

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos cooperativos en las habilidades sociales

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Nir Esmith Tenazoa Pinchi

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos cooperativos en las habilidades sociales

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos cooperativos en las habilidades sociales

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Nir Esmith Tenazoa Pinchi (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

.....

Piura - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las juegos cooperativos en las habilidades sociales”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **TENAZOA PINCHI, NIR ESMITH**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **TENAZOA PINCHI, NIR ESMITH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kib Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Los juegos cooperativos en las habilidades sociales

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	6%
Fuente de Internet		
2	repositorio.uct.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
3	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	repositorio.unap.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	pirhua.udep.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	slideplayer.es	<1%
Fuente de Internet		
9	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		

10	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

Al Creador de todas las cosas, el que nos ha dado la fortaleza para continuar cuando estuvimos a punto de caer; por ello, con toda la humildad de nuestros corazones dedicamos este trabajo a Dios.

A mis padres por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundado siempre.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT.	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I:BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS	17
1.1. Bases teórico-científicas.	17
CAPÍTULO II:LOS JUEGOS COOPERATIVOS	19
2.1 Definición y concepto de juegos cooperativos	19
2.2 Componentes de los juegos cooperativos	21
2.3 Características de los juegos cooperativos infantiles	21
2.4 Clasificación de los juegos cooperativos	22
2.5 Metodologías del juego cooperativo	23
2.6 Tipos de juegos infantiles	24
2.7 Características de los juegos cooperativos por edades	25
2.8 Importancia de los juegos cooperativos	26
2.9 Habilidades que desarrollan los juegos cooperativos	26
2.10 Dimensiones del juego cooperativo	27
2.11 Rol de la docente en los juegos cooperativos	28
CAPÍTULO III:HABILIDADES SOCIALES	29
3.1 Conceptos de habilidades sociales	29
3.2 Características de las habilidades sociales	29
3.3 Importancia de las habilidades sociales	30
3.4 Teorías del desarrollo de las habilidades sociales	32
3.5 Dimensiones de las habilidades sociales	32

3.6 Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales	33
3.7 Clasificación de las habilidades sociales	35
3.8 Factores del desarrollo de las habilidades sociales	36
CONCLUSIONES	39
RECOEMNDACIONES.	40
REFERENCIAS CITADAS	41

RESUMEN

Los juegos cooperativos tienen un papel muy importante en el desarrollo del niño, emocional y socialmente, estos juegos inspiran en ellos el lograr cumplir objetivos participando y haciendo participar a sus compañeros, en un clima de armonía, confianza y solidaridad, respetando los diferentes puntos de vistas y acciones propias de cada individuo; a pesar de que siempre están presentes momentos de conflictos o que algún niño no se adapte al juego o a socializar, el docente tiene la tarea principal de canalizar estas actitudes y ayudar a todos a llegar a cumplir sus objetivos.

Palabras claves: Juegos, cooperativos, habilidades.

ABSTRACT.

Cooperative games have a very important role in the development of the child, emotionally and socially, these games inspire them to achieve goals by participating and involving their peers, in a climate of harmony, trust and solidarity, respecting the different points of view. views and actions of each individual; Despite the fact that moments of conflict are always present or that some child does not adapt to playing or socializing, the teacher has the main task of channeling these attitudes and helping everyone to achieve their objectives.

Keywords: Games, cooperatives, skills.

INTRODUCCIÓN

Con las observaciones que se realizan durante las prácticas profesionales en instituciones educativas del nivel inicial, se llega a notar la importancia de la aplicación de los juegos cooperativos que fortalecen las habilidades sociales en los niños y niñas entre los tres y cinco años de edad, es por ello que se desarrolla el presente trabajo de investigación.

Este trabajo pretende describir las principales teorías científicas en los que se basa el trabajo de investigación, definiciones y conceptos de los juegos cooperativos así como sus características, clasificaciones y otros alcances de interés; también se profundiza sobre las habilidades sociales, conceptos, importancias, teorías y clasificaciones.

Por ello se procede a realizar la siguiente pregunta: ¿De qué manera los juegos cooperativos posibilitan el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de tres a cinco años de edad?; Proponiendo como objetivo principal: Mejorar las relaciones interpersonales en las niñas y niños con los juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Los objetivos específicos son: a) Identificar la clasificación de los juegos cooperativos en los niños y niñas, así como b) Fomentar la cooperación y la participación para trabajar en equipo y como último objetivo específico c) Describir los factores que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niñas y niños.

El ser humano es un ser social, que se desarrolla en un entorno de aprendizaje mutuo con los individuos que lo rodean, este aprendizaje se realiza justo después del nacimiento. La familia es la primera unidad social de desarrollo del niño y en donde se forman sus nuevas experiencias. (Lacunza, 2011)

El juego en las etapas de desarrollo de la niñez ofrece nuevas experiencias y sus primeros descubrimientos, el contacto con suyo personal y el descubrimiento consiente-

inconsciente de su entorno social. El juego en la etapa preescolar es significativa porque se presentan las mejores condiciones fisiológicas para su aprendizaje, desarrollando sus destrezas básicas y experimentando las nuevas habilidades y motivaciones importantes para su desarrollo integral, estos juegos son fundamentales por qué le ayuda a desarrollarse a lo largo de la vida y en diferentes situaciones y espacios. (Roncancio, 2009)

El desarrollo psicomotor viene a ser la madurez de las capacidades psíquicas y motrices de la persona, que los ayuda a obtener un mejor desenvolvimiento en su entorno social. (Haeussler, 2009)

La psicomotricidad es la relación entre la capacidad psíquica y la capacidad de movimiento de la persona. Este elemento es de gran importancia para el desarrollo del niño por que configura la base de apoyo a los procesos posteriores de desarrollo. Una adecuada motricidad es importante en el niño porque depende de ella la relación correcta con los demás niños, les ayuda a solucionar conflictos y conocerse a sí mismos. (Astudillo, 2018)

El desarrollo psicomotor es la relación entre la madurez física y psíquica de la persona en donde influyen las leyes biológicas y los aspectos de interacción dispuestos en la estimulación y el aprendizaje. La meta principal es el control del propio cuerpo. (Cobos, 2006)

El movimiento de distintos grupos musculares de forma efectiva que desencadenan en una secuencia de movimientos para la realización de alguna tarea es llamada coordinación. La coordinación de varios músculos con respecto a actividades como el equilibrio, locomoción y salto es llamada Motricidad. El niño es capaz de realizar varias actividades con partes musculares gruesas como saltar, correr, pararse de pie, entre otros. (Cobos, 2006)

Los juegos desarrollan el comportamiento creativo al seguir una serie de esquemas formado y compartido por varias personas. Son actividades sociales en donde siguiendo las reglas de juego y por habilidad o suerte se llega a realizar un objetivo. El juego es más que un valor afectivo, es interpretado como un desarrollo cognitivo del individuo. Es muy importante en el desarrollo y consolidación del crecimiento infantil, las experiencias del juego ayudan al niño a resolver las tensiones y angustias de una forma activa, desplazando sus miedos y problemas internos. (De la Rosa, 2009)

Es importante realizar investigaciones de habilidades sociales por su dimensión relacional y la influencia que esta presenta en otras etapas de vida de la persona. Diversos estudios realizados a grupos de niños se llega a observar que la carencia de habilidades sociales asertivas colabora con la aparición de conductas disfuncionales familiares y escolares. Es por eso que es importante la detección para una prevención a futuro. (Lacunza, 2011)

El entorno familiar es importante para en el desarrollo infantil al presentar una participación activa en el centro educativo del niño, sus acciones cotidianas llegan a convertirse en prácticas formativas que apoyan el avance de desarrollo del niño. Los padres mediante sus acciones, forma de hablar y relaciones crean un ambiente familiar que predispone las experiencias y le brindan los recursos para el desempeño social del niño en sus diferentes contextos inmediatos y posteriores. (Isaza, 2010)

Durante la etapa preescolar los padres y hermanos son los actores más importantes en la socialización del niño. Luego, el contacto con sus maestros y amigos de aula llegan a favorecer y estimular su sociabilización. El principal factor del desenvolvimiento social del niño se desarrolla en sus primeros años de vida, es allí donde desarrollan su identidad, las capacidades para sociabilizar con otras personas e integrarse socialmente. La educación es la capacidad de integrar, modificar y adquirir nuevos conocimientos y la integración de las relaciones inter e intrapersonales. (De la Rosa, 2009)

Martínez, (2012) en su trabajo de investigación establece que los juegos deben ser libres y de mucho aprendizaje para el menor, puntos de creación y libre de consignas, que ayuden al trabajo cooperativo entre los niños para lograr un bien común y no solo de uno, deben ser solidarios, debe presentar siempre una comunicación y entendimiento entre los participantes, respetándose unos a otros y respetar sus opiniones. Es ideal para conocerse entre ellos y reflexionar sobre ellos mismos y lo que les va diciendo el profesor a cargo del juego que debe buscar estrategias didácticas que satisfagan las expectativas de los niños, logren sus objetivos y comprendan que ganar o perder no es el punto principal, sino el de competir.

De la Cruz (2011), observa que las tareas más difíciles de alumnos del primer año son las llamadas habilidades sociales avanzadas, que tiene que ver con el manejo de sus emociones y el estrés; realizando un taller que pretende desarrollar estas habilidades en los niños mediante la exposición de sus ideas, exposiciones y participaciones en clases, trabajos grupales, desarrollando y haciéndole conocer al estudiante que él es parte activa de su propio aprendizaje.

Fernández (2010), referente a los programas de intervención comprueba que los niños llegan a mejorar sustancialmente sus conductas sociales en los primeros contenidos básicos del programa que realiza, en ellos los estudiantes llegan a cumplir las normas y expresiones, reconoce los sentimientos propios y del grupo, mejora sus habilidades comunicativas y ayuda cooperando con el grupo en obtener la meta trazada. Es por ello que, a la par de enseñar la parte académica en el colegio, es importante también mejorar la interacción y la sociabilización entre los alumnos, que ello lleguen a tener empatía entre si y comprender el actuar y el afecto mutuo entre sus participantes mediante el juego cooperativo.

Camacho (2012), en su estudio nos explica que los juegos cooperativos permiten al niño poner en práctica y aprender a manejar mejor sus habilidades sociales, tiene destrezas y organizan mejor su espacio y tiempo, aumentando el nivel de comunicación entre el grupo participante. Los juegos cooperativos que son realizados en las aulas son una alternativa muy

importante para mejorar las habilidades sociales entre los estudiantes en un clima adecuado en el aula de trabajo.

García (2009), nos explica que las actividades de estimulación temprana en los niños permiten un mejor desarrollo social que es evidente cuando participan en tareas grupales, siguiendo las reglas del juego y se divierten mucho con sus compañeros. Esta actuar e intercambio social de comunicación entre niños es muy importante porque van aprendiendo y conociendo el funcionamiento de sus propias mentes y la delos demás, tomando conciencia del momento y transformando el simple equilibrio funcional inherente a toda actividad mental.

Luego de analizar los diferentes estudios llegamos a la conclusión que los juegos cooperativos, realizados y canalizados de una forma adecuada si ayudan mucho en mejorar las habilidades sociales en los niños.

CAPÍTULO I

1.1. Bases teórico-científicas.

a) La teoría Genética de Piaget

Para Piaget (1979) los juegos llegan a formar parte de la inteligencia de los niños, representa en una realidad en la que se encuentra en cierta etapa de vida una asimilación práctica; en el niños sus facultades sensorio motrices llegan a condicionar el desarrollo del juego y el origen, de razonamiento o simbólicas. El autor asocia tres estructuras fundamentales del juego con ciclos evolutivos del pensamiento humano: el juego se desarrolla como un simple ejercicio, luego llega a ser de carácter simbólico para finalmente terminar con juegos que siguen determinadas reglas establecidas.

Piaget, sin dedicar mucha atención a las motivaciones o emociones de los niños, se centra principalmente en su rol cognitivo, en donde su trabajo es una inteligencia o una lógica que presentan diferentes formas a medida que el niño se va desarrollando.

b) La teoría Socio cultural de Vigotsky

Vigotsky nos dice que el juego cooperativo es un fenómeno de tipo social que distingue entre sus atributos el origen, la naturaleza y fondo del juego, llegando a presentar escenas que van más allá de los instintos individuales y pulsaciones internas, existiendo dos líneas evolutivas que se integran en el ser humano; una más dependiente de la biología y otra más de tipo sociocultural, el juego surge como necesidad de experimentar el contacto con los demás. El juego es una actividad social que logran desarrollar, mediante la acción del niño, roles que son complementarios al propio; en los juegos simbólicos los niños transforman en su imaginación algunos objetos y los

convierte en otros con distinto significado, por ejemplo cuando se imagina montar un caballo corriendo con un palo de escoba. (Binmore, 2010)

CAPITULO II

LOS JUEGOS COOPERATIVOS

2.1 Definición y concepto de juegos cooperativos.

Definición de juegos cooperativos:

Los estudiantes mediante el juego cooperativo aprenden a compartir, relacionarse y preocuparse por otros, y trabajar juntos para alcanzar un objetivo, aprendiendo a ganar o perder en grupo. Evitan calificativos positivos o negativos jugando como un conjunto en el que cada individuo aporta sus habilidades y capacidades para llegar objetivo en común, fomentando el trabajo en equipo mediante le juego y conociendo los principales valores y actitudes. (Casallas & Castro, 2014)

Para Huizinga (1996) el juego es una acción u ocupación libre, desarrollada dentro de unos márgenes temporales y espaciales determinados, siguen reglas obligatorias para su ejecución, permitiendo la libertad de expresión, acompañada de sentimientos de emoción y alegría de la conciencia de ser de otro modo.

Podemos entonces establecer que los juegos son una actividad placentera, de disfrute personal en donde los participantes buscan comunicarse y relacionarse entre sí, divertirse, sentirse libres de expresarse, seguros dentro de los límites del espacio, tiempo y lugar.

Concepto de juegos cooperativos:

Terry Orlick destaca la libertad del niño y el aprendizaje en el juego, ayudándolo en su desarrollo cooperativo y social entre los que participan de él, en un entorno de buenos sentimientos y apoyo mutuo. (García, 2014)

Esta serie de libertades las agrupa en cinco:

a) Libertad de competencia:

Una característica principal del juego es la libre competencia entre sus participantes, sin oposición entre las metas que cada participante disponga, no se buscan logros particulares sino más bien grupales, persiguiendo un objetivo en común, logrando un aumento en la autoestima general de los participantes.

b) Libertad para crear:

La imaginación de los niños es aprovechada en la búsqueda de diferentes límites y conocer las diversas posibilidades que brinda el juego, infundiendo una serie de valores positivos en la formación del alumnado.

c) Libertad de exclusión:

Ninguno de los participantes es rechazado del juego, todos los niños se integran jugando un mismo rol, y nadie es superior a nadie, no se llega a juzgar el desempeño o características motrices de los jugadores, más bien se tiene en cuenta la intervención de cada uno independientemente de la destreza que posea, incrementando aún más la autoestima de los participantes y mejorando sus relaciones sociales.

d) Libertad de elegir:

Es importante que cada participante se sienta libre de elegir en las diferentes situaciones del juego, esto los ayuda a conocerse a sí mismos, madurar en su elección y los ayuda a crecer en su autoestima y aceptación de sí mismos y de sus compañeros.

e) Libre de agresiones:

Esta es una característica fundamental de los juegos cooperativos, en donde el diálogo y la conversación se vuelven elementos importantes

para llegar a acuerdos con el resto de participantes con el fin de, en grupo, alcanzar la meta trazada.

Navarro (2000) nos explica que para conseguir un resultado en los juegos cooperativos se requiere que todos los participantes en grupo y como grupo asuman como un mismo fin el conseguir el objetivo señalado, siguiendo las reglas establecidas, participando todos ellos mediante una cooperación coordinada.

Mosquera (2000) manifiesta que las actitudes de colaboración en el juego cooperativo desarrolla entre sus participantes la empatía, el aprecio mutuo, mejora la comunicación y las relaciones sociales entre sus participantes, además de aumentar la alegría y disipar el miedo al fracaso y al rechazo.

2.2. Componentes de los juegos cooperativos

Los elementos que están presentes en los juegos cooperativos son la cooperación, la participación, la diversión y la aceptación, desde un punto de vista pedagógico estos elementos llegan a explicar el compartir de los participantes fomentando en ellos la comunicación y la cooperación conduciendo al niño a asumir conductas pro sociales, influyendo en su libertad, creatividad y sintiéndose parte del grupo, libre de sentimientos de exclusión y de posibles agresiones. (Torres, 2003)

2.3. Características de los juegos cooperativos infantiles

La actividad fundamental para un niño es el juego, es importante para su desarrollo adecuado, en donde él debe disponer del tiempo y espacio suficientes para el desarrollo lúdico. El único fin del juego en el niño es el placer que siente al hacerlo, los juegos deben presentarse de forma espontánea, sin que se encuentre presente motivaciones o preparación alguna. A veces no es necesario el uso de un juguete, ni la compañía de otros niños o adultos. (Zabalza, 2000)

2.4. Clasificación de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se clasifican en: (Bedoya, 2002)

- a) **Juegos de presentación:**
Permiten una proximidad entre individuos que recién se relacionan mediante el uso de juegos y dinámicas, permitiendo interrelacionarse y llegar a conocer los nombres de los participantes, es importante utilizarlo al principio de una sesión.

- b) **Juegos para conocerse:**
Sirve para conocer las características personales de los integrantes, ayudando a desaparecer las actitudes de desconfianza negativas entre los participantes.

- c) **Juegos de distensión:**
Es esencial en los juegos cooperativos que los participantes suelten sus distensiones, que los integrantes se integren de forma divertida, y así poder romper el stress o cansancio que pudiera estar presente, es muy útil al cambiar de una actividad a otra o dar por finalizada la labor en el día.

- d) **Juegos energizantes:**
Son tareas muy activas, en donde los participantes se divierten y llegan a liberar las energías que tienen dentro, sintiéndose mejor luego de realizarlas, sirven para despertar al grupo.

- e) **Juegos de confianza:**
Sirve para que la confianza del grupo se afiance y crezca, de manera positiva y sirve para ayudar en la resolución de conflictos en forma colectiva.

- f) **Juego de contacto:**
Fomenta la estima, la confianza y la colaboración a través del contacto físico. Los participantes mantienen una comunicación mediante el tacto.

- g) **Juegos de estima:**
Son juegos que nos ayudan a exteriorizar las simpatías positivas hacia otras personas.

- h) **Juegos de autoestima:**
Estos juegos tienen como objetivo en que la persona observe sus cualidades positivas y se sienta a gusto siendo el mismo.

- i) **Juegos de relajación:**
Mediante la conciencia de uno mismo busca ayuda a apaciguar las tensiones internas que se pueden presentar en la persona, canalizando su energía hacia otros objetivos.

2.5. Metodologías del juego cooperativo

La metodología de los juegos cooperativos se fundamenta en el contacto, el disfrute, la lúdica, la imaginación y otros aspectos positivos de desempeño de los participantes en el marco de un actuar sistemático y participativo que explora y explota la creatividad de los participantes; haciéndolos sentir, pensar, razonar y volverse actores participantes del juego, aportando significativamente al grupo. Las canciones y rondas que se pueden emplear generan una atractiva emoción de bienestar, confianza y entusiasmo en los participantes aportando una valiosa reflexión en el grupo y ayudando a que un grupo especialmente silencioso se abra paso a las palabras, despertando a los más intimidados. (Pedraza, 2013)

2.6. Tipos de juegos infantiles

Para el investigador Euceda (2007) los juegos infantiles se dividen en:

- a) Juego ejercicio (representando la primera forma de juego en el ser, y es llamado periodo sensorio – motriz, Se desarrollan entre los 0 y 1 años de edad).
- b) Juego simbólico (el niño desarrolla su imaginación, predominando la fantasía con un lazo con el mundo real a través de la actividad psicomotriz, los niños desarrollan su capacidad de pensamiento y sus habilidades motrices, Se presenta entre los 1 y 3 años de edad).
- c) Juego construcción (es importante en los niños por la aparición de las experiencias sensoriales, desarrolla sus habilidades y fortalece su creatividad, se desarrolla mejor su sociabilidad, creando, con su actuar, elementos más próximos a la realidad que vive, se desarrollan entre los 4 y 7 años aproximadamente).

Daza (2000) considera que otros elementos para definir los tipos de juegos:

- a) El juego individual (en donde el juego se vuelve un trabajo privado del niño, es para él su primera experiencia lúdica, posteriormente llega a jugar al lado de otros niños pero sin llegar a socializar con ellos, ni jugar con ellos, solo comparten el espacio físico y los objetos a su alrededor, este tipo de juegos también es llamado Juegos Paralelos; el niño puede imitar los juegos de sus compañeros, el niño juega con juguetes pero no con niños)
- b) En el juego asociativo (Los niños comienzan a sentir placer en el juego con otros niños, disfrutando de su presencia, imitándose mutuamente y estableciendo una comunicación propia de ellos, son los primeros pasos de juegos grupales).

- c) El juego cooperativo (Aquí ya los niños llega a organizarse para jugar, dejan a un lado los juguetes y empiezan a tomar roles en el juego como representar a la familia como al papá y la mamá, al escondite, etc.).

2.7. Características de los juegos cooperativos por edades

Los niños de dos a tres años de edad, según Arranz, J.E. (2008) presentan como características principales la aparición del lenguaje oral, permitiendo que las palabras mío o yo adquieran la idea de propiedad personal y existencia de las demás; se comienzan a valer por sí mismas mediante la aparición de la etapa del no que también sirve para la afirmación de sí misma, el niño se afianza y actúa por su cuenta, es importante que los educadores en esta etapa tracen límites de seguridad; son apoyos muy importantes en este proceso el buen humor, la adaptación de los espacios, la tolerancia y la paciencia.

Los niños de tres a cuatro años de edad, según Arranz, J.E. (2008) presentan el inicio del niño para realizar diversas operaciones mentales, es donde aprenden a proyectar su afecto a los demás y reconocer ser distinto a los demás niños y adultos; se muestran interesados en conocer y relacionarse con los niños, aprenden las diferencias sexuales entre ellos, y establecen sus primeros lazos de amistad y empatía, en el inicio de una conducta social; comienza a establecer sus primeros juicios morales.

Los niños de cuatro a cinco años de edad, según Arranz, J.E. (2008) comienzan a realizar representaciones mentales, imitando la conducta y el actuar de otros niños; crece su nivel de socialización e identificación con otros niños; es juicioso de ellos mismos; aparecen los sentimientos de competitividad y cooperación del grupo en sus comportamientos.

2.8. Importancia de los juegos cooperativos

Los juegos involucran a los participantes en momentos de acción y reacción, de sensaciones y experimentación de sentires, no se debe involucrar en los juegos las premiaciones excesivas, las agresiones verbales o físicas, el juego sucio o de engaños porque ellos llevan a deformar la vida del menor. Debemos tener en cuenta que los sentimientos, aprendizajes y vivencias que tiene el niño en sus primeros juegos marcan en gran medida su desarrollo personal, su desenvolvimiento y comportamiento. Por ellos el juego debe desarrollar en los niños su creatividad, motricidad, y ayudar en la sociabilización del menor, favoreciendo positivamente en su desarrollo integro. El juego ayuda, de forma lúdica, a formar y desarrollar la comunicación y expresión verbal y gestual del niño. (Ortecho & Quijano, 2011)

Por medio de los juegos cooperativos el niño busca conocer el mundo, mejorando sus áreas afectivas, sociales, cognitivas y psicomotoras que son importantes para su desarrollo y crecimiento. Estos elementos los ayudan a manejar las emociones y problemas que se pudieran presentar, estimulan su creatividad y hace crecer su imaginación, cimentando su identidad y dan paso a la formación de la vida interior y de la autenticidad. Es juego representa una actividad humana que está presente en todas las sociedades y culturas, ayudando en el desarrollo de la etapas de adultez de la persona. (Euceda, 2007)

2.9. Habilidades que desarrollan los juegos cooperativos

Según Euceda (2007) se desarrollan en los juegos cooperativos las siguientes habilidades:

- a) Habilidades intelectuales: En donde el niño empieza a imaginar, preguntar y conocer su entorno, decidir la acción a seguir y adivina lo que pasará.
- b) Habilidades interpersonales: El niño sociabiliza y aprende a entender, retribuir y ayudar a sus compañeros.
- c) Habilidades de relación con los otros: Por medio del respeto, apoyo, paciencia y aprecio.
- d) Habilidades físicas: Trabajo psicomotor que ayuda a fomentar en el niño la observación, la coordinación, la escritura y el escuchar.
- e) Habilidades personales: En donde los sentimientos de alegría, entusiasmo, sinceridad, y comprensión están presentes.

2.10. Dimensiones del juego cooperativo

Orlick (1988), considera las siguientes dimensiones.

- a) Cooperación: Orientada a la comunicación, confianza y empatía en los niños; en donde desarrolla sus capacidades de interacción social, aprendiendo a compartir y preocuparse por los otros, relacionándose mejor con los demás, trabajando en armonía para alcanzar sus objetivos comunes y así obtener resultados que benefician a todos por igual.
- b) Aceptación: En donde se desarrolla positivamente la autoestima del niño, los participantes son aceptados por quienes son y no por lo que pueden conseguir de forma independiente.
- c) Compromiso: Los niños contribuyen con sentimientos de pertenencia a un todo como grupo, sintiendo satisfacción de participar en el juego.

- d) **Diversión:** Es la razón principal del juego, sin importar los resultados, solo la participación de todos ellos.

2.11. Rol de la docente en los juegos cooperativos.

El docente es fundamental en el desarrollo del juego como guía y juez, pero debe ser creativo, honesto, espontáneo, abierto y amigable; debe mantener siempre la calma aún en momentos de emergencia, contribuyendo a que los niños se sientan a gusto con su presencia.

El compromiso del docente debe ser siempre de apoyo, canalizando los momentos de stress que se pueden presentar, interactuando con los niños y haciendo que se sienta a gusto en el aula, fomentando la responsabilidad y la colectividad, debe inculcar en los participantes la unión y el compromiso, así como el apoyo mutuo y la cooperación para lograr los propósitos establecidos.

CAPÍTULO III

HABILIDADES SOCIALES

En las últimas décadas se ha vuelto muy importante desarrollar las habilidades sociales en los niños ya que estas llegan a contribuir de manera significativa en el posterior trabajo y desarrollo intelectual, psicológico y social de la persona, las habilidades sociales son un grupo de cogniciones y conductas que mediante la presencia de sus emociones permiten la relación con otras personas y la convivencia entre ellas de forma satisfactoria, segura y efectiva. (Monjas, 2009)

Mediante las conductas sociales la persona expresa sus sentimientos, deseos, opiniones, actitudes y derechos de manera adecuada y respetando siempre a las demás personas, reduciendo la presencia de futuros problemas y resolviéndolos rápidamente. (Caballo, 1986)

3.1. Conceptos de habilidades sociales

Las conductas sociales son un conjunto de acciones realizadas por la persona en un entorno social en donde llega a expresar sus sentimientos, deseos, opiniones y derechos de forma apropiada y de respeto a los demás, resolviendo problemas inmediatos y minimizando la posibilidad de problemas a futuro. (Caballo, 1986)

Las habilidades sociales son un conjunto de procedimientos y conductas que hacen más efectivas las relaciones interpersonales. (Ruiz & Quiroz, 2010)

3.2. Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten al niño interactuar de manera segura y cómodamente en el transcurso del proceso social natural

de la familia, la escuela y la comunidad a la que pertenece, estas pueden ser modificadas o reforzadas durante el proceso, le permiten al niño desarrollar en un contexto que les permite decir y hacer lo que piensan y sienten; la efectividad de la conducta social se desarrolla en un ambiente de interacción social dependientes de la situación específica presente, con respuestas específicas a razones específicas; siempre las habilidades sociales se da al menos entre dos personas y es bidireccional, interdependiente de otros participantes y es recíproca, esto llega a generar un intercambio mutuo, para ello es importante que esta relación la inicie una persona y se dé la respuesta de la otra persona. (Monjas, 2009)

Es una característica propia de la conducta y no de la persona misma. Esta característica es propia de la situación en la que se encuentra la persona, contempladas en contexto cultural del individuo y en la situación en la que se encuentra. La persona es libre de escoger la acción a seguir, de forma eficaz y no dañina. (Casallas & Castro, 2014)

Uno de los primeros en establecer, desde la práctica clínica las habilidades sociales fue Lazarus (1973), quien llega a definir que las habilidades sociales se encuentran enmarcadas en cuatro elementos principales: la capacidad de decir “no”, la capacidad de solicitar peticiones y favores, la capacidad de expresar su sentimientos sean estos positivos o negativos y la capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones con los demás. (De la Cruz, 2011)

Las habilidades sociales se van adquiriendo en la vida, por entrenamiento, instrucción o experiencia directa, contiene componentes gesticulares, emocionales y cognitivos. (García R, 2009)

3.3. Importancia de las habilidades sociales

Monjas (1992) establece que el desarrollo de las habilidades sociales tiene como principales funciones el conocimiento de sí mismos y de los demás por parte de la persona, creando su propia identidad y comparándose con su entorno social; crea

los valores de reciprocidad, colaboración, empatía y cooperación en sus tareas diarias individuales y grupales; la persona se autorregula y tiene el autocontrol en sus conductas, favoreciendo los sentimientos de bienestar a los demás; también la persona llega a aprender y respetar el rol sexual y de valores de los integrantes de su sociedad o grupo.

El ser humano en el transcurso de la vida tiene diferentes desarrollos sociales, en donde va adquiriendo nuevos hábitos que les permite un mejor desenvolvimiento comunicativo entre sus familiares y la sociedad, por ello se determina que el ser humano es por excelencia un ser social. (García R, 2009)

Una singularidad particular en los estudios académicos que demuestran la importancia de la competencia social se basa en el incremento de los niños y jóvenes por ampliar y mejorar sus habilidades sociales, esto los ayudará en su etapa de adultez, algunos factores son la convivencia correcta en sociedad, el relacionarse en sociedad y el superar los problemas que pueden presentarse.

Es importante que la persona se llegue a sentirse bien consigo mismo, así podrá interactuar mejor socialmente, y su autoestima se ve positivamente incrementado y aplicando comportamientos reflexivos y adecuados a los problemas. El niño en su primer entorno social, que es la familia, va estableciendo su conducta a través de la observación y de los modelos que son para él sus padres y su entorno más cercano, luego en su etapa escolar se reflejan estas conductas con sus amigos del colegio y sus profesores: por ello es importante que las relaciones sociales sean las adecuadas en la infancia del niño para que este logre exitosamente adaptarse a su entorno académico-colegial y laboral en su adultez.

Las personas deben enriquecer su pensamiento reflexivo, lógico y coherente mediante la aceptación de buenos valores de vida, los centros educativos deben enseñar y ejercitar las habilidades sociales a los alumnos.

3.4. Teorías del desarrollo de las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social. En donde se manifiesta que las habilidades sociales son una continua y mutua interacción entre la persona y el medio ambiente que lo rodea, esta es adquirida por el hecho de observar, un aprendizaje paulatino y mediante un refuerzo directo. La falta de adecuadas conductas de comportamiento y la ambición personal y concreta llegan a representar en la persona una incompetencia social.

Modelos interactivos: Los modelos interactivos están representados por las características de la persona, las variables ambientales presentes y la interacción entre ellas. Para que exista una conducta debe también se tiene en cuenta la validez social, la persona como ente activo, las situaciones que se presentan y la posición de la persona frente a ella y los principios de influencia y reciprocidad existentes. (Isaza, 2010)

3.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Habilidades básicas de interacción: Son el desarrollo de habilidades que pasan los sujetos para relacionarse con los demás, estos pueden ser familiares, amistades o conocidos, representan el clima social familiar de la persona; el grado de comunicación y flexibilidad familiar que existe, así como también el grado de conflictividad desarrollados en la etapa de niñez del sujeto. Cuando los padres llegan a manifestar abiertamente su enojo, agresividad y conflictos posibilita que el niño adopte estas características y las transmita a los demás; igualmente se llega a reflejar en su conducta si una familia no llega a demostrar el apoyo, la ayuda mutua y el no permitir brindar una opinión propia. (Navarro, 2000)

Habilidades para hacerse amigos y amigas: Los niños aprender a crear y mantener amistades con otros niños, desarrollándose y aprendiendo las dimensiones de sus relaciones sociales. Permitiendo que el niño aprenda de las situaciones conflictivas y sepa como sobrellevarlas y canalizarlas pese a la tensión que estas pudieran generar. Cuando los padres inculcan al niño independencia en sus acciones y el que aprendan a tomar sus propias decisiones mejoran la verbalización y acciones del niño, mejorando sus acciones positivas y de mutuas satisfacciones entre sus compañeros, evitando de esta manera que el niño se encuentre limitado y distraído de su entorno social. (Monjas, 2009)

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: Está relacionada a la dimensión de desarrollo y relaciones, en donde el niño aprende a manifestar y entender sus emociones y sentimientos, creando sus propias opiniones y respeta la de los demás, esto permite que los padres tengan mejor manejo de los conflictos, creen niveles de independencia, libertad y de toma de decisiones en un marco de respeto, comunicación y convivencia. (Monjas, 2009)

Habilidades para relacionarse con los adultos: Una habilidad necesaria para un niño, es primordial inculcar en la familia un ambiente de libertad, no de cohesión, de muchas reglas y procedimientos, porque estos a la larga generan una disminución de expresión de cortesía con los adultos. (Monjas, 2009)

Habilidades de resolución de problemas interpersonales: Siempre existen conflictos a nivel familiar; es necesario impulsar en los padres la búsqueda pronta de soluciones y el anticipar las consecuencias de estas, en un ambiente de comunicación y respeto; sino el modo incorrecto podrá presentar en el niño un bajo desarrollo de habilidades cognitivo – sociales (Monjas, 2009)

3.6. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

El sujeto va adquiriendo a lo largo de su vida habilidades comportamentales que hacen posible su adaptación a su entorno cultural y social, a esto se le llama

desarrollo social. Estas habilidades están relacionadas a su forma de actuar (comportamiento y locomoción) y su capacidad de relacionarse socialmente.

Estos procesos de desarrollo social son analizados desde un modelo interactivo y explicativo en donde la biología y la cultura son los factores influyentes, de intercambio mutuo, dando como resultado una versión distinta e individual de la persona. La persona llega por ello a ser el único ser social que resuelve sus necesidades básicas y de relación con los demás. (Camacho, 2012)

En la etapa de niñez, este proceso de desarrollo interpersonal sirve como base, jugando un rol importante dentro de la familia y las primeras personas con las que siente apego el niño.

Por parte de los padres, la estimulación social que general en los niños ya sea con los vecinos o mediante juegos, desarrollan enormemente las habilidades de desenvolvimiento social del menor más adelante. (Monjas, 2009)

La exposición a eventos sociales nuevos para el niño, facilita la conquista de nuevas habilidades sociales, disminuyendo los temores sociales iniciales. (Monjas, 2009)

Posteriormente, se van agregando otras figuras que son un ejemplo a seguir por parte del niño, como los maestros, los compañeros de clases, los amigos, etc; todos ellos participan activamente en la educación del niño. El niño llega a formar nuevas conductas y valores por experiencia directa, mediante la observación, la comunicación verbal y el aprendizaje interpersonal.

Aprendizaje por experiencia directa: Están relacionadas a las consecuencias aplicadas luego del comportamiento social y señaladas por el entorno social. Por

ejemplo, cuando el niño siente gratificado con la presencia de su padre y ve en él un ejemplo, con el tiempo el actuar del padre llega a formar parte de la conducta positiva del hijo; por el contrario, si del padre solo recoge castigos, esto interfiere el aprendizaje de nuevas conductas por parte del niño y un aislamiento a futuro.

Aprendizaje por observación: El niño siempre observa el desempeño y actuar de los demás, aprendiendo de estas formas de actuar y repitiéndolas, estos elementos pueden ser aprendidos viendo a sus padres, maestros, hermanos, primos, amigos, etc. Además, es importante tener en cuenta que también aprende de los modelos que los medios de comunicación nos brindan vía televisiva.

Aprendizaje verbal o instrumental: Es una manera no directa de aprendizaje, se desarrolla en el ámbito informal, institucional o familiar, siendo el ámbito escolar en donde se presente de manera directa y sistemática.

Aprendizaje interpersonal: La intercomunicación con otras personas favorecen este tipo de aprendizaje. Es importante señalar que las redes sociales y los juegos en línea llegan a servir como factor de corrección de las conductas o de reforzamiento de las mismas.

3.7. Clasificación de las habilidades sociales

Goldstein (1989) establece una clasificación en seis grupos dividida y desarrollada en diversos momentos de la vida.

En las primeras habilidades sociales el niño aprende a atender; a establecer, comenzar y mantener una conversación; a realizar preguntas que le interesan; aprende a ser agradecido y dar las gracias; aprende a presentarse a sí mismos y a otras personas; aprende a saludar y despedirse.

En un segundo grupo denominado habilidades sociales avanzadas el niño aprende a pedir ayuda, a estar en compañía de otros y sociabilizar, aprender a dar y seguir instrucciones, discute los temas de su interés y trata de convencer a los demás.

En un tercer grupo relacionadas con los sentimientos el niño comienza a interiorizar, conocer, expresar y comprender sus propios sentimientos; hace frente al enfado de otros, expresa su afecto y maneja a su forma el miedo; aprende a recibir y pedir la recompensa por lo realizado.

En el cuarto grupo crea sus habilidades para solucionar el conflicto, pide permiso; aprende a compartir y ayudar a otros; negocia sus propuestas y defiende sus derechos; se auto controla y evita las peleas sobre todo las físicas; responde a las bromas.

En el quinto grupo hace frente el estrés; expone y responde a las quejas; maneja situaciones confusas; ayuda a sus amigos; responde a la persuasión y al fracaso; aprende a manejar situaciones contradictorias y acusaciones; realiza conversaciones difíciles y aprende a conducir las presiones del grupo.

El sexto grupo de planificación el niño aprende a dar su punto de vista de cómo hacer algo; discierne sobre los problemas y sus causas; aprende sus propias habilidades, resuelve problemas según su importancia, recogiendo información y tomando las decisiones; se instaura metas y tareas

3.8. Factores del desarrollo de las habilidades sociales

Según Crisólogo (1994), tenemos:

- a) **Ambiente:** El niño debe desenvolverse en un ambiente cómodo, adecuado y favorable según la dinámica que se realice, propiciando una atmosfera de comunicación y respeto en el grupo, No se necesita de un local muy grande, ni demasiado pequeño, el tamaño es proporcional al número de niños participantes y la dinámica a seguir.

- b) **Clima:** Debe realizarse en un clima de amistad, amable, franco y de cooperación; al principio puede haber inhibición, temor, timidez y hasta hostilidad, el liderazgo del maestro hará que el trabajo sea distribuido entre todos sus miembros, permitiendo que todos colaboren y compartan en grupo, reduciendo las tensiones existentes.

- c) **Liderazgo compartido:** Todos los integrantes deben desempeñar una tarea específica, permitiendo que todos participen y compartan el liderazgo.

- d) **Formulación de objetivos:** Las metas deben ser claras, los participantes deben conocerlas a fin de poder cumplir la tarea asignada, guiando al grupo a trabajar con ahínco y consientes de los deberes a realizar.

- e) **Flexibilidad:** Los objetivos que son ya conocidos deben ser alcanzados mediante un procedimiento que no debe ser ejecutado de forma muy recta, debe permitir la flexibilidad dependiendo a las circunstancias presentes.

- f) **Consenso:** El grupo mantiene una comunicación espontánea y libre, evita las polarizaciones, la formación de subgrupos y los antagonismos; se debe trabajar en un ambiente de cordialidad y disposición al diálogo para lograr un acuerdo o conclusión.

- g) **El proceso escolar:** Es la etapa más larga de desarrollo social del niño, esta ejerce una gran influencia en sus emociones y su desarrollo socio cultural. El proceso educativo varía según el lugar en donde se imparte, pero sus funciones sociales son las mismas, el brindar y formar valores, conocimientos, costumbres y habilidades sociales.

h) **Evaluación continua:** Es preciso ir evaluando constantemente el desarrollo del grupo para poder realizar los ajustes necesarios con el fin de llegar al objetivo trazado.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- El uso de determinados juegos cooperativos en la práctica pedagógica son importantes para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales e interacción interpersonal de los niños y niñas en las instituciones educativas.

SEGUNDA.- Los juegos cooperativos en los niños y niñas de tres a cinco años de edad se pueden clasificar en juegos según el propósito de la sesión pueden ser de presentación, para conocerse, de distensión, energizantes, de confianza, de contacto, de estima y de relajación; los cuales luego de ser aprendidos pueden ser mostrados a sus compañeros, padres e incluso a otros docentes.

TERCERA.- Fomentar la cooperación y la participación entre los niños y niñas de para trabajar en equipo nos permite darle la confianza y libertad para que se desarrolle en un marco de normas y valores que contribuyan a mejorar su desempeño social. Por lo cual el trabajo del docente se debe centrar en presentarle al niño un ambiente de protección y seguridad.

CUARTA.- El ambiente, clima, liderazgo compartido, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, el proceso escolar y la evaluación continua; son los factores que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. Por ello los padres deben dar ejemplo de armonía, confianza y comunicación familiar, así el niño podrá desarrollarse mejor socialmente.

RECOMENDACIONES

- Los directivos y docentes del nivel educativo de inicial deben incorporar de manera frecuente de los juegos cooperativos en la programación de las sesiones de aprendizaje a fin de desarrollarlas en las instituciones educativas para el beneficio de los niños y niñas del Perú.
- Los padres e integrantes de familia deben incentivar los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de tres a cinco años, con el propósito de generar un entorno de seguridad y protección para el estudiante en la comunidad educativa.
- El presente trabajo representa un aporte para el estudio de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, se recomienda a los estudiantes de educación y a los interesados en la formación integral del ser humano continuar con la investigación.

REFERENCIAS CITADAS

- Arranz, J. (2008). *JUEGOS COOPERATIVOS para la educación infantil*. Madrid España: Semillas de paz.
- Astudillo, A. (2018). *Estudio comparativo del desarrollo Psicomotriz en niños y niñas de 3-5 años que Asisten a medio tiempo y tiempo completo Al centro de desarrollo infantil "el camino" (Tesis de Licenciamiento)*. Ecuador: Universidad del Azuay.
- Bedoya, C. (2002). *Bedoya, C. (2002) Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/76862684/Los-Juegos-Cooperativos>
- Binmore, K. (2010). *Teoría de juegos*. España: Mc Graw-Hill.
- Caballo, V. (1986). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: España: Siglo XXI .
- Camacho, M. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Casallas, C., & Castro, M. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy. (Tesis Licenciatura)*. Colombia: Universidad Libre.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Daza, V. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.
- De la Cruz, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato (tesis de Licenciamiento)*. Universidad Autónoma de Yucatán – Mérida.

- De la Rosa, G. (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar (Tesis de Licenciamiento)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Euceda, A. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica*. México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Fernández, R. (2010). *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta (Tesis de Licenciamiento)*. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- García R, G. (2009). *La estimulación temprana en el desarrollo psico – socio intelectual de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 336 de Coyllur – Huaraz (Tesis de Licenciamiento)*. Chimbote: Universidad de San Pedro.
- García, A. (2014). *El juego cooperativo como medio para la inclusión del alumnado no integrado*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4020/TFG-?sequence=1>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Huizinga, J. (1996). *Homo ludens: el juego como elemento de la cultura*. Brasil: EDC.
- Isaza, V. (2010). *Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad (Tesis de Licenciamiento)*. Colombia: Universidad San Buenaventura.
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas, Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Martínez, T. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

- Monjas, M. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Cepe.
- Mosquera, M. (2000). *Novioencia y deporte*. Barcelona: INDE.
- Navarro, A. (2000). *El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.
- Orlick, T. (1988). *El juego cooperativo*. Madrid: Cuaderno de Pedagogía.
- Ortecho, J., & Quijano, M. (2011). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 "Alfredo Pinillos Goicochea", De la ciudad de Trujillo (Tesis de Licenciamiento)*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pedraza, R. (2013). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar (Tesis de Licenciamiento)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño*. México: Trillas.
- Roncancio, M., & Sichacá, A. (2009). *La actividad física como juego en la educación inicial de los niños preescolares*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Ruiz, A., & Quiroz, A. (2010). *Modulo de Aprendizaje Psicología Educativa*. Trujillo-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Torres, S. (2003). *Enseñanza y aprendizaje en la educación física escolar*. México: Trillas.
- Zabalza, M. (2000). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea.