

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



TESIS

**Autoestima y su relación con el aprendizaje del área personal social y
comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada**

“Francis Shaeffer”- Vitarte

Presentada por:

Galarza Sachahuaman, Madeleiny Yuliza

Genebrozo Calixto, Yonilza

Mendoza Llamocca, Regina

Asesor (a):

Dra. Tobalino López, Donatila

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área Principal: Educación Inicial - Área secundaria: Niñez Temprana

Lima, Perú

2020

TESIS

**Autoestima y su relación con el aprendizaje del área personal social y
comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada**

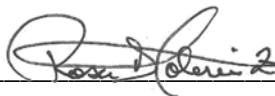
“Francis Shaeffer”- Vitarte



Dra. Tobalino López, Donatila

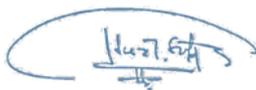
Asesor (a)

Designación de Jurado Resolución N° 0149–2020–D–FEI



Dra. Dolorier Zapata, Rosa Guillermina

Presidente



Dra. Sito Justiniano, Luz Marina

Secretario



Mtra. Huatuco Maldonado, Graciela Victoria

Vocal

Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa.

Dedicatoria

A Dios por cuidarnos y guiarnos día a día de nuestras vidas, a nuestros padres por su incondicional apoyo otorgado en cada paso que realizamos en nuestra formación profesional, también a nuestros maestros por sus enseñanzas transmitidas y la gran labor que desempeñan con esmero y dedicación.

Reconocimiento

Manifestamos reconocimiento a todo los docentes cantuteños que se encuentran en diversas partes del Perú, en especial a la Dra. Donatila Tobalino López por asumir con responsabilidad la contribución a nuestro presente trabajo de investigación, también a la Dra. Luz Marina Sito Justiniano por su constante orientación durante el desarrollo de nuestra investigación.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Lista de tablas.....	ix
Lista figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Determinación del problema de investigación.....	16
1.2 Formulación del problema: General y específicos.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos: General y específicos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	20
1.5 Limitaciones de la investigación.....	20
Capítulo II. Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes de estudio.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21

2.1.2	Antecedentes nacionales.....	23
2.2	Bases teóricas de la primera y segunda variable.....	24
2.2.1	Autoestima.....	24
2.2.1.1	Conceptos.....	24
2.2.1.2	Origen y desarrollo.....	27
2.2.1.3	Componentes.....	28
2.2.1.3.1	Perspectivas de la autoestima.....	30
2.2.1.4	Influencia de la autoestima en la vida cotidiana.....	30
2.2.1.5	La autoestima como primer valor de un individuo.....	31
2.2.1.5.1	Obstáculos para el crecimiento de la autoestima.....	31
2.2.1.6	Niveles y características.....	32
2.2.1.7	Dimensiones de la autoestima.....	35
2.2.1.8	La autoestima y las dificultades de aprendizajes de los niños.....	36
2.2.2	Aprendizaje.....	38
2.2.2.1	Conceptos.....	38
2.2.2.2	Tipos de aprendizaje.....	39
2.2.2.3	Aprendizaje en el área de personal social.....	40
2.2.2.3.1	Área de personal social.....	40
2.2.2.3.2	Competencias, capacidades y desempeños a lograr en niños de 5 años.....	41
2.2.2.4	Aprendizaje en el área de comunicación.....	42
2.2.2.4.1	Competencias, capacidades y desempeños a lograr en niños de 5 años.....	43
2.3	Definición de términos básicos.....	45
	Capítulo III. Hipótesis y variables.....	46
3.1	Hipótesis.....	46
3.1.1	Hipótesis general.....	46

3.1.2 Hipótesis específicas.....	46
3.2 Variables.....	46
3.2.1 Criterios de las variables.....	47
3.3 Operacionalización de variables.....	47
Capítulo IV. Metodología.....	49
4.1 Enfoque de investigación.....	49
4.2 Tipo de investigación.....	49
4.3 Diseño de investigación.....	49
4.4 Método.....	50
4.5 Población y muestra.....	50
4.5.1 Población.....	50
4.5.2 Muestra.....	51
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
4.6.1 Técnicas.....	51
4.6.2 Instrumentos.....	52
4.6.2.1 Instrumento para la variable autoestima.....	52
4.6.2.2 Instrumentos para medir el aprendizaje.....	53
4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	53
4.7.1 Selección del instrumento.....	54
4.8 Contrastación de hipótesis.....	57
4.8.1 Nivel inferencial para la prueba de hipótesis.....	57
4.8.2 Prueba de normalidad Kolmogorov.....	57
4.8.3 Coeficiente de correlación de Pearson.....	58
4.8.4 Prueba de hipótesis general.....	59
4.8.5 Prueba de hipótesis específica 1.....	59

4.8.6 Prueba de hipótesis específica 2.....	60
Capítulo V. Resultado.....	62
5.1 Presentación y análisis de los resultados.....	62
5.1.1 Autoestima en la infancia.....	62
5.1.2 Autoestima personal.....	63
5.1.3 Autoestima académica.....	64
5.1.4 Autoestima social.....	65
5.1.5 Autoestima corporal.....	66
5.1.6 Autoestima familiar.....	67
5.1.7 Aprendizaje.....	68
5.1.8 Aprendizaje de personal social.....	69
5.1.9 Aprendizaje de comunicación.....	70
5.1.10 Autoestima – ítem N° 5.....	71
5.2 Discusión de resultados.....	73
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Referencias.....	77
Apéndices.....	80

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	47
Tabla 2. Instrumento para la autoestima.....	52
Tabla 3. Instrumento para el aprendizaje de personal social y comunicación.....	53
Tabla 4. Informe de opinión de expertos de cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.....	53
Tabla 5. Informe de opinión de expertos de cuestionario para la evaluación del aprendizaje en la infancia.....	54
Tabla 6. Tabulación de la variable independiente, prueba piloto, autoestima.....	55
Tabla 7. Ítems.....	56
Tabla 8. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.....	56
Tabla 9. Estadística de fiabilidad.....	56
Tabla 10. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.....	57
Tabla 11. Índices de correlación.....	58
Tabla 12. Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje.....	59
Tabla 13. Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje de personal social.....	60
Tabla 14. Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje de comunicación.....	61
Tabla 15. Baremos de comparación.....	62
Tabla 16. Frecuencia 1.....	62
Tabla 17. Frecuencia 2.....	63
Tabla 18. Frecuencia 3.....	64
Tabla 19. Frecuencia 4.....	65
Tabla 20. Frecuencia 5.....	66
Tabla 21. Frecuencia 6.....	67

Tabla 22. Frecuencia 7.....	68
Tabla 23. Frecuencia 8.....	69
Tabla 24. Frecuencia 9.....	70
Tabla 25. Frecuencia 10.....	72

Lista figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	50
Figura 2. Ecuación para determinar el tamaño de muestra.....	51
Figura 3. Autoestima en la infancia.....	63
Figura 4. Autoestima personal.....	64
Figura 5. Autoestima académica.....	65
Figura 6. Autoestima social.....	66
Figura 7. Autoestima corporal.....	67
Figura 8. Autoestima familiar.....	68
Figura 9. Aprendizaje.....	69
Figura 10. Aprendizaje de personal social.....	70
Figura 11. Aprendizaje de comunicación.....	71
Figura 12. Ítem N° 5.....	72
Figura A. Matriz de consistencia.....	81
Figura B1. Opinión de experto Juan Abel Palomino Orizano.....	82
Figura B2. Opinión de experta Luz Marina Sito Justiniano.....	83
Figura B3. Opinión de experta Francisca Salcedo Carrasco.....	84
Figura B4. Opinión de experta en base a prueba EDINA Luz Marina Sito Justiniano.....	85
Figura B5. Opinión de experta en base a prueba EDINA Francisca Salcedo Carrasco.....	86
Figura C1. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.....	87
Figura C2. Dimensiones del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.....	88
Figura C3. Informe del progreso del niño en comunicación.....	89
Figura C4. Informe del progreso del niño en personal social.....	90

Resumen

La presente investigación *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social y comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer”* - Vitarte, 2019. Tiene como objetivo general establecer una relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte cuya finalidad es la descripción de cuya relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social y el área de comunicación.

La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, maneja un foque de tipo cuantitativo empleando el método hipotético – deductivo, con una población de 67 niños y obteniendo una muestra de 58 alumnos entre niños y niñas de cinco años.

Los datos encontrado posibilitaron el recojo de información y medición de cada variable para realizar la correlación y comparación entre ambas variables. Entre los más importantes resultados en base a la descripción de niños que presenta una alta autoestima y un 9% presentan una autoestima media. Por ende, se halló a existencia de un relación entre ambas variables tanto en el área de personal social como en el área de comunicación ($p < 0.05$ Pearson $r = 0.820$); se tiene una correlación fuerte. Todos los resultados concluyen en que si existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje, siendo así un determinante en su promedio escolar.

Palabras claves: autoestima, aprendizaje, área de personal social, área de comunicación.

Abstract

The present investigation *Self-esteem and its relationship with learning in the area of personal social and communication in five-year-old children of the Private Educational Institution "Francis Shaeffer" - Vitarte, 2019*. Its general objective is to establish a relationship between self-esteem and learning in the five-year-old children of the Francis Shaeffer - Vitarte Private Educational Institution whose purpose is the description of whose relationship between self-esteem and learning in the area of personal social and the area of communication.

The research is descriptive - correlational, it handles a quantitative approach using the hypothetical - deductive method, with a population of 67 children and obtaining a sample of 58 students among five-year-old boys and girls.

The data found made it possible to collect information and measure each variable to make the correlation and comparison between both variables. Among the most important results based on the description of children who have high self-esteem and 9% have a medium self-esteem. Therefore, the existence of a relationship between both variables was found both in the area of social personnel and in the area of communication ($p < 0.05$ Pearson $r = 0.820$); there is a strong correlation. All the results conclude that there is a significant relationship between self-esteem and learning, thus being a determinant in their school average.

Keywords: self-esteem, learning, personal social area, communication area.

Introducción

La investigación presenta un objetivo general que desea encontrar si existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social y el área de comunicación de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

El proceso de enseñanza – aprendizaje logra en el individuo desarrollar habilidad y destreza para obtener una formación adecuada para poder desenvolverse armónicamente dentro de la sociedad. Cabe resaltar, que no solo se brindan herramientas para desarrollar habilidades ligadas al conocimiento, sino también aquellas que abarcan las relaciones sociales o interpersonales, valores, la expresión gestual y oral.

La autoestima nos permite sentirnos dignos de dar y recibir amor desarrollando un sentimiento de valor personal que luego serán retroalimentadas por las personas que son significativas. Al recibir regularmente retroalimentaciones positivas, el niño interioriza la estima que tiene de sí mismo.

Por tal motivo, se ha desarrollado esta tesis con el fin de aportar a investigaciones posteriores una nueva propuesta que pretende mejorar la calidad educativa del nivel inicial.

Capítulo I, presenta la determinación y planteamiento del problema tanto de forma general como específica, también se describen los objetivos tanto de forma general como específica, ese capítulo termina con la importancia y los diferentes alcances que puede tener la tesis.

Capítulo II, se da soporte teórico de la investigación, aquí se detallan los antecedentes internacionales y nacionales que se lograron obtener como guía de la investigación, además, se brindan conceptos y subtemas de la variable independiente y dependiente y culmina con los términos de la tesis.

Capítulo III, se brinda la hipótesis tanto general como específica, se presentan las dimensiones que presenta la variable dependiente y la variable independiente, así como los indicadores de cada dimensión. Se menciona los objetivos, las limitaciones del estudio y la definición conceptual y operacional de cada variable.

Capítulo IV, se da explicación al diseño, tipo, metodología, población, muestra y todo tipo de característica que te da la línea de investigación para proceder a desarrollar cada hipótesis y aplicar los instrumentos seleccionado para luego presentarlo en estadísticas.

Por último el capítulo V, donde se explica el procesamiento de los datos estadísticos, la discusión del resultado obtenido, el tipo de recomendación que se da a la investigación, y las referencias utilizadas en la investigación y/o utilizadas de acuerdo a los establecido por la normativa APA.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema de investigación

En el Currículo Nacional de Educación Básica y en la Ley General de Educación N° 28044, establece por la normativa vigente mencionar que uno de los fines fundamentales de la educación es incentivar la formación, consolidar la identidad del alumno y desarrollar una buena autoestima en los estudiantes.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

Todo ello tiene como antecedente el desarrollo de la baja autoestima, esto fue mencionado por Honoraldo Vahos quien realiza conferencias motivacionales y a la vez escritor; además el mismo Ministerio de Salud menciona el incremento de consultas entorno al trastorno depresivo y la ansiedad tanto en niños como adolescentes teniendo al departamento de salud mental con un incremento de consultas.

Muchos de estos trastornos se encuentran relacionados con conflictos familiares o de algún problema de conducta o desarrollo de su aprendizaje, la mayoría de especialistas

mencionan que la depresión debe ser tratada desde temprana edad para evitar repercusiones negativas en la vida del niño y generando la deserción académica, problemas sociales, familiares, además, la depresión puede traer consecuencias a largo plazo, propiciando intentos de suicidio durante la vida adulta.

A partir de ello podemos afirmar que el incremento de problemas emocionales, mentales se relaciona con la baja autoestima como se mencionó anteriormente y eso repercute en los aprendizajes de otras materias.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

Así pues, mediante los resultados de esta prueba se refleja que hay una problemática en el aprendizaje de nuestros estudiantes motivo por el cual nos ha llevado a realizar esta investigación y básicamente en las edades tempranas.

El Diseño Curricular de la Educación Básica Regular establece que en caso desde el inicio del proceso de autonomía en los recién nacidos, los niños fortalecen la construcción de su identidad desde el conocimiento y la autovaloración porque han logrado diferenciarse de los demás. Por tal motivo, expresan con mayor exactitud y seguridad sus emociones, y son capaces de autorregularlas o de contar ocasionalmente con la ayuda de un adulto.

Conforme se fortalecen todos estos aspectos de su desarrollo, ellos van construyendo su capacidad de abrirse al mundo social, recurriendo al juego grupal, participando constantemente, aprendiendo que las norma de convivencia deben llevarse a la práctica, y cuidando los espacios y recursos compartidos dentro y fuera del colegio.

Entonces podemos destacar que la autoestima en el niño se inicia desde las edades tempranas, dado que existe una predisposición para la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes, demostrando seguridad en sí mismos, expresión de sus ideas y emociones, siendo niños más felices y logrando que tenga atención y concentración al realizar actividades en el colegio.

A partir de que la autoestima es reconocida como pieza fundamental desde edades tempranas y al reflejarse en el aprendizaje de los estudiantes hubo una necesidad de realizar la investigación y considerar al distrito de Ate-Vitarte, que es populoso y sus habitantes reflejan la diversidad cultural en las familias.

Se ha observado que algunos de los niños y niñas de “La Institución Educativa Privada Francis Shaeffer- Vitarte” muestran características como: dependientes de la profesora en todo momento, no son participativos en clase, ni en los juegos grupales, inseguridad al realizar la hoja de aplicación, dependientes de sus compañeros, tienen miedo de mostrar, expresar sus habilidades y capacidades, niños que creen hacer los mejores trabajos y cuando alguien le dice que no está bonito o que hay otro mejor, suelen enojarse, airarse y hacen berrinches, niños que esperan que les estén elogiando a cada momento para que puedan avanzar su trabajo y otros que preguntan a cada momento si son bonitas o bonitos pues se sienten feas o feos, todo lo observado nos llevó a realizar la siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema: General y específicos

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte?

1.3 Objetivos: General y específicos

1.3.1 Objetivo general.

Establecer de qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

Una investigación tiene que poseer un nivel de relevancia en el plano teórico, práctico o metodológico.

Teórico, en este aspecto el trabajo permitirá contribuir con información actual que refiere al problema específico sobre el nivel de influencia en la autoestima de niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte, dicha

información permitirá observar un mejor panorama sobre la problemática de niños y niñas en Lima.

Practico, porque la autoestima en los niños es un tema que debe ser tratado e investigado como responsabilidad social del docente, la capacidad, habilidad, sentimiento, destreza de los niños y la autovaloración son factores que influyen su aprendizaje. Por ello es considerado con un factor que influye significativamente el desarrollo del aprendizaje.

Metodológica, desde esta perspectiva metodológica el trabajo nos podrá permitir conocer y aplicar como docente mejores estrategias para contribuir con la formación del ser humano, de tal manera que la autoestima se desarrolle en el niño de manera ordenada.

De otro lado, desde la temática del hogar, la familia, como primer escenario fundamental donde el niño interacciona con los seres más cercanos y significativos, por ende, este debe ser un espacio de fortalecimiento de autoestima a través del reconocimiento de su propio cuerpo, de sus características físicas, las muestras de amor, cariño de parte de los miembros de su familia; si el hogar estimula estos aspectos permitirá que el niño se desarrolle en armonía, de lo contrario, probablemente, puede tener limitaciones en su desarrollo de aprendizaje.

1.5 Limitaciones de la investigación

La limitación al acceder a las bibliotecas virtuales de algunas universidades, pues, el ingreso solo era permitido a los estudiantes de la misma.

La limitación referente a las referencias bibliográficas en referencia a la investigación sobre el grado de su autoestima específica en niños de nivel inicial, este tema es muy complejo con poca investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Muñoz (2011) desarrollo un trabajo de investigación que tiene como título *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo, Chile.*

Dicha investigación tiene como objetivo descubrir la función que cumple la autoestima dentro del contexto escolar, teniendo como población al segundo grado de primaria y como característica económica un nivel con baja economía.

Para ello, se aplicaron dos tipos de test y por lo tanto se aplicaran dos formas de escala. La muestra de la investigación es de 471 niños (as) que viven en la zona rural y urbana donde se aprecia la cuarta y décima región de nuestro país.

Se intentó buscar la existencia de alguna relación según el tipo de autoestima con cada componente: autonomía, creatividad, autorregulación, relación social, motivación por el trabajo escolar, nivel de vocabulario y habilidad aritmética. En cuanto a los resultaos se encontró que un porcentaje del 44% de los niños (as) sobre compensable, 15% con el nivel de autoestima adecuado y un 5% con un autoestima sobrevalorada.

Todo niño con un nivel adecuado de autoestima manifiestan buen rendimiento escolar, autonomía y creatividad en altos índices, esto permite entender que no se encuentra ninguna correlación entre el rendimiento y la habilidad cognitiva.

Lechón y Masapanta (2012) desarrollaron una investigación titulada *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas del CECIB Sarahurco de la Comunidad del verde, de la parroquia Juan Montalvo del Cantón Cayambe durante el periodo 2010-2011*. Universidad Politécnica Salesiana, la cual tiene por objetivo la determinación de la influencia en relación al rendimiento educativo que tiene la muestra de un centro educativo, de esta manera se busca una solución para garantizar el aprendizaje por medio de un programa organizado que se centre en el estudiante. Esta investigación tuvo dos momentos, el primero consta de una revisión de materiales escritos para estructurar un marco teórico acerca de la variable autoestima y la variable rendimiento educativo.

Tuvo un carácter cualitativo, pues, se recurrió a registros de observación y entrevistas con referencia al padre responsable, niño y maestros responsable, los datos obtenidos permitieron identificar las principales causas de la baja autoestima y como estas influyen, se encuentra la incidencia en el rendimiento escolar.

En cuanto a los datos obtenidos se halló que la mayor parte de los alumnos posee autoestima media baja (40%) y no baja en su totalidad (60%). Así mismo, los estudiantes presentaron un resultado más satisfactorio en cuanto a la autoestima social, por ende, ellos se sienten a gusto durante la interacción con sus docentes y compañeros de clase.

Cabrera (2014) realizó una investigación titulada *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Este trabajo es de la Universidad de Cuenca, Quito, la cual tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores con respecto a la existencia con relación entre la autoestima y el rendimiento académico, ya que se está considerando que

uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento es colar es la baja autoestima, por tal motivo, dicho tema es investigado para abordar a los niños en edades tempranas y generar en ellos herramientas para lograr una autoestima alta, la cual favorece a la seguridad y confianza en los estudiantes que le permitirían explotar todas sus capacidades y habilidades.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Candela, Díaz y Unocc (2012) desarrollaron una investigación titulada: *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los niños de 5 años del PRONOEI Santa Ana, de la Ugel 05 de la comunidad rural de San Juan I del distrito de San Juan de Lurigancho*, Lima, 2012.

La población que se estudió constó de 25 padres de familia, 25 niños (as) de cinco años de edad. Se obtuvo ayuda constante de los padres de familia cuyos niños realizaron la encuesta y cuestionario para evaluar el nivel de autoestima del niño, este cuestionario tuvo 14 ítems. Así mismo se detalla las observaciones en los niños que en su gran mayoría, presentan actitudes agresivas, golpean a sus amigos y el juego es demasiado brusco, se observa a la vez, limitadas habilidades y actitudes para responder con éxito a situaciones nuevas en el marco descriptivo inferencias en lo que respecta a validar la hipótesis general.

Se obtuvieron las conclusiones siguientes: se determinó que si existía una relación entre ambas variables en el PRONOEI Santa Ana, de la comunidad de San Juan de Lurigancho, por conclusión si es determinante tener una buena autoestima para realizar un buen rendimiento académico.

Quinto (2015), se realizó una investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del Área de Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte*, Lima. Esta tuvo como objetivo buscar si existe una relación entre el aprendizaje y

la autoestima que tiene los niños de 5 años respecto al área de personal social del Colegio Experimental de la Universidad Nacional de Educación. Se obtuvo una población de 214 alumnos de cinco años, la muestra obtenida es de 137 tanto niños y niñas. Se utilizó el cuestionario EDINA, elaborado por Serrano y Antonio en el 2014 en Córdoba, España, para medir la variable autoestima y lograr una evaluación respecto al otro variable aprendizaje en personal social. Se tomó en cuenta las calificaciones del primer y segundo trimestre del 2015, obteniendo así un resultado de correlación entre ambas variables.

Choquichanca (2018), realizó una investigación titulada *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo*. Tiene el objetivo de encontrar si existe o no una relación entre ambas variables considerando el área de personal social, la población ya viene especificada, presentando un tipo de enfoque cuantitativo con un diseño experimental, descriptivo – correlacional. La muestra está en base a 123 alumnos de cinco años de edad.

Se aplicaron los instrumentos previa verificación de expertos, en este caso se empleó un cuestionario diferente para cada variable, se obtuvieron resultados que reflejaban la clara relación entre ambas variables en función al desempeño escolar que tenían los estudiantes.

2.2 Bases teóricas de la primera y segunda variable

2.2.1 Autoestima.

2.2.1.1 Conceptos.

Hoy en día la autoestima juega un rol importante como parte de la vida del hombre. Podemos decir que la autoestima es el nivel de confianza que tenemos para enfrentar

desafíos, sentirnos dignos de lo que somos y tenemos, capaces de triunfar y ser felices, disfrutando de aquello que hemos logrado con nuestros esfuerzos (Branden, 1995).

La autoestima implica una evaluación o juicio personal ya sea con una actitud de aprobación o desaprobación, basado en los cuatro elementos principales que se encuentran en el hombre se puede mencionar: físico, psicológico, social y cultural.

La autoestima no es algo innato en el ser humano, sino que se desarrolla a lo largo de la vida y que ello se modifica debido a las nuevas experiencias e interacciones interpersonales y sociales, ante esto se dice que la autoestima tiene una dimensión social porque no vienes desde el nacimiento, sino que gracias a nuestra relación con los demás vamos formando y afianzando nuestra autoestima.

La autoestima es la valoración y/o juicio positivo que cada individuo constituye con respecto a sí mismo, a sus capacidades, habilidades y cualidades, ello se verá reflejado en la actitud de buscar superar los desafíos y dificultades en determinado momento, veremos también dicha autoestima cuando la persona se siente capaz, importante y digno de lo que es y de lo que ha logrado.

La autoestima es la capacidad de autovalorarse positiva o negativamente según las experiencias vividas, logrando el grado de satisfacción y aprobación personal y de caso contrario, una insatisfacción y en definitiva, provocando un desprecio y rechazo a su propia persona.

Toman la autoestima como la característica de un componente evaluativo, dando un valor a los pensamientos y sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos. Agrega el autor que esta conciencia de sí mismo es lo que nos diferencia de los animales, es decir, tenemos la capacidad para establecer una identidad y otorgarle un valor a esta.

La evaluación se realiza en diferentes áreas, de tal manera que una misma persona puede tener una autoestima alta en el área laboral y no tenerlo en el área personal. (Quiles y Espada, 2010).

Todo lo mencionado con respecto a la autoestima son muy importantes para el presente estudio, así mismo resaltamos a los autores Quiles y Espada que fueron nuestros soportes de investigación acerca de la autoestima, llegando a nuestra propia conclusión diríamos que la autoestima es la evaluación perceptiva y valorativa que uno tiene de sí mismo, aprender a valorar lo que somos y lo que tenemos es un largo proceso.

Si indagamos más acerca de la autoestima veremos que muchas veces se han confundido con “auto concepto” y se emplea con frecuencia ambos términos como sinónimos, y aunque ambos están muy relacionados, no son iguales.

La autoestima y el auto concepto son términos diferentes y aunque no hay una clara diferencia entre ambos, se podría decir que al hablar de auto concepto hacemos referencia a la dimensión cognitiva (nivel teórico) y al referirnos a la autoestima hablamos de la dimensión valorativa y afectiva (nivel práctico).

Muchos autores coinciden que es necesario conocer las diferencias e importancia del conocimiento de la autoestima y el autoconcepto.

El auto concepto es una definición que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual, mientras que la autoestima se basa en lo que la persona siente por sí misma, el autoconcepto está relacionada con lo que la persona piensa de sí mismo.

Otros autores coinciden con lo planteado, pues, considera que el autoconcepto comprende todas las ideas que el individuo posee con respecto a lo que realmente es, dichas ideas son producto se originan gracias a las experiencias e interacciones sociales.

Por otro lado García y Musitu llegan a la conclusión de que aunque autoestima y autoconcepto no son lo mismo, ambos están fuertemente relacionados, veremos que si la

persona está satisfecha con el concepto que tiene de sí misma, la valoración será positiva, de caso contrario, si la persona no está satisfecha, la valoración es negativa provocando así en la persona una baja autoestima.

2.2.1.2 Origen y desarrollo.

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados, Quiles y Espada sabemos que la autoestima no es innata sino que es el fruto de las experiencias de nuestro entorno familiar y social, dicha adquisición cabe mencionar que no es intencional.

Branden (1995) afirma que “el niño al sentirse aceptado por su familia desarrollara sentimientos de aceptación, aprecio, valor personal y seguridad, base fundamental para una buena autoestima futura” (p.30).

Si observamos a los bebés, diremos que aún no tienen pensamientos como “soy el mejor”, ni se preocupan porque mojaron los pañales y se ven raros. En cambio, las personas significativas que los rodean son como un espejo y los ayudan a desarrollar la autoestima. Palabras como, “buen trabajo, tú puedes”, una sonrisa o un abrazo fortalecen la valía que el niño se tiene. Conforme van creciendo los niños, van teniendo un rol más importante en el desarrollo de su autoestima. Esforzarse por presentar bien las tareas, obtener buenas calificaciones, potencializar sus habilidades, ayudar a los amigos, los hará sentir especial y mejor con ellos mismos.

Una nueva posibilidad: entre las circunstancias externas y la autoestima medio un factor importante, los propios pensamientos. Si un joven suspende un examen para el que había estudiado mucho, puede centrarse en los sentimientos del fracaso, de incapacidad, con pensamientos del tipo “realmente parezco tonto; mira que suspender habiendo estudiado tanto; qué pensarán de mí, sí solo hemos suspendido 10 de toda la clase”.

En este momento la autoestima del área académica desciende (y también puede hacerlo la global). En cambio, si el chico se centra en el análisis de los aspectos en los que ha podido fallar, con el fin de remediarlos para la próxima ocasión, la autoestima no se verá tan afectada.

Por lo tanto, las circunstancias influyen en la autoestima mas no la determinan. Lo que provoca el sentimiento de valía personal son los pensamientos de cada uno de nosotros, y es sobre esta forma de interpretar la vida sobre la que hay que influir para obtener una autoestima saludable.

Respecto al desarrollo de la autoestima, se suelen distinguir las siguientes etapas: afirmación positiva, caracterizada por la valoración de las personas significativas; afirmación propia, con autovaloración y autoesfuerzos; afirmación compartida, valoración personal y del otro.

Hay una variación en la percepción que un niño tiene de sí mismo cuando este llega a la adolescencia. Veremos que ya en la edad escolar el niño va dejando lo concreto y absoluto para optar conceptos cada vez más abstractos. Por ejemplo los niños preescolares se guían más por las opiniones y percepciones de las personas que están a su alrededor pero a medida que crecen, su pensamiento y razonamiento es más amplio lo que permitirá que ellos comiencen hacer comparaciones entre los conocimientos de ellos mismos y los demás para llegar a una propia conclusión.

Los primeros términos que los seres humanos utilizan desde la niñez hasta la adolescencia son para describir su carácter y control emocional, luego rasgos interpersonales y por último términos relativos a su perfil psicológico.

2.2.1.3 Componentes.

Para el investigador Humphreys, presenta 3 componentes de la autoestima:

Cognitivo, pertenece al grupo de conocimiento que cada uno tiene acerca de su propia persona; afectivo, es la perspectiva positiva así como negativa que existe en el individuo, sin embargo, este requiere de la autoestimación que nace de la autoobservación y de la asimilación; y conductual, relacionado con la autoafirmación y autorrealización que se dirige al propio yo, también constituye un esfuerzo del ser humano por alcanzar un comportamiento racional, consecuente y lógico.

Por otro lado, Vidal afirmó que la autoestima en cuestiones de educación presentan los siguientes componentes:

Significa que la persona se valore y acepte plenamente y sin condiciones, que valore sus rasgos físicos, sociales y culturales, que se sienta satisfecho con el nombre que lleva o felices con ser mujer o varón y que no haya sentimientos de inferioridad por lo que tiene o no tiene.

La autonomía, se refiere básicamente a que el ser humano se valga por sí mismo, este componente busca que el individuo adquiera una actitud crítica y transformadora para pensar, tomar decisiones y actuar ante los diversos desafíos.

La expresión afectiva, la finalidad es que el ser humano pueda dar y ser capaz de recibir el afecto de las personas que le rodean, afecto que el niño necesita desde el vientre materno, es lo que nos permite tener una mayor capacidad para amar, respetar, estimar a otras personas y ser generosos con ellos, Podríamos decir que este es el componente de mayor importancia debido al efecto que produce en las demás personas así como en nosotros mismos.

Se basa en respetar los derechos de los otros, reconocer sus fortalezas y debilidades, no se trata de juzgar o criticar, sino de ayudar a superarlos, considerándolos como iguales.

2.2.1.3.1 Perspectivas de la autoestima.

Según Quiles y Espada la autoestima puede ser entendida desde diversas perspectivas: la autoestima como actitud hacia uno mismo, la actitud es la tendencia permanente hacia un objeto social, es decir, la autoestima es la manera usual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo.

La autoestima como evaluación personal es considerada por Cabrera la autoestima como la evaluación perceptiva de nosotros mismos, siendo una evaluación objetiva y realista de acuerdo a su contexto.

La autoestima como posición central en un continuo, esta autoestima se encuentra en el punto central entre la vergüenza autodestructiva (complejo de inferioridad) y el orgullo autodestructivo (complejo de superioridad). De acuerdo a los autores la autoestima se considera como un orgullo saludable permitiendo que la persona conozca y acepte sus fortalezas y debilidades como parte de él.

La autoestima como concepto multidimensional, esta autoestima engloba diferentes aspectos afectivos y cognitivos como aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconsciencia, apertura y afirmación.

2.2.1.4 Influencia de la autoestima en la vida cotidiana.

Se considera que una persona es estable física, social y emocionalmente cuando tiene una autoestima saludable, permitiendo que la persona enfrente la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo.

Los niveles de ansiedad, inestabilidad, inseguridad, sentimientos de autodestrucción, aislamiento y bajo rendimiento académico son productos de una baja autoestima. Mientras que una alta autoestima permite estabilidad emocional, seguridad, confianza, creatividad, alto rendimiento académico, aumenta la capacidad de amar,

respetar y valorar a los demás. Podríamos decir que la alta autoestima permite ampliar la sensación de facilidad y satisfacción consigo mismo.

2.2.1.5 La autoestima como primer valor de un individuo.

La autoestima nos permite sentirnos dignos de dar y recibir amor desarrollando un sentimiento de valor personal que luego serán retroalimentadas por las personas que son significativas. Al recibir regularmente retroalimentaciones positivas, el niño interioriza la estima que tiene de sí mismo (Bearegard, Bouffard y Duclos, 2013).

Hacia los 7-8 años, el niño ya desarrolla su pensamiento crítico, tal desarrollo permite al niño evaluar las opiniones de los demás acerca de sí mismo y poder ser capaz de identificar sus fortalezas y debilidades efectuando así, una evaluación global de su persona.

2.2.1.5.1 Obstáculos para el crecimiento de la autoestima.

Los principales obstáculos para el desarrollo de la autoestima alta son cuando los padres transmiten pensamientos negativos a los niños (eres un niño incapaz, no sirves para nada, tú tienes la culpa de todo). Del mismo modo la sobreprotección impide su ritmo de aprendizaje y su creciente confianza y seguridad en sí mismo.

Otro obstáculo para el desarrollo de la autoestima es no establecer normas y acuerdos en casa o educar al niño con normas confusas, rígidas e indiscutibles, pues trae consigo limitaciones, falta de autocontrol y conductas inapropiadas en la vida del niño tanto en su presente como su futuro.

Así mismo la violencia física o psicológica, acarrea niveles de miedo, temor o agresividad, convirtiéndose en obstáculos para el crecimiento normal del niño en cada una de sus etapas.

2.2.1.6 Niveles y características.

A continuación analizaremos los niveles y las características de autoestima, Vidal considera que la autoestima se desarrolla en dos niveles, la autoestima positiva y negativa.

La autoestima positiva te motiva a enfrentar la vida, perseguir tus metas con más entusiasmo y optimismo.

Las personas con autoestima positiva: tienen mayor confianza en sí mismos, saben que quieren ser, aceptan los desafíos de la vida, consideran los fracasos como parte de su aprendizaje, son más tolerantes, disfrutan pasar el tiempo con otras personas, establecen relaciones familiares satisfactorias, mantienen un mejor comportamiento, tienen un buen record académico, asumen los riesgos, expresan lo que sienten y piensan, tienen mayor estabilidad emocional, no sienten celos ni envidia por los logros de otros y tienen mayor aptitud para recibir y dar amor

La autoestima negativa conduce a la persona a ser más insegura, temerosa, poco sociable, entre otros. A continuación veremos las características de las personas según el tipo de autoestima.

Las personas con autoestima negativa: buscan excesivamente llamar la atención, necesitan ganar para sentirse bien consigo misma, son introvertidas y poco sociables, tienen miedo de equivocarse, son muy inseguros, suelen estar tristes, mantienen una actitud perfeccionista, y suelen ser desafiantes y agresivos.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

Autoestima alta, las personas con este nivel de autoestima poseen seguridad, tienden a disfrutar de su vida de manera sana y equilibrada, también, mantienen una

postura positiva ante los desafíos y retos. Se lleva una imagen positiva de sí mismos, lo cual permite destacar lo mejor de su personalidad y actuar con independencia.

Autoestima media, sus conductas pueden ser positivas, pues, pueden ser optimistas asertivas ante las críticas, sin embargo, presentan predisposición a sentir inseguridad en cuanto a su valía y depender muchas veces de la aprobación social.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

Cree fehacientemente en ciertos valores y principios, por lo que busca defenderlos a pesar de la oposición colectiva. Sin embargo, siente seguridad al modificarlos ante situaciones que indiquen que estaba equivocado.

Prefiere no centrar su atención en situaciones del pasado o por las que vendrán a futuro. Confía en su capacidad de resolución de problemas, enfrentando los fracasos y dificultades que pueda experimentar. Considera que vale lo mismo que las demás personas, aunque reconoce ciertas diferencias en cuanto a determinados talentos, prestigio profesional o situación económica.

Reconoce la valía intrínseca y el interés de cualquier persona, no permite que los demás lo manipulen, aunque tenga disposición de colaborar si le parece adecuado y conveniente, reconoce y acepta en sí misma los sentimientos positivos y negativos, sin avergonzarse por ellos.

Tiene la capacidad de gozar las diferentes actividades como trabajar, jugar, caminar o salir con amigos. No se siente culpable, cuando realiza actividades no productivas como, por ejemplo, descansar, holgazanear, etc.

Muestra sensibilidad ante las necesidades ajenas, respeta las normas de convivencia, reconoce que todos tienen derechos y considera que las personas no deben ser utilizadas para obtener beneficios personales.

Es muy crítica y exigente consigo misma, por lo que no suele sentirse satisfecha con lo que hace o consigue. Su meta es hacer “perfectamente” todo lo que intenta, para tratar de conseguir la aprobación por lo que hace, más que su valor intrínseco. Ésta tendencia perfeccionista conlleva a un abatimiento interior cuando no se obtiene lo que se planea.

Tiene una imagen muy empobrecida de sí misma, focalizada en los defectos y debilidades, en la que prevalecen los aspectos negativos y las críticas. Su lenguaje interno puede estar repleto de descalificaciones, centrándose siempre en los aspectos negativos.

Es muy sensible ante la crítica, ya que siempre intenta demostrar su valía y se siente muy dolida cuando no puede mostrar esta buena imagen ante los demás. Es frecuente que ante una crítica trate de delegar responsabilidades en los demás o en las circunstancias y/o que se muestre rencorosa durante un tiempo con el crítico.

Presenta un interés desmesurado por agradar y complacer a los demás. Esto hace que muestre un comportamiento poco asertivo y que no se atreva a decir que “no” ante las peticiones de los demás, por miedo a perder su amistad o apoyo.

Intenta hacerlo todo de la mejor manera posible, siempre en un intento por mostrar su mejor imagen. También es característico un alto sentido del ridículo, consecuencia de su elevado interés por causar una buena impresión y dar una buena imagen.

Posee un estilo atribucional externo, por el que siente que tiene poco control de lo que sucede a su alrededor y se siente insegura y temerosa ante lo que le pueda pasar.

Presenta ansiedad anticipatoria ante las cosas negativas e imprevistas que puedan suceder, motivado en parte por su sentimiento de incapacidad para hacer frente a

situaciones nuevas. También pueden aparecer tendencias depresivas, con un sentimiento negativo general hacia su vida, su futuro y hacia sí misma.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

2.2.1.7 Dimensiones de la autoestima.

Si nos preguntamos ¿Cómo es que una persona exitosa, no siempre tiene una autoestima saludable?, veremos que la autoestima de manera general es la confianza y valoración que la persona tiene de sí mismo, valoración que se debe dar en todas las áreas o dimensiones como lo menciona el siguiente autor.

Los individuos presentan diferentes formas y niveles de percepción, es decir, se acercan y reaccionan diferente a los estímulos del ambiente. Por tal motivo, la autoestima posee una dimensión correspondiente a cada área del hombre. Estas son las dimensiones:

Autoestima personal, es la autoevaluación que cada persona realiza y mantiene generalmente considerando su aspecto físico y cualidad personal.

Autoestima académica, es la autoevaluación que realiza la persona considerando su rendimiento académico.

Autoestima social. Es la evaluación que el individuo realiza y mantiene habitualmente y su interacción social.

Autoestima corporal, la persona reconoce sus cualidades y aptitudes físicas que le hacen diferente a los demás, otorgándole un valor y abarque su aspecto físico y su capacidad relacionada a su cuerpo.

Autoestima familiar, se refiere a la autoevaluación que el individuo realiza y generalmente tiene de sí mismo en función a su interacción familiar.

Como hemos visto la autoestima tiene muchas dimensiones y no siempre nos encontramos bien en todas ellas, motivo por el cual que una persona exitosa no siempre estará feliz o satisfecha por sus logros.

2.2.1.8 La autoestima y las dificultades de aprendizajes de los niños.

Pueden presentar comportamientos del otro extremo, siendo permisivos y desentenderse de sus hijos, originando en ellos dificultades de autoestima. Por ejemplo, los padres docentes suelen ser más exigentes en cuanto al rendimiento académico de sus hijos, son proclives a condenar al fracaso, ridiculizar, reprobar, criticar, por lo tanto, sus hijos presentarían mayor probabilidad a la baja autoestima.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

La compensación, pues, el menor empieza adoptar conductas perfeccionistas, tales como dedicar varias horas a las tareas escolares o que fácilmente se preocupa ante la posibilidad de un fracaso, puesto que ello significaría recibir desaprobación por parte de su padres y profesor. Estos niños suelen descuidar actividades propias de su edad como son el juego, las amistades, el deporte y el deseo de aprender.

La identidad de estos niños está enlazada con su rendimiento académico, y a medida que ellos sigan reforzando su conducta de auto exigencia para no ser rechazados, irán desarrollando en mayor escala conductas perfeccionistas y de inseguridad.

Asimismo, la compensación que se observa en niños egocéntricos, agresivos o jactansioso. No obstante, estos niños raramente obedecen las órdenes de las autoridades de la escuela o de sus padres, pues, consideran que ellos podrían hacer las cosas sí quieren pero no porque otros se lo piden.

Al igual que todo niño se presentan estrategias que se esfuerzan más de la cuenta, los niños que muestran tal arrogancia están protegiéndose constantemente de cualquier fracaso, porque ello les originaría un sentimiento de rechazo y humillación (Humphreys, 1999).

Muchos adultos utilizan también estas estrategias de inhibición y compensación. Por ejemplo, el 90% de las personas posee la fobia de hablar en público, pues, rehúyen dicho compromiso porque tienen dudas sobre su capacidad para impresionar a los demás.

De igual manera, muchos padres se imponen a sí mismos grandes exigencias y expectativas con el fin de evitar cualquier fallo. Otros padres afirman no presionar verbalmente a sus hijos para que obtengan altas calificaciones.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

Por otro lado, algunos hijos suelen desarrollar un patrón de conducta extremista pero contrario al de sus padres, lo cual le originará problemas a largo plazo. Por ejemplo, los padres presionan constantemente a su hijo para que obtenga buenas calificaciones, pero este decide abandonar la escuela.

Ha demostrado que los padres que exigen a sus hijos que saquen altas calificaciones perjudican sin querer su autoestima y esto los conlleva a conductas de inhibición o compensación para prevenir un daño mayor. Los padres exigentes o

sobreprotector provocan inseguridad y desconfianza en sí mismo a sus hijos (Humphreys, 1999).

El padre que lo hace todo por el hijo, impide que el menor desarrolle su autonomía o su capacidad de resolución de problemas. La protección puede crear personas incapaces y dependientes. Es probable que estos niños se sientan amados pero también poco capaces.

2.2.2 Aprendizaje.

2.2.2.1 Conceptos.

El aprendizaje como una modificación que tiene duración en la conducta o comportamiento en ciertas situaciones específicas, el cual resulta de la práctica continua o de las diferentes experiencias.

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es por una variación en la manera que la conducta o respuesta que se realicen principalmente sean en función de los factores ambientales.

Según esta teoría es necesario que los docentes se organicen en un ambiente adecuado de tal manera que los estudiantes puedan responder de manera óptima a los estímulos.

El aprendizaje es una construcción de conocimientos que se comportan como piezas que encajan coherentemente. Por lo tanto, para lograr un aprendizaje duradero y que no sea olvidado debe conectarse con la estrategia didáctica de los educadores que utilizaran e saber previo del estudiante y compartirá la información de manera coherente y arbitraria, construyendo así, los conceptos de manera sólida, formando una red de conocimiento.

Aprendizaje podrá ser significativo, es decir, será un aprendizaje a largo plazo. Durante la práctica docente es importante considerar los saberes previos del alumno, conectarlos con un nuevo conocimiento y permitir que el aprendizaje sea real o

significativo. Toda construcción e aprendizaje debe tener conceptos claros que permitan al alumno desarrollar una estructura cognitiva del estudiante, de tal manera, el aprende a aprender incrementando su conocimiento.

El aprendizaje está definido como un proceso interno que permite al estudiante construir, modificar, enriquecer y diversificar sus esquemas cognitivos. Así mismo, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza, la actividad pedagógica consiste principalmente en crear y propiciar condiciones adecuadas para que dichos esquemas se solidifiquen y se logre el aprendizaje.

Entonces, se considera que el aprendizaje es un proceso de desarrollo humano que consiste en construir un nuevo conocimiento por medio de saberes previos y, para que exista un aprendizaje duradero y que sea útil en la vida práctica es necesario la intervención de los docentes quienes con sus estrategias didácticas y con ambientes y condiciones adecuadas generan un aprendizaje significativo que se ve reflejado en un cambio de conducta.

2.2.2.2 Tipos de aprendizaje.

Se pueden mencionar diferentes autores y cada uno con una teoría o propuesta diferente de aprendizaje como se da a continuación:

Piaget, presenta una postura del aprendizaje basado en la importancia de la acción que se presenta durante el procedimiento para el aprendizaje. Así mismo, se estructuran por medio de etapas que darán por a la adquisición de lógicas cualitativas con referencia a ciertas capacidades e imponen ciertos límites a los menores.

Ausbel, para este autor el aprendizaje se presenta como significativo al utilizar procesos que permitirán adquirir una nueva información y está relacionada con la estructura que formara la persona. Dicha estructura mencionada es denominada “concepto

integrado” ya que es un saber previo. El aprendizaje significativo es producido mediante la llamada “asimilación”. Cabe resaltar que tanto la estructura del conocimiento existente como la del nuevo saber son alteradas, originando así una nueva estructura de conocimiento.

Vigotsky, menciona que el aprendizaje de un niño es adquirido por medio del desarrollo de actividades que interactúan con los demás. Por ende, las relaciones sociales del niño son fundamentales, dichas interacciones son principios sociales, por lo tanto, se puede afirmar que un niño es un humano que socializa con todas sus facultades completas.

Bruner, este autor presenta un argumento del aprendizaje basado en el proceso del desarrollo cognitivo del menor y la guía que desarrolla el educador para lograr el aprendizaje adecuado.

2.2.2.3 Aprendizaje en el área de personal social.

2.2.2.3.1 Área de personal social.

Según el C.N.E.B. (Currículo Nacional de Educación Básica) menciona que esta materia permite el desarrollo del estudiante a nivel personal y frente a su entorno social, dicha área presenta un inicio de desarrollo en el interior de la familia y se construye por medio de la relación afectiva y la seguridad que se puede establecer con aquellos que se encargan de cuidarlo.

Dicha relación significativa favorece el buen desarrollo del apego, esto va a permitir que el niño desarrolle seguridad, confianza y atención, así el niño tendrá autenticidad y su interacción con su entorno será beneficioso.

El reconocimiento de toda creencia y costumbre familiar, así también el reconocimiento de sus emociones, con el fin de regularlas poco a poco. También, incentiva

la constitución de relaciones seguras, la convivencia con valores, respetar el límite y toda normativa que sea en beneficio para su seguridad.

2.2.2.3.2 Competencias, capacidades y desempeños a lograr en niños de 5 años.

Para las competencias que se desarrollan en el área de personal social van en base al desarrollo personal y su entorno. Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

En el caso de la primera competencia “construye su identidad” se da inicio por medio del conocimiento del niño sobre sí mismo, tanto como sus características, habilidades, preferencias, gustos dentro de su entorno familiar y social, lo cual permitirá construir vínculos seguros, así como iniciativa propia. A su vez dichas interacciones contribuyen la construcción de su identidad.

Conforme va creciendo, su entorno se irá ampliando y reconocerá y expresará sus emociones, buscando a compañía del docente o tuto cuando tenga la necesidad e u apoyo emocional.

A partir, de ello, podemos afirmar que esta competencia se inicia con el conocimiento que tienen los niños de su propio cuerpo, sus características, gustos, habilidades y preferencias. Así mismo, la familia es una pieza fundamental para su desarrollo a medida que se reciben atenciones, cuidados y amor, permiten que se construya vínculos seguros.

Los servicios públicos son espacios que permiten a los niños socializar con otros niños y adultos, a partir de ello expresan sus gustos y preferencias, también a reconocer

como se sienten ellos y los demás. Todo ellos son oportunidades para conocerse a sí mismo y a los demás, así como a regular las emociones y a resolver problemas.

Así mismo el rol de la docente es fundamental, porque ella se preocupa en brindar un ambiente de respeto y valoración con cada niño, lo que tiene como consecuencia seguridad y confianza en ellos, sobre todo una disposición a desarrollar habilidades. Finalmente la maestra es quien propicia ambientes adecuados para el desarrollo personal del niño, colocando materiales dentro y fuera del aula, planificando actividades que propicien la construcción de identidad.

En el caso de la competencia “construye su identidad” se desarrolla: la valoración propia y la autorregulación de las emociones.

En la competencia “convive y participa democráticamente” desarrolla: interacción con los demás, construcción y responsabilidad frente a normas, acuerdos y leyes, participa y realiza acciones para promover un bien común.

2.2.2.4 Aprendizaje en el área de comunicación.

Según el documento elaborado por el Currículo Nacional del Perú, esta materia es fundamental como parte de la vida diaria, ya que, los primeros años de vida existe una comunicación a base del balbuceo, mirada, llanto y gesto que permiten al bebé expresar la necesidad, emoción, interés o vivencia. Su progresión, pasa desde un tipo de comunicación a base de gestos a un tipo de comunicación verbal que con el tiempo va tomando la forma según el entorno o la situación comunicativa y el contexto.

Como parte de la comunicación se emplean para reforzar el lenguaje los textos académicos, así se busca el interés del niño por conocer nuevos conocimientos, de esta manera, los niños descubren y concientizan que no solo se puede emplear la comunicación oral sino también se pueden expresar las emociones por medio de expresiones escritas.

Asimismo, se debe resaltar que años atrás a autoestima no era un tema trascendental en nuestro país, pero en la actualidad sí, porque se observó un incremento de violencia familiar, depresión infantil, delincuencia juvenil, bullying escolar, maltrato animal, etc.

2.2.2.4.1 Competencias, capacidades y desempeños a lograr en niños de 5 años.

Se presentan competencias como: ser comunicativo, práctica en su entorno social su lenguaje, se produce durante la interacción social y cultural, por tal motivo, el lenguaje es usado de diversas maneras para darle un sentido a los textos.

Por ello, se debe considerar que el lenguaje es utilizado según cada momento histórico y características sociales de una determinada cultura, por ejemplo, en nuestro país encontramos 47 lenguas sin contar el castellano.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica se desarrollan las siguientes competencias en niños de 5 años: comunicación oral en su lengua materna, leer textos en su lengua materna, escribir textos en su lengua materna y desarrollar su lenguaje artístico.

Además, gracias a las actividades cotidianas, al juego, diálogos, entre otras actividades que dan interacción verbal que permiten al menor adquirir palabras significativas que incorporara progresivamente en su vocabulario, con el fin de realizar peticiones, designar, expresar sus deseos, y establecer vínculos afectivos con los niños y adultos.

Competencia en el área de comunicación para el nivel inicial son: la comunicación oral en su lengua originaria, lectura de diferentes textos en su lengua originaria, escribe textos en su lengua originaria y realiza proyectos manifestando un lenguaje artístico.

Para fines de la presente investigación, solo se explicara la competencia “realiza una comunicación oral en su lengua originaria” plantea que durante los inicios de vida,

todo niño se comunica según la necesidad, deseo e interés que tenga a través del gesto, sonrisa, llanto o balbuceo. Además, gracias a las actividades cotidianas, al juego, al cambio de ropa, estos permiten que el menor adquiera palabras significativas que incorporara progresivamente en su vocabulario, con el fin de realizar peticiones, designar, expresar sus deseos, y establecer vínculos afectivos con los niños y adultos.

Cada duda que tenga el estudiante las manifestara dando su opinión sobre un cuento o historia que escucho, y para proponer sus ideas. Durante la etapa de educación inicial, el menor transita por variadas actividades que favorecen la libre expresión de los niños sin temor de ser criticados o castigados, pues los acompaña un profesional que entiende sus ideas y las escucha

Es importante que todo niño entre los 3 y 5 años cuenten con una participación en las asambleas, en las cuales pueden hablar de manera progresiva, de una manera más ordenada, por ejemplo, el levantar la mano para dar una opinión, respeto, mantener el silencio mientras los demás hablan. También, es necesario brindar la oportunidad de realizar entrevistas, en las cuales podrán formular preguntas, confrontar ideas, argumentar y llegar a conclusiones. Cabe resaltar, que en esta situación el docente debe brindar la tensión necesaria al niño.

Capacidades en comunicación, estas capacidades se presentan según la competencia que se desarrolle, por ejemplo para la competencia, “dialoga de manera oral en su lengua originaria” se puede sobre entender que por medio de textos él puede desarrollar la adquisición de información que se puede desarrollar.

La autoestima nos permite sentirnos dignos de dar y recibir amor desarrollando un sentimiento de valor personal que luego serán retroalimentadas por las personas que son significativas. Al recibir regularmente retroalimentaciones positivas, el niño interioriza la estima que tiene de sí mismo.

Por ello, se debe considerar que el lenguaje es utilizado según cada momento histórico y características sociales de una determinada cultura, por ejemplo, en nuestro país encontramos 47 lenguas sin contar el castellano.

A partir de que la autoestima es reconocida como pieza fundamental desde edades tempranas y al reflejarse en el aprendizaje de los estudiantes hubo una necesidad de realizar la investigación y considerar al distrito de Ate-Vitarte, que es populoso y sus habitantes reflejan la diversidad cultural en las familias.

En la competencia “convive y participa democráticamente” desarrolla: interacción con los demás, construcción y responsabilidad frente a normas, acuerdos y leyes, participa y realiza acciones para promover un bien común.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje, es lograr obtener un conocimiento transmitido de algún estudio que se desarrolla.

Autoestima, es el aprecio, opinión, valoración que tiene uno mismo de su propia persona.

Competencia, es aquella capacidad que presenta una persona que aspira a un objetivo o superación respecto a algo.

Capacidad, conjunto de condiciones o cualidades que posee la persona para desarrollar algo, o cumplir un objetivo.

Área de personal social, es aquella área que se enfoca sobre la identidad de la persona, formación de la personalidad del individuo.

Área de comunicación, es aquella área que se enfoca en desarrollar la expresión oral, gestual, corporal de la persona.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

3.1.2 Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer” – Vitarte.

3.2 Variables

La primera variable es: la autoestima, es considerada como la variable independiente.

La segunda variable es: el aprendizaje, es considerado como la variable dependiente.

3.2.1 Criterios de las variables.

El aula, dentro del ambiente escolar se consideraran los indicadores de: solidaridad, respeto y amor.

La edad, en este caso ya se encuentra el aula con una edad establecida.

El sexo, cada aula es mixta y se evaluara tanto a varones (masculino) como mujeres (femenino) de la misma manera.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia corporal • Calidad personal
	Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico
	Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con su entorno • Capacidad de aceptarse
	Dimensión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y aptitud física
	Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Relación intrafamiliar • Comunicación familiar
Aprendizaje en el área de personal social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su interés, preferencia, característica física y calidad, diferenciando unos de otros. • Realiza acciones diferentes según sea parte de la vida cotidiana, respetado el género de su compañera. • Siente pertenencia a su hogar, aula e institución educativa y comparte con los demás sus experiencias familiares. • Toma decisiones sobre el cuidado personal, de manera independiente y las comunica. • Demuestra sus sentimientos por medio de movimientos, gestos, palabras para identificar su origen.

Aprendizaje en el
área de
comunicación

Se comunica oralmente en
su lengua materna.

- Pide ayuda al adulto que se encuentra a cargo para un problema determinado. Se expresa por medio de palabras y explica el hecho.
- Expresa su necesidad, emoción, intereses y comparte cada experiencia al convivir con su familia, compañeros, localidad.
- Toma participación en la conversación, dialogo o escucha algún cuento, leyenda, rima, adivinanza y cualquier otro relato oral. Toma en cuenta su turno para bridar su opinión respecto al dialogo con su interlocutor.
- Recupera información extraída de un texto, indica el lugar del hecho, los personajes y sus nombres. Toda indicación es respetada y manifestada con su propia palabra.
- Manifiesta sus gustos y disgustos respecto al lugar de los hechos, los personajes y cada situación que puede expresarse o manifestarse en el día a día.

Nota: Se muestran las variables, dimensiones e indicadores considerados en nuestra investigación.
Fuente: Autoría propia.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque que se encuentra enmarcado al tipo cuantitativo, según se indica este permite recolectar datos para ser posteriormente evaluados y dar respuesta a la hipótesis planteada y presentarlo por medio de tablas y gráficos estadísticos. Su objetivo es instaurar patrones de comportamiento y someter a prueba cada teoría.

4.2 Tipo de investigación

Esta investigación se presenta de tipo descriptiva, se busca especificación de cada propiedad, característica y rasgo sobresaliente de cualquier investigación realizada. Así mismo se emplea el estudio correlacional, ya que, pretende conocer la relación existente entre varios conceptos, categorías o variable de contexto similar.

4.3 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, ya que no hay manipulación activa de ninguna de las variables. Además presenta un diseño descriptivo – correlacional.

En el siguiente cuadro se explica el presente diseño que tiene la manifestación:

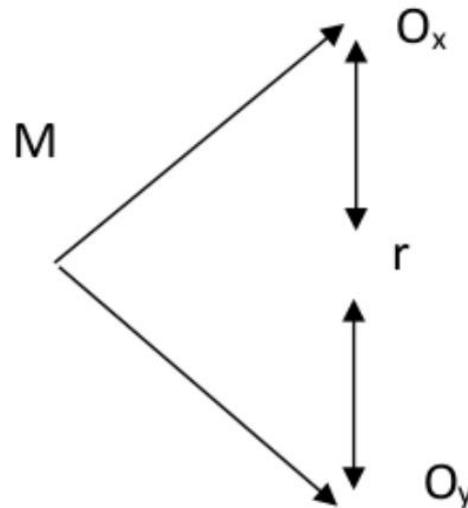


Figura 1. Diseño de investigación. Fuente: Autoría propia.

Dónde: M (muestra del estudio), O (coeficientes), r (relación entre variables), x (autoestima) e y (aprendizaje).

4.4 Método

El método pertinente para esta investigación es el método hipotético – deductivo, el cual implica realizar la inferencia lógica deductiva y llegar un resultado particular por medio de hipótesis, que podrá comprobarse con la experimentación.

Este estudio es hipotético porque se contrata con cada hipótesis, y es deductivo por extraer las conclusiones según la prueba de cada hipótesis.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población.

Se puede describir a la población como un grupo de estudio con elementos infinitos o finitos que tienen una característica, de esta manera se extenderá toda conclusión que puede realizarse en la investigación

En el caso particular de esta investigación de tendrá una población de 96 niños aproximadamente, quienes pertenecen al total de los niños de 5 años del nivel inicial del centro educativo “Francis Shaeffer” perteneciente al distrito de Ate Vitarte, Santa Clara.

4.5.2 Muestra.

Se puede mencionar que la muestra de esta investigación es un extracto de la población representativa y finita, por lo tanto, se logra concluir que nuestra población va a ser un objeto de estudio.

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

n = Tamaño de la muestra
z = Nivel de confianza
p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e = Nivel de error dispuesto a cometer
N = Tamaño de la población

Figura 2. Ecuación para determinar el tamaño de muestra. Fuente: Autoría propia.

Se obtiene una N (tamaño de muestra) = 67 niños de población, z (nivel de confianza deseado) = 95% y e (nivel de error dispuesto a cometer) = 5%.

Luego de aplicar dicha fórmula, reemplazando sus elementos con los datos de nuestra investigación, se obtuvo que la muestra está conformada por 58 niños del nivel inicial del centro educativo “Francis Shaeffer” del nivel inicial.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas.

Se emplearon las siguientes técnicas en el trabajo de investigación las cuales son mencionadas a continuación:

La encuesta, se emplearon 21 preguntas, estas fueron resueltas por los niños de 5 años del niños del nivel inicial del centro educativo “Francis Shaeffer” con el objetivo de conocer la opinión de los niños con respecto a su autoestima.

La observación, se analizó el promedio final de I y II trimestres del año 2019 a partir de las boletas de calificaciones de los niños del nivel inicial del centro educativo “Francis Shaeffer” del nivel inicial.

También se utilizó el registro de notas tanto de comunicación como de personal social del I y II trimestre. Mediante el cual se midió la variable del aprendizaje en la materia de personal social.

4.6.2 Instrumentos.

La presente investigación aplico a cada niño un cuestionario que consta de 21 preguntas, en este caso de busco adaptar a la investigación la prueba EDINA. Por lo tanto, este instrumento permitió medir la variable independiente, que es la autoestima.

4.6.2.1 Instrumento para la variable autoestima.

Tabla 2

Instrumento para la autoestima

Instrumento para la variable independiente: autoestima	
Ficha técnica	Título: Cuestionario sobre el autoestima para los niños (as) de 5 años. Versión original: Serrano, Mérida y Tabernero. Adaptación: Madeleiny Galarza Sachahuaman, Yonilza Genebrozo Calixto y Regina Mendoza Llamocca. Administración: individual con la supervisión del docente. Tiempo: entre 10 – 15 min. Área de aplicación: estudiantes de educación nivel inicial. Significado: determinar los niveles de autoestima presentes en los niños del estudio.
Objetivo	Se tiene el objetico de la obtención de datos que determinen el nivel de autoestima que tiene cada niños en el centro educativo Francis Shaeffer – Vitarte.
Carácter de aplicación	Se aplica mediante una encuesta.

Descripción	Consta de 21 preguntas donde se dará una de las tres alternativas que se describirá en el cuestionario, caso de marcas más de una respuesta a una misma pregunta se dará por invalida la pregunta.
Estructura	Tiene una estructura que consideran las diferentes dimensiones de la autoestima: familiar, corporal, social, académica y personal.

Nota: Se muestra el instrumento elegido para la variable autoestima. Fuente: Autoría propia.

4.6.2.2 Instrumentos para medir el aprendizaje.

Tabla 3

Instrumento para el aprendizaje de personal social y comunicación

Instrumento para la variable dependiente: aprendizaje de personal social y comunicación	
Ficha técnica	Título: Acta de promedio en el curso de personal social y comunicación (escala de calificación). Versión original: MINEDU. Administración: colectiva e individual. Tiempo: entre 20 – 50 min. Área de aplicación: estudiantes de educación nivel inicial. Significado: determinar el nivel de aprendizaje en personal social y comunicación presentes en los niños del estudio.
Objetivo	Se tiene el objetivo de la obtención de datos que determinen el nivel de aprendizaje de personal social y comunicación que tiene cada niños en el centro educativo Francis Shaeffer – Vitarte.
Carácter de aplicación	Se aplica mediante una entrevista y observación.
Descripción	Consta del estudio del cuadro de calificaciones de los estudiantes, además, sus datos personales, orden de mérito y ciclo.
Estructura	Tiene una estructura que consideran la materia de personal social y la materia de comunicación, se considera la dimensión respectiva a cada materia: construye su identidad y se comunica de manera oral en su lengua originaria, respectivamente.

Nota: Se muestra el instrumento elegido para el variable aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 4

Informe de opinión de expertos de cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA

Expertos	Autoestima	
	Puntaje	%
Dr. Juan Abel Palomino Orizano	80	80.00%

Dra. Francisca Salcedo Carrasco	80	80.00%
Dra. Luz Marina Sito Justiniano	80	80.00%
Promedio de valoración	240	80.00%

Nota: Se muestra la información brindada por los expertos considerando el instrumento del cuestionario. Fuente: Autoría propia.

Según los expertos si puede aplicarse para el propósito de la investigación, teniendo una valoración del 80.00%.

Tabla 5
Informe de opinión de expertos de cuestionario para la evaluación del aprendizaje en la infancia

Expertos	Autoestima	
	Puntaje	%
Dr. Juan Abel Palomino Orizano	80	80.00%
Dra. Francisca Salcedo Carrasco	80	80.00%
Dra. Luz Marina Sito Justiniano	80	80.00%
Promedio de valoración	240	80.00%

Nota: Se muestra la información brindada por los expertos considerando el instrumento del cuestionario. Fuente: Autoría propia.

Según los expertos si puede aplicarse para el propósito de la investigación, teniendo una valoración del 80.00%.

4.7.1 Selección del instrumento.

La técnica seleccionada fue la encuesta, se permitirá medir la variable independiente “la autoestima”, se valió del cuestionario como instrumento tipo escala, la cual cuenta con escalas de valor: No (1), A veces (2), Si (3). Se consideran las siguientes dimensiones:

Personal (cuenta con cinco ítems), académica (cuenta con cinco ítems), social (cuenta con cinco ítems), corporal (cuenta con cinco ítems) y familiar (cuenta con cinco ítems).

El coeficiente de Alfa de Cronbach, se emplea para medir el nivel de confiabilidad de un instrumento, los valores que establece tiene el rango de 0 a 1. Se aplica según el valor posible, se puede utilizar para lograr una determinación confiable según la escala cuyo ítem presentara dos alternativas.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde: K (número de ítems), $\sum S_i^2$ (sumatoria de varianzas de los ítems), S_T^2 (varianza de la suma de los ítems) y α (coeficiente de Alfa de Cronbach).

Al obtener el resultado de la muestra realizada en 15 niños de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte. Los datos se registraron en el software SPSS, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6
Tabulación de la variable independiente, prueba piloto, autoestima

Número de Estudiantes	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
5	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
8	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
12	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: Se muestra los resultados de la muestra. Fuente: Autoría propia.

Tabla 7
Ítems

Número de Estudiantes	Ítems							
	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	2	2	3	2	2	3	3	3
5	3	2	3	2	3	2	2	1
6	3	2	3	2	3	3	3	2
7	3	2	3	2	3	3	3	3
8	2	2	3	2	3	2	3	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	3	3	3	2	3
11	3	2	3	2	3	2	3	3
12	2	3	2	2	3	3	2	2
13	3	3	3	3	3	2	3	3
14	2	2	2	2	3	3	2	2
15	3	3	3	3	3	2	2	2

Nota: Se muestra los resultados de los ítems. Fuente: Autoría propia.

Resumen del procesamiento de los casos.

Tabla 8
Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

		N	%
	Válidos	15	100.0
Casos	Excluidos (as)	0	.0
	Total	15	100.0

Nota: Se muestra el número de casos según la variable, así como los válidos y excluidos. Fuente: Autoría propia.

Tabla 9
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.780	21

Nota: Se muestra el valor de fiabilidad.
Fuente: Autoría propia.

Según el coeficiente Alfa de Cronbach de obtuvo 0.780, es decir, se tiene una confiabilidad aceptable según el valor, con 21 ítems se da a entender que este instrumento es el adecuado para obtener información del autoestima.

4.8 Contrastación de hipótesis

4.8.1 Nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Para determinar qué relación se puede encontrar entre la autoestima y el aprendizaje con niños de cinco años, se puede dar análisis a la manera en cómo se distribuye cada variable mediante la prueba Kolmogorov.

4.8.2 Prueba de normalidad Kolmogorov.

Esta prueba permite ajustar que tipo de posibilidad se puede otorgar a cada dato según provenga la población que se ha establecido.

Como planteamiento de la hipótesis se muestran dos posibilidades: los datos presentan distribución normal y los datos no presentan distribución normal. Su nivel de significatividad será de $\alpha = 0.05$. El tipo de prueba presenta una puntuación de la autoestima y el aprendizaje se ingresó al software SPSS.

Tabla 10
Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Autoestima	Aprendizaje
N		58	58
Parámetros normales (a, b)	Media	55.88	17.07
	Desviación típica	4.222	1.554
Diferencias más extremas	Absoluta	.174	.328
	Positiva	.100	.328
	Negativa	-.174	-.310

Z de Kolmogorov - Smirnov	1.322	2.498
Sig. sintót. (bilateral)	.061	.121

Nota: Se muestra el valor de fiabilidad. Fuente: Autoría propia.

Según los resultados mostrados en la tabla 10 se puede determinar lo siguiente: en base a la variable independiente: autoestima, al obtener un valor de 0.061 se determina que tiene una distribución de tipo normal. Así mismo, la variable dependiente: aprendizaje, al obtener un valor de 0.121 también se determina que tiene una distribución de tipo normal.

4.8.3 Coeficiente de correlación de Pearson.

Esta metodología se emplea en investigaciones donde se busca la correlación entre dos variables para al medirla poder determinar según el intervalo del coeficiente encontrar el tipo de correlación. El coeficiente presenta un intervalo de -1.0 hasta +1.0.

Tabla 11
Índices de correlación

Coeficiente	Tipos de correlación
+1.00	Positiva perfecta
0.90 a 0.99	Positiva muy fuerte
0.70 a 0.89	positiva fuerte
0.40 a 0.69	Positiva media o moderada
0.20 a 0.39	Positiva débil
0.01 a 0.19	Positiva muy débil
0.00	No existe ninguna entre las variables
-0.01 a -0.19	Negativa muy débil
-0.20 a -0.39	Negativa débil
-0.40 a -0.69	Negativa media o moderada
-0.70 a -0.89	Negativa fuerte
-0.90 a -0.99	Negativa muy fuerte
-1.00	Negativa perfecta

Nota: Se muestra los intervalos de correlación. Fuente: Autoría propia.

4.8.4 Prueba de hipótesis general.

Ha ($\rho = 0$): La autoestima se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Ho ($\rho \neq 0$): La autoestima no se relaciona con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 12
Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje

		Autoestima	Aprendizaje
	Correlación de Pearson	1	.820
Autoestima	Sig. (bilateral)		.031
	N	58	58
	Correlación de Pearson	.820	1
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	.031	
	N	58	58

Nota: Se muestra la correlación entre ambas variables Fuente: Autoría propia.

El valor de $\rho = 0.031$, observando el resultado al ser menor del nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que si existe un nivel de significancia entre la autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

4.8.5 Prueba de hipótesis específica 1.

Ha ($\rho = 0$): Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

H_0 ($\rho \neq 0$): No existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 13
Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje de personal social

		Autoestima	Aprendizaje de personal social
Autoestima	Correlación de Pearson	1	.702
	Sig. (bilateral)		.042
	N	58	58
Aprendizaje de personal social	Correlación de Pearson	.702	1
	Sig. (bilateral)	.042	
	N	58	58

Nota: Se muestra la correlación entre la variable autoestima y el aprendizaje de personal social. Fuente: Autoría propia.

El valor de $\rho = 0.042$, observando el resultado al ser menor del nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que si existe un nivel de significancia entre la autoestima y el aprendizaje de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

4.8.6 Prueba de hipótesis específica 2.

H_a ($\rho = 0$): Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

H_0 ($\rho \neq 0$): No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 14
Correlación entre la variable autoestima y aprendizaje de comunicación

		Autoestima	Aprendizaje de comunicación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	.776
	Sig. (bilateral)		.039
	N	58	58
Aprendizaje de comunicación	Correlación de Pearson	.776	1
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	58	58

Nota: Se muestra el valor de fiabilidad. Fuente: Autoría propia.

El valor de $p = 0.039$, observando el resultado al ser menor del nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que si existe un nivel de significancia entre la autoestima y el aprendizaje de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer – Vitarte.

Por ello, se debe considerar que el lenguaje es utilizado según cada momento histórico y características sociales de una determinada cultura, por ejemplo, en nuestro país encontramos 47 lenguas sin contar el castellano.

Muchos autores coinciden con lo planteado, pues, considera que el autoconcepto comprende todas las ideas que el individuo posee con respecto a lo que realmente es, dichas ideas son producto se originan gracias a las experiencias e interacciones sociales.

En la competencia se puede desarrollar la interacción con los demás, construcción y responsabilidad frente a las normas, acuerdos y leyes, participa y realiza acciones para promover un bien común.

Capítulo V

Resultado

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y figuras estadísticas.

Tabla 15

Baremos de comparación

Nivel de variable o dimensión	Baja	Media	Alta
Autoestima	21 - 35	36 - 49	50 - 63
Personal	5 - 8	9 - 11	12 - 15
Académica	5 - 8	9 - 11	12 - 15
Social	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Corporal	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Familiar	5 - 8	9 - 11	12 - 15

Nota: Se muestra los baremos de comparación en todos los niveles de variable. Fuente: Autoría propia.

5.1.1 Autoestima en la infancia.

Tabla 16

Frecuencia 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	53	91	91	91
Media	5	9	9	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima en la infancia. Fuente: Autoría propia.

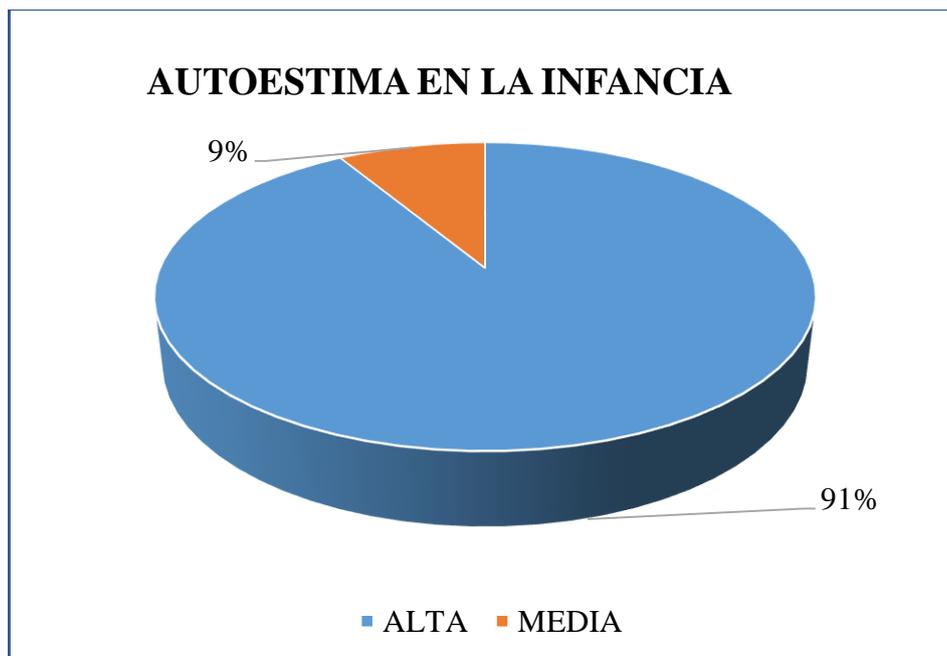


Figura 3. Autoestima en la infancia. Fuente: Autoría propia.

El 91% de los niños del centro educativo privado Francis Shaeffer - Vitarte, presentan una alta autoestima, importante en el ámbito de la intervención temprana y la evaluación psicológica.

El 9% de los niños del centro educativo privado Francis Shaeffer - Vitarte, presentan una autoestima media, importante en el ámbito de la evaluación psicológica y la intervención temprana.

5.1.2 Autoestima personal.

Tabla 17
Frecuencia 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	43	74	74	74
Media	15	26	26	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima personal. Fuente: Autoría propia.

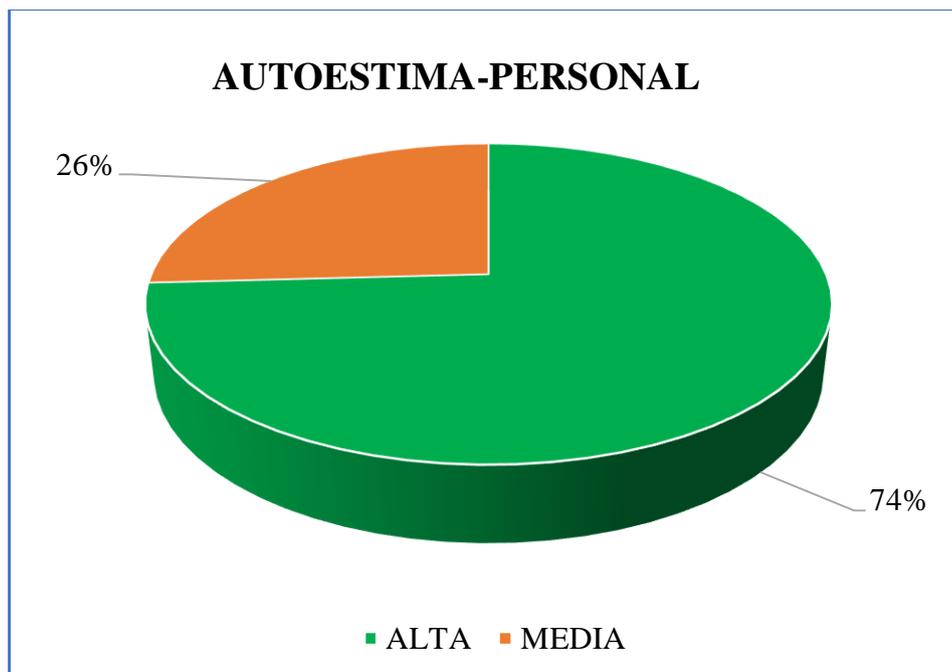


Figura 4. Autoestima personal. Fuente: Autoría propia.

El 74% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una alta autoestima-dimensión personal, que comprende aspectos de imagen personal y cualidades personales.

El 26% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una autoestima media-dimensión personal, que comprende aspectos de imagen personal y cualidades personales.

5.1.3 Autoestima académica.

Tabla 18
Frecuencia 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alta	53	91	91	91
Media	5	9	9	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima académica. Fuente: Autoría propia.

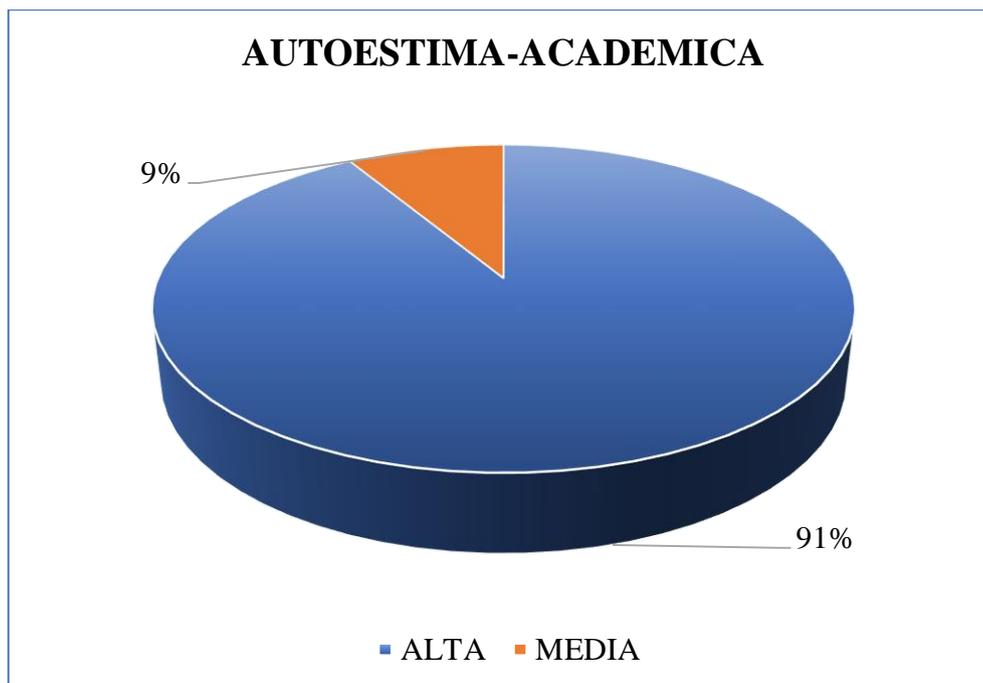


Figura 5. Autoestima académica. Fuente: Autoría propia.

El 91% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una alta autoestima-dimensión académica, que comprende aspectos de desempeño en el ámbito escolar.

El 9% de los niños del centro educativo privado Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una autoestima media-dimensión académica, que comprende aspectos de desempeño en el ámbito escolar.

5.1.4 Autoestima social.

Tabla 19
Frecuencia 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alta	43	74	74	74
Media	15	26	26	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima académica. Fuente: Autoría propia.

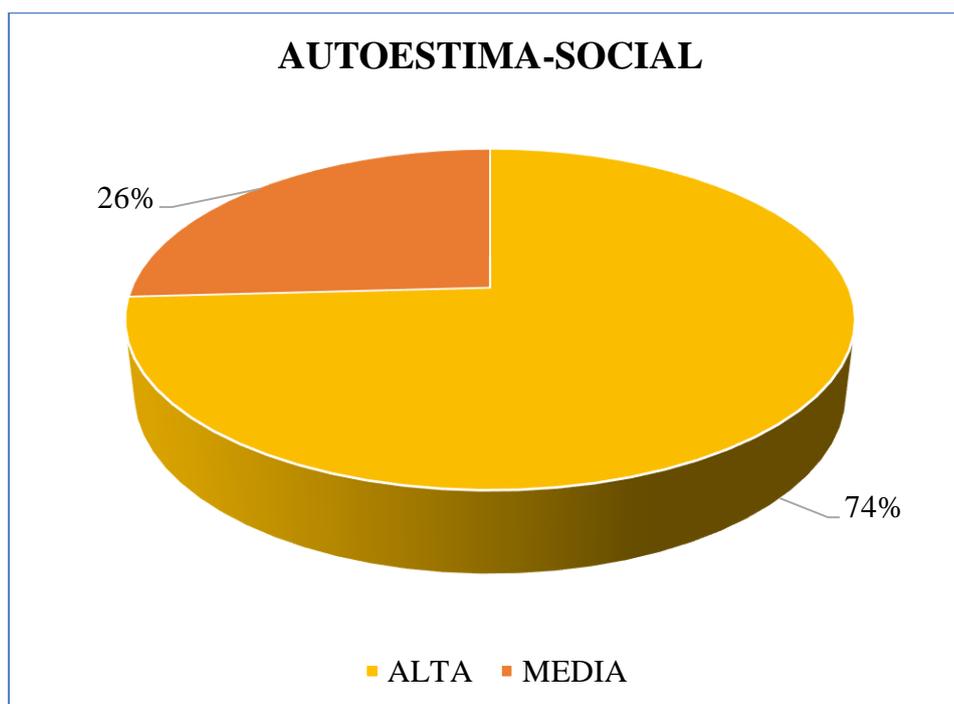


Figura 6. Autoestima social. Fuente: Autoría propia.

El 74% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una alta autoestima-dimensión social, que comprende aspectos de interacción social y sentimientos de aceptación.

El 26% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una autoestima media-dimensión social, que comprende aspectos de interacción social y sentimientos de aceptación.

5.1.5 Autoestima corporal.

Tabla 20
Frecuencia 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alta	53	91	91	91
Media	5	9	9	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima académica. Fuente: Autoría propia.

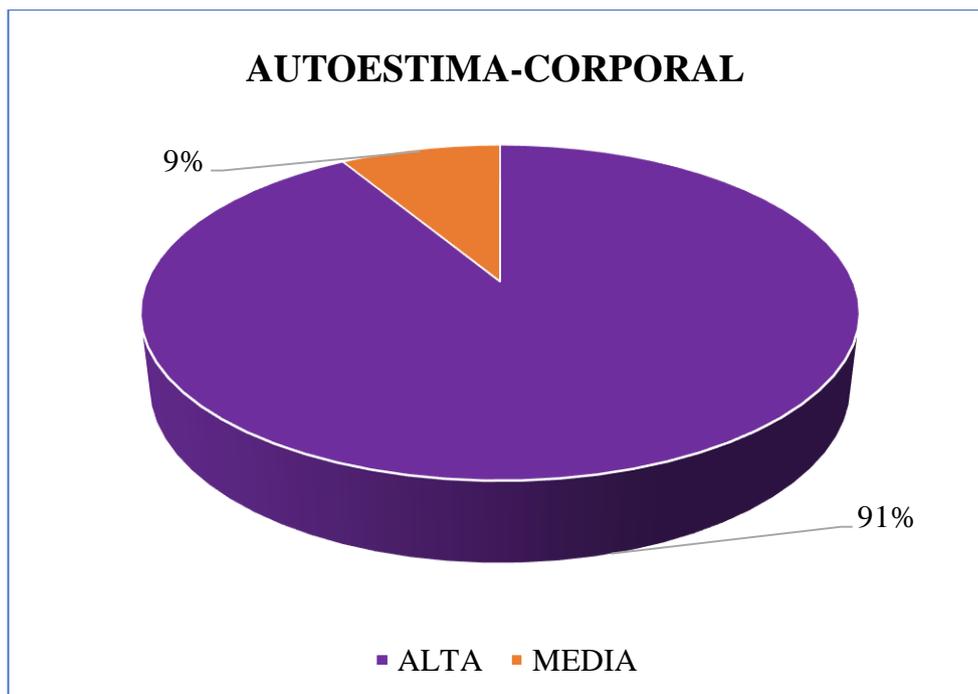


Figura 7. Autoestima corporal. Fuente: Autoría propia.

El 91% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una alta autoestima-dimensión corporal, que comprende aspectos de cualidades y aptitudes físicas.

El 9% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una autoestima media-dimensión corporal, que comprende aspectos de cualidades y aptitudes físicas.

5.1.6 Autoestima familiar.

Tabla 21
Frecuencia 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alta	47	81	81	81
Media	11	19	19	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados de la autoestima académica. Fuente: Autoría propia.

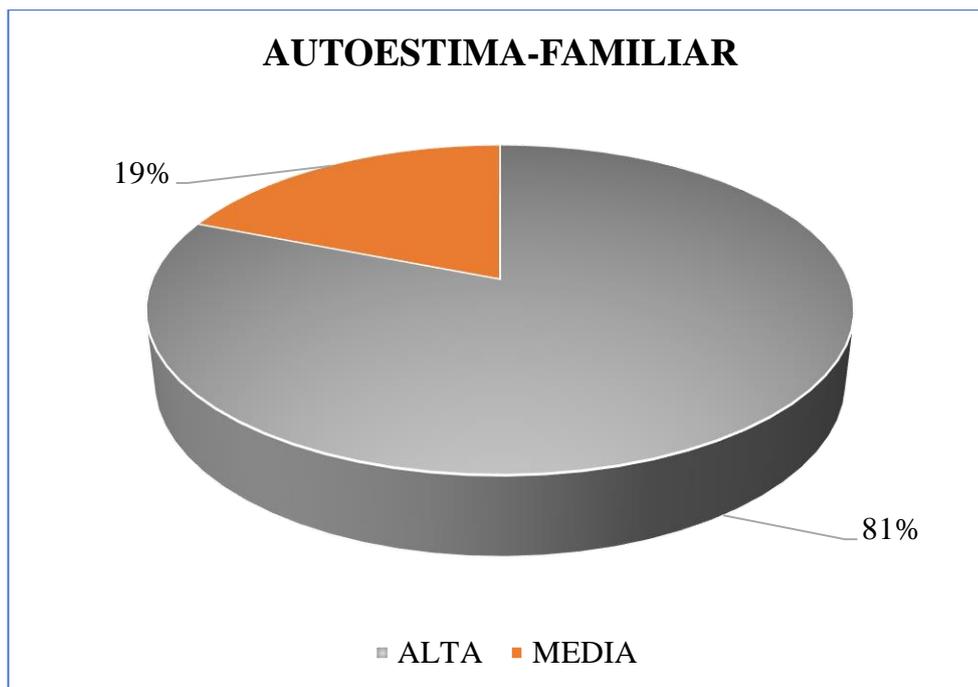


Figura 8. Autoestima familiar. Fuente: Autoría propia.

El 81% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una alta autoestima-dimensión familiar, que comprende aspectos de interacción familiar y comunicación familiar.

El 19% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan una autoestima media-dimensión familiar, que comprende aspectos de interacción familiar y comunicación familiar.

5.1.7 Aprendizaje.

Tabla 22
Frecuencia 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
A	45	78	78	78
AD	11	19	19	97
B	2	3	3	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados del aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

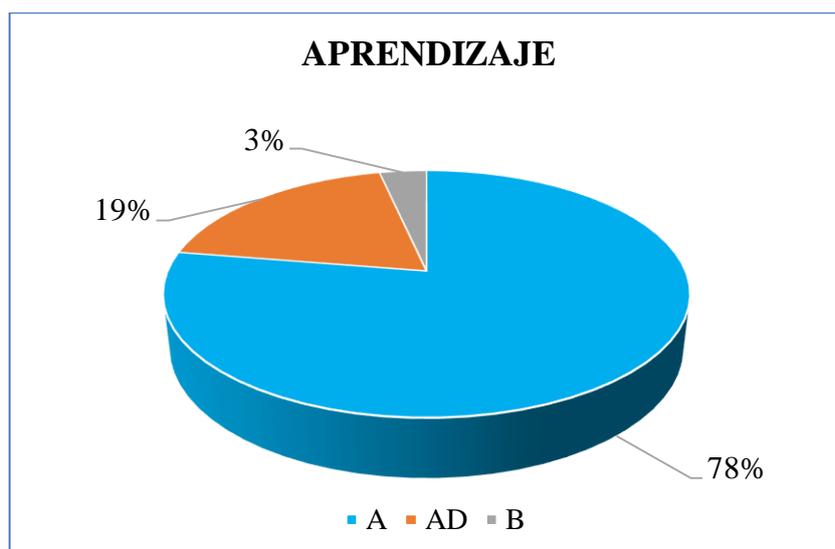


Figura 9. Aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

El 19% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo AD que evidencia el logro de aprendizaje, demostrando un manejo eficiente e ideal en todas las actividades propuestas.

El 78% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo A que se observa en el logro del aprendizaje previsto en el tiempo determinado.

El 3% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo B que evidencia que el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, y requiere acompañamiento durante un tiempo prudente.

5.1.8 Aprendizaje de personal social.

Tabla 23
Frecuencia 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
A	42	73	73	73
AD	10	17	17	90
B	6	10	10	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados del aprendizaje de personal social. Fuente: Autoría propia.

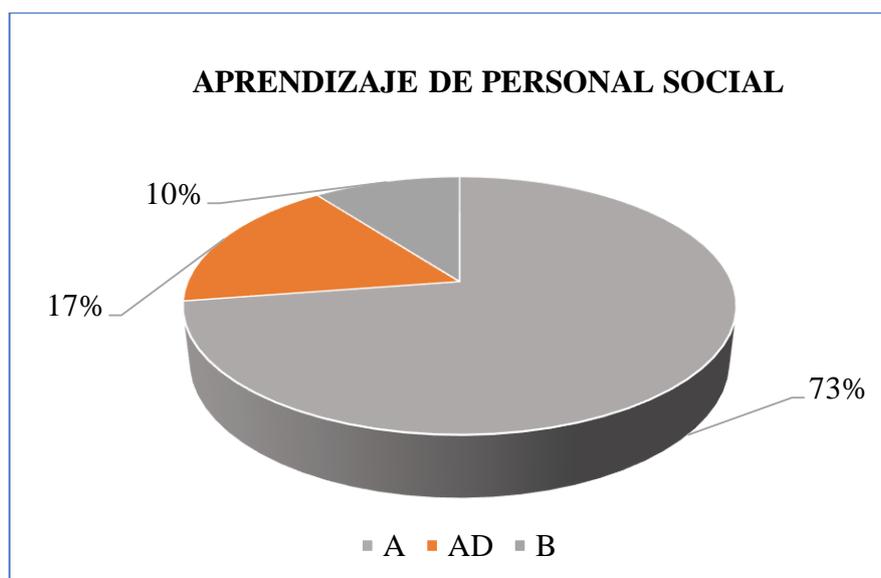


Figura 10. Aprendizaje de personal social. Fuente: Autoría propia.

El 17% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo AD en personal social (construye su identidad), que evidencia el logro de aprendizajes, demostrando incluso un manejo eficiente y satisfactorio en la mayoría de tareas designadas.

El 73% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo A en personal social (construye su identidad), que evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado.

El 10% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo B en personal social (construye su identidad), que evidencia que el estudiante esta próximo al logro de su aprendizaje, para lo cual se da el asesoramiento durante este tiempo.

5.1.9 Aprendizaje de comunicación.

Tabla 24
Frecuencia 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
A	45	78	78	78

AD	7	12	12	90
B	6	10	10	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados del aprendizaje de comunicación. Fuente: Autoría propia.

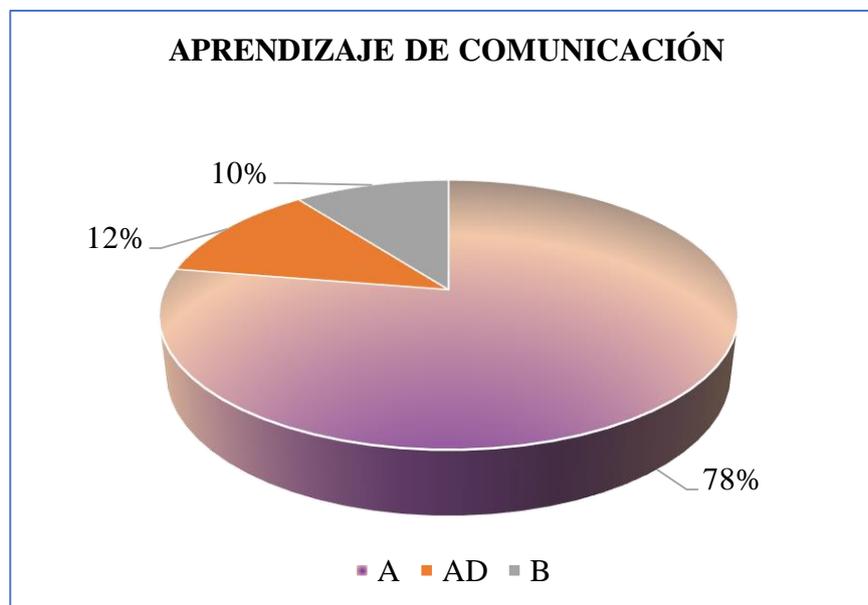


Figura 11. Aprendizaje de comunicación. Fuente: Autoría propia.

El 12% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo AD en comunicación (se comunica oralmente en su lengua materna), que evidencia el logro de aprendizajes, demostrando incluso un manejo eficiente y satisfactorio en todas las tareas designadas.

El 78% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo A en comunicación (se comunica oralmente en su lengua materna), que evidencia el logro de aprendizajes esperados en el tiempo programado.

El 10% de los niños de la “Institución Educativa Privada Francis Shaeffer“- Vitarte, presentan como calificativo B en comunicación (se comunica oralmente en su lengua materna), que el estudiante está próximo al logro de su aprendizaje, para lo cual se da el asesoramiento durante este tiempo.

5.1.10 Autoestima – ítem N° 5.

Tabla 25
Frecuencia 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	5	8	8	8
No	1	2	2	10
Si	52	90	90	100
Total	58	100	100	

Nota: Se muestra los resultados del aprendizaje de personal social. Fuente: Autoría propia.

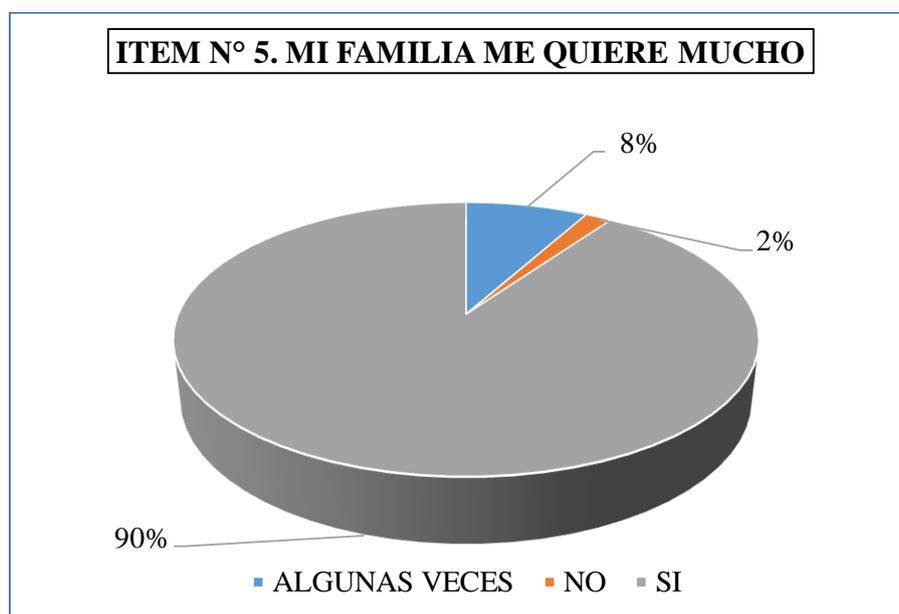


Figura 12. Ítem N° 5. Fuente: Autoría propia.

El 90% de los alumnos del centro educativo privado Francis Shaeffer“- Vitarte, referencian que su familia si los quieren mucho.

El 8% de los alumnos del centro educativo privado Francis Shaeffer“- Vitarte, referencian que su familia a veces los quieren mucho.

El 2% de los alumnos del centro educativo privado Francis Shaeffer“- Vitarte, referencian que su familia no los quieren.

5.2 Discusión de resultados

Después de encontrar diferentes resultados donde se puede demostrar la existencia de una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer”- Vitarte (correlación de Pearson $r = 0,820$, existiendo una correlación positiva fuerte), al respecto se encontraron resultados similares en la investigación de Candela, Díaz y Unocc (2012) desarrollaron una investigación titulada: *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los niños de 5 años del PRONOEI Santa Ana, de la Ugel 05 de la comunidad rural de San Juan I del distrito de San Juan de Lurigancho*, Lima, 2012. La población que se estudió consto de 25 padres de familia, 25 niños (as) de cinco años de edad, donde el resultado fue 0,895 lo cual nos indica que hay una correlación muy buena. Se obtuvieron las conclusiones siguientes: se determinó que si existía una relación entre ambas variables en el PRONOEI Santa Ana, de la comunidad de San Juan de Lurigancho, por conclusión si es determinante tener una buena autoestima para realizar un buen rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo.

Significativa relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años del centro educativo privado Francis Shaeffer- Vitarte ($p < 0,05$ Pearson $r = 0,820$; siendo correlación positiva fuerte).

Los resultados obtenidos previamente se puede obtener una verificación sobre la presente relación de ambas variables en el área de comunicación en los niños de cinco años del centro educativo privado “Francis Shaeffer”- Vitarte ($p < 0,05$, Pearson $r = 0.776$; se obtiene una correlación positiva fuerte).

Los resultados obtenidos previamente se puede obtener una verificación sobre la presente relación de ambas variables en el área de personal Social en los niños de cinco

años del centro educativo privado “Francis Shaeffer”- Vitarte ($p < 0,05$, Pearson $r = 0.702$; correlación positiva fuerte).

La autoestima es un pilar fundamental para un balance emocional, el balance personal y la salud mental de todo individuo. Un niño con autoestima alta tendrá mejores logros en su aprendizaje, será capaz de resolver situaciones de la vida cotidiana, mantendrá una mejor relación con su entorno social, entre otros.

Se aplicaron los instrumentos previa verificación de expertos, en este caso se empleó un cuestionario diferente para cada variable, se obtuvieron resultados que reflejaban la clara relación entre ambas variables en función al desempeño escolar que tenían los estudiantes.

La autoestima nos permite sentirnos dignos de dar y recibir amor desarrollando un sentimiento de valor personal que luego serán retroalimentadas por las personas que son significativas. Al recibir regularmente retroalimentaciones positivas, el niño interioriza la estima que tiene de sí mismo.

Por ello, se debe considerar que el lenguaje es utilizado según cada momento histórico y características sociales de una determinada cultura, por ejemplo, en nuestro país encontramos 47 lenguas sin contar el castellano.

Conclusiones

Primera, existe una significativa relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años del centro educativo privado Francis Shaeffer- Vitarte ($p < 0,05$ Pearson $r = 0,820$; siendo correlación positiva fuerte).

Segunda, al ver los resultados obtenidos previamente se puede obtener una verificación sobre la presente relación de ambas variables en el área de comunicación en los niños de cinco años del centro educativo privado “Francis Shaeffer”- Vitarte ($p < 0,05$, Pearson $r = 0.776$; se obtiene una correlación positiva fuerte).

Tercera, al ver los resultados obtenidos previamente se puede obtener una verificación sobre la presente relación de ambas variables en el área de personal Social en los niños de cinco años del centro educativo privado “Francis Shaeffer”- Vitarte ($p < 0,05$, Pearson $r = 0.702$; correlación positiva fuerte).

Cuarta, la autoestima es un pilar fundamental para un balance emocional, el balance personal y la salud mental de todo individuo. Un niño con autoestima alta tendrá mejores logros en su aprendizaje, será capaz de resolver situaciones de la vida cotidiana, mantendrá una mejor relación con su entorno social, entre otros.

Quinta, el papel del docente es valioso en la formación de la autoestima del niño, así mismo una buena relación con sus padres será la base del desarrollo de su autoestima, pues son la base de toda confianza y seguridad.

Muchos autores coinciden con lo planteado, pues, considera que el autoconcepto comprende todas las ideas que el individuo posee con respecto a lo que realmente es, dichas ideas son producto se originan gracias a las experiencias e interacciones sociales.

Recomendaciones

Todo resultado obtenido en la presente investigación permite realizar las siguientes recomendaciones con el fin de establecer acciones para fortalecer y optimizar la buena autoestima en los niños del estudio:

Primera, teniendo en cuenta que en la prueba de hipótesis se halló que existe una relación tanto la variable independiente como la variable dependiente, se recomienda a toda autoridad educativa que prioricen el área de personal social, ya que de acuerdo a sus competencias desarrollaremos en el niño un soporte respecto a su personalidad y autoestima.

Segunda: Los resultados han sido favorables, pues en su gran mayoría los niños tienen autoestima alta, ello se debe en gran parte a las familias que muestran gran interés y preocupación por sus niños, se aconseja realizar taller o escuela de padres dirigidos por un profesional en psicología con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la autoestima alta y poder eliminar la baja autoestima.

Tercero, teniendo en cuenta el resultado general que se ha obtenido en esta investigación; se recomienda a todo docente del centro educativo, tratar de eliminar la baja autoestima en los niños que aún tienen, buscando llegar a la valla señalada que es la autoestima alta.

Cuarto, a los docentes de Educación Inicial realizar actividades que pueden ser de manera individual como grupal, como juegos cooperativos, actividades de artes plásticas como dibujo y pintura; dramatizaciones, danzas, dándole énfasis al área de personal social.

Quinto, que sirva como base para futuras investigaciones e innovadoras propuestas que busquen aportar en la mejora del rendimiento escolar y por consiguiente la calidad educativa que toda institución brinda a sus estudiantes.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Beauregard, L., Bouffard, R. y Duclos, G. (2013). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. España: Editorial Narcea.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Pearson.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima presente en los niños*. España: Editorial Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Editorial Paidós.
- Cabrera, M. (2014) *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Ecuador: Editorial Carter.
- Candela, M, Díaz, G,y Unocc, C. (2012) *.Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en niños de 5 años del Pronoei Santa Ana Ugel 05 de la comunidad rural de San Juan I del distrito de San Juan de Lurigancho 2012*. Perú: Editorial Institucional.
- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. México: Editorial Trillas
- Choquichanca. L. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Perú: Editorial Institucional
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, .M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Humphreys, T. (1999). *Autoestima para niños y padres: La clave de la Educación, la salud emocional y el éxito escolar humano de tus hijos*. España: Editorial Neo Person.

- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales Vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel Socio-económico bajo*. Chile: Editorial .
- Lechón, E y Masapanta, F (2012). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas del CECIB Sarahurco de la Comunidad del verde, de la parroquia Juan Montalvo del Cantón Cayambe*. Ecuador: Del autor.
- Mérida, R. Serrano, A. y Taberero, C. (2015). *Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*. Recuperado de <https://goo.gl/CM6DhG>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <https://goo.gl/wyCUIG>
- Nizama, E. (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima. La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- Sausa, M. (3 de febrero de 2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Perú 21* Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Recuperado de <https://goo.gl/GkxjiP>
- Torres, A. (2015). *Módulo: Estimulación y generación de aprendizaje*. Perú: Editorial Lima.
- Quiles, M. y Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. España: Editorial Ccs.

- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del Área de Personal Social en niños de 5 años del nivel Inicial-Ate Vitarte*. Perú: Editorial Institucional.
- Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación. Valores para el desarrollo personal*. Colombia: Editorial Cooperativa Magisterio.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Informe de opinión de experto del instrumento de investigación

Apéndice C: Instrumentos de investigación

Apéndice A: Matriz de consistencia

TEMA: Autoestima y su relación con el aprendizaje del área personal social y comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	MÉTODO	POBLACIÓN
¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte?	Establecer de qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte.	La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer- Vitarte.	Variable independiente: Autoestima	Descriptivo Tipo: Investigación cuantitativa básico	Población: 67 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada Francis Shaeffer- Vitarte.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DISEÑO	MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte?	Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte.	Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte.	Variable dependiente: Aprendizaje	<p>M. Muestra O_x: Autoestima O_y: Aprendizaje</p>	34 niñas 24 niños de la "Institución Educativa Privada Francis Shaeffer"- Vitarte.
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte?	Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte.	Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte.			

Figura A. Matriz de consistencia. Fuente: Autoría propia.

Apéndice B: Informe de opinión de experto del instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"
 INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
 INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA
 INFANCIA

1. DATOS GENERALES

- a. Autores de adaptación: Galarza Sachahuaman Madeleiny, Genebrozo Calisto Yonilza,
 Mendoza Llamocca Regina

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						X	

A. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable "70"

Nombre.....

Juan Abel

Apellido.....

Palomino Orizano

Cargo.....

Docente

Teléfono.....

994831452

Correo.....

oja.abel2002@yahoo.es

Figura B1. Opinión de experto Juan Abel Palomino Orizano. Fuente: Autoría propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA
INFANCIA

1. DATOS GENERALES

- a. Autores de adaptación: Galarza Sachahuaman Madeleiny, Genebrozo Calisto Yonilza,
 Mendoza Llamocca Regina

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					Y	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					Y	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					Y	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						80%	

A. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Just. S. J.

Firma

Nombre: Luz Marina Apellido: SITO JUSTINIANO

Cargo: Docente principal Teléfono: l.sito@pucp.edu.pe

Correo: 996 79 2 114

Figura B2. Opinión de experta Luz Marina Sito Justiniano. Fuente: Autoría propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Mater del Magisterio Nacional"
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA
INFANCIA

1. DATOS GENERALES

- a. Autores de adaptación: Galarza Sachahuaman Madeleiny, Genebrozo Calisto Yonilza,
 Mendoza Llamocca Regina

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						80	

A. Opinión de aplicabilidad: Es aplicable

Francisca Salcedo Carrasco

Firma

Nombre..... FranciscaApellido:..... Salcedo Carrasco

Cargo:..... Docente UN E Teléfono: 999 40 6732

Correo:..... fransacarrasco@gmail.com

Figura B3. Opinión de experta Francisca Salcedo Carrasco. Fuente: Autoría propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

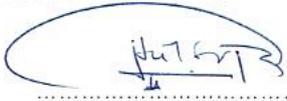
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA
INFANCIA EDINA

1. *Autoras de adaptación:* Madeleiny Galarza Sachahuamán, Yonilza Genebrozo
 Calixto y Regina Mendoza Llamocca.

2. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.						X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.						X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						X
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						X
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							95%

A. Opinión de aplicabilidad: Aplicable



 Firma

Nombre: Luz Marina Apellido: SITO JUSTINIANO
 Cargo: Docente principal Correo: lsito@pucp.edu.pe
 Teléfono: 996792114

Figura B4. Opinión de experta en base a prueba EDINA Luz Marina Sito Justiniano. Fuente: Autoría propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA
INFANCIA EDINA

1. *Autoras de adaptación:* Madeleiny Galarza Sachahuamán, Yonilza Genebrozo
 Calixto y Reginaldo Mendoza Llamocca.

2. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					Y	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						X	

A. Opinión de aplicabilidad: Es Aplicable (80)

Francisca Salcedo Carrasco

Firma

Nombre: Francisca Apellido: Salcedo Carrasco
 Cargo: Docente UNVE Correo: fransacarrasco@gmail.com
 Teléfono: 999406237

Figura B5. Opinión de experta en base a prueba EDINA Francisca Salcedo Carrasco. Fuente: Autoría propia.

Apéndice C: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Autoras de adaptación:

Madeleiny Galarza Sachahuamán, Yonilza Genebrozo Calixto y Regina Mendoza

Llamocca.

NOMBRE:

SEXO:..... EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
.....

PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego

No existen respuestas buenas ni malas

Tienes todo el tiempo para responder, pero no lo pienses mucho

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta



SI



ALGUNAS VECES



NO

	 NO	 ALGUNAS VECES (2)	 SI
PERSONAL			
1. Soy un niño o niña importante			
2. Siempre digo la verdad			
3. Soy una niña o niño limpio			

Figura C1. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. Fuente: Autoría propia.

4. Soy valiente			
ACADÉMICA			
5. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien			
6. Hago bien mis trabajos de clase			
7. Me gusta ir al colegio			
8. Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me pide que haga.			
9. Me gustan las tareas del colegio			
SOCIAL			
10. Lo paso bien con otros niños o niñas			
11. Tengo muchos amigos y amigas			
12. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo			
FAMILIAR			
13. Mi familia me quiere mucho			
14. En casa estoy muy contento o contenta			
15. Juego mucho en casa			
16. Hablo mucho con mi familia			
17. Me porto bien en casa			
CORPORAL			
18. Me gusta mi cuerpo			
19. Me veo guapo o guapa			
20. Me rio mucho			
21. Me gusta dar muchos besitos			

Figura C2. Dimensiones del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. Fuente: Autoría propia.

INFORME DE PROGRESO DEL NIÑO

ALUMNO:

AULA:

ÁREA: COMUNICACIÓN

DESEMPEÑOS	I	II	III	IV
Se expresa con espontaneidad.				
Maneja un vocabulario de acorde a su edad.				
Describe imágenes con fluidez.				
Completa de manera coherente una oración.				
Demuestra interés al escuchar a la persona que habla.				
Escucha con atención y comprende lo que se dice.				
Comprende mensajes orales al relacionarlos con la imagen.				
Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o lo que no ha comprendido.				
Interviene espontáneamente para aportar entorno al tema.				
Ejercita su percepción visual: figura-fondo .				
Aprende pequeñas rimas, canciones, poemas, trabalenguas y rimas				
Identifica y escribe su nombre				
Realiza grafismos con espontaneidad.				
Ejercita su coordinación motora fina: embolilla, rasga, pega, recorta, colorea, punza, delinea.				
Identifica y escribe las vocales y consonantes				
Se expresa mediante el juego, dramatizaciones y danza.				

Figura C3. Informe del progreso del niño en comunicación. Fuente: Autoría propia.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

DESEMPEÑOS	I	II	III	IV
Dice su nombre con claridad.				
Escribe su nombre.				
Reconoce las partes gruesas del cuerpo, tanto en sí mismo como en los demás.				
Reconoce las partes finas de la cara.				
Reconoce la expresión gestual con los estados de ánimo: alegría, enojo, enfadado				
Es autónomo al elegir lo que necesita demostrando sus gustos y preferencias.				
Se reconoce como niña o niño.				
Practica hábitos de higiene demostrando autonomía en el cuidado de su cuerpo.				
Colabora con la limpieza y el orden de su aula.				
Propone y cumple con los acuerdos del aula.				
Aprende a cuidar su cuerpo durante el juego para evitar accidentes.				
Se esmera en la presentación de sus trabajos (individual-grupal)				
Realiza movimientos con todo su cuerpo: corre, salta, rueda, otros.				
Acepta y brinda afecto a sus compañeros				

ESCALA DE CALIFICACIONES

AD	Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo

Figura C4. Informe del progreso del niño en personal social. Fuente: Autoría propia.