

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del  
décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020**

**Presentada por**

**Danny Nicke VENTOSILLA SOSA**

**Asesor:**

**Yvana Mireya, CARBAJAL LLANOS**

**Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Docencia Universitaria**

**Lima – Perú**

**2021**

**Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del  
décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020**

**Dedicatoria**

Agradecido a Dios, mi esposa Mercedes,  
mi madre Florencia, mis hijos y en especial  
para mi padre Eduardo que en paz  
descansa, quienes me apoyaron en los  
momentos más difíciles y son mi motor y  
mi motivo para mi realización profesional.

### **Reconocimiento**

A Dios por permitirme lograr uno de mis sueños en cuanto a mi formación profesional.

A mis maestros de la UNE, por ser fuente de inspiración académica;

A mi asesora, doctora Yvana Mireya CARBAJAL LLANOS, por su apoyo, orientación y vocación de servicio.

## Tabla de Contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema</b>	14
1.1. Determinación del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.	15
1.2.2. Problemas específicos.	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.	16
1.3.2. Objetivos específicos.	16
1.4. Importancia y alcance de la investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	18
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.	23
2.2. Bases teóricas	26

2.2.1 Ejecución curricular	27
2.2.2 Perfil Profesional	40
2.3. Definición de Términos básicos	52
<b>Capítulo III. Hipótesis y Variables</b>	<b>56</b>
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	56
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual.	57
3.3. Operacionalización de las variables	58
<b>Capítulo IV. Metodología</b>	<b>60</b>
4.1.- Enfoque de Investigación	60
4.2.-Tipo de Investigación	60
4.3.- Método de investigación	60
4.4.-Diseño de Investigación	60
4.5.-Población y muestra	61
4.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de información	61
4.7.-Tratamiento estadístico de los datos	62
<b>Capítulo V. Resultados</b>	<b>63</b>
5.1.Validez y confiabilidad de los instrumentos	63
5.2.Presentación y análisis de resultados	65
5.3.Discusión	85
Conclusiones	90
Recomendaciones	92
Referencias	93

Apéndices	101
Apéndice A. Matriz de consistencia	102
Apéndice B. Ficha Técnica	104
Apéndice C. Instrumentos	106
Apéndice D. Base de datos	111
Apéndice E. Ficha de validación del instrumento	115

### Lista de tablas

Tabla 1. <i>Elementos del currículo</i>	39
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable ejecución curricular</i>	58
Tabla 3. <i>Operacionalización de la variable perfil profesional</i>	59
Tabla 4. <i>Población de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de contabilidad de la Universidad del Callao</i>	61
Tabla 5. <i>Muestra de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de contabilidad de la Universidad del Callao</i>	61
Tabla 6. <i>Ficha técnica del instrumento para medir la variable ejecución curricular</i>	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 7. <i>Ficha técnica del instrumento para medir la variable perfil profesional</i>	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 8. <i>Validación por juicio de expertos</i>	63
Tabla 9. <i>Niveles de confiabilidad</i>	64
Tabla 10. <i>Niveles de confiabilidad del instrumento para ejecución curricular</i>	65
Tabla 11. <i>Ejecución curricular</i>	65
Tabla 12. <i>Programación curricular</i>	66
Tabla 13. <i>Desarrollo del silabo</i>	67
Tabla 14. <i>Conducción de la asignatura</i>	68
Tabla 15. <i>Metodología</i>	69
Tabla 16. <i>Medios materiales e infraestructura</i>	69
Tabla 17. <i>Práctica pre profesional</i>	70
Tabla 18. <i>Perfil profesional</i>	71
Tabla 19. <i>Científico humanístico</i>	72
Tabla 20. <i>Formación profesional</i>	73
Tabla 21. <i>Investigación</i>	74

Tabla 22. <i>Prueba de normalidad</i>	75
Tabla 23. <i>Correlación entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes</i>	76
Tabla 24. <i>Correlación entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes</i>	77
Tabla 25. <i>Correlación entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes</i>	79
Tabla 26. <i>Correlación entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional</i>	80
Tabla 27. <i>Correlación entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes</i>	82
Tabla 28. <i>Correlación entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes</i>	83
Tabla 29. <i>Correlación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes</i>	84

## Lista de figuras

Figura 1. Ejecución curricular	66
Figura 2. Programación curricular	66
Figura 3. Desarrollo del silabo	67
Figura 4. Conducción de la asignatura	68
Figura 5. Metodología	69
Figura 6. Medios materiales e infraestructura	70
Figura 7. Práctica pre profesional	71
Figura 8. Perfil profesional	72
Figura 9. Científico humanístico	73
Figura 10. Formación profesional	74
Figura 11. Investigación	75

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, método hipotético-deductivo, diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad.; se recogió la información en un período específico, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario elaborado para los egresados vía google formularios. La investigación concluyó que existe una correlación buena entre la experiencia de trabajo y oportunidad laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional del Callao, 2020. Siendo el Rho de Spearman= 0,691 y pValor =0,000 <0,05; Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: Ejecución curricular, perfil profesional, y metodología

### **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between the curricular execution and the professional profile of the accounting students of the tenth cycle of the National University of Callao 2020. The research approach was quantitative, basic type, hypothetical method -deductive, non-experimental design of cross-sectional correlational level. The sample consisted of 70 students from the professional accounting school. The information was collected in a specific period, the survey technique was developed and the data collection instrument was a questionnaire prepared for the graduates via google forms. The research concluded that there is a good correlation between the work experience and job opportunity of the graduates of the professional accounting school of the National University of Callao, 2020. Being the Spearman  $Rho = 0.691$  and  $pValue = 0.000 < 0.05$ ; This confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

**Key Words:** Curriculum execution, professional profile, and methodology

## **Introducción**

El estudio de la presente investigación respondió a la problemática de la práctica docente en las instituciones formadoras de profesionales, donde en muchas veces se observa el frecuente divorcio que existe entre los centros formadores de recursos humanos con la realidad peruana, es decir que la formación de un futuro profesional debe responder a un perfil ideal que este de acorde con los avances científicos y tecnológicos y a las demandas del mercado laboral; que a continuación se describe.

En la investigación titulada Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020. El objetivo fue determinar la relación entre ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020.

El detalle de la información de la tesis se elaboró en base a cinco capítulos. En el capítulo I, el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los específicos, los objetivos del estudio, la justificación de la tesis, y las posibles limitaciones del trabajo. En el capítulo II, se consideró el marco teórico, los trabajos previos a la tesis, las teorías y la determinación de los términos básicos. En el capítulo III, se encuentran las hipótesis de estudio, las variables y la matriz de operacionalización de las variables. En el capítulo IV, el aspecto de la metodología, trata del enfoque, el tipo, el diseño del estudio; la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico. En el capítulo V, se presentan la validez y la confiabilidad, los resultados descriptivos a través de tablas y figuras, y la prueba inferencial; y la discusión. Por otro lado, también para finalizar la tesis se presentaron las conclusiones, las recomendaciones, y las referencias consultadas y los apéndices de la tesis.

## Capítulo I Planteamiento del problema

### 1.1. Determinación del problema

En el mundo de la era de los conocimientos la organización de la práctica docente va experimentando grandes cambios como consecuencia de factores derivados del desarrollo de la ciencia y de la tecnología educativa, sobre todo en tecnologías de información y comunicación como plataformas digitales. Estos cambios vertiginosos que experimenta la sociedad afectan directamente a la práctica docente e indirectamente a las instituciones formadoras de profesionales en especial a las instituciones formadoras de contadores.

Por otro lado, es frecuente ver el divorcio que existe entre los centros formadores de recursos humanos con la realidad peruana, siendo la tarea de la docencia un quehacer científico, social y humanístico, conlleva ciertas peculiaridades para el logro del proceso de aprendizaje, pues se reconoce que el hecho central del proceso educativo es el aprendizaje que ocurre en un contexto educativo y en una realidad determinada en la que participa el estudiante y el docente.

Asimismo, se observa en cuanto al currículo, las instituciones formadoras de contadores públicos no vienen implementando o ejecutando según la necesidad del mercado gremial contable, o sea, hay un gran divorcio entre el currículo y el perfil ideal de los futuros contadores. Siendo el currículo el resultado de un proceso de organización para utilizarse en una realidad concreta de educación aprendizaje. Al igual que Flores (2013), resalta el valor de la formación humanística del alumno de la carrera de contabilidad teniendo presente el carácter social del entendimiento contable cuyos primordiales fines son la preparación, interpretación y evaluación de la información financiera de los eventos económicos.

Es por ello que las instituciones formadoras de contadores públicos, a pesar de contar con un currículo planificado, deben evitar y/o reducir los niveles de fallas en la ejecución curricular, Porque el profesional contable es y será el responsable del manejo económico de la Institución para el desarrollo o el caos económico. En otro momento también se observa que algunas instituciones formadoras de contadores públicos no cuentan con un currículo de estudios acordes a la realidad de los estudiantes y de acuerdo a los avances del mundo actual, y vienen aplicando currículo obsoleto; como lo establece Moromi (2007) que la ejecución curricular es la etapa del proceso de planificación que se hace una vez se aprueba el plan, que consiste en poner en funcionamiento las organizaciones y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir los objetivos previstas en el plan.

Por ello, el estudio pretendió identificar la relación existente entre la ejecución curricular y los rasgos del perfil profesional de los alumnos de contabilidad del décimo ciclo de la universidad del Callao 2020.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

PG ¿Cuál es la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?

- PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?
- PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?
- PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?
- PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?
- PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

**OG** Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

**OE1.** Determinar la relación entre programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

- OE2.** Determinar la relación entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
- OE3.** Determinar la relación entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
- OE4.** Determinar la relación entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
- OE5.** Determinar la relación entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
- OE6.** Determinar la relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

#### **1.4.Importancia y alcance de la investigación**

La investigación desarrollada es importante porque sus resultados servirán para:

El estudio permitió conocer el grado de relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional del estudiante de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020.

El estudio permitió hacer conocer a las autoridades universitarias y de la Región Callao la importancia de la ejecución curricular para determinar los rasgos del perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

El estudio permitió hacer conocer a las autoridades universitarias y de la Región Callao que los egresados se encuentran aptos o no para desempeñarse con eficiencia y eficacia para lo cual se formaron, son capaces de articular la teoría y la práctica.

Los resultados obtenidos permitirán hacer conocer la realidad académica en la universidad nacional del Callao, del cual las autoridades educativas propondrán acciones de mejora en el servicio educativo.

Los alcances de estudio son:

Alcance temporal: La investigación se realizó en el año 2020.

Alcance espacial: La investigación se realizó en el Perú, en la región Callao, en la provincia del Callao, en el distrito de Bellavista.

Alcance muestral: La unidad de análisis de la investigación fueron los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao.

### **1.5.Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que dificultaron a la investigación fueron:

Limitaciones de recursos económicas: recurso principal para lograr desarrollar la investigación completa.

Limitaciones académicas: escasez de los libros, los manuales, documentos estandarizados y actualizados en forma física y virtual dentro de la biblioteca de la universidad. Por encontrarse en estado de emergencia, y aislamiento social.

Limitaciones temporales: el horario de atención de la biblioteca y de los asesores para desarrollar la tesis en forma presencial se encuentran totalmente restringidas y limitadas por el estado de emergencia y del aislamiento social que decretó el gobierno para toda la República.

## **Capítulo II Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

Quispe, (2019) en su investigación titulada: El currículum y la formación de competencias profesionales para el ejercicio profesional de alumnos de noveno semestre de la carrera de gestión de organizaciones de la UMSA. Universidad mayor de San Andrés. El análisis ha sido una averiguación no experimental, de tipo descriptivo transeccional que integró la aplicación de una entrevista semiestructurada con una muestra de 120 alumnos de noveno semestre de carrera. En los resultados importantes se localizó que una mayor parte de alumnos menciona que la carrera de Gestión de Organizaciones permite un más grande aumento a grado laboral, coincidiendo en señalar que las competencias expertas son artefactos que permiten que se ejerza correctamente la profesión, mediante habilidades, conocimientos y capacidades. Relacionadas al ejercicio profesional, expresaron que no han aceptado ni una orientación que corresponde, el cual debería estar integrado dentro del currículum universitario debido a que hay competencias acordes al desarrollo académico y profesional. Es fundamental además adicionar que, la universidad constituye la célula importante del proceso maestro educativo, donde precisamente se debería desarrollar la orientación profesional por medio de las ocupaciones profesores, extra-docentes, extra-académicas, en correspondencia con el grado de enseñanza y en especial en el aula que es un lugar interactivo docente-universitario(a), ofrendando amplias potencialidades para desarrollarlos en cada una de sus magnitudes.

Cifuentes & Rodríguez (2019) en su investigación titulada: Seguimiento a graduados sobre las competencias Expertos como táctica para el mejoramiento de la programación

curricular en la formación de los alumnos de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador a lo largo de los años 2016-2017. Universidad Central de Ecuador. La presente averiguación tiene como fin explicar las competencias profesionales adquiridas por los graduados en la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador a lo largo de los años 2016-2017, para lo que, se tomaron los resultados de la base de datos de seguimiento a graduados que hace OUDE. La indagación ha sido de enfoque cuantitativo con un grado detallado y una indagación de campo y bibliográfica. Para la primera variable de Competencias expertos, se filtró la población con los criterios de integración y exclusión, como por ejemplo año de graduación, duración de la colegiatura, titulación y finalización de la carrera, de esta forma, al final se laboró con 287 personas en ambas cambiantes investigadas. Para el proceso de recolección de datos de la segunda variable de mejoramiento de la programación curricular, se llamó a los encuestados, empero ya que cambiaron de número de teléfono o correspondencia electrónico, no se ha podido entrar en contacto con todos, no obstante, los individuos que respondieron fueron un total de 75. Como resultados, de acuerdo con el criterio de los graduados, las competencias profesionales hechas a lo largo de su formación les han servido para desenvolverse en el campo laboral, además opinan que el diseño curricular de la carrera estaba enfocado en las asignaturas que conforman el eje de formación primordial y, al final, si se cumplen los resultados de aprendizaje ofertados por la carrera.

Ortiz, (2016) en su investigación titulada: Interacción del perfil profesional con la contratación de expertos en Gestión de Organizaciones Hoteleras de la Universidad internacional del Ecuador – Expansión Guayaquil en el año 2015. Universidad internacional del Ecuador. Por medio de la presente indagación se ha definido la interacción que existe entre el perfil profesional con el que se gradúan los alumnos de la carrera de Administración de Organizaciones Hoteleras de la Universidad internacional del Ecuador, expansión

Guayaquil, con la contratación de expertos en la zona turística. Para eso se levantaron encuestas a los graduados de esa carrera y, tal cual, se ha podido evaluar y contrastar el perfil profesional obtenido en el lapso de su historia escolar con los perfiles que necesita y demanda el mercado laboral turístico. Cada capítulo pertenece a un extenso proceso de averiguación, como lo es un estudio de la problemática y la justificación del plan, un marco teórico con referencias de autores que realizaron indagaciones semejantes a la iniciativa, que corroboran y fundamentan el trabajo, el diseño metodológico usado con sus respectivos artefactos de acopio de data, la investigación de resultados debido a las encuestas llevadas a cabo a los graduados y entrevistas a empresarios hoteleros que aportaron al entendimiento de los componentes que influyen en la temática de la presente averiguación, y al final las conclusiones y sugerencias a las que se arribó siguiente ha comentado estudio. Los resultados logrados fueron esclarecedores de numerosas de las razones o componentes que influyen positivamente o negativa en la interacción entre el perfil profesional y la contratación de expertos.

Barbera (2015) desarrolló la averiguación sobre la Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Tesis. España: Universidad de Murcia. La tesis tuvo como fin primordial la de detectar la formación de los expertos en enfermería y su adecuación al puesto de trabajo que desempeñan, así como la demanda profesional de formación continuada. La metodología usada ha sido el análisis observacional detallado de tipo transversal que se llevó a cabo a lo largo de los años 2011- 2012. En hablado lapso, se desarrolló el cuestionario “Formación y Adecuación del Profesional de Enfermería al Puesto de Trabajo (FAEPT), tomando como población a cada una de las enfermeras colegiadas del territorio de Murcia (N = 2100), la muestra resultante ha sido de 314 enfermeras colegiadas en la Zona de Murcia, la técnica empleada ha sido un muestreo de conveniencia, seleccionando a las personas que voluntariamente cumplimentaron el

cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 53.8% de las enfermeras, piensan que la formación recibida no se adecúa a las necesidades de su puesto de trabajo. El 94,2%, se refiere a la formación académica asociada al puesto de trabajo afecta en la calidad de los cuidados prestados. Al final, como conclusión se puede ver que la verdad de la formación académica del profesional de enfermería cambió drásticamente en las últimas décadas, en el sentido de que, para conservar el ritmo de la práctica clínica presente ante la clásica, los “nuevos” expertos en enfermería tienen que tener más conocimientos sobre determinados campos de trabajo, atendiendo a una demanda social y sanitaria poblacional. La mayor parte de los expertos en enfermería consultados estima que su formación académica de postgrado no es correcta a su puesto de trabajo. Este caso se genera pese a que la mayoría de ellos confirma haber llevado a cabo cursos de formación continuada o haber asistido a congresos, jornadas o seminarios de formación, lo cual muestra que la formación continuada que reciben los expertos consultados no es correcta a sus necesidades laborales ni a su formación académica recibida. La formación previa de la enfermera, va a afectar de manera significativa en la percepción que los expertos de enfermería poseen sobre sus necesidades de formación.

Alemán (2015) en su investigación titulada: La evaluación como componente regulador del Currículum en la educación de Ciencias Sociales en el Grado de Enseñanza Media en el Municipio del Incremento, Departamento de Yoro a lo largo del 2014, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, tuvo como fin primordial el análisis de los procesos de evaluación en ciencias sociales, esto como componente regulador del currículum del grado de enseñanza media. La metodología presentada en este análisis ha sido de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, de grado detallado, transversal y de campo, con diseños no experimentales, cuasi-experimental y experimentales. Conto con una población de 1510 estudiantes, de la cual se sacó una muestra de 306 estudiantes. El instrumento usado ha sido el cuestionario, usando las técnicas de tabulación de datos y tablas de repartición de

frecuencias. Las conclusiones mostraron que en el transcurrir del proceso de indagación los docentes siguen implementando las medidas y evaluaciones bajo la acción normativa en el cual la evaluación educativa proviene por medio de instrumentos y técnicas que valoran los aprendizajes con base a diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Salcedo (2019) en su investigación titulado: Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los alumnos del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018. La finalidad primordial de la averiguación ha sido establecer la interacción que existe en medio de las cambiantes. La metodología ha sido de enfoque cuantitativo de tipo primordial, diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal y correlacional, la población de análisis estuvo constituida por 88 alumnos y una muestra de 60 alumnos. La técnica usada ha sido la encuesta y el instrumento cuestionario; al final se usó el Rho de Spearman, para encontrar correlaciones, con el cuál se localizó que: la percepción de la ejecución curricular se relaciona de manera significativa con la formación profesional de los alumnos del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,708 correlación positiva alta).

Calderón (2019) hizo la indagación titulada: Perfil profesional y desarrollo sustentable en los alumnos del décimo periodo de la carrera profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017. El propósito ha sido establecer la interacción existente entre el perfil profesional y el desarrollo sustentable. La metodología de la indagación elemental del tipo cuantitativa, de naturaleza detallada, correlacional, transversal. Y el diseño ha sido no experimental, la muestra estuvo constituida por 30 alumnos del décimo periodo de la carrera profesional de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario con escala de Likert. En la

indagación, se ha encontrado existente una interacción directa entre el perfil profesional y el desarrollo sustentable en los alumnos del décimo periodo de la carrera profesional de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017 (Rho de Spearman=0.97 correlación significativa).

Pérez (2018) desarrolló la tesis: Evaluación de la ejecución curricular y formación profesional en la carrera de contabilidad del Instituto de Educación superior Público Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2016. Se propuso como fin establecer la interacción entre evaluación de la ejecución curricular y la formación profesional. La metodología ha sido de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, no experimental de tipo descriptivo de corte transversal y correlacional, la población de análisis estuvo constituida por 55 alumnos. La técnica usada ha sido la encuesta y el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. La validez por Juicio de profesionales es 87% y la fiabilidad con Alfa de Cronbach terminó 0,89 (evaluación de la ejecución curricular) y 0,88 (formación profesional). Los resultados indican que la interacción entre evaluación de la ejecución curricular y formación profesional es aceptable en un 90,9%. De igual manera, el contraste de premisa efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, el costo de Rho es 0,396; sugiere existente una correlación positiva baja entre evaluación de la ejecución curricular y formación profesional. Además, como el grado de significancia es menor a 0,05 ( $0,003 < 0,05$ ) se rechaza la premisa nula y se acepta la premisa alterna; después hay prueba estadística para asegurar existente interacción significativa entre evaluación de la ejecución curricular y formación profesional en la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación superior Público Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2016.

Cuellar (2017) en su investigación titulada: Administración de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los alumnos de Ciencias Sociales del Instituto de Educación superior Pedagógico Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016. El propósito ha sido

decidir la interacción existente en medio de las cambiantes. La metodología de la averiguación responde a un enfoque cuantitativo, tipo básico, de naturaleza descriptiva y correlacional. Para la validación de contenido del instrumento se hizo por medio de la técnica de juicio de profesionales y para la fiabilidad se usó el Alfa de Cronbach, la misma que ha sido aplicada a una población censal de 80 alumnos del Instituto de Educación superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, del distrito de Villa el Salvador. Después de haber llevado a cabo la exploración descriptiva, para la contratación de conjetura se hizo la correlación de Rho de Spearman, siendo la conclusión que se concluyó la interacción existente entre la administración de la unidad académica y el perfil profesional de los alumnos de Ciencias Sociales del Instituto de Educación superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016, tomando en cuenta una alta correlación de 0,782.

Zambrano (2016) en su investigación titulada: Perfil Profesional de los Profesores y el razonamiento Técnico de los alumnos de Contabilidad del Instituto de Educación superior Tecnológico Público Amazonas – Yurimaguas, 2015. El propósito ha sido establecer la interacción existente entre los dos cambiantes. La metodología de la averiguación ha sido no experimental, con un diseño de análisis descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, la población objetiva de análisis ha sido 180 Alumnos y la muestra estuvo constituida por 40 alumnos del VI periodo de contabilidad. Se aplicó la técnica de la encuesta teniendo como herramienta un cuestionario de recolección de datos con índice de fiabilidad de 0.83. Entre los resultados destaca el grado de perfil profesional maestro es “Adecuado” con un 55%. En cuanto al Entendimiento técnico del alumno donde un 5% de alumnos poseen entendimiento técnico “Inadecuado”, un 45% de alumnos con escala valorativa de entendimiento técnico “Adecuado” y un 20% de alumnos con entendimiento técnico “Muy adecuado”. El análisis concluye existente una alta correlación entre el perfil maestro con los conocimientos técnicos

por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = 0.906$ . Asimismo, existe un coeficiente de decisión de (0.822), el mismo que explica que alrededor del 82% del entendimiento técnico del alumno se da por el perfil profesional del maestro en el ISTP “Amazonas”, 2015.

Zambrano (2016) ejecutó la tesis titulada: Perfil Profesional de los Profesores y el razonamiento Técnico de los alumnos de Contabilidad del Instituto de Enseñanza Preeminente Tecnológico Público Amazonas – Yurimaguas, 2015. El propósito ha sido establecer la interacción existente entre los dos cambiantes. La metodología de la averiguación ha sido no empírica, con un diseño de análisis detallado correlacional de tipo cuantitativo, la población objetiva de análisis ha sido 180 Alumnos y la muestra estuvo constituida por 40 alumnos del VI periodo de contabilidad. Se aplicó la técnica de la encuesta teniendo como herramienta un cuestionario de recolección de datos con índice de fiabilidad de 0.83. Entre los resultados destaca el grado de perfil profesional maestro es “Adecuado” con un 55%. En cuanto al Entendimiento técnico del alumno donde un 5% de alumnos poseen entendimiento técnico “Inadecuado”, un 45% de alumnos con escala valorativa de entendimiento técnico “Adecuado” y un 20% de alumnos con entendimiento técnico “Muy adecuado”. El análisis concluye existente una alta correlación entre el perfil maestro con los conocimientos técnicos por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = 0.906$ . Asimismo, existe un coeficiente de decisión de (0.822), el mismo que explica que alrededor del 82% del entendimiento técnico del alumno se da por el perfil profesional del maestro en el ISTP “Amazonas”, 2015.

## **2.2. Bases teóricas**

El sustento teórico para la presente investigación, se basa en el estudio y análisis de las variables: ejecución curricular y perfil profesional.

### **2.2.1 Ejecución curricular**

Según Flores (2006), la ejecución curricular es la fase puesta en práctica del desarrollo del currículo o de ejecución del diseño curricular. En este periodo se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos recursos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de vivencias de aprendizaje entre los profesores y estudiantes. Implica el papel predominante del profesor en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado por la etapa previa de utilización que se haya realizado.

La ejecución curricular es la etapa de la organización curricular que se realiza una vez aprobado el proyecto como asegura Moromi (2007), la ejecución curricular es la fase del proceso de planeación que se hace una vez aprobado el proyecto, que se apoya en colocar desempeño las entidades y organismos administrativos para que se haga las ocupaciones destinadas a consumir las metas previstas en el proyecto.

Por otro lado, según MINEDU (2007), la ejecución curricular es el proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas.

En aquel orden Flores (2006), la ejecución curricular es la fase puesta en práctica del desarrollo del currículo o de ejecución del diseño curricular. En este periodo se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos recursos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de vivencias de aprendizaje entre los profesores y estudiantes. Implica el papel predominante del profesor en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado por la etapa previa de utilización que se haya realizado” (p.26).

Proceso de previsión de los múltiples recursos curriculares que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un lapso de tiempo definido.

García (2008) lo definió como “el grupo de procesos, previsión, ejecución y control de las vivencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población escolar universitaria determinada” (p. 47).

Castro y Rodríguez (citado por García, 2008), nos propusieron un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos:

1. Elaboración del currículo.
2. Creación de instrumentos.
3. Aplicación del currículum
4. Evaluación del currículum.

El diseño del currículum, es un método que conlleva una sucesión de propiedades que facilitan su preparación, y para eso se distinguen 4 procesos: la primera es la preparación del currículum, en la cual está un componente primordial, el sílabo, dentro del cual se hallan los fundamentos, las metas, la secuencia de contenidos, la metodología que se va a usar en el lapso de las clases y al final la evaluación, esta tiene que contestar a lo planificado en el proyecto de estudios.

Rodríguez (1998, citado por García, 2008), señalo que todo plan de estudio debe contar con estas características antes de su ejecución:

- Verificable; cuando el currículo está supeditado a una investigación y pueda corroborarse con hechos en su planificación.
- Sistemático; es decir se ajusta a un sistema donde hay una diversidad de actividades de aprendizaje- enseñanza, que se programan y reagrupan al entorno dado.

- Continuo; se refiere al sistema de evaluación que contiene es de manera sumatoria, y la planificación con la que se tiene es desde lo micro y desenvolviéndose hasta llegar a lo macro.
- Flexible; un plan que se adapta a todo tipo de ajuste, que lo amerite en toda etapa, y con esto darle garantía a la credibilidad a las situaciones o inconvenientes presentados.

Una vez implementada la propuesta, se puede dar la confiabilidad que la elaboración de dicho programa que cumple con las exigencias y estándares de calidad en la ejecución curricular, en todas las universidades del Perú, con esto se puede asentar un éxito venidero.

### **Dimensión 2. Desarrollo del silabo**

Según la UNMSM (2009), el sílabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria que tiene la función de guiar y orientar los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, donde debe guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y actividades previstas.

En ese mismo orden Franca (2009), el sílabo de una asignatura se basa generalmente en las consideraciones relacionadas al final de la competencia, que se desea lograr. Para medir este grado de competencia se puede acudir a diferentes instrumentos, uno de ellos es el marco común europeo de referencia.

Sin embargo, López (2004), el syllabus es un vocablo de procedencia latino que se utiliza para nombrar el contenido de los recursos centrales de un programa formativo o de estudios. Una acepción que más especialmente tiene relación con los contenidos de un curso o programa a una evaluación o examen.

En este momento real de la tarea del profesor y de la generación de los aprendizajes, puesto que aquí cobra forma lo planeado de forma previa y de igual manera a la composición de las técnicas grupales, la sesión cuenta con 3 fases simples de detectar y simultáneamente, primordiales para el logro de los aprendizajes:

#### **A). Diagnóstico/introducción**

En este instante debería desarrollarse en cada sesión. Inicialmente del curso, para establecer cuál es el grado de entendimiento respecto del programa y prever la ejecución de las sesiones, la utilización de los recursos y el ajuste en los tiempos.

En las sesiones subsecuentes, se aplica con el objeto de retomar lo trabajado en la sesión anterior y para informar sobre las acciones a hacer a lo largo de la sesión presente.

#### **B) Desarrollo**

Es la era de la sesión en la que propiamente se hace el trabajo de educación y aprendizaje. Incluye la aplicación de las técnicas grupales. La participación del profesor y de los alumnos. Aquí cobra forma el funcionamiento de recursos didácticos, materiales de apoyo y ejercicios de carácter práctico para la generación del aprendizaje.

#### **De los tiempos.**

Es fundamental tener en cuenta que la época de duración de la sesión debería ir conforme con la función de atención de los alumnos, pero, además, con la creatividad del maestro para diversificar las ocupaciones de aprendizaje y conservar la atención de los alumnos. Se ofrece que el trabajo de aprendizaje con alumnos de grado preescolar, se recurra al juego, a las ocupaciones manuales (recorte, coloración, materiales en tercera magnitud, etcétera.), para conservar su atención, misma que no durará bastante más de 10 min. Acto

seguido, debería haber ocupaciones de esparcimiento con una duración semejante o sutilmente inferior, para avanzar otra vez con las ocupaciones de aprendizaje.

En la situación de los niños, éstos tienen la posibilidad de seguir estando atentos a ocupaciones de aprendizaje por periodos de hasta 15 minutos sin que se distraigan. Luego de este lapso de tiempo, se sugiere hacer ocupaciones lúdicas, que incluyan desplazamiento del cuerpo o ejecución de manualidades, por un tiempo de hasta 10 minutos. Después, se debería retomar las ocupaciones de aprendizaje.

Para la situación de los adultos, se sugiere hacer ocupaciones de aprendizaje hasta por treinta minutos y además necesitan de ocupaciones de dispersión, en especial si el trabajo de aprendizaje está cargado de ocupaciones de meditación, estudio, especificación, etcétera., o sea, de ocupaciones intelectuales.

El esparcimiento no debería rebasar los 10 minutos, aun cuando puede estar referente de manera directa con los aprendizajes de la sesión. O sea, en el trabajo de enseñanza para adultos, la alternación entre ocupaciones de argumento, exposición, estudio y debate, puede estar seguidas de juego, relación personal, charlas, etcétera.

### **C) Conclusión/evaluación**

Esta fase es la final al cierre de la sesión y posibilita que se reflexione sobre lo aprendido, se valore el progreso del curso y se prevea lo cual se trabajará en la siguiente sesión.

### **Dimensión 4. Metodología**

El concepto metodología se define como el conjunto de mecanismos o métodos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de fines que lidera una averiguación científica. Este término está vinculado de manera directa con la ciencia, no

obstante, la metodología puede manifestarse en otras superficies como la educativa, en donde está la metodología didáctica o la jurídica en el derecho.

### **Dimensión 5. Medios, materiales e infraestructura.**

Para el CONEAU (2011), es la utilización de recursos usados para los procesos de enseñanza, como, por ejemplo: inmuebles, salas, laboratorios, medios informáticos, instalaciones, ya que se tiene que ver desde el punto de vista en cómo va a ser usado tanto por los alumnos como por los profesores, ordenándose por los programas y planes de análisis. Una infraestructura es el grupo de recursos o servicios que permanecen considerados como necesarios para que una organización logre funcionar o bien para que una actividad se desarrolle realmente.

### **Dimensión 6. Práctica Pre - Profesional.**

La Práctica Pre-profesional está dirigida primordialmente hacia las labores profesionales en el escenario de la especialidad del alumno, con miras a la proyección y aplicación positiva de sus resultados en el campo científico, académico y tecnológico, además del aporte personal del alumno.

### **Teorías sobre ejecución curricular**

#### **Currículo Universitario**

El currículo según Peñaloza (2000) tiene como objetivo la plasmación de la concepción educativa, la misma que está conformada por el marco teleológico de su operatividad. Parte del criterio de la enseñanza, rigurosa las condiciones sociales, culturales, económicas. De igual manera estima a la enseñanza con el fin y el currículo como el medio para arribar a aquel fin, por medio de los planes de estudio y el diseño de los elementos que viene a ser la composición de la tecnología educativa. En aquel mismo orden para la situación de la universidad el proceso tiene como finalidad la formación de expertos para actuar al servicio de la sociedad en la cual está inmersa y al que debería contribuir en la solución de

inconvenientes y al mejoramiento de las condiciones humanas. Por consiguiente, los currículos tienen que estar acordes con el diagnóstico de la verdad, determinado en el perfil y por medio de él, concentrarse la formación académica profesional, y debería estar correctamente pensado para permitir la evaluación persistente.

### **Planificación curricular**

Según Flores (2009), planificar significa aislarse de toda improvisación, organizando y preparando para terminar todo el proceso.

Asimismo, Mestre (1995) percibe que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar de manera prospectiva.

Sin embargo, Kaufman (1973) establece que la organización curricular se ocupa únicamente de decidir que debería hacerse, para que más adelante tienen la posibilidad de tomarse elecciones prácticas para su implantación- la organización es un proceso para establecer “a donde ir” e implantar los requisitos para llegar a aquel punto de la forma más eficiente y eficaz posible.

De igual manera, Ande-Egg (1989) establece que planificar es la acción consistente en usar un grupo de métodos por medio de los cuales se introduce una más grande racionalidad y organización en unas actividades y acciones previstas de antemano con las que se pretende conseguir determinados fines, habida cuenta de la limitación de los medios.

En aquel mismo orden Flores (2006), la organización curricular es el proceso de previsión, ejecución y control de las múltiples ocupaciones relacionadas que intervienen en un producido, fenómeno o proceso definido. La idealización debería ser entendida como un proceso destinado al efecto de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios accesibles. De esta forma se entiende el que no existe definición exclusiva. Organización curricular es el proceso de previsión de las

actividades que deberán desarrollarse en la organización con el fin de vivir, edificar e interiorizar en vivencias de aprendizaje deseables en los alumnos. Orientar sus esfuerzos al diseño y preparación del proyecto curricular, en el que permanecen estructurados todos los elementos que deberán considerarse.

De igual manera Santivañez (2005) expone que la planificación curricular es un complejo proceso político tecno-científico-social que se apoya en la previsión, selección, diseño, programación, utilización, ejecución y evaluación de un grupo de vivencias de aprendizajes, materiales, procedimientos de educación y otros medios útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conseguir las metas y objetivos de la enseñanza. Últimamente el concepto de planificación curricular tiene la tendencia de ser reemplazado por el de diseño curricular.

### **Planificación curricular universitaria**

Según Ñaupas (2007), plantea que la planificación curricular universitaria es un proceso de previsión, selección, diseño, programación, utilización, ejecución y evaluación de un grupo de vivencias de aprendizaje, materiales, procedimientos de educación y otros medios útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos universitarios, traducidos en planes, programas y sílabos para conseguir el perfil profesional y fines terminales de la Carrera Profesional. La planificación curricular universitaria forma parte de la planificación académica universitaria.

### **Principios:**

Para asegurar que la organización curricular se lleve a cabo con eficiencia y efectividad, se necesita considerar los próximos principios.

\*El principio de Integralidad: debería entenderse como vivencias cognitivas, prácticas profesionales, ocupaciones no cognitivas, y tutoría-consejería. O sea, no debería entenderse únicamente a los elementos cognitivos, sino a todos.

\*Principio de Flexibilidad: que las vivencias diseñadas logren adaptarse a las distintas propiedades de los alumnos, según la región o localidad.

\*En el principio de coherencia Interna: debería haber correspondencia entre cada una de los periodos del desarrollo curricular. Por ejemplo, debería haber correspondencia entre los perfiles profesionales y las metas terminales.

\*En el Principio de coherencia Externa: debe existir correspondencia entre las metas terminales del currículo y las demandas sociales, económicas y culturales y científico-tecnológicas del país.

\***El** Principio de Interdisciplinariedad: compromete la asistencia de diversas disciplinas científicas en el estudio de un problema, situación, área temática o proceso. Los currículos de las universidades europeas, tienen la tendencia de formar bloques o unidades de enseñanza, con el fin de realizar un análisis holístico de un problema determinado.

\*Principio de Integración multicultural: en un país multicultural y multilingüe, como el nuestro, es fundamental este principio, para alcanzar la integración de las múltiples nacionalidades y superar los prejuicios interculturales.

\* El principio de participación: se refiere a que el currículo debería ser elaborado o rediseñado con la colaboración de los sujetos del currículo, en otros términos, las autoridades educativas, los maestros y los alumnos.

\*El principio de Organización Sistémica: involucra que los recursos o elementos del currículo se encuentren debidamente incluidos, para lo que hace falta una perspectiva sistémica (Gil Malca, 1998).

### **Procesos de la planificación curricular**

En todo proceso educativo intervienen determinados elementos que es fundamental tomar en consideración, en esta situación hacemos referencia a los sujetos, proceso y recursos del currículo. En la presente investigación abordaremos el concepto o referidos a la planificación del currículo. Al respecto hay distintas clasificaciones sobre los procesos que según Flores (2006) se necesita tener en cuenta como fases necesarias tales como:

- El diagnóstico
- La programación curricular
- La ejecución curricular
- La evaluación curricular

Dichos procesos tienen que considerarse como puntos interrelacionados a las cuales según Arnaz (1995), quien estima más conveniente explicarles como elementos de un proceso, un grupo articulado de ocupaciones que se suceden una a otras con arreglo a una sucesión, con una retroalimentación necesaria.

Por otro lado, según Chadwick (1987) los procesos del currículo son: diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

Si vinculamos dichos procesos con las afirmaciones anteriores, se observa que la iniciativa cobra vida en el diseño curricular y que la práctica discurre entre la fijación, ejecución y evaluación curriculares. Todos los procesos conforman una etapa de un mismo objeto de análisis lo cual expone la naturaleza dinámica del currículo.

## Elementos curriculares

Los elementos curriculares según Flores (2006) son los siguientes:

**1.- El diagnóstico:** tiene el objetivo de estudiar a la verdad educativa, permitiendo lograr una clara perspectiva de los procesos, miembros y procesos que en ella intervienen, entre ellos poseemos los recursos humanos, materiales y componentes externos, además de otros que se tomen en cuenta necesarios. El diagnóstico se apoya en el proceso cognitivo, estudio de los múltiples elementos que intervendrán en el currículo. Puede incluir a:

- Conocimiento y análisis de la organización en donde se desarrollará la actividad de la planificación.
- El diagnóstico de las necesidades y demandas de la organización.
- Los recursos materiales y humanos existentes y su correlación con los requerimientos para llevar a cabo el proceso, el diseño y desarrollo del currículo.
- En este proceso de identificación de la problemática se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la organización.
- En esta etapa se podrá hacer uso de múltiples técnicas e instrumentos de recolección de información necesaria a través del FODA, el árbol de problemas y diversas fichas.

Por otro lado, Rossi (2005), en esta etapa identifica cuatro tareas:

1. Diagnóstico del contexto y realidad educativa.
2. Sistematización de la información existente sobre los diseños curriculares.
3. Investigar sobre las características y necesidades de expectativa de los sujetos de la educación.
4. Investigar sobre los procesos curriculares en la educación nacional y la educación comparada.

**2.- Programación curricular:** esta fase estima la preparación de la programación curricular del área y de las unidades didácticas, en la situación del entorno estudiantil y del proyecto de estudios, en la situación de la enseñanza superior. Es la fase de previsión de los múltiples recursos curriculares que contendrá el diseño curricular.

En este documento tiene como contenido todo lo relacionado con el proceso de enseñanza–aprendizaje y como efecto de ello se logra las metas o competencias educativas que se desea. Asimismo, Rossi (2005) considera que la programación involucra las siguientes tareas:

- Construcción del diseño del plan curricular
- Redacción de contenidos de los aspectos, segmentos e indicadores.
- Redacción de contenidos relacionados con la programación curricular.

A nivel de la formación profesional se considera los siguientes elementos:

- Perfil profesional de la carrera
- Objetivos curriculares básicos
- Estructura curricular
- Planteamiento del cuerpo orgánico de objetivos educacionales o competencias.
- Distribución porcentual del tiempo en la estructura curricular
- Plan de estudios
- Malla curricular
- Sumillas
- Recomendaciones para el diseño y construcción del syllabus.
- Syllabus de la asignatura del plan de estudios
- Pautas para el diseño y elaboración de los planes de sesión de aprendizaje-
- Recomendaciones en torno a las estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Pautas para el sistema de evaluación

El desarrollo del currículo está relacionado con la concepción del diseño curricular que se va a implementar y aplicar, al respecto Peñaloza (2000) considera oportuno desarrollar un plan interdisciplinario para la formación de recursos profesionales en formación.

**3.- Ejecución curricular:** Es el tiro de partida para el desarrollo del plan de estudios o la implementación del diseño del plan de estudios. En esta fase se desarrollan todos los contenidos programáticos con los componentes curriculares correspondientes. Se caracteriza por la evolución del aprendizaje entre profesores y alumnos. Incluye un papel preponderante del profesor en el desarrollo de las asignaturas que supervisa y depende en cierta medida de la fase de implementación realizada previamente. Esta etapa merece una mayor investigación para la presente investigación ya que se considera una variable independiente.

**4.- Evaluación curricular:** es la fase de planificación en la que se verifica en el mismo lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se recoge la información requerida y oportuna sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo. Incluye la recogida de información sobre los distintos procesos y fases que se han tenido en cuenta en el currículo. Su propósito es revisar el desarrollo del currículo, sus elementos y la formulación de juicios de valor que permitirán tomar decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo.

### **Elementos del currículo**

Los elementos del currículo según Flores (2006) incluye una serie de componentes básicos. La concepción sistémica del currículo trabaja sobre todo sobre estos elementos y pretende dar respuesta, de alguna manera, a una serie de preguntas sobre el propósito, las materias, los medios, entre otras. Así nacen perfiles, objetivos o habilidades, contenidos,

estrategias y evaluación. Al igual que (Martha casarini), cada uno de estos componentes del currículo surge en respuesta a las preguntas planteadas, como podemos ver en la tabla 1.

**Tabla 1.** Elementos del currículo

Interrogantes	Elementos
¿Para qué enseñar?	Objetivos o competencias
¿Qué enseñar?	Contenidos
¿Cómo enseñar?	Metodología
¿Qué, cómo y cuándo enseñar?	Evaluación

*Fuente: Casarini (2010)*

### **2.2.2 Perfil Profesional**

Según Izarra, López y Prince (2006), el perfil profesional del educador es el resumen de los conocimientos, destrezas y habilidades, personales, profesionales, técnicas o de futuro, que un educador debe adquirir para desarrollar su labor.

Por otro lado, según Uribe (2009), el docente ideal debe ser capaz de evaluar y controlar mejor los programas de formación que sirven de base y modelo para la formación de futuros docentes. El perfil del docente debe tener en cuenta sus habilidades intelectuales, personales y sociales acordes al momento actual y las realidades sociales y culturales del país. El docente debe tener vocación de servicio, actuar con devoción y tolerancia, observar la ética y la moral, la responsabilidad y la disciplina, la iniciativa, la creatividad y la voluntad de trabajar en equipo. También deben ser capaces de analizar información, presentar temas con claridad para que los estudiantes puedan entenderlos fácilmente y tener habilidades de liderazgo.

En el mismo orden, según Mormeneo y González (2018), el perfil profesional es un conjunto de habilidades y competencias que se identifican como la formación de un individuo para asumir en óptimas condiciones las responsabilidades para el desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Los perfiles profesionales evolucionan y cambian en función de la demanda de empleo y del mercado laboral, por lo que son dinámicos.

De igual manera Altamirano y Lomboida (2005) menciona que el perfil profesional incluye las actitudes personales y competencias de desempeño profesional que garantizan el cumplimiento profesional efectivo. Los objetivos formativos se ajustan a los lineamientos de la misión y visión de la organización y a los requerimientos del sector productivo.

En otra ocasión, Hawes (2007) menciona que la competencia profesional se percibe inicialmente en tres aspectos: a nivel axiológico como actitud y pose frente al mundo. La competencia es una etapa en una etapa en la que se aplica la ley del más fuerte o más adaptable. A nivel ocupacional o profesional, se trata de ser competente, y finalmente a nivel contextual, saber responder adecuadamente a los problemas.

### **Dimensiones de la variable Perfil Profesional.**

#### **Dimensión 1. Científico Humanista.**

Según Mata (2003) el científico humanista, es un científico sensible a la problemática de la sociedad, comprometido con ella, con quien comparte valores e inquietudes y que se responsabiliza a través de la difusión y comunicación de los resultados de sus estudios, haciendo honor al conocido dicho: Lo aprendí sin engaños y sin envidia lo comunico y nadie esconde sus riquezas. Ser un científico humanista significa ser un pensador responsable, un tecnólogo ilustrado, un investigador comprometido y un comunicador social. Estas cualidades se hacen y se consiguen con una buena formación básica completa y con una adecuada cualificación al nivel de especialización, no sin conocimientos más generales.

Según la OIT (2006), la formación profesional es el proceso de desarrollo de los recursos humanos y, en particular, la educación y la formación, son clave para lograr el objetivo de la OIT de crear más oportunidades para que mujeres y hombres obtengan un trabajo digno y productivo, en escenarios de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana.

Por otro lado, según Somavia (2010), la rápida evolución tecnológica que atraviesa el mundo del trabajo, sitúa la formación y el desarrollo de los recursos humanos como tema principal para articular entre ellas las dimensiones económica y social. Las estrategias de crecimiento inclusivo, como las que se proponen en este informe, son precisamente aquellas que dependen del desarrollo de los recursos humanos como medio para facilitar el acceso a mejores empleos e ingresos, así como para aumentar la productividad y la competitividad. Actualmente, el tema de las políticas públicas de formación laboral ha vuelto al centro de la agenda política de los gobiernos de turno (especialmente los ministerios de trabajo) y los interlocutores sociales. Surgen dos temas a la vez: en primer lugar, la necesidad de elaborar marcos regulatorios que articulen los recursos y capacidades existentes (única forma de garantizar una oferta suficientemente amplia, diversificada y flexible para afrontar el reto del aprendizaje permanente), tanto de público como de carácter privado, mixto o social; en segundo lugar, la importancia de fortalecer los mecanismos de apertura del diálogo social en relación a la planificación, gestión y financiamiento de las políticas públicas.

### **Dimensión 3. Investigación.**

Según Caballero (2005), la investigación es el conjunto de acciones que realizamos para obtener nuevos conocimientos, es decir, datos o información que no tenemos, que no conocemos; y que se necesita para tomar decisiones que ayuden a resolver problemas cuyas soluciones no conocemos y son nuevas para nosotros.

Según Caballero (2005), el estudio científico es: una estructura racional que agrupa a la investigación y la ciencia establecida como elementos indispensables; y en el orden necesario, es decir, dar prioridad a la investigación: la serie de acciones a desarrollar para adquirir nuevos conocimientos; Investigación de nuevos problemas que conciernen a la realidad pero que son nuevos con una solución desconocida en relación con la ciencia establecida o el cuerpo de conocimiento ya tentativamente establecido y sistematizado por la humanidad; lo que permite adquirir nuevos conocimientos (datos e información) que se suman como aporte a la ciencia ya establecida.

### **Teorías sobre Perfil profesional.**

#### **Perfil profesional del docente**

En España, Roa, Moreno y Vacas (2001) realizaron un estudio con el objetivo de encontrar perfiles profesionales para la actividad docente. Estos perfiles se crearon a partir de la evaluación de 300 estudiantes de secundaria superior. Para el estudio se realizó una encuesta, que consistió en un cuestionario con 21 ítems sobre diversos aspectos del comportamiento de sus docentes. En su estudio, Roa, Moreno y Vaca (2001) están interesados en un nuevo enfoque de la problemática que se oriente hacia la calidad de la educación, por lo que repiensen el estudio a partir del contexto didáctico.

Tras el estudio realizado, los autores presentaron el comportamiento ideal del perfil docente, a partir del Libro Blanco sobre la reforma del sistema educativo (1989) publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia español, que muestra el perfil ideal del profesor; en relación al maestro tradicional.

El perfil docente tiene como objetivo hacer que un profesional sea capaz de analizar y planificar el contexto en el que se desenvuelve su actividad, responder a una sociedad

cambiante y conectar la comprensión de la enseñanza para todos y superar las desigualdades; en otras palabras; es decir brindar oportunidad para todos.

A partir del perfil ideal propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia, los autores presentan tres variables del perfil docente y estas son:

- Factor 1 (llamado INTERNO) Se refiere a las cualidades internas positivas del docente: paciencia, humildad, afectividad y sencillez.
- Factor 2 (llamado PROFESIONAL) Se relaciona a las competencias de tipo profesional: dominio de la asignatura, interés en enseñar y el uso de la metodología adecuada.
- Factor 3 (llamado EXTERNO) Se relaciona a las conductas de tipo no profesional y que el docente exterioriza, tales como: trato democrático, muestra alegría, acepta de buen grado la crítica y alto nivel de comprensión hacia los estudiantes.

### **Metodología del perfil por competencias**

Para la construcción del perfil de competencias se utiliza una metodología basada en DACUM (Developing A Curriculum), que es un método analítico profesional orientado a la obtención de resultados que pueden ser utilizados directamente en el desarrollo de los currículos de formación (OIT, 2005). Fue especialmente promovido y desarrollado en el Centro de Educación y Capacitación para el Empleo de la Universidad Estatal de Ohio en Estados Unidos. Contiene la descripción de competencias y subcompetencias que se definen en una matriz, también conocida como letra DACUM. Entre otras cosas, este método permite la selección de competencias profesionales para los programas de formación profesional y la creación y mantenimiento de planes de estudio relevantes y renovados en respuesta a la aparición de nuevas necesidades profesionales y cambios tecnológicos. Para adquirir las competencias, deben estar vinculadas al plan de estudios. Las competencias deben estar

incluidas íntegramente en el plan y reflejadas parcialmente en los cursos de estudio de las asignaturas que lo integran.

Al abordar el perfil por competencias como parte del diseño curricular, Camperos (2005) señala las siguientes exigencias:

- Estructurarse en función a logros complejos e integradores;
- Formular pocas competencias;
- Incorporar situaciones reales o construidas del mundo laboral (de la sociedad, de la vida);
- Usar estrategias como la solución de problemas, estudio de casos y ejercicios relacionados al desempeño laboral (del acontecer, de los dilemas del vivir).
- Los profesores tienen que capacitarse en el modelo de competencias y tener el dominio de las competencias que se van a desarrollar.
- Establecer convenios con los centros laborales e incorporar a la docencia personal con ejercicio laboral;
- Establecer fuertes componentes de prácticas y pasantías;
- Aplicar los aportes del enfoque de la evaluación formativa.

Mastromatteo, (2005) menciona un conjunto de competencias tales como:

### **Competencias generales**

Las principales competencias, comunes a los profesionales de la información y otros profesionales, están íntimamente ligadas a aspectos relacionados con su

actitud, determinadas competencias y comprensión de la realidad. Básicamente se identifican como habilidades genéricas o personales tales como:

### **Competencias instrumentales**

Capacidad para sintetizar y abstraer. El egresado debe integrar, acumular o reconstruir informaciones y conocimientos que le permitan ofrecer alternativas y respuestas válidas para la resolución de problemas, casos o requerimientos de su vida personal, social, estudiantil y profesional. Necesita poder transferir el aprendizaje.

Capacidad para organizar y planificar. Requiere mejorar los medios disponibles, estableciendo estrategias ágiles y relevantes, utilizando el tiempo de manera racional e intencionada como una opción indispensable para aprovechar las oportunidades que ofrece la vida, a nivel profesional, estudiantil, laboral y social.

Equivale a transportar el valor de los medios, estrategias y significado del tiempo a un nivel de conciencia, evidente en la planificación de programas, proyectos, actividades y eventos, evaluando con anticipación las posibilidades de éxito e introduciendo los cambios y ajustes necesarios cuando determinando que no lo es, se ha tomado el mejor curso de acción.

### **Capacidad de observación, comprensión y análisis.**

- Capacidad para recoger los factores, circunstancias, hechos, relaciones e interrelaciones que influyen, condicionan o determinan las situaciones, casos o problemas a tratar y resolver, tanto en el escenario personal y comunitario como en su campo de análisis y desempeño profesional.

**Capacidad y habilidad para comunicar pensamientos e ideas.**

- Permita que sus interlocutores comprendan el significado de sus mensajes discursivos y no verbales, que están cargados de diversas emociones y sentimientos. Facilita la relación con los demás participantes de la comunidad en la que opera. Incluye la capacidad de comunicarse, dominar el idioma, tener fluidez en el vocabulario e interactuar con los demás.

**Conocimiento de una segunda lengua.**

- La producción científica se registra comúnmente en inglés. Contar con conocimientos básicos en este idioma es fundamental para gestionar estos saberes y tener acceso a gran parte de la información en el área de las ciencias de la información.

**Capacidad de gestión de la información.**

- Al buscar y analizar información de diferentes fuentes para diferentes propósitos en la vida cotidiana y en la investigación.

**Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.**

- Tener capacidad para plantear problemas en su trabajo teórico y práctico y poder aportarles soluciones.

**Capacidad para evaluar y tomar decisiones.**

- Se trata de tomar una postura consciente ante los diversos factores que participan en ellos: la responsabilidad, la elección y la libertad para tomar decisiones bien pensadas, oportunas y pertinentes.

**Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.**

- Incluye el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas en las actividades de la

profesión.

### **Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.**

- Implica la integración de los conocimientos teóricos en la práctica, tanto en diferentes situaciones como en el trabajo profesional.

### **Competencias interpersonales**

#### **Habilidades en las relaciones interpersonales.**

- Dominar la negociación, respetar otras ideas y enfoques y llegar a consensos en diferentes grupos de trabajo.

#### **Valoración y reconocimiento por la diversidad y multiculturalidad.**

- Reconoce que hay otras ideas, pensamientos, metas, válidas para cada realidad.

#### **Capacidad de trabajar en grupos del área o interdisciplinarios.**

- Incluye la capacidad de adaptarse a diferentes contextos, entornos y entornos laborales y sentirse cómodo, satisfecho y responsable. Esto incluye la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y comunicarse con expertos de otras áreas.

#### **Habilidad para trabajar en contextos internacionales.**

- El mundo dentro de la globalización nos obliga a trabajar en organismos internacionales o en diferentes países.

#### **Compromiso ético.**

- Profesionales con mucho compromiso con la realidad del país y la región, con

calidad y con el esfuerzo de ser un ejemplo para la comunidad en la que trabajan.

### **Razonamiento crítico.**

- Capacidad crítica, autocrítica y valoración de las situaciones, proyectos, etc.

### **Competencias sistémicas**

#### **Aprendizaje autónomo.**

- Capacidad para decidir y ser parte importante de tu formación como profesional y como ser humano. El cambio constante en la profesión y en la sociedad hace imprescindible estar dispuesto a aprender y reciclar continuamente.

#### **Capacidad para generar nuevas ideas: creatividad.**

- Incluye comprender los procesos creativos y las innovaciones para seleccionar cuándo aceptar, contratar, cuestionar o descartar procesos generados por otros y cuándo necesitan dar un salto cualitativo para proponer sus propias ideas o generar un nuevo enfoque, producto o creación.

#### **Capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones.**

- Tanto con otros profesionales implicados en la gestión de la información, como especialistas. Cada vez más actividades de las organizaciones son transversales e involucran diferentes disciplinas. Sea proactivo, enfrente el cambio de manera positiva y reconozca las oportunidades. Contribuir con ideas y soluciones, compartir y promover el trabajo conjunto.

#### **Capacidad de aprender a aprender y actualizarse permanentemente.**

- Capacidad para obtener información relevante y sustancial a las necesidades del campo de estudio, trabajo o en situaciones emergentes, de manera que manejen expresión oral, lectura rápida y completa, escritura, tecnologías de la información,

fuentes bibliográficas y hemerográficas, manejo conceptual, lógico y procedimental de matemáticas y estadística.

### **Liderazgo.**

- Capacidad para motivar a un grupo de personas y orientarlas hacia objetivos comunes.

### **Iniciativa y espíritu emprendedor.**

- Intentando anticiparnos a las necesidades de información, proponer nuevos productos y servicios, y otras formas de trabajo.

### **Compromiso con el medio socio-cultural.**

- Responsabilidad social y compromiso civil.

### **Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.**

- Comprensión de características similares y diferentes y el respeto por la diversidad.

### **Motivación y compromiso con la calidad.**

- Trabajar para lograr actividades basadas en la calidad.

### **Compromiso con la preservación del medio ambiente.**

- Sensibilidad a los problemas ambientales. Piense en el medio ambiente como un recurso que debe transmitirse a las generaciones futuras. Participe en el desarrollo sostenible.

### **Competencias profesionales**

- Capacidad para aplicar y evaluar las técnicas de planificación, organización y

evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.

- Capacidad para utilizar y aplicar las técnicas, normativas y otras herramientas involucradas en la recopilación, selección, organización, presentación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambiar la información.
- Habilidades en el uso de tecnologías como medio indispensable en los mecanismos de procesamiento y transferencia de la información.
- Habilidades en la autenticación, el manejo, el diseño y la valoración de fuentes y productos de información.
- Habilidades para analizar, asesorar y capacitar a productores, usuarios y clientes de servicios de información, así como habilidades para la negociación y la comunicación.
- Habilidades en la adquisición, procesamiento e interpretación de datos sobre el contexto de las unidades y servicios de información, así como en el estudio, gestión y valoración de los procesos de producción, transferencia y uso de información en las actividades científicas.

### **Competencias académicas**

- Comprender y aplicar los principios y técnicas para planificar, organizar y evaluar sistemas, unidades y servicios de información.
- Comprender y aplicar los principios y técnicas básicas para la recopilación, selección, organización, representación, almacenamiento, recuperación,

acceso, difusión e intercambio de la información.

- Usar y aplicar herramientas informáticas para la implementación, desarrollo y uso de sistemas de comunicación.
- Comprender y aplicar técnicas para evaluar fuentes de información y productos.
- Comprender y aplicar técnicas de gestión y marketing para unidades y sistemas de información.

### **2.3. Definición de Términos básicos**

#### **Bases curriculares**

Las bases curriculares representan el diagnóstico de la situación social, que requiere una intervención pedagógica para capacitar a los trabajadores calificados en demanda. Se entienden como las aspiraciones de la educación humana en un entorno social particular y su determinación implica un análisis de las motivaciones, circunstancias y procesos que generan las necesidades de una determinada formación profesional (Villarreal, 1990).

#### **Componentes de enseñanza- aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de la relación entre tres grupos básicos: el grupo pedagógico, el grupo escolar y el grupo laboral de su futuro lugar de trabajo y se desarrolla en la integración en la empresa y escuela politécnica durante la producción y práctica docente en cada uno, donde predominan el aprendizaje y las formas individuales (Favier, 2014).

#### **Currículo**

Conjunto de experiencias vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje. (Moroni, 2007).

### **Diseño curricular**

El diseño curricular es una contestación a los inconvenientes de carácter educativo que se basa en elegir fines, desarrollar ocupaciones de aprendizaje y valorar resultados; al igual que es el grupo de etapas y fases que se deberán integrar en la estructuración del currículum: estudio anterior, diseño curricular, aplicación curricular y evaluación del currículum. De la misma forma, debería entenderse que el desarrollo y/o diseño curricular es un proceso, y el currículum, representa una realidad definida (Díaz, 2003).

### **Desarrollo curricular**

El desarrollo curricular es un proceso dinámico, debido a que busca modificar, de forma dialéctica, las propiedades que contempla, es constante, ya que está formado de 4 etapas asociadas que no necesitan una sucesión lineal precisa; y es participativo, por solicitar del sistemático trabajo en grupo, hacia el logro de capacidades metodológicas con el fin de obtener la información importante en la definición de los inconvenientes reales (Díaz, 2003).

### **Diagnóstico educativo**

Proceso de indagación científica, secundado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la integridad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, empresas, programas, entornos familiares, socio-ambiental, etcétera.) considerados a partir de su dificultad y abarca la globalidad de su situación, e incluye precisamente en su proceso metodológico una mediación educativa de tipo perfectiva (Marí, 2008)

### **Estrategias Metodológicas**

Las tácticas metodológicas son un grupo de métodos con un objetivo definido; el aprendizaje importante (Torres 1998).

### **Evaluación Curricular**

La evaluación curricular en una Organización que se considera como modo de iniciar la mejora del curriculum y las organizaciones educativas, esto quiere decir correr del lugar del control y de límites eficientistas. La valoración es vista como un tema intrínseco al proceso curricular, de ahí nace la necesidad de coherencia de sus puntos teóricos y metodológicos con los conceptos curriculares que se sustenten (Brovelli, 2001)

### **Enfoque curricular basado en competencias**

Un currículo bajo un enfoque por competencias es integrador, flexible, multidisciplinar, repetitivo y realmente formador, cuyas tendencias permanecen en un constante cambio, intentando encontrar continuamente la mejor manera de atender a las problemáticas sociales existentes (Díaz-Barriga, 2010).

### **Formación profesional**

La Formación Profesional es el grupo de maneras de aprendizaje sistematizado que poseen como fin la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando a partir del grado de calificación de introducción al mundo laboral hasta el de alta especialización. Está constituida por organizaciones distintas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en posibilidades de formación integral, integradora y persistente y que focalizan sus ocupaciones por población objetivo y/o por saberes expertos a impartir (INET, 2001).

### **Implementación Curricular**

La utilización de un enfoque por competencias es poner en funcionamiento procesos de aprendizaje que permitan al alumno utilizar las novedosas capacidades en entornos reales para producir resoluciones en situaciones complicadas y conseguir aprendizajes (Jerez, Hasbún, & Rittershausen, 2015).

### **Organización de los contenidos curriculares**

La organización de los contenidos como un proceso curricular posibilita entablar los contenidos como un escenario para la toma de elecciones en el desarrollo curricular que sucede dentro de las construcciones sociales, institucionales y redes de poder (Zabalza, 2004).

### **Planificación Curricular**

La organización curricular es un proceso de una serie de eventos curriculares que partiendo de la decisión de los lineamientos de la ideología curricular permiten la formulación del proyecto curricular (Soto, 2014).

## **Capítulo III Hipótesis y Variables**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Ha: Existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

Ho: No existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE1. Existe una relación significativa entre programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

HE2. Existe una relación significativa entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

HE3. Existe una relación significativa entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

HE4. Existe una relación significativa entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

HE5. Existe una relación significativa entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

HE6. Existe una relación significativa entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

## **3.2. Variables**

### **3.2.1. Definición conceptual.**

#### **Variable 1: Ejecución curricular**

##### **Definición conceptual**

Según Flores (2006), la ejecución curricular es la fase puesta en la práctica del desarrollo del currículo o de ejecución del diseño curricular. En este periodo se desarrollan todos los contenidos planificados, con los respectivos recursos curriculares.

##### **Definición operacional**

Se operacionaliza a través de un instrumento tipo Likert con 30 preguntas divididas en seis dimensiones, la dimensión programación curricular con un indicador; la dimensión conducción de la asignatura con un indicador, la dimensión desarrollo del silabo con un indicador, la dimensión conducción de la asignatura con un indicador, la dimensión metodología con un indicador, la dimensión medios, materiales e infraestructura con un indicador y la dimensión práctica pre-profesional con un indicado. Tiene una escala y valores de nunca (1), casi nunca (2); A veces (3), casi siempre (4), y Siempre (5), respectivamente.

Según Izarra, López y Prince (2006), el perfil profesional del educador es el conjunto de conocimientos, destrezas y capacidades tanto personalmente, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debería tener para desarrollar su tarea laboral.

### **Definición operacional**

Se operacionaliza a través de un instrumento llamado cuestionario de tipo Likert con 15 preguntas de las tres dimensiones de la variable perfil profesional tales como: la dimensión científico-humanístico con un indicador, la dimensión formación profesional con un indicador y la dimensión investigación con un indicador. Tiene una escala y valores de “nunca (1), casi nunca (2); A veces (3), casi siempre (4), y siempre (5), respectivamente.

### **3.3. Operacionalización de las variables**

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable ejecución curricular*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Programación curricular	Los planes de estudios del programa de la escuela de contabilidad eran de conocimiento de los estudiantes.	1,2,3,4,5		
Desarrollo del silabo.	La presentación de los sílabos de los profesores era controlada por la universidad.	6,7,8,9,10	1. Nunca	Óptimo
Conducción de la asignatura.	Existían cambios irregulares de docentes en la conducción de las asignaturas.	11,12,13,14,15	2. Casi nunca	Mediano
Metodología.	La metodología fue útil para los aprendizajes en las asignaturas.	16,17,18,19,20	3. A veces	Deficiente
Medios, materiales e infraestructura.	Los materiales de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje eran adecuados.	21,22,23,24,25	4. Casi siempre	
Práctica pre-profesional.	Era de su conocimiento el reglamento para evaluar las prácticas pre profesional	26,27,28,29,30	5. Siempre	

**Tabla 3.***Operacionalización de la variable perfil profesional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Científico-Humanístico	Maneja conceptos científicos y actualizados sobre temas contables.	1,2,3,4,5	1. Nunca 2. Casi nunca	Óptimo
Formación profesional	Muestra una sólida formación ética y profesional.	6,7,8,9,10	3. A veces 4. Casi siempre	Mediano
Investigación.	Realiza y/o participa en trabajos de investigación con sus compañeros en la Institución.	11,12,13,14,15.	5. Siempre	Deficiente

Fuente: elaboración propia

## Capítulo IV

### Metodología

#### 4.1.- Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la tesis corresponde al enfoque cuantitativo que usa la estadística para la obtención de los resultados. Asimismo, posibilita conocer la interacción entre 2 o más cambiantes.

#### 4.2.-Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica. Para Bernal (2014) es de tipo básico debido a que se usa los conocimientos teóricos en el entorno, al respecto se localizó que, dentro del enfoque cuantitativo, la calidad de una averiguación está relacionada con el nivel en que se aplique el diseño de la misma forma que ha sido preconcebido.

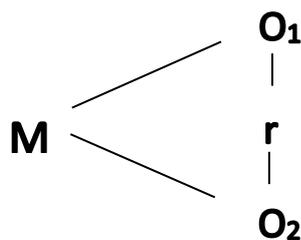
#### 4.3.- Método de investigación

El método de investigación utilizado fue el hipotético – deductivo. Este según Bernal, (2006) consiste en un método que parte de unas aseveraciones en calidad de conjetura y busca objetar o falsear tales conjeturas, infiriendo de ellas conclusiones que tienen que confrontarse con los hechos.

#### 4.4.-Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional simple

Esquema del diseño



O = Observación de variables

Donde:

$O_1$ = Ejecución

curricular

$O_2$ = Perfil profesional.

$r$  = Correlación entre  $x$  e  $y$

#### 4.5.-Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por un total de 70 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al décimo ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad del Callao 2020, y la muestra fue censal; es decir que fueron considerados los 70 estudiantes.

**Tabla 4.** *Población de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de contabilidad de la Universidad del Callao*

Población	Total
70	70

**Tabla 5.** *Muestra de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de contabilidad de la Universidad del Callao*

Muestra	H	M	Total
70	40	30	70

#### **Muestreo.**

El muestreo que se utilizará para el presente estudio es el no probabilístico. Al respecto Carrasco (2014) aseguró que el muestreo no probabilístico se apoya en elegir por conveniencia del investigador al individuo poblacional hasta terminar la porción indicada por la muestra.

#### 4.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### **Técnica**

En la investigación se utilizará la técnica de la encuesta, que según López y Fachelli (2015) la encuesta es considerada como una técnica de recolección de datos a través del

interrogatorio a personas cuya finalidad es obtener sistemáticamente medidas sobre los conceptos que se derivan de un problema a investigar previamente construido.

### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la investigación es el cuestionario, basado en la escala de Likert.

### **4.7.- Tratamiento estadístico de los datos**

Dado el carácter descriptivo - correlacional de esta investigación, los datos resultantes serán procesados y analizados mediante los procedimientos de SPSS 25, y la técnica porcentual respectivamente. Se utilizó, además, la estadística descriptiva: diagramas de barras y tabla de frecuencias; y la estadística inferencial con la rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### Validez del Instrumento

La validez del instrumento teniendo en cuenta que el objetivo gira en torno a obtener resultados precisos y elaborar con ellos los análisis correspondientes es necesario realizar la validación del instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan “Validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.201).

En consideración a lo que el autor sostiene se puede indicar que el contenido del instrumento que se utilizará para este estudio será validado por juicio de expertos. Según Hernández y col. (2010) señalan:

“Validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta. (p. 204)

**Tabla 8.**  
*Validación por juicio de expertos*

N°	Experto	Calificación	Porcentaje
Experto 1	Mg. Aurelio Julián Gámez Torres	Aplicable	94 %
Experto 2	Dr. Guillermo P. Morales Romero	Aplicable	90 %
Experto 3	Dra. Deisi M. Pomajulca Mendoza	Aplicable	91 %
Promedio del puntaje de los expertos		Aplicable	92%

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, resultaron en un 92% de validez, y está considerado en un nivel de validez Excelente.

Para la confiabilidad del instrumento de investigación fue analizada a través del método estadístico alfa de Cronbach.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de acuerdo a la teoría de Hernández y col. (2010) señalan “Confiabilidad es un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200). La teoría citada con anterioridad indica los parámetros para demostrar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos utilizado para este estudio correspondiente a la variable ejecución curricular y perfil profesional, esta se realizó en una prueba piloto de 10 estudiantes, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (índice de consistencia que muestra que cuando más se acerca el índice al extremo 1, el instrumento de recolección de datos es más fiable).

#### **Tabla 9.**

##### *Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Esta tabla permitió ubicarse los resultados de la prueba piloto en el rango que correspondió de acuerdo al alfa de Cronbach.

**Tabla 10.**  
*Niveles de confiabilidad del instrumento para ejecución curricular*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ejecución curricular	0,951	30
Perfil profesional	0,884	15

Se observa en la tabla que la confiabilidad de las preguntas del instrumento de ejecución curricular es altamente confiable. Asimismo, la confiabilidad de las preguntas del instrumento de perfil profesional es fuertemente confiable de acuerdo a la tabla 10.

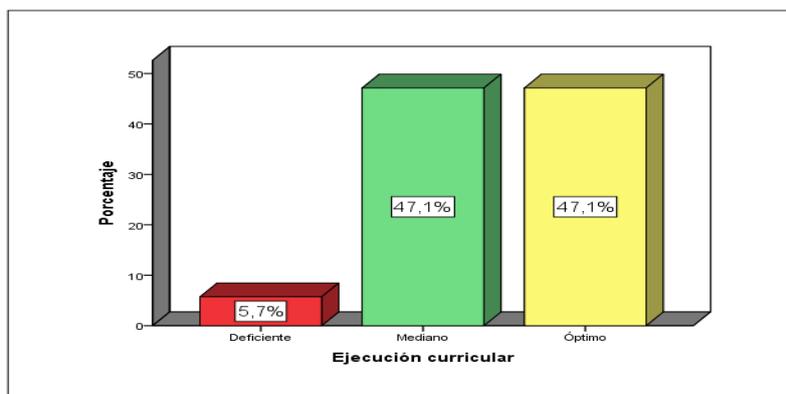
## 5.2. Presentación y análisis de resultados

Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la descripción de los resultados. Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. A continuación, se presenta los resultados estadísticos.

De la tabla 11 y figura 1, en cuanto a la ejecución curricular de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 5,7%, en el nivel mediano con el 47,1% y en el nivel óptimo con el 47,1%. De esta información se deduce que la ejecución curricular se encuentra en el nivel óptimo.

**Tabla 11.**  
*Ejecución curricular*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,7
Mediano	33	47,1
Óptimo	33	47,1
Total	70	100,0

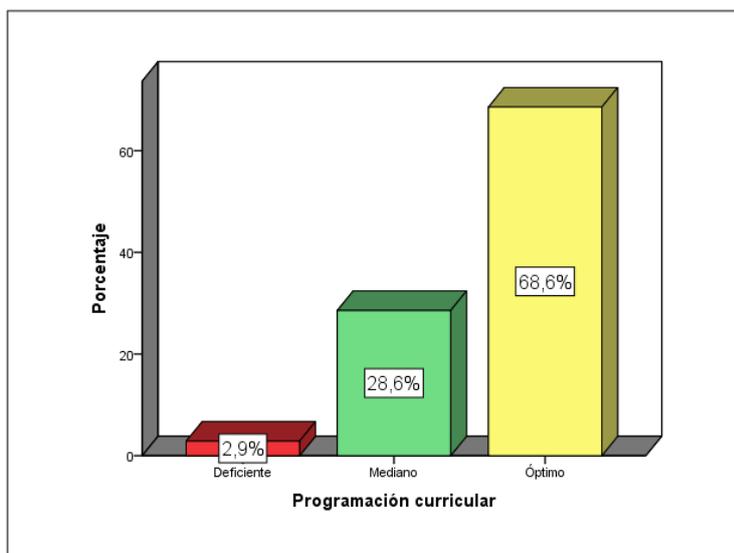


**Figura 1.** Ejecución curricular

De la tabla 12 y figura 2, en cuanto a la programación curricular de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 2,9%, en el nivel mediano con el 26,8% y en el nivel óptimo con el 68,6%. De esta información se deduce que la programación curricular se encuentra en el nivel óptimo.

**Tabla 12.**  
*Programación curricular*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2,9
Mediano	20	28,6
Óptimo	48	68,6
Total	70	100,0

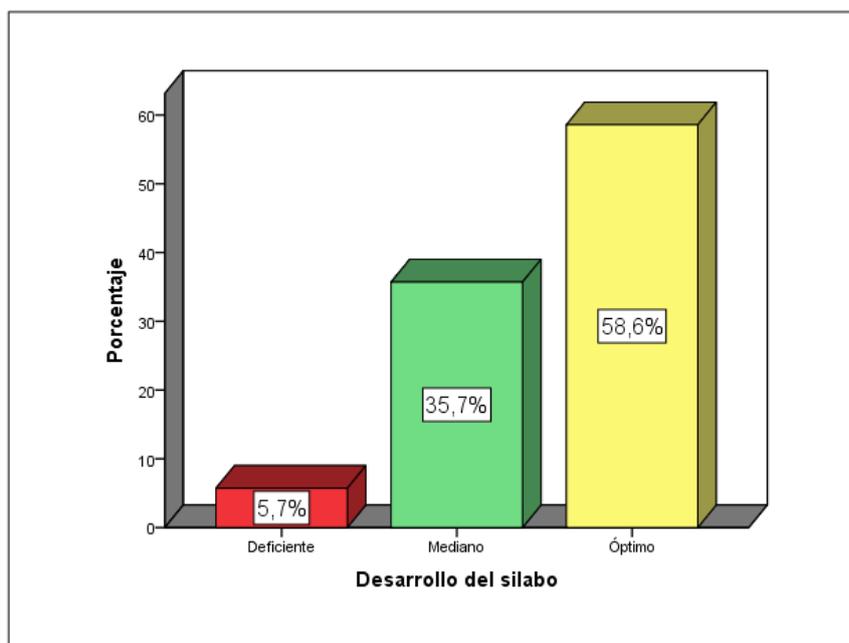


**Figura 2.** Programación curricular

De la tabla 13 y figura 3, en cuanto al desarrollo del silabo de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 5,7%, en el nivel mediano con el 35,7% y en el nivel óptimo con el 58,6%. De esta información se deduce que el desarrollo del silabo se encuentra en el nivel óptimo.

**Tabla 13.**  
*Desarrollo del silabo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,7
Mediano	25	35,7
Óptimo	41	58,6
Total	70	100,0



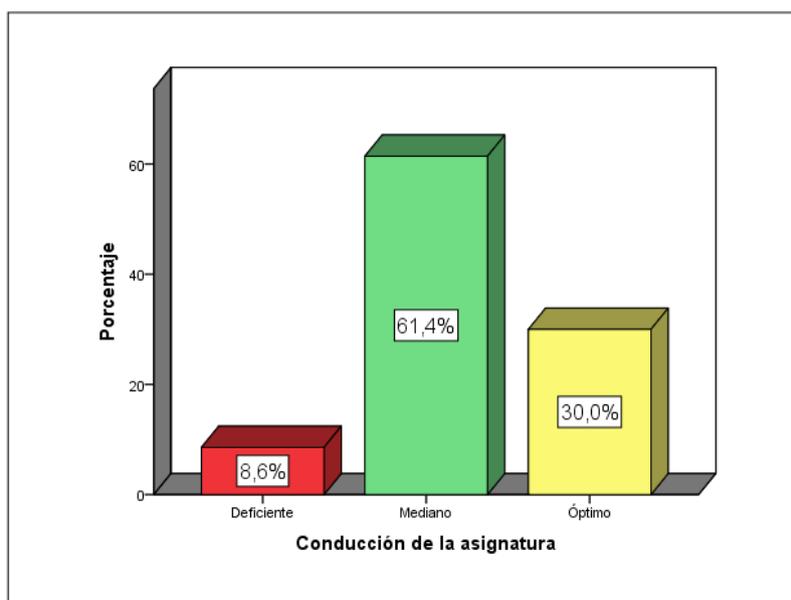
**Figura 3.** Desarrollo del silabo

De la tabla 14 y figura 4, en cuanto a la conducción de la asignatura de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 8,6%, en el nivel mediano con el

61,4% y en el nivel óptimo con el 30,0%. De esta información se deduce que la conducción de la asignatura se encuentra en el nivel mediano.

**Tabla 14.**  
*Conducción de la asignatura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	8,6
Mediano	43	61,4
Óptimo	21	30,0
Total	70	100,0

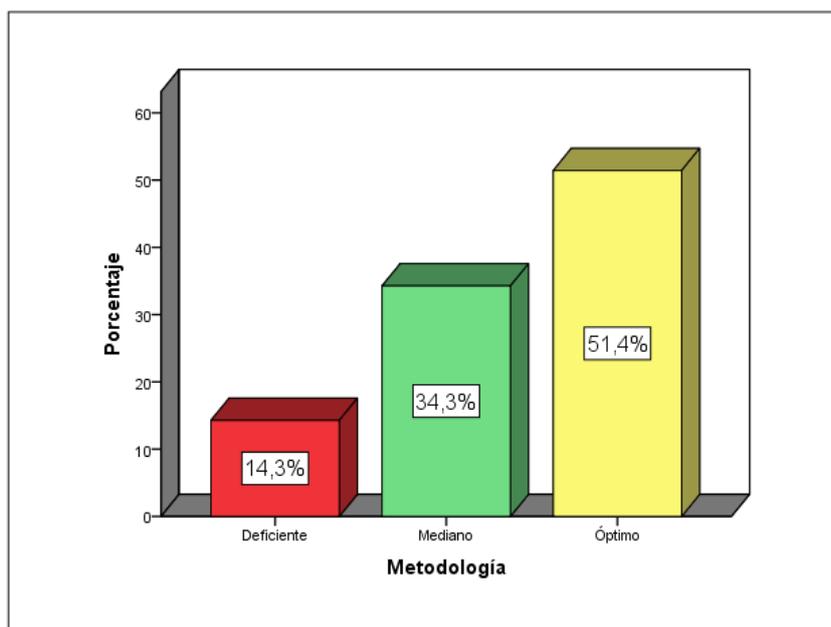


**Figura 4.** Conducción de la asignatura

De la tabla 15 y figura 5, en cuanto a la metodología de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 14,3%, en el nivel mediano con el 34,3% y en el nivel óptimo con el 51,4%. De esta información se deduce que la metodología de la asignatura se encuentra en el nivel óptimo.

**Tabla 15.**  
*Metodología*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	14,3
Mediano	24	34,3
Óptimo	36	51,4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

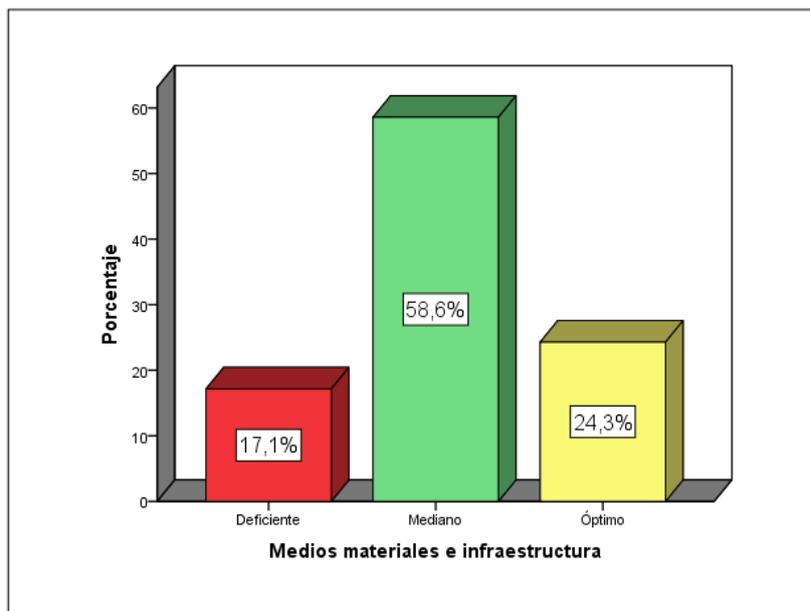


**Figura 5.** Metodología

De la tabla 16 y figura 6, en cuanto a los medios materiales e infraestructura de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 17,1%, en el nivel mediano con el 58,6% y en el nivel óptimo con el 24,3%. De esta información se deduce que los medios materiales e infraestructura se encuentran en el nivel mediano.

**Tabla 16.**  
*Medios materiales e infraestructura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	17,1
Mediano	41	58,6
Óptimo	17	24,3
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

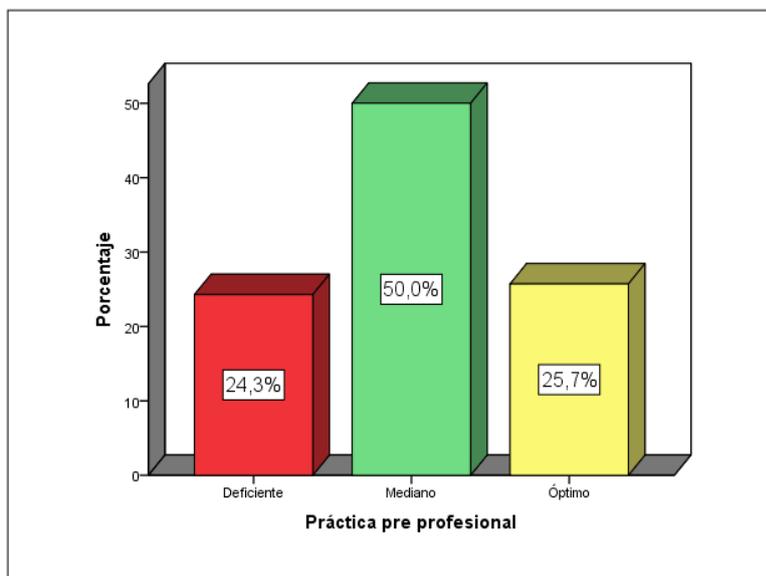


**Figura 6.** Medios materiales e infraestructura

De la tabla 17 y figura 7, en cuanto a la práctica pre profesional de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 24,3%, en el nivel mediano con el 50,0% y en el nivel óptimo con el 25,7%. De esta información se deduce que la práctica pre profesional se encuentra en el nivel mediano.

**Tabla 17.**  
*Práctica pre profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	24,3
Mediano	35	50,0
Óptimo	18	25,7
Total	70	100,0

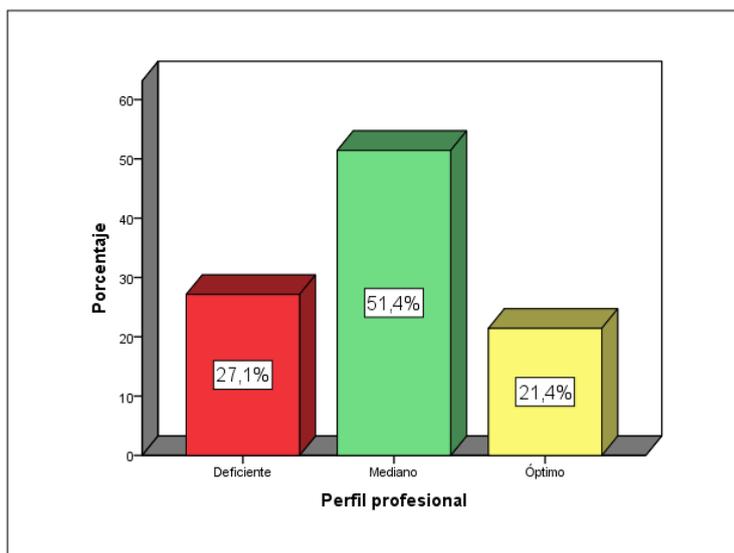


**Figura 7.** Práctica pre profesional

De la tabla 18 y figura 8, en cuanto al perfil profesional de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 27,1%, en el nivel mediano con el 51,4% y en el nivel óptimo con el 21,4%. De esta información se deduce que al perfil profesional se encuentran en el nivel mediano.

**Tabla 18.**  
*Perfil profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	27,1
Mediano	36	51,4
Óptimo	15	21,4
Total	70	100,0

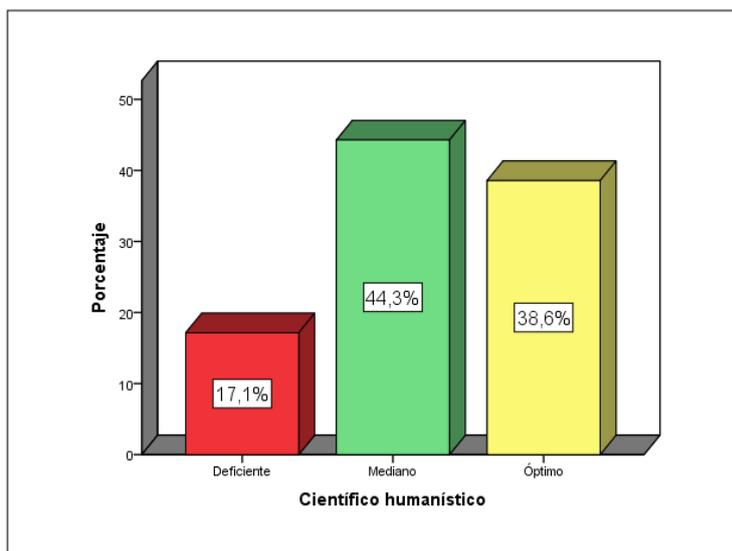


**Figura 8.** Perfil profesional

De la tabla 19 y figura 9, en cuanto al científico humanístico de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 17,1%, en el nivel mediano con el 44,3% y en el nivel óptimo con el 38,6%. De esta información se deduce que al científico humanístico se encuentran en el nivel mediano.

**Tabla 19.**  
*Científico humanístico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	17,1
Mediano	31	44,3
Óptimo	27	38,6
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

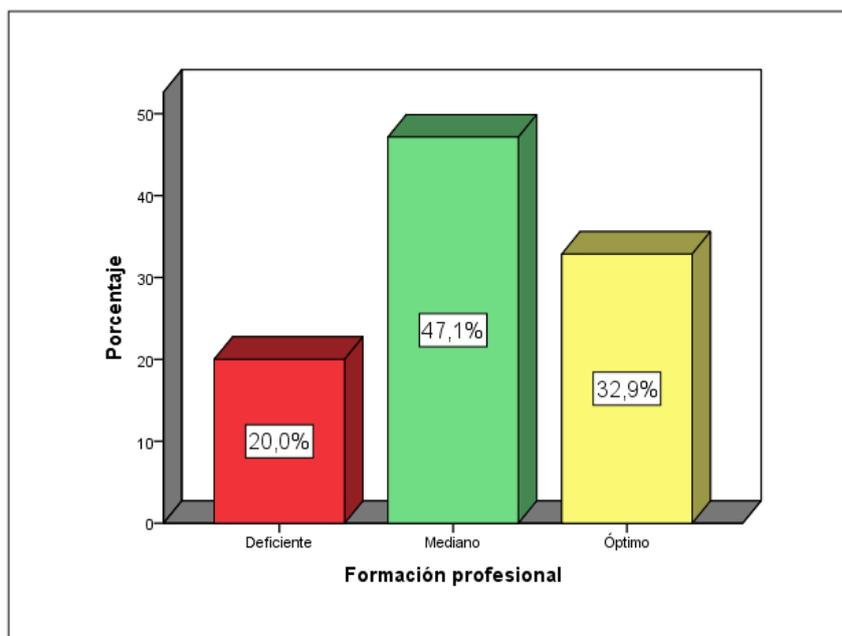


**Figura 9.** Científico humanístico

De la tabla 20 y figura 10, en cuanto a la formación profesional de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 20,0%, en el nivel mediano con el 47,1% y en el nivel óptimo con el 32,9%. De esta información se deduce que la formación profesional se encuentra en el nivel mediano.

**Tabla 20.**  
*Formación profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	20,0
Mediano	33	47,1
Óptimo	23	32,9
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>

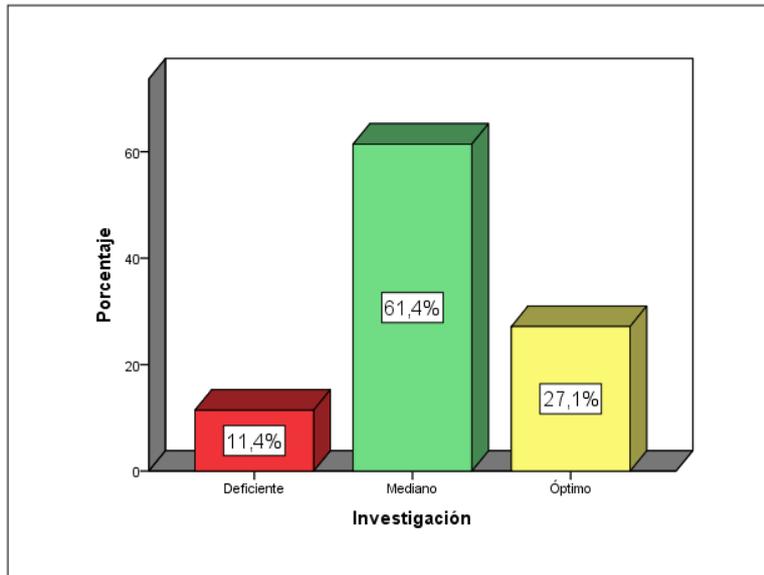


**Figura 10.** Formación profesional

De la tabla 21 y figura 11, en cuanto a la investigación de acuerdo a la opinión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 11,4%, en el nivel mediano con el 61,4% y en el nivel óptimo con el 27,1%. De esta información se deduce que la investigación se encuentra en el nivel mediano.

**Tabla 21.**  
*Investigación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	11,4
Mediano	43	61,4
Óptimo	19	27,1
Total	70	100,0



**Figura 11.** Investigación

### Prueba inferencial

Antes de la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad para deslindar el estadístico a utilizar.

**Tabla 22.**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Ejecución curricular	,145	70	,001
Perfil profesional	,106	70	,049

De la tabla 22 se tiene el pValor =0,001 y 0,049 respectivamente y siendo el pValor <0,05, este resultado señaló que no cumple con el puesto de normalidad. En este caso la distribución no es normal y corresponde a la prueba no paramétrica. En este caso el estadístico que se debe aplicar el coeficiente de Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

### Regla de decisión

Rechazo H<sub>0</sub> cuando la significancia “p” <  $\alpha = 0,05$

No rechazo H<sub>0</sub> cuando la significancia “p” es >  $\alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%.

### Tabla 23.

*Correlación entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes*

			Ejecución curricular	Perfil profesional
Rho de Spearman	Ejecución curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 23, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,691, lo que demuestra una correlación muy buena, por ende, se establece que existe relación entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula y se acepta el Ha. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe una relación significativa entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

#### Regla de decisión

Rechazo Ho cuando la significancia “p”  $< \alpha = 0,05$

No rechazo Ho cuando la significancia “p” es  $> \alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%.

**Tabla 24.**  
*Correlación entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes*

		Programación curricular	Perfil profesional	
Rho de Spearman	Programación curricular	1,000	,545**	
	Perfil profesional	,545**	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 24, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,545, lo que demuestra una correlación moderada, por ende, se establece que existe relación entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_1$ . De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 2**

**H2:** Existe una relación significativa entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**H0:** No existe una relación significativa entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

Rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p”  $< \alpha = 0,05$

No rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p” es  $> \alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%.

**Tabla 25.***Correlación entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes*

		Desarrollo del sílabo	Perfil profesional	
Rho de Spearman	Desarrollo del sílabo	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 25, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,562, lo que demuestra una correlación moderada, por ende, se establece que existe relación entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_2$ . De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 3**

**H3:** Existe una relación significativa entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020

Regla de decisión

Rechazo H<sub>0</sub> cuando la significancia “p” < α = 0,05

No rechazo H<sub>0</sub> cuando la significancia “p” es > α = 0,05

Nivel de significancia

Significancia técnica α = 0,05,

Nivel de confiabilidad al 95%.

**Tabla 26.**

*Correlación entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional*

			Conducción de la asignatura	Perfil profesional
Rho de Spearman	Conducción de la asignatura	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Perfil profesional	N	70	70
		Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 26, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,467, lo que demuestra una correlación moderada, por ende, se establece que existe una relación entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad

del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_3$ . De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica 4**

**H4:** Existe una relación significativa entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

Regla de decisión

Rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p”  $< \alpha = 0,05$

No rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p” es  $> \alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%.

**Tabla 27.**

*Correlación entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes*

		Metodología	Perfil profesional
Rho de Spearman	Metodología	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70
	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	,690**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 27, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,690, lo que demuestra una correlación buena, por ende, se establece que existe una relación entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis específica 4 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_4$ . De esta manera la hipótesis específica 4 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 5**

**H5:** Existe una relación significativa entre los medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

**H0:** No existe una relación significativa entre los medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

Regla de decisión

Rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p”  $< \alpha = 0,05$

No rechazo  $H_0$  cuando la significancia “p” es  $> \alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%.

**Tabla 28.**

*Correlación entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes.*

		Medios materiales e infraestructur a	Perfil profesional	
Rho de Spearman	Medios materiales e infraestructura	Coficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,609**	
		N	70	
	Perfil profesional	Coficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 28, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,609, lo que demuestra una correlación buena, por ende, se establece que existe una relación entre los medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis específica 5 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_4$ . De esta manera la hipótesis específica 4 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 6

**H6:** Existe una relación significativa entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020

**Ho:** No existe una relación significativa entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.

Regla de decisión

Rechazo Ho cuando la significancia “p” <  $\alpha = 0,05$

No rechazo Ho cuando la significancia “p” es >  $\alpha = 0,05$

Nivel de significancia

Significancia técnica  $\alpha = 0,05$ ,

Nivel de confiabilidad al 95%

#### Tabla 29.

*Correlación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes*

			Práctica pre profesional	Perfil profesional
Rho de Spearman	Práctica pre profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Perfil profesional	N	70	70
		Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 29, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,480, lo que demuestra una correlación muy buena, por ende, se establece que existe una relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. De esta manera la hipótesis específica 4 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta el  $H_6$ . De esta manera la hipótesis específica 6 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

### **5.3. Discusión de los resultados**

En lo que corresponde al objetivo e hipótesis general de la investigación, los resultados en cuanto a la variable ejecución curricular, según la versión de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 5,7%, en el nivel mediano con el 47,1% y en el nivel óptimo con el 47,1%. En ese mismo sentido, en cuanto al perfil profesional los de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020, se encuentran en el nivel deficiente con el 27,1%, en el nivel mediano con el 51,4% y en el nivel óptimo con el 21,4%. Asimismo, se comprobó la hipótesis general del estudio de acuerdo a la correlación de Spearman se logró comprobar que hubo una correlación muy buena entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. Este resultado demostró que se cumplieron las teorías de los autores bases de Flores (2006), y de Izarra, López y Prince (2006), Asimismo, concuerda con estudio de Salcedo (2019), quién logró concluir que la percepción de la ejecución curricular se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,708 correlación positiva alta). Asimismo, es similar a la investigación de Cifuentes & Rodríguez (2019) quienes logró concluir que las

competencias profesionales desarrolladas durante su formación les han servido para desempeñarse en el ámbito laboral, también opinan que el diseño curricular de la carrera estaba enfocado en las asignaturas que componen el eje de formación básico y, finalmente, si se cumplen los resultados de aprendizaje ofertados por la carrera.

En cuanto a la hipótesis específico 1 del estudio se comprobó de acuerdo a la correlación de Spearman, existe una correlación moderada entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. La investigación es similar al estudio Barbera (2015), quién arribó conclusión que la mayor parte de los profesionales en enfermería consultados considera que su formación académica de postgrado no es adecuada a su puesto de trabajo. Asimismo, guarda cierta semejanza con el estudio de Calderón (2019), quién concluyó que existe una relación directa entre el perfil profesional y el desarrollo sostenible en los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017 (Rho de Spearman=0.97 correlación significativa).

En cuanto al hipótesis específica 2, de acuerdo a la correlación de Spearman, existe una correlación moderada entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. El resultado es similar a la investigación de Pérez (2018), quién concluyó que existe una correlación positiva baja entre evaluación de la ejecución curricular y formación profesional. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $0,003 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre evaluación de la ejecución curricular y formación profesional en la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Público Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2016.

En cuanto a la hipótesis específico 3, de acuerdo a Spearman, hubo una correlación moderada entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. En ese mismo orden es similar al estudio de Cuellar (2017), quién concluyó que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, 2016, considerando una alta correlación de 0,782. La relación por la variable perfil profesional.

En cuanto al hipótesis específica 4, de acuerdo a Spearman, hubo una correlación buena entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. La investigación es similar al estudio de Zambrano (2016), quien concluyó existe una alta correlación entre el perfil docente con los conocimientos técnicos por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = 0.906$ . Asimismo, existe un coeficiente de determinación de (0.822), el mismo que explica que aproximadamente el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”, 2015. La variable perfil docente es similar a la variable del perfil profesional.

En cuanto al hipótesis específica 5, de acuerdo a Spearman, hubo una correlación buena entre los medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. El estudio es similar al estudio de Llanos (2015), quién arribó que en todos los casos se comprueba la existencia de una correlación entre las variables planteadas; es decir; entre la ejecución curricular y la formación de valores y respeto a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario.

En cuanto al hipótesis específica 6, de acuerdo a Spearman, hubo una correlación moderada entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. La investigación es similar al estudio de Calderón (2019), quién logró concluir que existe una relación directa entre el perfil profesional y el desarrollo sostenible en los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017 (Rho de Spearman=0.97 correlación significativa).

Las principales limitaciones encontradas para la realización del presente trabajo fueron como el primer factor; el horario virtual compartido con el trabajo y estudio por parte de la tesista que implicó mayor esfuerzo y dedicación. Como segundo factor, la suministración de los instrumentos para el recojo de los datos informativos y los ítems fue muy dificultoso por tratarse por vía virtual. Asimismo, otra restricción fueron los libros actualizados sobre el tema ya sea en lo físico o en electrónica que fue tedioso de adquirirlo consultarlos, en especial los libros físicos.

Las principales implicancias del estudio fueron el aporte con los instrumentos de las variables de estudio. Asimismo, la investigación es fuente de consulta para otros estudios. En ese mismo orden el aporte es valioso para la profundización de las teorías sobre las dos variables de estudio, y finalmente la tesis sirve para dictar conferencias nacionales e internacionales.

La investigación es relevante porque cuenta con teorías actualizadas sobre la ejecución curricular y perfil profesional que servirán como fuente de conocimiento para seguir realizando otras importantes investigaciones en el campo de la educación.

La investigación es importante por sirve para dictar conferencias en diferentes instituciones, porque trata de uno de los temas importantes que agobia a la población peruana.

Asimismo, el aporte es muy valioso para los encargados de la Universidad nacional del Callao y para el CAFED del Gobierno Regional del Callao.

La experiencia del presente estudio se puede extender en otras escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Callao con el objetivo de generalizar la importancia que tiene la presente investigación.

## Conclusiones

1. De los resultados estadísticos se encontró que existe una correlación muy buena entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. (Rho de Spearman 0,691 siendo  $p\text{Valor}<0,000$ ). Esto indica que se confirmó la hipótesis general y objetivo general del estudio.
2. De los resultados estadísticos se arribó que existe una correlación moderada entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020. (Rho de Spearman 0,545; siendo  $p\text{Valor}<0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 1 y objetivo específico 1 del estudio.
3. De los resultados estadísticos se encontró que existe una correlación moderada entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020 (Rho de Spearman 0,562; siendo  $p\text{Valor}<0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.
4. En la investigación se encontró una correlación moderada entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020 (Rho de Spearman 0,467; siendo  $p\text{Valor}<0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.
5. En la investigación se encontró una correlación buena entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020 (Rho de Spearman 0, 690; siendo  $p\text{Valor}<0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 4 y objetivo específico 4 del estudio.

6. En la investigación se encontró una correlación buena entre los medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020 (Rho de Spearman 0,741; siendo  $p\text{Valor} < 0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 5 y objetivo específico 5 del estudio.
  
7. En la investigación se encontró una correlación moderada entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020 (Rho de Spearman 0,609; siendo  $p\text{Valor} < 0,000$ ). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 6 y objetivo específico 6.

### **Recomendaciones**

1. La escuela profesional de contabilidad debe firmar convenios con instituciones públicas y privadas para ubicar a los egresados en los mejores puestos de trabajo
2. La Universidad Nacional del Callao debe contar con un modelo de perfil profesional para los egresados de contabilidad. Elaborado en base un estudio científico de la realidad.
3. La Universidad Nacional del Callao debe desarrollar programas de capacitación sobre ejecución curricular en forma eficiente y eficaz.
4. Para lograr unificar el perfil profesional del egresado, la Universidad Nacional del Callao debe convocar a un concurso de profesionales expertos en la elaboración del perfil profesional del egresado.
5. La Universidad Nacional del Callao, debe contar con docentes totalmente actualizados en sus materias de enseñanza-aprendizaje.
6. La Universidad Nacional del Callao, debe contar con docentes investigadores permanentes para que ejerzan la función docente y su correcta ejecución curricular.
7. La Universidad Nacional del callao debe dar un seguimiento a sus egresados para medir desempeños profesionales.
8. La Región Callao deberá planificar y promover fuentes de trabajo para los egresados de la escuela profesional de contabilidad con el objetivo de disminuir las brechas de la demanda laboral.

## Referencias

- Altamirano, A. y Lomboida, J. (2005). *Diseño curricular basado en competencias: La experiencia de la escuela superior politécnica del litoral*. Universidad del Norte. Colombia. Barranquilla.
- Alemán, N. (2015). *La evaluación como elemento regulador del Currículum en la enseñanza de Ciencias Sociales en el Nivel de Educación Media en el municipio de el progreso, departamento de Yoro durante el 2014* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan., Tegucigalpa, Honduras.
- Ander – Egg, E. (1989). *Animación y los animadores*. Madrid: Narcea.
- Arguello, B. L. & Sequeira, M. E. (2016) *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas. E-ISSN: 1682-2749 noel@ucp.ma.rimed. *Revista electrónica de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Barbera, M. (2015). *Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo* (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia. España.
- Bernal, C. A. (2014) *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Colombia. Libros electrónicos de PEARSON.

- Brovelli, M. (2001) *Evaluación curricular*, Revista científica Fundamentos en Humanidades, vol. II, núm. 4, primavera, 2001 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>
- Caballero, A. (2005). *Guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Lima. UGRAPH.
- Calderón, V. (2019). *Perfil profesional y desarrollo sostenible en los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017* (tesis de maestría). Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.
- Camperos, M. (2005) *Los perfiles de formación por competencias, vinculados al conocer, hacer, convivir y ser* [archivo \*.ppt] Caracas.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial Marcos.
- Chadwick. C. (1987). *Currículum: Enfoques curriculares*. Barcelona: Paidós.
- Cifuentes, D. y Rodríguez, C. (2019). *Seguimiento a graduados sobre las competencias Profesionales como estrategia para el mejoramiento de la programación curricular en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador durante los años 2016-2017* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- CONEAU (2011). *Guía de estándares del CONEAU para su aplicación en la UNE*. Oficina de Evaluación y Acreditación: Universitaria. Lima, Perú.
- Cuellar, D. (2017). *Gestión de la Unidad Académica y el Perfil Profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico*

- Público Manuel González Prada - Villa el Salvador, 2016* (tesis de maestría).  
Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Dextre, J. (2011, julio). La dimensión humanística en la formación del contador público. *Revista del departamento académico de ciencias administrativas de la PUCP Contabilidad Y Negocios*, 6(11), 49-55. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/442/434>
- Díaz, A. (2003). Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002 Volumen 5: La investigación curricular en México. ISBN: 968-7542-26-8. © 2003 por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Favier, N. (2014, julio). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesores de nivel medio en la especialidad Agropecuaria, *Revista electrónica EduSol de la Universidad de Guantánamo, Cuba*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189005.pdf>
- Flores, G. (2006). *Planificación y programación curricular en educación física*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.une.pe/dev/pcef.pdf>.
- Flores, G. (2013). La dimensión humanística en la formación del contador público. *Revista contabilidad y negocios, Lima, Perú*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/442>
- Franca, M. (2009). El Sílabo. *Revista de lenguaje y cultura, Vol 14, N° 21 obtenido el 11 de Setiembre del 2010 de* <http://www.definicionde.com/silabo/1/>

- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según l/os estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal* (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hawes, G., y Troncoso, K. (2007). *Perfiles* [Presentación Power Point]. Facultad de Medicina, Opto. Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill
- INET (2001). *Formación Profesional. Revista electrónica de Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco sobre formación profesional*. Recuperado de file:///C:/Users/DANNY/Downloads/FPDefinitivo.PDF
- Izarra, D., López I. y Prince, E. (2006). El perfil del educador. *Revista de ciencias de la educación Venezuela. SPN*.
- Jerez, O., Hasbún, B, y Rittershausen, S. (2015) *El diseño de syllabus en la educación superior*. Ediciones Universidad de Chile. Recuperado de [https://www.plataforma.uchile.cl/libros/SYLLABUS\\_01\\_dic.pdf](https://www.plataforma.uchile.cl/libros/SYLLABUS_01_dic.pdf)
- Kaufman, R. (1973). Expert advice: Technical aspects of abdominal CT in infants and children. *Am J Roentgeno*.
- Llanos, J. (2015) *La ejecución curricular del área humanística y la formación en valores y respeto a los derechos humanos de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos del año – 2012* (tesis de doctorado). Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.
- López, J. (2004). *La evaluación de competencias en la educación superior. Dirección de asuntos académicos*. Recuperado de

[http://cdn02.pucp.education/academico/2017/09/04133705/III\\_EncuentroInt\\_evaluacion\\_competencias\\_en\\_edusup.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2017/09/04133705/III_EncuentroInt_evaluacion_competencias_en_edusup.pdf)

Marí, R. (2008). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/DANNY/Downloads/Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783.pdf>

Mastromatteo, E. (2005). *Bases, fundamentos y perfil profesional aporte para el cambio curricular de la EBA-UCV* (tesis de maestría). Universidad central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

Mata, F. (2003). *El humanismo científico y tecnológico desde la perspectiva de la sostenibilidad*. Obtenido el 11 de octubre de 2010 de: [http://ingenierías.uanl.mx/20/pdf/20el humanismocientificoytecnico.pdf](http://ingenierías.uanl.mx/20/pdf/20el%20humanismocientificoytecnico.pdf).

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona; ICE-Horsori.

Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva: Teoría y Práctica*. España. INDE.

MINEDU (2007). *La ejecución curricular*. Obtenido el 12 de octubre del 2010 de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamento/>

Mormeneo, M. & González, B. (2018). Perfil profesional del pedagogo y psicopedagogo del colegio oficial de pedagogos y psicopedagogos de la comunitat valenciana. *Revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*. Recuperado de <file:///C:/Users/DANNY/Downloads/22-1-100-1-10-20180726.pdf>

Moromi, H. (2007). *La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad nacional Mayor de San Marcos*. Lima-Perú. San Marcos.

- OIT. (2005). *Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional: competencia laboral*. [en línea] Disponible en: [www.cintefor.org.uy](http://www.cintefor.org.uy)  
[consulta: 25/01/05]
- OIT (2006). *Organización del trabajo. Oficina regional para América Latina y el Caribe*  
Obtenido del 11 de setiembre del 2010 de: <http://www.oit.org.pe/index.php?>
- Ortiz, C. A. (2016). *Relación del perfil profesional con la contratación de profesionales en Administración de Empresas Hoteleras de la Universidad Internacional del Ecuador – Extensión Guayaquil en el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- Peñaloza, W. (2000). *El integral*. Lima Perú. Optimice
- Pérez, C. (2018) *Evaluación de la ejecución curricular y formación profesional en la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Público Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2016* (tesis de maestría). Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.
- Quispe, A. (2019). *El currículum y la formación de competencias profesionales para el ejercicio profesional de estudiantes de noveno semestre de la carrera de administración de empresas de la UMSA* (tesis de maestría). Universidad mayor de San Andrés, la Paz, Bolivia.
- Roa, J., Moreno, M. (2001). Valoración realizada por alumnos de E.S.O. acerca del comportamiento docente de sus profesores. *Revista de Ciencias de la Educación* (185), 89- 101.
- Rossi, E. (2005). *El Perfil profesional y la planificación curricular a nivel Universitario*. Perú: Ediciones ER.

Santivañez, S. (2005). *Diseño Curricular*. Lima. USMP.

Salcedo, C. (2019). *Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, 2018* (tesis de maestría). Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.

Serrano, E. (2017, agosto). Fundamentos para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista electrónica de la Iglesia Nacional Presbiteriana de México "Monte Sinaí"*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/alfreserrcas/2.pdf>.

Somavia, J. (2010). *Director de la OIT*. Obtenido del 11 de setiembre del 2010 de: <http://www.oit.org.pe/index.php?>

Soto, V. (2014). *Desarrollo de modelos curriculares*. Santiago: Editorial universitaria.

Torres, J. (1998). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata, S. L. Primera edición.

Toruño, C. (2015, mayo). Lineamientos curriculares, desde una pedagogía crítica, para la selección y organización de los contenidos en los programas de estudio del ministerio de educación pública. E-ISSN: 1409-4703. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. De la Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44738605020.pdf>.

Uribe, J (2009). *Lineamientos de política y guía práctica para la internacionalización de las universidades de la red*. Recuperado de: 59.  
<http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/estadoArteInternal/LINEAMIENTOS%20DE%20POL%20Y%20GU%20PR%20CTICA%20>

PARA%20LA%20INTERNACIONALIZACI%20C3%93N%20DE%20LAS%20  
UNIVERSIDADES%20DE%20LA%20RED%20ALMA%20MATER.pdf

Vidal, F. (2018). *Implicancias de la implementación del enfoque curricular por competencias en las concepciones y desempeño docente en la facultad de agropecuaria y nutrición de una universidad pública en Lima* (tesis de maestría). Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

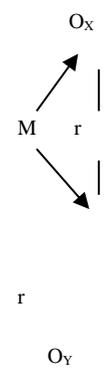
Zabalza, M. (2014). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

Zambrano, U. (2016). *Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

## **Apéndices**

### Apéndice A. Matriz de consistencia

#### Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables		Metodología
			Variables	Dimensiones	
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P1.</b>¿Cuál es la relación que existe entre la programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>P2.</b>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>P3.</b>¿Cuál es la relación que existe entre la conducción de la asignatura y el perfil profesional</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O1.</b> Determinar la relación entre programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>O2.</b> Determinar la relación entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>O3.</b> Determinar la relación entre la conducción de la asignatura y</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H1.</b> Existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p><b>H1.</b> Existe una relación significativa entre programación curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>H2.</b> Existe una relación significativa entre el desarrollo del sílabo y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>H3.</b> Existe una relación significativa entre la conducción de la asignatura y el perfil</p>	<p><b>Ejecución curricular</b></p>	<p>Programación Curricular</p> <p>Desarrollo del sílabo</p> <p>Conducción de la asignatura</p> <p>Metodología</p> <p>Medios, materiales e infraestructura</p> <p>Prácticas Pre-Profesional</p>	<p>TIPO Básica</p> <p>METODO Hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO diseño correlacional</p>
			<p><b>Perfil profesional</b></p>	<p>Científico-Humanístico</p> <p>Formación profesional</p> <p>Investigación</p>	 <p>Ox</p> <p>M r</p> <p>r</p> <p>Oy</p> <p>M: Muestra</p> <p>Ox: Ejecución curricular</p>

<p>de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>P4.</b>¿Cuál es la relación que existe entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>P5.</b>¿Cuál es la relación que existe entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p> <p><b>P6.</b>¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao 2020?</p>	<p>el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>O4.</b> Determinar la relación entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>O5.</b> Determinar la relación entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>O6.</b> Determinar la relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p>	<p>profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>H4.</b> Existe una relación significativa entre la metodología empleada y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>H5.</b> Existe una relación significativa entre medios, materiales e infraestructura y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p> <p><b>H6.</b> Existe una relación significativa entre las prácticas pre-profesionales y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.</p>			<p>Oy: Perfil profesional del egresado</p> <p>R: Relación entre las variables</p> <p><b>Población:</b></p> <p>70 estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad del Callao.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>70 estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad del Callao.</p>
--	--	---	--	--	---

### Apéndice B. Ficha Técnica

Ficha técnica del instrumento para medir la variable ejecución curricular

Instrumento de la variable Ejecución curricular	
Nombre	Cuestionario de ejecución curricular
Autor	Br. Danny Nicke Ventosilla Sosa
Año	2020.
Objetivo	Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el alfa de Cronbach en donde obtuvo una confiabilidad de 0,951 lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en ciencias de la educación utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento mide la variable y sus respectivas dimensiones.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de cinco opciones: Nunca (1), casi nunca (2) A veces (3), casi siempre (4), y siempre (5).
Normas de aplicación	La puntuación es directa es el número total de acierto

Ficha técnica del instrumento para medir la variable perfil profesional

Instrumento de la variable perfil profesional	
Nombre	Cuestionario de perfil profesional
Autor	Br. Danny Nicke, Ventosilla Sosa
Año	2020.
Objetivo	Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad del décimo ciclo de la universidad Nacional del Callao 2020.
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el alfa de Cronbach en donde obtuvo una confiabilidad de 0,884 lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en ciencias de la educación utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento midió la variable y sus dimensiones.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de cinco opciones: Nunca (1), casi nunca (2) A veces (3), casi siempre (4), y siempre (5).
Normas de aplicación	La puntuación es directa es el número total de acierto

## Apéndice C. Instrumentos

### Cuestionario de Ejecución Curricular

#### Estimado(a) estudiante

El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de un trabajo académico, para la cual pido tu colaboración.

A continuación, hay una relación de enunciados que debes responder. No hay respuesta buena ni mala, lo importante es que respondas con sinceridad, marca con una “X”, responder todo el cuestionario.

Las equivalencias son:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

<b>ASPECTO: PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>	N	CN	AV	CS	S
1. Los planes de estudios del programa de la carrera profesional de contabilidad eran de conocimiento de los estudiantes.	1	2	3	4	5
2. El plan de estudios tenía de asignaturas contenidos propios de la carrera profesional de contabilidad.	1	2	3	4	5
3. La información que proporciona el consejero de matrícula era correcto.	1	2	3	4	5
4. Era de conocimiento de los estudiantes el reglamento de grados y títulos.	1	2	3	4	5
5. Los docentes programados desarrollaban las asignaturas, con criterio profesional.	1	2	3	4	5
<b>ASPECTO: DESARROLLO DEL SILABO</b>	N	CN	AV	CS	S
6. Los sílabos eran entregados durante la primera semana de clase.	1	2	3	4	5
7. La presentación de los sílabos de los profesores eran controlados por la universidad.	1	2	3	4	5
8. Los docentes cumplían con el desarrollo del sílabo.	1	2	3	4	5
9. Los sílabos guardaban relación con sus expectativas de formación profesional.	1	2	3	4	5
10. Los sílabos en la práctica cumplieron con la intencionalidad de la universidad en su formación profesional.	1	2	3	4	5

<b>ASPECTO: CONDUCCION DE ASIGNATURA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11. Existían cambios irregulares de docentes en la conducción de las asignaturas.	1	2	3	4	5
12. Los medios informáticos eran de uso continuo en el desarrollo de las asignaturas.	1	2	3	4	5
13. El tiempo de duración de las sesiones de enseñanza de aprendizaje eran apropiadas.	1	2	3	4	5
14. Se cumplía con el horario establecido para el desarrollo de las asignaturas.	1	2	3	4	5
15. El promedio de horas que desarrollaba el docente concuerda con la normatividad.	1	2	3	4	5
<b>ASPECTO: METODOLOGIA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
16. Se cumplía con la metodología propuesta en el sílabo.	1	2	3	4	5
17. La metodología fue útil para los aprendizajes en las asignaturas.	1	2	3	4	5
18. Se aplicaron los métodos didácticos actualizados.	1	2	3	4	5
19. Los docentes en el desarrollo de las asignaturas utilizaban al menos dos métodos de enseñanza para el buen aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
20. Las estrategias didácticas desarrolladas en las asignaturas eran las más apropiadas.	1	2	3	4	5
<b>ASPECTO: MEDIOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. Los materiales de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje eran adecuados.	1	2	3	4	5
22. La relación de materiales que usted requería para el desarrollo del curso los disponía desde el inicio de las asignaturas.	1	2	3	4	5
23. Existieron medios y materiales tecnológicos de apoyo al profesor de formación profesional.	1	2	3	4	5
24. Utilizaron materiales educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	5
25. Las instalaciones y la planta física del local de la Universidad son adecuados para la formación profesional.	1	2	3	4	5
<b>ASPECTO: PRACTICAS PRE - PROFESIONALES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

26. Era de conocimiento un reglamento para evaluar las prácticas pre profesionales	1	2	3	4	5
27. El número de jefes de práctica eran suficientes para la cantidad de estudiantes.	1	2	3	4	5
28. El monitoreo y el asesoramiento en las prácticas pre-profesionales eran las más adecuadas.	1	2	3	4	5
29. La supervisión en las practicas pre profesionales eran permanente	1	2	3	4	5
30. Se le brindó todas las facilidades del caso para la ejecución de sus prácticas pre-profesionales.	1	2	3	4	5

**¡Muchas Gracias!**

## Cuestionario sobre Perfil Profesional

Estimado(a) estudiante:

El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de un trabajo académico, razón por la cual pedimos tu colaboración.

A continuación, hay una relación de enunciados que debes responder. No hay respuesta buena ni mala, lo importante es que responda con sinceridad. Marca con un aspa (X) la opción que se acerca más a tu sentir. Favor de contestar todo el cuestionario.

Las equivalencias son:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ASPECTO CIENTÍFICO- HUMANISTA	N	CN	AV	CS	S
1. Fomenta las buenas relaciones con sus pares y los demás miembros de la Institución Educativa.	1	2	3	4	5
2. Maneja conceptos científicos y actualizados sobre la contabilidad.	1	2	3	4	5
3. Demuestra actitud solidaria, pensamiento crítico y creativo.	1	2	3	4	5
4. Demuestra alta identificación con la cultura, los valores nacionales y la Institución.	1	2	3	4	5
5. Defiende los derechos humanos y el medio ecológico.	1	2	3	4	5
ASPECTO FORMACIÓN PROFESIONAL	N	CN	AV	CS	S
6. Participa en la planificación, organización e integración de reuniones técnicas con sus compañeros de la Institución.	1	2	3	4	5
7. Recibes orientaciones tutoriales por parte de la Institución.	1	2	3	4	5
8. Muestra una sólida formación ética y profesional.	1	2	3	4	5
9. Maneja eficientemente los libros contables.	1	2	3	4	5
10. Realizas actividades para el desarrollo de tus capacidades, habilidades y destrezas financieras.	1	2	3	4	5
ASPECTO INVESTIGACIÓN	N	CN	AV	CS	S
11. Tienes conocimiento teóricos y prácticos de los procesos básicos de la investigación.	1	2	3	4	5
12. Realizas y/o participas en trabajos de investigación con sus compañeros en la Institución.	1	2	3	4	5

13. Haces uso de la metodología científica en el desarrollo de sus asignaturas.	1	2	3	4	5
14. Tiene conocimiento básico sobre competencias digitales e instrumentos de investigación.	1	2	3	4	5
15. Ha realizado algún trabajo de investigación para su Institución.	1	2	3	4	5

**¡Muchas Gracias!**

## Apéndice D. Base de datos

### Variable 1: Ejecución curricular

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	2	3	3	3	3
5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3
6	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
7	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
10	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
12	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5
13	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	3
14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5
16	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4
17	5	3	4	2	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	5	2	2	4	4	3	5	5	4	3	5	5
18	5	5	5	3	4	1	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5
21	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4
22	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
25	2	5	3	2	2	4	2	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4
26	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5
27	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
28	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5
29	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5
30	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
31	1	2	3	5	3	2	3	5	5	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
32	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5
33	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3
35	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
38	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
39	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	2	3	3	3	3

40	2	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3		
41	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
42	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
45	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
47	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5
48	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	3	
49	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
50	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	
51	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	
52	5	3	4	2	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	5	2	2	4	4	3	5	5	4	3	5	5	
53	5	5	5	3	4	1	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
55	2	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	
56	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
57	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
59	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
60	2	5	3	2	2	4	2	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	
61	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5	
62	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
63	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	
64	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	
65	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
66	1	2	3	5	3	2	3	5	5	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	
67	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	
68	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	
70	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	

**Variable 2: Perfil profesional**

	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP15
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3
6	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3
7	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5
11	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	1
13	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3
15	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3
16	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
17	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
18	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1
19	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1
20	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
21	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
22	5	3	4	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	1
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5
25	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	1
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
28	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4
29	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3
30	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3
31	1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4
32	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3
33	5	5	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4
34	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	2	5	3
35	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3
38	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5
39	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
40	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3
41	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3

42	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
45	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5
46	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
47	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	1
48	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	2
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3
50	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3
51	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
52	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
53	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1
54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1
55	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
56	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
57	5	3	4	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	1
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5
60	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4
61	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	1
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
63	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4
64	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3
65	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3
66	1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4
67	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3
68	5	5	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4
69	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	2	5	3
70	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3

## Apéndice E. Ficha de validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*

Alma Máter del Magisterio Nacional

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Ventosilla Sosa, Danny Nicke	Maestría	Docencia Universitaria
Título: Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario		

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
10. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
11. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
12. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
15. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
16. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
17. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
18. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							94%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )

Promedio de valoración: 94%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Aurelio Julián Gámez Torres

CARGO U OCUPACIÓN: Docente en la Escuela de Posgrado

LUGAR DE TRABAJO: EPG WPR



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

Cel para contactar 922457953 DNI: 09357682


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**
*Enrique Guzmán y Valle*
**Alma Máter del Magisterio Nacional**
**FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO**
**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Ventosilla Sosa, Danny Nicke	Maestría	Docencia Universitaria
Título: Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario		

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

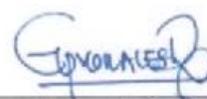
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
10. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
11. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
12. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
15. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
16. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
17. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
18. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							90%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )

III. Promedio de valoración: 90%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Guillermo Pastor Morales Romero**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: EPG WPR



Firma del experto informante

Cel para contactar 939319870 DNE: 01012447


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**
*Enrique Guzmán y Valle*
**Alma Máter del Magisterio Nacional**
**FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO**
**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Ventosilla Sosa, Danny Nicke	Maestría	Docencia Universitaria
Título: Ejecución curricular y el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad del décimo ciclo de la Universidad del Callao, 2020.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario		

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
10. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	
11. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X	
12. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
15. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	
16. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					X	
17. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	
18. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X	
Promedio de valoración							91%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado ( X ) Debe levantar observaciones ( )

III. Promedio de valoración: 91%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Deisi Mirian Pomajulca Mendoza**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: EPG WPR



Firma del experto informante

Cel para contactar 992616460 DNI: 402301338