

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
*Enrique Guzmán y Valle*  
**ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX ciclo  
de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Presentada por

Marisol JUSTO DELZO

Asesor

Fernando Antonio FLORES LIMO

Para optar al Grado Académico  
de Maestro en Ciencias de la Educación  
con Mención en Docencia Universitaria

Lima - Perú

2022

La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX  
ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas

Con la inmensa gratitud a la Escuela de  
Posgrado de la Universidad Nacional  
de Educación Enrique Guzmán y  
Valle.

### Reconocimiento

A los docentes que se encargaron de  
brindarme la formación profesional y  
personal.

## Tabla de contenidos

Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento .....	iv
Tabla de contenidos .....	v
Lista de tablas .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
I. Planteamiento del problema .....	1
1.1. Determinación del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	2
1.4. Importancia y alcance de la investigación .....	3
1.4.1. Importancia .....	3
1.4.2. Alcances.....	3
Capítulo II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes del estudio .....	5
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	5
2.1.2 Antecedentes Internacionales .....	8
2.2. Bases teóricas .....	11

2.2.1. Autoestima .....	11
2.2.1.1. Generalidades de la autoestima .....	11
2.2.1.2. Definición de autoestima .....	11
2.2.1.3. Características de la autoestima.....	13
2.2.1.4. Niveles de autoestima.....	13
2.2.1.5. Importancia de la autoestima.....	14
2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima .....	15
2.2.2. Rendimiento académico.....	18
2.2.2.1. Generalidades y concepto de rendimiento académico.....	18
2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico .....	20
2.2.2.3. Factores que se relacionan en el rendimiento académico.....	20
2.2.2.4. Niveles de rendimiento académico.....	23
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	25
Capítulo III. Hipótesis y Variables .....	27
3.1. Hipótesis .....	27
3.1.1. Hipótesis general.....	27
3.1.2. Hipótesis específicas.....	27
3.2. Variables.....	27
3.2.1. Variable X: Autoestima .....	27
3.2.2. Variable Y: Rendimiento académico .....	28
3.3. Operacionalización de las variables .....	28
Capítulo IV. Metodología.....	30
4.1. Enfoque de investigación.....	30
4.2. Tipo de investigación.....	30

4.3. Diseño de la investigación.....	30
4.4. Método.....	31
4.5. Población y muestra.....	31
4.5.1. Población .....	31
4.5.2. Muestra .....	31
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	31
4.6.1. Técnica.....	31
4.6.2. Instrumentos.....	32
4.7. Tratamiento estadístico de los datos .....	34
Capítulo V. Resultados .....	35
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	35
5.1.1. Validez de los instrumentos .....	35
5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos .....	36
5.2. Resultados.....	38
5.2.1. A nivel descriptivo.....	38
5.2.2. Estadísticos inferenciales .....	41
5.3. Discusión de los resultados.....	51
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	59
Referencias .....	60
Apéndices .....	65
Apéndice A. Matriz de consistencia .....	66
Apéndice B. Instrumentos .....	69
Apéndice C. Fichas técnicas de los instrumentos.....	71
Apéndice D. Validación de instrumentos .....	73

**Lista de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de la variable X: Autoestima .....	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y: Rendimiento académico.....	29
Tabla 3. Valores de los niveles de validez.....	35
Tabla 4. Validez del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) .....	36
Tabla 5. Valores de los niveles de confiabilidad.....	37
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento Autoestima.....	37
Tabla 7. Distribución de la muestra, según la variable autoestima .....	38
Tabla 8. Distribución de la muestra, según la dimensión personal. ....	39
Tabla 9. Distribución de la muestra, según la dimensión familiar. ....	39
Tabla 10. Distribución de la muestra, según la dimensión social.....	40
Tabla 11. Distribución de la muestra, según la variable rendimiento académico .....	41
Tabla 12. Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “rho” de Spearman.....	43
Tabla 13. Resultados hipótesis general.....	44
Tabla 14. Resultados hipótesis específica 1 .....	46
Tabla 15. Resultados hipótesis específica 2 .....	48
Tabla 16. Resultados hipótesis específica 3 .....	50



## **Resumen**

El propósito central del presente estudio se orientó a determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Por la naturaleza del estudio le corresponde un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación sustantivo o de base, con un diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. A fin de recabar la información pertinente se hizo uso de la técnica de la encuesta y los instrumentos que permitieron obtener los datos son el inventario de autoestima de Coopersmith y las actas de calificaciones. El diseño estadístico fue implementado a través del Paquete Estadístico SPSS, que incluyó estadísticos descriptivos e inferenciales. Las conclusiones a las cuales se llegó, son: Existe relación significativa entre la autoestima, a nivel total y por las dimensiones: personal, familiar y social, y el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Palabras clave: Autoestima y Rendimiento académico.

### **Abstract**

The main purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of the students of the IX Nursing cycle of the Alas Peruanas University. Due to the nature of the study, a quantitative approach corresponds to it, with a substantive or basic type of research, with a correlational descriptive design and deductive hypothetical method. The sample consisted of 30 students. In order to collect the relevant information, the survey technique was used and the instruments that allowed the data to be obtained are Coopersmith's self-esteem inventory and report cards. The statistical design was implemented through the SPSS Statistical Package, which included descriptive and inferential statistics. The conclusions reached were: There is a significant relationship between self-esteem, at a total level and by the dimensions: personal, family and social, and academic performance in students of the IX Nursing cycle of the Alas Peruanas University

**Keywords:** Self-esteem and academic performance.

## Introducción

En el presente estudio se establece averiguaciones respecto a la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Según el psicopedagogo Coopersmith (1992) la autoestima no solo es la valía que tenemos sobre nosotros, sino que también es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar retos y problemas que se nos presenta a lo largo de la vida. Es importante considerar que la autoestima no es innata sino que se adquiere a medida en que el individuo se relaciona con otras personas de su entorno.

Podemos considerar a la autoestima como el resultado del historial de cada individuo a través de una permanente secuencia de interacciones con los demás, que con el pasar de los años van configurando la personalidad.

Por otro lado, el rendimiento académico es una variable fundamental para la práctica docente. Viene a ser la medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Pizarro (2012) sostiene que “el rendimiento académico es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 85), es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

Como puede apreciar ambos constructos teóricos, autoestima y rendimiento académico, son relevantes para la procura de los aprendizajes en los estudiantes, de su interiorización personal dependerá la formación integral de los estudiantes.

Seguidamente presentamos el estudio, que ha sido estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, lo constituye el planteamiento del problema en el cual se considera la determinación, formulación del problema general y específico; aborda la propuesta de los objetivos (generales y específicos); importancia de la investigación y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II, corresponde al marco teórico que incluye: antecedentes nacionales e internacionales; las bases teóricas, la propuesta teórica y la definición de términos básicos.

El capítulo III, sistema de hipótesis (general y específica); el sistema de variables y la operacionalización de variables.

El capítulo IV, abarca la metodología de la investigación, el método, tipo, diseño, descripción de la población y muestra de la investigación.

El capítulo V, corresponde a los instrumentos de investigación y resultados como es selección y validación de instrumentos; técnicas de recolección de datos análisis e interpretación de los resultados, contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias consultadas y apéndices.

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1. Determinación del problema**

Actualmente la autoestima es considerada un factor que influye en el rendimiento académico ya que va depender de como un estudiante se perciba así mismo para poder enfrentar las diferentes situaciones que se le pueda presentar a lo largo de su vida, la autoestima es la parte auto evaluativa del concepto, el juicio que se hace acerca de su propio ser, la autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismo.

En nuestra sociedad actual caracterizada por la evolución de la tecnología, la diversidad y el pluralismo es necesaria una educación integral que proporcione a los estudiantes instrumentos necesarios para desenvolverse en un mundo globalizado y en continuo proceso de cambio. La educación no es solo transmisión de conocimientos, sino de formar personas que analicen el mundo al cual están inmersos, debemos pensar cómo mejorar la formación de nuestros estudiantes, entonces así podremos avanzar a una sociedad de personas con capacidades de relacionarse, comunicar y expresar sus deseos y sentimientos, hacer frente constructivamente a las adversidades de la vida, personas que con sus acciones y actitudes construyan una sociedad solidaria, equitativa, democrática y justa.

En los planes y programas de educación peruana, se estipula que la educación que se imparte debe estar basada en una educación integral en los estudiantes, lamentablemente los docentes tienen diferentes prioridades, como: terminar los contenidos a tiempo, lograr un rendimiento académico satisfactorio, etc., y se deja de lado el área afectiva y social, entonces se transgrede la formación integral. El tener una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un estudiante que confía en sí mismo tendrá más posibilidades de lograr un rendimiento académico óptimo, relacionarse

adecuadamente, simpatizar con los demás, ayudar a los otros, valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como enfrentar presiones grupales.

Por esto se llega al siguiente problema de investigación: Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Establecer la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Establecer la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

#### **1.4. Importancia y alcance de la investigación**

##### **1.4.1. Importancia**

Esta investigación está orientada a determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2019.

A nivel teórico

La revisión de la literatura actualizada sobre las variables de estudio la autoestima y el rendimiento académico sirvan como referencia a futuras investigaciones.

A nivel práctico

El presente estudio servirá como referencia a futuras investigaciones y contribuirá significativamente a mejorar la parte procedimental de los docentes.

A nivel metodológico

El presente estudio constituye una alternativa metodológica en la búsqueda de la relación de las variables: autoestima y rendimiento académico.

A nivel pedagógico

El presente estudio ayudará a que los docentes puedan identificar como la autoestima de los estudiantes influye en el rendimiento académico.

##### **1.4.2. Alcances**

Este estudio de investigación se realizará con los siguientes alcances:

Alcance geográfico: Lima Metropolitana.

Alcance institucional: Universidad Alas Peruanas.

Alcance poblacional: Estudiantes del IX ciclo de Enfermería.

Alcance temático: Autoestima y rendimiento académico.



## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Chilca (2017) elaboró un estudio *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios* para optar el grado académico de magister en educación con mención en docencia universitaria, tipo descriptivo observacional multivariado de corte transversal con el propósito de establecer la relación que tienen la autoestima y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. La muestra probabilística simple estuvo conformada por 86 alumnos del curso de Matemática Básica I dictado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la versión larga del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el Inventario de Hábitos de Estudios y el Acta de notas del curso mencionado. El análisis de los datos se hizo con las tablas de frecuencias absolutas y relativas, medidas de tendencia central y de dispersión, el análisis de regresión lineal múltiple, el análisis de varianza, coeficiente de correlación de Pearson y los coeficientes del modelo y su significancia estadística. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de autoestima, un nivel positivo de hábitos de estudios y un rendimiento académico alto. Por otra parte, se evidenció que la autoestima de los estudiantes no está relacionada con el rendimiento académico de los mismos, mientras que los hábitos de estudio sí están relacionados con el rendimiento académico.

Torres (2013) sustenta la tesis *Relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador, 2012*, para optar el grado de Doctor en Docencia Universitaria, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Sede Lima Norte; en el resumen explica que la

presente investigación, ha buscado dar respuesta al problema general ¿Cuál es relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador?, por lo que se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador. En cuanto a la metodología seguida, podemos señalar que ésta ha sido una investigación de tipo aplicada y descriptiva, ha seguido el método descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra ha estado conformada por 133 estudiantes que siguen las carreras profesionales en la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador. Lima, que cursan el Segundo Ciclo en el Semestre 2011-II (Año 2012). Para la recogida de datos se aplicó una encuesta- cuestionario sobre las dos variables del estudio. Entre los resultados y conclusiones más importantes podemos señalar que respecto al objetivo general, según la prueba de correlación de Spearman, que es de 0.461, y la prueba de la independencia (Chi-cuadrado, que es 93.292, se ha encontrado que es directa y significativa la relación entre la autoestima con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador; con lo cual hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general.

Mescua (2013) ejecutó una investigación Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia y procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de licenciatura en Enfermería, cuyo objetivo fue cuyo determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia, la investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, a su vez de corte transversal. Utilizó la técnica de la entrevista, aplicándose en dos instrumentos escala de autoestima modificada por Stanley Coopersmith

y un cuestionario a una muestra de 75 estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Concluyo que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan un nivel de autoestima medio, caracterizándose por ser optimistas mientras que en su interior sienten mucha inseguridad de su valía personal.

Nicho A. (2013) en un estudio Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, para optar el grado de maestro en ciencias de la Gestión Educativa, llegó a las conclusiones con respecto a la autoestima: 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos; lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de  $p= 0, 00$  y siendo este menor de 0.05; existe una dependencia y asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y rendimiento académico.

Acuña (2013) en su investigación sobre Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo 2012- II de la escuela académica de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, para optar el grado de maestro en ciencias de la Gestión Educativa, llegó a las siguientes conclusiones: de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, 67% eran de sexo femenino y 33% masculino; según el test de Coopersmith , el 4% presenta un nivel de autoestima alta, 67% autoestima media y 29% autoestima baja. De la población evaluada del sexo femenino, el 69% presentan un nivel de autoestima media, 31% autoestima baja, no encontrándose nivel de autoestima alta. De la población evaluada del sexo masculino, el 12% presenta un nivel de autoestima alta, el 63% autoestima media y 25% autoestima baja. Concluye señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio, la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012- II de la escuela

profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta influyendo positivamente en su rendimiento académico dentro de la institución educativa.

Cóndor (2012) realizó la investigación Autoestima , valores y actitudes hacia la identidad nacional en estudiantes de la facultad de educación de universidades de la región centro – Perú para optar el grado de doctor en la UNE Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación existente entre el nivel de autoestima , los valores ya las actitudes hacia la identidad nacional , trabajo con 129 alumnos , utilizó un test de conocimiento , aplico un programa de aprendizaje de la pragmática experimental. Las conclusiones fue que la autoestima influye significativamente en la identidad nacional, con una correlación positiva y significativa entre la autoestima y la identidad nacional.

Huambachano (2011) en su tesis Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Enrique Guzmán y Valle para optar el grado de doctor en educación. Utilizó una evaluación de la motivación en los estudiantes. Los resultados obtenidos es que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, la cual verifica en un alto nivel de asociación, mediante el coeficiente de correlación. Es decir, cuando sea mejor la motivación mejorará el rendimiento académico.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Rey y Barajas (2014) en la tesis titulada La influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga. Para optar el título Magister en educación. Esta investigación surge en la búsqueda de los factores que inciden en el porcentaje de estudiantes con rendimiento académico bajo. Cuyo objetivo fue

determinar la influencia del auto concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García- Herreros del municipio de Bucaramanga. En el marco teórico para hablar de auto concepto se apoyaron en Mariano Álvaro, Stanley Coopersmith, Wilbur Brookover .La metodología se plantea desde un enfoque cuantitativo, diseño de estudio de caso de 34 estudiantes, 21 mujeres y 13 hombres; se analizó solo clases de lengua castellana y matemáticas.. El alcance es descriptivo- correlacional. En cuanto a los instrumentos se aplican los cuestionarios de Coopersmith y Brookover adaptados por José Luis García Castro y los resultados académicos (Notas). Conclusiones: El nivel del auto-concepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas.

Se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de auto concepto, mayor rendimiento académico. Lo que quiere decir que en la medida que aumenta el auto concepto académico, de la misma manera aumenta su rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Esta afirmación no se puede establecer en su totalidad ya que existen sujetos en los cuales la relación es inversamente proporcional al tener un nivel de auto concepto bajo y su rendimiento académico es alto o superior.

Valdés, Santos y Balderrama (2014) realizaron una investigación *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa* en la Universidad Estatal de Sonora, México cuyo objetivo fue medir la relación entre rendimiento académico y l autoestima en estudiantes del tercer semestre del centro de estudios en mención. Se aplicó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo. Se aplicó la escala de autoestima (Caso 2000) que contiene 20 reactivos donde el puntaje total permite clasificar la

autoestima que a la vez mide los factores: percepción de sí mismo, relación familiar, percepción de competencia y manejo de las emociones. Concluyen que la autoestima tiene influencia en el mejoramiento del rendimiento académico.

Norzagaray (2013) realizó la tesis de doctorado titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora Cohorte, Madrid. El objetivo principal fue establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de la investigación fue longitudinal. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. La conclusión principal fue que los alumnos no poseen el perfil para cumplir los requerimientos actuales, donde las estrategias que emplean generan un aprendizaje superficial y el uso de estas son dependientes de una tarea académica y criterios de evaluación mas no un uso continuo para el estudio con la finalidad de obtener una calificación aceptable.

Cruz N, F. (2012) realizó y publicó un estudio sobre “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz”, se comprobó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala general, el 88% en la escolar, el 81% en el hogar. Solo en la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Les siguen el 19% en el hogar y el 12% en la escolar. Mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario mientras menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por lo consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Villasmil. J. (2010) realizó un estudio *El auto concepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos* en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela. Tesis para optar el grado de doctor en Educación que tuvo como propósito describir el proceso de construcción del auto concepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento, utilizando para ello el estudio de caso. Aplico como instrumento una entrevista inicial a una muestra de 34 estudiantes, todos cursantes de la carrera de educación y poseedores de un rendimiento académico destacado, para determinar la presencia de factores significativos de adversidad que haría considerar al sujeto como resiliente. Las categorías más veces reportadas al autoconcepto fueron: el compromiso con la tarea, la responsabilidad y la relación con otros. En lo que se refiere a lo psicológico: la voluntad, la iniciativa y la autoestima positiva. En cuanto a los mecanismos de protección ante lo percibido como daño: el sentido del humor, la capacidad de hacer escisión ante lo doloroso y la mental racionalizada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Generalidades de la autoestima**

Para comprender etimológicamente la autoestima se ha revisado el concepto brindado por Monlau (2000) al sostener que la autoestima se encuentra formada por “el Prefijo griego autoc (autos, que significa por sí mismo o hacia sí mismo), adicionado a la palabra latina aestimar, del verbo aestimare (Evaluar, valorar, trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos” (p.30).

#### **2.2.1.2. Definición de autoestima**

La autoestima se puede definir de varias maneras de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diferentes autores:

Según el psicopedagogo Coopersmith (1992) refiere que la autoestima no solo es la valía que tenemos sobre nosotros, sino que también es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar retos y problemas que se nos presenta a lo largo de la vida. Es importante considerar que la autoestima no es innata sino que se adquiere a medida en que el individuo se relaciona con otras personas de su entorno.

Según Alcántara (1993) menciona que “la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de uno mismo, imagen que se lleva en el interior, que es reflejada por las experiencia que tiene con otras personas” (p.34).

Según Branden (1995) señala que “la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre lo que piensan los demás de nosotros” (p. 21).

Según Ribeiro (1997) señala que “la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales y no se basa solo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con las demás personas familia, maestros, amigos, etc.” (p.49).

Según Calero (2000) señala que “ la autoestima positiva es la consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás, de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos y de luchar contra nuestros defectos”.(p.49).



Según Christophe & François (2009) señalan que “la autoestima sana consta de tres ingredientes: la confianza en sí mismo, la visión de sí mismo, al amor a sí mismo” (p.14). Estos tres elementos hacen que los factores externos no influyan en sentido opuesto a la autoestima.

En conclusión la autoestima es resultado del historial de cada individuo a través de una permanente secuencia de interacciones con los demás, que con el pasar de los años van configurando la personalidad.

### ***2.2.1.3. Características de la autoestima***

Calderón, Mejía y Murillo (2014) consideran las siguientes características:

- Cariñosos y colaboradores.
- Confianza en sí mismo para iniciar actividades.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Ansiosos por experimentar nuevas cosas.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Se muestran orgullosos de su trabajo.
- Aprenden con facilidad.
- Pueden manejar la crítica y la burla.
- Perseveran ante las frustraciones.

### ***2.2.1.4. Niveles de autoestima***

Coopersmith (1976) afirma de la autoestima que tenga el estudiante este será responsable de su fracaso o éxito dentro del ambiente familiar, personal, social y académico, por lo cual lo clasifica en tres niveles

**Autoestima baja:** Las personas con autoestima baja muestran percepciones personales de autovaloración deficiente en la estima por sí mismo haciéndolo susceptible a las adversidades de la vida. Son personas que se quejan, critican, temor excesivo a equivocarse, poco sociable, actitud insegura, ánimo triste, temeroso a provocar enfado en los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica., los sentimientos de dolor pueden transformarse en enojo y los sentimientos de tristeza en angustia, que al pasar el tiempo pueden desencadenar en depresión.

**Autoestima media:** Caracteriza a las personas por ser optimistas, expresivas, capaces de aceptar críticas pero en su interior sienten inseguridad de su valía personal, dependen de su aceptación social, suelen ser inestables en el tiempo debido a las condiciones del entorno. Las personas con este nivel de autoestima son inestables ya que viven dependientes de las opiniones de los demás

**Autoestima alta:** caracteriza a las personas que comparten e invitan a la integridad, honestidad, tienen confianza en sí mismas y en los demás, toman sus propias decisiones. Son personas que pueden tolerar los fracasos en la escuela, trabajo o con sus semejantes, tienen seguridad y confianza en sí mismos, son responsables de lo que sienten, piensan y hacen. Son flexibles y abiertos, es autónomo y discrepa sin agredir. Frente a las tareas s responsable y afronta nuevos retos con entusiasmo, percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzo.

#### ***2.2.1.5. Importancia de la autoestima***

La autoestima constituye la base desde la cual los individuos proyectan las diversas áreas de su vida. Según Montoya y Sol (2001) “si la personas se consideran valiosas, son capaces de ser más productivos, creativos, más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida, así mismo es un elemento fundamental que contribuye a que

disfrutemos de nuestra vida. Si trabajamos la autoestima permitirá que nos desarrollemos integralmente como personas” (p.75).

La autoestima es importante para la toma de decisiones y condiciona el aprendizaje de los jóvenes ya que si este presenta una autoestima baja le generara impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad frente al rendimiento académico. La autoestima determina la autonomía personal ya que si hay una autoimagen positiva permitirá la formación de personas autónomas, independientes y seguras capaces de resolver diversas situaciones adversas, pues a medida que nos valoremos crecerán las expectativas por el desempeño personal, social, educativo y familiar, aspirando siempre a metas superiores.

#### ***2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima***

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan formas y niveles perceptivos diferentes, así como diferencias en el patrón de acercamiento y de respuesta estímulos ambientales. Por ello la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. En las que incluye los siguientes:

**Autoestima personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales, considerando su dignidad, importancia, capacidad y productividad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y mantiene a sí mismo en relación a su desempeño académico, considerando su dignidad, importancia, capacidad y productividad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área familiar:** es la evaluación que el individuo hace en función a sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, considerando su

dignidad, importancia, capacidad y productividad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área social:** es la evaluación que el individuo hace en función a sus interacciones sociales, considerando su dignidad, importancia, capacidad y productividad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Otros autores señalan:

D1: sí mismo

La dimensión de sí mismo se refiere a la valoración de la propia persona ya sea física o psicológica.

Según Branden (1998) es el concepto que se tiene de sí mismo, consiste en que y quien pensamos, que somos conscientes y subconscientes de nuestros rasgos físicos y psicológicos, de nuestras cualidades y defectos. La autoestima es el elemento evaluativo del concepto de sí mismo, este concepto debe ser positivo pero se ha observado que es lo opuesto por calificativos empleados a edad temprana, los cuales han creado en las personas paradigmas equivocadas que son difíciles de cambiarlos, pero las personas a pesar de sus fracasos y palabras logran modificar su valoración.

La dimensión de sí mismo implica la autovaloración personal, considerando que él es el único y vale por sí solo, que es capaz de lograr todo sin la necesidad de terceras personas, quizá esto sea egoísta pero a la vez es una fuerza motivadora que hace que la persona avance y logre sus objetivos.

D2: Pares

La dimensión pares se refiere a la valoración que tiene la persona en relación con su entorno, al grupo social donde se desarrolla.

Según Weinberg (1995) señala que “la relación con los pares está vinculada con el sentido de aceptación, autoestima y la motivación del adolescente” (p.119) esto implica

tener la capacidad de aceptar a las personas tal y como son, ya que el ser humano está en constante relación con sus semejantes.

Según Snyder, Horsch y Childs (2001) señalan que los amigos influyen en la autoestima de las personas por adaptarse al grupo, muchas veces adoptan actitudes de otras personas y son mal o bien influenciados por estos. El entorno puede influenciar positiva o negativamente haciendo que los integrantes tomen actitudes inadecuadas, pero si se tiene autoestima alta esto significará tan solo una experiencia en su vida.

### D3: Hogar padres

Esta dimensión se refiere a la relación y valoración que tiene la persona con sus padres, familia, y quizá este punto es el principal factor para que el estudiante tenga una baja o alta autoestima.

Según Sánchez (2012) “los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos. El acto de educar a los hijos debe de ser un proceso intencionado y consciente” (p.18), los padres son los responsables de la valoración que tendrán sus hijos, muchas veces son quienes los frustran o acomplejan a sus descendientes por no lograr sus metas, pero no sabiendo que ellos lo lastimaron y frustraron desde sus primeros años de vida. Los padres pueden facilitar o dificultar el desarrollo de una sana autoestima, siendo el hogar el centro de formación del futuro ciudadano. Hart (1998) señala que las familias disfuncionales o enfermizas son un caldo de cultivo de problemas para toda la vida, en la infancia los nudos de dolor se atan y se van ajustando a medida que maduramos, en hogares disfuncionales o donde hay muchos problemas familiares la autoestima tiene valores negativos, creando paradigma familiar erróneo y que años más tarde se verá reflejada en su comportamiento o cuando consolide su propia familia se repetirá la historia.

#### D4: Escuela

Esta dimensión se refiere a la valoración que tiene el estudiante en su entorno académico.

Calero (1972) señala “la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y centro de nueva forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el verdadero rostro de cada hombre” (p. 13). La autoestima es una fuerza intrínseca y motivadora para alcanzar los objetivos no solo personales sino también las del entorno.

Según Vernieri (2006) señala que “los profesores pueden influir en las percepciones, sentimientos y actitudes de los estudiantes, sobre todo cuando las percepciones se refieren a su capacidad para pensar y resolver problemas” (p.48)

Pope (2001) afirma que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace sobre cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico abarca la evaluación que se hace de sí mismo y conoce sus estándares para su logro. A nivel social, es la valoración que el individuo hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, que tan valiosos se siente y la seguridad en cuanto al amor y respeto que sienten hacia él.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### ***2.2.2.1. Generalidades y concepto de rendimiento académico***

El rendimiento académico es una variable fundamental para la práctica docente. La variable en estudio tiene diferente definición de acuerdo al autor que se consulte así tenemos:

Pizarro (2012) sostiene que “el rendimiento académico es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 85), es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

Contreras V. (1993) define como “la capacidad a sus posibilidades de desarrollo histórico social, que se manifiesta de manera diferenciada entre los individuos que están ubicados en un ámbito educativo y que se plasma a través de la ejecución individual y objetiva que puede ser calificada y clasificada” (p.63).

Canda (1999) define el rendimiento académico, como la capacidad del individuo para realizar determinadas tareas y está sujeto a una serie de factores, agrega que en lo académico el rendimiento en el estudiante es un indicador de éxito o fracaso y se explica en función a la responsabilidad que asume el estudiante de los resultados de la ejecución intelectual y de la utilidad del aprendizaje en su vida cotidiana. (p.42).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para Adell y Marc (2002) indicó que mejorar el rendimiento académico no solo quiere decir obtener buenas calificaciones, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiante y del resto de los elementos implicados padres, profesores, contexto; podríamos plantear algunas estrategias para consolidar aquellas variables, mejorar el proceso y obtener, finalmente, rendimientos satisfactorios.

### ***2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico***

El rendimiento académico es importante porque es una línea de referencia de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo principal y central del educando, el cual está constituido por indicadores como: tasa de éxito, de deserción y de repitencia. García y Palacios (2009) el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad; su medio socio-familiar: amistades, barrio; su realidad académica: tipo de centro de estudios, relaciones con el profesorado y compañeros y compañeras.

### ***2.2.2.3. Factores que se relacionan en el rendimiento académico***

Goleman (1996, en Canales del Olmo, 1991), encontró como resultado que uno de los factores más importantes que influyen en la diferencia de rendimiento en los estudiantes es la procedencia social que se tenga, el medio social con frecuencia predispone al rendimiento académico, más aún si es un estudiante en un proceso formativo.

Adell (2006) planteo cuatro factores determinantes del rendimiento académico: “El ámbito personal, el ámbito escolar, el ámbito familiar y el comportamiento” (p.63) La presencia de estas variables positivas favorece los resultados, de buenas notas, mientras que los comportamientos de adicción en sus diversas formas, y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales:

- a.    Ámbito personal: auto concepto, actitudes frente a valores, confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual.
- b.    Ámbito familiar: comunicación familiar, expectativa de estudio y la ayuda en los estudios a los hijos.



c. **Ámbito escolar:** dinámica de clase, integración al grupo, relación tutorial y la participación.

d. **Actitud cultural:** Comportamiento, dedicación y el aprovechamiento de los estudios.

Los factores personales son influyentes para el logro de los objetivos, son los que dirigen todo esfuerzo, sin embargo esto se ve afectado por otros factores externos como son la motivación, autoestima pueden incidir de manera negativa, los factores familiares son muy importantes para lograr un buen rendimiento, los problemas familiares y la vivencia en hogares disfuncionales generan fracaso y desmotivación en las personas, en especial en el niño para seguir avanzando lograr sus metas y afectan el nivel de autoestima. La sociedad, amigos, familiares, escuela, grupos informales entre otros inciden en el rendimiento académico, más aun en la adolescencia , etapa en que son más susceptibles a la influencia de los amigos queriendo demostrar quién es el más fuerte o el que más sobresale incurriendo muchas veces en forma negativa calificándolo como malo, haciendo que este joven decida no estudiar.

Según Maslow (1954) en la teoría de la jerarquía de las necesidades del ser humano desarrollan dos categorías: categoría de las necesidades básicas que incluye las necesidades básicas de amor, seguridad, afecto, pertenencia y estima y las categorías de crecimiento como la autorrealización y de conocimiento, afirma que si no se satisfacen las necesidades básicas difícilmente se satisfacen las necesidades de conocimiento y autorrealización, es decir si un estudiante está cansado, con sueño, mal alimentado estará desinteresado en satisfacer sus necesidad de conocimiento, no prestara atención ni concentración a las actividades académicas.

Lahoz (2002) determina los siguientes factores:

Factores endógenos, relacionados con la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, estado de salud física , entre otros.

Factores exógenos, todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar, considera al factor social: nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización de tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.65).

Villalobos y Valverde (2007) menciona cuatro factores:

- a. Factor institucional
- b. Factor pedagógico
- c. Factor psicosocial
- d. Factor sociodemográfico

**Factores institucionales** que incluyen horarios de los curso, tamaño de los grupos, numero de libros en la biblioteca, aspectos relacionados con la carrera y el ambiente institucional. Valenzuela, Schiefelbein y Vélez (1994), Barrientos y Gaviria (2001) y Mella y Ortiz (1999) consideran indispensable el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como su vocación como educadores y la calidad humana.

**Factores pedagógicos** se considera a la influencia que el docente tiene en los estudiantes y el rendimiento académico, su capacidad de comunicación y de relacionarse con sus estudiantes juega un rol importante en el comportamiento como en el aprendizaje. Díaz

(1995) enfatiza en la percepción que tiene los estudiantes de la labor del docente para analizar el rendimiento académico de los mismos.

**Factores psicosociales** son las conexiones que se dan ente la persona y la sociedad, ya que evidentemente ejercen una influencia sobre las personas.

Garbanzo (2007) señala que existen factores de índole social que influye en el rendimiento académico:

1. Las diferencias sociales
2. Nivel educativo d la madre
3. El entorno familiar
4. Contexto socioeconómico
5. Nivel educativo de los progenitores o de los responsables del estudiante
6. Variables demográficos

**Factores sociodemográficos**, Montero, Villalobos y Valverde (2007) consideran como variables el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde termino la secundaria y el nivel educativo de los padres.

#### ***2.2.2.4. Niveles de rendimiento académico***

Salkind (1998) señala que el rendimiento académico es la expresión de una calificación, expresada de manera cualitativa o cuantitativa, que será el reflejo de un determinado aprendizaje, o del logro de un objetivo preestablecido. Metodológicamente es el resultado de la interacción docente – estudiante, quien en menor o mayor medida interviene en su logro académico, el rendimiento académico nos indica el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. El rendimiento académico parte de la premisa que los estudiantes son responsables de su rendimiento y aprovechamiento el cual es resultado del proceso enseñanza – aprendizaje.

Medina L. (2004) refiere que el nivel de rendimiento académico es el grado de demostración que un estudiante presenta en cuanto a su aprendizaje el cual está influenciado por el éxito o fracaso.

#### Rendimiento alto

Es el rendimiento académico bueno, el estudiante lo logra cuando toma en serio su rol de estudiante dedicándole tiempo, prioridad a sus estudios para obtener calificativos altos dentro de la escala de calificación.

#### Rendimiento medio

Es el rendimiento intermedio, es cuando el estudiante no consigue las mejores calificaciones debido a diversos factores incluyendo los motivacionales, habilidades intelectuales, esfuerzo, condiciones y dedicación al estudio. Las calificaciones pueden ser altos y bajos dependiendo de la dedicación que el estudiante ponga en ellos.

#### Rendimiento bajo

El rendimiento académico deficiente o bajo se da por diferentes causas como problemas personales que ver con una escasa inclinación al curso o área, la presencia problemas familiares, relacionados con los problemas del hogar sea económica, de apoyo material o moral y de comprensión, problemas de personalidad relacionados con el desinterés en los estudios. Se considera rendimiento bajo cuando los calificativos son desaprobatorios.

Krechersky (1999) señala que el rendimiento académico tiene su base en el desarrollo cerebral y en la variedad de los procesos cognitivos, cualquiera que sea su potencial biológico desarrollará una inteligencia, si no dispone de mínimas oportunidades para explorar los materiales capaces de extraer un potencial intelectual. El entorno cultural desempeña un papel determinante en el grado de alcanzar el potencial intelectual, por esto es importante orientar a los estudiantes a hacer uso de sus habilidades intelectuales.

### **2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico**

El rendimiento académico representa el nivel de aprendizaje de los estudiantes, resultado del proceso enseñanza – aprendizaje. De la Fuente et al., (2008) menciona que existen diferentes dimensiones, entre ellos:

Dimensión cognitiva, relacionado a la valoración de contenidos conceptuales adquiridos por el estudiante.

Dimensión procedimental, relacionados a la capacidad del estudiante de ejecución y resolución de problema relacionado a la asignatura.

Dimensión actitudinal, vinculados a las intervenciones del estudiante en actividades voluntarias propuestas en el desarrollo de la asignatura.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Autoestima:** Según Núñez (1999) menciona que la autoestima es una “Habilidad de conocernos a nosotros mismo, desarrollando una predisposición a sentirnos competentes para afrontar los desafíos de la vida y a ser merecedores de felicidad” (p.44). Una autoestima solida nos da autonomía, nos hace personas asertivas, capaces de valernos por nosotros mismo y de proteger a otras.

Entonces autoestima es la definición que tenemos de nuestro valor personal y de nuestra capacidad personal, es la suma de auto concepto, autoconfianza, sentimiento de respeto, competencia y consideración que tenemos a nosotros mismos.

**Rendimiento académico:** Es el nivel demostrado de conocimientos en una área o materia evidenciado a través de indicadores cuantitativos expresados en una calificación en el sistema decimal, vigesimal, o centesimal. Es el resultado de un proceso de evaluación.

**Relación:** Se define relación como una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos.

## **Capítulo III. Hipótesis y Variables**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Variable X: Autoestima**

##### **Definición conceptual**

La autoestima es definida como el “juicio personal de valía que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” Coopersmith 1976 (pg.5).

##### **Definición operacional**

Incluye las dimensiones: Personal, familiar y social.

### 3.2.2. Variable Y: Rendimiento académico

#### Definición conceptual

El rendimiento académico es la expresión de competencias y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de financiamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado, Chadwick (1979).

#### Definición operacional

Incluye las dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal.

### 3.3. Operacionalización de las variables

#### Tabla 1.

*Operacionalización de la variable X: Autoestima*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Personal	-Actitudes de autoconcepción física o psicológica.
	Familiar	-Actitudes familiares de convivencia y auto respeto.
	Social	-Actitudes frente a compañeros o amigos de clase.



**Tabla 2.***Operacionalización de la variable Y: Rendimiento académico*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Conceptual	Actas de calificación
	Procedimental	
	Actitudinal	

## Capítulo IV. Metodología

### 4.1. Enfoque de investigación

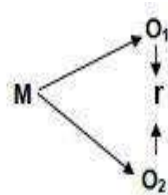
El enfoque de la investigación utilizado fue el cuantitativo ya que se caracteriza porque usa “la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” Hernández Mendoza (2018).

### 4.2. Tipo de investigación

El tipo de la investigación aplicado es el sustantivo o de base. Sánchez y Reyes (2006) la investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica (p.3).

### 4.3. Diseño de la investigación

El tipo de diseño de la investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional porque evalúa el grado de relación entre dos variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población y tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe ente dos o más variables en un contexto particular” (p.81).



Donde:

M= Muestra

VX= Variable autoestima

VY= Variable rendimiento académico

r = Relación

#### **4.4. Método**

El método de la investigación es hipotético - deductivo. Cegarra (2011) indica que “este método consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p.69).

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1. Población**

La población estará constituida por la totalidad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, quienes cursan estudios en el periodo lectivo del año 2019.

##### **4.5.2. Muestra**

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, intencionado y censal, la muestra fue de 30 estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, quienes cursan estudios en el periodo lectivo del año 2019.

Hernández (2010) define que “la muestra es un grupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p.173). “El muestreo es no probalísitico ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176).

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **4.6.1. Técnica**

La recolección de datos se realizó aplicando la encuesta, donde los estudiantes responderán una serie de preguntas para lo cual se utilizara la ficha técnica de Coopersmith, que evalúa la autoestima y el análisis de contenidos para evaluar el

rendimiento académico a través de las actas de registros de calificación de los cursos de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2019.

Méndez (2008) refiere que “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo e investigación” (p.252).

#### **4.6.2. Instrumentos**

Para evaluar la autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y para evaluar el rendimiento académico se utilizó las actas de registro de calificación de los estudiantes.

Ficha técnica para medir la autoestima

Nombre: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos.

Autor: Stanley Coopersmith

País de origen: Estados Unidos Año en el que se creó: 1967

Administración: Individual y colectiva Duración: 15 minutos

Destinatario: de 16 años a más Materiales de aplicación:

- Cuadernillo de aplicación
- Normas de aplicación
- Protocolos de registro

Objetivo: medir las actitudes valorativas, en las áreas: personal, familiar, social de la experiencia de un sujeto.

Fundamentación:

Coopersmith concluyo que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

1. Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

2. Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.
4. Poder: Grado en que se puede influir en su vida y en la de los demás. Áreas que mide:
  - Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su auto percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
  - Social: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referencias a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.
  - Familiar: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Descripción de instrumento:

El inventario de Coopersmith para adultos tiene 21 reactivos o ítems, los ítems se deberán de responder de acuerdo a sí el sujeto se identifica o no con cada afirmación. Los 21 ítems generan un puntaje total, así como un puntaje por separado de acuerdo a las áreas.

Puntaje de calificación:

El puntaje máximo es por puntos, cada respuesta vale un punto, un puntaje total de autoestima que resulta de la sumatoria de los totales de sub escala multiplicadas por cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicándolo por cuatro siendo el puntaje máximo 84.

La distribución de los 21 ítems es la siguiente:

- Personal: consta de 8 ítems
- Familiar: consta de 6 ítems

- Social: consta de 7 ítems

Ficha técnica para medir el rendimiento académico:

Descripción del instrumento:

Para la recolección de datos de esta variable se usó las actas de evaluación de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas

#### **4.7. Tratamiento estadístico de los datos**

Se aplicó la estadística descriptiva ya que se realizó la tabulación de los datos considerando los estadísticos moda, mediana, media varianza, desviación estándar y coeficiente de variación.

Se empleó el coeficiente de correlación rho de Spearman que correlación las variables.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 5.1.1. Validez de los instrumentos

La validez del instrumento del presente estudio se determinó considerando la modalidad estadística del criterio de jueces o juicio de expertos; para lo cual en un primer momento se les hizo llegar a cada uno de los expertos la documentación correspondiente: matriz de consistencia lógica del proyecto, tabla de especificaciones de las variables, los instrumentos y las fichas de calificación respectivas; seguidamente se puso a consideración de los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para que evalúen el contenido, criterio y estructura del instrumento.

Seguidamente presentamos la tabla de los valores de los niveles de validez, consensuada a nivel internacional, que nos permite interpretar los resultados obtenidos en el juicio de expertos.

#### **Tabla 3.**

*Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

*Fuente: Cabanillas (2004, p.76)*

**Tabla 4.***Validez del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)*

Experto	Grado académico e institución donde labora	Valoración
Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	Docente de Postgrado de la UNE.	91,00
Dr. Fernando Flores Limo	Docente de Postgrado de la UNE.	90,00
Dr. José Luis Montoya Salazar	Docente de Postgrado de la UNE.	92,00
Promedio de ponderación		91,00

*Fuente: Resultados de opinión de los expertos.*

Los resultados respecto a la validación del instrumento denominado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI), obtuvo un valor promedio de 91,00 puntos; lo cual podemos interpretar como que el nivel de validación es excelente, según lo señala la tabla de valores de los niveles de validación respectiva. Por lo tanto podemos señalar que el instrumento es aplicable.

### **5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de los instrumentos fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuyas calificaciones van de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia.



**Tabla 5.***Valores de los niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández (2006).

**Tabla 6.***Confiabilidad del instrumento Autoestima*

	Escala Total
Nº de ítems	63
Coefficiente de Alfa	0,8734

Los resultados respecto a la confiabilidad nos señalan para el caso del instrumento denominado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI), se obtuvo un valor de 0,8734 puntos; lo cual podemos interpretar como que el nivel de confiabilidad es excelente, según lo señala la tabla de valores de los niveles de confiabilidad. Por lo tanto podemos precisar que el instrumento es aplicable.

## 5.2. Resultados

### 5.2.1. A nivel descriptivo

Seguidamente se presentan las tablas de datos, en las cuales se resumen los resultados del estudio, a nivel descriptivo, de acuerdo a los niveles asignados a la variable autoestima.

#### Variable: Autoestima

**Tabla 7.**

*Distribución de la muestra, según la variable autoestima*

Intervalo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
63 - 146	Baja	05	16,66	16,66	16,66
147 - 230	Moderada	16	53,33	53,33	70,00
231 - 315	Alta	09	30,00	30,00	100,00
	Total	30	100,00	100,00	

En la tabla respectiva podemos observar que, el 53,33 % de la muestra, percibe a la variable autoestima en el nivel moderado, el 30,00 % en el nivel alto y el 16,66 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable autoestima entre los niveles moderado y alto.

**Dimensión: Personal****Tabla 8.***Distribución de la muestra, según la dimensión personal.*

Intervalo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
119 - 237	Baja	06	20,00	20,00	20,00
238 - 356	Moderada	13	43,33	43,33	63,33
357 - 476	Alta	11	36,66	36,66	100,00
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla respectiva podemos observar que, el 43,33 % de la muestra, percibe a la dimensión personal en el nivel moderado, el 36,66 % en el nivel alto y el 20,00 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión personal entre los niveles moderado y alto.

**Dimensión: Familiar****Tabla 9.***Distribución de la muestra, según la dimensión familiar.*

Intervalo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30-69	Baja	04	13,33	13,33	13,33
70-109	Moderada	18	60,00	60,00	73,33
110-150	Alta	08	26,66	26,66	100,00
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla respectiva podemos observar que, el 60,00 % de la muestra, percibe a la dimensión familiar en el nivel moderado, el 26,66 % en el nivel alto y el 13,33 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión familiar entre los niveles moderado y alto.

### **Dimensión: Social**

**Tabla 10.**

*Distribución de la muestra, según la dimensión social.*

Intervalo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
119 - 237	Baja	05	16,66	16,66	16,66
238 - 356	Moderada	17	56,66	56,66	73,33
357 - 476	Alta	08	26,66	26,66	100,00
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla respectiva podemos observar que, el 56,66 % de la muestra, percibe a la dimensión social en el nivel moderado, el 26,66 % en el nivel alto y el 16,66 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la dimensión social entre los niveles moderado y alto.

**Variable: Rendimiento académico****Tabla 11.***Distribución de la muestra, según la variable rendimiento académico*

Intervalo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
63 - 146	Bajo	03	10,00	10,00	10,00
147 - 230	Moderado	14	46,66	46,66	56,66
231 - 315	Alto	13	43,33	43,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00	

En la tabla respectiva podemos observar que, el 46,66 % de la muestra, percibe a la variable rendimiento académico en el nivel moderado, el 43,33 % en el nivel alto y el 10,00 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable rendimiento académico entre los niveles moderado y alto.

**5.2.2. Estadísticos inferenciales****Prueba estadística para la determinación de la normalidad**

La prueba estadística utilizada para determinar la normalidad es un proceso que se lleva a cabo para precisar si los datos provienen de una población con distribución normal o no. Al presentar distribución normal se procede a trabajar con las pruebas paramétricas, de lo contrario se realizarán las no paramétricas. En este caso la normalidad se opera con el estadístico Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50 personas, el cual arroja un nivel de probabilidad que puede ser mayor o menor al nivel de significancia establecido. Si el nivel "p" (probabilidad) es mayor que el nivel de significancia, la  $H_0$  no se rechaza, sin embargo, si el nivel "p" es menor, se rechaza y se continuará la investigación con la Hipótesis alterna propuesta por el investigador.

Por otro lado, el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, no depende solamente de poseer normalidad o no, sino de analizar las variables. En el caso de presentar alguna variable categórica de tipo ordinal o numérica de tipo intervalo, se procederá automáticamente a realizar una prueba no paramétrica, sin importar que presente distribución normal o no.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinó el uso del estadístico Rho de Spearman.

### **Prueba de Hipótesis**

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “rho” de Spearman para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y - 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

**Tabla 12.**

*Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “rho” de Spearman*

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
Entre 0.0 – 0.20	Correlación mínima
Entre 0.20 – 0.40	Correlación baja
Entre 0.40 - 0.60	Correlación Moderada
Entre 0.60 – 0.80	Correlación buena
Entre 0.80 – 1.00	Correlación muy buena

*Fuente: “Estadística aplicada a la educación y a la psicología” de Cipriano Ángeles (1992).*

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis General

Hipótesis planteada

HG: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis nula

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Estadística:

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Denota:

H<sub>p</sub>: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H<sub>o</sub>: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0.05$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

**Tabla 13.**

*Resultados hipótesis general*

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,8731
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,8731	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Del cuadro adjunto podemos observar que el Rho de Spearman es de ,8731 puntos, siendo p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.



Conclusión:

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

### **Hipótesis Específica 1**

Hipótesis Planteada:

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Nula:

No Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Estadística:

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Denota:

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

$H_o$ : El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0.05$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

**Tabla 14.***Resultados hipótesis específica 1*

		Dimensión personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,8817
		N	,000
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	30
		N	,000

Del cuadro adjunto podemos observar que el Rho de Spearman es de ,8817 puntos, siendo p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

**Conclusión:**

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Planteada:

Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Nula:

No existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Estadística:

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Denota:

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

$H_o$ : El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0.05$

**Tabla 15.***Resultados hipótesis específica 2*

		Dimensión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión familiar	1,000	,7996
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,7996	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Del cuadro adjunto podemos observar que el Rho de Spearman es de ,7996 puntos, siendo p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Conclusión:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Planteada:

Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Nula:

No Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Estadística:

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Denota:

$H_p$ : El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

$H_o$ : El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0.05$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

**Tabla 16.***Resultados hipótesis específica 3*

		Dimensión social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión social	1,000	,8122
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,8122	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Del cuadro adjunto podemos observar que el Rho de Spearman es de ,8122 puntos, siendo p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Conclusión:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

### 5.3. Discusión de los resultados

En relación con los estudios antecedentes

Establecemos coincidencias con los resultados hallados por: Chilca (2017) elaboró un estudio *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios* para optar el grado académico de magister en educación con mención en docencia universitaria, tipo descriptivo observacional multivariado de corte transversal con el propósito de establecer la relación que tienen la autoestima y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. La muestra probabilística simple estuvo conformada por 86 alumnos del curso de Matemática Básica I dictado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la versión larga del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el Inventario de Hábitos de Estudios y el Acta de notas del curso mencionado. El análisis de los datos se hizo con las tablas de frecuencias absolutas y relativas, medidas de tendencia central y de dispersión, el análisis de regresión lineal múltiple, el análisis de varianza, coeficiente de correlación de Pearson y los coeficientes del modelo y su significancia estadística. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de autoestima, un nivel positivo de hábitos de estudios y un rendimiento académico alto. Por otra parte, se evidenció que la autoestima de los estudiantes no está relacionada con el rendimiento académico de los mismos, mientras que los hábitos de estudio sí están relacionados con el rendimiento académico.

Del mismo modo, establecemos coincidencias con los resultados reportados por: Torres (2013), sustenta la tesis *Relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador, 2012*, para optar el grado de Doctor en Docencia Universitaria, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Sede Lima Norte; en el resumen explica que: La presente

investigación, ha buscado dar respuesta al problema general ¿Cuál es relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador?, por lo que se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador. En cuanto a la metodología seguida, podemos señalar que ésta ha sido una investigación de tipo aplicada y descriptiva, ha seguido el método descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra ha estado conformada por 133 estudiantes que siguen las carreras profesionales en la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador. Lima, que cursan el Segundo Ciclo en el Semestre 2011-II (Año 2012). Para la recogida de datos se aplicó una encuesta- cuestionario sobre las dos variables del estudio. Entre los resultados y conclusiones más importantes podemos señalar que respecto al objetivo general, según la prueba de correlación de Spearman, que es de 0.461, y la prueba de la independencia (Chi-cuadrado, que es 93.292, se ha encontrado que es directa y significativa la relación entre la autoestima con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa El Salvador; con lo cual hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general.

Aceptamos los planteamientos de: Mescua (2013) ejecutó una investigación Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia y procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de licenciatura en Enfermería, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia, la investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, a su vez de corte transversal. Utilizó la técnica de la entrevista, aplicándose en dos instrumentos escala de autoestima modificada por Stanley Coopersmith y un cuestionario a una muestra de 75 estudiantes de



Enfermería de la UNMSM. Concluyó que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan un nivel de autoestima medio, caracterizándose por ser optimistas mientras que en su interior sienten mucha inseguridad de su valía personal.

Coincidimos con las conclusiones de: Nicho A. (2013) en un estudio Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, para optar el grado de maestro en ciencias de la Gestión Educativa, llegó a las conclusiones con respecto a la autoestima: 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos; lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de  $p= 0, 00$  y siendo este menor de 0.05; existe una dependencia y asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y rendimiento académico.

También encontramos similitud con los hallazgos de: Acuña (2013) en su investigación sobre Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo 2012- II de la escuela académica de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, para optar el grado de maestro en ciencias de la Gestión Educativa, llegó a las siguientes conclusiones: de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, 67% eran de sexo femenino y 33% masculino; según el Test de autoestima de Coopersmith femenino y 33% masculino; según el test de Coopersmith , el 4% presenta un nivel de autoestima alta, 67% autoestima media y 29% autoestima baja. De la población evaluada del sexo femenino, el 69% presentan un nivel de autoestima media, 31% autoestima baja, no encontrándose nivel de autoestima alta. De la población evaluada del sexo masculino, el 12% presenta un nivel de autoestima alta, el 63% autoestima media y 25% autoestima baja. Concluye señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio, la mayoría de los

estudiantes del X ciclo 2012- II de la escuela profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta influyendo positivamente en su rendimiento académico dentro de la institución educativa.

Aceptamos los planteamientos de: Córdor (2012) realizó la investigación Autoestima , valores y actitudes hacia la identidad nacional en estudiantes de la facultad de educación de universidades de la región centro – Perú para optar el grado de doctor en la UNE Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación existente entre el nivel de autoestima , los valores ya las actitudes hacia la identidad nacional , trabajo con 129 alumnos , utilizó un test de conocimiento , aplico un programa de aprendizaje de la pragmática experimental. Las conclusiones fue que la autoestima influye significativamente en la identidad nacional, con una correlación positiva y significativa entre la autoestima y la identidad nacional.

Aceptamos los planteamientos de: Del mismo modo, coincidimos con las conclusiones de: Valdés, Santos y Balderrama (2014) realizaron una investigación *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa* en la Universidad Estatal de Sonora, México cuyo objetivo fue medir la relación entre rendimiento académico y l autoestima en estudiantes del tercer semestre del centro de estudios en mención. Se aplicó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo. Se aplicó la escala de autoestima (Caso 2000) que contiene 20 reactivos donde el puntaje total permite clasificar la autoestima que a la vez mide los factores: percepción de sí mismo, relación familiar, percepción de competencia y manejo de las emociones. Concluyen que la autoestima tiene influencia en el mejoramiento del rendimiento académico.

Finalmente, también coincidimos con los hallazgos reportados por: Cruz N, F. (2012) realizó y publicó un estudio sobre “Autoestima y rendimiento académico en

estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz”, se comprobó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala general, el 88% en la escolar, el 81% en el hogar. Solo en la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Les siguen el 19% en el hogar y el 12% en la escolar. Mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario mientras menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por lo consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

En relación con los estadísticos

La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable autoestima, a nivel total y por las dimensiones: Personal, familiar y social, entre los niveles moderado y alto.

La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable rendimiento académico entre los niveles moderado y alto.

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

En relación con la contrastación de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Se acepta la HG, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Se acepta la H1, existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H2: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Se acepta la H2, existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H3: Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

Se acepta la H3, existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

## Conclusiones

1. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable autoestima, a nivel total y por las dimensiones: Personal, familiar y social, entre los niveles moderado y alto.
2. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable rendimiento académico entre los niveles moderado y alto.
3. Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.
4. Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.
5. Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.
6. Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.

## Recomendaciones

1. Se sugiere realizar estudios de profundidad a fin de tener una mayor información en relación con las dimensiones, indicadores y aspectos relacionados con las variables autoestima y rendimiento académico.
2. Se recomienda compartir los resultados del estudio con los miembros de la comunidad educativa de la institución considerada como unidad de estudio de la presente investigación, con la finalidad de que tengan información real, objetiva y precisa sobre la problemática estudiada.
3. Se sugiere desarrollar talleres con los miembros de la comunidad educativa de la institución con la finalidad de sensibilizarlos respecto a la importancia de promover el conocimiento y la utilización de las estrategias, técnicas, métodos y procedimientos para promover el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.
4. Se recomienda sensibilizar a las autoridades y docentes en relación con la promoción de la autoestima en los estudiantes.
5. Se sugiere ampliar la muestra de estudio con la finalidad de generalizar los resultados.

## Referencias

- Acuña, C. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo 2012-II de la escuela académica de educación primaria y problemas de aprendizaje (tesis de maestro, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú) recuperado en [https://www.academia.edu/32935857/tesis\\_maestria\\_autoestima\\_y\\_rendimiento\\_academico](https://www.academia.edu/32935857/tesis_maestria_autoestima_y_rendimiento_academico)
- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico. Madrid. España
- Aparcada I, F.O. (2017). *La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de gestión y negocios* (tesis de magister, Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte estudiantil (SISE) 2016, sede SJL, Lima, Perú). Recuperado <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1367>
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima España*: Ediciones CEAC.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Como mejorar la autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Madrid: Díaz de Santos SA.
- Calero, M. (1972). *Autoestima y docencia*. Perú: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1976). *Inventario de la autoestima adultos*. DF, México. p.68
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones* 5(1), 71- 127.
- Cruz N, F. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. Recuperado en <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275>
- Edel N, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,



vol. 1, núm. 2, jul, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fonseca R, R.E. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes* (tesis doctoral, I.E. Rodrigo Trigos, San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca\\_RRE.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf)

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios; una reflexión vista desde la calidad de la educación pública. *Revista de educación* Vol.31 N° 01 Costa Rica.

Hart, L. (1998). *Recupera tu autoestima*. Barcelona: Ediciones Obelisco

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Huanca C, S. (2017). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto ciclo de Educación inicial* 8 tesis de magister, ISPP Amauta, Lima, Perú). Recuperado en

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3396/TM%20CE-](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3396/TM%20CE-Du%204567%20H1%20-%20Huanca%20Cahua%20Suky%20Flor%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Du%204567%20H1%20-](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3396/TM%20CE-Du%204567%20H1%20-%20Huanca%20Cahua%20Suky%20Flor%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Huanca%20Cahua%20Suky%20Flor%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3396/TM%20CE-Du%204567%20H1%20-%20Huanca%20Cahua%20Suky%20Flor%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manchego V, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias (tesis de maestro, Universidad de Educación, Lima, Perú).

Montes G, I. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Recuperado <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad->

[eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf](#)

Monleau, P. (2000). *Diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Imprenta y estereotipia de M. Rivadeneira.

Mescua N, D. (2013). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia y procedencia de los estudiantes de enfermería* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/247>

Méndez, C. (2008). *Metodología practica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá-. Mc Graw Hill.

Maslow, A. (1954). *Motivación and personality*. New York: Haper y Row.

Norzagaray (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología* (tesis doctoral, Universidad de Sonora Cohorte, Madrid, España). Recuperado en <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10812/10287>

Nicho A. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes E.B.C. tecnológica de la facultad de educación* (tesis de maestro, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú). Recuperado en <https://es.scribd.com/doc/204365356/relacion-entre-la-autoestima-y-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-la-e-b-c-tecnologica-de-la-facultad-de-educacion-de-la-universidad-nacional>.

Ore y Rodríguez (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario* (tesis d magister, Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente Cañete, Perú). Recuperado en

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5600/Or%C3%A9\\_CCA-Rodr%C3%8Dguez\\_RR.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5600/Or%C3%A9_CCA-Rodr%C3%8Dguez_RR.pdf?sequence=1)

Pizarro CH, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario* (tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro\\_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rocha Ch, F. Z. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Autoestima en estudiantes de primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana* (tesis de maestro, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú). Recuperado

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17484>

Rey y Barajas (2014). *La influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres* (tesis de maestro, Institución Educativa Técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga, Ibagué, Tolima). Recuperado en <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1149/1/RIUT-BHA-spa-La%20influencia%20del%20autoconcepto%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20las%20asignaturas%20de%20lengua%20castellana%20y%20matem%C3%A1ticas.pdf>

Sánchez, R. (2012). *Las autoestimas múltiples*. México: Trillas.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. DF, México: McGraw Hill.

Tarazona G, J. (2011). *Influencia de la evolución formativa en el rendimiento académico de los estudiantes* (tesis de magister, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú). Recuperado en

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1671/tarazona\\_gj.pdf?  
sequence=1&isallowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1671/tarazona_gj.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Valdés, Santos y Balderrama (2014, 20 de unio). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa en la universidad estatal de sonora, México. Recuperado en [http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/sistema/index.php/RDIASF/  
article/view/36/35](http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/sistema/index.php/RDIASF/article/view/36/35)

Villasmil, J. (2010). *El auto concepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos* (tesis doctoral, universidad nacional experimental Francisco de Miranda, Venezuela). Recuperado en <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/32797.pdf>

Vernieri, J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Bonum.

Weinberg, G. (1995). *Fundamentos de la psicología y del ejercicio físico*. Madrid: Medica panamericana

## Apéndices

### Apéndice A. Matriz de consistencia

La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>	<p>Variable X La autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Familiar</li> <li>• Académico</li> <li>• Social</li> </ul>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo Sustantivo</p> <p>o de base</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo – correlacional</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>	<p>Variable Y:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Actitudinal</li> </ul>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>Muestra: No probabilística e intencionada: 30 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>		

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2019.</p>		<p>Técnica: Encuesta  Inventario de autoestima de Coopersmith  Acta de calificaciones.</p>
--	--	--	--	--



## Apéndice B. Instrumentos

### Ficha Técnica del Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos – jóvenes

Instrucciones:

A continuación , hay una lista de frases, si una frase describe cómo te sientes, selecciona la alternativa según sea tu caso, marcando con un aspa (X), si no estás seguro de la respuesta, escoge igualmente la que más se acerque a lo que haces , sientes o piensas.

No hay respuesta correcta o incorrecta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

N°	Enunciados	Apreciación			
		1	2	3	4
1	Las cosas por lo general no me molestan	1	2	3	4
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase/grupo	1	2	3	4
3	Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera	1	2	3	4
4	Soy muy divertido	1	2	3	4
5	Me molesto fácilmente en casa	1	2	3	4
6	Soy popular entre las personas de mi edad	1	2	3	4
7	Mis amigos/familia usualmente consideran mis sentimientos	1	2	3	4
8	Mis padres/familia esperan demasiado de mi	1	2	3	4
9	Es bastante difícil ser yo	1	2	3	4
10	Las cosas están mezcladas en mi vida	1	2	3	4

11	Tengo una baja opinión de mí mismo	1	2	3	4
12	Hay muchas veces en que gustaría salir de casa	1	2	3	4
13	No soy tan guapo como la mayoría de la gente	1	2	3	4
14	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo	1	2	3	4
15	Mis padres /amigos me entienden	1	2	3	4
16	Los demás son mejores aceptados que yo	1	2	3	4
17	Generalmente siento que mis padres y entorno me presionan	1	2	3	4
18	A menudo deseo ser otra persona	1	2	3	4
19	No puedo depender de otros	1	2	3	4
20	A menudo me siento preparada en la escuela/trabajo	1	2	3	4
21	Puedo decidirme sin demasiados problemas	1	2	3	4

## **Apéndice C: Fichas técnicas de los instrumentos**

### **Ficha técnica para medir la autoestima**

Nombre: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos. Autor:

Stanley Coopersmith

País de origen: Estados Unidos Año en el que se creó: 1967

Administración: Individual y colectiva Duración: 15 minutos

Destinatario: de 16 años a más Materiales de aplicación:

- Cuadernillo de aplicación
- Normas de aplicación
- Protocolos de registro

Objetivo: medir las actitudes valorativas, en las áreas: personal, familiar, social de la experiencia de un sujeto.

Fundamentación:

Coopersmith concluyo que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

1. Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.
4. Poder: Grado en que se puede influir en su vida y en la de los demás. Áreas que

mide:

- Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su auto percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus

referencias a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

- Familiar: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Descripción de instrumento:

El inventario de Coopersmith para adultos tiene 21 reactivos o ítems, los ítems se deberán de responder de acuerdo a sí el sujeto se identifica o no con cada afirmación. Los 21 ítems generan un puntaje total, así como un puntaje por separado de acuerdo a las áreas. Puntaje de calificación:

El puntaje máximo es por puntos, cada respuesta vale un punto, un puntaje total de autoestima que resulta de la sumatoria de los totales de sub escala multiplicadas por cuatro.

Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicándolo por cuatro siendo el puntaje máximo 84.

La distribución de los 21 ítems es la siguiente:

- Personal: consta de 8 ítems
- Familiar: consta de 6 ítems
- Social: consta de 7 ítems

### **Ficha técnica para medir el rendimiento académico:**

Descripción del instrumento:

Para la recolección de datos de esta variable se usó las actas de evaluación de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas

**Apéndice D. Validación de los instrumentos**  
**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Fernando Antonio Flores Limo

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE – EPG

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Autoestima

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marisol Justo Delzo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

DE Es aplicable

IV. PROMEDIO VALORACIÓN :

DE 90



FECHA: SETIEMBRE 2019

DNI: 092567139

FIRMA:

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Oyarce Villanueva Gilbert

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE – EPG

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Autoestima

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marisol Justo Delzo

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

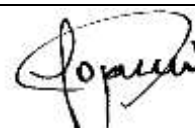
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

91



FECHA: SETIEMBRE 2019

FIRMA:  
DNI : 09299429

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : José Luis Montoya Salazar

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE – EPG

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Autoestima

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marisol Justo Delzo

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

92

FECHA: SETIEMBRE 2019

FIRMA:

