

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras



TESIS

**Inteligencias múltiples en estudiantes de Inglés del tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión,
Lurín**

Presentada por:

**Arotinco Palpa, Maritza Mary
Llanos Ramos, Sayuri Gabriela**

Asesor:

Dr. Sánchez Quintana, Rogil

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área principal: Inglés – Área secundaria: Francés

Lima, Perú

2021

TESIS

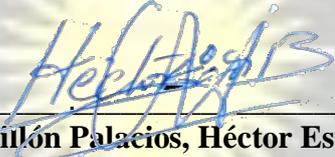
**Inteligencias múltiples en estudiantes de Inglés del tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión,**

Lurín



Dr. Sánchez Quintana, Rogil
Asesor

Designación de Jurado Resolución N.º 0655-2021-D-FCSYH



Dr. Gatilón Palacios, Héctor Esteban
Presidente



Mg. Casariego Manrique, Isabel Ventura
Secretaria



Mg. Álvarez Oropeza, Karla Denisse
Vocal

Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa.

Dedicatoria

A nuestros queridos padres y familiares, por el apoyo moral y económico a lo largo de esta travesía por obtener el grado de licenciadas, ya que muchos de nuestros logros se los debemos a ellos, gracias por sus consejos, por sostenernos, por no dejarnos caer ni rendir y persistir a pesar de las adversidades y lograr este primer anhelo.

Reconocimiento

Agradecemos al Dr. Rogil Sánchez Quintana, por su apoyo en el desarrollo de la tesis durante el curso de Taller de Investigación II y III en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Departamento Académico de Lenguas Extranjeras (DALEX).

Gracias por su dedicación y su tiempo brindado, ya que somos conscientes de que este proceso no ha sido sencillo, sin embargo, agradecemos sus palabras de aliento y motivación para que sigamos adelante con sus puntuales sugerencias que hacían que nuestro trabajo de investigación se hiciera realidad día con día y así lograr el objetivo que nos trazamos al ingresar a esta prestigiosa universidad; obtener nuestro Título Profesional como Licenciados en Educación.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento	iv
Índice de contenidos	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	15
1.1 Determinación del problema de investigación	15
1.2 Formulación del problema: General y específicos.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general.	18
1.3.2 Objetivos específicos: General y específicos.....	18
1.4 Importancia y alcances de la investigación	19
1.4.1 Importancia de la investigación.	19
1.4.1.1 Importancia teórica.....	19
1.4.1.2 Importancia Práctica.....	20
1.4.1.3 Importancia metodológica.....	20
1.4.2 Alcances de la investigación.	20

1.5	Limitaciones de la investigación	20
1.5.1	Limitación de tiempo.	20
1.5.2	Limitación espacial o de territorio.	20
1.5.3	Limitación de recursos.	20
1.5.4	Limitación teórica.	21
	Capítulo II. Marco teórico	22
2.1	Antecedentes de estudio	22
2.1.1	Antecedentes internacionales.	22
2.1.2	Antecedentes nacionales.	25
2.2	Bases teóricas de la primera y segunda variable	28
2.2.1	Inteligencias Múltiples.	28
2.2.1.1	Definición de inteligencias múltiples.	28
2.2.1.1.1	Origen de la palabra Inteligencia.	28
2.2.1.1.2	Concepto de inteligencia.	29
2.2.1.2	Teorías sobre el desarrollo de la inteligencia humana.	31
2.2.1.2.1	Teorías genetistas.	32
2.2.1.2.2	Teorías Ambientalistas.	32
2.2.1.3	Las Inteligencias múltiples.	32
2.2.1.4	Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.	35
2.2.1.4.1	Factores Biológicos.	35
2.2.1.4.2	Factores Biográficos.	35
2.2.1.4.3	Factores Históricos y Culturales.	36
2.2.1.4.4	La Zona Geográfica.	36
2.2.1.5	Tipos de inteligencias múltiples.	37
2.2.1.5.1	Inteligencia lingüística.	38

2.2.1.5.2	Inteligencia lógica-matemática.	40
2.2.1.5.3	Inteligencia espacial.	41
2.2.1.5.4	Inteligencia musical.	42
2.2.1.5.5	Inteligencia corporal cinestésica.	43
2.2.1.5.6	Inteligencia intrapersonal.	44
2.2.1.5.7	Inteligencia interpersonal.	45
2.2.1.5.8	Inteligencia naturalista.	46
2.2.1.6	Inteligencias múltiples en la educación.	48
2.2.1.6.1	Perspectiva pedagógica.	51
2.2.2	El idioma inglés.	52
2.2.2.1	El idioma inglés en el Perú.	52
2.2.2.1.1	Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.	54
2.2.2.1.2	Métodos para la enseñanza del idioma inglés.	55
2.3	Definición de términos básicos.	56
Capítulo III. Hipótesis y variables		60
3.1	Hipótesis.	60
3.2	Variables.	60
3.2.1	Definición conceptual.	60
3.2.2	Definición operacional.	61
3.3	Operacionalización de variables.	62
Capítulo IV Metodología		64
4.1	Enfoque de investigación.	64
4.2	Tipo de investigación.	65
4.3	Diseño de investigación.	65
4.4	Método.	66

4.5	Población y muestra	66
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
4.6.1	Técnicas.....	66
4.6.2	Instrumentos.....	67
4.7	Validez y confiabilidad de los instrumentos	70
4.7.1	Validez.....	70
4.7.2	Confiabilidad.....	70
4.7.2.1	Confiabilidad del instrumento de Inteligencias múltiples.....	71
4.8	Contrastación de hipótesis.....	71
	Capítulo V. Resultados.....	72
5.1	Presentación y análisis de los resultados.....	72
5.1.1	Nivel descriptivo	72
5.2	Discusión de resultados.....	80
	Conclusiones.....	82
	Recomendaciones	85
	Referencias	87
	Apéndices	93

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	62
Tabla 2. Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de inteligencias múltiples	69
Tabla 3. Validez del instrumento.....	70
Tabla 4. Fiabilidad.....	71
Tabla 5. Variable: Inteligencias múltiples	72
Tabla 6. Dimensión: Inteligencia lingüístico-verbal	73
Tabla 7. Dimensión: Inteligencia lógico-matemática.....	74
Tabla 8. Dimensión: Inteligencia espacial.....	75
Tabla 9. Dimensión: Inteligencia rítmico-musical	76
Tabla 10. Dimensión: Inteligencia corporal kinestésico	76
Tabla 11. Dimensión: Inteligencia intrapersonal.....	77
Tabla 12. Dimensión: Inteligencia interpersonal.....	78
Tabla 13. Dimensión: Inteligencia naturalista	79

Lista de figuras

Figura 1. Dimensión: Inteligencia lingüístico-verbal	73
Figura 2. Dimensión: Inteligencia lógico-matemática	74
Figura 3. Dimensión: Inteligencia espacial	75
Figura 4. Dimensión: Inteligencia rítmico-musical.....	76
Figura 5. Dimensión: Inteligencia corporal kinestésico	77
Figura 6. Dimensión: Inteligencia intrapersonal	78
Figura 7. Dimensión: Inteligencia interpersonal	79
Figura 8. Dimensión: Inteligencia naturalista.....	80

Resumen

En la presente investigación titulada *Inteligencias Múltiples en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión*, se toma como problema general ¿Cuáles son los niveles de inteligencias múltiples de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?, y cuyo objetivo es el determinar el tipo de inteligencia con mayor reincidencia en el desarrollo de aprendizaje. El diseño de investigación es de tipo descriptivo simple, desde una población total que representan los estudiantes de la institución educativa, se ha elegido como muestra a los estudiantes de tercer año de secundaria, a quienes se les aplicó la un cuestionario y encuesta a través de la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, cuya validez en el Perú fue realizada en una investigación realizada por (Ruiz, 2004). Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos, teniendo como referencia las diversas tablas elaboradas para categorizar el nivel de inteligencia y promediando la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada estudiante, se obtuvo como resultado final que los tipos de inteligencias, ocho según Gardner, se ubican en un nivel de desarrollo “Medio”, lo que resaltó en la conclusión al aprovechar los instrumentos de recolección de datos que proporcionó el nivel del tipo de inteligencia de cada estudiante.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, Escala de Minds.

Abstract

In the present investigation entitled, Multiple Intelligences in third grade high school English students at the José Faustino Sánchez Carrión Educational Institution, had as a general problem: What are the levels of multiple intelligences of third grade high school English students in the José Faustino Sánchez Carrión Educational Institution, Lurín, 2019 ?, which aimed to determine the type of intelligence with the greatest recurrence in the learning process, whose research design is of a simple descriptive type. From the total population represented by the students of the educational institution, we chose as a sample the third-year students of the third year, to whom the questionnaire and survey technique were applied through the Minds scale (minds) of Multiple Intelligences, whose validity in Peru was carried out by Ruiz in 2004. Likewise, regarding the specific objectives, taking as a reference the various tables developed to categorize the level of intelligence and averaging the sum of the scores obtained by each student, we obtained as a final result that the types of intelligences, eight according to Gardner, place them at a "Medium" level of development, which was highlighted in the conclusion by taking advantage of the data collection instruments that gave us the level of the type of intelligence of each student.

Keywords: Multiple intelligences, Minds Scale.

Introducción

En la actualidad, a causa del impacto generado por los medios de comunicación, al igual que el avance raudo de la tecnología, se puede encontrar en muchas instituciones educativas estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico, por ello los docentes, como mediadores, asumen una responsabilidad y misión de orientar la evolución y desarrollo de los estudiantes desde los inicios de su formación en el nivel inicial hasta los niveles de educación superior.

Por lo mencionado previamente y por la responsabilidad que se le atribuye a la profesión docente, es necesario innovar con estrategias apropiadas para promover e intensificar las inteligencias múltiples, definidas según Gardner (2001). Esta es la justificación por el cual se elabora la presente investigación, que no sólo permite detectar el tipo de inteligencia con mayor incidencia durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria, sino, también detectar el nivel de desarrollo de cada tipo de inteligencia, lo que conlleva a obtener conclusiones a partir de del empleo de estrategias para potencializar las mismas.

En este estudio de investigación se ha llegado a comprobar y corroborar que los estudiantes del grado que se ha elegido para el estudio, poseen los diferentes tipos de inteligencia y lo demuestran al realizar la distintas actividades que se programan en el salón de clases, por lo que es deber del profesor del aula identificar estos tipos de inteligencias para poder potencializarlos y tomarlos en cuenta al momento de diseñar sus sesiones de aprendizaje, así como también exponerlos para que estos estén contemplados en los documentos pedagógicos de la institución.

La tesis está estructurada en cinco capítulos: en el capítulo I se fundamenta el planteamiento del problema; en el cual se determina el problema general y los problemas específicos, para luego dar a conocer la importancia y alcance de la investigación. Por su

parte, el capítulo II desarrolla el marco teórico, donde se investigaron antecedentes nacionales e internacionales, de la misma manera se agrega las bases teóricas y la definición de los términos básicos enfocadas en las variables de estudio. Asimismo, cada variable se encuentra con sus respectivas dimensiones. El capítulo III da conocer las variables en el cual se justifica la naturaleza de la investigación, la misma que no presenta hipótesis. El capítulo IV describe la metodología; así mismo, tipo de investigación, método y diseño, la población, muestra estudiada y el proceso de recolección de datos enfatizando en la validez y confiabilidad de los instrumentos. Finalmente, en el capítulo V se presentan los resultados sobre la investigación y la discusión de resultados, adjuntando las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema de investigación

En la realidad, hay una gran preocupación acerca de la educación, con ello la considerable responsabilidad social de los educadores es formar individuos con decisión, discernimiento crítico, pero sobre todo con capacidad de solucionar problemas para poder enfrentar y sobrellevar a la sociedad democrática, pluralista y abierta pero cada vez más exigente. Debido a ello se considera que en el sistema educativo se encarga de observar el procesamiento, preparación hacia la didáctica con diversidad del conocimiento entre los alumnos, debido a que varios tienen predilección tales como: expresar narraciones, analizar, profundizar otro lenguaje con demasiada sencillez. Por el otro lado, otros alumnos descifran y examinan ejercicios matemáticos, así también se realizan mapas mentales y conceptuales, además otros más les cautivan la sonoridad de la música, por ello acompañan el ritmo y hasta crean música y unos otros tantos optan por utilizar la tolerancia, la coordinación y el equilibrio del cuerpo, etc. Se toma en cuenta, entonces, debido a lo mencionado que las escuelas deben proveer una serie de alternativas para así lograr potencializar las inteligencias de cada estudiante, las cuales pueden expresar en diferentes periodos y en correlación de vinculación con el ámbito educativo. El

entrenamiento pedagógico en la comunidad del discernimiento y de la indagación involucra la utilidad de competencia que accede al crecimiento del intelecto de los alumnos.

El interés por la elección de este tema surge a partir de una experiencia propia observada en las clases de las prácticas pre profesionales y aún más en el tiempo como estudiantes universitarias , ya que durante el desarrollo de una clase no se utilizaron actividades que fomenten el uso de las inteligencias múltiples debido a que en ese entonces así como en la actualidad es sumamente escaso la implementación de estrategias metodológicas que ayuden a los estudiante a descubrir sus potencialidades y habilidades y las usen para lograr su formación integral como estudiantes y miembros de una sociedad.

Cuando los profesores de la escuela investigada, y específicamente del grado y las secciones investigadas se abocaron a elaborar situaciones problemáticas que involucran el uso de las diferentes inteligencias, entonces lograron fortalecer estas inteligencias, les brindaron confianza a sus estudiantes y lograron en ellos el desarrollo de su autonomía para aprender, se volvieron estudiantes con la capacidad de reflexionar y expresar sus pensamientos, el aprendizaje que lograron irá más allá de las aulas y les será útil para toda la vida. De esa manera, trabajando en equipo y con estrategias adecuadas se logró que los estudiantes de inglés del 3° año de secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” logren aprendizajes de calidad adecuados con sus inteligencias múltiples, pero sin dejar de lado el desarrollo de sus inteligencias menos utilizadas.

Finalmente, en el estudio de las Inteligencias Múltiples permite conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual va a ayudar a elaborar actividades acordes con su tipo de inteligencia logrando de esa manera fortalecer su autoestima y confianza, haciendo

que el estudiante se sienta capaz de lograr todo lo que se proponga y que tiene bases suficientes para convencerse que puede lograrlo.

1.2 Formulación del problema: General y específicos

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son los niveles de inteligencias múltiples de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

- PE1. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia lingüístico-verbal de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE2. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia lógico-matemática de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE3. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia espacial de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE4. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia Corporal kinestésico de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE5. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia rítmico-musical de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?

- PE6. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia intrapersonal de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE7. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia interpersonal de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?
- PE8. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia naturalista de los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria Institución de la Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar los niveles de inteligencias múltiples en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos: General y específicos.

- OE1. Determinar el nivel de Inteligencia lingüístico-verbal en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE2. Determinar el nivel de Inteligencia lógico matemática en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.

- OE3. Determinar el nivel de Inteligencia espacial en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE4. Determinar el nivel de Inteligencia corporal kinestésico en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE5. Determinar el nivel de Inteligencia rítmico musical en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE6. Determinar el nivel de Inteligencia interpersonal en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE7. Determinar el nivel de Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.
- OE8. Determinar el nivel de Inteligencia naturalista en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación.

1.4.1.1 Importancia teórica.

Los resultados obtenidos después de la prueba de hipótesis ya forman parte del aporte teórico de la investigación.

1.4.1.2 Importancia Práctica.

Los resultados de la presente investigación beneficiaron a los estudiantes y la comunidad educativa quienes participaron en la tarea investigativa.

La presente investigación alcanza a los estudiantes y la comunidad educativa que conforma la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín.

1.4.1.3 Importancia metodológica.

Se utilizó un instrumento validado a un contexto nuevo, lo cual servirá para futuras investigaciones.

1.4.2 Alcances de la investigación.

La investigación alcanza a los estudiantes y docentes de inglés de la institución educativa materia del presente estudio.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Limitación de tiempo.

La investigación se realizó durante el año académico 2019.

1.5.2 Limitación espacial o de territorio.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, que se ubica en el Distrito de Lurín, Zona Urbana.

1.5.3 Limitación de recursos.

La investigación fue autofinanciada por las autoras.

1.5.4 Limitación teórica.

No existen muchos materiales teóricos en lengua castellana sobre las inteligencias múltiples.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Cuenca (2016) en la tesis *Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB*, se puede concluir lo siguiente un mayor dominio en aptitud en una de las inteligencias, que, en las otras 8 inteligencias, como también un mayor dominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática dejando de lado otras inteligencias. Las investigaciones ponen en realce que los docentes ignoran la aptitud que se puede tener desarrollar las otras inteligencias múltiples no en el aula. Por otro lado, se encuentra que el área de matemática se desarrolla un 99.42% en la inteligencia lógico matemática, también el área de lengua y literatura desempeña un 89.83% la inteligencia lingüística.

Esto contradice a la propuesta de una educación lingüística, integral e intercultural, el autor propone:

Esto se contrapone a la propuesta de una educación integral, funcional y armónica, capaz de recuperar la identidad desarrollar el pensamiento crítico, mejorar las oportunidades y la calidad de vida de las personas. La inteligencia que se propone en las destrezas no es la única que se desarrolla, sino que es la de mayor dominio

ya que una destreza podrá desarrollar más de una inteligencia (Cuenca, 2016, p. 216).

García (2016) en su trabajo de investigación *La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera*, empleó diversos métodos de investigación como estudios experimentales y cuasi experimentales, así como también investigación cualitativa o cuantitativa. En este estudio se valora el inglés como una lengua extranjera que impacta con su enseñanza. Por ello se propusieron el desarrollo de actividades utilizando las inteligencias múltiples durante un tiempo. Al final se concluye que el empleo de diversas estrategias centradas en las inteligencias múltiples contribuye a un mejor aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Nieto (2017) en la tesis *Potenciar las inteligencias múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético – Corporal – Musical) mediante estrategias didácticas en el Preescolar*, utilizó un enfoque de la investigación del tipo cualitativo y el método utilizado fue el de Investigación – acción. En este estudio a través de la observación en clases se buscó encontrar evidencias de la posibilidad de potenciar las inteligencias múltiples a través del uso de diversas estrategias didácticas. La conclusión a que se llegó con esta investigación es que el diseño de talleres tanto prácticos como didácticos contribuyen a potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes y que el conocimiento de este tipo de inteligencias por parte del docente, le facilita dirigir sus estrategias didácticas para el logro de un mejor aprendizaje.

Lanchipa (2017) en su estudio tesis *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del centro de educación alternativa “Benito Juárez”*, se usó una investigación correlacional y un enfoque de la investigación del tipo cuantitativa. En este estudio la autora buscó la relación que podría existir entre las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de último

año de una institución educativa donde se realizó la investigación, a su vez se interesó por conocer cuál era la inteligencia múltiple que destacaba entre estos estudiantes. La conclusión a la que llegó el estudio es que el tipo de inteligencia múltiple que predomina en estos estudiantes con un 63% es la inteligencia Intrapersonal y la que tiene menos trascendencia con un 3% es la inteligencia Visual espacial. También se determinó que las áreas preferidas por los estudiantes con 66% de aprobación son las áreas de Ciencias sociales y Lenguaje.

Ramírez (2019) en la tesis *Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza*, utilizó un tipo de investigación descriptiva, centrado en una metodología de enfoque mixto. En este estudio el autor considera que algunas de las inteligencias múltiples predominan sobre otras, y que estas inteligencias dominantes los utiliza el maestro al momento que va a utilizar una determinada estrategia de enseñanza. Por ello también se plantea conocer cuál es esa inteligencia múltiple que predomina en el maestro al momento de utilizar sus estrategias de enseñanza. Al finalizar su estudio concluye que, si hay influencia de las inteligencias múltiples en el maestro y el tipo de inteligencia múltiple, de acuerdo, a la clasificación de Gardner que más utiliza el maestro es el Visual espacial con un 58% de los encuestados.

Leguizamón (2019) en la investigación de grado *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés*, como se aplicó las diferentes estrategias que se utilicen para enseñar el idioma inglés afín de fomentan una motivación adicional logrando un mejor aprendizaje de este. En su estudio concluye que existen una variedad de estrategias de aprendizaje que tienen como base las inteligencias múltiples y que están al alcance de los docentes para que los utilicen para motivar a sus estudiantes en las clases de inglés. El docente debe observar a sus estudiantes y elegir las estrategias que motivan al alumno y producen los mejores resultados.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Cruz (2017) en la tesis *La inteligencia lingüística y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la IES Agropecuario SINA – San Antonio de Putina 2016*, utilizó una investigación del tipo descriptivo cuyo diseño es no experimental – correlacional, las técnicas usadas para la recolección de datos fueron la observación y el examen. El objetivo del estudio es determinar en qué nivel la inteligencia lingüística de los estudiantes se relaciona con el idioma inglés en su forma oral, tomando como base una muestra de la población donde se realiza la investigación. En la investigación se concluye que en la prueba t de Sudent se obtuvo un nivel de significación del 5% y mayor a 1, por lo tanto, la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral del idioma inglés en este grupo de estudiantes es directa significativa.

Maquera (2017) en la tesis *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla chucuito-puno-2015*, se concluyó que las variables tienen alto vínculo en los estudiantes asentando que en la inteligencia lingüística al igual que el rendimiento académico hay un nexo moderado en dichas variables. También se observó entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía hay una conexión directa. Entonces prosiguiendo con los casos también se señala la relación positiva y moderada entre la inteligencia del tipo kinestésica con el área de educación física, como también la inteligencia del tipo intrapersonal con el área de persona, familia y relaciones humanas. Por lo contrario, se ve una conexión mínima entre la inteligencia del tipo interpersonal y el área de religión. Por último, se observa un coeficiente de reciprocidad entre la inteligencia del tipo naturalista y el aprendizaje.

Meléndez y Rodríguez (2017) en la tesis *Programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de*

cuarto grado de primaria, la finalidad de este estudio fue elaborar y aplicar 7 actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de las 7 inteligencias múltiples, cada actividad se dirige a cada tipo de inteligencia. Estos tipos de inteligencia fueron formulados inicialmente por Howard Gardner para estimular y desarrollar la expresión oral del idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria. En la investigación se concluye que las actividades formuladas son una propuesta positiva porque ayudan a estimular la expresión oral de los niños en el idioma inglés.

Castañeda (2017) en la tesis *Actividades basadas en inteligencias múltiples para el mejoramiento de la habilidad de producción oral en el idioma inglés en los alumnos de una universidad de la ciudad de Trujillo*, se utilizó un tipo de investigación cuasi experimental y para la recolección de datos emplea el Test de inteligencias múltiples y evaluación de producción oral. El objetivo de estudio es determinar si las actividades demostradas en las inteligencias múltiples permiten mejorar la capacidad oral en el idioma inglés de los estudiantes que participan en esta investigación. El trabajo concluye que el uso de actividades orientadas a las inteligencias múltiples de Gardner supera a los métodos tradicionales y mejoran la capacidad oral en el idioma inglés. Las inteligencias múltiples que prevalece en estos resultados son la inteligencia del tipo interpersonal e intrapersonal.

Del Castillo, García y Panduro (2017) en la tesis *Programa educativo "Like" de la inteligencia lingüística para mejorar la capacidad de producción de textos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Colegio Nacional Iquitos"*, San Juan Bautista, 2015, el tipo de investigación experimental que se usó junto con un diseño de investigación cuasi experimental. Emplea el método de muestreo no probabilístico. En el estudio se hace referencia al uso del proyecto educativo "LIKE" de la inteligencia del tipo lingüística cuya finalidad es mejorar la producción de textos en inglés por parte de los estudiantes de quinto año de secundaria de dicha institución educativa. La

investigación concluye que la aplicación del programa mejoró la producción de textos de inglés de los estudiantes.

Cordero (2018) en la tesis *Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís*, se llegó a la conclusión de que según los desenlaces obtenidos en la investigación se manifiestan la inteligencia naturalista en la cuenta con un 56.10% y lo ubica en un el nivel medio. Con un 36,59% se encuentra en el nivel y se muestra la ligera relevancia por interactuar con modelos de diferentes clases y el ambiente natural. Finalmente, con un 7.32%, se ubica en un nivel alto, por lo que se recomienda mejorar el trabajo en este tipo de inteligencia. Con respecto a la inteligencia del tipo intrapersonal, se tiene que con un 53,66% se ubica en el nivel medio, además la inteligencia espacial se ubica en el mismo nivel y porcentaje que la inteligencia intrapersonal. La inteligencia del tipo lingüística se ubica en el nivel medio con un 46.34% e incluso la inteligencia lógico-matemática, también se halla en el mismo nivel, pero con un 43,90%, igualmente con el mismo porcentaje se halla la inteligencia interpersonal en el nivel medio, sin embargo, es preocupante que un 36,95% de los educandos muestren un nivel bajo, lo que demuestra poca habilidad para identificar y mantener relaciones sociales y/o asumir diversas funciones en el aula. La inteligencia del tipo musical esta con el 41.46%, en el nivel medio y presenta un 36.59% de los educandos con un nivel bajo y el 21.95% con un nivel alto. Finalmente, la inteligencia del tipo kinestésica se presenta con un 21.95% en el nivel medio, 43.90% de los educandos en el nivel bajo lo que muestra el poco trabajo en desarrollar actividades para desarrollar este tipo de inteligencias y el 34.15% de los estudiantes demuestran un nivel alto.

2.2 Bases teóricas de la primera y segunda variable

2.2.1 Inteligencias Múltiples.

2.2.1.1 Definición de inteligencias múltiples.

2.2.1.1.1 Origen de la palabra Inteligencia.

Siguas (2019) menciona que la palabra inteligencia proviene de latín *intellegentia*, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española determina el intelecto tanto como la *capacidad para entender o comprender* y como la *capacidad para resolver problemas*.

El razonamiento por ende sugiere permanecer en diferentes ocupaciones intelectuales tal es el pensamiento o disposición de percibir indagación y el recuerdo o amplitud de almacenamiento.

Las primeras ideas sobre la inteligencia, de acuerdo con Villamizar y Donoso (2013) fueron dadas por los griegos quienes utilizaron la expresión que significa “Casi todo lo que se puede encontrar en la cabeza”. Pero la palabra inteligencia de acuerdo con la etimología deriva de las voces *logos* y *nous*, la primera se refiere a reunir, juntar y la segunda tiene que ver con la facultad de pensar o reflexionar. En lengua castellana el término inteligencia proviene del sustantivo latino *intelligentia*.ae, que se puede traducir como comprender o darse cuenta de algo.

La palabra inteligencia fue introducida por primera vez en el mundo de la ciencia por Sir Francis Galton (1962) quien era primo hermano de Charles Darwin, según refiere (Hochel y Gómez, s.f.).

2.2.1.1.2 Concepto de inteligencia.

La inteligencia se especifica pertenencia del intelecto por lo que vinculan aptitudes tales cual el desplazamiento del razonamiento, el discernimiento, el razonamiento, la educación el proyecto y la conclusión de la contrariedad.

Según Betancourt (2007), la inteligencia es aquella que permite resolver uno o varios problemas utilizando para ello la capacidad de asimilar, guardar y elaborar información que va más allá de lo que pueden realizar los animales puesto que somos capaces de dirigir y controlar las operaciones mentales, agregar actividades y hacerlas de manera voluntaria. Se puede decir que la capacidad que tiene el ser humano en la actualidad para resolver problemas cotidianos es la inteligencia.

La inteligencia de acuerdo con Santrock (2006) es la habilidad que posee el ser humano para resolver problemas, la capacidad para adaptarse a nuevas experiencias y aprender de éstas, sin embargo está definición no va a satisfacer a todo el mundo porque por ejemplo hay quienes consideran que el conocimiento práctico también es una forma de inteligencia porque permite emitir juicios y actuar con cuidado para evitar tener fallas o cometer errores, otros consideran que la habilidad de utilizar herramientas que son propios de la cultura también forman parte de la inteligencia.

La inteligencia es la aptitud que se tiene para organizar los comportamientos, plantear y resolver problemas sin seguir un patrón determinado, está libertad hace que afloren las facultades y dirigen las actividades mentales para enfrentarse a la realidad y resolverla (Marina, 1993).

En tiempos modernos con los avances de la ciencia y los estudios en neurociencia muchas teorías referentes a la inteligencia están sufriendo cambios en cuanto a sus definiciones y conclusiones, por lo tanto, no es de extrañar lo que dice Figueras (2001) como miembro del personal del Instituto para la conservación del potencial humano de

filadelfia y menciona que todo lo que se creía sobre la inteligencia estaba equivocado y que el entorno y la herencia son las bases de la inteligencia humana. Y es verdad los conocimientos de antes, no son los mismo de ahora, los conceptos van evolucionado a medida que avanza la ciencia y la tecnología.

Aristóteles pensaba que la inteligencia era más que conocimientos era aplicar también destrezas a esos conocimientos para resolver problemas de la vida práctica, lo que hoy se denominan situaciones problemáticas de la vida cotidiana, Gardner menciona tipos de inteligencias, un aporte que en los tiempos de Aristóteles era impensado, por eso Maldonado (2015) afirma que la inteligencia tiene distintas definiciones, según el tiempo en el que han sido enunciadas así se tiene que para Wechsler (1971), la inteligencia es el fenómeno psicológico del cual se tiene la mayor cantidad de información posible lo que permite compararlos con otros fenómenos psicológicos.

El concepto de inteligencia ha ido evolucionando, de acuerdo con Ruiz (como se citó en Gardner, 2004) extiende el estudio de la inteligencia y admite que todos saben algo, aunque sea de manera intuitiva y que el ser un estudiante sobresaliente en la escuela no lo es todo, hay personas que no tienen un buen dominio en los cursos de ciencias, pero se desenvuelven muy bien en público. Hay personas muy sobresalientes en sus notas, pero no saben elegir buenos amigos o hay estudiantes no muy brillantes en las aulas y sin embargo triunfan en los negocios. También Gardner define la inteligencia como una capacidad, lo que lo convierte en una destreza que se puede desarrollar, antes se creía que esto era imposible.

La inteligencia también cataloga como la capacidad para resolver situaciones problemáticas, así lo manifiesta Basconcelo (s.f.) y se puede agregar que estas situaciones pueden ser de diversos contextos, es una adaptación activa a lo real. Algunas definiciones referentes a la inteligencia son:

- La inteligencia permite habituarnos a la realidad como consecuencia del uso de habilidades.
- La inteligencia permite transformar y reconocer la realidad.
- La inteligencia permite asimilar habilidades que permiten adecuarnos a cualquier situación.
- La inteligencia permite hacer uso del razonamiento abstracto.

Al analizar la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de adaptarse al medio ambiente, se hace referencia a lo mencionado por Ardila (2010), quien dice que este tipo de capacidades han sido valoradas altamente a través de la historia y se le relacionan directamente con el concepto de inteligencia. Hoy este concepto ha ido evolucionando y se sabe que también entre los animales hay niveles de inteligencia.

Fue Binet (como se citó en Trujillo y Rivas, 2005) quien realizó los primeros intentos científicos para medir la inteligencia. Diseñó una serie de situaciones de problemas que estaban clasificados por su nivel de complejidad y que los infantes de determinadas edades serían capaces de desarrollar. Esta clasificación dio origen a lo que conoció después como “edad mental” que es diferente de la edad cronológica. El primer test de inteligencia se presentó en Francia en 1905.

2.2.1.2 Teorías sobre el desarrollo de la inteligencia humana.

La inteligencia humana siempre ha sido vista como un misterio y diferentes personajes científicos o intelectuales, a través de la historia han intentado descifrar su misterio y han alcanzado innumerables teorías sobre sus descubrimientos, como también han mostrado un camino a seguir, las diferentes teorías sobre el desarrollo humano se pueden clasificar de diferentes formas, en Carpio (2014) se tienen las siguientes teorías:

2.2.1.2.1 Teorías genetistas.

En esta Categoría recaen las teorías que manifiestan que la inteligencia surge como una de las actividades propias del organismo, uno de los máximos representantes de este tipo de teorías es Piaget.

2.2.1.2.2 Teorías Ambientalistas.

Los defensores de este tipo de teorías discrepan de las teorías genetistas, para ellos la inteligencia está unida a factores relacionados con la cultura., Uno de los representantes de este tipo de teorías es Vygotsky.

Teorías integradas:

Son aquellas teorías que integran a las dos anteriores, no se da el predominio de una sobre la otra, sino que ambas se integran y complementan.

2.2.1.3 Las Inteligencias múltiples.

Céspedes (2009) manifiesta que las inteligencias múltiples son las capacidades que permiten emplearlos de manera adecuada en el entorno y lograr los objetivos que se hayan propuesto.

Este tema se ha desarrollado y se ha venido estudiando desde siempre, por ello se tienen algunas definiciones:

En el estudio de Rousseau (1981) considera la importancia de la experiencia en el niño en el desarrollo y la formación de su inteligencia, el tipo de experiencias que éste reciba va a influir en su desarrollo intrapersonal, interpersonal y las inclinaciones naturales. También indica el desarrollo de la inteligencia deriva en la educación.

En los aportes de Pestalozzi (2011) toma como base las ideas de Rousseau sobre las experiencias del niño y manifiesta que es más importante desarrollar la inteligencia del

niño en lugar de bridle solamente conocimientos y aptitudes. Pestalozzi era partidario de la educación integral del educando y fue uno de los primeros en introducir la educación física como parte de la formación del niño.

Fröbel (2017) consideraba que el niño poseía un instinto, pero ese instinto no era suficiente para hacerlo más inteligente, había que dirigirlo, a través de propósitos que cultiven el deber, haciendo que la conciencia ayude a sus emociones y no se distraiga en situaciones irrelevantes, sino que se logren los propósitos que se habían trazado. También el aprendizaje se desarrolla a través de experiencias directas con objetos para tocar, jugar, cantar y trabajar.

Según Dewey (2010) manifestaba que la educación debe proveer a los niños y jóvenes entornos de aprendizaje que estimulen el uso de su inteligencia a través de la formación de hábitos, que sean los propios aprendices de acuerdo con sus intereses quienes definan lo que quieren aprender y lo que necesitan. Dewey propone que frente a los problemas sociales que aqueja a la sociedad, el mejor remedio es el uso de una inteligencia social. En el aula observa que el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes en la sociedad.

Al indagar sobre las inteligencias un representante como Gardner ofreció un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, clasificándolas en siete. Por ello el plantea una nueva definición de la inteligencia humana transformándola en un potencial psico-biológico, manifestando que el ambiente influye de manera decisiva en los estilos cognitivos del individuo, la habilidad para resolver problemas e inventar productos son fundamentales. Por lo tanto, propone ocho tipos de inteligencias, pero manifiesta que las inteligencias lingüístico y lógico matemático no son las más importantes, sino que todas lo son.

Gardner (1983) precisa que la inteligencia “es la habilidad para resolver problemas de la vida real, encontrar y crear nuevos problemas y ofrecer un producto o servicio que sea valorado por lo menos por una cultura” (p. 67). En el 2006, según Carpio (2014) Gardner propone las siguientes definiciones contextualizadas de inteligencia:

- Habilidad de resolver problemas de la vida real.
- Habilidad de inventar situaciones de afecto.
- Habilidad de hallar o inventar problemas.

Luego de 16 años Gardner hace una nueva definición. Las inteligencias no son objetos que pueden ser observadas o contadas, sino que se activan de acuerdo con los valores de la cultura a la cual pertenecen o en la que se desenvuelven, siendo afectados sus disponibles y elecciones personales por ellos, y/o sus familias u otras personas.

Serrano (2003) manifiesta que Gardner realiza un análisis para determinar quién es inteligente, pues según él la inteligencia que utiliza un navegante o un biólogo no es la misma que utiliza Mozart o Beethoven, las habilidades que muestra cada uno de ellos es diferente y por lo tanto debe haber diferentes tipos de inteligencias. Para Gardner (1999) el ser humano se halla frente a un entorno social y cultural que le presenta una serie de dificultades o problemas y la habilidad para poder resolverlas, es la inteligencia.

Puchta, Rinvolucrí y Fonseca-Mora (2012) dicen que los componentes básicos de la inteligencia eran el razonamiento lógico-matemático, la expresión lingüístico-verbal y la capacidad visual – espacial, con estos componentes se diseñaron test de inteligencia para incluir a los jóvenes en determinados niveles educativos. Howard Gardner discrepó con esta clasificación pues de acuerdo a sus estudios habían 7 tipos de inteligencias y las publicó en su obra traducido al español como *La teoría de las inteligencias múltiples* (1997). En esta obra incluye la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, así

como la inteligencia musical que según su autor es la primera que se manifiesta en el ser humano.

2.2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

2.2.1.4.1 Factores Biológicos.

Burgos y Herrera (2007) al referirse a los factores biológicos, Gardner, manifiesta que los seres humanos traen consigo al nacer una determinada carga genética y estos son los que le van a permitir el desarrollo de uno o varios tipos de inteligencia en una alta probabilidad y de acuerdo con Rumazo (2013) para los casos de inteligencia, se puede pensar con razón que las personas tienen un potencial genético que puede ser determinante en su tipo de desarrollo, ya sea a favor o en contra de ella. Antes de Gardner (2004) hubo estudios neurosicológicos que indicaban el lugar de ciertas zonas del cerebro donde se desarrollaban distintas formas de cognición y por ende diferentes particularidades intelectuales según la zona del cerebro donde se desarrolla.

2.2.1.4.2 Factores Biográficos.

Burgos y Herrera (2007) al referirse a los factores biográficos Gardner, manifiesta que las experiencias que se adquieren con las personas en el transcurso de toda la vida, pero sobre todo las que se han vivido en la etapa de la infancia influyen de manera decisiva en la conformación de sus inteligencias.

Son las experiencias que vive con las personas cercanas a él, quienes pueden promover o entorpecer el progreso de algún tipo de inteligencia. Durante la niñez y la juventud se viven muchas experiencias que influyen en forma decisiva en el progreso de los tipos de inteligencias.

2.2.1.4.3 Factores Históricos y Culturales.

Burgos y Herrera (2007) al referirse a los factores culturales e históricos, Gardner, manifiesta que todo acontecimiento relacionado con el tiempo, lugar de nacimiento y ambiente cultural de las personas que rodean al individuo van a influir directamente en el desarrollo de sus inteligencias.

Los acontecimientos ocurridos en la vida de una persona, así como el lugar de su nacimiento y el tiempo en que vivió y vive, definitivamente van a influir en el desarrollo de la inteligencia. Además, todo hecho o acontecimiento de tipo cultural, social o histórico afecta el modo como se desarrolle su inteligencia. Consecuentemente cada sociedad tiene sus propias reglas de juego y estas ejercen una fuerte influencia sobre sus ciudadanos, los estimulan a seguir ciertos patrones y a rechazar otros, por eso, estos patrones van a ir formando el tipo de inteligencia que desea desarrollar.

2.2.1.4.4 La Zona Geográfica.

González, González, Lauretti y Sandoval (2013) comentan que se debe entender como zona geográfica a aquel lugar que está ubicado de acuerdo con ciertas características de índole geográficas.

Se considera como un agente que influye en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. No es lo mismo crecer en un ambiente rural o urbano. Las personas que se desarrollan en las zonas rurales tienden a desarrollar mejor la inteligencia cinético-corporal y los que viven en zonas urbanas desarrollan con más facilidad la inteligencia interpersonal.

López (1998) dice que los factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples son:

- Dotación biológica. Este factor incorpora al cerebro de la persona todos los factores genéticos o hereditarios, así como también las lesiones o heridas sufridas tienen como proceso un antes, durante y después del parto.
- Historia de vida personal. Este factor incorpora todas las experiencias positivas o negativas que ha tenido la persona con su entorno tales como sus padres, profesores, amigos u otras personas que le han ayudado a desarrollar o mantener su nivel de inteligencia.
- Antecedente cultural e histórico. Este factor incorpora el lugar donde nace la persona, la época en que vivió, como fue criado y los acontecimientos culturales e históricos que ocurrieron y beneficiaron o afectaron su desarrollo.
- La participación de los padres/madres. Este factor incorpora la forma como los padres se involucran en la educación de sus hijos y como esta se refleja a través del desarrollo cognitivo de los mismos y en su éxito académico.

2.2.1.5 Tipos de inteligencias múltiples.

En un principio Gardner clasificó las inteligencias en 7, luego de algunos años de estudios agregó uno más, cada una de estas inteligencias son independientes y procesan determinados tipos de información lo que permite desarrollar diferentes tipos de competencias, por ejemplo la inteligencia musical se desarrolla mejor en los cantantes que en los matemáticos, pero eso no significa que los matemáticos no posean la inteligencia musical o que los cantantes no posean la inteligencia matemática, ambas inteligencias se desarrollan, pero uno predomina sobre el otro.

De acuerdo con García, Ramírez, González y Pisté (como se citó en Gardner, 2004) con su grupo de trabajo de la Universidad de Harvard han clasificado las inteligencias en

8, pero mencionan que al haber distintos tipos de problemas también hay variedades de inteligencias.

2.2.1.5.1 Inteligencia lingüística.

Por lo consiguiente Serrano (2003) indica que todos poseen la inteligencia lingüística, es la habilidad para poder expresarnos y comunicarnos con los demás, pero hay quienes demuestran mayor interés en este tipo de inteligencia y esto se ve reflejado por ejemplo en los grandes escritores. La zona del cerebro denominada área de Brocca que se localiza en su hemisferio izquierdo es la que contiene la inteligencia verbal. Este tipo de inteligencia se encarga principalmente de las funciones sociales, cuando, el niño, joven o adulto se debe comunicar con los demás para expresar sus ideas, pensamientos o su deseo de pertenecer a un grupo social, hace uso de esta inteligencia.

El uso del lenguaje es general y su progreso en los niños es sorprendentemente parecido en todas las culturas. Se ha visto que aun las personas sordas de un modo u otro generan un tipo de lenguaje basado en señas y movimientos corporales. Por lo tanto, se puede mencionar que una inteligencia se puede desarrollar independientemente del tipo de estímulo que reciba.

- Capacidades Implicadas:

Este tipo de inteligencias de acuerdo con Cruz (2017) implica las capacidades de:

- Hablar, es decir la habilidad de la sintaxis o estructura del lenguaje.
- Saber escuchar para aprender, es decir prestar atención.
- Leer, es percibir y comprender la escritura, ya sea en forma verbal o escrita.
- Escribir, es la representación en símbolos de las ideas que se concibe como un lenguaje.

- Competencias Básicas:

Cruz (2017) manifiesta que según Gardner, los aspectos fundamentales son:

- Aspecto retórico, concebida como la habilidad que tienen algunas personas para convencer o persuadir a otras en el logro de sus objetivos o pretensiones, este aspecto se ve desarrollado en los dirigentes comunales, líderes políticos, alcaldes, abogados, entre otros.
 - Aspecto mnemotécnico, definido como la habilidad que tienen algunas personas de utilizar diferentes estrategias para recordar información, utilizan técnicas como formar palabras que encierran conceptos o ideas que deben memorizar.
 - Aspecto explicativo, se concibe como la capacidad que poseen algunas personas de transmitir ideas, conocimientos, información o explicar a otras personas de modo que se comprenda el mensaje que se desea transmitir. Los locutores de radio o los profesores se especializan en este aspecto de la inteligencia verbal.
 - Aspecto reflexivo, es la capacidad que tienen las personas de analizar el actuar en el propio lenguaje.
- Habilidades:

Cruz (2017) menciona las siguientes habilidades en este tipo de inteligencias:

- Pueden dirigir la estructura del lenguaje o sintaxis para expresar ideas o enviar comunicaciones.
- Pueden manipular la fonética o sonidos del lenguaje o crear idiomas ficticios, como se hacen en algunas series de televisión.
- Pueden manipular la semántica o significados del lenguaje o crear lenguas imaginarias.
- Pueden crear poesías, relatar historias de manera que hacer que el espectador u oyente viva con ellas, realizan lecturas, tienen una redacción creativa y utilizan la oratoria para intervenir en debates, mesa redonda, entre otros.

- Tienen una sensibilidad por el significado y la forma como se ordenan las palabras.
 - Pueden escuchar las palabras en su interior antes de leer, escribir o hablar.
 - En el colegio los cursos de idiomas, ciencias sociales, desarrollo personal e historia son más sencillos de aprender que los cursos de ciencias como las matemáticas.
- Perfiles Profesionales:

El desarrollo de esta inteligencia es propio de las personas que se desempeñan como Líderes políticos o los que siguen el camino de la fe como los religiosos, o los que se inclinan por las letras como los poetas y los escritores, entre otros.

2.2.1.5.2 Inteligencia lógica-matemática.

Es otro tipo de inteligencia que menciona Gardner (como se citó en Serrano, 2003) este tipo de inteligencia se puede observar cuando la persona es hábil en trabajar con los números y utilizar el razonamiento lógico, es el lenguaje universal de las ciencias, los científicos e investigadores lo utilizan cuando plantean hipótesis para resolver situaciones problemáticas o problemas que luego demostraran de forma experimental.

Tradicionalmente a este tipo de inteligencia se le ha medido para determinar si una persona es o no inteligente y se cataloga su coeficiente intelectual. La zona del cerebro en donde se halla ubicado la inteligencia lógica matemática es el hemisferio izquierdo. Los individuos que tienen el predominio de esta inteligencia gustan mucho de las matemáticas, son investigadores, desean saber el porqué de las cosas, como funcionan, pero sobre todo tienen varias estrategias para resolver problemas y son consideradas por su entorno como muy inteligentes.

En las personas que predomina el desarrollo de esta inteligencia, la resolución de problemas se convierte en un camino fácil a seguir, son capaces de manejar un número

considerable de variables con los cuales formular hipótesis, comprobar su validez o refutarla para resolver problemas y según sus resultados, aceptarlas o rechazarlas.

Es bastante relevante señalar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. Pues los que desarrollan este tipo de inteligencia son capaces de formular las soluciones de los problemas mucho antes de que estas hayan sido planteadas.

- Capacidades Implicadas.

Este tipo de inteligencia involucra varias habilidades y capacidades, tal como se menciona por Gardner (1999) estas capacidades sirven para determinar modelos, realizar cálculos o formular y verificar hipótesis, utilizando el lenguaje de las ciencias, sus métodos y razonamientos tanto inductivo como deductivo.

- Habilidades Relacionadas: La habilidad para determinar modelos, realizar cálculos o formular y verificar hipótesis, utilizando el lenguaje de las ciencias, sus métodos y razonamientos tanto inductivo como deductivo.

- Perfiles Profesionales.

Las personas con este perfil muestran sus habilidades en profesiones como por ejemplo la de Economistas, también la de ingenieros y los científicos entre otros.

2.2.1.5.3 Inteligencia espacial.

Serrano (2003) manifiesta que la inteligencia espacial es aquella que permite ubicarnos en el ámbito, representarlo subjetivamente y movernos sobre él, las personas como los marineros por ejemplo gozan de este tipo de inteligencia, los aviadores, en fin los navegantes y pilotos en general, también se ve este tipo de inteligencia en los siguientes ejemplos los dibujantes, de igual manera los jugadores de ajedrez que anticipan las jugadas de sus oponentes, en los niños se puede ver el desarrollo de esta inteligencia cuando arman y desarman rompecabezas. Tienen una gran imaginación. La zona del cerebro donde se

ubica y desarrolla este tipo de inteligencia es el hemisferio derecho. Este tipo de inteligencia tiene como función social desenvolvernó en el mundo artístico, de los diseños, de los navegantes, etc.

- Capacidades Implicadas.

De acuerdo con Gardner (1999) estas capacidades permiten presentar ideas en forma visual o crear imágenes mentales, También aseguran el poder percibir detalles visuales, realizar dibujos y elaborar bocetos entre otros.

- Habilidades Relacionada.

Entre las principales habilidades se tiene la de presentar ideas en forma visual, recrear imágenes visuales, dibujar o elaborar bocetos.

- Perfiles Profesionales.

En este tipo de inteligencia las personas que tienen este perfil se desenvuelven en campos laborales como actores de teatro, cine o televisión, son fotógrafos profesionales y guías turísticos, entre otros.

2.2.1.5.4 Inteligencia musical.

Gardner (1999) menciona que este tipo de inteligencia lo ve en el músico Yehudi Menuhin, quien a la edad de 3 años se coló en una orquesta con sus padres y quedó impactado con el sonido del violín. Y en un futuro se convirtió en uno de los mejores músicos del mundo, pues desarrolló su inteligencia musical, que de acuerdo con Serrano (2003) este tipo de inteligencia involucra la habilidad de entonar una canción, recordar de las letras y melodías de las canciones, tener un buen criterio musical y ser capaces de componer o disfrutar de la música. La zona del cerebro donde se ubica y desarrolla la inteligencia musical es el hemisferio derecho. Es estudio de este tipo de inteligencia ha

logrado que en el presente existan terapias musicales para prevenir o curar distintos tipos de enfermedades tanto físicas como mentales.

La música ha estado presente en todas etapas de la humanidad desde su aparición sobre la faz de la tierra hasta la actualidad. Hay diversas investigaciones que proponen la existencia de una habilidad computacional durante la primera infancia hasta que se presenta la notación musical que debe ser aprendido porque tiene su propio lenguaje basado en un sistema de símbolos que encierran las notas musicales y todas sus variantes como un lenguaje propio.

- Capacidades Implicadas.

Este tipo de inteligencia involucra capacidades como la de escuchar no solo la letra y la música de las canciones, sino los mensajes que transmiten, los sentimientos que involucran, vivir las canciones. Estas sensaciones se ven involucradas con otras capacidades como la de cantar o tocar instrumentos.

- Habilidades Relacionadas.

La habilidad de crear y analizar música es la característica que predomina en la inteligencia musical, obras musicales como la de Mozart son frutos de esta inteligencia.

- Perfiles Profesionales.

Niños jóvenes y adultos en quienes predominan este tipo de inteligencia se van a ver seducidos por las profesiones como la de músicos, compositores al igual que críticos musicales entre otros.

2.2.1.5.5 Inteligencia corporal cinestésica.

Siguiendo por lo expuesto por Serrano (2003) este tipo de inteligencia también se le conoce como la inteligencia del movimiento porque involucra los movimientos motores gruesos y finos. Este tipo de inteligencia es propia de los deportistas profesionales y

amateur, de los bailarines, los campeones olímpicos y también de los cirujanos. La inteligencia corporal cinestésica se halla ubicada en el cerebro en la corteza motora, cada hemisferio del cerebro controla los movimientos del otro lado del cuerpo. Los niños que tienen este tipo de inteligencia aprenden mejor si las actividades de aprendizaje se orientan a estar en movimientos.

Basados en los movimientos corporales especializados que se desarrolla es de vital importancia para la especie, y también esta adaptación se amplía en los humanos durante el uso de herramientas. Durante el movimiento corporal se sigue una evolución claramente en los niños y así se demuestra la universalidad cultural.

- Capacidades Implicadas.

El control de los movimientos corporales desencadena la habilidad para realizar dichas actividades que requieren coordinación óculo-manual, fuerza, también añadir la rapidez, el equilibrio, y, por último, pero no menos importante la flexibilidad.

- Habilidades Relacionadas.

Las habilidades propias de este tipo de inteligencia para producir o también hacer reparaciones utilizan las manos, es un medio para expresarse mediante del cuerpo.

- Perfiles Profesionales.

Las profesiones que van acorde con este tipo de inteligencia son tales como los cirujanos, los actores, los bailarines, y también los escultores, etc.

2.2.1.5.6 Inteligencia intrapersonal.

Gardner (1983) menciona a Freud como un ejemplo de este tipo de inteligencia porque de acuerdo con él, Freud tenía un profundo conocimiento de los afectos. Serrano (2003) menciona que este tipo de inteligencia es, en términos de Gardner la más privada de las inteligencias, que necesita de las otras inteligencias para poder expresarse. Las

personas que se entienden así mismo, que son conscientes de sus talentos y limitaciones, que reflexionan sobre sus acciones, son aquellas en las cuales predomina esta inteligencia. Cabe mencionar que la inteligencia se encuentra localizada en los lóbulos frontales del cerebro y son responsables de que por ejemplo los niños se concentren en realizar sus tareas y que prefiera trabajar solo.

La Inteligencia Intrapersonal es el tipo de conocimiento que tiene que ver con el conocimiento que la persona tiene de uno mismo, de su parte emocional, como son sus sentimientos y tener la capacidad de confrontar sus emociones, interpretarlas y en base a ellas tener una conducta adecuada.

- Capacidades implicadas.

Las capacidades que implican el desarrollo de esta inteligencia es ponerse metas a corto, mediano o largo plazo, es analizar las opciones de sus decisiones personales y tener el control de sus propios pensamientos.

- Habilidades relacionadas.

Las habilidades que encierran este tipo de inteligencia tienen que ver con la meditación, mostrar una disciplina personal, mantener sus puntos de vista y sobre todo dar siempre lo mejor que tiene.

- Perfiles profesionales.

Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia se dedican a estudios como la psicología, la meditación, entre otros.

2.2.1.5.7 Inteligencia interpersonal.

Las personas que tienen la capacidad de influir en otras, son las que desarrollan la inteligencia interpersonal, según Gardner (1998) una de estas personas es Ghandi. La habilidad de entender y trabajar con otras personas como lo menciona Serrano (2003) es la

inteligencia interpersonal, porque permite comprender los mensajes que envían otras personas sin necesidad de expresarlo. Esta habilidad permite hacer amigos, comprender a los demás, dar consejos, ponernos en el lugar del otro. La inteligencia interpersonal se halla localizado en los lóbulos frontales del cerebro y son los responsables de hacer a los líderes que hay la sociedad, en los estudiantes se da cuando se forman los grupos juveniles.

La inteligencia interpersonal es aquella que permite a las personas poder conocer a las demás, sentir cuáles son sus deseos, que están pensando, puede ver su estado de ánimo, sus motivaciones y a partir de ellos influenciar en forma directa sobre el actuar de los individuos. Los líderes políticos utilizan este tipo de inteligencia, también los profesores, los religiosos, entre otros. Para utilizar este tipo de inteligencia no es necesario recurrir al lenguaje verbal, se puede hacer a través de señas o gestos.

- Capacidades implicadas.

Las capacidades que implica este tipo de inteligencia tienen que ver con trabajar con personas ayudándoles a detectar cuáles son sus problemas y como pueden superarlos.

- Habilidades relacionadas.

La principal habilidad que se desarrolla con este tipo de inteligencia es la de identificar los sentimientos de las personas, reconocer su personalidad y orientarlos a partir de ellos.

- Perfiles profesionales.

Las profesiones que se identifican con este tipo de inteligencia es la carrera de administración, también la profesión docente, la Psicología, entre otros.

2.2.1.5.8 Inteligencia naturalista.

García, Ramírez, Gonzáles y Pisté (2016), manifiestan que dicha inteligencia es propia de las personas que se preocupan e interesan por la naturaleza, el medio ambiente y

su conversación, están al pendiente de todo lo que pasa en el mundo natural. Cuidan el reino animal, vegetal y las estudian.

Este tipo de inteligencia permite percibir las relaciones que hay entre las especies, grupos de objetos o personas y de esa forma poder establecer si existen diferencias o similitudes entre ellos.

Estas inteligencias múltiples que se han definido, se han complementado con sus capacidades, habilidades y perfiles profesionales de acuerdo con Gardner (1999).

Cuando se percibe la calle y se reconoce el tipo de planta que se observa, los diferentes animales que se cruzan en el camino, las personas con quienes se tiene un grado de familiaridad, los objetos que están en la ruta, entonces se hace uso de la inteligencia natural. Todas las personas de una forma u otra utilizan este tipo de inteligencia, todo el tiempo.

El estar siempre en contacto con el medio da la capacidad de poder predecir por ejemplo cómo será el clima en la mañana, tarde o noche, si es invierno o verano, si hace frío o calor y de acuerdo con ello el comportamiento se pone de manifiesto, es decir si se está en invierno es natural usar abrigos, pero si es verano es preferible utilizar ropa más ligera.

Gardner (1999) dice que este tipo de inteligencia surgió cuando los primeros seres humanos tuvieron necesidades, pues su sobrevivencia dependía de reconocer las especies útiles y perjudiciales para su alimentación, de la observación del clima y sus cambios para protegerse del frío o el calor.

Cruz (2017) menciona que Gardner había encontrado una novena inteligencia, pero debido a que aún no tiene las suficientes evidencias científicas no la incluye en la clasificación que ha realizado. Manifiesta que este tipo de inteligencia tiene que ver con la visión que tiene la persona de su lado espiritual, como contempla la vida y la muerte, cómo

ve el futuro, la vida en la tierra, cuál será el destino. Las personas que experimentan este tipo de inteligencia sienten emociones especiales como un profundo amor por la vida.

2.2.1.6 Inteligencias múltiples en la educación.

Guzmán y Castro (2015) manifiestan que se tiende a juzgar la inteligencia de una persona por si es capaz de resolver un ejercicio o recordar una fecha histórica o a un estudiante de acuerdo con la respuesta que dé a una pregunta se le coloca una alta o baja calificación y se le clasifica como poco, mediano o muy inteligente. Sin embargo, aquí solo se está tomando un punto de vista sin tomar en cuenta las diversas habilidades que tiene las personas, por ejemplo, un estudiante puede no ser muy hábil en matemática, pero es un excelente deportista o artista. Pues la inteligencia tiene que ver con la capacidad que tiene el individuo de resolver situaciones cotidianas de diversos contextos. Los tipos de inteligencias múltiples no se dan por separado, son dinámicas, además unas pueden ayudar a desarrollar otras y estas deben ser desarrolladas en un aula de clases. Todo docente debe desarrollar actividades que involucren la inteligencia lingüística pues se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes prefieren redactar, leer, jugar con rimas, es decir todas las áreas de aprendizaje deben involucrar este tipo de actividades.

Las inteligencias múltiples tienen una estrecha relación con la educación, específicamente con los métodos de enseñanza que recaen en la formación de los estudiantes independientemente del nivel de estudio en el cual se encuentren.

Goleman (1999) afirma que las altas calificaciones que obtenga un estudiante durante su etapa escolar no le aseguran que triunfará en la vida o que logrará el fin supremo del ser humano que es alcanzar la felicidad, sino que para acercarse a estos fines debe desarrollar su inteligencia emocional y social, pues estos, sumados con las

habilidades estudiantiles de su etapa escolar le darán mayores posibilidades de triunfar en la vida.

Los nuevos conocimientos que se han ido formando respecto a la inteligencia han influido directamente en el campo educativo y con ello han venido las reformas educativas que proponen el logro de competencias a través de capacidades y desempeños, logrando de esta manera que estos sean el centro del aprendizaje.

En los primeros años de vida de la persona se les debe inculcar la disposición y sobre todo la capacidad de aprender para la vida, que los aprendizajes que van adquiriendo los va a utilizar en todo momento, debe ser consciente que, para resolver problemas de distintas índoles, su capacidad de pensamiento debe ser superior, tiene que aprender a pensar de manera crítica, pero también debe aprender a manejar la información de manera analítica y se creativo.

Cuando es estudiante ha recibido una formación basada en las inteligencias múltiples puede decidir sin vacilar la profesión u oficio que desea seguir, pues tiene una visión global de cuáles son sus habilidades, para que es competente y en donde se puede desempeñar de la mejor manera.

En ocasiones se comenta en la cantidad de licenciados, magister, maestros, doctores, y las muchas profesiones que existen:

Qué bien pudieron elegir otra profesión en donde indudablemente su éxito sería mejor, entendiendo el éxito más allá de un estado económico estable, sino un estado que le permite a la persona ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz (Landaverde y Kourchenko, 2011, p. 69).

Según García *et al.* (2016) para Gardner tenía muy claro que la brillantez académica no lo es todo y que la inteligencia va más ayuda de rendir buenos exámenes en

las escuelas o centros de estudio, él veía la inteligencia como la capacidad que tienen las personas de resolver problemas de cualquier índole, ya sea matemático, social, económico o cultural. La teoría de las inteligencias múltiples rompe el paradigma que hasta ese entonces dominaba el campo psicológico al reconocer que no hay un solo tipo de inteligencia, sino que producto de sus investigaciones, había encontrado hasta 8 tipos de inteligencias. Gardner destaca que todos los tipos de inteligencias son importantes y que el conocimiento de ellos por parte del docente favorece el aprendizaje porque cada estudiante es diferente.

El mejor medio del cual se dispone para mejorar la inteligencia, en términos de Rousseau, es la educación. Esta idea coincide con lo manifestado por Chura (2019) quien complementa lo expresado al decir que las concepciones anteriores de la inteligencia se han centrado en aspectos lógicos y lingüísticos y han dejado de lado otros aspectos iguales o más importantes como los son la biología o la creatividad y que influye de manera directa sobre la concepción que se tiene y como se desarrolla la inteligencia. Los profesionales de la educación saben que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes, talentos y habilidades que demuestran a lo largo de su vida escolar y social.

Por eso se sabe que la inteligencia influye en el trabajo de aula y en las decisiones que deben tomarse en aras de brindar una educación de calidad. La teoría de las inteligencias múltiples permite a los docentes tener un fundamento sólido y científico para reconocer los tipos de inteligencias que poseen los educandos y en base a ello elaborar las actividades de aprendizaje.

En las escuelas no se aplican este tipo de inteligencias y se da prioridad sobre todo a las inteligencias lógico matemático y lingüístico verbal, por lo que al trabajar de esta forma se forma una distanciamiento con los intereses de los estudiantes y es probable que sin querer se esté suprimiendo otras habilidades que los estudiantes poseen. Por ello es

necesario que se incluya la teoría de las inteligencias en la educación, porque provee de una serie de herramientas que permiten explorar e identificar el tipo de inteligencia que prevalece en el estudiante y de esa forma brindarles las actividades adecuadas a sus intereses y con ello la mejora de sus aprendizajes, no solo para la escuela sino para la vida.

2.2.1.6.1 Perspectiva pedagógica.

Nadal (2015) la teoría de Gardner para ser aplicada en el campo educativo toma como aliados a diferentes corrientes psicopedagógicas como por ejemplo cuando menciona que el alumno es un ser activo del proceso de enseñanza aprendizaje está haciendo referencia al movimiento de la Escuela Nueva, promovido por Montessori. Defiende la idea de que es estudiante aprende haciendo y es partidario de la educación individualizada.

De hecho, Gardner propone que para usar las inteligencias múltiples en el aula se utilicen lo que denomina Centros de Aprendizaje que son una adecuación de los centros de Interés de Decroly. También sostiene que Gardner utiliza los principios de las teorías constructivistas, porque es partidario de que el estudiante es quien debe ir construyendo su propio aprendizaje, además Gardner se identifica con las ideas de Vygotsky porque le otorga un gran valor a la cultura y la educación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples se caracteriza porque no se conformó con los conceptos que se tenían sobre la inteligencia, en esos conceptos se priorizaba la parte cognitiva y dejaba de lado aspectos importantes como la personalidad y las emociones, dejaban de lado como el entorno cultural influye en el desarrollo de los procesos mentales.

Los procesos mentales son diferentes en cada persona, cada persona es única y la manera en que cada uno ve y comprende la realidad también lo es. Por ello en esta teoría se han identificado o formas de inteligencia, pero deja la puerta abierta para encontrar otras

más. Estas 8 inteligencias son la musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.

Tradicionalmente se aplican test de inteligencia para medir el coeficiente intelectual, estas pruebas están abocados en forma exclusiva a dos tipos de inteligencia, la lingüística y lógico matemático y se deja de lado los otros tipos de inteligencia, esta es la razón por la cual en los programas curriculares se privilegian este tipo de inteligencia limitando la capacidad de desarrollo de los estudiantes.

Tomar en cuenta las otras formas de inteligencia y ser conscientes que existen formas diferentes de aprender, representa un reto para los sistemas educativos tradicionales y para los docentes pues tienen que aprender a no enseñar los mismos contenidos y que no es posible enseñar con las mismas metodologías a todos los estudiantes.

Según Sanabria (2012) como en las instituciones educativas se brinda enseñanza aprendizaje, la dimensión pedagógica cobra una notoria relevancia. Las practicas pedagógicas son complejas y la teoría de las inteligencias múltiples brindan insumos necesarios para organizar, estructurar y ejecutar las prácticas pedagógicas.

2.2.2 El idioma inglés.

2.2.2.1 El idioma inglés en el Perú.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) en su Diseño curricular enfatiza el aprendizaje del inglés como una lengua extranjera de vital importancia. Su aprendizaje se inicia en la educación secundaria, sin embargo, en la realidad se puede observar que existen instituciones educativas tanto públicas como privadas que ofrecen el curso de inglés desde el nivel primario, algunos incluso desde inicial o preescolar, logrando de esta forma que sus estudiantes adquieran habilidades comunicativas en este idioma que luego serán fortalecidos en los siguientes niveles educativos.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés, el estudiante aprenderá diversas estrategias que le permitirán ser autónomo en su aprendizaje, el estudiante debe comprender que no hay una sola forma de aprender el inglés hay múltiples formas y algunas de ellas serán compatibles con su forma de aprender.

Loaiza y Galindo (2014) en un mundo tan dinámico como el actual, se ha hecho necesario usar una o varias lenguas adicionales a la que comunmente se habla y es en la escuela donde se fomenta el aprendizaje de dichas lenguas.

El Minedu (2016) ha incluido al inglés como una lengua extranjera que debe ser aprendido por todos los peruanos a partir del nivel secundario, esta inclusión representa todo un reto para un país como el Perú, por lo que debe buscar las mejores estrategias de enseñanza para optimizar su aprendizaje. En el currículo de educación secundaria se brindan 2 horas pedagógicas al área de inglés, esto es en el caso de las instituciones educativas que se enmarcan en lo que el ministerio denomina Educación Básica Regular (EBR), la práctica pedagógica ha demostrado que el tiempo destinado para este idioma no es suficiente y si realmente se desea que los estudiantes adquieran este idioma, se debe agregar más horas a esta área de formación. Capacitar a los docentes que enseñan esta área y a partir de ahora integrar actividades que relacionen el área de inglés con las inteligencias múltiples de Gardner.

Hoy en día el inglés es uno de los idiomas con mayor representativa a nivel mundial, es uno de los 3 idiomas que más se hablan en el mundo, por lo que se ha convertido en una puerta de entrada para continuar estudios superiores en el extranjero u optar por el mejor puesto de trabajo.

En el Currículo Nacional (Minedu, 2016) se manifiesta que para el logro del perfil del estudiante de educación básica es necesario el desarrollo de competencias en esta área. Las competencias que se proponen desarrollar son:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- El área de inglés se sustenta en el enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales y la perspectiva sociocultural.

2.2.2.1.1 Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.

Santana, García-Santillán y Escalera-Chávez (2016) el inglés es visto como el idioma que abre las puertas de mejores oportunidades tanto para el estudio como el empleo. Si dominas el idioma inglés puedes optar por un trabajo con mejores ingresos. Se considera al idioma inglés como el lenguaje de la tecnología, es sinónimo de comercio internacional y de los últimos avances científicos.

En el Minedu (2016) durante muchos años se ha incluido el idioma inglés como segunda lengua y sin embargo los estudiantes que egresan de las escuelas públicas después de cinco años de estudio no muestran un gran avance en el aprendizaje de esta lengua, en los colegios particulares, la realidad es distinta, pero no por mucho.

Uno de los elementos que ejercen influencia en el aprendizaje del idioma inglés son los factores cognitivos, pues se ha observado que quienes demuestran tener una inteligencia superior al promedio aprenden con mayor facilidad una lengua extranjera como el inglés. Aunque no se sabe con exactitud como una persona tiene mayor predisposición que otra para aprender un idioma se han encontrado ciertas relaciones que tiene que ver con la habilidad para codificación fonética o sensibilidad gramatical los que le predisponen para un mejor aprendizaje de una segunda lengua.

Otro de los factores de gran influencia en el aprendizaje del idioma inglés son los factores afectivos, ya que cuanto mayor es el interés de la persona por aprender otro

idioma, su aprendizaje será más fácil, se podría decir que ha mayor motivación mayor aprendizaje. Sin embargo, hay factores afectivos como la ansiedad que pueden perjudicar el aprendizaje no solo de un idioma sino de otras áreas. Finalmente, como último factor que afecta el aprendizaje del idioma inglés, la edad como factor en el aprendizaje, en diversos estudios se ha llegado a la conclusión que a edades más tempranas es más fácil adquirir un segundo idioma.

2.2.2.1.2 Métodos para la enseñanza del idioma inglés.

Córdova y Bardales (2018) en su estudio sobre enseñanza aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples, mencionan una serie de métodos que se han ido utilizando para la enseñanza de este idioma. Entre este conjunto de métodos se tienen los siguientes:

- Método gramático – traducción. Este método es considerado como el método tradicional donde el docente asume el rol activo y el estudiante el rol pasivo. Quien decide como se trabajar y que se va a desarrollar es el docente y el estudiante debe repetir al pie de la letra lo que el docente indica. Las características principales de este método indican que la enseñanza no se hace en el idioma que se desea aprender sino en el idioma nativo, en este caso, es español. Lo que importa es aprender las reglas gramaticales del otro idioma, leer textos de diferentes áreas y se hace un uso exclusivo de la memorización.
- Se realizan traducciones, las palabras se complementan con sus sinónimos y antónimos, pero se descuida los diálogos para mejorar la pronunciación o tener conversaciones en inglés.

- Este método estuvo vigente hasta inicios del siglo XX, era el método por excelencia, sin embargo, hoy en día ha sido superado por otros métodos que están arrojando mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.
- Método audio – lingual. Este método también es conocido como método audio lingüístico o audio oral, de acuerdo con este método no es importante la memorización de las reglas gramaticales sino formar nuevos hábitos lingüísticos. Es decir, la clave del aprendizaje del idioma inglés está en la repetición de las palabras o frases y cada vez que está es realizada correctamente se recompensa con un premio. Este principio tiene que ver con el reforzamiento positivo de Skinner, es decir estímulo – respuesta. El refuerzo continuo hace que se reduzcan los errores durante el aprendizaje del idioma. Y así a medida que va avanzando se van colocando frases más complejas y se continuo con el refuerzo. Hasta los años 50 este método tuvo mucha popularidad, pero con el avance de las nuevas teorías en materia de psicología y educación, está quedando en desuso.
- Método Directo. Consiste en aplicar de forma directa la introducción del otro idioma, es decir las clases se deben desarrollar en inglés, no en el idioma nativo del aprendiz, todo diálogo debe hacerse en inglés, no debe hacer traducción sino interiorizar el idioma a través de movimientos, mediante la presentación de imágenes, o la presentación real de los objetos acompañados de su respectiva pronunciación. La idea es aprender de manera natural y espontánea. Por lo general era impartido por profesores nativos y tuvo un buen éxito en escuelas particulares, no así en escuelas públicas.

2.3 Definición de términos básicos

- *Aprendizaje*: El aprendizaje se puede definir como el proceso que le permite a la persona humana adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través de las

vivencias del aprendizaje. Este proceso puede ser entendido y definido de acuerdo con diversas teorías del aprendizaje y sus bases científicas que las fundamentan.

- *Capacidad:* Es un conjunto de condiciones y aptitudes que les permite a las personas aprender y desarrollar distintas áreas del conocimiento; pero también es la habilidad mental que tiene el ser humano para hacerle frente a las diferentes situaciones problemáticas que se pueda presentar y salir airoso.
- *Educación:* La educación es una institución social, donde la persona aprende los distintos tipos de conocimientos y valores que les van a ser útil para vivir en sociedad, se puede decir entonces que se trata de un proceso donde los individuos socializan unos con otros, intercambian sus costumbres culturales y conductuales. Este proceso se realiza de generación en generación, donde las nuevas generaciones toman como referencia a las generaciones anteriores para vivir su presente y visualizar un futuro.
- *Enseñanza:* La enseñanza es una actividad que consiste en transmitir principalmente conocimientos de unas personas que son consideradas maestros a otros que son llamados aprendices. En todo proceso de enseñanza siempre hay 3 elementos fundamentales que son el profesor, quien trasmite los conocimientos; el alumno; quien adquiere los conocimientos y el objeto de estudio o conocimiento.
- *Docente:* Es aquella persona que guía el proceso de enseñanza aprendizaje de una determinada área que puede ser científica, humanista o artística. Está capacitado y posee habilidades pedagógicas que le permiten emplear diversas estrategias metodológicas para lograr desarrollar competencias en sus estudiantes.
- *Idioma inglés:* Se considera como el idioma del futuro, quien domina esta lengua tendrá mejores oportunidades de estudio y trabajo. Fue traído al continente americano por los ingleses cuando colonizaron Norte América, de allí se difundió por todas las Américas. Es el segundo idioma más hablado en el mundo, incluso algunos países donde esta no es

su lengua originaria lo han tomado como su lengua oficial. Esta lengua se originó en el Noroeste de Europa y se desarrolló en Inglaterra, quienes con su política expansiva de colonización lo difundieron por todo el mundo.

- *Inteligencia:* Es un conjunto de capacidades que puede presentar un individuo siendo estas capacidades usadas de manera adecuada para la solución de un determinado problema o circunstancia que se pueda conllevar.
- *Inteligencia lingüística verbal:* Es la capacidad para entender el significado y el orden de los términos en la lectura, la conversación y la escritura. Se pone de manifiesto cuando la persona es capaz de realizar exposiciones orales, discusiones en grupos, sostiene reuniones creativas, realiza juegos de palabras, interviene en debates o participa en la elaboración de un periódico escolar.
- *Inteligencia espacial:* Es la representación óptima de ideas y la creación de imágenes mentales. Se pone de manifiesto cuando la persona o el estudiante realiza cuadros, gráficos, realiza diagramas, elabora mapas, toma fotografías, graba videos, realiza diapositivas, crea y arma rompecabezas, desarrolla laberintos en forma visual, realiza modelos en forma tridimensional, apreciaciones artísticas, realiza narraciones de corte imaginario, diseña pinturas, hace montajes, ejercicios de pensamiento visual, elabora mapas mentales.
- *Inteligencia musical:* Es la facultad para analizar y crear música. Se pone de manifiesto cuando la persona o el estudiante realiza cantos, grabaciones, utiliza técnicas de apreciación musical, elaboración de diferentes ritmos, uso de música, creación de melodías, actividades para desarrollar la memoria musical, narración con cantos, juegos con ritmos.
- *Inteligencia lógica-matemática:* Es la capacidad para identificar modelos, realizar cálculos, establecer y comprobar hipótesis y utilizar el método científico. Se pone de

manifiesto cuando la persona o el estudiante realiza demostraciones científicas, resuelve problemas lógicos, realiza clasificación y agrupaciones, establece juegos y rompecabezas de lógica.

- *Inteligencia naturalista:* Es el reconocimiento de las relaciones que existen entre distintos grupos de objetos o personas. Se pone de manifiesto cuando la persona o el estudiante realiza paseo por la naturaleza, visita o construye acuarios, realiza videos y películas con la temática natural, lleva plantas a aula, graba sonidos de la naturaleza, describe animales y plantas.
- *Inteligencia corporal-cinestésica:* Es la habilidad y destreza para utilizar la fuerza, la flexibilidad del cuerpo, la coordinación adecuada y el equilibrio del cuerpo. Se pone de manifiesto cuando la persona o el estudiante realiza movimientos creativos, participa de excursiones, actúa en pantomima, realiza actividades físicas, utiliza un lenguaje corporal, actúa en dramatizaciones, danzas y propone ejercicios de relajación.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

Dada la naturaleza de la presente investigación, no se formularon hipótesis. Por lo tanto, se realizó un trabajo de investigación de diseño de tipo descriptivo simple con el propósito de conocer los diferentes niveles de inteligencias múltiples que se encuentran en la población de estudio.

3.2 Variables

Betancur (2000) manifiesta que la variable es lo que se va a medir. En la presente investigación la variable es Inteligencias Múltiples (Las Inteligencias Múltiples se pueden entender como la combinación de todas las inteligencias las cuales según la potencialidad de cada persona se desarrollarán a través de su existencia).

3.2.1 Definición conceptual.

Se define la variable como un conglomerado de habilidades, capacidades mentales o talentos propios del ser humano, que permiten ordenar y entender la información que aporta la realidad o el contexto, permite resolver problemas o inventar productos que sean

de interés único dentro de un medio sociocultural. Las inteligencias múltiples como ya se mencionaron son: lingüística, matemática, espacial, musical, kinestésico, intrapersonal e interpersonal y naturalista demuestran el crecimiento y evolución de las capacidades que permiten a los estudiantes discernir la información que brinda la existencia, también solucionar problemas, inventar productos importantes para su entorno cultural y social, entre otros.

3.2.2 Definición operacional.

El cuestionario escala MINDS permite medir el predominio de las Inteligencias Múltiples (Ruiz, 2004). El criterio primordial en esta teoría, es perseverar que las inteligencias se complementen unas con otras, especialmente cuando deben resolver una situación problemática que contiene 72 ítems o reactivos en formato tetraédrico de categoría ordenada y de calificación 0; 1; 2 y 3, evalúa las siguientes inteligencias:

- Inteligencia lingüístico-verbal.
- Inteligencia lógico-matemática.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia rítmico-musical.
- Inteligencia corporal kinestésico.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia naturalista.

3.3 Operacionalización de variables

Interpretando a Betancurt (2000) se puede decir que la operacionalización de la variable es cuando se pasa de lo abstracto a lo concreto, es decir cuando la variable se subdivide en dimensiones, indicadores e ítem para su mejor estudio.

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüístico-verbal	Escritura creativa y poética	41
		Enriquecimiento léxico	9
		Aprender y utilizar frases y pensamientos célebres	49
		Expresión oral formal	17
		Leer y escribir textos literarios	33
		Escribir historias personales	25
		Escritura correcta	57
	Inteligencia lógico-matemática	Tener conocimiento amplio de vocabulario	1
		Narrar cuentos y contar historias reales o ficticias	65
		Símbolos abstractos, algoritmos	2
		Formulas, ecuaciones, gráficas y organizaciones	10
		Calcular, resolver problemas y análisis estadístico	34
		Valoración del uso de algoritmos en la vida cotidiana	50
		Forjar razones y relaciones entre elementos	
	Inteligencia espacial	Patrones lógico- matemáticas en la vida diaria	18
		Hacer bosquejos y contabilidad empresarial	26
		El pensamiento científico, ideas, hipótesis y deducciones	42
		Razonamiento inductivo-deductivo, silogismos, causa y efecto	66
	Inteligencia rítmico-musical	Imaginación visual	58
		Esquemas de color y texturas	
		Imaginación guiada	20
		Visualizar Mapas, planos y direcciones	44
		Hacer montajes	4
		Crear diseños y patrones	68
		Pretender/fantasear/dibujar	12
	Inteligencia Corporal kinestésico	Espacio tridimensional	60
		Apreciación musical	28
		Sonidos instrumentales, ambientales y vocales	36
		Canto, baile, zapateos	52
		Educación y composición musical	3
		Crear estilos musicales	35
		Tocar instrumentos musicales	67
	Inteligencia intrapersonal	Apreciar patrones musicales variados	27
		Colección musical	51
		Sensibilidad al ritmo, tonos y tiempos	43
		Lenguaje corporal, coordinación ojo - mano	11
		Gestos, mímicas, actividad permanente	69
		Baile, natación, correr olas, paletas	19
		Rutinas de gimnasia y atletismo	21
	Inteligencia interpersonal	Rutinas de aeróbicos y actividades al aire libre	53
		Gráficas, competencias y programas deportivos	61
Ejercicios físicos de equilibrio, coordinación y velocidad		5	
Deportes individuales y en equipos		37	
Relación con el movimiento, conocimiento del cuerpo, la fuerza y la salud		69	
Procesar emociones personales en relación con el entorno.		29	

	Inteligencia naturalista	Destrezas de concentración focalizar influencias en los demás	45
		Razonar sobre éxitos personales significativos	13
		Proyectos individuales responsables	55
		Conocimiento de uno mismo, fortalezas y debilidades	
		Honestidad consigo mismo y metacognición	15
		Autorreflexión	
		Estrategias de pensamiento para superar las debilidades	39
		Ser sensato, cuidadoso con uno mismo y ordenado	23
		Enseñanza colaborativa	63
		Aprendizaje colaborativo, reconocer éxitos ajenos	
		Simpatía frente a los demás	71
		Empatía y equidad en relación con los demás	47
		Percibir liderazgos en su entorno	7
		Proyectos grupales	
		Intuir los sentimientos, ideas e intereses de otros	31
		Comunicación persona a persona	38
		Socializar, disfrutar de situaciones sociales nuevas	46
		Trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza.	6
		Protección y conservación del ambiente.	70
		Hacer giras y encuentros con la naturaleza	54
		Observar la naturaleza y los cambios que hay en ella	22
		Observar e interactuar con especies orgánicas, faunas	62
		Observar e interactuar con especies inorgánicas	14
		Tener una comunión con su entorno natural	30
		Interactuar con otros seres vivos	24
		Empatía con los paisajes naturales: ríos, montañas; etc.	64
			48
		16	
		32	
		40	
		8	
		56	
		72	

Nota: Cada dimensión está representado por una inteligencia. Fuente: Ruiz, 2004.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es aquella que en su metodología utiliza de manera rigurosa y ordenada la recolección de datos con la finalidad de probar la hipótesis o hipótesis de la investigación en base al análisis estadístico.

La presente investigación proyecta un enfoque cuantitativo por lo tanto se fundamenta en resultados estadísticos, por lo que requiere recolectar información de tipo numérica y posteriormente realizar un análisis para determinar el comportamiento del fenómeno o problema de estudio.

Este enfoque cuando emplea hipótesis los debe comprobar para aceptarlos o rechazarlos y esto lo hace tomando como base la recolección de datos a través de instrumentos que miden la variable de estudio que se halla en el problema y se traduce en preguntas de donde se obtienen las hipótesis.

4.2 Tipo de investigación

La investigación está enmarcada como sustantiva porque analiza y argumenta los problemas teóricos y está dirigida a describir, analizar o predecir la realidad, con lo cual se pretende encontrar principios o leyes generales que posibilite tener una teoría con base científica (Sánchez y Reyes, 2006). Siguiendo esta dirección, se puede decir que la investigación sustantiva en su búsqueda de la verdad lleva hacia la investigación del tipo básica o pura.

4.3 Diseño de investigación

Según Hernández (1986) el tipo de investigación que implica “la etapa preparatoria del trabajo que permite ordenar el resultado de las observaciones de la conducta, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos” (p. 34), no tiene hipótesis explicativa sino cuantitativa ya que “estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden diversas dimensiones del fenómeno a investigar” (Hernández, 1986, p. 34).

Se puede identificar como un diseño de investigación descriptivo simple lo que busca es recoger información actualizada en forma directa para tomar decisiones, por lo tanto, es la forma más simple y elemental. Por ello, puede ser diagramado de la siguiente forma:

- Esquema.

O ----- IM

O = Observación

IM = Inteligencias Múltiples

Donde M refiere la muestra o el grupo donde se realiza la investigación y O interpreta la información significativa o de interés que se recoge.

4.4 Método

Acorde Hernández *et al.* (2014) manifiestan que los estudios descriptivos son aquellos que tratan de explicar las particularidades y propiedades fundamentales del objeto de estudio, en otras palabras, describe cómo se comporta la muestra o la población.

En esta presente investigación los métodos de estudios descriptivos se enfocan en entender el problema de estudio en sí y no en explicar porque se da tal problema. Algunas de las formas que hay para elaborar esta investigación descriptiva es el método observacional, denominado también “observación naturalista” cuyo principal objetivo es observar los distintos eventos naturales que ocurren en la vida de animales o de los seres humanos.

4.5 Población y muestra

“La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio” (Tamayo,1997, p.26). El total de la población fue 280 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión.

La muestra es un subconjunto de la población y se tomó 107 estudiantes como muestra por conveniencia de las 9 secciones correspondientes a los turnos mañana y tarde.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas.

La encuesta es una técnica tal como lo menciona Monti (2013) que consiste en la utilización de algunos procedimientos de investigación para recoger y analizar datos de

una muestra de la población para luego predecir o explicar lo que se está estudiando. El procedimiento o instrumento de investigación que utiliza la encuesta es el cuestionario.

Es un análisis realizado a un modelo en representación de la población. Las encuestas tienen una diversidad de finalidades que pueden realizarse dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Se realizó la encuesta para determinar y conocer los niveles de inteligencias múltiples del grupo de estudiantes, esto se hizo a través de la formulación de interrogantes o preguntas que relacionaban las variables de estudio y sus dimensiones. Esta encuesta ayuda a extraer actitudes, percepciones, intereses entre otras conductas personales.

4.6.2 Instrumentos.

Hernández *et al.* (2014) definen el cuestionario como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se pretende medir. Debe estar estrechamente relacionado con el planteamiento del problema y la hipótesis de la investigación.

Es un instrumento de recolección de datos, sobre la base de ello se puede realizar una observación de un problema aislado que interesa al investigador para obtener ciertos datos; para elaborar un cuestionario es necesario el conocimiento previo del tema o fenómeno a investigar, recién allí se elabora la pregunta requerida, cuando se formula un cuestionario prima la experiencia del investigador, éstas deben ser claras, sencillas y precisas para captar la información con claridad. Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario que es el conjunto de preguntas que se ejecuta para obtener información con algún fin definido.

Por ello, se usa la Escala Minds para saber los niveles de Inteligencias Múltiples en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria por el cual la ficha técnica es detallada a continuación:

- Nombre de la prueba: Escala Minds de Inteligencias Múltiples.
- Autor: Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educativo.
- Procedencia: Universidad César Vallejo - Trujillo, Perú
- Año: 2004
- Estandarización Peruana, Edición revisada.
- Administración: Individual / Colectiva.
- Duración: variable (promedio: 25 minutos)
- Aplicación: alumnos del 3er grado de secundaria (Ruiz, 2004, p. 68).

Significación: Evalúa las ocho inteligencias múltiples según la teoría de Gardner:

- (VL) Inteligencia Verbal Lingüística
- (E) Inteligencia Espacial,
- (M) Inteligencia Musical
- (INTRA) Inteligencia Intrapersonal
- (LM) Inteligencia Lógico Matemática
- (CK) Inteligencia Corporal Kinestésica
- (INTER) Inteligencia Interpersonal
- (EN) Inteligencia Ecológica - Naturalista.
- Tipificación: Baremo Percentil de Mediana 50 (Ruiz, 2004, p. 72).

Ficha técnica del instrumento para la variable Inteligencias múltiples

- Nombre de la prueba : Escala Minds de Inteligencias Múltiples
- Autores : César Ruiz Alva / Psicólogo Educativo
- Procedencia : Universidad César Vallejo – Trujillo
- Año : 2004
- Estandarización : Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima - Trujillo
- Administración : Individual / Colectiva

- Duración : Variable (promedio 25 minutos)
- Aplicación : Adolescentes (Secundaria), Universitarios y Adultos.
- Significación : Evalúa las 8 Inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner.
 - (VL) Inteligencia Verbal Lingüística
 - (E) Inteligencia Espacial
 - (M) Inteligencia Musical
 - (Intra) Inteligencia Intrapersonal
 - (LM) Inteligencia Lógico – Matemática
 - (CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica
 - (Inter) Inteligencia Interpersonal
 - (EN) Inteligencia Ecológica / Naturalista
- Calificación : Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.

Tipificación : Baremos Percentil (Mediana 50)

Tabla 2
Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de inteligencias múltiples

Inteligencia	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Lingüístico-verbal	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Lógico-matemática	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Espacial	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Rítmico-musical	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Corporal kinestésico	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Intrapersonal	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Interpersonal	0 – 9	10 – 18	19 – 27
Naturalista	0 – 9	10 – 18	19 – 27

Nota: evaluación grupal de las dimensiones de inteligencias múltiples. Fuente: Autoría propia.

4.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.7.1 Validez.

Según Marroquín (2013) la Validez es el nivel en que un instrumento valora la variable de estudio y que se intenta medir. De acuerdo con este autor, la validez que se usa en el tipo de investigación es la de Criterio, porque se constituye al aprobar un instrumento de medición al relacionarlo con algunos criterios que miden lo mismo.

Los estudios de correlación de los puntajes del test Minds (Mentes) con los Test de Inteligencias Múltiples como el Inventario de Múltiples Inteligencias (IMI) que identifica siete inteligencias valoradas con la autopercepción con una orientación vocacional.

Utilizando el Método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson se realizó la correlación, según este método los resultados son los siguientes de acuerdo con la tabla:

Tabla 3
Validez del instrumento

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS - IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

Nota: Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza. Fuente: Autoría propia.

4.7.2 Confiabilidad.

Según Hernández *et al.* (2014), para determinar la confiabilidad de un instrumento se deben utilizar diferentes técnicas, tales que al ser aplicadas a diferentes sujetos deben producir el mismo resultado. En conclusión, para Hernández *et al.* (2014), la confiabilidad consiste "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p. 324).

Entre los métodos utilizados para medir la confiabilidad de un instrumento se tiene:

- Método de consistencia interna: Es cuando los coeficientes obtenidos van de 0,88 a 0,94 y resultan significativas al 0,001 de confianza.

- Método test – retest: Es cuando los coeficientes obtenidos van de 0,90 a 0,93 con lapsos de dos meses entre prueba y re prueba, resultan significativos al 0,001 de confianza.

4.7.2.1 Confiabilidad del instrumento de Inteligencias múltiples.

Marroquín (2013) define la confiabilidad de un instrumento como aquel que produce los resultados esperados y por lo tanto son coherentes y consistentes, es decir si se aplicativa el instrumento a la misma muestra una cantidad repetida de veces, el resultado no varía.

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de estudio se realizó la prueba de Alfa de Cronbach y se determinó el grado de homogeneidad que tienen los ítems del instrumento de medición.

Tabla 4
Fiabilidad

Confiabilidad	N° de Casos	Ítems	Alfa de Cronbach
Inteligencias múltiples	10	72	0,924

Nota: El resultado es mayor a 0,8, por lo tanto, es fiable el instrumento aplicado. Fuente: Autoría propia.

Como el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach, es 0,924 se infiere que la confiabilidad del instrumento es fuerte.

4.8 Contrastación de hipótesis

No se formularon hipótesis, por lo tanto, no se realizaron la parte de la contrastación de hipótesis.

Capítulo V

Resultados

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Nivel descriptivo

Tabla 5

Variable: Inteligencias múltiples

	N	Media	Desv. Estándar
Inteligencia lingüístico-verbal	107	12,65	4,827
Inteligencia lógico-matemática	107	11,46	5,114
Inteligencia espacial	107	13,36	4,608
Inteligencia rítmico-musical	107	13,42	5,813
Inteligencia corporal kinestésico	107	16,86	5,545
Inteligencia intrapersonal	107	15,60	4,493
Inteligencia interpersonal	107	16,31	5,027
Inteligencia naturalista	107	15,63	5,562

Nota: Se aplicó el desvío Estándar y Media a las dimensiones de la variable de inteligencias múltiples.

Fuente: Autoría propia.

La tabla 5, demuestra que la inteligencia corporal-kinestésico, tiene una media de 16,86 y una desviación estándar de 5,545, asimismo, la inteligencia interpersonal presenta una media de 16,31 y una desviación estándar de 5,027, también, se puede ver que la inteligencia naturalista alcanza una media de 15,63 y una desviación estándar de 5,562, asimismo, la inteligencia intrapersonal posee una media de 15,60 y una desviación estándar de 4,493, seguido por la inteligencia rítmico-musical la cual alcanza una media de

13,42 y una desviación estándar de 5,813, por otro lado, la inteligencia espacial alcanza una media de 13,36 y una desviación estándar de 4,608, seguido de la inteligencia lingüístico-verbal con una media de 12,65 y una desviación estándar de 4,827, finalmente se aprecia que la inteligencia lógico-matemática alcanza una media de 11,46 y una desviación estándar de 5,114. Se concluye que la tendencia mayor es hacia la inteligencia corporal kinestésico (16,86) y la inteligencia interpersonal (16,31).

Tabla 6
Dimensión: *Inteligencia lingüístico-verbal*

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	11	10,3%
Medio	10 – 18	69	64,5%
Bajo	0 – 9	27	25,2%
Total		107	100,0%

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia lingüístico-verbal. Fuente: Autoría propia.

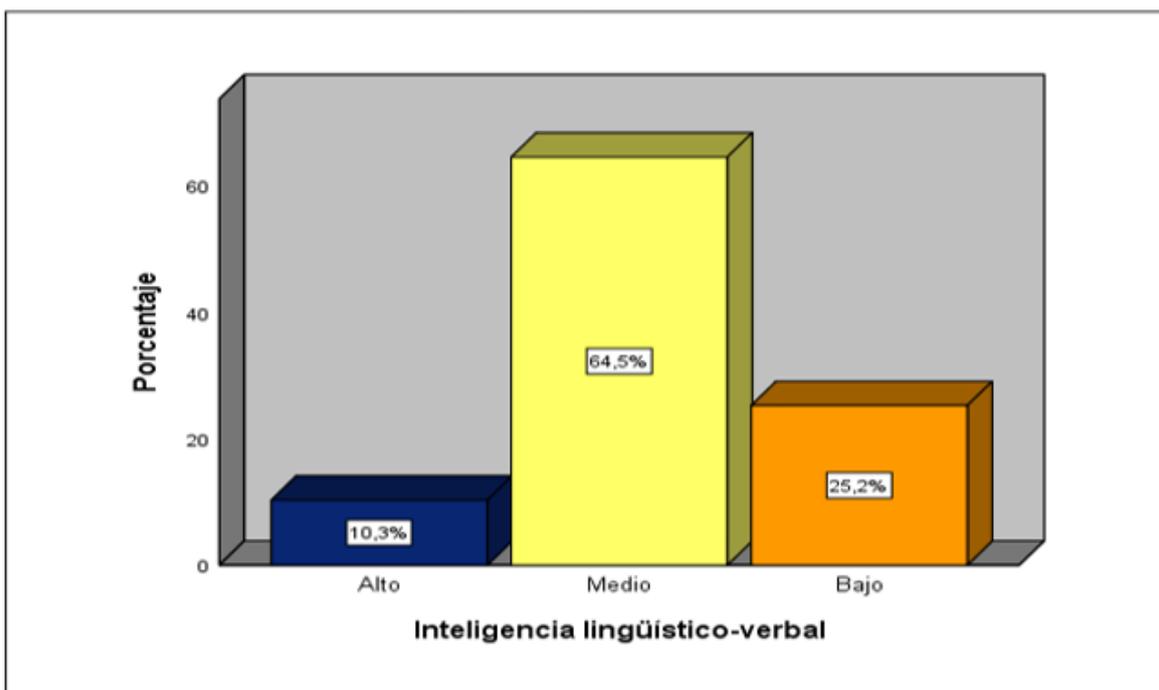


Figura 1. Dimensión: *Inteligencia lingüístico-verbal*. Fuente: Autoría propia.

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 1, se puede notar que el 64,5% (69) de los estudiantes poseen una inteligencia lingüístico-verbal de nivel medio, asimismo, un 25,2% (27) poseen un nivel bajo y finalmente se puede observar que sólo un 10,3% (11) poseen a inteligencia lingüístico-verbal de nivel alto.

Tabla 7

Dimensión: Inteligencia lógico-matemática

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	12	11,2%
Medio	10 – 18	51	47,7%
Bajo	0 – 9	44	41,1%
Total		107	100,0%

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia lógico-matemática. Fuente: Autoría propia

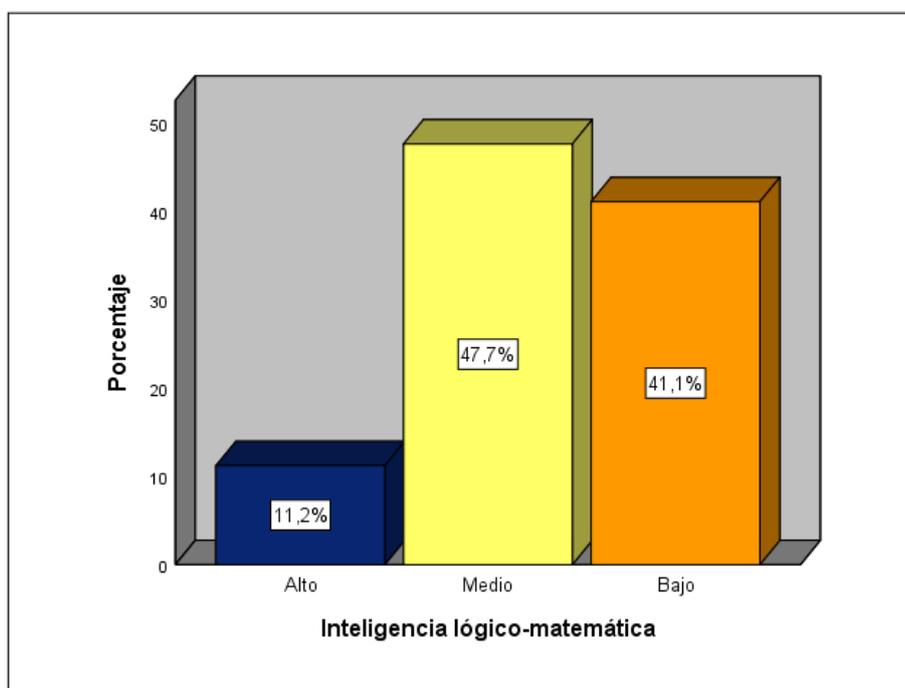


Figura 2. Dimensión: Inteligencia lógico-matemática. Fuente: Autoría propia.

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 2, se puede notar que el 47,7% (51) de los estudiantes poseen una inteligencia lógico-matemática de nivel medio, asimismo, un 41,1% (44) poseen un nivel bajo y finalmente se puede observar que sólo un 11,2% (12) poseen una inteligencia lógico-matemática de nivel alto.

Tabla 8
Dimensión: Inteligencia espacial

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	15	14,0%
Medio	10 – 18	70	65,4%
Bajo	0 – 9	22	20,6%
Total		107	100,0%

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia espacial. Fuente: Autoría propia

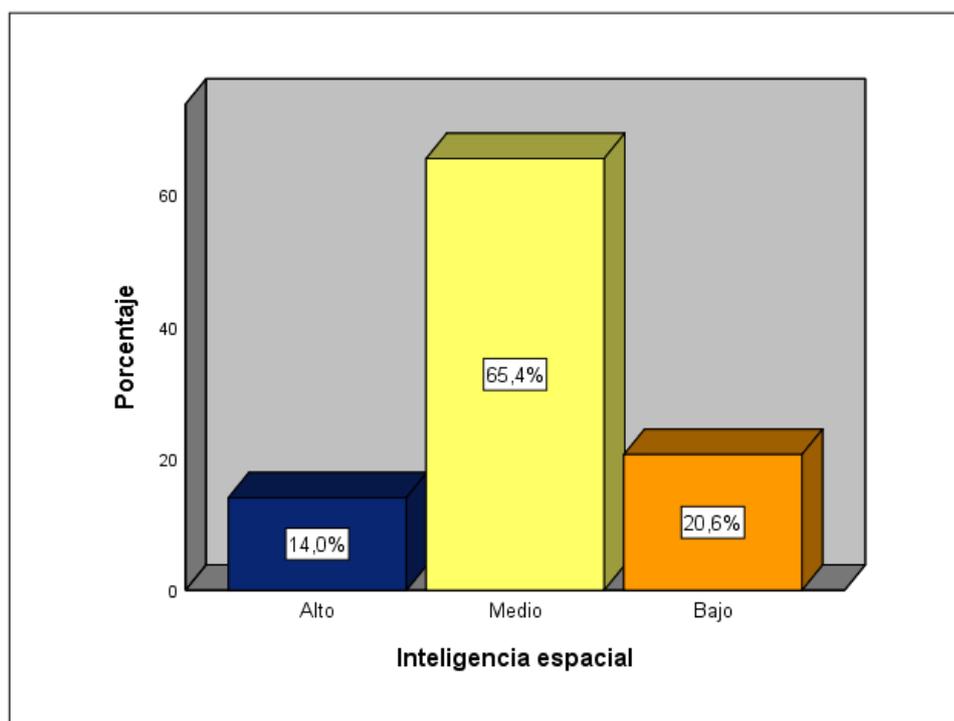


Figura 3. Dimensión: Inteligencia espacial. Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 3, se puede notar que el 65,4,7% (70) de los estudiantes poseen una inteligencia espacial de nivel medio, asimismo, un 20,6% (22) poseen un nivel bajo y finalmente se puede observar que sólo un 14,0% (15) poseen una inteligencia espacial de nivel alto.

Tabla 9
Dimensión: Inteligencia rítmico-musical

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	25	23,4
Medio	10 – 18	53	49,5
Bajo	0 – 9	29	27,1
Total		107	100,0

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia rítmico-musical. Fuente: Autoría propia

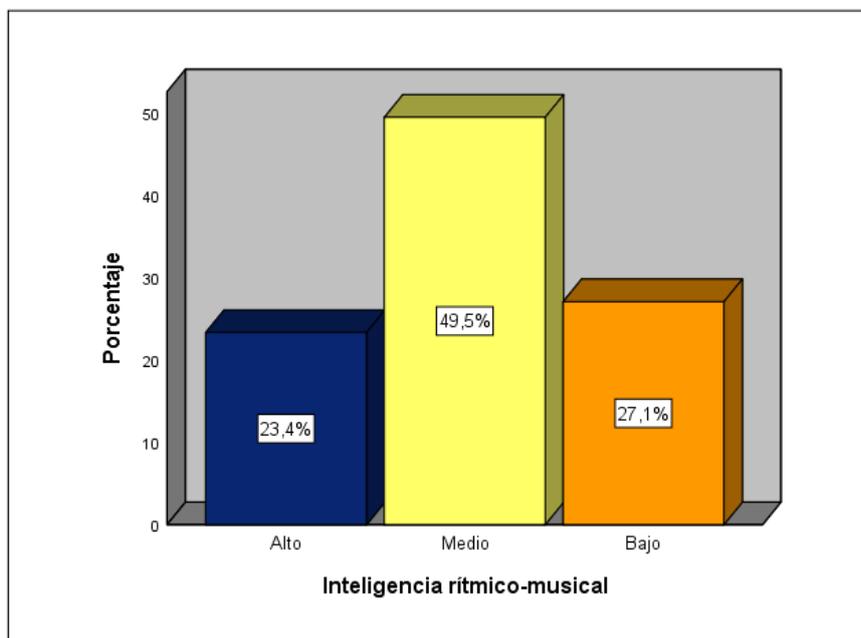


Figura 4. Dimensión: Inteligencia rítmico-musical. Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 4, se observó que el 49,5% (53) de los estudiantes poseen una inteligencia rítmico-musical de nivel medio, asimismo, un 27,1% (29) poseen un nivel bajo y finalmente se puede observar que solo un 23,4% (25) poseen una inteligencia lógico-matemática de nivel alto.

Tabla 10
Dimensión: Inteligencia corporal kinestésico

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	43	40,2
Medio	10 – 18	54	50,5
Bajo	0 – 9	10	9,3
Total		107	100,0

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia corporal kinestésico. Fuente: Autoría propia.

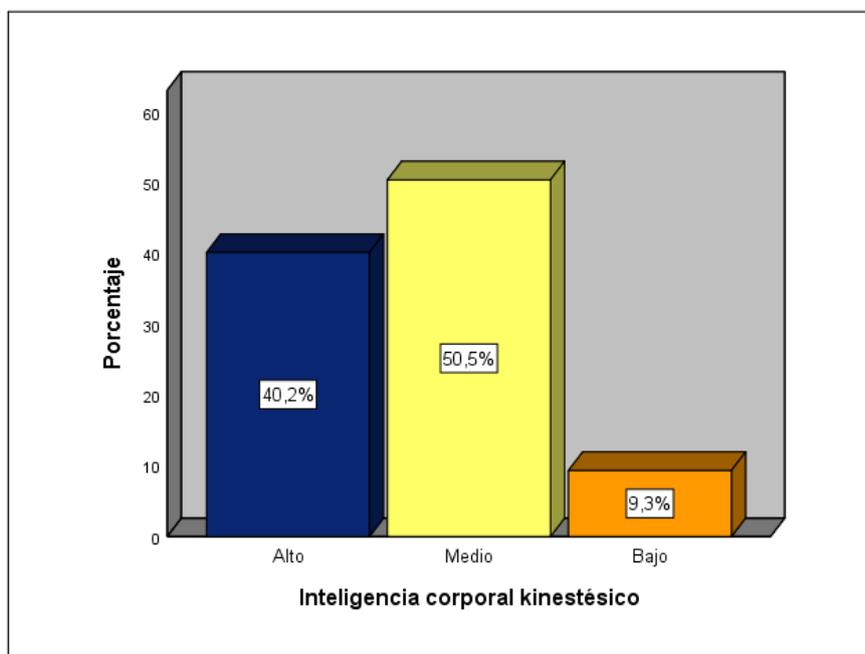


Figura 5. Dimensión: Inteligencia corporal kinestésico. Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 5, se puede notar que el 50,5% (54) de los estudiantes poseen una inteligencia corporal kinestésico de nivel medio, asimismo, un 40,2% (43) poseen una inteligencia corporal kinestésico de nivel alto y finalmente se puede observar que solo un 9,3% (10) poseen un nivel bajo.

Tabla 11
Dimensión: Inteligencia intrapersonal

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	29	27,1
Medio	10 – 18	69	64,5
Bajo	0 – 9	9	8,4
Total		107	100,0

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia intrapersonal. Fuente: Autoría propia

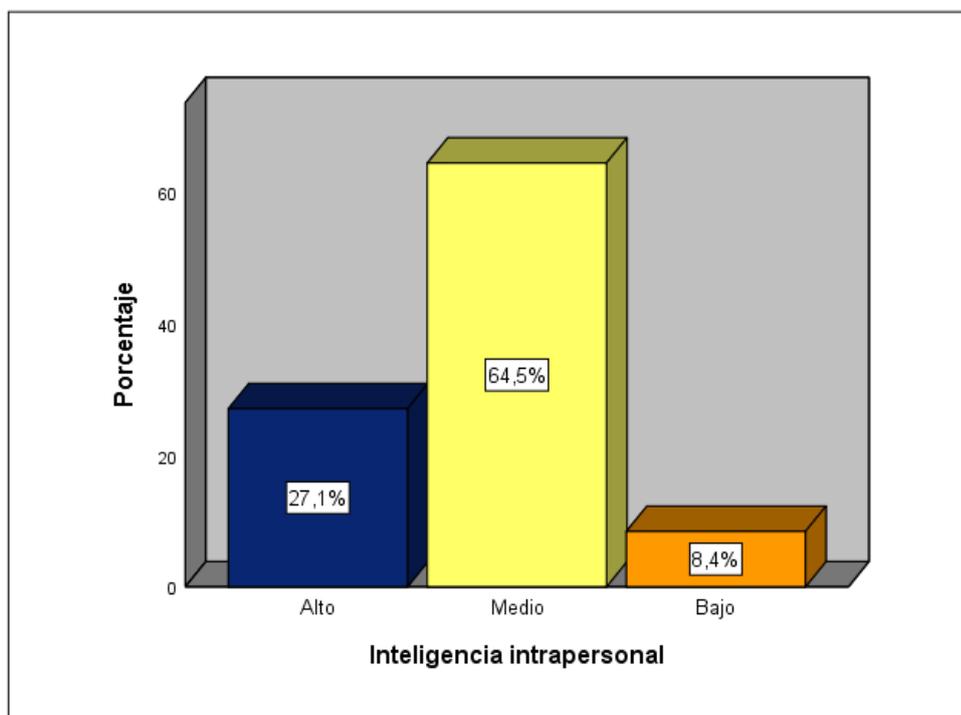


Figura 6. Dimensión: Inteligencia intrapersonal. Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la tabla 11 y la figura 6, se puede notar que el 64,5% (69) de los estudiantes poseen una inteligencia intrapersonal de nivel medio, asimismo, un 27,1% (29) poseen una inteligencia intrapersonal de nivel alto y finalmente se puede observar que solo un 8,4% (9) poseen un nivel bajo.

Tabla 12

Dimensión: Inteligencia interpersonal

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	37	34,6
Medio	10 – 18	59	55,1
Bajo	0 – 9	11	10,3
Total		107	100,0

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia interpersonal. Fuente: Autoría propia.

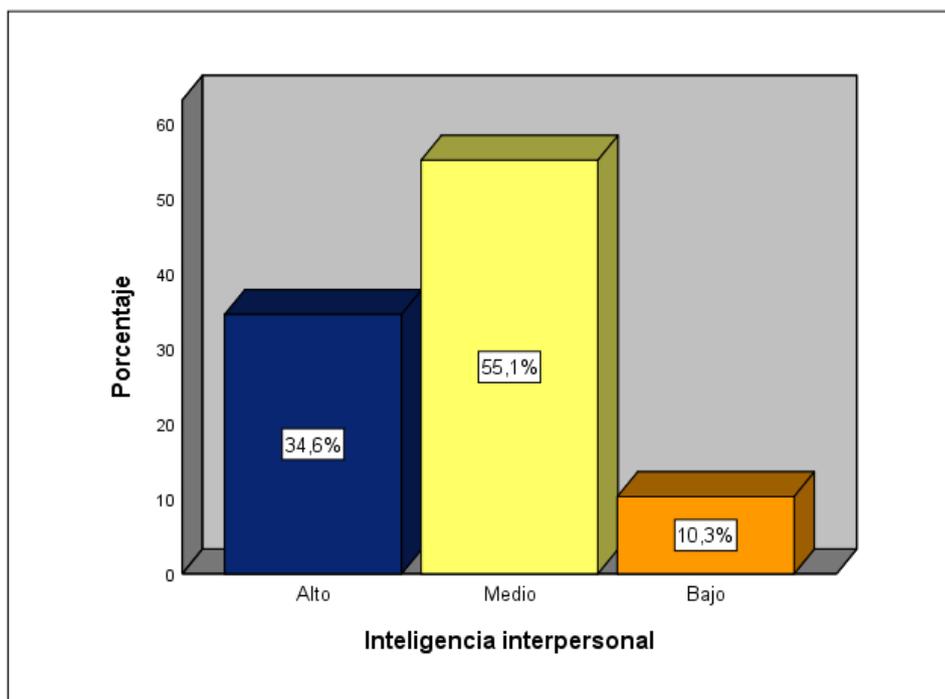


Figura 7. Dimensión: Inteligencia interpersonal. Autoría propia

De acuerdo con la tabla 12 y la figura 7, se puede notar que el 55,1% (99) de los estudiantes poseen una inteligencia interpersonal de nivel medio, asimismo, un 34,6% (37) poseen una inteligencia interpersonal de nivel alto y finalmente se puede observar que solo un 10,3% (11) poseen un nivel bajo.

Tabla 13
Dimensión: Inteligencia naturalista

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 – 27	28	26,2
Medio	10 – 18	62	57,9
Bajo	0 – 9	17	15,9
Total		107	100,0

Nota: Se denota la medición de porcentaje en la Inteligencia naturalista. Fuente: Autoría propia.

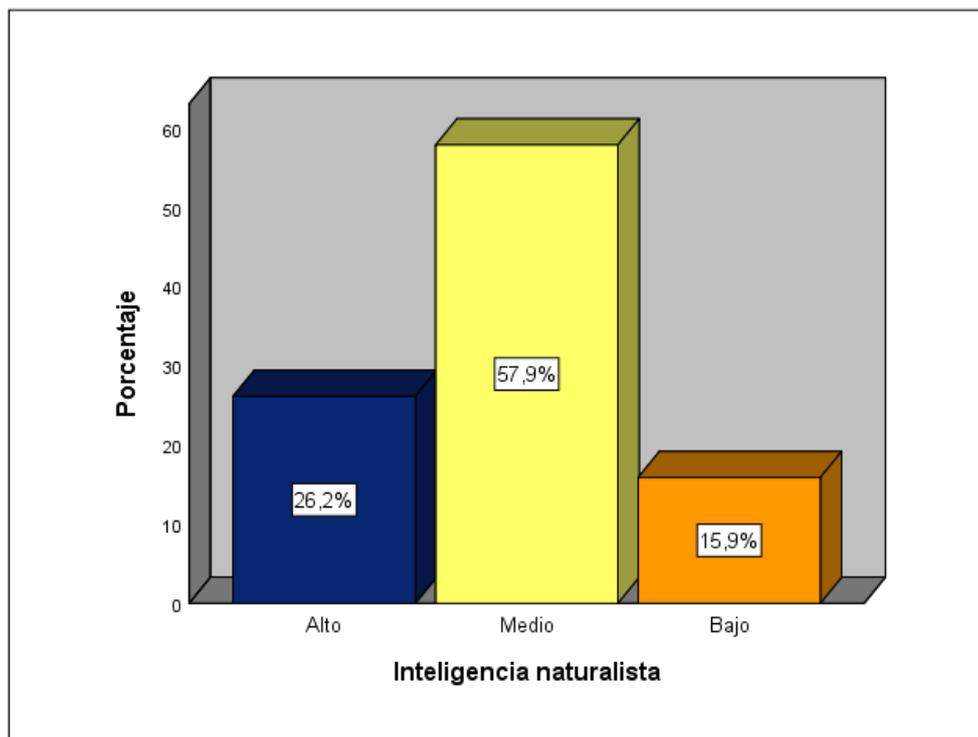


Figura 8. Dimensión: Inteligencia naturalista. Fuente: Autoría propia.

De acuerdo con la tabla 13 y la figura 8, se puede notar que el 57,9% (62) de los estudiantes poseen una inteligencia naturalista de nivel medio, asimismo, un 26,2% (28) poseen una inteligencia naturalista de nivel alto y finalmente se puede observar que solo un 15,9% (17) poseen un nivel bajo.

5.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la recolección de datos en base al instrumento que se ha aplicado en los alumnos de inglés de tercero de secundaria permitieron distinguir que hay inteligencias con mayores inclinaciones a niveles significativos como la inteligencia corporal-kinestésico y la inteligencia interpersonal. Por otro lado, se determinó que existe un nivel inferior de dominio en las inteligencias lingüística y matemática.

Por lo que en síntesis se determina un grupo con un estándar notable, además con mayor relevancia, cuya estimulación en los estudiantes se presenta en la inteligencia Kinestésico y la inteligencia interpersonal, por el contrario, se tiene que el siguiente grupo

demuestra una alarmante carencia y además estas inteligencias son las menos desarrolladas haciendo un hincapié en la inteligencia lingüística y matemática.

Analizando el resultado en la tesis de Cuenca (2016) lo que se recalca que dentro de las 8 inteligencias tiene un buen dominio y prevalencia en las siguientes inteligencia lingüística y matemática lo que sobrepasa las aptitudes y empeños. Por el contrario, en la presente investigación se constata como último grupo y con preocupación la inteligencia lingüística y matemática dado el determinado grupo de estudiantes.

Comparando el resultado obtenido por Maquera (2017) que en conclusión solo se puede constatar que hay una coincidencia, en la inteligencia Kinestésica en el desarrollo del área de educación física, en esta tesis al igual que en la presente investigación, se ubicó en un dominio prominente al de las otras inteligencias por lo que hay que poner énfasis en otras inteligencias para el desarrollo de ello, por otro lado, como resultado la inteligencia interpersonal tiene una conexión con la otra área de religión en esta tesis, y en la presente tesis se ubicó en unos de los dos mejores niveles dentro de las inteligencias en la institución .

Con referencia a los resultados obtenidos por Cordero (2018) se puede afirmar que en esta investigación el kinestésico está en unos de los últimos niveles lo que se demuestra poco trabajo en desarrollar actividades para el avance de esta inteligencia Kinestésico y la inteligencia interpersonal en cual hay una poca habilidad con respecto a las relaciones sociales por lo contrario en la investigación en cuestión el grupo de estudiantes de inglés de tercero de secundaria con respecto a la inteligencia corporal-kinestésico y la inteligencia interpersonal con mayor tendencia en sus niveles con una propiciada estimulación para estas inteligencias, se muestra la ligera relevancia por interactuar con modelos de diferentes clases.

Conclusiones

- En las barras observadas se reconoce que la mayoría de estudiantes de inglés participantes han desarrollado su inteligencia corporal kinestésico de manera regular 50,5%. Sin embargo, se puede notar que el nivel alto es bastante significativo con un 40,2% lo cual es un porcentaje elevado y finalmente se puede observar el nivel bajo con 9,3%. Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma como hacer ejercicios, crear coreografías, participar de actividades deportivas, escribir bases deportivas en ese idioma entre otras porque hay una fuerte relación entre este tipo de inteligencia y el idioma inglés.
- Se puede determinar que en el caso de la inteligencia interpersonal el nivel medio es el que sobresale con un 55,1%, también se puede notar que el nivel alto tiene un 34,6% y el nivel bajo representa un 10,3%. Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma como oratoria, formar grupos juveniles de canto o deporte entre otras porque hay una relación entre este tipo de inteligencia y el idioma inglés.
- Se infiere que el nivel medio tiene un 57,9% de mayor frecuencia en la inteligencia naturalista, como segundo lugar sobresale un nivel alto con un 26,2% y por último se puede observar que solamente un 15,9% obtuvieron un nivel bajo. Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma como escribir afiches o folletos referentes al cuidado del medio ambiente o la flora y la fauna entre otras porque hay una relación entre este tipo de inteligencia y el idioma inglés.
- Es importante reconocer que un grupo de estudiantes de inglés demuestra un nivel medio significativo en el dominio de la inteligencia intrapersonal con un 64,5%. También se puede observar que para el nivel alto hay un porcentaje regular de 27,1%,

por lo contrario, se evidencia un bajo porcentaje de estudiantes con escasas habilidades para el dominio de esta inteligencia con el 8,4%. Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma como escribir sus reflexiones o expresar sus sentimientos entre otras porque hay una relación entre este tipo de inteligencia y el idioma inglés.

- Se infiere de acuerdo a los resultados que se destaca un número significativo de estudiantes de inglés que demuestra un nivel medio de 49,5% (53) de la inteligencia rítmico-musical, adicionalmente paradójicamente, casi en la misma cantidad se encuentran en el nivel alto con un 23,4% (25). Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma como cantar, leer o realizar dramatizaciones y los resultados son positivos.
- Se concluye que un grupo de estudiantes de inglés manifiestan un porcentaje de nivel medio 65,4,7% (70) bastante significativo en el dominio de la inteligencia espacial, además se demuestra que hay un 20,6% (22) con un nivel bajo. Adicionalmente se evidencia un bajo porcentaje de 14,0% (15) en el nivel alto con dominio de esta inteligencia. Se puede concluir diciendo que los estudiantes de inglés de tercero de secundaria realizan actividades en ese idioma relacionados con leer mapas, planos o buscar direcciones y los resultados son satisfactorios.
- Se observa que el 64,5% (69) de los estudiantes de inglés de tercer grado de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión” mantienen una inteligencia lingüístico-verbal de nivel medio, por otro lado, un 25,2% (27) de estudiantes poseen un nivel bajo y para concluir se puede comprobar que sólo un 10,3% (11) poseen una inteligencia lingüístico-verbal de nivel alto. Se puede concluir diciendo que este tipo de inteligencia se desarrolla en los estudiantes de inglés en nivel bajo por ende ellos incentivar el uso del vocabulario,

el gusto por la lectura, escritura, las conversaciones, entre otras actividades que se relacionan con este idioma y la inteligencia lingüística.

- Se puede determinar que para la inteligencia lógico matemática un grupo de estudiantes de inglés se impone en el nivel medio con una frecuencia 47,7% (51,) sin embargo se puede notar que el nivel bajo es bastante significativo con 41,1% (44) lo cual llama la atención porque así se evidencia una serie dificultad de dominio de esta inteligencia, además se observa que hay un 11,2% (12) que se encuentra en el nivel alto. Se puede concluir diciendo que a pesar de haber un grupo considerable de estudiantes que se apasiona por la matemática, disfruta discutir datos estadísticos y consideran el mundo de los números como un ideal hay un porcentaje alto que no lo considera así, por lo que se debe reforzar este tipo de inteligencia con actividades en inglés referidas al área.

Recomendaciones

- Los resultados obtenidos sugieren acerca de los factores que han favorecido el logro del nivel alto de dominio de la inteligencia corporal kinestésico en el grupo de participantes, algunas actividades como los diferentes deportes, actuaciones de diferentes personajes con representaciones acrobáticas o coreografías para seguir incrementando esta inteligencia.
- Por otro lado, en los datos obtenidos se recomienda en la inteligencia interpersonal que se puedan relacionar con otras personas mediante el uso de técnicas como una redacción para conocer fortaleza y debilidades de las personas, así conocer un poco más acerca de los compañeros y el entorno, y así mediante reconocer a los alumnos en este ambiente por diferentes dinámicas que permitan enriquecer más esta inteligencia.
- Se recomienda para esta inteligencia naturalista es uno de los mayores en predominio que se ha desarrollado, para seguir incentivando en el entorno naturalista realizar excursiones en el ambiente natural o recolectar productos reciclados para realizar diferentes actividades o realizar diferentes experimentos y crear mecanismos para el medio ambiente.
- Así mismo, sería valioso obtener información que permita incrementar el dominio de estas inteligencias intrapersonal, respectivamente. Se sugiere, por lo tanto, aplicar herramientas con el fin de potencializar las competencias y capacidades de los estudiantes, se puede ofrecer que construyan un autorretrato para describir ellos mismo con los elementos que se identifican así se conozcan ellos mismos.
- Como resultado se sugiere diagnosticar el factor no muy favorable que se mantiene en el nivel medio por lo cual se debe utilizar métodos para trabajar en la inteligencia rítmico-musical mediante las canciones también reconociendo diferentes sonidos que

ayudan a fomentar la audición o realizar actuaciones mediante ayudara a mejorar muchas áreas de la vida.

- Se sugiere que, a partir de la presente investigación, se tome en cuenta poner énfasis en incrementar la habilidad de esta inteligencia espacial utilizando tácticas, ejercicios o programas dirigidos por especialistas ya que hay un déficit en el nivel alto, en la cual se puede realizar exposiciones en cual se vea el desarrolla del panel interactivo e inclusive los mapas conceptuales en la cual logren desarrollar.
- Frente a los resultados obtenidos, se recomienda hacer un análisis acerca de las causas y/o factores en lo cual el nivel bajo porcentaje en la inteligencia lingüístico-verbal a pesar de que existen muchas maneras de desarrollar estas habilidades. Se sugiere aplicar algunas de estas actividades como las exposiciones, o describir las noticias o reseñas de las historias y así incrementar estas carencias
- De manera alarmante se sugiere aplicar instrumentos que permitan encontrar respuestas y lograr un avance de la inteligencia matemática ya que se encuentra en un nivel bajo, es fundamental este conocimiento por ello planificar estrategias que permitan potenciar las habilidades de los educandos como fomentar el uso de diferentes operaciones realizando gráficos representativos y representarlos en esquemas, a incentivar a los estudiantes a razonar mediante las situaciones y mediante hipótesis incentivar la solución, a través de evolucionar en deducciones ya que el ímpetu se manifiesta en diferentes situaciones de la vida real.

Referencias

- Andrés, G. y Echeverry, P. (2002). *Pensamiento docente y práctica pedagógica. Una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes*. Bogotá, Colombia. Magisterio.
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar? *Rev. Acad. Colomb. Cienc.* Recuperado de <https://www.academia.edu/36461247/>
- Basconcelo, J. (sin fecha). *Psicología*. Recuperado de <http://www.bubok.com/libros/201524/Psicologia>.
- Betancur, S. (2000). *Operacionalización de variables*. Recuperado de http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1349/1349_u2_Act2.pdf
- Bingham, T. y Conner, M. (2010) *The New Social Learning: A Guide to Transforming Organizations Through social media*. EEUU: Berrett-Koehler Publishers
- Burgos, J. y Herrera, V. (2007). *Inteligencia. Universidad Peruana de ciencias aplicadas*, Lima, Perú.
- Carpio, L. (2014). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica* (tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, España.
- Castañeda, C. (2017). *Actividades basadas en inteligencias múltiples para el mejoramiento de la habilidad de producción oral en el idioma inglés en los alumnos de una universidad de la ciudad de Trujillo* (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Céspedes, A. (2009). *Inteligencias múltiples; desde la neuropsicología al trabajo de aula*. Instituto de capacitación y desarrollo, Universidad de Chile.

- Cordero, R. (2018). *Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Córdova, D. y Bardales, R. (2018). *Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples*. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Cruz, S. (2017). *La inteligencia lingüística y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la IES Agropecuario SINA. San Antonio de Putina, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Cuenca (2016). *Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Del Castillo, D., García, L., y Panduro, K. (2017). *Programa educativo LIKE de la inteligencia lingüística para mejorar la capacidad de producción de textos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y Educación* (2.^a ed.). Biblioteca Nueva.
- Figueras, M. (2001). *Programa de desarrollo de la inteligencia en educación infantil*. Andalucía – España.
- Fröebel, F. (2017). *La Educación del Hombre* (Spanish Edition). Leopold Classic Library.
- Gagne, R. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- García, G. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera* (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Gardner, H. (2004). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Gardner, H. (2004b). *Audiences for the theory of multiple intelligences*. Teachers College Record, 106,212-220
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1999). *Estructuras de la Mente*. Editorial Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Buenos Aires.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1998). *Arte, Mente y Cerebro*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Editorial Paidós, 1ra. Edición.
- Gardner, H. (1987). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*. 58, p. 177-202.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México
- Hernández, F. (1986) *Metodología de la Investigación* Editorial: LIMUSA Edición: 1
- Landaverde, J. y Kourchenko, L. (2011). *El desafío del maestro en el siglo XXI*. México: IMU Ediciones.

- Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del centro de educación alternativa "Benito Juárez"* (tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Leguizamón, J. (2019). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés* (tesis de licenciatura). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- López, R. (1998). En torno a Inteligencias Múltiples. *Revista Enfoques Educativos* Vol. I N° 2 1998. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Maldonado, V. (2015). *Desarrollo de la inteligencia*. Loja, Ecuador. Editorial: Ediloja
- Maquera, B. (2017). *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno-2015*. (tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Marina, J. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona, España. Editorial: Anagrama
- Meléndez, J. y Rodríguez, V. (2017). *Programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria. (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Diseño curricular modificado-Perú.
- Monti, C. (2013). *La encuesta como método de investigación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634>
- Nieto, A. (2017). *Potenciar Las Inteligencias Múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético Corporal – Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar*. (tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.

- Puchta H, Rinvolucrí, M y Fonseca – Mora, M. (2012). *Inteligencias múltiples, en el aula de español como lengua extranjera*. Madrid, España. Editorial: SGEL – Educación.
- Ramírez, E. (2019). *Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Rousseau, J. (1981). *El Emilio o de la educación*. EDAF. Madrid.
- Ruiz, C. (2004). *Escala de MINDS de Inteligencias Múltiples*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, C. (2015). *La psicología educativa en tiempos de cambio*. Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.
- Santana, V., García-Santillán, A. y Escalera-Chávez, M. (2016) Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages* nº 5, 2016, 79–94 | DOI: 10.17345/rile201679-94ISSN: 2014-8100 - <http://revistes.urv.cat/index.php/rile>
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México F.C. Editorial: Mc Graw Hi Interamericana 1ª Edición / 676 págs.
- Serrano, A. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana, guía para educadoras, padres y maestros*. México. Editorial: Trillas.
- Siguas, V. (2019). *Creatividad e inteligencia emocional en adolescentes*. Universidad Autónoma de Ica. Chíncha, Ica, Perú.
- Tamayo, M. (1997) *El proceso de la investigación científica*. Mención de edición, 2a. ed. Pie de Imprenta, México: Limusa, 1997.
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *L, INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales* 2005, 15 (25)

Villamizar, G y Donoso R. (2013). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. Revisión histórica. En *Psicogente*, 16(30), 407-423.

Vygotsky, L. (2002). *Psicología pedagógica*. Argentina: Aique.

Wechsler, D. (1971). Intelligence: definition, theory and the IQ. En Cancro, R. (ed) *Intelligence: genetic and environmental influences*. Grune Straton. New York.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Matriz operacional de variables

Apéndice C: Cuestionario

Apéndice D: Base de datos

Apéndice A: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencias múltiples en estudiantes del inglés del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis y variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuáles son los niveles de inteligencias múltiples en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>Problema específico</p> <p>PE1. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia lingüístico-verbal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia lógico-matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín?</p> <p>PE3. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia espacial en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE4. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia Corporal kinestésico en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE5. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia rítmico-musical en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE6. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia intrapersonal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE7. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia interpersonal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p> <p>PE8. ¿Cuáles son los niveles de Inteligencia naturalista en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar los niveles de inteligencias múltiples en los estudiantes de inglés del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>OE1. Determinar el nivel de Inteligencia lingüístico-verbal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE2. Determinar el nivel de Inteligencia lógico matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE3. Determinar el nivel de Inteligencia espacial en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE4. Determinar el nivel de Inteligencia corporal kinestésico en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE5. Determinar el nivel de Inteligencia rítmico musical en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE6. Determinar el nivel de Inteligencia interpersonal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE7. Determinar el nivel de Inteligencia intrapersonal en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.</p> <p>OE8. Determinar el nivel de Inteligencia naturalista en los</p>	<p>Hipótesis general Dada la naturaleza de la presente investigación, no se formulará hipótesis. Pues se realizará una investigación de diseño descriptivo simple con el fin de conocer los diferentes niveles de inteligencias múltiples que se encuentran en la población de estudio.</p> <p>Variable: Inteligencias Múltiples</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Descriptivo.</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo Simple.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Población: La población estará conformada por 280 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019</p> <p>Muestra: Se aplica una muestra aleatoria de 107 estudiantes.</p>

	estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019.		
--	--	--	--

Fuente: Autoría propia.

Apéndice B: Matriz operacional de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüístico-verbal	Escritura creativa y poética	41
		Enriquecimiento léxico	9
		Aprender y utilizar frases y pensamientos célebres	49
		Expresión oral formal	17
		Leer y escribir textos literarios	33
		Escribir historias personales	25
	Inteligencia lógico-matemática	Escritura correcta	57
		Tener conocimiento amplio de vocabulario	1
		Narrar cuentos y contar historias reales o ficticias	65
		Símbolos abstractos, algoritmos	2
		Formulas, ecuaciones, gráficas y organizaciones	10
		Calcular, resolver problemas y análisis estadístico	34
	Inteligencia espacial	Valoración del uso de algoritmos en la vida cotidiana	50
		Forjar razones y relaciones entre elementos	18
		Patrones lógico- matemáticas en la vida diaria	26
		Hacer bosquejos y contabilidad empresarial	42
		El pensamiento científico, ideas, hipótesis y deducciones	66
		Razonamiento inductivo-deductivo, silogismos, causa y efecto	58
	Inteligencia rítmico-musical	Imaginación visual	20
		Esquemas de color y texturas	44
		Imaginación guiada	4
		Visualizar	68
		Mapas, planos y direcciones	12
		Hacer montajes	60
	Inteligencia Corporal kinestésico	Crear diseños y patrones	28
		Pretender/fantasear/dibujar	36
		Espacio tridimensional	52
		Apreciación musical	3
		Sonidos instrumentales, ambientales y vocales	35
		Canto, baile, zapateos	67
	Inteligencia intrapersonal	Educación y composición musical	27
		Crear estilos musicales	51
		Tocar instrumentos musicales	43
		Apreciar patrones musicales variados	11
		Colección musical	69
		Sensibilidad al ritmo, tonos y tiempos	19
	Inteligencia interpersonal	Lenguaje corporal, coordinación ojo - mano	21
		Gestos, mímicas, actividad permanente	53
		Baile, natación, correr olas, paletas	61
		Rutinas de gimnasia y atletismo	5
		Rutinas de aeróbicos y actividades al aire libre	37
		Gráficas, competencias y programas deportivos	69
	Inteligencia naturalista	Ejercicios físicos de equilibrio, coordinación y velocidad	29
		Deportes individuales y en equipos	45
		Relación con el movimiento, conocimiento del cuerpo, la fuerza y la salud	13
		Procesar emociones personales en relación con el entorno.	55
		Destrezas de concentración focalizar influencias en los demás	15
		Razonar sobre éxitos personales significativos	39
		Proyectos individuales responsables	23
		Conocimiento de uno mismo, fortalezas y debilidades	63
		Honestidad consigo mismo y metacognición	71
		Autorreflexión	47
		Estrategias de pensamiento para superar las debilidades	7
		Ser sensato, cuidadoso con uno mismo y ordenado	31
		Enseñanza colaborativa	38
		Aprendizaje colaborativo, reconocer éxitos ajenos	46
		Simpatía frente a los demás	6
		Empatía y equidad en relación con los demás	70
		Percibir liderazgos en su entorno	54
		Proyectos grupales	22
		Intuir los sentimientos, ideas e intereses de otros	62
		Comunicación persona a persona	14
		Socializar, disfrutar de situaciones sociales nuevas	30
		Trabaja con la apreciación y entendimiento de la naturaleza.	24
		Protección y conservación del ambiente.	64
		Hacer giras y encuentros con la naturaleza	48
		Observar la naturaleza y los cambios que hay en ella	16
		Observar e interactuar con especies orgánicas, faunas	32
		Observar e interactuar con especies inorgánicas	40
		Tener una comunión con su entorno natural	8
		Interactuar con otros seres vivientes	56
		Empatía con los paisajes naturales: ríos, montañas; etc.	72

Fuente: Ruiz, 2004.

Apéndice C: Cuestionario

Escala MINDS-IM

Edad: _____ Género: M () F ()

Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones:

Leer cada ítem y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca "0" SI NO SE PARECE EN NADA A TI

Marca "1" SI SE PARECE EN ALGO (SOLO UN POCO)

Marca "2" SI SE PARECE BASTANTE A TI

Marca "3" SI SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

N°	ITEMS	0	1	2	3
1	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario	0	1	2	3
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos	0	1	2	3
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.	0	1	2	3
4	Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación a mi casa	0	1	2	3
5	Me considero un atleta	0	1	2	3
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades	0	1	2	3
7	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás	0	1	2	3
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea	0	1	2	3
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad	0	1	2	3
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones	0	1	2	3
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico	0	1	2	3
12	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos	0	1	2	3
13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano	0	1	2	3
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras	0	1	2	3
15	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás	0	1	2	3
16	Me fascinan los cambios en las estaciones	0	1	2	3
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos	0	1	2	3
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me rodea	0	1	2	3
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música	0	1	2	3
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí	0	1	2	3
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo - mano y me resultan atractivos los deporte como el vóley, fútbol; etc.	0	1	2	3
22	Me encanta compartir con una variedad de personas	0	1	2	3
23	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales	0	1	2	3
24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa	0	1	2	3

25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales	0	1	2	3
26	Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en ese curso	0	1	2	3
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continúa hasta el momento actual	0	1	2	3
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través de un dibujo o pintura	0	1	2	3
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad	0	1	2	3
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas	0	1	2	3
31	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia	0	1	2	3
32	Observo con agrado la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves	0	1	2	3
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas	0	1	2	3
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos	0	1	2	3
35	Soy una persona con habilidades tanto en la música instrumental como vocal	0	1	2	3
36	Mi habilidad es para dibujar es reconocida por los demás	0	1	2	3
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre	0	1	2	3
38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco	0	1	2	3
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida	0	1	2	3
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza como piedras, hojas; etc.	0	1	2	3
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	0	1	2	3
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	0	1	2	3
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide	0	1	2	3
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo	0	1	2	3
45	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipo	0	1	2	3
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas	0	1	2	3
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo	0	1	2	3
48	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar; etc	0	1	2	3
49	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria	0	1	2	3
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida	0	1	2	3
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí esas cualidades	0	1	2	3
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales	0	1	2	3
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento	0	1	2	3
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás	0	1	2	3
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella	0	1	2	3
56	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados	0	1	2	3
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje	0	1	2	3
58	Siempre trato de buscar la relación causa - efecto de las cosas y acontecimientos	0	1	2	3
59	Tengo una gran colección de CDs de música variada y disfruto escuchándola	0	1	2	3
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos	0	1	2	3
61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas,	0	1	2	3

	jugar paletas				
62	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi "sexto sentido"	0	1	2	3
63	Me agrada mucho cómo soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades	0	1	2	3
64	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna preservando el cuidado de la naturaleza	0	1	2	3
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados	0	1	2	3
66	En mis pensamientos con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones	0	1	2	3
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música	0	1	2	3
68	Necesito de mis imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos	0	1	2	3
69	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas de atletismo, gimnasia, vóley, fútbol; etc.	0	1	2	3
70	Soy de los que piensa que todos somos iguales y no desmerezco a nadie	0	1	2	3
71	considero que soy una persona completamente honesta conmigo misma	0	1	2	3
72	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos	0	1	2	3

Fuente: Ruiz, 2004.

FIN DE LA PRUEBA SIRVASE REVISAR; SI A CONTESTADO TODOS LOS ITEMS GRACIAS

Apéndice D: Base de datos

- Calificación: Se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia. Observe la siguiente clave:

CLAVE DE LA ESCALA IM – MINDS

	INTELIGENCIAS	ITEMS QUE LO MIDEN
1.	VERBAL – LINGÜÍSTICA	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65
2.	LÓGICO – MATEMÁTICA	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58 – 66
3.	MUSICAL	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67
4.	ESPACIAL	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60 – 68
5.	CORPORAL – KINESTÉSICA	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61 – 69
6.	INTERPERSONAL	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62 – 70
7.	INTRAPERSONAL	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63 – 71
8.	NATURALISTA / ECOLÓGICA	8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56 – 64 – 72

Fuente: Ruiz, 2004.

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas.

Luego transforme cada puntaje directo en Puntaje PERCENTIL usando la tabla siguiente:

Baremo:

Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla (Ruiz, 2004, p. 105).

BAREMO DE LA ESCALA IM - MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11a
23 años)

César Ruiz Alva / 2004

Pc	1. V-L	2. L-M	3. Mus	4. Esp.	5. C-K	6. Inter.	7- Intra.	8. Natur.	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45
40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

Fuente: Ruiz, 2004.

PERFIL DE INTELIGENCIAS MULTIPLES PERCENTILES

INTELIGENCIA	1 5 10 18 25 NIVEL BAJO	30 40 50 60 70 NIVEL MEDIO	75 85 90 95 99 NIVEL ALTO
VERBAL LINGUISTICA			
LOGICO MATEMATICA			
MUSICAL			
ESPACIAL			
CORPORAL KINESTES.			
INTERPERSONAL			
INTRAPERSONAL			
NATURALISTA			

Fuente: Ruiz, 2004.

Base de datos

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36
Estudiante 1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0
Estudiante 2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	3	2	1	1	2	0	1	0	1	1	3	2	2	0	2	1
Estudiante 3	2	1	0	1	2	2	0	2	1	0	2	1	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Estudiante 4	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0
Estudiante 5	2	1	3	2	1	1	0	1	3	1	0	2	3	1	1	2	0	1	2	3	2	1	3	2	0	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	1
Estudiante 6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	3	0	0
Estudiante 7	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	3	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1
Estudiante 8	1	2	2	1	0	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	2	1	2	0
Estudiante 9	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	0	0	1	0	1	2	3	1	0	0	0	0
Estudiante 10	1	2	3	3	0	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	0	2	2	3	2	0	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1
Estudiante 11	1	1	2	3	1	1	0	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	1	1	1
Estudiante 12	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	2	3
Estudiante 13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Estudiante 14	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0
Estudiante 15	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1
Estudiante 16	2	1	3	3	1	2	0	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	0	0	0	3	3	2	2	3	1	0	0	3	1
Estudiante 17	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	0	3	2	1	1	3	3	0	2	0	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	0
Estudiante 18	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	0	1	3	3	2	1	1	1	0	2	3	3	2	1	0	1	2	2	3	2	3	2	1	0	0	1
Estudiante 19	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	3	0	1	3	1	3	1	0	2	0	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	3
Estudiante 20	3	0	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	2	2	0	3	3	3	3	2	3	3	3	0	0	0	3	0	3	3	3	0	0	0	3	0
Estudiante 21	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	0	3	3	3	3	0	0	2	0	1	3	0	3	2	1	1	0	1	3	3	0	2	3	0	0	1
Estudiante 22	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	0	0	2
Estudiante 23	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	0	2	3	2	2	2	1	3	0	0	3	1	2	1	3	0	1	0	2	1
Estudiante 24	1	0	1	2	1	0	1	3	1	0	0	0	2	2	1	0	0	2	1	1	1	2	3	0	0	0	1	0	1	3	3	1	0	0	1	0
Estudiante 25	2	2	1	1	3	2	0	2	1	0	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	0

Fuente: Autoría propia.

	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60	P 61	P 62	P 63	P 64	P 65	P 66	P 67	P 68	P 69	P 70	P 71	P 72	
Estudiante 1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	
Estudiante 2	3	1	2	0	1	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	
Estudiante 3	3	0	0	0	0	1	1	1	3	2	0	3	1	0	0	1	3	2	2	1	1	0	0	1	3	0	1	1	2	0	2	2	3	2	2	2	
Estudiante 4	2	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	1	1	2	1	3	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	
Estudiante 5	3	1	2	0	2	1	0	2	3	1	2	3	3	0	0	0	3	2	1	1	3	1	0	3	2	2	3	0	1	2	0	1	2	3	1	3	
Estudiante 6	0	1	1	0	3	2	0	1	3	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	3	1	2	0	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	3	1	
Estudiante 7	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	
Estudiante 8	3	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	
Estudiante 9	3	2	0	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	0	3	3	1	3	2	1	0	0	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	
Estudiante 10	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	0	3	2	1	0	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	0	
Estudiante 11	0	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	0	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Estudiante 12	2	2	1	0	1	0	0	1	2	2	2	0	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	
Estudiante 13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
Estudiante 14	3	1	3	1	1	0	1	0	2	3	2	2	2	0	0	0	1	3	2	3	0	2	0	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	3	
Estudiante 15	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
Estudiante 16	3	2	0	0	0	0	0	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	0	2	3	3	3	3	3	3	0	2	0	3	1	3	3	2	2	
Estudiante 17	3	3	2	2	2	2	1	0	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
Estudiante 18	3	2	2	0	1	0	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	0	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	
Estudiante 19	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	0	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	
Estudiante 20	3	3	3	3	0	0	3	2	0	2	2	0	3	0	3	0	2	3	2	3	2	3	0	0	0	3	3	3	2	2	0	3	0	2	3	0	
Estudiante 21	3	2	3	3	2	0	0	1	3	1	3	0	3	0	0	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	0	0	1	0	3	3	2	3	
Estudiante 22	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	
Estudiante 23	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	0	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	
Estudiante 24	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	3	3	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	3	1	
Estudiante 25	2	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	

Fuente: Autoría propia.

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36
Estudiante 26	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	0	2	1	3	0	0	1	1	2	2	2	3	1	0	1	2
Estudiante 27	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	0	1	0	3	1	2	0	0	1	1	0
Estudiante 28	1	1	3	3	0	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	0	3	2	3	2	3	1	2	1	3
Estudiante 29	1	1	3	3	0	2	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	3	0	3	1	2	0	1	0	2	2	3	3	2	3	2	0	1
Estudiante 30	1	1	1	3	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	3	1	1	1	0	0	3	2	1	2	0	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0
Estudiante 31	1	3	1	1	0	0	0	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	0	1	0	3	0	0	3	2	2	0	3	3	1	0
Estudiante 32	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	0	3	1	2	2	3	1	1	0	0	0
Estudiante 33	1	1	2	3	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0
Estudiante 34	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	0	0	1	2	2	3	0	0	0	0
Estudiante 35	1	2	3	2	1	2	0	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1
Estudiante 36	1	1	3	2	0	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	0	1	2	1
Estudiante 37	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	0	1	2	3	3	3	3	2	0	0	0
Estudiante 38	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 39	1	1	3	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0
Estudiante 40	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	3	1	3	1	0
Estudiante 41	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	0	1	2	3	2	3	2	2	1	0	3	0	0	1	2	1	0	0	3	3	0
Estudiante 42	3	2	3	3	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	0	0	3	1	0	2	2	0	3	0	3	1
Estudiante 43	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 44	0	2	3	3	2	3	0	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	0	3	3	2	0	3	0	3	0	2	2	2	0	0	1	0	2
Estudiante 45	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	0	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	0	0	3	3	0	1	2	3	0	0
Estudiante 46	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	0	1	2	3	2	2	0	1	3	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0
Estudiante 47	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	0	3	2	0	1	1	0	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	2
Estudiante 48	2	3	2	3	0	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	0	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
Estudiante 49	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
Estudiante 50	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1

Fuente: Autoría propia.

	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60	P 61	P 62	P 63	P 64	P 65	P 66	P 67	P 68	P 69	P 70	P 71	P 72
Estudiante 26	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	0	0	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3
Estudiante 27	3	2	2	1	1	0	1	2	3	2	2	3	2	0	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	0	2	1	3	2	3	3	2	1	1
Estudiante 28	3	3	2	0	0	1	2	1	3	2	3	0	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	0	1	0	0	2	3	2	2	1	3	0	2	3	3
Estudiante 29	3	3	3	2	0	0	0	2	1	2	0	2	3	1	0	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3
Estudiante 30	3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	3	2	0	0	1	3	3	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	3	2	3
Estudiante 31	0	1	2	0	1	0	0	0	3	2	3	2	3	3	0	2	0	3	3	2	2	2	0	2	2	1	1	1	3	1	0	0	0	2	1	3
Estudiante 32	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	0	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
Estudiante 33	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	3	2	3
Estudiante 34	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3
Estudiante 35	3	2	0	2	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3
Estudiante 36	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3
Estudiante 37	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	0	0	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Estudiante 38	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3
Estudiante 39	0	0	0	3	0	0	0	0	1	2	3	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	3	2	0	0	2	0	2	1	3
Estudiante 40	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3
Estudiante 41	3	2	0	2	1	3	2	0	2	1	3	1	1	2	1	1	3	3	0	2	1	2	0	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	0	3
Estudiante 42	2	1	2	1	3	0	3	2	2	1	2	0	2	3	0	1	3	2	3	3	2	1	0	1	1	2	2	0	2	1	3	2	3	0	2	3
Estudiante 43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	0	1	1	1	2
Estudiante 44	3	2	1	0	0	2	2	3	2	2	0	0	2	0	1	0	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	1	2	2	1	2	3	1	2
Estudiante 45	3	3	0	3	3	3	0	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	0	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	0	1	3	1	3	3
Estudiante 46	2	3	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
Estudiante 47	1	3	0	0	1	3	3	3	1	1	2	0	0	1	2	1	1	3	2	3	0	0	2	1	3	1	2	0	3	0	1	2	2	0	1	0
Estudiante 48	2	1	2	0	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2
Estudiante 49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1
Estudiante 50	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Fuente: Autoría propia.

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36
Estudiante 51	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	0	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1
Estudiante 52	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	3	0
Estudiante 53	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1
Estudiante 54	1	0	3	3	0	1	1	1	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	2	0	3	2	1	1	2	0	0	1	0	0
Estudiante 55	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	0	3	3	2	2	1	1	1	0	3	3	3	3	2	1	0	1	2	3	2	3	1	2	1	1	0
Estudiante 56	3	2	3	3	1	0	1	1	1	1	0	0	3	3	2	0	3	0	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0
Estudiante 57	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	0	0	1	1	3	3	2	3	1	2	0	0	
Estudiante 58	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	0	3	1	0	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	0	0	3	1	1	2	0	0	0
Estudiante 59	1	1	0	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	0	1	2	2	1	2	1	3	3	3
Estudiante 60	1	2	2	2	0	3	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Estudiante 61	1	1	0	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	0	0
Estudiante 62	0	1	3	1	1	0	0	2	0	0	3	1	3	2	0	2	1	1	3	2	2	1	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0
Estudiante 63	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1
Estudiante 64	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1
Estudiante 65	1	1	3	2	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Estudiante 66	1	0	1	2	0	2	2	1	1	0	3	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0
Estudiante 67	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante 68	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1
Estudiante 69	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Estudiante 70	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	0	3	0	2	2	3	2	3	0	1	1	3
Estudiante 71	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	0	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Estudiante 72	1	1	3	3	0	1	0	3	2	1	1	0	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	0	3	0	3	1	1	1	3	3	0	1	0	0
Estudiante 73	1	1	3	3	2	2	1	2	1	0	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	0	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0
Estudiante 74	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	0	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1

Fuente: Autoría propia.

	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60	P 61	P 62	P 63	P 64	P 65	P 66	P 67	P 68	P 69	P 70	P 71	P 72	
Estudiante 51	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Estudiante 52	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3
Estudiante 53	2	1	0	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	0	
Estudiante 54	3	2	0	0	1	3	2	0	1	1	3	1	0	1	3	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	
Estudiante 55	3	2	2	1	0	3	0	1	3	3	2	3	2	0	2	2	3	3	3	3	2	2	0	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	
Estudiante 56	1	1	1	3	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	0	3	2	3	0	1	1	3	1	3	2	1	0	3	1	2	1	3	
Estudiante 57	3	3	0	3	1	3	0	0	3	3	2	3	3	0	1	2	0	1	1	3	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3
Estudiante 58	3	1	0	0	3	0	3	0	0	3	2	0	2	0	1	0	0	1	1	3	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3
Estudiante 59	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	1	2	0	3	1	3	2	0	1	2	1	
Estudiante 60	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Estudiante 61	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	3	
Estudiante 62	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	2	2	1	2	
Estudiante 63	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	
Estudiante 64	3	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	1	2	0	0	0	2	1	0	3	0	0	1	1	2	1	0	2	1	
Estudiante 65	1	1	0	0	0	3	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	
Estudiante 66	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	0	2	0	2	2	3	2	0	1	2	1	2	2	3	0	1	1	2	1	1	2	2	1	
Estudiante 67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	
Estudiante 68	2	2	1	3	1	0	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	0	3	3	2	3	
Estudiante 69	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
Estudiante 70	3	2	2	1	2	1	0	3	3	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
Estudiante 71	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2		
Estudiante 72	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	0	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	
Estudiante 73	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	0	2	1	3	3	3	2	1	1	0	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	
Estudiante 74	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	

Fuente: Autoría propia.

	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	
Estudiante 75	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
Estudiante 76	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	
Estudiante 77	3	3	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 78	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	0	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	
Estudiante 79	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
Estudiante 80	3	1	0	0	1	3	1	1	3	3	1	0	1	1	0	2	3	3	1	1	1	3	0	3	3	3	3	1	0	2	0	1	1	3	2	3	
Estudiante 81	3	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	
Estudiante 82	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	3	2	2	2	
Estudiante 83	1	0	1	1	1	0	1	3	2	3	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	3	1	2	2	
Estudiante 84	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	
Estudiante 85	3	2	0	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	
Estudiante 86	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	0	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	
Estudiante 87	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	0	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 88	1	3	0	2	0	2	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	
Estudiante 89	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	
Estudiante 90	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	0	12	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	
Estudiante 91	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	0	1	2	3	3	0	0	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	0	3	1	3	
Estudiante 92	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0	3	3	3	0	1	3	2	0	2	3	1	0	0	2	3	0	2	0	3	2	0	3	1	3	3	2	
Estudiante 93	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	3	
Estudiante 94	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Estudiante 95	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	
Estudiante 96	3	3	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3
Estudiante 97	1	3	0	0	0	0	0	1	3	1	3	1	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	0	2	3	3	3	3	2	0	3	3	3	2	3	3	
Estudiante 98	1	0	1	3	1	3	1	2	0	1	0	2	1	2	0	3	0	1	2	3	1	0	3	1	3	1	2	0	1	2	0	2	1	0	1	3	
Estudiante 99	3	0	0	0	0	2	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	2	3	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3	2	3	3	
Estudiante 100	2	2	3	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	
Estudiante 101	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	3	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1
Estudiante 102	3	2	1	1	0	3	0	0	1	3	3	3	1	1	0	0	3	3	3	3	3	1	2	0	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2
Estudiante 103	3	1	2	0	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	0	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	2	3	3	
Estudiante 104	2	1	1	0	2	1	0	0	3	2	2	2	1	0	0	0	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	
Estudiante 105	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
Estudiante 106	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	0	3	3	3	3	3	1	2	0	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	
Estudiante 107	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	

Fuente: Autoría propia.