giannotti , S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Scielo*, 1-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Tadf online*, 425-437. doi:<http://dx.doi.org/10.1174/021037003322553824>
- Balarín, M., & Santiago , C. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio. <https://ninodelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%ABlicas-peruanas.pdf>
- Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson: Educación. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, K. Y. (2019). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chaves, A. L. (2017). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Cudris, L. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. Valledupar, Colombia: Fundación Universitaria del Área del Andina. <https://www.researchgate.net/publication/343022330>
- Delgado , L. M. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. Colombia: Universidad del Tolima. <http://45.71.7.21/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., y Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 2-20. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Garrido, M. P. (19 de Junio de 2015). Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Red Social Educativa*, pág. 01. <https://redsocialeduca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Ghouali, H. (2017). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 242. <https://search.proquest.com/docview/199228590/44538DA854E843FEPQ/5?accountid=39560>
- Gómez, G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. *Dialnet*, 1-35. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=14666>
- Gómez, I., y Escobar , F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Gonzales , T. (2018). *ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR: UNA SITUACIÓN SINGULAR DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA*. España: REICE. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- Gonzales, N. (2017). *Inteligencias múltiples y dificultades de aprendizaje*. España: Universidad de Jaén. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/26/110>
- Guadalupe, C., León , J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: GRADE. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Hernandez, R., Fernández , C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INEI. (2021). *Condiciones de vida en el Perú*. Lima, Perú. <https://www1.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-condiciones-de-vida-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Jara, P., y Sorio, R. (2013). *Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza*. Chile: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/An%C3%A1lisis-de-modalidades-de-acompa%C3%B1amiento-familiar-en-programas-de-apoyo-a-poblaciones-vulnerables-o-en-situaci%C3%B3n-de-pobreza.pdf>
- Kerlinger, F. N. (2004). *Investigación del comportamiento*. California: Mc-Graw Hill Interamericana de Chile. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho-2018*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- Lan , Y. T., Blandón , D. M., Rodríguez , M. M., y Vásquez , L. E. (2013). *Acompañamiento familia en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seleccional Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- Lastre , K., López , L. D., y Alcázar , C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Colombia : Psicogente. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lázaro , D. (2018). *Funciones del Trabajador Social en la educación formal*. España: Universidad de la Rioja. https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE004195.pdf
- López, L. M., y Ramos, S. M. (2017). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica*. Córdoba: Universidad de Córdoba. https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabaj_o%20final%20lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. S., y Terán , G. K. (2019). *Clima Social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación INCAWASI-Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martinez, R. A. (1997). *Experiencia de investigación-acción para analizar las necesidades de cooperación entre las familias y los centros escolares*. España: Bordón: Revista de pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54560>
- Mazparrote, M. (2015). *Claros y oscuros del acompañamiento familiar desde el Trabajo Social*. Buenos Aires. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mazparrote_gt_22.pdf
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapias familiar*. México: Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Molejón, L., y Fernández , A. M. (2017). *Todos somos diversos y todos somos capaces: las inteligencias múltiples y su influencia en la autoeficacia*. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10651/50055>
- Mosquera, L. M. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del futuro Buenaventura, Valle*. Colombia: Universidad Católica de Manizales. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Paúl, F. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. *BBC, Mundo*. <Ohttps://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Perea, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. España: Universidad de Jaén. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAImudena.pdf
- Pincay , C. I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48955>

- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 01-13. doi:https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *TeloS*, 288-291. doi:<https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rivas, S. (2007). *La participación de las familias en la escuela*. España: Revista española de pedagogía. <https://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Suni, E. R. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la Prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora*. Piura-Perú: Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México, D.F.: Editorial Limusa. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Anexo 01: Resolución de aprobación de título.



Pimentel, 17 de diciembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0207-2021/FH-DTS-USS de fecha 15 de diciembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentado por la estudiante **TAPIA ALARCON MARIANELA** a fin de presentar en vías de regularización el título de Investigación (tesis) denominado: **"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO-2021;** y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el oficio N° 0207-2021/FH-DTS-USS de fecha 15 de diciembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, donde solicita se emita la resolución de aprobación del proyecto de Investigación (Tesis) denominado: **"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO-2021"** a cargo de la estudiante **TAPIA ALARCON MARIANELA** quien cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos de la

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación (tesis) **DENOMINADO: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO-2021"**, presentado por la estudiante **TAPIA ALARCON MARIANELA**.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

CHICLAYO

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1595-2021/FDH-USS

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Neily
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado-Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de ~~Facultad~~, ~~Jefes de Oficina~~, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 02: Carta de autorización de la Institución Educativa N° 10366 Sócata.

Sócata, 11 de noviembre del 2020.

Carta No.12/D/I.E.10366/S/2020

Srta. Marianela Tapia Alarcón
EST. TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle que la Dirección de la I.E.N°10366 del distrito de Sócata de la provincia de Cutervo, región Cajamarca; **ACEPTAMOS**, que usted Marianela Tapia Alarcón, estudiante de la carrera profesional Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán, realice la Aplicación del Proyecto de Investigación cuyo título es **"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 10366, CUTERVO 2021"**

Sin otro particular
Atentamente.

 
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
Unidad de Gestión Educativa Local de Cutervo
N° 10366
Mg. César R. Rodríguez Pedraza
DIRECTOR

Anexo 03:

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Estimado(a) participante este cuestionario está dirigido a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Súcota-Cajamarca, tiene como objetivo recoger información sobre el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se sugiere leer y concentrarse en cada uno de las preguntas de tal manera que la respuesta que emita sea confiable, además la información que se recopila es utilizada para fines de trabajo de investigación en dichos aspectos.

PARTE I: DATOS GENERAL

Por favor, indique si acepta voluntariamente contestar a este cuestionario según las condiciones previas.

Edad: Sexo:

¿Con quién vives?: Mamá Papá Ambos Abuelos Otro tutor

¿Quién es el responsable de tu educación?

Padres Hermanos Tíos Abuelos Otros
familiares

¿Estado civil de tus padres?: Casados Divorciados Convivientes Separados
 Viudos

Grado de instrucción de tus padres:

Primaria Secundaria Superior No estudió

PARTE II: CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Instrucciones:

- Marque con una (X) en la casilla que sea correspondiente.
- Marque una sola alternativa.
- Se sugiere no dejar preguntas sin responder, con la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
I. Asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje						
1	¿Si tu asistes a todas tus clases, tendrás un mejor aprendizaje en tu escuela?					
2	¿Tus padres o familiares están pendientes de que asistas puntual a clases?					
3	¿Cuándo asistes a clases entiendes lo que explica el profesor?					
4	¿Al asistir a clases la información que te brinda el profesor te ayuda a mejorar tu aprendizaje?					
II. Supervisión de las tareas en el proceso de aprendizaje.						
5	¿Tus padres te apoyan cuando quieres una orientación en algún curso?					
6	¿Si tus padres tuvieran mayor tiempo, sería mayor tu aprendizaje?					
7	¿Tus padres están pendientes de tus calificaciones en la escuela?					
8	¿Si pones en práctica lo que aprendes en casa, mejora tu aprendizaje?					

9	¿Tus padres o profesores hacen uso de imágenes y videos para mejorar tu aprendizaje?					
10	¿En tu hogar cuentas con espacio adecuado para la supervisión de tareas?					
11	¿Tus padres o familiares preguntan a los profesores sobre temas que no entiendes del algún curso?					
III. Participación familiar en el proceso de aprendizaje.						
12	¿Tus padres o familiares pertenecen o han pertenecido al equipo de comité escolar (APAFA)?					
13	¿Si tus padres participan en las actividades que organiza la escuela, tienes mayor aprendizaje?					
14	¿Tu aprendizaje sería mayor si tus padres te apoyan en participar de las actividades artísticas de la escuela?					
15	¿Tus padres asisten a reuniones de escuela de familias?					

¡SE AGRADECE SU COLABORACIÓN!

Anexo 04:

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESORES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE

Estimado(a) docente mi nombre es Marianela Tapia, estoy realizando una investigación con fines de tesis sobre el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los niños en la escuela, el objetivo es recoger información sobre los temas, además conocer las percepciones y opiniones de sus acciones en el ámbito escolar.

Este es un espacio en el que se pueda expresar libremente donde no será cuestionado, solo la honestidad de sus opiniones en sus respuestas.

¡Gracias por su tiempo!

1. ¿Cómo se observó el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario antes de la pandemia?
2. ¿Cómo observa el acompañamiento familiar en el tiempo de pandemia?
3. ¿Cómo fue la asistencia regular de los estudiantes a la escuela en la forma presencial?
4. ¿Cómo se aprecia la participación de los estudiantes en la educación remota?
5. ¿Cómo se está apreciando la participación de los padres en la educación no presencial de los hijos?
6. ¿El ingreso continuo de los estudiantes a las clases virtuales mejora su proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo aprecia usted la supervisión de tareas de los padres con los niños de manera presencial y no presencial?
8. ¿Qué sugiere usted para un eficiente acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje?

Anexo 05: Validación de instrumentos de recolección de datos

Solicitud de evaluación de instrumento de medición por Juicio de Expertos

Estimado (a) señor (a): **DIANA ESTHER PARDO MENDOZA**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: Cuestionario para estudiantes del nivel primario sobre el acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje además del instrumento de guía de entrevista para padres de familia del nivel primario, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: **Diana Esther Pardo Mendoza**

Centro laboral: **División Médico Legal 3 Lambayeque, Ministerio Público.**

Título profesional: **Licenciada en Trabajo Social y Licenciada en administración.**

Grado: **Mba. en administración** Mención: **En gerencia empresarial**

Institución donde lo obtuvo: **Universidad Nacional de Piura**

Otros estudios

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)			x		

5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				x	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)			x		
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)			x		
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				x	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial			9	24	30
Puntaje total	63				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = $[63 / 75] \times 100 = 84$

4. Escala de validación

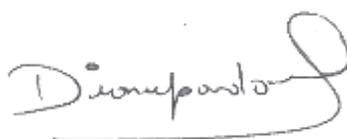
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

El instrumento de investigación está observado	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) El instrumento está apto para su aplicación, es un proyecto de investigación que nos ayudará percibir los conocimientos de los niños lo que se sugiere la aplicación con objetividad de la muestra y análisis riguroso.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **Diana Esther Pardo Mendonza**, identificado con DNI. N.º **15841518** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Tapia Alarcon Marianela, en la investigación denominada “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021”.



.....

Firma del experto

3. Juicio de experto para el instrumento de la entrevista.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				x	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	

14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial				24	45
Puntaje total	69				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[69 / 75] \times 100 = 92$

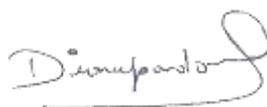
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento de la entrevista está apto para su ejecución, sin embargo, se requiere de mucho esfuerzo y análisis profundo para brindar resultados favorables en la investigación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **DIANA ESTHER PARDO MENDOZA** identificado con DNI. N° **15841518** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Marianela Tapia Alarcon, en la investigación denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".



.....
Firma del experto

Solicitud de evaluación de instrumento de medición por Juicio de Expertos

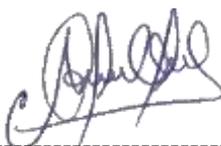
Estimado (a) señor (a):- **JUAN LUCIANO CASTRO VARGAS**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: Cuestionario para estudiantes del nivel primario sobre el acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje además del instrumento de guía de entrevista para padres de familia del nivel primario, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: **JUAN LUCIANO CASTRO VARGAS**

Centro laboral: **CABOS Gestión Humana y Empresarial**

Título profesional: **TRABAJADOR SOCIAL**

Grado: **LICENCIADO** Mención:

Institución donde lo obtuvo: **Universidad Particular de San Martín de Porres**

Otros estudios: **Maestría en Ciencias Sociales – Master en Animación Sociocultural – Diploma de Especialización en Promoción del Menor y la Familia.**

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
16. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
17. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
18. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
19. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x

20. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
21. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
22. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
23. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
24. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
25. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
26. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
27. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	
28. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	
29. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				x	
30. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial				16	55
Puntaje total					71

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=...**94.6**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación	El instrumento de investigación está

	requiere reajustes para su aplicación	apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El Instrumento, cuenta con las características adecuadas, para una aplicación coherente a los objetivos previstos en la Investigación y que permitan sustentarlos de la manera correcta.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **JUAN LIUCIANO CASTRO VARGAS** identificado con DNI. **N.º 07797139** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Tapia Alarcon Marianela, en la investigación denominada “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021”.



.....

Firma del experto

3. Juicio de experto para el instrumento de la entrevista.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
16. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
17. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
18. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
19. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
20. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
21. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
22. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
23. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
24. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
25. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
26. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				x	
27. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	
28. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	

29. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				x	
30. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				x	
Puntaje parcial				20	50
Puntaje total	70				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = **93.3**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El Instrumento está correcto. Ubico que la Entrevista, es un mecanismo importante para recopilar información desde el plano cualitativo. En lo personal, me parece que implica una tarea de mayor reto. La modalidad de integración de información va a implicar innovación, el cual dará lugar a estrategias para un proceso adecuado de sustento de la Investigación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **JUAN LUCIANO CASTRO VARGAS**, identificado con DNI. N° **07707139** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Tapia Alarcon Marianela, en la investigación denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".



.....
Firma del experto

Solicitud de evaluación de instrumento de medición por Juicio de Expertos

Estimado (a) señor (a): **GAUDY TERESA URIOL CASTILLO**

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: Cuestionario para estudiantes del nivel primario sobre el acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje además del instrumento de guía de entrevista para padres de familia del nivel primario, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: **Gaudy Teresa Uriol Castillo**

Centro laboral: **Universidad Señor de Sipán**

Título profesional: **Licenciada en Trabajo Social**

Grado: **Mg. en Trabajo Social** Mención: **En Trabajo Social en familia y redes sociales**

Institución donde lo obtuvo: **Universidad Nacional de Trujillo**

Otros estudios

Especialista en legislación laboral.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)			x		
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)			x		
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)			x		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)		x			

5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				x	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)			x		
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)			x		
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				x	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				x	
Puntaje parcial		2	15	23	15
Puntaje total	55				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[55 / 75] \times 100 = 73$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) El instrumento está apto para su aplicación, se necesita de constante trabajo y adecuada redacción de los ítems, tener en cuenta la muestra de la población.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **Gaudy Teresa Uriol Castillo** identificado con DNI. N.º **43650457** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Tapia Alarcon Marianela, en la investigación denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021".



.....
Firma del experto

3. Juicio de experto para el instrumento de la entrevista.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)			x		
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				x	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				x	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial			3	36	25
Puntaje total	64				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = $[64 / 75] \times 100 = 8$

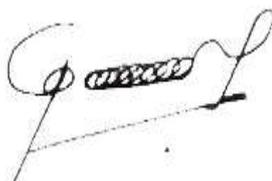
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento de la entrevista está apto para su ejecución, sin embargo, se requiere de mucho esfuerzo y análisis profundo para brindar resultados favorables en la investigación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **GAUDY TERESA URIOL CASTILLO** identificado con DNI. N° **43650457** certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas Marianela Tapia Alarcon, en la investigación denominada "Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021"



.....
Firma del experto