

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución
Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022**

TESIS:

Para optar el grado de licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo O. Alburquerque Silva (Presidente)

Dra. Rosario C. Baca Zapata (Secretaria)

Mg. Judith E. Guzmán Avilés (Vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Tumbes, 2022

Copia de acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes a los 28 días del mes de diciembre del dos mil veintidós, siendo las diez horas con diez minutos en la modalidad virtual a través de la plataforma meet. <https://meet.google.com/qfx-cdpq-zts>, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con Resolución N° 099-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de mayo de 2022 al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente), Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Secretaria) Mg. Judith Eugenia Guzmán Avilés (Vocal) y Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios. (Accesitario), reconociendo en la misma resolución además al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo como asesor, se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado "NIVEL DE NOCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL MUNDO DE LOS NIÑOS", TUMBES, 2022", para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial, presentado por la Estudiante / Br GIANELLY LIZETH SANJINEZ CARRILLO.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br GIANELLY LIZETH SANJINEZ CARRILLO, con calificativo **REGULAR**, En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas con treinta minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 28 de diciembre del 2022

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
PRESIDENTE

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
SECRETARIA

Mg. Judith Eugenia Guzmán Avilés
VOCAL

Cc. Archivo
SOAS/P
RCBZ/S
JEGA/V

Informe de turnitin

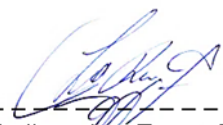
Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la institución educativa "el mundo de los niños", Tumbes, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	8%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
8	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor

DEDICATORIA:

El presente estudio se lo dedico a Dios por brindarme salud y siempre guiar mi caminar, asimismo se lo dedico a mi padre Henry, que siempre vivirá en mi corazón, y a mi querida madre Eloisa, por brindarme su amor y apoyo incondicional, por inculcarme valores y principios, por esforzarse siempre para darme la mejor herencia, mi educación, gracias por motivarme a salir adelante y cumplir mis metas.

Gianelly Lizeth

AGRADECIMIENTO:

Es de mi especial consideración agradecer al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, por el apoyo y la asesoría brindada durante el desarrollo del trabajo de investigación, sus consejos hoy hacen posible la presentación del estudio.

A la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Sociales, docentes de la escuela de educación inicial por brindarme sus conocimientos y ser guías durante mi formación profesional.

A la institución educativa El mundo de los niños, especialmente a los estudiantes de 5 años que con su apoyo y esfuerzo se logró alcanzar los objetivos planteados.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	<i>pág.</i>
CARÁTULA.....	i
CARÁTULA FIRMADA POR EL JURADO	ii
CARÁTULA DE ORIGINALIDAD	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Informe de turnitin.....	v
DEDICATORIA:.....	vi
AGRADECIMIENTO:.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCION	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	19
III. METODOS Y MATERIALES.....	26
3.1. MÉTODOS.....	26
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	26
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables	26
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	27
3.1.4 Población, muestra y muestreo.....	27
3.1.5 Criterios de selección	28
3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.1.7 Procedimiento de recolección de datos	29
3.1.8 Métodos de análisis de los datos	30

3.1.9	Confiabilidad y validación del instrumento	30
3.1.10	Criterios éticos	31
3.2.	Materiales	31
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1.	Resultados	32
4.2.	Discusión.....	36
V.	CONCLUSIONES.....	39
VI.	RECOMENDACIONES.....	40
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
VIII.	ANEXOS	48

ÍNDICE DE CUADROS

	<i>Pág.</i>
Cuadro 1. Escalas de valoración de aprendizaje a niños del nivel inicial.....	22
Cuadro 2. Operacionalización de las variables.....	26
Cuadro 3. Distribución de la población.....	28
Cuadro 4. Número de estudiantes.....	28
Cuadro 5. Cuadro de baremo.....	29
Cuadro 6. Confiabilidad del instrumento.....	30
Cuadro 7. Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.....	32
Cuadro 8. Nivel de noción espacial en la dimensión lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	33
Cuadro 9. Nivel de noción espacial en la dimensión profundidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	34
Cuadro 10. Nivel de noción espacial en la dimensión anterioridad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1. Distribución porcentual del nivel de noción espacial de los estudiantes de 5 de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.....	32
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	33
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión profundidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	34
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión anterioridad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	35

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág</i>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: Instrumento.....	51
Anexo 3: Actividades para aplicar la lista de cotejo para determinar el nivel de noción espacial.....	53
Anexo 4: Constancias de validación.....	68
Anexo 5: consentimiento informado.....	71
Anexo 6: Autorización de la Institución educativa para realización de prueba piloto.....	72
Anexo 7: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento.....	73
Anexo 8: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas.....	74
Anexo 9: Aplicación del instrumento, lista de cotejo a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	75
Anexo 10: Calificación de la lista de cotejo de la a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.....	76

RESUMEN

El presente estudio denominado: “Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental, de corte transversal; como técnica se utilizó la observación y como instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, asimismo de realizó el análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso del programa Excel versión 365, los resultados indican que, el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Logro previsto”, el 33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 17% en el nivel “En inicio”. En conclusión, solo la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar su noción espacial, mientras que, la otra mitad aún debe desarrollar sus nociones espaciales, puesto que, si no adquieren dicha noción, pueden presentar dificultades para interactuar en el entorno y resolver situaciones cotidianas, lo cual impacta de manera negativa en sus aprendizajes.

Palabras clave: noción espacial, lateralidad, profundidad, anterioridad.

ABSTRACT

The present study called: "Level of spatial notion in 5-year-old children of the Educational Institution " The world of children", Tumbes, 2022", had the general objective of determining the level of spatial notion in 5-year-old children of the Institution Educational "The world of children", the study is quantitative, simple descriptive, non-experimental design, cross-sectional approach; Observation was used as a technique and the checklist was used as a data collection instrument, the sample consisted of 30 students, as well as the analysis of the results through descriptive statistics using the Excel version 365 program, The results indicate that 50% of the students are at the "Expected achievement" level, 33% of students are at the "In process" level and 17% at the "Initial" level. In conclusion, only half of the students have managed to develop their spatial notion, while the other half have yet to develop their spatial notions, since, if they do not acquire this notion, they may have difficulties interacting in the environment and solving everyday situations. , which negatively impacts their learning.

Keywords: spatial notion, laterality, depth, anteriority.

I. INTRODUCCION

La presente investigación titulada Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la institución educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022, se ejecutó con el objetivo de determinar en qué nivel de noción espacial se encuentran los niños de 5 años de la institución educativa antes mencionada, puesto que, durante los primeros años de vida es fundamental desarrollar la noción espacial, ya que ella permite que el infante comprenda su cuerpo con relación al espacio, identificando que existe una distancia que lo divide de los objetos o las personas.

Por ello, Encalada (2019) en su investigación realizada en Ecuador sustentó que, la noción espacial es fundamental en el desarrollo de los infantes desde que interactúan de forma consciente en el entorno, lo que le permite establecer relación con su espacio, donde las docentes del nivel inicial juegan un papel importante al desarrollar actividades, o ejercicios pedagógicos que cumplan con cada una de las características que ayuden al niño en su conocimiento espacial, ya que ello permite al estudiante conocerse a sí mismo, explorar su espacio y potenciar su desarrollo cognitivo.

Por su parte Zapateiro, et al. (2017) realizó un estudio en Colombia donde pudo afirmar que, los niveles bajos de noción espacial afectan el desarrollo de las capacidades matemáticas y otras áreas de conocimiento, e impacta de manera negativa en la vida diaria de las personas puesto que, a futuro pueden presentar dificultades para ubicarse en un espacio determinado o establecer rutas para trasladarse de un lugar a otro.

En el Perú, el Currículo Nacional (2016) manifiesta que, el nivel inicial busca garantizar un desenvolvimiento íntegro del estudiante, afirmando que son seres capaces de construir su identidad; asimismo durante esta etapa, los infantes desarrollan la noción espacial al interactuar en su espacio, en otras palabras, el niño aumenta su capacidad espacial al reconocer su esquema corporal desde diversas dimensiones basándose en sus propios movimientos, y de esa manera desarrollan la competencia “resuelve problemas de movimiento, forma y localización” en la capacidad “Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio”.

En efecto, Correa, et al. (2013) señala que, si los educandos no logran interiorizar las nociones espaciales pueden presentar dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes, principalmente en el área de matemática, de igual manera, Alanya (2019) indica que, si el infante no desarrolla su noción de espacio, a futuro puede presentar limitaciones para realizar movimientos relacionados a su ubicación y deficiencias al hacer dibujos y garabateos, lo cual impacta de manera negativa el desarrollo del pensamiento en general y del lógico matemático en específico.

Asimismo, Taipe (2018) en su investigación afirmó que, si el infante no desarrolla su noción espacial no va a desempeñarse de manera óptima ya que existe la posibilidad de que presente dificultades para leer y escribir porque no va a saber que hay un orden de izquierda a derecha, o al practicar algún deporte o danza, teniendo un efecto negativo en su vida futura.

Esta problemática no es ajena en la región de Tumbes, donde en una investigación realizada por Saavedra (2021) en el Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”, concluyó que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de noción espacial, mientras que el otro 50% se encuentra en nivel medio y bajo, constatando que la mitad de su población debe fortalecer sus habilidades respecto a esta variable, por ello las docentes deben potenciar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentando así los conocimientos de los educandos.

Además, en la Institución Educativa “El mundo de los niños”, se logró evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para ubicarse y colocar objetos en los lugares que se les indica ya sea a la derecha o izquierda, encima o debajo, dentro o fuera, cerca o lejos, por lo que, la presente investigación busca identificar el nivel de noción espacial que tienen los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa antes mencionada.

Por lo antes expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022?

Según Escamilla (2017) en la investigación, es importante la elaboración de la justificación, ya que en ella se argumenta porque es conveniente realizar un estudio

y cuáles son los beneficios, describiendo brevemente algunos aspectos como se muestra a continuación.

Es por ello que, la presente investigación pretendió identificar el nivel noción espacial en los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa en Tumbes, lo cual es conveniente ya que las nociones espaciales son la base fundamental en el desarrollo del infante y dentro de nuestra región es importante potenciarlas, por lo que este estudio, pretende dar mayor relevancia a la variable, para ello se realizó un análisis minucioso de cada uno de los datos obtenidos determinando el nivel de noción espacial, dando realce y conveniencia a esta investigación.

En el aspecto teórico, se indagó respecto a la variable en estudio los principales conceptos teóricos como es la teoría del desarrollo del conocimiento espacial de Piaget, la cual sustenta que, el conocimiento espacial se desarrolla a través de las actividades cotidianas del ser humano, y la teoría de la percepción espacial de Hannoun, quien sostiene que, a medida que el ser humano interactúa en el ambiente va construyendo su propia noción espacial, teniendo en cuenta la lateralidad, la profundidad y la anterioridad, ambas teorías respaldan la investigación con la finalidad de determinar el nivel de noción espacial y a partir de ello dar a conocer a los directivos educativos, maestros y familias, el rol que pueden desempeñar teniendo conocimiento del nivel de noción espacial que tienen los niños del nivel inicial.

En el aspecto práctico, esta investigación estuvo fomentada a resolver el problema de las evaluaciones referente al nivel de noción espacial, debido a su importancia en el desarrollo de las áreas curriculares, puesto que la adquisición de la noción espacial es un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por ello, si los infantes no logran adquirirla, a futuro pueden presentar dificultades en sus habilidades matemáticas, por lo que, esta investigación se enfoca en prevenir que los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje de las competencias curriculares desde el nivel inicial para obtener resultados favorables tanto en el nivel primario como secundario.

En el aspecto metodológico, se justifica porque para lograr los objetivos planteados se utilizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo para evaluar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años, lo que permitió obtener resultados veraces de la variable de estudio, dichos resultados son útiles en el campo educativo para nuevas investigaciones y para que las docentes del nivel inicial a partir de ello puedan crear estrategias que desarrollen la noción espacial y de esa manera los estudiantes puedan desenvolverse en el espacio de manera óptima.

En el ámbito social, tiene un impacto positivo en las unidades de gestión educativa local de la región de Tumbes puesto que permite conocer los niveles de noción espacial que tienen los estudiantes del nivel inicial y a partir de ello brinden las capacitaciones necesarias a las docentes del nivel, permitiéndoles identificar los puntos débiles que tienen los educandos y subsanar las dificultades que se presenten, lo cual es de beneficio para los estudiantes puesto que, al desarrollar su noción espacial comprenden y representan el espacio, lo cual favorece su aprendizaje, y contribuye en el prestigio de la Institución Educativa ya que brindan educación de calidad.

En un estudio es fundamental plantearse objetivos, puesto que ellos señalan los resultados que se quieren alcanzar en la investigación, por lo que, al plantearse objetivos se determina la meta a la que se desea llegar (Gómez y Ramírez, 2013).

Ante lo mencionado, el objetivo general fue: Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022; asimismo, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de noción espacial en la dimensión de lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Conocer el nivel de noción espacial en la dimensión de profundidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Identificar el nivel de noción espacial en la dimensión de anterioridad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En una investigación, es fundamental contar con una base teórica sobre la variable de estudio, puesto que en ella se realiza un análisis de la información que se tiene en cuenta para la investigación (Álvarez, 2021). Por ello, múltiples investigadores han analizado y aportado conceptos fundamentales de la variable de estudio, por ende, en la presente indagación se destaca a quienes brindan información concisa sobre la noción espacial.

La Real Academia Española (2014) señala que la palabra noción se define como el conocimiento o idea poco precisa o general que la persona tiene sobre un tema, un objeto o un área. Mientras que, Fernández (2015) sostiene que el espacio es un medio para la obtención de conocimientos que le permite al ser humano comprender su entorno a través de los desplazamientos que realiza.

Por ello Sánchez (2017) conceptualiza la noción espacial como la capacidad que tiene el ser humano desde los primeros años de vida para ubicarse en su entorno al situar objetos y realizar desplazamientos, diferenciando “izquierda y derecha”, “delante y atrás”, “arriba y abajo”, “dentro y fuera”, entre otros.

Asimismo, Díaz (2006) precisa que la noción espacial inicia con la construcción de diversos espacios, basados en la interacción que realizan los individuos, donde caracteriza los vínculos que existen entre los objetos, su cuerpo y el espacio, iniciando con las nociones fundamentales como “arriba-abajo” y “adelante-atrás”, luego las nociones complejas como “izquierda-derecha”, hasta lograr las nociones topológicas que son “cerca-lejos” y “dentro-fuera”.

Por su parte, Martorelli (2017) define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.

Además, Cañizares y carbonero (2016) afirman que, la noción espacial es la capacidad que tienen los seres humanos para ubicarse y ubicar objetos y/o seres vivos en el entorno donde se desarrolla, por lo que a través de sus experiencias

establece relaciones espaciales como “dentro - fuera”, “lejos - cerca”, “izquierda - derecha”, entre otros.

Importancia de la noción espacial en nivel inicial; según Reyes (2021) el desarrollo de la noción espacial es fundamental puesto que, fortalece el aspecto cognitivo motriz del infante, permitiendo dominar de manera progresiva sus movimientos al ubicarse y ubicar objetos en el entorno, potenciando sus habilidades y destrezas.

Asimismo, Ayesta (2019) sostiene que, el desarrollo de la noción espacial en el nivel inicial es de suma importancia puesto que, le permite al niño resolver situaciones problemáticas, donde por medio de la interacción reflexione sobre sus actos y domine su entorno al interiorizarlo y reconocerlo al realizar sus actividades cotidianas.

Por su parte, Acuña y Gutiérrez (2018) indican que es esencial potenciar la noción espacial en el nivel inicial ya que, a través de ella los estudiantes son capaces de comprender el ambiente donde se desenvuelvan, el cual inicia con el concepto de su cuerpo, su hogar, su institución y algunos lugares donde realizan sus tareas diarias.

El Ministerio de Educación (2016) en el Programa curricular de educación inicial afirma que, los estudiantes de 5 años desarrollan su noción espacial al ubicarse y ubicar objetos en el espacio donde interactúen, y basándose en ello organizan sus movimientos y desplazamientos, además se expresan utilizando frases como “cerca de – lejos de”, “hacia atrás – hacia delante”, mostrando así las relaciones que establece entre su cuerpo, los objetos y el espacio.

Existen múltiples teorías sobre la noción espacial, puesto que esta variable ha sido estudiada por muchos años, con la finalidad de dar luces a nuevas investigaciones de como el infante adquiere la noción espacial, por ello al analizar las posiciones de los autores, se contribuye al desarrollo de la presente investigación.

Teoría del desarrollo del conocimiento espacial; Jean Piaget señala que el conocimiento del espacio no surge netamente de la percepción, sino que se desarrolla progresivamente a través de las actividades que realiza el ser humano, la cual inicia desde el nacimiento hasta la adolescencia. Además, indica que hay

tres períodos: El primero es periodo sensoriomotor (desde el nacimiento hasta 1 1/2 o 2 años) donde el bebé inicia con la percepción, luego coordina la visión y prensión, al analizar los objetos identificando su tamaño y forma, y finalmente establece relación entre el espacio y los objetos al desplazarlos, el segundo es periodo de operaciones concretas el cual se divide en dos subperiodos, el primero es el subperiodo preoperativo (desde 2 hasta 7 u 8 años) el segundo es el subperiodo operaciones concretas propiamente dichas (desde 8 hasta 11 o 12 años) donde los niños poco a poco establecen relaciones proyectivas y euclidianas, el tercero es periodo de operaciones formales (desde 12 años hasta la adolescencia), donde la persona es capaz de comprender el espacio total (Fernández y Ramiro, 2015).

Teoría de la percepción espacial; Hannoun sustenta que la percepción espacial se refiere a la asimilación de las experiencias por las que atraviesa el ser humano, es decir que a medida que interactúa en el ambiente va construyendo su propia noción. Asimismo indica que, hay tres etapas en la percepción espacial, la primera es etapa del espacio vivido (de 0 a 7 años) en esta etapa el niño “vive su espacio” es decir experimenta su ambiente a través de los desplazamientos que realiza, lo cual es comprendido como una experiencia directa, luego se encuentra etapa del espacio percibido (de 7 a 10 años) también denominada la etapa del “allá” donde el niño es capaz de analizar el espacio por medio de la observación, y etapa del espacio concebido (de 11 años a más) la persona comprende el espacio de manera abstracta y matemática (Salazar, 2019).

Asimismo, en la investigación se considera las dimensiones propuestas por la teoría Hannoun las cuales son:

Dimensión lateralidad, es la capacidad del ser humano de establecer diferencias entre izquierda y derecha al identificar los laterales de su cuerpo, desplazarse o desplazar objetos en el entorno según lo requiera, permitiendo el desarrollo motor y perceptivo (Ríos, 2018). Por su parte Baca, et al. (2017), la lateralidad es el concepto interno que alguien tiene sobre el ambiente situado al lado izquierdo o derecho de la “línea media de su cuerpo”.

Dimensión profundidad, según Torres (2021) es la destreza que obtiene la persona a través de la experiencia, donde el niño se orienta en el entorno utilizando su propio

cuerpo como punto de referencia para establecer distancias y ubicar objetos en el espacio, donde para expresarse emplea palabras como: “encima – debajo”, “cerca de - lejos de”, “dentro de - fuera de”.

Dimensión anterioridad, Alanya (2019) sostiene que es la capacidad que el individuo adquiere de manera progresiva por medio de sus experiencias vividas, la cual se evidencia cuando el infante se ubica a sí mismo o ubica objetos en el espacio donde interactúa, utilizando expresiones como “delante de - detrás de”.

Niveles de logro; según el Ministerio de Educación (2016) los niveles con los que se evalúa a un estudiante del nivel inicial según sus logros son los siguientes:

Cuadro 1. Escalas de valoración de aprendizaje a niños del nivel inicial.

Escal	Significado	¿Cuándo?
a		
A	Logro previsto	“El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.
B	En proceso	“El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
C	En inicio	“El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.

Fuente: Guía de evaluación de educación inicial (2016, p.19).

Moreno (2017) resalta que, para sustentar el estudio es fundamental citar antecedentes sobre la variable, ya sean en el ámbito internacional, nacional y local, donde los investigadores dan a conocer los resultados de su investigación y brindan argumentos sólidos sobre la noción espacial en los estudiantes del nivel inicial, en donde resaltan los siguientes trabajos.

En el marco internacional, Granizo, M. (2021) en su investigación denominada: “La música infantil como estrategia en la noción temporo espacial de los niños del subnivel II, paralelo c, de la Escuela De Educación Básica 21 de abril de la Ciudad

de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021” [Tesis de grado] Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El objetivo fue determinar a la música infantil como un aporte en la noción temporo espacial en niños del subnivel II. De diseño no experimental y de tipo bibliográfica, descriptiva y de campo, la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes, mientras que el instrumento aplicado fue Test de Allistar. Los resultados indicaron que el 78% se encuentra en nivel logrado, el 11% en proceso y el 11% en iniciado. Concluyendo que las instituciones deben utilizar la música infantil como una estrategia en la noción temporo espacio.

Asimismo, Reyes, C. (2021) en su tesis titulada: “La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años” [Tesis de grado] Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 - 5 Años de Educación Inicial. Fue de enfoque mixto, de diseño no experimental y de tipo bibliográfico, descriptivo, teórico y estratégico. La muestra estuvo constituida por 34 personas y el instrumento utilizado fue una encuesta. Los resultados indicaron que 39,4% tiene poco conocimiento sobre el tema, el 66,7% concuerda que las nociones fortalecen al pensamiento lógico matemático y el 93,9% considera fundamental fortalecer el proceso de aprendizaje. Concluyendo que es fundamental que se fortalezca el desarrollo de la noción espacial en los estudiantes ya que es una base en la formación educativa, desarrollando así sus habilidades y destrezas cognitivas.

En el contexto nacional Arias, M. (2018) en su tesis: “Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018” [Tesis de grado] Universidad César Vallejo, Perú. Su objetivo fue determinar el nivel de las nociones espaciales. El enfoque fue cuantitativo y tuvo un diseño no experimental o descriptivo simple. La muestra la conformaron 47 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento la ficha de observación. Los resultados señalaron que el 34,0% está en “inicio”, el 53,2% en proceso y el 12,8% en “logro”. Concluyendo que es fundamental que los docentes del nivel inicial se capaciten y desarrollen actividades que potencien la noción espacial en los infantes.

Asimismo, Taipe, L. (2018) en su investigación titulada: “Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho” [Tesis de grado] Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. La cual tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las Nociones Espaciales de los estudiantes de 5 años. El estudio fue de tipo no experimental y diseño descriptivo, la técnica utilizada fue la psicometría y como instrumento el cuestionario, la muestra estuvo constituida por 16 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el nivel de la noción espacial es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. Concluyendo que los estudiantes se encuentran nivel muy alto, alto y medio, afirmando así, que no hay estudiantes en el nivel bajo y muy bajo.

Además, Quiñonez, M. (2020) tesis: “Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la Institución Educativa School Golf” [Tesis de grado] Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. El objetivo fue determinar la noción espacial por la modalidad de educación a distancia en niños de 3 a 4 años. Fue de diseño no experimental, de tipo descriptiva simple. El instrumento empleado fue la guía de observación en línea, la cual fue aplicada a una muestra de 20 estudiantes. Los resultados determinaron que el 80% revelan un nivel de logro, mientras que, el 20% están en nivel no logrado. Concluyendo que la noción espacial se adquiere en el nivel inicial a través de las experiencias, por lo que resulta relevante la participación docente en la enseñanza virtual.

Por su parte, Torres, L. (2021) en su investigación denominada: “Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021” [Tesis de grado] Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la noción espacial durante la educación virtual en estudiantes de 5 años. La cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo simple y de corte transversal. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y fue aplicado a una muestra de 80 personas. Los resultados señalaron que el 25 % está en nivel inicio, el 43,75% en nivel de proceso y el 31,25% en nivel de logro, concluyendo que es necesario realizar actividades que desarrollen la noción espacial tanto en casa, como en las instituciones educativas.

En el ámbito local, Saavedra, P. (2021) en su investigación denominada: “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes, Perú-2020”. [Tesis de grado] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo “determinar las nociones espaciales”. Fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra la constituyeron 16 infantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados señalaron que 50% se ubica en nivel alto, 38% en nivel medio y 12% en nivel bajo. Concluyendo que la noción espacial es base para ubicarse en su ambiente y así obtener aprendizajes de su vida.

III. METODOS Y MATERIALES

3.1. MÉTODOS

3.1.1 Hipótesis de investigación

Según, Yalda (2017) las hipótesis son propuestas tentativas sobre la relación existente entre dos o más variables, mientras que los estudios de carácter descriptivo y/o cualitativo no tienen la necesidad de formular hipótesis puesto que estas investigaciones son “formuladoras de hipótesis”, por ende, se ha creído conveniente no redactarlas en la presente investigación.

3.1.2 Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1. Noción espacial. Martorelli (2017) define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.

Definición operacional

Variable 1. Noción espacial. Es como el niño comprende su cuerpo y el espacio, identificando el lado derecho e izquierdo, estableciendo diferencias entre cerca y lejos, encima y debajo, dentro y fuera, y utilizando expresiones como delante y detrás.

Cuadro 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Noción espacial	Lateralidad	Izquierda Derecha.	Ordinal
	Profundidad	Cerca – lejos encima - debajo Dentro – fuera	
	Anterioridad	Delante Detrás	

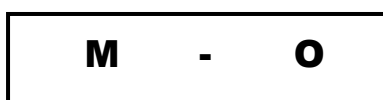
Fuente: Elaboración propia.

3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que, según Vega, et al. (2014) usa la recopilación y el estudio de datos para resolver interrogantes, además porque utiliza el conteo y la estadística, para determinar exactamente el comportamiento de la población. De acuerdo con Hernández, et al. (2014) es de tipo descriptiva simple, ya que busca únicamente medir de manera precisa y veraz el nivel de la variable de estudio.

El diseño del estudio es no experimental, ya que se lleva a cabo sin manipular las variables, es decir, solo se observa los fenómenos tal y como son, para luego analizarlos (Agudelo, et al., 2010). De corte transversal (transeccional), porque recoge su información en un momento único (Hernández, et al., 2014). Asimismo, su espacio es microsociológico, ya que, según Sayago (2014), se basan en las interrelaciones sociales, como resultado teórico.

Esquema:



Donde:

M = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes 2022.

O = Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.

3.1.4 Población, muestra y muestreo

Población. Es un grupo de personas que coinciden con determinadas descripciones que son observables en un determinado espacio y tiempo (Hernández, et al., 2014). La población de estudio está formada por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, como se describe:

Cuadro 3. Distribución de la población

Aula	Masculino	Femenino	Total
Rosada	8	7	15
Celeste	10	5	15
Total			30

Fuente: acta de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 207 “El mundo de los niños”.

Muestra. La muestra está constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, donde se consideró el 100% de la población, puesto que, según Ramírez (2012) se selecciona toda la población cuando se tiene un numero manejable de sujetos, por lo que la muestra censal es donde todas las unidades de investigación se consideran como muestra.

Cuadro 4. Número de estudiantes

Edad	Masculino	Femenino	Total
5 años	18	12	30

Fuente: acta de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”.

Muestreo. El tipo de muestreo es No probabilístico, de modo intencional o de conveniencia, donde se seleccionan directamente los sujetos de la población, cuyas características son similares (Arias, et al., 2016).

3.1.5 Criterios de selección

Criterios de inclusión. Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”.

Criterios de exclusión. Estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”.

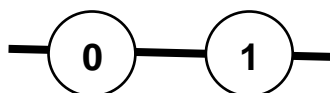
3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se utilizó como técnica para la recolección de datos la observación, la cual es una manera lógica y sistematizada de realizar la investigación visual de lo

que requiere identificar, en otras palabras, se centra en captar de forma objetiva los hechos presentados para luego ser descritos (Campos y Lule, 2012).

Instrumento. Para esta investigación se usó como instrumento la lista de cotejo, el cual es una herramienta ordenada, que incluye criterios de evaluación, donde se califica la presencia o ausencia de algún fenómeno, presentados en dos alternativas: “SI” y “NO” (DEMS, s/f).

Escala de Valoración



Donde:

0 = NO

1 = SI

Cuadro 5. Cuadro de baremo

NIVEL DE NOCIÓN ESPACIAL	
EN INICIO	0 – 10
EN PROCESO	11 – 20
LOGRO PREVISTO	21 – 30

Fuente: Elaboración propia

3.1.7 Procedimiento de recolección de datos

Ya elaborado el instrumento para el recojo de información, se procedió coordinar la directora de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, con la finalidad de comunicar cuál es el objetivo de la investigación, además de brindar pautas de la aplicación de la lista de cotejo a los niños.

Posterior a ello, se comunicó con los padres de familia de cada estudiante correspondiente a la muestra, quienes brevemente fueron informados por la directora del plantel, y se les brindó el objetivo de la investigación y el consentimiento informado para la participación de su menor hijo/a,

Luego, los estudiantes fueron evaluados por medio de la lista de cotejo durante una hora diaria durante un periodo de 5 días, después, se llevó a cabo el procesamiento y el análisis de los datos, los cuales se organizaron de acuerdo con las dimensiones establecidas.

3.1.8 Métodos de análisis de los datos

Una vez obtenida la información a través de la lista de cotejo, la cual estuvo constituida por 30 ítems, se organizó una base de datos acorde a las dimensiones e indicadores, utilizando el programa Excel 365, para la elaboración de tablas, figuras y cálculos estadísticos dando una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados. Finalmente, de acuerdo con el análisis de los resultados se elaboraron las conclusiones que dan respuesta a los objetivos y preguntas de la investigación.

3.1.9 Confiabilidad y validación del instrumento

Para Corral (2009) la validez se refiere al nivel que el instrumento refleja dominio del contenido que se quiere medir, es decir, es determinar si los ítems están relacionados a la característica que se quiere medir y se estima de manera subjetiva empleando el “juicio de expertos”. Por lo que, el instrumento empleado fue validado por 3 profesionales, siendo un profesional en metodología, un lingüista, y un especialista en nivel inicial.

Asimismo, Corral (2009) precisa que la confiabilidad está relacionada con la precisión y exactitud del modo de medición, por lo que es fundamental realizar una prueba piloto un grupo de personas garantizando las mismas condiciones de ejecución que el del trabajo real. Por ello, para obtener la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años y se utilizó la fórmula de Kuder-Richarson 20 y se obtuvo como resultado 0.85, por lo que, según Ruiz (2002) el resultado se ubicaría el en nivel “Muy alta” por ello es muy confiable para obtener resultados veraces en la investigación.

Cuadro 6. Confiabilidad del instrumento

Kuder Richardson 20	N° de Items
0.85	30

Fuente: Elaboración propia.

3.1.10 Criterios éticos

En la investigación se consideró los principios éticos, puesto que, el autor para desarrollar el estudio mantuvo la honestidad al recolectar información verídica, fue objetivo al interpretar los datos que se obtuvieron, además respetó el anonimato de los participantes manteniendo la integridad de los menores, por lo que, los padres de familia o apoderados fueron previamente informados, y firmaron la autorización de manera voluntaria, cabe resaltar que el contenido del trabajo investigativo está debidamente citado.

3.2. Materiales

Para la ejecución del estudio, se utilizó materiales como: pelotas, cintas, parlante, globos, cajas, cuadrados, círculos, triángulos, hojas bond, lapiceros, limpiatipo, entre otros.

Mientras que, para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel 365 teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, con la finalidad de obtener información veraz y organizada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

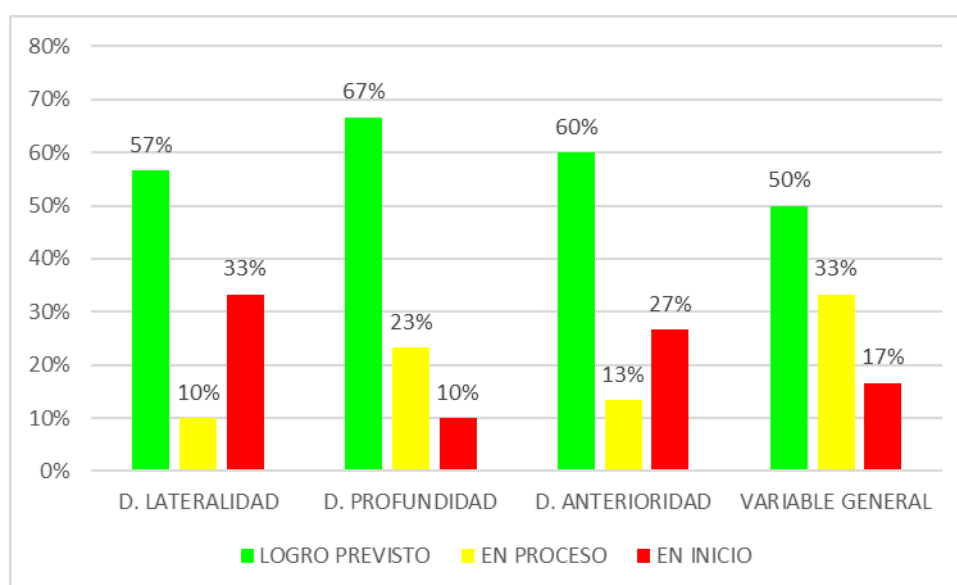
Cuadro 7. Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.

NOCIÓN ESPACIAL								
Dimensiones	D. Lateralidad		D. Profundidad		D. Anterioridad		Variable general	
	F	h%	F	h%	F	h%	F	H%
Niveles								
Logro previsto	17	57%	20	67%	18	60%	15	50%
En proceso	3	10%	7	23%	4	13%	10	33%
En inicio	10	33%	3	10%	8	27%	5	17%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En el cuadro 7, respecto al nivel de noción espacial, se muestra que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Logro previsto”, el 33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 17% en el nivel “En inicio”.

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de noción espacial de los estudiantes de 5 de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.



Fuente: Cuadro 7.

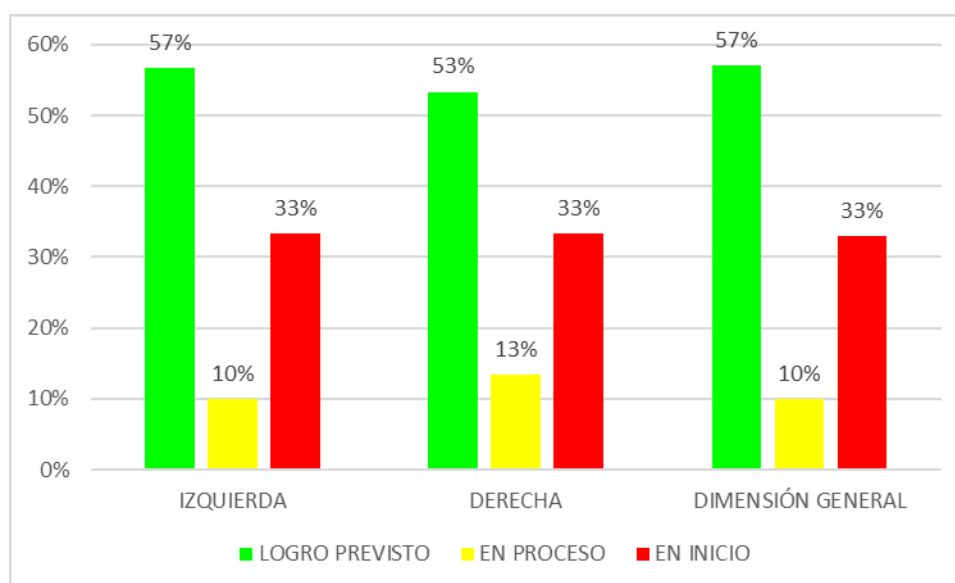
Cuadro 8. Nivel de noción espacial en la dimensión lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: LATERALIDAD						
Indicadores	Izquierda		Derecha		Dimensión general	
Niveles	F	h%	F	h%	f	h%
Logro previsto	17	57%	16	53%	17	57%
En proceso	3	10%	4	13%	3	10%
En inicio	10	33%	10	33%	10	33%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En el cuadro 8, referente a la dimensión lateralidad, se visualiza que el 57% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 10% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 33% en el nivel de “Inicio”.

Figura 2. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.



Fuente: Cuadro 8.

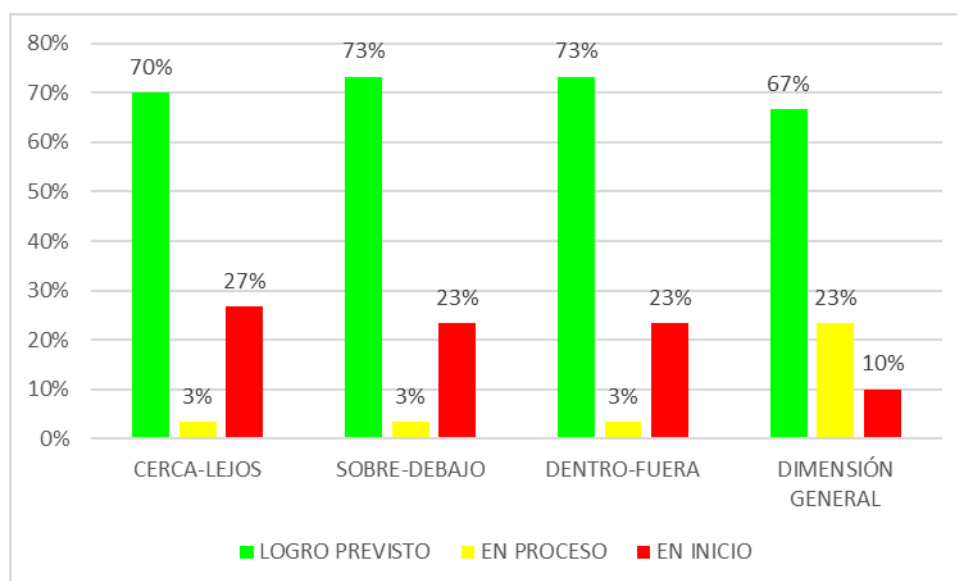
Cuadro 9. Nivel de noción espacial en la dimensión profundidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: PROFUNDIDAD								
Indicadores	Cerca – lejos		Encima - debajo		Dentro - fuera		Dimensión general	
	F	h%	f	h%	F	h%	f	h%
Niveles								
Logro previsto	21	70%	22	73%	22	73%	20	67%
En proceso	1	3%	1	3%	1	3%	7	23%
En inicio	8	27%	7	23%	7	23%	3	10%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En el cuadro 9, referente a la dimensión profundidad, se observa que el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 23% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 10% en el nivel de “Inicio”.

Figura 3. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión profundidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.



Fuente: Cuadro 9.

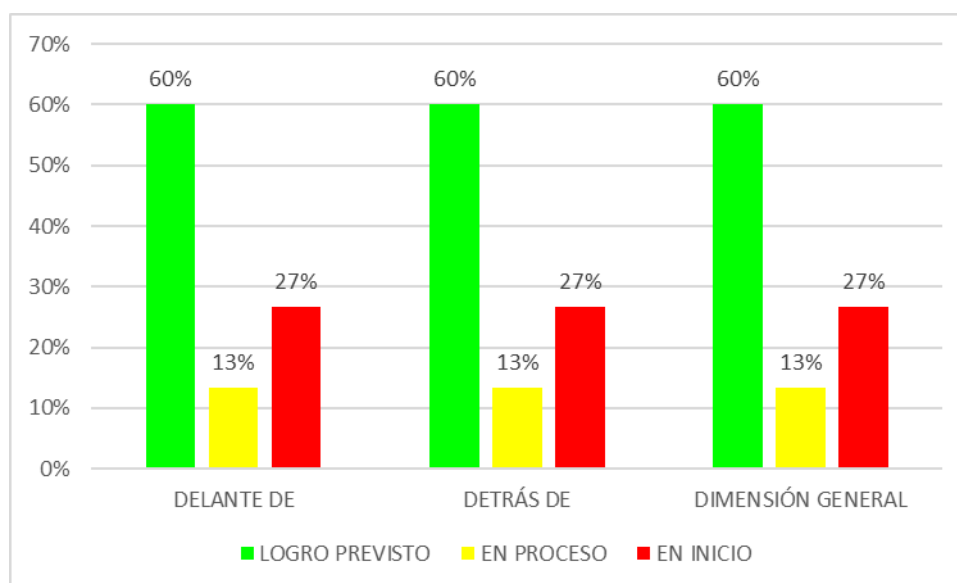
Cuadro 10. Nivel de noción espacial en la dimensión anterioridad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.

DIMENSIÓN: ANTERIORIDAD						
Indicadores	Delante		Detrás		Dimensión general	
Niveles	F	h%	F	h%	F	h%
Logro previsto	18	60%	18	60%	18	60%
En proceso	4	13%	4	13%	4	13%
En inicio	8	27%	8	27%	8	27%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E. “El mundo de los niños”.

Interpretación. En el cuadro 10, concerniente a la dimensión anterioridad, se visualiza que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 13% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 27% en el nivel de “Inicio”.

Figura 4. Distribución porcentual del nivel de noción espacial en la dimensión anterioridad de los niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”.



Fuente: Cuadro 10.

4.2. Discusión

La discusión de los resultados es un aspecto fundamental en la investigación puesto que, en ella se analizan las debilidades y fortalezas de la investigación, al realizar la comparación de los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes y las bases teóricas del estudio (Bernal, 2010).

El estudio tuvo como objetivo principal: “Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”, el cual estuvo constituida por una muestra de 30 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo con la finalidad de medir el nivel de noción espacial en el que se encuentra cada uno; según Ayesta (2019) el desarrollo de la noción espacial en el nivel inicial es de suma importancia puesto que, le permite al niño resolver situaciones problemáticas, donde por medio de la interacción reflexione sobre sus actos y domine su entorno al interiorizarlo y reconocerlo al realizar sus actividades cotidianas.

Los resultados presentados en el cuadro 7, respecto al nivel de noción espacial, se muestra que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Logro previsto”, el 33% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 17% en el nivel “En inicio”. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el estudio de Saavedra (2021) en donde los resultados señalaron que 50% se ubica en nivel alto, afirmando así que la noción espacial es fundamental para ubicarse en el espacio y adquirir nuevos aprendizajes, por lo que se concuerda con el autor que la noción espacial contribuye a que los estudiantes puedan orientarse en el espacio y reconocer la ubicación de los objetos, seres humanos y animales que se encuentran en su entorno; estos resultados se sustentan desde el aspecto teórico con Martorelli (2017) quien define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.

Los resultados plasmados en el cuadro 8, referente a la dimensión lateralidad, se visualiza que el 57% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 10% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 33% en

el nivel de “Inicio”; dichos resultados no coinciden con el estudio de Torres (2021) quien indicó que 21,25% se encuentra en nivel de logro en la dimensión lateralidad, indicando que los estudiantes deben realizar ejercicios prácticos donde ambos lados del cuerpo trabajen juntos, por lo que, en relación con lo mencionado, en las casas e instituciones educativas se debe promover actividades significativas donde los infantes puedan desarrollar ambos laterales. Por ello, desde la perspectiva teórica de Ríos (2018) la lateralidad es capacidad del ser humano de establecer diferencias entre izquierda y derecha al identificar los laterales de su cuerpo, desplazarse o desplazar objetos en el entorno según lo requiera, permitiendo el desarrollo motor y perceptivo.

En el cuadro 9, se muestran los resultados referentes a la dimensión profundidad, se observa que el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 23% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 10% en el nivel de “Inicio”. Estos resultados no concuerdan con el estudio de Quiñonez (2020) donde se muestra que el 85% de estudiantes si tiene desarrollada la mencionada dimensión, concluyendo que, la mayoría de los estudiantes comprenden con facilidad la dimensión profundidad, en conformidad con lo mencionado por el autor, es primordial desarrollar dicha dimensión ya que permite a los infantes ubicarse y ubicar cosas en el espacio. Por ello, Torres (2021) señala que la dimensión profundidad es la destreza que obtiene la persona a través de la experiencia, donde el niño se orienta en el entorno utilizando su propio cuerpo como punto de referencia para establecer distancias y ubicar objetos en el espacio.

Asimismo, en el cuadro 10, concerniente a la dimensión anterioridad, se visualiza que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, el 13% de estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” y el 27% en el nivel de “Inicio”. Dichos resultados se asemejan a la investigación de Saavedra (2021) donde señalan que, el 63% de los estudiantes se encuentran en nivel alto en la dimensión profundidad, fundamentando que, más de la mitad se encuentra en nivel alto, a pesar de ello aún existe la necesidad de fomentar actividades que desarrollen dicha dimensión de manera que los estudiantes establezcan distancias entre su cuerpo, los objetos y el espacio, de acuerdo con lo mencionado, los docentes del nivel inicial deben elaborar talleres y proyectos que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades espaciales; por ello, los resultados obtenidos están sustentados

desde la perspectiva de Alanya (2019) quien sostiene que, la anterioridad es la capacidad que el niño adquiere de manera progresiva por medio de sus experiencias vividas, la cual se evidencia cuando el infante se ubica a sí mismo o ubica objetos en el espacio utilizando expresiones como “delante - detrás”.

V. CONCLUSIONES

En el estudio se determinó que el nivel de noción espacial alcanzado por los estudiantes de 5 años de la I. E. “El mundo de los niños”, fue que, el 50% se ubica en nivel “Logro previsto”, el 33% en nivel “En proceso” y el 17% en nivel “En inicio”; evidenciando que solo la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar su noción espacial, mientras que, la otra mitad aún debe desarrollar sus nociones espaciales, puesto que, si no adquieren dicha noción, pueden presentar dificultades para interactuar en el entorno y resolver situaciones cotidianas, lo cual impacta de manera negativa en sus aprendizajes.

En la investigación se identificó el nivel de la dimensión lateralidad de los estudiantes de 5 años de la I. E. “El mundo de los niños”, donde el 57% se encuentra en nivel “Logro previsto”, demostrando que, más de la mitad de los estudiantes han desarrollado correctamente sus laterales derecha e izquierda en su cuerpo y en el ambiente donde interactúa.

Asimismo, se conoció el nivel de la dimensión profundidad de los estudiantes de 5 años de la I. E. “El mundo de los niños” alcanzando que, el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, lo que hace referencia que, gran parte de los estudiantes han desarrollado de manera pertinente la dimensión profundidad, siendo capaces de ubicarse y ubicar objetos, personas y animales en el espacio.

Además, se identificó el nivel de la dimensión anterioridad de los estudiantes de 5 años de la I. E. “El mundo de los niños”, cuyos resultados señalan que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro previsto”, por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes han adquirido la dimensión anterioridad, al ubicarse y ubicar cosas en espacio y utilizar expresiones como delante y detrás.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los encargados de la DRE Tumbes y UGEL que, dado su posición y trabajo por la educación promuevan diferentes alternativas de talleres, proyectos y cursos que permitan a las docentes del nivel inicial conocer de la variable y crear estrategias innovadoras y didácticas.

Los resultados obtenidos fueron presentados a la directora de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, con el objetivo de que se realicen talleres y proyectos, con las maestras del nivel dentro de un trabajo colaborativo que permita mejorar los resultados obtenidos.

Que las docentes del nivel inicial apliquen talleres y proyectos para desarrollar la variable, asimismo hacer actividades familiares que permitan el desarrollo de la noción espacial en el infante.

Se recomienda a los futuros investigadores de la escuela de educación inicial de la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes, que propongan proyectos de investigación basados en la variable por su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, O. y Gutierrez, M. (2018). *Juegos tradicionales en las nociones espaciales en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 744 Garbanzo Pucro - Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Repositorio institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2193>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alanya, S. (2019) *Noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43532>
- Álvarez, A. (2021). Marco teórico. *ULima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10823/Nota%20Acad%c3%a9mica%209%20%2818.04.2021%29%20-%20Marco%20te%c3%b3rico.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, M. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38058/Arias_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Ayesta, A. (2019). *Acción docente para desarrollar relaciones espaciales al resolver problemas de desplazamiento en el nivel inicial de 5 años, de una I. E. I. de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú]. Repositorio institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17270/AYESTA_RAMOS_ALICIA_ALEJANDRINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Baca, J., Cantú, D., & Lera, J. (Eds.). (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6–50. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v8n2/2007-1833-rpcc-8-02-6.pdf>
- Brooks, S., Greenberg, N., Rubin, G., Smith, L., Webster, R., Wessely, S., & Woodland, L. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirla: revisión rápida de las pruebas. *Department of Psychological Medicine*, 912–920. <https://apmadrid.org/Images/actividades/BROOKS%20SK%20et%20al.%20El%20impacto%20psicologico%20de%20la%20cuarentena%20%20y%20como%20reducirla.pdf>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Corral, Y. (2009). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. *Revista ciencias de la educación*, 19(33). Recuperado 1 de agosto de 2022, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Correa, L., Molina, C., Salazar, J., & Vega, J. (2013). *La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de grado] Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Repositorio institucional UNP. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/T>

E-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DEMS. (s. f.). *Catálogo de listas de cotejo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. LIMUSA. <https://books.google.com.pe/books?id=78l3lqDtiL8C&pg=PA88&lpg=PA89&focus=viewport&dq=NOCION+ESPACIAL+DIAZ+2006#v=onepage&q=NOCION%20ESPACIAL%20DIAZ%202006&f=false>

Fernández, J., & Ramiro, E. (2015, junio). *EL CONCEPTO ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universitat Jaume I. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_FernandezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granizo, M. (2021). *La música infantil como estrategia en la noción temporo espacial de los niños del subnivel II, paralelo c, de la Escuela De Educación Básica “21 de abril” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7763/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000007.pdf>

Gómez, B. & Ramírez, L. (2013). *Metodología de la investigación para el área de la salud: Capítulo 5: Objetivos de la investigación* (2.^a ed.). McGraw Hill. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&ionid=193960989>

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Martorelli, S. L. (2017, 13 agosto). *Relaciones espaciales en el Nivel Inicial. Secuencias didácticas*. Sala amarilla.

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2017/08/relaciones-espaciales-en-el-nivel.html?m=1>

Mejía, A. y Morán E. (2017). *Metodología de la investigación “Guía didáctica”*. Perú: Gráfica Vidal.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Santillana. <https://docplayer.es/13058856-Ministerio-de-educacion-guia-de-evaluacion-de-educacion-inicial-direccion-nacional-de-educacion-basica-regular-direccion-de-educacion-inicial.html>

Moreno, E. (2017). *Antecedentes en una investigación*. Blogger. Recuperado 10 de octubre de 2022, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/los-antecedentes-en-unainvestigacion.html>

Quiñonez, M. (2020). *Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la Institución Educativa School Golf*. [Tesis de grado] Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48132aac-e270-450e-98d3-17393e0863eb/content>

Ramírez, F. (2012). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*. <https://dle.rae.es/noci%C3%B3n>

- Reyes, C. (2021). *La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado] Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6694/1/UPSE-TEI-2022-0028.pdf>
- Rios, A. (2018). *Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Repositorio institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63058/42690717.2018.pdf?sequence=1>
- Saavedra, P. (2021). *Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes, Perú- 2020*. [Tesis de grado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Repositorio institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. [Tesis de grado], Universidad de Piura, Perú. Repositorio institucional UDEP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez. (2017). *Conceptos espaciales y temporales*. Portal de educación infantil y primaria. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html>

Sayago, S. (2014, junio). Microsociología, sociología sistémica y argumentación. *Estudios Filosóficos*, 53(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00717132014000100009

Taípe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 'Pedro Ruiz Gallo' - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Repositorio institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2190>

Torres, L. (2021). *Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72348/Torres_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523–528. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?>

Yalda, L. (2017). *Conceptos y recomendaciones prácticas para la formulación de hipótesis y objetivos* [Archivo PDF]. <http://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf>

Zapateiro, J., Poloche, S., & Camargo, L. (2017). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 43, 119–136.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA																				
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022</p>	<p>Variable: Noción espacial</p> <table border="1" data-bbox="1189 555 2112 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 555 1429 651">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1429 555 1688 651">INDICADORES</th> <th data-bbox="1688 555 1800 651">INSTRUMENTO</th> <th data-bbox="1800 555 2033 651">ITEMS</th> <th data-bbox="2033 555 2112 651">ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 651 1429 788">Lateralidad</td> <td data-bbox="1429 651 1688 788">Izquierda Derecha</td> <td data-bbox="1688 651 1800 1129" rowspan="3">Lista de cotejo para determinar el nivel de noción espacial</td> <td data-bbox="1800 651 2033 788">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</td> <td data-bbox="2033 651 2112 1129" rowspan="3">Ordinal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 788 1429 995">Profundidad</td> <td data-bbox="1429 788 1688 995">Cerca – lejos Encima - debajo Dentro - fuera</td> <td data-bbox="1800 788 2033 995">9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 995 1429 1129">Anterioridad</td> <td data-bbox="1429 995 1688 1129">Delante de Detrás de</td> <td data-bbox="1800 995 2033 1129">25, 26, 27, 28, 29, 30</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE	Lateralidad	Izquierda Derecha	Lista de cotejo para determinar el nivel de noción espacial	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal	Profundidad	Cerca – lejos Encima - debajo Dentro - fuera	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Anterioridad	Delante de Detrás de	25, 26, 27, 28, 29, 30
DIMENSIONES	INDICADORES						INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE													
Lateralidad	Izquierda Derecha	Lista de cotejo para determinar el nivel de noción espacial	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal																		
Profundidad	Cerca – lejos Encima - debajo Dentro - fuera		9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24																			
Anterioridad	Delante de Detrás de		25, 26, 27, 28, 29, 30																			
<p>P. ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción espacial en la dimensión de lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción espacial en la dimensión de profundidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción espacial en la dimensión de anterioridad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes?</p>	<p>O. ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de noción espacial en la dimensión de lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes.</p> <p>Conocer el nivel de noción espacial en la dimensión de profundidad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes.</p> <p>Identificar el nivel de noción espacial en la dimensión de anterioridad en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes.</p>																					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA														
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO, ya que, usa la recopilación y el estudio de datos para resolver interrogantes y porque utiliza el conteo y la estadística, para determinar exactamente el comportamiento de la población. Asimismo, es de tipo descriptiva simple, ya que busca únicamente medir de manera precisa y veraz el nivel de la variable de estudio.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación de diseño No experimental, ya que se lleva a cabo sin manipular las variables. Asimismo, es de corte transversal porque recoge su información en un momento único.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico. <p>GRÁFI</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>M - O</p> </div> <p>Dond</p> <p>M = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes 2022.</p> <p>O = Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población de estudio está formada por los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”</p> <table border="1" data-bbox="757 440 1126 738"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTI DAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula celeste</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Aula rosada</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra está conformada por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El mundo de los niños”</p> <table border="1" data-bbox="757 986 1126 1227"> <thead> <tr> <th>MUESTRA</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niñas</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Niños</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	POBLACIÓN	CANTI DAD	Aula celeste	15	Aula rosada	15	MUESTRA	CANTIDAD	Niñas	13	Niños	17	Total	30	<p>Para esta investigación se plantea como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo: Aplicado a los estudiantes de 5 años. - Administración: se aplicó la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años. - Duración: Es variable. aproximadamente 25 min. Por cada actividad. - Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”. - Finalidad: Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años. - Características: El instrumento consta de 30 ítems, el mismo que cada uno de los ítems se seleccionó para cada uno de los actores educativos, en los cuales el tesista marcó con un aspa en el casillero sí o no, según lo que observó en el participante. - Confiabilidad: El instrumento se elaboró con relación a las dimensiones e indicadores de la variable, se realizó una prueba piloto y la información se ingresó al programa Excel y se utilizó la fórmula de KR 20 - Validez: el instrumento fue evaluado por “juicio de expertos”, conformado por una docente del nivel inicial, un lingüista y un metodólogo. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el método de análisis de datos, la información de los resultados de la lista de cotejo se trabaja en una tabla matriz de datos en el aplicativo Excel, teniendo en cuenta el orden de las dimensiones e indicadores. El procesamiento de la información se elaboró con cuadros y figuras estadísticas para una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Finalmente, de acuerdo con el análisis de los resultados se elaboraron las conclusiones que dieron respuestas a los objetivos y preguntas de la investigación.</p>	<p>Luego de ser aplicada la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años, se procede a tabular los resultados en Excel 2019.</p>
POBLACIÓN	CANTI DAD																
Aula celeste	15																
Aula rosada	15																
MUESTRA	CANTIDAD																
Niñas	13																
Niños	17																
Total	30																

Anexo 2: Instrumento

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE NOCIÓN
ESPACIAL

Datos generales:

Nombres y apellidos: _____.

Edad: _____. Género: _____.

Sección: _____.

Objetivo: Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa, Tumbes, 2022.

Valoración: NO = 0 SI = 1

N°	ITEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
DIMENSIÓN: LATERALIDAD			
1	Reconoce el color de la cinta que está en su mano izquierda		
2	Levanta su pierna izquierda		
3	Gira al lado izquierdo		
4	Lleva la pelota de color verde a la caja del lado izquierdo		
5	Reconoce el color de la cinta que está en su mano derecha		
6	Levanta su brazo derecho		
7	Gira al lado derecho		
8	Lleva la pelota de color celeste a la caja del lado derecho		
DIMENSIÓN: PROFUNDIDAD			
9	Identifica un objeto cerca de él		
10	Identifica un objeto lejos de él		
11	Ordena cuadrados de color verde cerca de la pizarra		
12	Ordena cuadrados de color amarillo lejos de la pizarra		

13	Se sitúa cerca del lazo		
14	Se sitúa lejos del lazo		
15	Coloca círculos encima la silla		
16	Coloca triángulos debajo de la silla		
17	Se ubica encima la mesa		
18	Se ubica debajo de la mesa		
19	Salta dentro del círculo con un pie		
20	Salta fuera del círculo con los dos pies		
21	Lanza pelotas de color rojo dentro de una caja		
22	Pega triángulos fuera de una caja		
23	Identifica qué objetos hay dentro del aula		
24	Identifica qué objetos hay fuera del aula		
DIMENSIÓN: ANTERIORIDAD			
25	Reconoce conoce al compañero que está delante de él		
26	Se ubica delante de la cinta		
27	Coloca globos delante de la silla		
28	Reconoce conoce al compañero que está detrás de él		
29	Se ubica detrás de la cinta		
30	Coloca cintas detrás de la silla		
TOTAL			

Observaciones: _____
 _____.

CUADRO DE BAREMO

NIVEL DE NOCIÓN ESPACIAL		
EN INICIO	0 – 10	
EN PROCESO	11 – 20	
LOGRO PREVISTO	21 – 30	

Anexo 3: Actividades para aplicar la lista de cotejo para determinar el nivel de noción espacial

**SESION DE APRENDIZAJE 1:
PELOTAS A LAS CAJAS LATERALES**

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 207 “El mundo de los niños”

Tesista: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Aula 5 años

Fecha: 03 de octubre del 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Pinta las pelotas de la caja derecha y marca con una x las pelotas de caja izquierda, en su ficha de aplicación.		
Criterio	Ubica las pelotas de color verde a la caja del lado izquierdo y las de color celeste en la caja del lado derecho.		
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante”

			<p>“hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>
--	--	--	--

III. DESARROLLO:

a. Materiales:

- Cajas
- Pelotas
- Parlante

b. Desarrollo de la actividad diaria:

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Iniciamos preguntando a los niños ¿cómo están? Con una canción, luego se procede a colocar la fecha con la ayuda de los niños. Realizamos la oración y cantamos una canción de bienvenida, posteriormente se cuenta cuantos niños llegaron.</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la actividad: “Identificaremos nuestros laterales izquierda y derecha”.</p> <p>Motivación: Se le coloca a cada estudiante dos cintas, una de color verde en el brazo izquierdo y una de color rojo en el brazo derecho en la Bailamos al ritmo de la canción titulada: “Esto es una fiesta” https://youtu.be/b2nhLXpt0Mg</p> <p>Saberes previos: al terminar la canción, se plantean las interrogantes para la recolección de saberes: ¿Qué lados nombraba la canción? ¿Qué color es la cinta que está en el brazo derecho? ¿Qué color es la cinta que está en el brazo izquierdo?</p> <p>Problematización:</p>

	<p>Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es nuestro lado derecho?</p> <p>¿Cuál es nuestro lado izquierdo?</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Luego se le entregan dos pelotas a cada estudiante (verde y celeste), posterior a ello coloca una caja en lado izquierdo y otra al lado derecho forma una fila con los estudiantes, y les indica a los que la actividad consiste en que, quienes tengan la pelota de color verde la colocaran en la caja del lado izquierdo y quienes tengan la pelota de color celeste la colocaran en la caja del lado derecho.</p>
CIERRE	<p>Se entrega la ficha de trabajo, en la que deberán pintar las pelotas que están en la caja del lado derecho y marcar con una x las pelotas de caja del lado izquierdo. Realizamos preguntas de metacognición respecto a la actividad del día: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué parte les gustó más?</p>

SESION DE APRENDIZAJE 2:

JUGAMOS CERCA Y LEJOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 207 “El mundo de los niños”

Tesista: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Aula 5 años

Fecha: 04 de octubre del 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Pinta de color amarillo los cuadrados que están cerca a la pizarra y de color rojo los cuadrados que están lejos de la pizarra, en su ficha de aplicación.		
Criterio	Identifica las ubicaciones cerca y lejos al pegar los cuadrados de color amarillo cerca de la pizarra y los cuadrados de color rojo lejos de la pizarra.		
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el

			espacio y los objetos que hay en el entorno.
--	--	--	--

III. DESARROLLO:

a. Materiales:

- Lazo
- Cuadrados
- Parlante
- Limpia tipo

b. Desarrollo de la actividad diaria:

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Iniciamos preguntando a los niños ¿cómo están? Con una canción, luego se procede a colocar la fecha con la ayuda de los niños. Realizamos la oración y cantamos una canción de bienvenida, posteriormente se cuenta cuantos niños llegaron.</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la actividad: “Identificaremos las ubicaciones cerca y lejos utilizando nuestro cuerpo y objetos”.</p> <p>Motivación: Realizamos el juego “Simón dice”: La maestra explica el juego: menciona que colocará una canción y al pararla dará indicaciones como: “Simón dice que se coloquen cerca del lazo” o “Simón dice que se coloquen lejos del lazo”.</p> <p>Saberes previos: al terminar la canción, se plantean las interrogantes para la recolección de saberes: ¿De qué trataba el juego? ¿Qué indicaciones daba Simón dice?</p> <p>Problematización:</p>

	<p>Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué encontramos cerca del colegio?</p> <p>¿Qué encontramos lejos del colegio?</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Se les presenta una lámina señalando que cosas se encuentran cerca del colegio y que cosas se encuentran lejos del colegio. Luego entrega dos cuadrados a cada estudiante (1 verde y 1 amarillo) y les indica que la actividad consistirá en que peguen el cuadrado verde cerca de la pizarra y el cuadrado amarillo lejos de la pizarra.</p>
CIERRE	<p>Se entrega la ficha de trabajo, en la que deberán pintar de color amarillo los cuadrados que están cerca a la pizarra y de color rojo los cuadrados que están lejos de la pizarra. Realizamos preguntas de metacognición respecto a la actividad del día: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué parte les gustó más?</p>

SESION DE APRENDIZAJE 3:

ENCIMA Y DEBAJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 207 “El mundo de los niños”

Tesista: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Aula 5 años

Fecha: 05 de octubre del 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Dibuja lo que más le gustó de la actividad.		
Criterio	Ubica objetos encima y debajo de la mesa.		
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

III. DESARROLLO:

a. Materiales:

- Círculos
- Triángulos
- Limpia tipo
- Lamina
- Parlante

b. Desarrollo de la actividad diaria:

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Iniciamos preguntando a los niños ¿cómo están? Con una canción, luego se procede a colocar la fecha con la ayuda de los niños. Realizamos la oración y cantamos una canción de bienvenida, posteriormente se cuenta cuantos niños llegaron.</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la actividad: “identificar ubicaciones encima y debajo”.</p> <p>Motivación: Jugaremos a “La reina manda” y da indicaciones como: “la reina dice que se coloque encima de la silla” o “la reina dice que se coloquen debajo de la mesa”</p> <p>Saberes previos: al terminar el juego, se plantean las interrogantes para la recolección de saberes: ¿de qué trataba el juego? ¿Qué indicaciones daba la reina?</p> <p>Problematización: Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos identificar las ubicaciones encima y debajo’</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Les presenta una imagen sobre un estante con objetos encima y debajo, y de manera conjunta los estudiantes señalan que objetos se encuentran encima o debajo del estante. Luego le entrega a cada niño un círculo y un triángulo, y señala que coloquen el círculo sobre la silla y el triángulo debajo de la silla.</p>

CIERRE

Se entrega una hoja bond a cada estudiante para que dibujen lo que más les gustó de la actividad y explican lo que han realizado. Realizamos preguntas de metacognición respecto a la actividad del día: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué parte les gustó más?

SESION DE APRENDIZAJE 4:

DENTRO Y FUERA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 207 “El mundo de los niños”

Tesista: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Aula 5 años

Fecha: 06 de octubre del 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Pinta los objetos que están dentro del círculo y marca con una x los objetos que están fuera del círculo, en su ficha de aplicación.		
Criterio	Identifica las ubicaciones dentro y fuera con su cuerpo y con objetos.		
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas. geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

III. DESARROLLO:

a. Materiales:

- Círculos
- Globos
- Cintas
- Limpiatipo
- Parlante

b. Desarrollo de la actividad diaria:

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Iniciamos preguntando a los niños ¿cómo están? Con una canción, luego se procede a colocar la fecha con la ayuda de los niños. Realizamos la oración y cantamos una canción de bienvenida, posteriormente se cuenta cuantos niños llegaron.</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la actividad: “Identificaremos las ubicaciones dentro y fuera utilizando nuestro cuerpo y objetos”.</p> <p>Motivación: La docente en el patio pega círculos en el piso y les indica que saltaran dentro del círculo con un pie y fuera del círculo saltaran con los dos pies siguiendo el ritmo de la canción: “adentro y afuera” https://youtu.be/Gep6ZfCImpl</p> <p>Saberes previos: al terminar la motivación, se plantean las interrogantes para la recolección de saberes: ¿de qué trataba la canción? ¿Qué acciones realizaron?</p> <p>Problematización: Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué encontramos dentro del aula? ¿Qué encontramos fuera del aula?</p>
DESARR OLLO	<p>Gestión y acompañamiento Se les muestra una imagen grande cartuchera e imágenes pequeñas de diversos objetos (lápices, colores, cuchara, tajador, televisor,</p>

	<p>borrador, peine) y de manera conjunta van indicando que objetos van dentro de la cartuchera y que objetos van fuera de la cartuchera. Luego le entrega una pelota y un triángulo a cada estudiante, posterior a ello coloca una caja e indica a los estudiantes que la actividad consiste en que, lancen la pelota dentro de la caja y peguen el triángulo fuera de la caja.</p>
CIERRE	<p>Se entrega la ficha de trabajo, en la que deberán pintar los objetos que están dentro del círculo y marcar con una x los que están afuera. Realizamos preguntas de metacognición respecto a la actividad del día: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué parte les gustó más?</p>

SESION DE APRENDIZAJE 5:

DELANTE Y DETRÁS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N°207 “El mundo de los niños”

Tesista: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Aula 5 años

Fecha: 07 de octubre del 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Evidencia	Dibujan una pelota delante del niño y una mochila detrás del niño en su ficha de aplicación.		
Criterio	Identifica las ubicaciones delante y detrás con su cuerpo y con objetos.		
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

III. DESARROLLO:

a. Materiales:

- Círculos
- Globos
- Cintas
- Limpiatipo
- Parlante

b. Desarrollo de la actividad diaria:

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Iniciamos preguntando a los niños ¿cómo están? Con una canción, luego se procede a colocar la fecha con la ayuda de los niños. Realizamos la oración y cantamos una canción de bienvenida, posteriormente se cuenta cuantos niños llegaron.</p> <p>Propósito:</p> <p>Se comunica el propósito de la actividad: “Identificaremos las ubicaciones delante y detrás utilizando nuestro cuerpo y objetos”.</p> <p>Motivación:</p> <p>Jugaremos a “el capitán ordena” y da indicaciones como: “el capitán ordena que todos se coloquen delante de la línea” o “el capitán ordena que todos se coloquen detrás de la línea”.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>al terminar la motivación, se plantean las interrogantes para la recolección de saberes:</p> <p>¿de qué trataba el juego? ¿Qué indicaciones daba el capitán?</p> <p>Problematización:</p> <p>Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es la parte delante de nuestro cuerpo?</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es la parte detrás de nuestro cuerpo?</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Se presenta a los estudiantes dos imágenes una de la parte de delante de un niño y la otra de la parte de atrás del niño, y de manera conjunta identifican que se encuentra en un lado y en el</p>

	otro. Luego le entrega a cada estudiante globos y tiras de cinta satinada y les indica que la actividad consiste en que, peguen los globos delante de la silla y las tiras detrás de la silla.
CIERRE	Se entrega la ficha de trabajo, en la que deben dibujar una pelota delante del niño y una mochila detrás del niño. Realizamos preguntas de metacognición respecto a la actividad del día: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué parte les gustó más?

Anexo 4: Constancias de validación

Experto 1: Metodólogo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elber Lino Morán Coronado, identificado con Documento Nacional de Identidad, N0 00250825, de profesión Licenciado en Educación, especialidad Lengua y Literatura, con grado académico de doctor en Ciencias de la Educación, laboro como docente de esta Casa Superior de Estudios, como docente nombrado en la categoría de docente principal.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: "Lista de cotejo de noción espacial" cuyo propósito es determinar el nivel de noción espacial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar		x			
Congruencia de los indicadores	x				
Coherencia con las indicaciones	x				

Apreciación total

Muy adecuado (), Bastante adecuado (x), Adecuado (), Poco adecuado (), No adecuado ()

Tumbes, 06 de junio de 2022



ELBER LINO, MORÁN CORONADO

DNI: 00250825

Experto 2: Lingüista

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Clarisa Ávila Gómez, identificada con Documento Nacional de Identidad No 00239466, de profesión Lic. en Educación, especialidad Lengua y Literatura con grado académico de doctora en Educación, ejerzo actualmente como docente de esta Casa Superior de Estudios, en la condición de docente nombrada en la categoría de asociada.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: "Lista de cotejo de noción espacial" cuyo propósito es determinar el nivel de noción espacial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar		x			
Congruencia de los indicadores	x				
Coherencia con las indicaciones	x				

Apreciación total

Muy adecuado (), Bastante adecuado (x), Adecuado (), Poco adecuado (),
No adecuado ()

Tumbes, 06 de junio de 2022



CLARISA ÁVILA GOMEZ

DNI: 00239466

Experto 3: Docente de nivel inicial

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lady Shirley Minaya Becerra, identificado con Documento Nacional de Identidad, 42535101 de profesión docente de Educación Inicial con grado académico de maestra, labor que ejerzo actualmente como docente adscrita a la facultad de ciencias sociales de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago contar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: "Lista de cotejo de noción espacial" cuyo propósito es determinar el nivel de noción espacial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 "El mundo de los niños".

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia de los indicadores		X			
Coherencia con las indicaciones	X				

Apreciación total

Muy adecuado (), Bastante adecuado (x), Adecuado (), Poco adecuado (), No adecuado ()

Tumbes, 03 de agosto de 2022



LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA

DNI: 42535101

Anexo 5: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación

Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022

¿Qué se realizará en este estudio?

El estudiante será participe de siete actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad

Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.

Participación

La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante

El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:

Investigadora: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo

Número de teléfono: 934 347 261

Autorización

Yo _____, he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a): _____, participe en estudio denominado: “Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”.

Firma

DNI:

Anexo 6: Autorización de la Institución educativa para realización de prueba piloto

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección regional de educación Tumbes	Unidad de gestión educativa local Tumbes	I.E.I N° 011 "Juana Campaña Flores"
------	-------------------------	--	--	-------------------------------------

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Tumbes, 05 de Setiembre de 2022

OFICIO N° 016 – 2022 – DRE-UGEL-TUMBES-I.E.I.N°011-“JCF”-T

SEÑORITA : Sanjinez Carrillo, Gianelly Lizeth
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes

ASUNTO : Autoriza aplicación de prueba piloto

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. N° 011 “JUANA CAMPAÑA FLORES”, y hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza a ejecutar su prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación:

“Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL TUMBES - UGEL TUMBES
I.E.I. N° 011 "JUANA CAMPAÑA FLORES"
Phyl. ELIZABETH SEPARENO DE DIOS
DIRECTORA (a)

Anexo 7: Autorización de la Institución educativa para aplicación del instrumento

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección regional de educación Tumbes	Unidad de gestión educativa local Zarumilla	I.E.I N° 207 "El mundo de los niños"
------	-------------------------	--	---	--------------------------------------



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tumbes, 03 de octubre de 2022

OFICIO N° 020 – 2022 – DRE-UGEL-TUMBES-I.E.I.N°207-"EMDLN"-T

SEÑORITA : Sanjinez Carrillo, Gianelly Lizeth
Egresada de la Universidad Nacional de Tumbes

ASUNTO : Autoriza ejecución de instrumento de evaluación

Mediante el presente es grato saludarla y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I. E. I. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS", y hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud enviada, se le autoriza a ejecutar su instrumento de evaluación estudiantes de 5 años para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación:

"Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

G.E.Y. - DRE - UGEL - ZARUMILLA
I.E.I. N° 207 "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"
ZARUMILLA - TUMBES

Prof. Leidyana I. Sánchez Romero
DIRECTORA

Anexo 8: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de siete actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.


Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo
Número de teléfono: 934 347 261

Autorización

Yo Celia Coraggio Claudia Andea he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Quezada Celia Andrea Maricela participe en el estudio denominado: "Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 40360312

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de siete actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.


Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo
Número de teléfono: 934 347 261

Autorización

Yo Miranda Roman Mayra Alejandra he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Romero Estuardo Alvaro Enrique participe en el estudio denominado: "Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 44731270

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de siete actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.


Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo
Número de teléfono: 934 347 261

Autorización

Yo Lopez Espinoza Kattia he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Flores Lopez Duque Sebastian participe en el estudio denominado: "Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 70280355

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:
Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

Objetivo de la investigación
Determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022.

¿Qué se realizará en este estudio?
El estudiante será participe de siete actividades que se realizarán en fechas determinadas, cada actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos y en todo momento será supervisado por la investigadora.

Confidencialidad
Esta investigación será estrictamente confidencial, por lo que los nombres de los participantes no serán publicados.


Participación
La participación en el estudio es voluntaria.

Derecho del estudiante
El estudiante tiene derecho a retirarse del estudio si así lo desea.

En caso de preguntas contactar a:
Investigadora: Gianelly Lizeth Sanjinez Carrillo
Número de teléfono: 934 347 261

Autorización

Yo Zena Canales José Alexander he leído la explicación brindada en este documento, por ello doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) Zena Canales Maggie Kristell participe en el estudio denominado: "Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa "El mundo de los niños", Tumbes, 2022".


Firma

DNI: 47365759

Anexo 9: Aplicación del instrumento, lista de cotejo a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”



Anexo 10: Calificación de la lista de cotejo de la a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”

DIMENSIONES	LATERALIDAD														CERCA-LEJ			
INDICADORES	IZQUIERDA				DERECHA										CERCA-LEJ			
N° ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	T-IN	T-INB	P5	P6	P7	P8	T-IN	T-INB	T-D	T-DB	P9	P10	P11	P12
1	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
2	1	1	0	1	3	23	1	1	0	1	3	23	6	23	1	1	1	1
3	1	1	0	0	2	15	1	1	0	0	2	15	4	15	1	1	1	1
4	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	1	1	0	0
5	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
6	1	1	1	1	4	30	0	0	1	1	2	15	6	23	0	0	0	0
7	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
8	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	1	1	1	1
9	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	0	0	0	0
10	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
11	1	1	1	0	3	23	1	1	1	0	3	23	6	23	1	1	1	1
12	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
13	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
14	0	1	0	0	1	8	0	1	0	0	1	8	2	8	0	0	0	0
15	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
16	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
17	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	1	1	1	1
18	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
19	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	
20	1	0	0	0	1	8	0	1	0	0	1	8	2	8	0	0	0	0
21	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
22	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	1	1	1	1
23	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
24	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	0	0	0	0
25	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	0	0	0	0
26	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	1	1	1	1
27	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	8	2	8	1	1	1	1
28	1	1	0	0	2	15	1	1	0	0	2	15	4	15	0	0	1	0
29	1	1	0	0	2	15	1	1	0	0	2	15	4	15	1	1	1	1
30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	4	30	8	30	0	0	0	0

NIVEL DE NOCIÓN ESPACIAL																		
PROFUNDIDAD																		
OS		T-IN	T-INB	SOBRE-DEBAJO				T-IN	T-INB	DENTRO-FUERA						T-IN	T-INB	T-DI
P13	P14			P15	P16	P17	P18			P19	P20	P21	P22	P23	P24			
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	20	10
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	0	0	0	0	2	10	12
0	0	2	10	1	1	1	1	4	30	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
0	0	0	0	1	1	1	1	4	30	1	1	0	0	0	0	2	10	6
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	6
1	1	6	30	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	12
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1		1	1	1	1	5	25	15
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1		5	25	15
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	12
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	5	25	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	15
0	0	0	0	0	0	1	1	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	6
0	0	0	0	1	1	1	1	4	30	1	1	1		1	1	5	25	9
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	0	0	0	0	0	0	0	0	10
1	1	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	1	6	30	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	16
0	1	1	5	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	6	30	11

T-DIB	ANTERIORIDAD												TOTAL- VAR.	TOTAL.V AR-B
	DELANTE DE			T-IN	T-INB	DETRÁS DE			T-IN	T-INB	T-DI	TDIB		
	P25	P26	P27			P28	P29	P30						
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
19	1	1	0	2	20	1	1	0	2	20	4	20	20	20
23	1	0	1	2	20	1	0	1	2	20	4	20	20	20
11	1	0	0	1	10	1	0	0	1	10	2	10	10	10
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
11	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	18	18
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
23	1	0	0	1	10	1	0	0	1	10	2	10	22	22
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	28	28
28	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	29	29
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
4	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	10	10
28	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	29	29
30	1	1	0	2	20	1	1	0	2	20	4	20	28	28
23	1	1	0	2	20	1	1	0	2	20	4	20	18	18
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
28	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	29	29
4	1	0	0	1	10	1	0	0	1	10	2	10	6	6
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
11	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	14	14
17	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	17	17
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	30	30
19	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	18	18
6	1	0	0	1	10	1	0	0	1	10	2	10	9	9
30	1	1	1	3	30	1	1	1	3	30	6	30	26	26
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19