

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis:

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5^{to} Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao

Presentada por:

Eva Elizabeth PAREDES MENDEZ

Asesor:

Walther Hernán CASIMIRO URCOS

Para optar al Grado académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2020

**Comprensión Lectora y Rendimiento Académico
de los Estudiantes del 5^{to} Grado de Primaria de la
Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel
Grau-Callao.**

Dedicatoria

Mi tesis lo dedico con todo mi amor y cariño a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional, por ser mi fuente de motivación, por ayudarme a superarme cada día más y poder luchar por un futuro mejor.

Reconocimiento

A Dios por guiar mi camino y darme fuerza para alcanzar mis metas.

A la Universidad por permitir superarme profesionalmente y así mejorar mi desempeño docente.

Al gobierno de la Región Callao por la oportunidad brindada a los docentes para obtener el grado de Maestro.

A la directora y subdirectora de mi institución educativa; así mismo, a las maestras del quinto grado por el apoyo brindado.

Finalmente, a mi asesor en este trabajo de investigación, por ser un importante apoyo y guía en la culminación de mi tesis.

Tabla de contenidos

Carátula.....	i
Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento	iv
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema	4
1.1 Determinación del problema	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Importancia y alcances de la investigación	8
1.5 Limitaciones de la investigación	10
Capítulo II. Marco Teórico.....	11

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	15
2.2 Bases Teóricas	19
2.2.1 Teorías del aprendizaje.....	19
2.2.2 Comprensión Lectora	24
2.2.3. Rendimiento Académico.....	43
2.3 Definición de Términos Básicos.....	54
Capítulo III. Hipótesis y variables	57
3.1 Hipótesis	57
3.1.1 Hipótesis general	57
3.1.2 Hipótesis específicas.....	57
3.2 Variables.....	57
3.3. Operacionalización de las variables	60
Capítulo IV. Metodología.....	61
4.1 Enfoque de la investigación.....	61
4.2 Tipo de investigación.....	62
4.3 Diseño de la investigación.....	62
4.4 Población y muestra.....	63
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	64
4.6. Tratamiento estadístico.....	66
Capítulo V. Resultados	70

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	70
5.2 Presentación y análisis de los resultados	71
5.2.1 Análisis Social de los Estudiantes	71
5.2.2 Análisis Variable Comprensión Lectora.....	74
5.2.3 Análisis Variable Rendimiento Académico	82
5.2.4 Contrastación de Hipótesis	83
5.3 Discusión	87
Conclusiones.....	94
Recomendaciones	95
Referencias	96
Apéndice.....	107

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las Variables	60
Tabla 2. Composición de la Muestra	64
Tabla 3. <i>Estructura de la Prueba CLP del 5to Nivel</i>	66
Tabla 4. Escala de Puntuación de los Resultados para la Comprensión Lectora	68
Tabla 5. Escala de Puntuación para el Rendimiento Académico	69
Tabla 6. Pruebas de normalidad K-S del instrumento	70
Tabla 7. Sexo del estudiante	71
Tabla 8. Edad del estudiante	72
Tabla 9. Forma de Aplicación Prueba CLP	73
Tabla 10. Indicadores del puntaje obtenido – Nivel literal.....	74
Tabla 11. Logro alcanzado – Nivel literal	75
Tabla 12. Indicadores puntaje obtenido – Nivel inferencial.....	76
Tabla 13. Logro alcanzado – Nivel inferencial	77
Tabla 14. Indicadores puntaje obtenido – Nivel criterial	78
Tabla 15. Logro obtenido – Nivel criterial	79
Tabla 16. Indicadores Puntaje obtenido prueba CLP - Total	80
Tabla 17. Logro Obtenido – Prueba CLP total.....	81
Tabla 18. Nivel de Rendimiento académico de los alumnos.....	82
Tabla 19. Prueba de hipótesis general	84
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 1	85
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 2	86

Lista de Figuras

Figura 1. Sexo del estudiante.....	71
Figura 2. Edad del estudiante	73
Figura 3. Forma de Aplicación Prueba CLP.....	74
Figura 4. Indicadores del puntaje obtenido – Nivel literal	75
Figura 5. Logro alcanzado – Nivel literal.....	76
Figura 6. Indicadores puntaje obtenido – Nivel inferencial	77
Figura 7. Logro alcanzado – Nivel inferencial.....	78
Figura 8. Indicadores puntaje obtenido – Nivel criterial.....	79
Figura 9. Logro obtenido – Nivel criterial.....	80
Figura 10. Indicadores Puntaje obtenido prueba CLP - Total	81
Figura 11. Logro Obtenido – Prueba CLP total.....	82
Figura 12. Nivel de Rendimiento académico de los alumnos	83

Resumen

Este estudio denominado “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, para lo cual la metodología utilizada fue de diseño no experimental de tipo transversal. Enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional; el instrumento aplicado corresponde a la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de formas paralelas, Forma A Nivel 5 de Allende, Condemarín y Milicic (1991) cuyo proceso estadístico se adaptó a la realidad de los requerimientos exigidos por la currícula nacional peruana estipulada por MINEDU, la cual permitió dar a conocer los niveles de comprensión lectora y mientras que, para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial. La investigación concluye que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico para el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao, la cual representó una correlación directa significativa de 0,930, la cual demuestra el cumplimiento de la hipótesis propuesta para esta investigación.

Palabras clave: *Rendimiento Académico – Comprensión Lectora – Educación.*

Abstract

This study called "Reading Comprehension and Academic Performance of Students of the 5th Grade of Primary School of the Educational Institution No. 5037 Almirante Miguel Grau-Callao", whose objective was to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication of the students of the 5th grade of primary school of the Educational Institution N ° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, for which the methodology used was of a non-experimental cross-sectional design. Quantitative approach and correlational descriptive level; the instrument applied corresponds to the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test (CLP) of parallel forms, Form A Level 5 by Allende, Condemarín and Milicic (1991) whose statistical process was adapted to the reality of The requirements adapted to the requirements demanded by the Peruvian national curriculum stipulated by MINEDU, which made it possible to publicize the levels of reading comprehension and while for academic performance the Official Registry and Final Assessment Certificate were used. The research concludes that there is a direct relationship between reading comprehension and academic performance for the communication course in students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution No. 5037 Almirante Miguel Grau-Callao, which represented a significant direct correlation 0.930, which shows compliance with the hypothesis proposed for this research.

Keywords: *Academic Performance - Reading Comprehension - Education.*

Introducción

En el mundo globalizado, que apunta hacia la calidad total, el país se enfrenta a muchos retos innumerables, siendo uno de estos el ámbito educativo; como consecuencia de las dificultades académicas que presentan los estudiantes durante las diferentes etapas escolares. Los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales demuestran dificultades relacionadas con la lectura y comprensión de textos. Esto confirma que muchos de los estudiantes que cursan la Educación Básica Regular aun no comprenden muy bien lo que leen y en ocasiones presentan dificultades para lograr una lectura fluida de los textos.

El aprendizaje de la lectura requiere de una instrucción y capacitación continua brindada por los docentes en las escuelas. En el Perú se incide más en la preparación de los docentes de los tres primeros grados de primaria y solo se refuerza, aunque muchas veces con métodos fallidos, a los demás grados. Esto representa uno de los retos más importantes, que es lograr que todos los estudiantes lean de forma correcta y descubran que la lectura es un medio necesario para lograr obtener otros aprendizajes.

Muchas investigaciones relacionadas al campo de la lectura y los resultados de las Evaluaciones Nacionales señalan que, el rendimiento en comprensión lectora en estudiantes peruanos presenta un nivel por debajo de lo esperado. Estos han permitido tomar conciencia de la problemática que presenta el sistema de educación en el Perú. Por eso se han planteado diferentes proyectos que busca capacitar a los docentes, con la finalidad de revertir esta situación y conseguir que los estudiantes mejoren sus competencias.

Por lo expuesto anteriormente, el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao. Por tanto, su importancia se refleja en el diagnóstico, conocimiento y manejo de información empírica sobre las diferencias y dificultades en el rendimiento académico y su relación con la comprensión lectora de dichos estudiantes en el área de comunicación. Los resultados obtenidos permitieron conocer la realidad educativa de la institución evaluada y a la vez motivaron al docente a plantearse la elaboración o aplicación de nuevos métodos o estrategias didácticas, así como planes curriculares que sirvan para revertir o superar dicha realidad.

Este estudio se dividió en cinco capítulos. El primero describe el planteamiento del problema, en este se define y formula el problema relacionado con la comprensión lectora y rendimiento académico, los objetivos de la investigación, la importancia y alcances que representa esta, además de las limitaciones que se presentaron durante su desarrollo. Dentro del segundo capítulo se desarrolló los aspectos teóricos y antecedentes presentados por estudiosos e investigadores especialistas en la materia; además se definen las bases y definiciones teóricas sobre las cuales se desarrollará la investigación.

El tercer capítulo presenta las hipótesis y variables propuestas para el desarrollo de la investigación, además de su operacionalización. Mientras que el cuarto capítulo está relacionado a la descripción de los aspectos metodológicos que fueron utilizados para determinar el enfoque, tipo y diseños de la investigación; así como la determinación de muestra, los aspectos relacionados al instrumento que se utilizó y las técnicas para la recolección de los datos, su respectivo procesamiento y tratamiento estadístico.

Finalmente, el capítulo quinto describe los resultados obtenidos dentro del estudio, como son la validación y confiabilidad del instrumento aplicado, el análisis descriptivo de los resultados y las pruebas de hipótesis que responden a los objetivos planteados dentro de la investigación; además, se plantea dentro de este capítulo una discusión que permitió comparar los resultados obtenidos respecto a los otros investigadores mencionados. Para finalizar con las conclusiones y recomendaciones que responden a las interrogantes planteadas en este estudio.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del problema

Actualmente dentro del sector educativo se plantea una pregunta que parece ser formulada sin esperanza de encontrar respuesta concreta: ¿Los métodos educativos aplicados actualmente, permiten brindar una formación adecuada a los estudiantes? Esta pregunta demuestra una preocupación constante entre los docentes por la problemática que implica el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura; pero por otro lado ante los resultados poco satisfactorios que se aprecian, esta pregunta se transforma, en muchos casos en queja o reproche y para contestarle, se buscan explicaciones simplistas pero categóricas, tales como que los estudiantes hacen el esfuerzo por entender, que son demasiado cómodos o que no quieren pensar. Lo cierto es que, estas dificultades existen y se repiten; esto crea una sensación de frustración tanto en docentes como en estudiantes y los deja atrapados en un laberinto sin salida. Por tanto, podemos resignarnos a esta situación o tratar de replantearnos del por qué los estudiantes no comprenden lo que leen.

Como lectores experimentamos cuán importante es la comprensión lectora para resolver actividades que demandan la comprensión de instrucciones, como la comprensión de textos complejos dentro y fuera del ámbito académico. Como sabemos, en muchas actividades cotidianas se vive la experiencia de la lectura y de la comprensión lectora. La lectura es una de las primeras puertas de acceso para el mundo del estudio, y la comprensión lectora es una práctica principal y cotidiana importante para estudiar y facilita el rendimiento académico.

No cabe duda que el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa, por eso, el conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamenta en la comprensión de lectura (García, Arévalo y Hernández, 2018). Pero lamentablemente, las pruebas internacionales y nacionales demuestran que en el Perú existe una problemática relacionada a la competencia de la comprensión lectora. Tendrá esta problemática relación directa con el rendimiento académico, en esta investigación se demostrará que sí. Por un lado, los resultados de las diferentes evaluaciones internacionales y nacionales de comprensión lectora describen la problemática de los estudiantes de básica regular sobre esta competencia. Los resultados de la prueba PISA 2018 tras evaluar las competencias de la lectura, matemática, ciencias y educación financiera de estudiantes de 15 años de EBR, confirmaron que aún existe dificultad de comprensión lectora de los estudiantes peruanos. Si bien el Perú mejoró en el dominio de la comprensión lectora, aún se ubica en los últimos lugares. Por otro lado, los resultados de las evaluaciones realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad- UMC (2019) confirmaron que solo el 44,4 % de estudiantes de 4to grado de Primaria lograron el nivel satisfactorio, mientras que el 43,5 % de estudiantes del Callao del mismo grado lograron el nivel satisfactorio en la lectura. Esto quiere decir que la competencia lectora en la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso e inicio.

Sin duda, las dificultades de comprensión lectora y de rendimiento académico, no son ajenas al distrito del Callao y menos aún en la institución educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del distrito del Callao. Específicamente en esta institución educativa en el año 2019, se puede afirmar con el apoyo de los registros y actas oficiales que los estudiantes del 5to grado, cuando cursaron el 4to grado de primaria, también presentaron dificultades en diferentes desempeños de la competencia lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación.

Es importante señalar que, a nivel nacional, nos encontramos frente a una realidad de bajo rendimiento académico y altos índices de repitencia. Este problema obedece, entre otras causas, a las dificultades que tienen los niños en la lectura, específicamente, en la comprensión de textos. Además, en nuestras escuelas se aprecia que se ha dejado de lado la práctica de la lectura oral, modalidad importante de la lectura para el dominio de la fluidez lectora, considerada como habilidad predictora de la comprensión lectora. Es en estas circunstancias que nos vemos en la necesidad de ampliar investigaciones que busquen profundizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en un intento no solo de determinar la importancia de estos elementos para la educación sino también para continuar con la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras y de aprendizaje que faciliten a los estudiantes en la comprensión de textos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5^{to} grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5^{to} grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.
2. Establecer el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

La educación y su relación con la primera infancia ahora son vistas por la investigación científica y educativa como la primera y esencial etapa del proceso de educación básica. La realidad mundial permite percibir una creciente apreciación de la importancia crucial de los primeros años del niño y de la necesidad de apoyar a las familias y las comunidades en su papel de educador más influyente del niño.

Ante una sociedad cambiante con permanentes avances tecnológicos nos vemos en la necesidad de que los estudiantes logren desarrollar habilidades fundamentales para el desempeño en la vida cotidiana. Las habilidades de expresión, de comprensión y producción textual son básicas para la formación académica y el posterior desempeño laboral en nuestros estudiantes. Esta tarea no es sencilla, implica una labor intensa de parte del docente.

Álvarez, M. (2001) indica que la lectura y por ende la comprensión lectora requieren del dominio de habilidades sobre todo en los niños de la primera infancia y se identifica cinco áreas críticas para la instrucción efectiva de la lectura: conciencia fonética, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Leer o aprender a leer es una combinación de todas estas habilidades. Están interconectados e interdependientes entre sí, lo que dificulta enseñarlos de forma aislada (p. 245). Por tanto, aprender a leer es un proceso de desarrollo. La mayoría de los niños siguen un patrón y una secuencia de conductas de lectura similares a medida que aprenden a leer. Las habilidades básicas son habilidades de lectura que los estudiantes suelen desarrollar en el nivel inicial o en los primeros años de su educación primaria. Las habilidades y comportamientos que se desarrollan temprano sirven de base para competencias posteriores. Son los componentes básicos que los niños

aprenden a utilizar para desarrollar habilidades posteriores de alto nivel para convertirse en lectores competentes. De otro lado, Catalá, Molina y Monclus. (2001) indicaron que, desde la lectura de tonos de comprensión en el aprendizaje, la construcción de una visión del mundo, y las prácticas de alfabetización específicas de la disciplina, es difícil establecer límites firmes en torno a la comprensión. No obstante, es claro que se necesita más atención a la comprensión a través de los grados.

El desarrollo del presente proyecto es totalmente viable, ya que la Institución Educativa donde se desarrollará el proyecto cuenta con la disponibilidad de un grupo de estudiantes de educación primaria para llevar a cabo el estudio. Dentro de este grupo existen estudiantes que presentan notorias dificultades en comprensión lectora. Referente a la muestra, solo se aplicó a los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao.

Los resultados obtenidos solo son válidos en la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao y no para las otras Instituciones Educativas que no fueron parte de la Investigación. Así mismo, los resultados de estudio permitirán la búsqueda de nuevas estrategias o formas de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y por consiguiente su rendimiento académico; esta se determina en la medida que permitirá a otros investigadores plantear el reajuste de planes y procedimientos educativos, la reelaboración de los programas de enseñanza de la lectura, así como el adecuado diseño de una política educativa en este ámbito. Todo esto será de gran utilidad para todas aquellas personas vinculadas directa o indirectamente al quehacer educativo.

1.5 Limitaciones de la investigación

1. Referente a la muestra solo se aplicó a los niños del 5to grado con edades entre 10 años y 13 años.
2. Los resultados obtenidos solo son válidos en la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao y no para las otras Instituciones Educativas que no fueron parte de la Investigación.
3. A consecuencia de la emergencia sanitaria y disposiciones reguladoras por parte del Estado planteadas para combatir la pandemia COVID 19 - 2020; se prohibió las clases presenciales por lo que la prueba CLP se aplicó de forma virtual.
4. Debido a que el colegio evaluado es de índole estatal y muchos de los estudiantes no cuentan con las suficientes herramientas virtuales, para desarrollar la prueba CLP a través de conexión directa, se tuvo que distribuir en dos grupos: uno de aplicación colectiva (Zomm) y otro de aplicación individual (WhatsApp).

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En tesis de grado elaborada por Sobeny, M. (2020), que llevó por título “Estilo de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de educación general básica de la Escuela Jesús Martínez Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos”, la cual fue presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. El objetivo general del estudio consistió en determinar la incidencia de los estilos de aprendizajes en la comprensión lectora de los estudiantes de la referida escuela. “La metodología estuvo centrada en un enfoque cualitativo - cuantitativo, con un nivel descriptivo de tipo correlacional. La población muestral quedó conformada por un total de 50 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora (CLP), la cual permitió evaluar la comprensión lectora de distintos textos de manera amplia, las técnicas consistieron en la recopilación de la información a través del test, para luego ser codificadas y analizadas. Las conclusiones evidenciaron que existen ciertas falencias o debilidades, sin embargo, se considera dentro de un nivel de normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles, por otro lado, se arguye que los niveles de comprensión lectora que deben ser alcanzados para evidenciar una adecuada enseñanza de la lectura son: literaria reorganizativa, inferencial y crítica. En relación al rendimiento escolar demostrado por los estudiantes, la mayoría alcanzaron los aprendizajes requeridos en la escala de evolución manejados por la escuela, pese a esto, para alcanzar los aprendizajes requeridos se evidencian dificultades en la comprensión lectora de un nivel

dentro del 92% de la normalidad, dejando en evidencia que su rendimiento escolar podría presentar problemas de no mejorar la comprensión lectora”.

También se menciona la tesis elaborada por Lucín, V. (2018), titulada “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica General de la Escuela Fiscal Néstor Campuzano, periodo lectivo 2017 – 2018”, presentada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. “El objetivo general fue analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica General de la Escuela Fiscal Néstor Campuzano, periodo lectivo 2017 – 2018. En la metodología, el estudio se basó en tres tipos, investigación documental, de campo y descriptiva, en los métodos aplicó el cuantitativo y cualitativo, en las técnicas e instrumentos, se aplicó una prueba informal de lectura y la técnica fue la encuesta. La población consistió en los estudiantes, docentes y autoridades de la institución educativa Néstor Campuzano, la cual cuenta con 467 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades, la muestra quedó conformada por 18 estudiantes y 6 docentes. Las conclusiones fueron que los estudiantes de 4to grado de educación básica general de la Escuela Fiscal Néstor Campuzano, algunos de niños de ese grupo, están estancados en el nivel literal de la comprensión lectora, además en dicha institución nunca ha existido una guía con estrategias para la intervención pedagógica con conlleva al desarrollo de las competencias lectoras”.

También se menciona la tesis elaborada por Paredes J. y Campo M. (2018), titulada “La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural el Altico Sede Rincón Santo”, presentada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Cundimarca. “El objetivo general fue

determinar la importancia de la lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural El Altico sede Rincón Santo. En los aspectos metodológicos se utilizó un enfoque cualitativo, se recopiló la información de un contexto real, generando una investigación de campo que ayuda a describir y analizar los comportamientos grupales e individuales de los estudiantes en su contexto educativo. Lo anterior desde 4 fases: Planteamiento, diseño metodológico, levantamiento de campo, análisis y síntesis. La población del estudio son todos los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Departamental Rural el Altico, ubicada en el municipio de Cogua perteneciente a Cundinamarca, Sabana Centro, donde los estudiantes tienen un nivel socioeconómico 1 y 2; mientras que la muestra de la tesis fueron 16 estudiantes del mismo grado en la institución, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad, el grupo estaba conformado por 7 niñas y 9 niños. Los resultados indican que, la lectura es una parte esencial del proceso educativo del niño. La competencia lectora es importante a la hora de alcanzar todos los objetivos propuestos en el aula de clase, desarrolla el conocimiento y el potencial personal. Es por eso que no solo es importante en el ámbito escolar sino también en el familiar y social. Hay que hacer hincapié en la influencia que tiene el hábito lector en el desarrollo integral de las personas, pero esto no solo implica aprender a leer, para que este desarrollo surja en los estudiantes debe haber una lectura comprensiva, los maestros deben tener en cuenta todas las variables a la hora de enseñar a leer; los conocimientos previos que tienen los estudiantes, las intenciones que este posea sobre la lectura y la decodificación, sin dejar de lado lo más importante la motivación que tienen los estudiantes frente al texto.

Espinoza M. (2018) propuso un estudio denominado: “La comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de EGB, de la academia aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año

Lectivo 2016- 2017”, presentada en la Universidad Central del Ecuador. Estudio que propuso como objetivo determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en estudiantes del quinto año de EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. El método utilizado fue descriptivo correlacional. La población está conformada por 219 estudiantes. El instrumento utilizado fue es la Prueba de Comprensión Lectora (ACL), esta prueba evalúa la comprensión lectora con una perspectiva amplia, a partir de diferentes tipos de textos, y con temas referidos a las áreas de Primaria, centrándose en las dimensiones esenciales de la comprensión lectora. Entonces la perspectiva de esta investigación es viable ya que es un tema de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas y de máximo interés para los docentes en sus primeros años. Cada uno de los capítulos fueron detallados cuidadosamente con la ayuda MSc. Alba Guadalupe Yépez M. Tutora y finalmente la apertura brindada por parte de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”, a través de la técnica de análisis de datos los resultados obtenidos nos permiten evidenciar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

Finalmente, en el ámbito internacional se menciona la tesis elaborada por Londoño, N. (2019), la cual llevó por título “Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to Grado de educación básica”, presentada en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. “Su objetivo general consistió en analizar las principales estrategias metodológicas que debe utilizar el docente para lograr un efectivo desarrollo en el lenguaje en los estudiantes de quinto grado os niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica. La investigación fue de tipo no

experimental y un enfoque mixto con diseño descriptivo, y de tipo documental y deductiva, considerando que se discute de manera argumentativa, temas como la responsabilidad docente, estrategias metodológicas que permitan lograr en los estudiantes una buena comprensión lectora. Las conclusiones fueron que si en las instituciones educativas no se promueven acciones para el desarrollo de la lectura comprensiva, y que solamente se alcance a una elemental decodificación de palabras, no se llega al nivel de comprensión adecuado, entre otros aspectos asociados, es consecuencia de no haber utilizado una correcta metodología por parte del docente, además demuestra que la escuela dispone de un diseño curricular poco efectivo, que la familia no establece responsabilidad de sus hijos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, inicialmente Canazas, O. (2019), en su tesis titulada “Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del Distrito de Santa Rita de Sigvas, Región Arequipa - 2018”, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, “el objetivo general fue determinar la relación entre la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en dichos estudiantes. En la metodología, fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo simple. La población consistió en la totalidad de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 40073 32385 del Distrito de Santa Rita de Sigvas, Región Arequipa, quedando la muestra conformada por 35 estudiantes. En las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de comprensión lectora (ACL-5°). Las conclusiones indicaron que la mayoría de los estudiantes quedaron ubicados en el nivel medio en cada uno de los niveles de comprensión lectora: comprensión literal, reorganización de la información,

comprensión inferencial y comprensión crítico o de juicio. En definitiva, el rendimiento escolar fue de tipo regular, se evidencio que no todos aplican las técnicas enseñadas en clase como lo es el parafraseo, el análisis de lectura, entre otros. Por tanto, se confirma la necesidad de aplicar las estrategias de comprensión lectora.”

Seguidamente, se cita la tesis de maestría elaborada por Villafuerte, M. (2018), titulada “Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Grado en la Institución Educativa San Martin de Porres en Huacho, 2015”, presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el objetivo general consistió en conocer la comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de dicha institución educativa. En relación a la metodología, el tipo de investigación fue básica, presentó un nivel descriptivo correlacional, aplicando un método de estudio científico, es decir, aplicando el método deductivo. La muestra quedó por la totalidad de la población, es decir, todos los estudiantes de 5to grado, quedando formada la muestra por 60 estudiantes. Las técnicas empleadas en la investigación consistieron en la observación no estructurada, la encuesta estructurada y la entrevista, en relación a los instrumentos para recolectar los datos se utilizó el cuestionario. Se concluyó que la comprensión lectora está relacionada significativamente con el rendimiento escolar en todas las dimensiones que fueron medidas de los estudiantes de 5to grado de en la Institución Educativa San Martin de Porres Huacho”.

La tesis elaborada por Becerra G. (2017), que dieron por título “Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa, el objetivo general fue determinar el nivel de Comprensión Lectora y su influencia en el Rendimiento Académico en el Área de

Comunicación que presentan los estudiantes de segundo grado del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.. En la parte metodológica, el tipo de estudio corresponde a uno de tipo sistemático, descriptiva, experimental y repetible. La muestra quedo constituida por 50 niños del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Los resultados del estudio indicaron que el nivel de Comprensión Lectora influye en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, 2017. A manera de conclusión se puede afirmar, entonces, que, a una buena Comprensión Lectora, mejores son los resultados Académicos, a su vez, si no existe buena Comprensión Lectora, los resultados académicos serán deficientes.

De otro lado, la tesis elaborada por Espinoza L. (2016), que dieron por título “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bellavista”, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima, cuyo objetivo general fue: Establecer si existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en cuatro áreas curriculares: matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Bellavista.. Desde el enfoque metodológico, El diseño empleado fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes distribuidos en cuatro secciones. El instrumento utilizado para medir la comprensión lectora fue la prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 6 de Allende, Condemarín y Milicic (1990) adaptado por Delgado (2007). La variable rendimiento académico fue medido por los resultados obtenidos por los estudiantes en las actas de evaluación. Se optó por el estadístico Chi cuadrado por ser variables de escala nominal y

se determinó que no existía una correlación significativa entre las variables ya que el nivel de significancia es mayor de 0.05 en todos los casos.

Finalmente, a nivel nacional se describe la tesis elaborada por Shupingahua, S., y Ríos, K. (2018), que dieron por título “Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 Las Palmeras de San José de Sisa, 2016”, presentada en la “Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, el objetivo general fue describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la I.E. N° 0327 Las Palmeras de San José de Sisa, 2016. En la parte metodológica, el tipo de estudio fue no experimental, con un nivel de investigación cuantitativo, descriptivo, explicativo y correlacional con un diseño simple. La población la conformaron todos los estudiantes de tercer grado de primaria de dicha institución educativa. La muestra quedó constituida por 18 alumnos, siendo esta la totalidad de la población. Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes de 3° objeto de estudio, se encuentran ubicados en el nivel literal de comprensión lectora, donde el puntaje promedio es de 20 puntos para el nivel literal, 14 puntos para el nivel inferencial y 12 puntos para el nivel criterial. Siendo el promedio total para la comprensión lectora de 16 puntos, esto indica que el nivel general de comprensión lectora está en proceso, sin embargo, en relación a los tres niveles, están ubicados en el literal, ya que pueden identificar fácilmente los datos explícitos del texto. En conclusión, el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3°,” es el literal.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías del aprendizaje

Según Escamilla *et al.*, (2014), “afirman que los científicos en áreas vinculadas a la educación (pedagogos, psicólogos, entre otros), han postulado diversas teorías que procuran explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras al explicar desde su óptica este proceso. Castañeda (p. 56) citado por Escamilla *et al.*, (2014), define a la teoría de aprendizaje como:

Aquel punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje.

Previamente el autor Pérez (1988), había realizado un análisis profundo sobre la teoría del aprendizaje, indicando que la gran mayoría relacionadas al tema, representan modelos explicativos obtenidos de situaciones experimentales que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio. Esto explicó relativamente el funcionamiento de los procesos naturales del aprendizaje incidental, así como del realizado dentro del aula de clases. Conjuntamente expresan que toda teoría del aprendizaje debe ofrecer una explicación razonable del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: aquí se requiere explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.

Fenómenos de adquisición: vienen a ser todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje, debe necesariamente afrontar el tema de la transferencia, que implica el valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos retos o problemas.

Fenómeno de invención, creatividad: vienen a ser un tipo particular de transferencia o uno de tantos tipos de aprendizaje, entre ellos de destrezas, simbólicos, de conceptos, de principios y de soluciones de problemas.

Entonces con base a lo anteriormente expuesto, considerando que el presente estudio que lleva por título Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao, las teorías que refuerzan la investigación y en consecuencia serán abordadas, son la Teoría Constructivista y la Teoría Cognitiva. Estas son las que ofrecen una mayor aproximación y entendimiento sobre las variables de estudio, “(Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar).

2.2.1.1 Teoría Constructivista.

En relación a esta teoría, hay que mencionar que sus principales representantes son Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner. Según Mayer (2000), este enfoque se desprende de la perspectiva cognitivista, y a la vez plantea que el estudiante tiene la capacidad de desarrollar su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses, además de su ritmo particular para lograr la interacción con el ambiente o entorno. Según

sus teóricos, el aprendizaje es realizado cuando el estudiante ha elaborado su propio conocimiento de forma activa, donde éste, no necesariamente tiene que ser derivado del descubrimiento.

Al respecto, Aragón (2001), expresa que su alcance se desprende de los aportes generados por el reconocido psicólogo Jean Piaget, quien estableció la precisa relación existente entre los aspectos biológicos del individuo y el origen del conocimiento.

Por su parte, Poole (2000), sostiene que las características fundamentales de la inteligencia, consisten en la transformación que hace el individuo de los objetos que lo rodean, llegando a conocerlos solamente cuando dicha transformación ya se ha realizado.

Por último, Gros (1997), conjetura que, para la mayoría de los teóricos constructivistas, el conocimiento es desarrollado mediante la participación activa, y que éste no se produce, si dependiera de los aprendizajes previos, así como también de la interpretación que el estudiante haga de la información que recibe. Por tanto, el entorno en el que se adquiere el aprendizaje, es de suma importancia, considerando que éste permite al estudiante el pensamiento efectivo, el razonamiento, la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades aprendidas.

En el presente estudio que tiene como objetivo general determinar la relación existen entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to Grado de educación primaria del I.E. 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao, la teoría formulada por Jerome Bruner guarda una especial vinculación con dicho objetivo, considerando que dentro de su teoría expuso que el aprendizaje es netamente activo, esto se debe a que el individuo posee una

estructura cognitiva que se basa en la asociación con los conocimientos previos, y estos habilitan la construcción de conocimientos y la realización de inferencias. En el que la representación de la realidad es realizada a través de la cognición, y esta puede ser adquirida mediante tres modos, posibles de ser empleadas en distintos momentos evolutivos del desarrollo, dependiendo de los recursos cognitivos disponibles los cuales no son excluyentes y ciertamente facilitan el aprendizaje. (Bruner, 1980).

2.2.1.2 Los modos de representación de Jerome Bruner

La representación enactiva.

Según Guilar (2009), explica que este modo se refiere cuando el conocimiento es adquirido mediante la acción e interacción directa con aquel elemento que se va conocer, esta modalidad y su representación de la realidad, concierne a los estadios iniciales del desarrollo, en otras palabras, en los primeros años de la vida del individuo, se obtiene este tipo de representación mediante el aprendizaje procedimental, en los niños el caso sería cuando aprender a manipular los instrumentos para ingerir sus alimentos o a manipular y correr una bicicleta.

La representación icónica

Al respecto Guilar (2009), explica que poder conocer e identificar desde un punto de vista simbólico, involucra tener la capacidad de conseguir información mediante símbolos, tales como las palabras, los conceptos y lenguaje escritos. Entonces, el nivel de desarrollo intelectual requerido para conocer este tipo de representación es superior que los

anteriores, esto se debe a que se requiere disponer de capacidad de abstracción, reconocer símbolos y su respectivo significado, en los niños y niñas surge alrededor de los seis años de edad.

2.2.1.3 Teoría Cognitiva

Los teóricos fundadores son David Ausubel y Carl Rogers, este último se centró en la psicología del desarrollo y también en la Teoría de la Epistemología Genética. Por su parte Ausubel explico que el aprendizaje dependerá de la estructura cognitiva previa, y esta se relacionará con la nueva información.

Según Bermúdez *et al.*, (2012), citando a Carl Rogers, explica que todas las teorías son construidas a partir de otras teorías, o también fundadas en principios filosóficos, así como de la observación empírica, menciona que gracias a los aportes científicos de los citados teóricos fue que nació la Teoría Cognitiva, donde el termino cognitivo se refiere a las actividades intelectuales internas, siendo estas la percepción, interpretación y el pensamiento.

Por su parte Navarro (1989), manifiesta que dicho enfoque está centrado en los procesos internos de las personas, estudiando el mecanismo a través del cual se transforman los estímulos sensoriales, como se reducen, elaboran, almacenan y luego son recuperados. Hace referencia que esta teoría acoge del conductismo los estímulos y respuestas considerando que son susceptibles de observación y medición, al mismo tiempo afirma que sus autores coinciden en la existencia de procesos internos mediante los cuales es interpretada la información que posteriormente se refleja en las conductas externas del individuo.

En ese orden de ideas, Reigeluth (1999), argumenta que la enseñanza cognitiva está configurada por diversos métodos educativos, en donde se orientan a los estudiantes a un proceso de memorizar y recordar los conocimientos, pero además de lograr entenderlos y alcanzar el desarrollo de capacidades intelectuales. Adicionalmente, otros teóricos se refieren al aprendizaje significativo que este no es un aprendizaje de información sin sentido y memorístico, considerando que este consiste en la capacidad de adicionar significados que alcancen el desarrollo y modificación de las estructuras cognitivas, siendo estas las que definen el conjunto de aprendizajes previos que dispone la persona sobre su medio ambiente.

2.2.2 Comprensión Lectora

Según Solé (1996), nos enseña que todas las ideas, imágenes y sensaciones que se registran durante el proceso de la comprensión lectora, son fundamentales para lograr su conocimiento,” es así que “se debe hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos” (p. 33).

Al respecto, Cassany *et al.*, (2001), indican que la comprensión lectora se debe entender como un proceso global, sin embargo, ésta la conforman otros elementos específicos, como lo es las micro habilidades, su modelo requiere que las mismas se trabajen por separado, para así lograr una mejor comprensión lectora. Sobre estas micro habilidades, los autores explican que “pueden ser identificadas nueve de ellas, como lo son

la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y formas, leer entre líneas y la autoevaluación” (p. 163); afirmando que logrando su desarrollo se adquieren grandes habilidades al momento de comprender todo lo que se lea.

Por su parte, Cerrillo *et al.*, (2006) argumentan que la comprensión lectora no constituye un conjunto de habilidades, sino más bien un proceso mediante el cual el sujeto logra construir significados, dando uso a diversas estrategias de comprensión que le guían en la actividad lectora, permitiéndole adquirir conciencia de como se está comprendiendo y determinar si el proceso es exitoso o no.

Al respecto, el MINEDU (2016), en una comunicación de ese mismo año, presenta que la comprensión lectora es “un proceso intencionado en el cual se desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas para interpretar, comprender y organizar la información textual que se lee” (p. 51).

2.2.2.1 Niveles de lectura.

Definición de lectura.

PISA (2000), define a la lectura como “el empleo y la reflexión de textos escritos con fines de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal de participar en la sociedad” (p. 38). Además, indican que la palabra lectura se ha derivado del verbo del latín *legere*, cuyo significado es recoger, adquirir el fruto.

Por otro lado, Niño de Guzmán y Rivas (2010), argumentan que la lectura es la base de la construcción personal de los significados, donde el lector elabora mediante la interacción ejercida entre el lector y el texto; entonces se debe considerar un proceso activo complejo que se va aprendiendo desde la edad temprana y se debe practicar con frecuencia. Los autores concluyen que “la lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de una determinada lengua que se denomina la cultura general y del mundo circundante” (p. 32).

Al respecto, Hoces la Rosa (2010), expone que “la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, proceso a través del cual el primero, interpreta los contenidos que el texto aporta” (p. 23). Mientras que Allende y Condemarín (2002) afirman que “la lectura es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito” (p. 13); lo cual coincide con lo expuesto por Benda y Ianantuoni (2006), los cuales consideran a la lectura “un dialogo entre el lector y el autor del texto leído” (p. 42).

Al respecto, se considera importante mencionar lo expuesto por Mendoza (2007), debido a que afirma que es fundamental que los estudiantes den lectura a diferentes tipos de textos, ya que estos enriquecen sus registros lingüísticos, asimismo contribuyen a ampliar el vocabulario y el adecuado uso de las palabras.

En complemento a lo ya expuesto, Matesanz (2012), nos enseña que los textos a ser utilizados por los estudiantes, deben ser acorde a su nivel educativo, lo cual evitara problemas en su aprendizaje, para un mejor entendimiento de lo que

leen. Es decir, si los textos no son exclusivos para niños, no podrán disfrutar la lectura. Por tanto, el docente debe orientar en la elección de los libros para que sean congruentes con el proceso de aprendizaje de los niños.

Ciertamente lo expresado por Isabel Solé (2002), juega un papel importante en el proceso de la lectura, cuando indica que “se debe tener en cuenta que los niños y los docentes deben ser motivados, los primeros para aprender y los segundos para enseñar a leer”, posteriormente agrega que “la escritura no puede ser considerada una competición, porque si no construye y lleva al fracaso” (p. 78).

En palabras de Cassany (2009), argumenta que cuando hablamos de aprender a leer, “nos referimos solo a la capacidad de procesar la escritura o de comprender el contenido del contexto” (p. 63). Además, infiere que “a aprender a dar uso al texto leído y su significado en diversas situaciones de la vida real, es por ello que el texto se relaciona con sus funciones, con el mundo y también con la vida cotidiana” (p. 64).

La importancia de la lectura.

Al respecto Sánchez (1987), nos enseña que la importancia de la lectura radica que “es un medio que concede gran imaginación, creatividad, información, libertad y expande la memoria, siendo está controlada por la persona y además es flexible y manejable”; indicando que ciertamente “ayuda a la persona en el proceso de conocer el mundo y madurar en la vida, brinda a quienes la practican destrezas, habilidades y proyección de su ser hacia la realidad” (p. 48).

Por otro lado, “Bernárdez (2007) indica que cada lector lleva intrínseco un conjunto de características cognoscitivas dentro de sus experiencias y actitudes, estas influyen de forma significativa en el texto que estén leyendo, permitiendo cierta interacción entre el lector y el autor del texto. Por su parte Alliende y Condemarín (2002), previamente habían expuesto que en la lectura prima la libertad, en contraste con los medios audiovisuales, esto se debe a que el lector tiene absoluta libertad de elegir el texto de su preferencia y objetivos, también ajustar la lectura a su propio ritmo en base a su capacidad de comprensión y velocidad de lectura. En cambio, con los medios audiovisuales no es posible satisfacer las necesidades, así como tampoco los objetivos del lector, no existe el espacio para que el televidente reflexione, en definitiva,” para el autor “la lectura en cambio por ser manejable permite al lector ser crítico, analítico ante una información recibida o brindada” (p. 30).

Retomando a los autores Alliende y Condemarín (2002), afirman que “la lectura es importante, porque se utiliza como instrumento para la adquisición de los otros sectores del programa de estudio” (p. 18). Además, que incrementa el léxico del vocabulario lo cual contribuye al adecuado uso de las palabras. En consecuencia, “las personas que no leen con frecuencia adquieren pocos conocimientos, tienden a ser rígidas en sus ideas, por otro lado, las personas que leen, tienen conocimientos más amplios, consiguen tener una entonación adecuada al momento de leer” (p. 25)

Estos mismos autores, Alliende y Condemarín (2002), “explican que a través de las siguientes funciones fundamentales, se puede comprender la verdadera importancia de la lectura: i) La función apelativa reside en los términos

gramaticales que se encuentran de manera puntual en todos los tipos de textos escritos de tipo normativo, interaccional y heurístico; ii) la función normativa aparece en los escritos para establecer normas y reglas, es decir, dentro de una comunidad que no tenga leyes establecidas, las personas no pueden percibir los distintos tipos de escritos, como las señales de tránsito, avisos, afiches publicitarios, entre otros; iii) la función internacional, es cuando el emisor quiere obtener algo del receptor por medio de un mensaje, esta función ha sido usada por largo tiempo en la sociedad, a través de recados, notas, mensajes, invitaciones, entre otras; iv) la función heurística, aquí la lectura sirve como herramienta de búsqueda de información para poder resolver conflictos o problemas, y de esta manera brindar soluciones viables y utilizarlas en las mejoras de dichas situaciones; y v) la función representativa, está extendida al lenguaje y prima en todos los escritos, considerando que el lector al presentar una continuidad en la lectura, incrementa su conocimiento, lo cual le permite incrementar su vocabulario y capacidad de razonamiento.”

Desde la perspectiva de Abril (2005), expone que son cuatro las funciones con más relevancia en la comunicación y el aprendizaje, siendo estas: “i) leer para alimentarse, ya que se crean hábitos y destrezas comunicativas; ii) leer para comprender, esto se debe a que la comprensión de lo leído es un proceso complejo, donde el lector debe reconocer, interpretar, retener, organizar y valorar la información leída; iii) leer para saber, los lectores capaces deben identificar, asociar, relacionar, comprender, integrar e interpretar la información recibida; y, iv) leer para soñar, las lecturas de manera indirecta, educa la sensibilidad y la creatividad, donde un libro puede ser un refugio, evasión y compañía.”

Los procesos de la lectura.

Dentro de los procesos internos de la lectura, se encuentran diversos subprocesos, entre los cuales se encuentran:

Los procesos cognitivos: Según los autores Capella y Moreno (1999), explican que son procesos que se realizan mentalmente, y que cuando se aprende con la finalidad de alcanzar una meta de aprendizaje, haciendo referencia a educar, hablar o escribir, afirman que “el aprendizaje del ser humano no calca la realidad, los estudiantes aprenden calcando la información que se les brinda o a la que tienen acceso en las aulas y fuera de ellas” (p. 40).

Los procesos metacognitivos: Los mismos autores Capella y Moreno (1999), explican que son un conjunto de acciones que se orientan específicamente a conocer los procesos mentales, los cuales regulan los procesos cognitivos, y conducen a la realización y modificación de los aprendizajes en función de las metas propuestas por cada persona, en definitiva la metacognición “es la conciencia del conocimiento que uno tiene y la habilidad para comprender, controlar y manipular procesos cognitivos individuales” (p. 45).

La percepción de los signos gráficos: “Al respecto Abril (2005), indica que esta radica en el reconocimiento del texto cuando se identifican las palabras, frases y signos que son totalmente necesarios para comprender y de esa forma poder conseguir precisar el significado de los signos gráficos. Para dicho autor, existen tres etapas para lograr la percepción de los signos gráficos:

La decodificación: Es la etapa que permite traducir los signos en las representaciones fonológicas para luego darle su respectivo significado, esta se relaciona con el proceso de reconocimiento de palabras y la comprensión de su significado en el texto.

La comprensión: Viene a ser un proceso cognoscitivo el cual le permite al lector construir información del texto leído.

La inferencia: Va mucho más profundo de lo explícito, permite la realización de juicios críticos, interpretar frases, oraciones, ideas; en otras palabras, el lector se traslada a un universo de interpretaciones, utilizando saberes propios, por tanto, ocupa un nivel superior que los demás niveles.

2.2.2.2 El texto.

Según Bernárdez (2007), explica que, desde un punto de vista etimológico, el término texto proviene del latín *texere* cuyo significado es *tejido*, entonces la palabra texto vendría a ser un entretelado de información del tipo visual, que estaría conformada por palabras que forman significados y por tanto permiten la comprensión del texto.

Adicionalmente Bernárdez (2007), argumenta que es la estructura y la forma en la que el autor del texto organiza sus ideas, brindando solo una parte de la información de forma visual, donde la comprensión e interpretación le corresponde al lector, por lo tanto afirma que:

El texto, es una unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee carácter social y está caracterizado por un cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención comunicativa del hablante, que siempre se produce con una intención y en una situación concreta” (p. 56).

Por su parte los autores Chávez y Uehera (2012), explican que el texto es una parte de gran importancia en el proceso de aprendizaje dentro del contexto escolar y social. Esto los lleva a afirmar que “es un tejido en el cual los hilos se entrecruzan coherentemente y que es una muestra de la lengua sobre determinado tópico, conformada por una o más enunciados congruentes y concebidos con un propósito comunicativo específico” (p. 48).

Al respecto García (1993), previamente había explicado que el texto no se define por su extensión, sino más bien por su intencionalidad comunicativa, el volumen de páginas dependerá del autor con base al contexto sobre el cual orienta su escritura y la información que pretende transmitir al lector, en relación a las asignaturas del sistema educativo, el texto procura enriquecer los registros lingüísticos del estudiante, afirmando que “el texto es un conjunto de oraciones o enunciados lingüísticos relacionados y coherentes” (p. 87).

Características que posee el texto.

Según Alliende y Condemarín (2002), indican que la ortografía dentro del texto es una propiedad de suma importancia, ya que esta lo hace mucho más comprensible para las sociedades que tienen una misma lengua, sosteniendo que “la ortografía se define como el estudio de la naturaleza y utilización de los símbolos en un sistema de escritura” (p. 156).

Al respecto Chávez y Uehera (2012), sobre las propiedades y características del texto, es que para consolidarse como un canal de comunicación deben contener adecuación, coherencia, cohesión, estilo y gramática; donde la coherencia aplica a la gramática entre palabras, frases, párrafos y oraciones, esta última debe tener un propósito comunicativo. Por otro lado, la cohesión viene a ser la que permite concadenar los elementos que construye el texto, permitiendo así la interpretación del mensaje, en este la anáfora está presente, la elipsis, permitirá sobreentender una oración precedente o próxima, finalmente el uso de los pronombres impersonales, conjunciones, adverbios y los sintagmas, configuran parte de esas características.

Finalmente, los autores Alliende y Condemarín (2002), sustentan que existe una propiedad presente en los textos, es la corrección gramatical “que está referida a las relaciones gramaticales y a las funciones de los componentes de la oración” (p. 164), por su parte Chávez y Uehera (2012), agregan que “es una habilidad para emplear información acerca de las relaciones gramaticales que afectan el entendimiento del lenguaje hablado y escrito” (p. 52).

2.2.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora.

En esta variable de comprensión lectora, se han establecido un conjunto de dimensiones que permitirán medir al investigador, los niveles de comprensión que tiene el estudiante de 5to grado, entre las cuales se plantean:

Nivel literal.

En este nivel literal, el lector tiene la capacidad de reconocer las frases y las palabras clave dentro del texto, además puede captar lo que dice el texto, sin necesidad de una intervención muy activa de la estructura cognitiva e intelectual, por tanto, el proceso corresponde a una reconstrucción del texto que debe ser considerada mecánica, ya que si puede comprender el reconocimiento de la estructura básica del texto. (Catalá *et al.*, 2001)

Proceso de lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Está centrada en ideas e información que expuestas de manera explícita en el texto de reconocimiento o evocación de los hechos. En relación al reconocimiento, este consiste en la localización, así como la identificación de los elementos dentro del texto, el cual podría ser:

1. Identificar detalles;
2. Precisar el espacio, tiempo, personajes;
3. Secuenciar los sucesos y hechos;
4. Captar el significado de palabras y oraciones;
5. Recordar pasajes y detalles del texto;
6. Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.

Proceso de lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, logrando una mayor comprensión de lo leído, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Según Marcela Manuale (2007), afirma que “la contextualización forma parte de la comprensión, la cual viene a ser un estado de la capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como lo es la explicación, ejemplificación, aplicación, comparación (contraste) y generalización” (p. 17).

Al respecto, Pinzás (2012), explica que la contextualización “implica en el lector una esencial comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas; y usar el contexto para comprender el significado de las palabras. El lector que es capaz de comprender, podrá darle un significado al texto que lee” (p. 16).

Esta dimensión, coincide con los niveles de comprensión lectora expuesta por Catalá *et al.*, (2001), específicamente con el **nivel literal**, explican que el lector tiene la capacidad al momento de leer un texto de contextualizar y reconocer frases, además de poder captar lo que dice, sin necesidad de que intervenga la estructura cognitiva e intelectual que posee, es decir, este proceso corresponde a una reconstrucción del texto de forma mecánica, debido a que si puede comprender y reconocer la estructura básica del texto.

Nivel inferencial.

Este nivel está caracterizado por examinar y precisar las relaciones y asociaciones de significados que le permiten al lector leer entre líneas, así como inferir y deducir lo implícito, por tanto, es capaz de buscar relaciones que van mucho más allá de lo leído, puede entender el texto con mayor profundidad, logra agregar información y experiencias anteriores, relaciona lo leído con conocimientos previos, puede formular hipótesis, así como nuevas ideas. Se podría decir que la meta del nivel inferencial, es lograr la elaboración de conclusiones. Sin embargo, este nivel de comprensión es practicado muy poco por el lector, considerando que requiere de grado de abstracción considerable. Otra característica o ventaja, es que permite la vinculación con otros campos del saber y de la integración de nuevos conocimientos como un todo.” (Catalá *et al.*, 2001).

Al respecto de la definición de inferencia, “ésta abarca tanto las deducciones estrictamente lógicas, así como también las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. Se debe tener en cuenta que en un texto no está todo explícito, existe una gran cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial o interpretativa. Aquí el docente deberá estimular a los estudiantes a predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, también inferir efectos previsibles a ciertas y determinadas causas. Por otro lado, el docente ayuda a formular hipótesis en el durante la lectura, sacar conclusiones, prever comportamientos de los personajes, esto estimula a los estudiantes a entrar de forma más inmersa en la lectura y lograr relacionarla con sus propias vivencias. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones, las cuales vendrían a ser los indicadores de esta dimensión:

1. Predecir resultados;
2. Deducir enseñanzas y mensajes;
3. Plantear ideas que estén fuera del contenido, no incluidas de forma explícita;
4. Inferir el significado de palabras;
5. Deducir el tema de un texto;
6. Elaborar resúmenes;
7. Inferir secuencias lógicas;
8. Interpretar el lenguaje figurado; y,
9. Elaborar organizadores gráficos.”

Según Abril (2004), explica que es un proceso de traducción de los signos en las representaciones fonológicas, para luego asignarle un significado, esto está relacionado

con el proceso de conocimiento de palabras, así como a la comprensión del significado del texto.

Por su parte Sastrías (2008), citando a Sánchez (1997), en su compilado sobre Caminos a la lectura, explica que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el primero procura satisfacer su necesidad de traducir el significado del texto, para lo cual requiere entender y comprender palabras nuevas que no estén dentro de sus conocimientos previos; no quiere decir que el texto carezca de sentido o significado, sino que el significado de un escrito de un lector no constituye una traducción literal del significado que ese autor le quiso imprimir, entonces, la traducción del significado de las palabras nuevas, está ajustada a los conocimientos previos de ese lector que procura comprender de la mejor manera el contenido del texto.

Nivel crítico.

Según Yaringaño (2009), este nivel de comprensión lectora debe estar presente en estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria, debido a que previamente se debe haber desarrollado un conjunto de habilidades donde el estudiante de ese nivel pueda descubrir, retener y manipular las relaciones existentes entre los elementos de los textos narrativos y descriptivos donde aparecen sujetos individuales y colectivos, así como elementos simbólicos, este nivel trae consigo habilidades como: i) la categorización fina de los objetos, las personas y los hechos; ii) la interpretación de diversos elementos simbólicos; iii) la categorización adecuada de los personales literarios; y iv) la especificación del sentido de las palabras del texto.

Según Catalá *et al.*, (2001), “este nivel implica una formación de juicios propios, cargada con respuestas de carácter subjetivo, identificada con los personajes del libro, lenguaje del autor y una interpretación personal. Un buen lector tiene la capacidad de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Por tanto, es necesario enseñar a los niños a juzgar el contenido de un texto bajo su punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio ante un comportamiento, que expresen reacciones provocadas por un determinado texto. Aquí el docente debe tener una buena relación con los estudiantes, ya que esa afinidad le permitirá expresar opiniones, pudiendo así discutirla con los demás. Este nivel, es considerado el ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre lo leído en el texto, donde por si solo podrá aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Es así, que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en la cual interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

En este contexto, los juicios tienen en consideración ciertas cualidades de exactitud, aceptación y probabilidad, para lo cual, esta dimensión establece los siguientes indicadores:

1. Juzgar el contenido de un texto;
2. Distinguir un hecho de una opinión;
3. Captar sentidos implícitos;
4. Juzgar la actuación de las personas; y,
5. Emitir juicio frente a un comportamiento.”

2.2.2.4. Indicadores de la Comprensión Lectora.

Para la autora María E. Dubois, (1991, “p. 62), lograr la comprensión de un texto trae consigo formarse una representación global del contenido, por tanto, es importante

considerar los siguientes indicadores de comprensión: Conocer no sólo el significado de las palabras que se utilizan sino de elementos léxicos que hacen referencias a conceptos claves del texto. Advertir las relaciones de diversos tipos que se dan entre las proposiciones que conforman cada párrafo. Identificar la estructura que da organización al texto (argumentación, narración, descripción, entre otros.) y reconocer a través de ella la información más importante. Exponer con las propias palabras del lector el tema y la idea principal del texto y saber diferenciar los subtemas. En suma, penetrar en la intención con que el autor presenta la información. Captar el sentido contenido implícito y explícito sobre la intención comunicativa del autor. Tomar conciencia de los recursos estilísticos, expresiones ambiguas, así como las connotaciones que el texto evoca.

En relación a lectura como un proceso transaccional, fue el autor Rosenblatt quien acuñó el término transacción para señalar la relación doble o recíproca que se efectúa entre el cognoscente y lo conocido, así lo refiere Dubois (1991), cuando explica que su interés era hacer hincapié en el proceso de reciprocidad que ocurre entre el lector y el texto. Al respecto, el propio Rosenblatt (1985),” dice “Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido”, para luego concluir que “el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un *poema*” (p. 67).

2.2.2.5. Factores que influyen en la Comprensión Lectora.

Según Isabel Solé (2006), citando a Palincsar y Brown, indica que para lograr una coherencia en este proceso y sea eficaz, es muy importante iniciar con el análisis de los factores que contribuyen o no a favorecer la comprensión de lo leído, esto por su prevalencia al momento de establecer las acciones necesarias para la enseñanza, considerando que todos estos factores agrandan o limitan, dependiendo del caso, en la comprensión lectora intervienen o influyen los siguientes factores:

- La claridad y coherencia de los contenidos del texto: Es fundamental que su estructura les resulte familiar y tanto su léxico, sintaxis y cohesión interna contengan un nivel mínimo de claridad, esto es lo que se denomina significatividad lógica del texto, siendo esto de gran importancia para el sujeto, su conocimiento previo y los diversos elementos que le resulten familiares.
- Estrategias que el propio lector realiza: Esto le permite aumentar la comprensión y memorización de lo leído, además de poder detectar las fallas posibles que se le presenten en la comprensión. Lo que hace el lector es darse cuenta de lo que entiende y lo que, para luego resolver los problemas o insuficiencia de la comprensión.
- La significatividad emocional: Este factor hace referencia cuando el texto impacta en la estructura emocional del estudiante que lee, en el pleno sentido que lo leído genera en él sentimientos y sensaciones que son provocados por la lectura, favoreciendo la activación de estrategias dirigidas a la comprensión, interpretación,

valoración y construcción de manera singular del significado del texto. (Solé, 2006, p. 77; citando a Palincsar y Brown).

2.2.2.6. Modelos de comprensión lectora.

En concordancia con el propósito de la presente investigación, se describen los diferentes modelos sobre este proceso, en este caso se explican el ascendente o bottom up, el modelo o procesamiento descendente o top down y el modelo interactivo, este último ha sido propuesto de diversos investigadores durante los últimos años para propiciar una explicación más acertada en relación al proceso de la comprensión lectora. (Solé, 2001).

Modelo ascendente o bottom up: Este modelo explica que las personas comienzan por las letras y luego su conjunto, es así hasta que el lector logra entender las unidades más amplias como las palabras y la totalidad del texto. El modelo está centrado en el texto y solamente se basa en la decodificación. (Artola, 1988; Sandoval, 1991; y Solé, 2001).

Al respecto, Ramos (2008, p. 3), citando a Solé (2001), argumenta que este modelo tiene como fundamento la teoría tradicional y fue en el transcurso de los años 70 que fue desarrollada la corriente de Isabel Solé, la cual denominó ascendente o bottom up, la cual plantea que la comprensión lectora es lograda mediante un aprendizaje secuencial jerárquico de una serie de discriminaciones visuales, lo cual da a entender que la comprensión lectora viene a ser un proceso cognoscitivo a través del cual se construye en la mente del lector toda aquella información que es transmitida por el autor del texto escrito.

El nombre de ese modelo se basó en que los componentes más pequeños, es decir, de lo más particular como lo son las palabras, luego se integran a otros más importantes como lo es el texto en general. En el modelo son realizados dos procesos fundamentales: La percepción de los símbolos gráficos y la decodificación, en otras palabras, traducir los símbolos gráficos a sus representaciones fónicas. (Morless, 1993).

Modelo descendente o Top Down: Al respecto Ramos (2008), explica que no solamente existe el texto y su decodificación, sino que también existen las experiencias previas del sujeto al leer. Este modelo parte de lo general a lo particular, es decir, del texto a la palabra, buscando palabras o frases globales y luego realiza un análisis de todos aquellos elementos que lo componen. Viene a ser descendente porque a partir de las hipótesis y anticipaciones previas el texto es verificado, lograr el conocimiento de la lectura implica no solo adquirir de forma secuencial una serie de respuestas, sino también el buen manejo de conocimientos sintácticos, semánticos los cuales permiten anticiparse al texto y su significado.

Por su parte Isabel Solé (2001), citada por Ramos (2008), en su propuesta sobre el procesamiento de la lectura, que este se produce en sentido descendente, desde las unidades globales hasta la más directa, proceso que es guiado por conceptos,” siendo el lector el eje principal. “Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten de la enseñanza de configuraciones con sentido, palabra o frase y procede al análisis de sus elementos constituyentes” (p. 4).

Modelo interactivo: Según Cabrera *et al.*, (1994), sostienen que en el modelo interactivo ciertamente intervienen los dos modelos, tanto el ascendente (bottom up) y el modelo descendente (top down), es decir, se conjuga una síntesis de ambos. En este

modelo es posible evidenciar la interacción entre el lector – texto – lector; esto con base en la experiencia previa y la adquisición de nuevos conocimientos, partiendo de la hipótesis de que el texto tiene un significado y entonces el lector lo busca por ambos medios, a través del enfoque visual y la activación de mecanismos mentales que le permiten atribuir significados. Es así que el lector emplea su conocimiento del mundo y texto para comprender el significado de lo que lee. Definitivamente para leer es necesario tener dominio de habilidades de decodificación y estrategias activas para procesar el texto.

Por otro lado, Solé (2001, p. 6), sostiene que en este modelo la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde los sujetos buscan información para guiar los objetivos de su lectura, implicando la presencia de un lector activo que procesa el texto. En las diversas etapas de la comprensión, intervienen el texto, su forma y contenido; al igual que en el lector intervienen las expectativas y conocimientos previos. En el presente enfoque se procura la combinación del modelo ascendente, ya que es necesario saber decodificar; y el descendente, porque para leer también es necesario los objetivos, conocimientos y experiencias previas.

2.2.3. Rendimiento Académico

Según Beltrán y Seinfeld (2011), diversos estudios afirman que la educación inicial constituye el cimiento del sujeto en sus primeros años de vida, al mismo tiempo son esenciales para su desarrollo socioeconómico, además sostiene que la educación preescolar influye sustancialmente en el rendimiento que recibirán en los grados siguientes.

Por su parte Cortez (2012), nos enseña que el rendimiento académico se podría definir como el nivel de conocimiento de un estudiante, que se mide a través de pruebas

evaluativas, siendo posible evaluar también el nivel intelectual que posea el estudiante, donde es necesario considerar algunas variables como lo son la introversión, extroversión, la ansiedad; incluyendo otras de tipo motivacionales, esto con la intención de precisar la relación con el rendimiento académico, considerando que estas no siempre es lineal, sino que es modulada por diversos factores, como lo son el nivel de escolaridad, estado de salud del estudiante, sexo, entre otros.

Desde hace doce años el Ministerio de Educación, es decir en el 2008, en su “Programa Nacional de Formación y Capacitación a Docentes”, definió al rendimiento como:

“el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p. 22).

2.2.3.1. Rendimiento académico escolar en el área de Comunicación.

Según el Ministerio de Educación, el aprendizaje en el área de Comunicación consiste en el desarrollo de competencias comunicativas, donde se incluyen las capacidades de cómo expresarse en forma oral, saber escuchar, producir y comprender los diversos tipos de textos de corte descriptivo, comunicativo, expresión artística y audiovisual. Dominar estas competencias trae consigo un eficiente manejo de la lengua materna desde el ámbito familiar. Según el diseño curricular nacional de educación básica,

“configura el área de Comunicación en tres componentes esenciales: i) Expresión y comprensión oral; ii) Comprensión y producción de textos; y iii) Audiovisual y artístico.” (MINEDU, 2011, p. 83).

Con respecto al rendimiento escolar en el área de Comunicación, el autor El Tawab (1997), explica que este vendría a ser la “relación entre los objetivos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, es decir, un esfuerzo compartido entre el maestro y los estudiantes, la educación congrega la perfección intelectual y moral lograda por estos” (p. 183). Además, infiere que, al analizar el rendimiento académico en esta área, deberán también valorarse los factores ambientales como lo son la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Por su parte Cueto (2006), explica que “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p. 25).

2.2.3.2. Rendimiento promedio en comunicación.

Al respecto, Chadwick (1979), explica sobre el rendimiento promedio, el demostrar de manera básica las capacidades de expresión en el área de comunicación, donde las características psicológicas desarrolladas por el estudiante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje le permiten obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a todo lo largo del periodo escolar, el cual es medido cuantitativamente y ser promovido al nivel próximo siguiente.

Por su parte Jiménez (2000), indica que dicho rendimiento promedio, es definido como “el nivel de conocimiento suficiente demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 69).

Según Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) adscrito al Ministerio de Educación del Perú, define al rendimiento promedio en el área de comunicación como una medida de las capacidades inherentes del estudiante, la cual expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica en el percentil superior al promedio al culminar un ciclo o periodo de estudio.

2.2.3.3. Evaluación del Rendimiento Académico Escolar.

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú, en relación a la evaluación del rendimiento académico, expresa que constituye uno de los pilares sobre el cual se sustenta el cambio educativo, y que viene a ser una acción que al mismo tiempo analiza y valora los logros alcanzados, incluyendo la reflexión de cómo se desarrolla el proceso que conduce a estos, evidenciando las causas que lo facilitan o dificultan los procesos, y también la búsqueda de las estrategias que permitan mejorarlos. (MINEDU, 2008, p. 16).

Esto permite inferir que la evaluación es un proceso continuo, que mediante la medición permitirá formular juicios de valor, luego que se compare con la realidad educativa con todos los objetivos que previamente fueron establecidos por el sistema educativo, desprendiéndose de allí un conjunto de decisiones cuya principal premisa es el beneficio de los estudiantes en edad escolar.

Finalmente, el Ministerio de Educación en su publicación denominada “Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de menores” explico que la evaluación del rendimiento académico consiste en la retroalimentación enfocada en el proceso de mejora y que está verdaderamente incida en el desarrollo educativo, por lo tanto, las evaluaciones “deben ser consideradas actividades de carácter sistemático y que estén orientadas al proceso educativo enfocadas en la consecución de finalidad establecida, en primer lugar centradas en el desarrollo integral del estudiante, y en segundo lugar a través de la evaluación” (MINEDU, 2014, p. 43).

2.2.3.4. Factores relacionados con el Rendimiento Académico Escolar.

Según Vélez (2011), explica que el rendimiento escolar está determinado por un conjunto de variables, y que todas estas están relacionadas con la inteligencia, la motivación, personalidad y la actitud, entre otras, las cuales pueden clasificarse en estas variables:

- **Variables intrínsecas:** Son congénitas en cada persona, es decir, son biológicas, como es el retardo mental, igualmente las condiciones físicas defectuosas, también se incluyen los conflictos derivados de los trastornos mentales.
- **Variables extrínsecas:** Están relacionadas con todos los factores ambientales que están alrededor del niño, es decir, el entorno familiar, social y escolar.

Desde esa perspectiva, es posible deducir que, en notas o calificaciones de los niños en edad escolar, las variables susceptibles a que incidan en su rendimiento, son entonces los ámbitos familiar, social y escolar.

En ese orden de ideas, en el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento académico, podrían ser agrupados en tres categorías; la primera sería las características de la institución educativa, debiéndose considerar otros factores adicionales como lo son la directiva, gestión, recursos e infraestructura, clima institucional; la segunda guarda relación con aspectos de tipo curricular que tienen incidencia en las asignaturas, es decir la pedagogía utilizada, los métodos didácticos; la tercera categoría corresponde al profesorado, donde aspectos como el sexo, edad, nivel académico, estilo de liderazgo, son absolutamente fundamentales en el aprendizaje del estudiante.

2.2.3.5. Condiciones vinculadas en el rendimiento académico escolar

En relación a las condiciones, estas guardan una estrecha relación con los factores, en este caso se enlistan y describen las que más incidencia tienen con el rendimiento académico.

Factores endógenos

Según Azevedo (1996), estos comprenden todos aquellos elementos internos, como lo es el sexo del estudiante, edad biológica, frecuencia de estudio y hábitos comunes.

- **Condiciones biológicas:** En el rendimiento escolar ciertamente interviene todo el cuerpo, en particular el sistema nervioso central y el cerebro, es necesario que este en perfectas condiciones de salud, es decir, el estado de salud, estado nutricional, anatómico y fisiológico de todos los órganos y el resto de los sistemas del sujeto.
- **Condiciones psicológicas:** También en el rendimiento escolar intervienen las condiciones del estado psíquico, en particular la atención, voluntad, memoria, inteligencia, pensamiento, conciencia y la afectividad; en definitiva, es fundamental gozar de buena salud.

Factores exógenos

Al respecto Azevedo (1996), explica que estos comprenden todos aquellos elementos que vienen del exterior, siendo estos:

- **Condiciones sociales:** Son todas aquellas condiciones o conjunto de unidades sociales donde se desenvuelve el estudiante, en el rendimiento escolar efectivamente interviene en la forma del estilo de vida del sujeto, es decir, el estrato social al que pertenece, su estimulación es el factor sociocultural, las condiciones económicas, nivel educacional. En definitiva, para lograr un adecuado rendimiento escolar es importante que el estudiante disfrute de buenas relaciones sociales.
- **Condiciones pedagógicas:** Muchas veces el rendimiento escolar se ve afectado por el excesivo número de estudiantes en el salón de clases, también por aulas

mal acondicionadas, docentes poco capacitados y de paso muy autoritarios, programas curriculares que no están adaptados a la realidad del educando, todas las citadas condiciones afectan el rendimiento de los estudiantes.

- **Condiciones ambientales:** El rendimiento escolar no es solamente el resultado de lo que el docente pudo o dejó de hacer, es también la consecuencia del estudiante como producto del hogar, de la escuela y de la sociedad a la que pertenece. Asimismo, en las condiciones ambientales se toman en consideración la iluminación, ventilación, temperatura, ruidos y el ambiente familiar.

Con base a lo anteriormente expuesto, podemos conjeturar que el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao, podrían ser el resultado de una serie de factores y condiciones que inciden en cada uno de ellos.

2.2.3.6. Características del Rendimiento Académico Escolar

Según Reyes (2003), afirma luego de realizar un análisis comparativo de las distintas definiciones del rendimiento escolar, expresan en sus conclusiones que existe un doble punto de vista al respecto, que es estático y dinámico, que conciernen e incide al individuo en la educación como ser social, y que en general el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- El rendimiento escolar en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, y que por lo tanto está vinculado a la capacidad y esfuerzo del propio sujeto.
- El rendimiento escolar en su aspecto estático; viene a comprender al producto del aprendizaje obtenido por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- En definitiva, el rendimiento escolar es un medio y no un fin en sí mismo; es decir, está ligado a propósitos de carácter ético que también incluye expectativas económicas, haciendo necesario un tipo de rendimiento en franca función al modelo social que está en vigencia. (Miljanovich, 2000).

Desde esa perspectiva, Mizala y Romaguera (1999), en su análisis al respecto del rendimiento escolar, identificaron ciertas características que están asociadas a ciertos aspectos familiares, al estudiante y al colegio, agrupándolas en las siguientes categorías:

- Variables individuales: Conformadas por características sociales, socioeconómicas y culturales de la familia. Se incluye también la distancia entre el trabajo y la escuela; actitudes enmarcada en el historial educativo, es decir, los antecedentes individuales del estudiante.
- Variables escolares: Características sociales e institucionales del colegio, tomando en cuenta la infraestructura del aula de clases y de todo el centro educativo. La conformación o composición socioeconómica de los integrantes del aula de clases. El clima institucional. Características personales y

profesionales de la plana docente, los recursos pedagógicos empleados en el proceso y la cobertura curricular.

2.2.3.7. La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación

En ese contexto, se ofrece un breve análisis del autor del proyecto el cual deduce que mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar y lo contrario, mientras menor sea la comprensión lectora, su rendimiento escolar será bajo, o promedio. Esto se debe a que la comprensión lectora constituye la principal herramienta para desarrollar nuevos aprendizajes, es decir, adquirir las habilidades para contextualizar, deducir, inferir, descubrir, retener y manejar nuevas palabras inmersas en los textos que le permitan al estudiante determinar sentidos globales.

En definitiva, la comprensión lectora viene a ser un proceso complejo, la cual requiere mucha practica y reflexión constante, su desarrollo en el estudiante permite alcanzar un aprendizaje autónomo, imborrable y critico; esto se debe a que se integra a la cultura escrita, además de vincularse con los procesos de aprender haciendo, buscar, seleccionar, valorar y transmitir información.”

Según el Ministerio de Educación en el documento denominado Currículo Nacional de la Educación Básica, especifica que su propósito es el de orientar todos los procesos de aprendizaje que deben ser garantizados como Estado y sociedad, por tanto, deberán ser utilizados como fundamento en el ejercicio de la practica pedagógica en las distintas instituciones y programas educativos, bien sean de carácter público o privadas, rurales o urbanas; multigrado, o cualquier forma o modelo de servicio educativo. De igual

manera se promueve la innovación y la experimentación de nuevas tecnologías y prácticas de enseñanza que permitan garantizar la calidad educativa en los resultados de aprendizaje. (MINEDU, 2016, p. 8).

Para la elaboración del citado documento, el MINEDU, ha consolidado y recogido las experiencias y avances en la elaboración de estándares de aprendizaje previamente realizados por el IPEBA desde el año 2010, promovió una consulta a nivel nacional entre los años 2012 y 2016 con diversos actores del ámbito público, sociedad civil, docentes y especialistas de reconocida experiencia a nivel nacional e internacional para la estructuración y contenido del referido diseño curricular, también fue tomado en consideración las consultas virtuales que fueron organizadas por el Consejo Nacional de Educación en el año 2014 y 2015. (MINEDU, 2016, p. 8).

Es así, que se configura el perfil de egreso de la Educación Básica, que en sus diversas aserciones indican que “el estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos”; por tanto, el estudiante debe valorarse desde su individualidad e interacción dentro de su entorno sociocultural a ambiental, enmarcado con sus características propias generacionales, sus raíces históricas y culturales. Además, “el estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas”, es decir, el estudiante alcanza una comprensión y conciencia de sí mismo, permitiéndolo interiorizar y mejorar la calidad de movimientos en un espacio y tiempo determinado. (MINEDU, 2016, p. 14).

En relación a la “Programación Curricular de Educación Primaria”, en el área de comunicación, el MINEDU indica que esta área tiene como finalidad que todos los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, para así poder interactuar de manera

efectiva con las demás personas, además, de comprender y construir la realidad, para así representar el mundo de forma real o imaginario, esto mediante el lenguaje. (MINEDU, 2020, p. 72).

En ese orden de ideas, la programación curricular se fundamenta en el logro del perfil de egreso del estudiante de Educación Básica, argumentando que el mismo favorece el desarrollo de distintas competencias mediante el enfoque comunicativo, por tanto, el área de comunicación promueve y también facilita que los estudiantes logren desarrollar las siguientes “competencias: i) Lee diversos tipos de textos escritos; ii) Escribe diversos tipos de textos; y iii) Se comunica oralmente” (MINEDU, p. 72).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Constituye el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes los cuales son posibles a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Aprendizaje significativo: Es cuando el estudiante logra establecer relaciones significativas entre lo que ya conocen o saben, es decir el viejo conocimiento y la información nueva, decidiendo aleatoriamente el proceso adecuado para realizar esa actividad. (Ausubel, 1963).

Área de Comunicación: Vendría a ser el área en la cual se procura mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas del estudiante, para que de esta manera logre comprender y expresar sus ideas de forma oral y escrita permanentemente.

Capacidades: Según Monereo (1994), vienen a ser disposiciones de tipo genéticas que luego de ser desarrolladas a través de la experiencia propiciada por un entorno cultural organizado, darán lugar a ciertas habilidades individuales.

Comprensión: Según Cuarite (2015), “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos. (p. 28).

Comprensión lectora: Según Solé (2001), es el proceso mediante el cual, el lector da un particular significado a lo leído, el cual se construye tomando en cuenta experiencias previas de ese lector, logrando así la comprensión lectora, para esto es necesario poner en práctica habilidades superiores de la lectura.

Comprensión Inferencial: Según Solé (2001), esta viene a ser “la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto” (p. 48).

Educación: Según Monereo (1999), es aquella formación que está orientada al desarrollo de capacidades intelectuales, moral y afectivas en las personas que les permita integrarse plenamente en la sociedad que los rodea, enmarca en la cultura y normas de convivencia en la que están inmersos.

Educación básica: Al respecto Monereo (1994), señala que son el conjunto de actividades educativas que se realizan en diferentes contextos, bien sean formal e informal, las cuales están destinadas a la satisfacción de las necesidades básicas, es decir, garantiza el desarrollo de competencias básicas para el desempeño de la vida diaria, donde están

incluidas la alfabetización, donde se enseña a leer, escribir, cálculos básicos y fundamentos culturales de carácter indispensable.

Evaluación: Según Pérez, Juste (1995), “Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”.

Habilidades: Son aquellas capacidades que se expresan en conductas de manera espontánea, ya que han sido desarrolladas mediante prácticas, se muestran de forma consciente e inconsciente, es decir, automáticamente. (Monereo, 1994).

Capítulo III. Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.

3.1.2 Hipótesis específicas

1. El nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, es literal.
2. El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, está en proceso.

3.2 Variables

Las variables a estudiar en la presente investigación son:

Variable 1: Comprensión lectora.

Proceso global, conformado por elementos específicos, como lo son las micro habilidades: la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y formas, leer entre líneas y la autoevaluación. Su desarrollo permite adquirir grandes habilidades al momento de comprender todo lo que se lea (Cassany et al., (2001)

Dimensiones:

- Nivel Literal
- Nivel Inferencial
- Criterial

Variable 2: Rendimiento académico

Nivel de conocimiento de un estudiante, que se mide a través de pruebas evaluativas, esto con la intención de precisar el nivel de aprendizaje del estudiante, considerando que este no siempre es lineal, sino que es modulado por diversos factores, como el nivel de escolaridad, estado de salud del estudiante, sexo, entre otros. (Cortez, 2012)

Indicadores:

Rendimiento promedio en comunicación

- Inicio
- En proceso
- Logrado
 - Logro destacado

Variables: Intervenientes:

Estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.

Indicadores:

Escolaridad:	5to grado de educación primaria
Edad:	10-13 años.
Sexo:	hombres y mujeres.
Nivel socioeconómico:	Bajo.
Condición de la I.E.:	Estatal
Distrito:	Callao

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	CONCEPTO	ÍNDICE
VARIABLE 1. Comprensión lectora	Proceso global, conformado por elementos específicos, como lo son las micro habilidades: la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y formas, leer entre líneas y la autoevaluación. Su desarrollo permite adquirir grandes habilidades al momento de comprender todo lo que se lea (Cassany et al., (2001)	1: Nivel Literal	Capacidad de reconocer y captar las frases y las palabras clave dentro del texto, sin necesidad de una intervención muy activa de la estructura cognitiva e intelectual. (Catalá et al., 2001)	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP 5 Nivel "A"
		2: Nivel Inferencial	Permite examinar y precisar las relaciones y asociaciones de significados que le permiten leer inferir y deducir lo implícito, buscando relaciones que van mucho más allá de lo leído, (Catalá et al., 2001)	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP 5 Nivel "A"
		3: Nivel Criterial	Formación de juicios propios, con respuestas subjetivos, identificada personajes, lenguaje y realiza una interpretación personal. (Catalá et al., 2001)	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP 5 Nivel "A"
VARIABLE 2. Rendimiento académico Escolar	Nivel de conocimiento de un estudiante, que se mide a través de pruebas evaluativas, esto con la intención de precisar el nivel de aprendizaje del estudiante, considerando que este no siempre es lineal, sino que es modulado por diversos factores, como el nivel de escolaridad, estado de salud del estudiante, sexo, entre otros. (Cortez, 2012)	1: Rendimiento promedio en comunicación	Nivel de conocimiento suficiente demostrado en el área de comunicación, comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000),	Calificaciones Obtenidas, por nivel de calificación

Elaboración Propia

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron que los enfoques de una investigación se desarrollan de tres maneras: cuantitativa, que se basa en la recopilación y análisis de datos estadísticos; por lo cual, se puede decir que son objetivas, se conoce el tema y se busca tener datos números sobre aspectos y/o variables específicas. Por otro lado, las investigaciones cualitativas que son subjetivas y flexibles, y buscan generar información no numérica; y finalmente indicaron que las investigaciones mixtas resultan de combinar los dos primeros enfoques, con preponderancia de alguno de ellos o con la misma importancia. (p. 158)

Para esta investigación el enfoque utilizado será el cuantitativo que, se realiza dentro de un enfoque analítico descriptivo, para lo cual se utilizó una técnica concreta, que tuvo como finalidad analizar los hechos y resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento a los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau – Callao; esto se desarrolló mediante el análisis comparativo de los resultados obtenidos en dichas pruebas. (Hernández et al., 2010)

El método de esta investigación es el cuantitativo deductivo que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.5).

Barrantes, R. (2006) señala el estudio cuantitativo se fundamenta en los aspectos observables, cuantificables y utiliza la metodología empírico-analítica. Su naturaleza es

cuantitativa porque, necesita precisar el valor de las variables y expresarlas en conceptos susceptibles de medición. Además, utiliza pruebas estadísticas para medir datos, somete a prueba la hipótesis mediante el empleo de diseños de investigación para obtener resultados.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio es Básico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta consiste en analizar algunas características observables sin manipulación alguna determinando el hecho tal como se presenta en función a una teoría establecida. En este caso, se busca medir la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau - Callao.

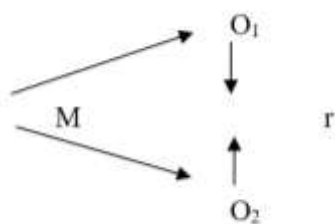
En el mismo sentido, es una investigación correlacional, en la medida que las percepciones de las variables busca establecer la real dimensión que afectan entre sí. Su intención es establecer una relación lineal o directa en las variables y de corte transversal pues no existe manipulación de variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural.

4.3 Diseño de la investigación

Para Hernández et al. (2010) el diseño de la investigación es un plan que se basa en el planteamiento de estrategias que buscan la obtención de información, pero esta requiere una profunda investigación. (p. 185). El diseño de la investigación tendrá un enfoque descriptivo. Según Arias (2006), los estudios de tipo descriptivo e interpretativo se

encargan de describir y caracterizar los hechos, fenómenos, individuos o grupos con el propósito de mostrar su estructura y analizar cuál es el comportamiento de los mismos dentro del entorno analizado y bajo ciertas circunstancias. (p. 24)

El diseño descriptivo correlacional busca medir y analizar el grado de medición que hay entre ambas variables: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación en un tiempo determinado; se representa del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Variable 1 (Comprensión lectora)

O₂ = Observación de la Variable 2 (Rendimiento académico)

r = Correlación entre dichas variables.

4.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau, Callao; considerando que en su conjunto son un promedio de 101 estudiantes, de las aulas correspondientes a 5^{to} “A”, “B”, “C” y “D”.

El diseño de la muestra es no probabilístico de tipo intencionado, en tanto es la investigadora quien ha determinado de manera voluntaria el distrito y la institución educativa en la que se realizara su trabajo; además, ha establecido como tamaño de la muestra a los estudiantes del 5to grado de primaria secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la institución educativa 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, de los cuales un total de 75 estudiantes participaron de prueba virtual y los 26 estudiantes restantes, no pudieron participar por problemas de conectividad a las redes sociales.

Tabla 2.

Composición de la Muestra de estudiantes del 5to grado

Sección	Número de estudiantes	%
A	19	25.33 %
B	22	29.33 %
C	18	24.00 %
D	16	21.33 %
Total Estudiantes	75	100.0 %

Elaboración Propia

La muestra estuvo constituida por estudiantes de las cuatro secciones del 5to grado de primaria, con edades que fluctúan entre 10 y 13 años, del sexo masculino y femenino y de condición socioeconómica baja.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas de investigación: Morone (2013), afirma que las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (p. 3).

Asimismo, el autor afirma que el término encuesta se refiere a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa (p. 17). Para la recolección de datos, se aplicó la prueba CLP 5 de forma colectiva a un grupo de estudiantes y a otro grupo, de forma individual.

Ficha técnica del Instrumento que mide la comprensión lectora:

Nombre:	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP 5 Nivel “A”.
Autores:	Felipe Alliende, Mabel Condemarin, Neva Mlicia
Año:	1996
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	30 minutos
Área que evalúa:	Comprensión Lectora
Edad de Aplicación:	De 8 años a más.

La prueba CLP se encuentra dividida en ocho niveles de lectura en sus dos formas A Y B. cada una con sus respectivos subtes e ítems. La prueba fue estandarizada en una primera etapa destinada a los cinco primeros niveles. Esta prueba puede ser aplicada de acuerdo al grado de escolaridad o en el nivel en que se encuentra. Para el caso de los estudiantes del 5to grado se utilizó la prueba CLP del nivel 5 en la forma A que consta de cuatro sub test o textos y 20 ítems. Los textos son de carácter descriptivo y narrativo. Con esta prueba se ha medido las habilidades lectoras que posee cada niño.

Tabla 3.*Estructura de la Prueba CLP del 5to Nivel*

Estructura de la Prueba CLP del 5to Nivel			
Nivel	Forma	Sub Test	Nº de ítems
V	A	1. Los animales y terremotos	4
		2. Un piloto	6
		3. Un piloto	3
		4. Robinson y viernes	7
Total, de ítems			20

Fuente: Alliende et al. (1996)

El Rendimiento académico

Para medir la variable rendimiento académico en el área de Comunicación se utilizó el registro de evaluación del primer trimestre - 2020 de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao. Por razones de estudio y correlación se aplicará la escala vigesimal de 0 – 20.

4.6. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico de la información se realizará en el programa SPSS v.25, siguiendo el proceso siguiente:

- **Seriación:** Se asignó un número de serie, correlativo a cada encuentro (cuestionario), lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaboró un libro de códigos, donde se asigna un código a cada ítem de respuesta, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.
- **Tabulación:** Mediante la aplicación de la técnica matemática de conteo, se realizó la tabulación extrayendo la información, ordenándola en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

- **Graficación:** Una vez tabulada la encuesta, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra, y otros.

Todo lo que sirvió para llevar los resultados al análisis e interpretación de los mismos. Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. La organización de datos se da mediante el uso de tablas clasificatorias a partir de las variables y dimensiones. Al final se formularán las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.

El análisis de los resultados obtenidos dentro del enfoque cuantitativo permitirá medir a través de los puntajes obtenidos los rangos de calificación, la media ponderada, y desviación estándar de las notas de los estudiantes, además de la moda, mínimo y máximo puntaje obtenidos por los estudiantes evaluados. Posteriormente, estos se agruparán y se les otorgará un nivel de logro según los puntajes obtenidos tanto para cada nivel, como para el análisis general de los resultados. La escala de medición de la variable uno será de intervalos por logro (AD= Logro destacado; A= Logro esperado; B= En proceso y C= En inicio).

Tabla 4.*Escala de Puntuación de los Resultados para la Comprensión Lectora*

Logro Obtenido por Puntuación Total – Comprensión Lectora	
Criterio	Puntuación
AD	De 17 a 20 puntos
A	De 13 a 16 puntos
B	De 11 a 12 puntos
C	De 0 a 10 puntos

Logro Obtenido por Puntuación C.L. - Nivel Literal (4 ítems)	
Criterio	Puntuación
AD	4 puntos
A	3 puntos
B	2 puntos
C	De 0 a 1 punto

Logro Obtenido por Puntuación C.L. – Nivel Inferencial (6 ítems)	
Criterio	Puntuación
AD	6 puntos
A	5 puntos
B	4 puntos
C	De 0 a 3 puntos

Logro Obtenido por Puntuación C.L. – Nivel Criterial (10 ítems)	
Criterio	Puntuación
AD	De 9 a 10 puntos
A	De 7 a 8 puntos
B	6 puntos
C	De 0 a 5 puntos

Fuente: Elaboración propia.

Una vez determinados las escalas de logro alcanzados por los estudiantes se procederá también a distribuir niveles de calificación para el rendimiento académico en cual se distribuirá según los puntajes obtenidos en tres grupos, como se detalla a continuación:

Tabla 5.*Escala de Puntuación para el Rendimiento Académico*

Logro Obtenido por Puntuación Total	
Criterio	Puntuación
Bajo	De 0 a 11 puntos
Regular	De 12 a 15 puntos
Alto	De 16 a 20 puntos

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Respecto al instrumento utilizado, por ser un instrumento propuesto por un experto investigador (Alliende et al, 1996) como es el caso de la Prueba de Comprensión Lectora de nivel 5 A (Apéndice 2 y 3), no es necesaria la validación de otros expertos, ya que se demuestra su confiabilidad y eficiencia para el análisis de resultados, como se ha comprobado en otras investigaciones realizadas, relacionadas a la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes. La confiabilidad del instrumento aplicado se determinará a través de la prueba de normalidad. Tomando en cuenta que la muestra es mayor a 50 se considera la prueba de normalidad de K-S (Kolmogorov-Smirnov), cuyos resultados arrojan una significancia de $0.003 > 0.05$ para los puntajes totales del test aplicado, y de $0.000 > 0.05$ para los de nivel literal e inferencial, finalmente $.009 > 0.05$ para el de nivel de criterial de la prueba aplicada, por tanto, se determina que existe normalidad del instrumento.

Tabla 6.

Pruebas de normalidad K-S del instrumento

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
		PUNTAJE NIVEL LITERAL	PUNTAJE NIVEL INFERENCIAL	PUNTAJE NIVEL CRITERIAL	PUNTAJE TOTAL
N		75	75	75	75
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.17	3.84	5.79	11.80
	Desv.				
	Desviación	0.860	1.801	2.627	4.346
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.218	0.220	0.120	0.132
	Positivo	0.193	0.115	0.112	0.109
	Negativo	-0.218	-0.220	-0.120	-0.132
Estadístico de prueba		0.218	0.220	0.120	0.132
Sig. Asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,009 ^c	,003 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Una vez analizado la prueba de normalidad se procederá en el punto 5.3 a realizar la prueba de contrastación de hipótesis basándose en la correlación de Rho Spearman para muestras relacionadas del instrumento.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Análisis Social de los Estudiantes

5.2.1.1 Género de los Estudiantes

Tabla 7.

Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	34	45.3	45.3	45.3
	MASCULINO	41	54.7	54.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Del total de la muestra, el 45.3% son del género femenino y el 54.7% del género masculino del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao.

Figura 1.

Sexo de los Estudiantes



Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.1.2 Edad de los Estudiantes

Tabla 8.

Edad de los estudiantes

	Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	22	29.3	29.3	29.3
	11	44	58.7	58.7	88.0
	12	4	5.3	5.3	93.3
	13	5	6.7	6.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Estadísticos		
EDAD DEL ESTUDIANTE		
N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		10.89
Mediana		11.00
Moda		11
Desv. Desviación		0.781
Mínimo		10
Máximo		13

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Se pudo observar que del total de los estudiantes evaluados el 29.3% tienen 10 años de edad, el 58.7% tienen 11 años, el 5.3% 12 años y el 6.7% tienen 13 años de edad.

Además se pudo observar que la edad promedio de estudiantes fue de 11 años, con una desviación estándar de 0.781, una edad mínima de 10 años y una edad máxima de 13 años.

Figura 2.*Edad de los Estudiantes*

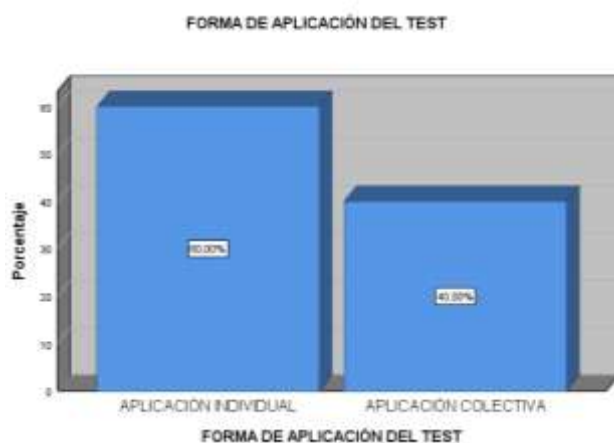
Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.1.3 Forma de Aplicación del test**Tabla 9.***Forma de aplicación Prueba CLP*

	Formas de aplicación del test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	APLICACIÓN INDIVIDUAL	45	60.0	60.0	60.0
	APLICACIÓN COLECTIVA	30	40.0	40.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto a la forma de aplicación del instrumento, se pudo observar que un 40% de estudiantes realizaron la prueba de forma colectiva a través de Google y zoom y un 60% de los estudiantes lo realizaron de forma individual a través de WhatsApp

Figura 3.*Forma de Aplicación Prueba CLP*

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.2 Análisis Variable Comprensión Lectora

5.2.2.1 Dimensión Nivel Literal

Tabla 10.*Indicadores del puntaje obtenido – Nivel literal*

Estadísticos		
PUNTAJE NIVEL LITERAL		
N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		2.17
Mediana		2.00
Moda		2
Desv. Desviación		0.860
Mínimo		0
Máximo		4

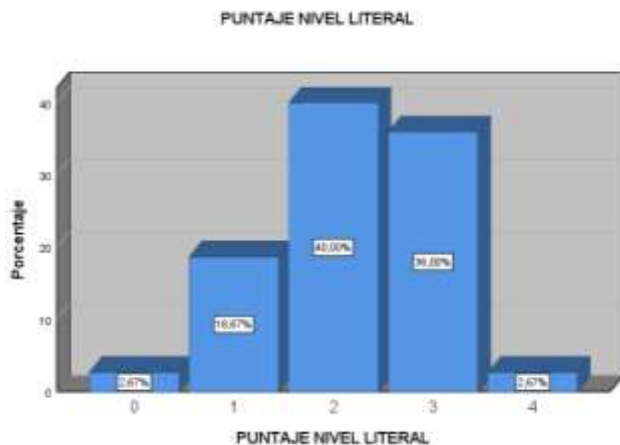
Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Los resultados para la prueba en el nivel literal arrojaron que del total de las cuatro preguntas hubo un promedio de 2 puntos correctos por estudiante (40% del total de los estudiantes), con una desviación estándar de respuestas por 0.860, con un mínimo de

respuestas correctas de 0 puntos (2.7% del total de los estudiantes) y un número máximo de respuestas correctas de 4 (2.7% del total de los estudiantes)

Figura 4.

Indicadores del puntaje obtenido – Nivel literal



Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

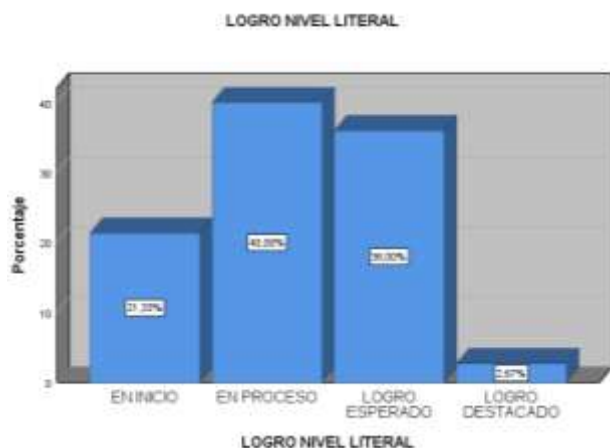
Tabla 11.

Logro alcanzado – Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	16	21.3	21.3	21.3
	EN PROCESO	30	40.0	40.0	61.3
	LOGRO ESPERADO	27	36.0	36.0	97.3
	LOGRO DESTACADO	2	2.7	2.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto a nivel de logro obtenido en el nivel literal, se pudo determinar que un 21.3% de los estudiantes presentó una etapa de logro en inicio; un 40% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro en proceso; mientras que el 36% presentó un nivel de logro esperado y finalmente el 2.7% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado.

Figura 5.*Logro alcanzado – Nivel literal*

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.2.2 Dimensión Nivel Inferencial**Tabla 12.***Indicadores puntaje obtenido – Nivel inferencial*

Estadísticos		
PUNTAJE NIVEL INFERENCIAL		
N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		3.84
Mediana		4.00
Moda		5
Desv. Desviación		1.801
Mínimo		0
Máximo		6

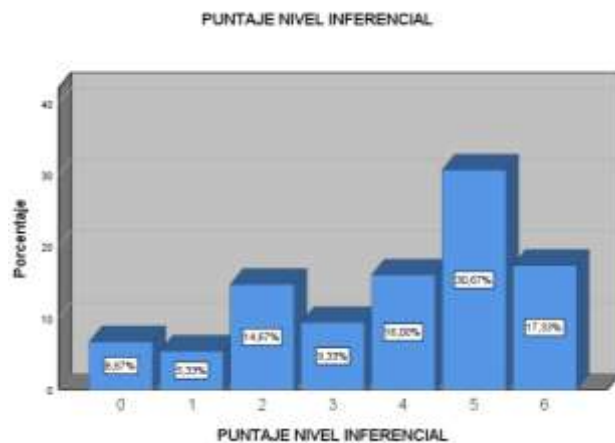
Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Los resultados de la prueba para el análisis del nivel inferencial, que incluye un grupo de seis preguntas, arrojaron que hubo una media de cuatro respuestas correctas y una moda de cinco respuestas correctas (30.7% del total de los estudiantes); además se pudo observar una desviación estándar de 1.801 para las respuestas. Así mismo, se determinó que el mínimo de respuestas de cero (6.7% del total de los estudiantes) y un número

máximo de respuestas correctas de 6 (17.3% de los estudiantes), como se muestra en la figura a continuación:

Figura 6.

Indicadores puntaje obtenido – Nivel inferencial



Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

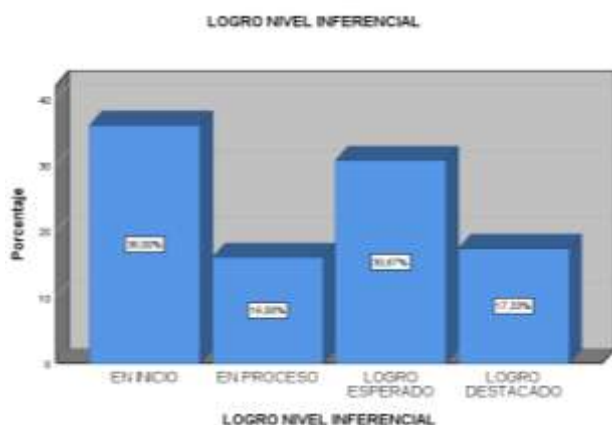
Tabla 13.

Logro alcanzado – Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	27	36.0	36.0	36.0
	EN PROCESO	12	16.0	16.0	52.0
	LOGRO ESPERADO	23	30.7	30.7	82.7
	LOGRO DESTACADO	13	17.3	17.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto al nivel de logro alcanzado por el estudiante para el nivel inferencial, los resultados arrojaron que un 36% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro en inicio, mientras que un 16% está en proceso, además un 30.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado y finalmente, el 17.3% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado.

Figura 7.*Logro alcanzado – Nivel inferencial*

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

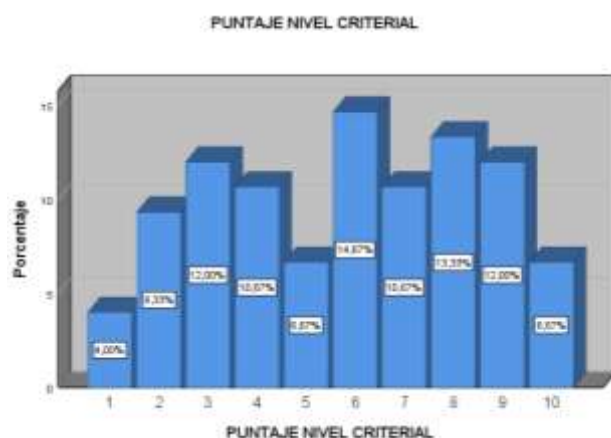
5.2.2.3 Dimensión Nivel Criterial

Tabla 14.*Indicadores puntaje obtenido – Nivel criterial*

Estadísticos		
PUNTAJE NIVEL CRITERIAL		
N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		5.79
Mediana		6.00
Moda		6
Desv. Desviación		2.627
Mínimo		1
Máximo		10

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto a los puntajes obtenidos en el nivel criterial, de la prueba realizada, se pudo observar que del total de las preguntas que representan a este nivel, hay una media de 5.79 respuestas correctas, con una mayor cantidad de estudiantes (14.7% del total de los estudiantes) que acertaron en seis de las diez alternativas de forma correcta, además un 4% de los estudiantes fueron los que menos respuestas acertaron (1 alternativa); finalmente, el 6.7% de los estudiantes (cinco estudiantes) fueron quienes respondieron de forma correcta todas las alternativas, como se muestra en el gráfico a continuación:

Figura 8.*Indicadores puntaje obtenido – Nivel criterial*

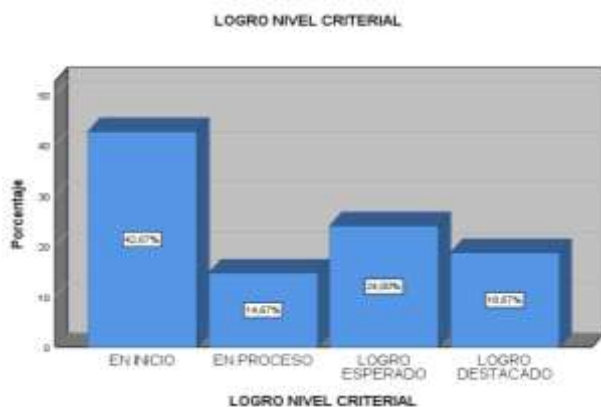
Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Tabla 15.*Logro obtenido – Nivel criterial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	32	42.7	42.7	42.7
	EN PROCESO	11	14.7	14.7	57.3
	LOGRO ESPERADO	18	24.0	24.0	81.3
	LOGRO DESTACADO	14	18.7	18.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto al nivel de logro obtenido por los estudiantes para el nivel criterial, se pudo observar que, del total de los estudiantes evaluados un 42.7% se encuentran en inicio, mientras que un 14.7% están en proceso; además el 24% presenta un nivel de logro esperado y finalmente, el 18.7% presentaron un nivel de logro destacado para el nivel criterial de comprensión lectora.

Figura 9.*Logro obtenido – Nivel criterial*

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

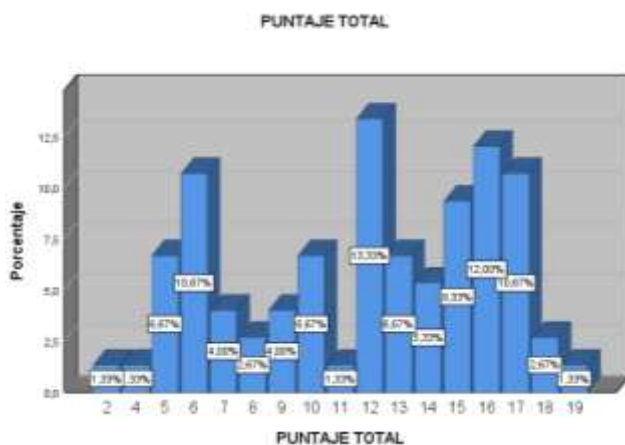
5.2.2.4 Variable Comprensión Lectora

Tabla 16.*Indicadores Puntaje obtenido prueba CLP - Total*

Estadísticos		
PUNTAJE TOTAL		
N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		11.80
Mediana		12.00
Moda		12
Desv. Desviación		4.346
Mínimo		2
Máximo		19

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Los resultados totales para la prueba CLP aplicada a los estudiantes del 5to año arrojaron que del total de los estudiantes los puntajes de respuestas correctas tuvieron una media de 11.80 puntos, con una mediana de 12 puntos (13.3% del total de los estudiantes). Además, la desviación estándar de puntajes obtenidos por los estudiantes fue de 4.346 puntos; así mismo, el mínimo de puntajes obtenidos fue de 2 puntos (1.3% del total de los estudiantes) y el puntaje máximo obtenido fue de 19 puntos de 20 (1.3% de los estudiantes), como se muestra en la gráfica a continuación:

Figura 10.*Indicadores Puntaje obtenido prueba CLP - Total*

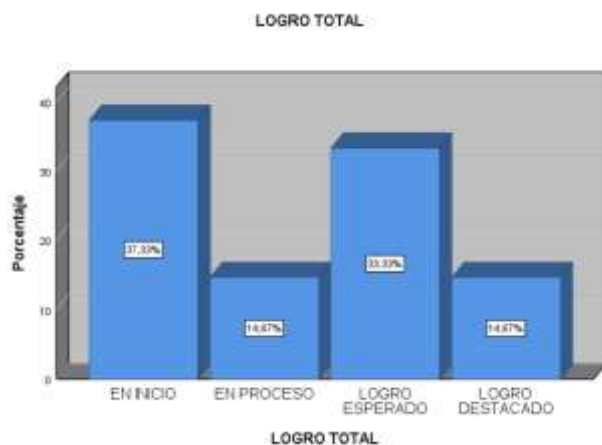
Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Tabla 17.*Logro Obtenido – Prueba CLP total*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	28	37.3	37.3	37.3
	EN PROCESO	11	14.7	14.7	52.0
	LOGRO ESPERADO	25	33.3	33.3	85.3
	LOGRO DESTACADO	11	14.7	14.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Respecto al nivel de logro obtenido para la prueba CLP aplicada a los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao arrojaron que el 37.3% obtuvo un nivel de logro en inicio, mientras que un 14.7% están en proceso; además se pudo observar que un 33.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado; y finalmente, el 14.7% del total de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado.

Figura 11.*Logro Obtenido – Prueba CLP total*

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.3 Análisis Variable Rendimiento Académico**Tabla 18.***Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes*

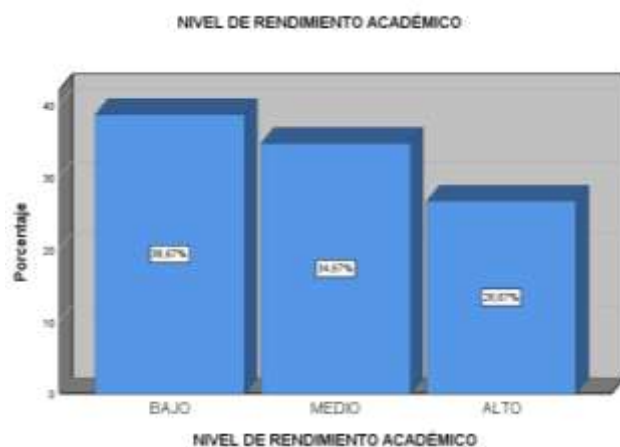
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	29	38.7	38.7	38.7
	MEDIO	26	34.7	34.7	73.3
	ALTO	20	26.7	26.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

Con respecto a la variable rendimiento académico del área de comunicación para los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, se determina que un 38.7% de los estudiantes evaluados demuestran un nivel de rendimiento académico bajo, mientras que el 34.7% demuestra un nivel medio de rendimiento académico, siendo el 26.7% de los estudiantes restantes los que demuestran un nivel alto de rendimiento académico en el área de comunicación.

Figura 12.

Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes



Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

5.2.4 Contrastación de Hipótesis

5.2.4.1 Contrastación de hipótesis general

H_g : Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.

Tabla 19.*Prueba de hipótesis general*

Correlaciones				
			NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	LOGRO C. L. TOTAL
Rho de Spearman	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,930**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	75	75
	LOGRO C. L. TOTAL	Coefficiente de correlación	,930**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

La prueba de hipótesis general aplicada a través del cálculo de correlación de Rho de Spearman arrojaron un nivel de 0,930 lo cual indica una correlación significativa alta, con una significancia de $0.000 < 0.05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que indica que “Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao”

5.2.4.2 Contrastación de hipótesis específica 1

H₁: El nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, es literal.

H₀: El nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, no es literal.

Tabla 20.*Prueba de hipótesis específica 1*

LOGRO C.L. NIVEL LITERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	16	21.3	21.3	21.3
	EN PROCESO	30	40.0	40.0	61.3
	LOGRO ESPERADO	27	36.0	36.0	97.3
	LOGRO DESTACADO	2	2.7	2.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

NOTA REGISTRO NIVEL LITERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	12	13.6%	16.0%	16.0%
	EN PROCESO	42	47.7%	56.0%	72.0%
	LOGRO ESPERADO	21	23.9%	28.0%	100.0%
	LOGRO DESTACADO	0	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	75	85.2%	100.0%	
	Perdidos	13	17.3%		
	Total	88	100.0%		

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

El análisis para la hipótesis específica 1 demuestra que, al momento de la aplicación de la prueba CLP solo un 21.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio para el nivel literal; siendo el 78.7% de los estudiantes los que se encontraban con una calificación aprobatoria y de esos, el 38.7% demostraron un nivel de logro esperado y destacado; lo cual en comparación al registro de evaluación de los estudiantes que indicó, que él 84% de los estudiantes se encuentran con una calificación aprobatoria y de estos un 28% se encuentran en un nivel de logro esperado a más. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que “El nivel

de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, es literal”

5.2.4.3 Contrastación de hipótesis específica 2

H₂: El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, está en proceso.

H₀: El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, no está en proceso.

Tabla 21.

Prueba de hipótesis específica 2

LOGRO C.L. TOTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	28	37.3	37.3	37.3
	EN PROCESO	11	14.7	14.7	52.0
	LOGRO ESPERADO	25	33.3	33.3	85.3
	LOGRO DESTACADO	11	14.7	14.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

NOTA REGISTRO TOTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	17	19.3%	22.7%	22.7%
	EN PROCESO	46	52.3%	61.3%	84.0%
	LOGRO ESPERADO	12	13.6%	16.0%	100.0%
	LOGRO DESTACADO	0	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	75	85.2%	100.0%	
	Perdidos	13	17.3%		
	Total	88	100.0%		

Fuente Estadística SPSS – Elaboración Propia

El análisis para la hipótesis específica 2 demuestra que, al momento de la aplicación de la prueba CLP solo un 37.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio en rendimiento académico; siendo el 62.7% de los estudiantes los que se encontraban con una calificación aprobatoria con un mínimo de calificación en proceso y de esos el 48% demostraron un nivel de logro esperado y destacado; lo cual en comparación al registro de evaluación de los estudiantes que indicó que el 77.3% de los estudiantes se encuentran con una calificación aprobatoria desde una calificación en proceso, hasta un logro destacado y de estos un 16% se encuentran en un nivel de logro esperado a más. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que “El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, está en proceso”

5.3 Discusión

La comprensión lectora juega un rol importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, es bueno determinar si los métodos educativos aplicados en la actualidad, permiten que los estudiantes tengan una formación adecuada, ya que esta es una preocupación constante de los docentes. Se ha podido comprobar que en la educación estatal estas dificultades existen y se repiten no solo en los primeros grados de estudio, sino también en grados superiores, razón por la cual muchos estudiantes y también docentes se frustran y se sienten atrapados en la incertidumbre de si es que se está aplicando una buena metodología en la enseñanza. La comprensión lectora es un instrumento adecuado para resolver actividades que demandan la comprensión de instrucciones de textos complejos dentro y fuera del ámbito académico, ya que la lectura es una de las primeras puertas de acceso en el estudio. Además, la comprensión lectora es

una práctica principal y cotidiana de mucha importancia en el estudio y facilita el rendimiento académico. En su investigación Londoño (2019), resalta la importancia que tiene el rol de las escuelas para promover acciones que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que esta permitirá decodificar las palabras, por tanto, se debe revisar el diseño curricular a fin de plantear medidas correctivas que mejoren la metodología y las estrategias de enseñanza a fin de hacer esta más efectiva y aprovechable en los estudiantes. Esta investigación también, pretende determinar cuáles son las capacidades de los estudiantes y analizar a la vez, cuál es la realidad del nivel de enseñanza reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes a fin de comprender y estimar si la metodología curricular que se utiliza actualmente permite resultados eficientes o no dentro del desempeño de los estudiantes.

La investigación ha permitido determinar que en la institución educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del distrito del Callao, los estudiantes del 5to grado, durante el año anterior presentaron dificultades en desempeños relacionados a la competencia lectora, lo cual se reflejó en los niveles de logro obtenidos y rendimiento académico del área de Comunicación. Se ha buscado, a través de esta investigación, profundizar sobre relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, no solo para determinar la importancia de estos elementos dentro de la educación, sino también para continuar con la búsqueda de métodos y estrategias didácticas innovadoras de aprendizaje que faciliten a los estudiantes mejorar en la comprensión de textos. Paredes y Campo (2018) en su estudio también observaron que es importante la comprensión lectora, no solo en nivel escolar, sino también en el social y familiar, ya que la lectura influye en el desarrollo integral de la persona; por tanto, es necesario tener en cuenta las variables cuando se enseña a leer; los conocimientos previos de los estudiantes, sus intenciones sobre la lectura y la decodificación, sin dejar de lado la motivación que tienen los

estudiantes frente al texto, para así poder medir mejor los resultados del desempeño y logros que tienen los estudiantes.

De las pruebas realizadas a los estudiantes del 5to grado de educación primaria se pudo observar que un 45.3% de estudiantes fueron mujeres y un 54.7% fueron estudiantes varones; además se pudo observar que la edad promedio de estudiantes fue de 11 años, la edad mínima fue de 10 años y una edad máxima de 13 años. En relación a la prueba un 40% de estudiantes realizaron la prueba de forma virtual colectiva a través de la aplicación de Google y zoom y un 60% de los estudiantes lo realizaron de forma individual a través de WhatsApp

En cuanto al nivel literal, se pudo determinar en los resultados que el promedio de respuestas correctas fue dos de cuatro, esto quiere decir que, el 40% del total de los estudiantes obtuvo un nivel de logro en proceso y solo el 2.7% del total de los estudiantes respondieron de forma correcta todas las interrogantes relacionadas a este nivel de comprensión lectora, siendo este grupo los que obtuvieron un logro destacado en nivel literal. Por lo tanto, mientras que un 21.3% de los estudiantes presentó una etapa de logro en inicio, el 40% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro en proceso, además el 36% presentó un nivel de logro esperado y finalmente el 2.7% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado. Se pudo observar que los resultados obtenidos por Lucín (2018) se asemejan a los obtenidos en la investigación para este nivel, puesto que demostraron que un importante número de estudiantes también se encuentran estancados en el nivel literal impidiendo así que estos mejoren mucho en la comprensión lectora, para otros niveles, como es el inferencial y criterial, lo cual les permitiría un mejor desempeño en su rendimiento académico.

Según los resultados para el nivel inferencial, este incluyó un grupo de seis preguntas, se pudo observar que para este nivel, el 30.7% del total de los estudiantes obtuvo cinco respuestas correctas y un 17.3% de los estudiantes respondió todas las interrogantes de forma correcta; por tanto, los resultados obtenidos arrojaron que un 36% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro en inicio, un 16% un nivel de logro en proceso, un 30.7% un nivel de logro esperado y finalmente el 17.3% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado.

Para el nivel criterial, de la prueba CLP, se pudo observar que del total de las preguntas, el 14.7% de los estudiantes que rindieron el examen acertaron en seis de las diez alternativas, y solo el 18.7% de los estudiantes fueron quienes respondieron de forma correcta todas las alternativas. Por lo tanto, según el logro obtenido se pudo observar que el 42.7% presentan un nivel de logro en inicio, el 14.7% presentan un nivel de logro en proceso, el 24% presentan un nivel de logro esperado y el 18.7% restante presentan un nivel de logro destacado, para este nivel de comprensión lectora.

En resumen, los resultados totales para la prueba CLP aplicada a los estudiantes del 5to grado de primaria arrojaron que del total de los estudiantes, los puntajes de respuestas correctas en promedio fueron 12 puntos obtenidos por el 13.3% de los estudiantes y el puntaje máximo obtenido fue de 19 puntos de 20 obtenido por un solo estudiante. Respecto al nivel de logro obtenido para la prueba aplicada, los resultados arrojaron que un 37.3% obtuvo un nivel de logro en inicio, un 14.7% arrojaron un nivel de logro en proceso, el 33.3% obtuvieron un nivel de logro esperado, y el 14.7% obtuvo un nivel de logro destacado. Becerra (2017), en su investigación también concluye que la influencia de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes permiten que estos se desenvuelvan mejor dentro de sus estudios, y que estos van de la mano con la calidad de enseñanza que

les permite obtener buenos resultados; por lo tanto un buen nivel de comprensión lectora permite la obtención de buenos resultados académicos.

Para la variable rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao arrojaron que un 38.7% de los estudiantes evaluados demuestran un nivel de rendimiento bajo, mientras el 34.7% demuestran un nivel medio de rendimiento académico, y finalmente el 26.7% de los estudiantes restantes demuestran un nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, alto. Estos resultados asemejan a los obtenidos por Sobeny (2020), en cuyos resultados los estudiantes, pese a alcanzar niveles aprobatorios, se pudo observar dificultades en un importante número de estudiantes respecto al rendimiento académico en el área de comunicación.

La prueba de hipótesis general a un 95% de confiabilidad arrojó una correlación significativamente alta Rho de Spearman de 0,930, con una significancia de $0.000 < 0.05$, resultado que permitió aceptar la hipótesis, la cual indica que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao. Los resultados se asemejan a los obtenidos por Villafuerte (2018) quien en su investigación, también pudo concluir que existe una relación significativamente alta entre el rendimiento académico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, pero que es necesario el análisis de situación de los métodos de enseñanza, para así poder nivelar la calidad de los estudiantes respecto a las variables propuestas, a fin de brindar una buena calidad educativa al total de los estudiantes.

Para la hipótesis específica 1 demuestra que, al momento de la aplicación de la prueba CLP solo un 21.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio para el nivel literal, siendo el 78.7% de los estudiantes los que se encontraban con una calificación aprobatoria y de esos el 38.7% demostraron un nivel de logro esperado y destacado. Por tanto, se puede afirmar que el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, es literal. Estos resultados asemejan a los obtenidos por Espinoza (2016) en su investigación, en la cual concluye que dentro del rendimiento académico, el nivel de comprensión literal permite en los estudiantes comprender y captar los textos que leen y así pueden desarrollar sus propias interpretaciones para posteriormente dar respuestas a las interrogantes que se les presenta. Además Shupingahua y Ríos, (2018) en su investigación también obtuvieron resultados que asemejan a los de esta investigación en los cuales se observó que los estudiantes a nivel general, se encuentran en un nivel de comprensión lectora en proceso, pero según lo observado se encuentran ubicados en el nivel literal, ya que en su mayoría pudieron observar los datos explícitos del texto propuesto.

Finalmente, para la hipótesis específica 2 demuestra que, al momento de la aplicación de la prueba CLP solo un 37.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio en rendimiento académico, siendo el 62.7% de los estudiantes los que se encontraban con una calificación aprobatoria con un mínimo de calificación en proceso y de esos el 48% demostraron un nivel de logro esperado y destacado, aceptando así la hipótesis que indica que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao está en proceso. Estos resultados se asemejan a los de Canazas (2019), quien en su investigación, los resultados arrojaron un nivel de rendimiento escolar regular, ya que no todos los estudiantes captan las enseñanzas de sus profesores, y que es

necesario reforzar los niveles y métodos de enseñanza para la obtención de mejores resultados en los estudiantes, por tanto el autor recomienda que es necesario replantear las estrategias de enseñanza en comprensión lectora de los estudiantes.

Conclusiones

Se concluye que existe una relación directa significativa y muy buena entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis general la cual arrojó una correlación significativamente alta Rho de Spearman de 0,930, con una significancia de $0.000 < 0.05$, a un 95% de confiabilidad, en la cual los estudiantes obtuvieron niveles de calificación aceptables los cuales determinan y comprueban que los niveles de enseñanza aplicados responden de forma casi satisfactoria respecto a las metas planteadas dentro de la curricula escolar.

La prueba CLP solo un 21.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio para el nivel literal, siendo el 78.7% de los estudiantes los que se encontraban con una calificación aprobatoria y de esos el 37.8% demostraron un nivel de logro esperado y destacado, afirmando así que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, se encuentran ubicados como mínimo en el nivel literal.

Finalmente, se demuestra que durante la aplicación de la prueba CLP solo un 37.3% de los estudiantes se encontraban en fase de calificación de inicio dentro del rendimiento académico, y un 62.7% de los estudiantes se encontraban con una calificación aprobatoria, aceptando así la hipótesis que indica que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, se encuentra en proceso.

Recomendaciones

Es importante promover la actualización y perfeccionamiento de los docentes de la Región Callao en la aplicación de estrategias de comprensión lectora eficaz para desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes, que le permitan adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas mediante el manejo de diferentes tipos de texto: continuos o discontinuos. Así también, en el uso de materiales lectores de distintos tipos de tal forma que se haga del acto lector una experiencia agradable y de interés para el estudiante.

Es importante que se planteen herramientas de enseñanza que permitan a los estudiantes un mejor desempeño y evolución en los niveles de captación, siendo que se debe profundizar más en que los estudiantes no solo puedan leer bien, sino que también puedan analizar e interpretar lo que han leído a fin de que mejoren su capacidad de respuesta y por ende mejoren los niveles de rendimiento académico que tienen.

Es importante que dentro de la institución educativa se planteen planes de trabajo detallados y acordes a las capacidades de los estudiantes, en los que los docentes puedan obtener métodos y estrategias de enseñanza que les permitan mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, enfocándose sobre todo en reforzar a aquellos estudiantes que aún tienen dificultades para el logro de las competencias.

Es importante sensibilizar a los padres a que estimulen el gusto por la lectura a sus hijos, desde pequeños, con el ejemplo y la práctica lúdica, por medio de una lectura recreativa, la interpretación de imágenes, conversaciones, preguntas y respuestas al leer cuentos o poemas.

Referencias

- Abril, M. (2004). *Enseñar lengua y literatura, comprensión y producción de textos*. Madrid, España: Aljibe.
- Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). *Teoría, evolución y desarrollo* (Octava Edición ed.). Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Álvarez, O. (2001) “*La construcción de Mapas Semánticos en un Texto Hipermedial e Impreso*” En: *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol XIV, No. 33, (mayo-agosto), 2002. Pp. 245-254.
- Aragón Diez, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas – Venezuela.
- Arias F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. En A. F., *Introducción a la Metodología científica*. (pág. 81). Caracas: Editorial Episteme, Quinta edición.
- Artola, G. T. (1988). *El procedimiento cloze medida procesual de la comprensión lectora*. España: *Revista española de Pedagogía*, vol. 46, mayo-agosto, 1988.
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York, Grune y Stratton.
- Barrantes, R. (2013). *Investigación: un camino al conocimiento: Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José: Ágora

Becerra G. (2017). *Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*”. Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa,

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4546/EDbeflg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2011). *Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Bermúdez, J.; Pérez, A.; Ruiz, J.; San Juan, P. Rueda Affond, Beatriz (2012) *Psicología de la Personalidad*. Editorial UNED. Madrid – España.

Bernárdez, C. (2007). *Introducción a la Lingüística*. Buenos Aires: Edit. Lumen.

Bruner, J. S. (Ed.). (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

Canazas, O. (2019), *Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del Distrito de Santa Rita de Siguan, Región Arequipa – 2018*, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa,

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10746/EDCcarion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Capella, J., & Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Massey and vanier.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Editorial Graó. Barcelona – España.
- Catalá., G., Catalá., M., Molina., E., & Monclus. R. (2001) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria) Barcelona: Editorial Graó.
- Cerrillo, P.; Cañamares, C.; y Sánchez, C. (2006). *Literatura infantil: nuevas lecturas, nuevos lectores*. La Mancha, España: UCLM.
- Cortez Bohigas, Ma del Mar. (2012). *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. Citado en el 2012 en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.

- Chávez, Z., & Uehera, A. (2012). *Estudio descriptivo de la producción escrita de textos narrativos*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chadwick, C., (1993). *Principios básicos de currículo: definición, constantes, enfoques y concepciones*, Santiago, Chile: The Chadwick Group.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Espinoza M. (2018). *La comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de EGB, de la academia aeronáutica: Mayor Pedro Traversari de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017*. Universidad Central del Ecuador.
<http://200.12.169.19/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- Espinoza L. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bellavista*, Universidad San Ignacio de Loyola – Lima.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2042/2/2015_Espinoza.pdf
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Trébol.
- Escamilla, J.; Calleja, B.; Villalba, E.; Venegas, E.; Fuerte, K.; Román, R.; y Bauer, K. (2014). *Selección y uso de tecnología educativa e Aprendizaje Invertido*. Observatorio de Innovación del Tecnológico de Monterrey. México. Trillas.

- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.
- Guilar, M.E. (2009). *Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural*. Educere, 13; 44, 235-241. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos*. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona: Ariel Educación.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw – Hill. Pp 4-6
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw – Hill.
- Hoces la Rosa, Z. (2010). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Huancayo, Perú: Universidad de Valencia.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.
- Matesanz, M. (2012). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención*. Madrid, España: Uva.

- Mayer, R. (2000), *Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista*. En: Reigeluth, Ch. (Eds) *Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I.* 153-171 Madrid: Aula XXI Santillana.
- Mendoza, S. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizajes utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choculeta*. Tesis de licenciatura. Choculeta, México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Miljanovich, E. (2000). Citado por REYES TEJADA, Yesica Noelia (2002): Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”. Pág. 59
- MINEDU (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministro de Educación. Perú.
- MINEDU (2014). *Estructura Curricular Básica de educación Primaria de menores*. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria”. Lima – Perú.
- MINEDU (2016). Ministerio de Educación. “*Comunicación*” del MED. Recuperado el 7 de enero del 2020 en <http://www.minedu.gob.pe/>
- MINEDU (2016). Ministerio de Educación. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado el 21.09.2020. en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2019). Minedu.gob.pe. Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

MINEDU (2020). Ministerio de Educación. *Programación Curricular de Educación Primaria*. Recuperado el 21.09.2020. en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Mizala, A.; y Romaguera, P. (1999). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia*. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.

Monereo, C. M., Montserrat, M. C., Montserrat, M., & Pérez, L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 6ta ed. Barcelona: Edit. Graó.

Morless, A. (1993). *El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. En A, PUENTE (ed): *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.

Morone, G. (2013), *Métodos y Técnicas de La Investigación Científica*. México: Mc. Graw.

Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.

Niño de Guzmán Aivar, N., & Rivas Olivares, T. (2010). *Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos*. Cusco, Perú: Pueblo.

Londoño, N.; (2019), *Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to Grado de educación básica*, presentada en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15081/1/E-10928_LONDO%C3%91O%20VEINTMILLA%20NATHALY%20CAROLINA.pdf

Lucín, V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica General de la Escuela Fiscal Néstor Campuzano, periodo lectivo 2017 – 2018*. (Tesis de Grado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1623/1/T-ULVR-0855.pdf>

Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Paredes J. & Campo M. (2018). *La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D Rural el Altico Sede Rincón Santo*. Corporación Universitaria Mnuto de Dios – Sede Cundimarca. <https://core.ac.uk/download/pdf/323209819.pdf>

Pérez, J. (1995). *Principios básicos de la evaluación*. Disponible en:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4a.htm

- Pinzás, J. (2012). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura*. Editorial Barcelona. Lima – Perú.
- PISA 2000: *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación*. (OCDE): MECD-INCE, 2000, p. 38.
- Poole, B. J. (2000). *Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- PRONABEC, (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. MINEDU. Disponible en: <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimientoB18.pdf>
- Ramos, E. (2008). *El proceso de la Comprensión lectora*. Recuperado el (21.09.2020) en [http:// www.gestiopolis.com/.../ comprensión de lectura y comunicación-cla...](http://www.gestiopolis.com/.../comprensión-de-lectura-y-comunicación-cla...)
- Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. (Parte I). España: Aula XXI Santillana.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Pág. 58.”
- Sandoval de Álvarez, M. (1991). *Entrenamiento en comprensión lectora utilizando la técnica de cloze con estudiantes del primer semestre de Educación Superior*. Venezuela: revista Paradigma, vol. 12.

Sánchez, D. (1997). *Lectura en evolución primaria*. Lima, Perú: INEDE.

Sastrías De Porcel, M. (2008). *Como motivar a los niños a leer*. México: Edit. Pax

Sobenly, M. (2020), *Estilo de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de educación general básica de la Escuela Jesús Martínez Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*”, la cual fue presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador,
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8121/E-UTB-FCJSE-EBAS-000258.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé, I. (1996), *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Grao.

Solé, I. (2002). *Estrategias de la lectura*. Barcelona, España: Grao.

Shupingahua, S., y Ríos, K. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0327 Las Palmeras de San José de Sisa, 2016*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Disponible en:
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2830/EDUC.%20PRIM.%20-%20Sonia%20Isabel%20Shupingahua%20Mes%C3%ADa%20%26%20Kety%20R%C3%ADos%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, E; y Valenzuela, J. (2011). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. 2011; 2(1): 25 – 40.

Villafuerte, M. (2018). *Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Grado en la Institución Educativa San Martín de Porres en Huacho, 2015*, (Tesis de Maestría) presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Disponible en:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2490/VILLAFUERTE%20RAMIREZ%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí*. Revista IIPSI. Vol. 12 – N° 2. Pp. 147 – 165. Facultad de Psicología UNMSM. Perú.

Apéndice

Apéndice 1. Matriz de Consistencia

Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 5037 del Callao?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Establecer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Distrito del Callao.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, es literal.</p> <p>El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, está en proceso.</p>	<p>Variable 1 La comprensión lectora</p> <p>Dimensiones Literal Inferencial Criterial</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico en el área de Comunicación</p> <p>-Registro de evaluación del quinto grado de primaria</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico, Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Población: 101 estudiantes del quinto grado</p> <p>Muestra: 75 estudiantes</p> <p>Técnica Prueba</p> <p>Instrumento Prueba CPL formas paralelas</p>

Elaboración Propia

Prueba CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

5° Nivel A

para la aplicación de la
Prueba de Comprensión
Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	HORA			PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
V - A - (1)	Los animales y los terremotos	3						
V - A - (2)	Un piloto (1º parte)	4						
V - A - (3)	Un piloto (2º parte)	6						
V - A - (4)	Robinson y Viernes	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest V - A - (1)
"Los animales y los terremotos"

Un sabio alemán de la ciudad de Berlín cree que los animales son capaces de sentir algo que pasa en el aire antes de los terremotos.

Otros sabios y muchas otras personas ya habían visto que los animales se portan de un modo muy raro antes de que se produzcan los terremotos, pero nadie había explicado por qué se portan así.

Nuestro sabio investigó cómo se habían portado los animales en un terremoto que hubo, hace poco, en Italia.

Según el sabio de Berlín, antes de los terremotos se producen corrientes eléctricas en la tierra que cargan el aire de electricidad.

Los animales sienten esa electricidad y empiezan a portarse de un modo extraño.

Antes del terremoto en Italia, un rebaño de ciervos bajó hasta una aldea. Los ciervos se acercaron hasta las casas, sin asustarse de los hombres ni preocuparse de comer.

Los gatos se fueron de las casas: cuando se produjo el terremoto, no había ningún gato en el pueblo. En tres casos, las gatas sacaron primero a sus gatitos y los arrojaron con hojas secas. Luego se los llevaron fuera del pueblo.

Aprovechando la ausencia de los gatos, los ratones y las lauchas salieron de sus cuevas y empezaron a pasearse muy inquietas por todas partes.

Los otros sabios creen que el alemán tiene razón: los animales sintieron algo que había en el aire, posiblemente una forma de electricidad que los hombres no captan.

Marca con una "X" la letra de la palabra o frase que falte en la oración.
Observa el ejemplo.

0. Las lauchas demostraron gran..... antes del terremoto.
a) disgusto
b) desaliento
 c) inquietud
d) impaciencia
1. El sabio alemán de Berlín fue el primero que el extraño modo de portarse de los animales antes de los terremotos.
a) observó
b) explicó.
c) estudió.
d) vio.
2. Según el sabio alemán, antes de los terremotos, los animales sienten ciertas producidas por las corrientes eléctricas de la tierra.
a) corrientes eléctricas del aire.
b) cargas eléctricas de la tierra.
c) cargas eléctricas del aire.
d) pequeñas vibraciones de la tierra.
3. Antes de los terremotos, todos los animales de la aldea se los lugares donde habitualmente vivían.
a) escondieron en
b) aislaron de
c) protegieron de
d) alejaron de
4. Las mostraron su instinto maternal antes del terremoto.
a) ciervas
b) gatas
c) lauchas
d) ratones

Subtest V - A - (2)
"Un piloto"
(1ª parte)

Francisco, un experto aviador, había manejado toda clase de aviones, pero nunca había picoteado un hidroavión.

Un día, su amigo Clemente lo invitó a volar un pequeño hidroavión que acababa de comprar.

Clemente vivía cerca de un lago, en cuyas orillas había una cancha de aterrizaje.

Francisco llegó hasta el lago conduciendo una avioneta. Naturalmente, aterrizó en la cancha; se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina y, de un ágil salto, bajó hasta tierra.

Su amigo acudió a saludarlo, y a continuación ambos subieron a un bote y remaron hasta el hidroavión.

Pronto, Francisco volaba por encima del lago, manejando la máquina de su amigo.

-Es un aparato magnífico -le dijo su pasajero-. Se eleva sin ningún problema.

Cuando llegó el momento de descender, Francisco dirigió el vehículo hacia la cancha de aterrizaje.

-Cuidado, Francisco -le dijo su acompañante-. Acuérdate que es un hidroavión.

-Gracias, Clemente -dijo Francisco-. Casi provoqué un accidente.

Dirigió la nave hacia el lago y ahí acuatizó sin dificultad. Paró el motor, miró sonriente a Clemente y le dijo con cara de arrepentimiento.

-Te prometo que nunca más volveré a ser distraído.

En seguida, rápidamente, se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina, dio un ágil salto hacia afuera, y ¡cataplún! se hundió en el agua.

- Coloca a cada palabra o frase la letra que le corresponde de acuerdo al modo como aparecen en el trozo. Observa el ejemplo.

"A" = si es un modo de nombrar artefactos voladores.

"B" = si indica una operación de vuelo que se puede atribuir tanto al piloto como a los aviones.

"C" = si indica una operación de vuelo que se puede atribuir a los pilotos, pero no a los aviones.

"D" = si indica una parte del avión.

0. Acuatizar	<u> B </u>
1. Aparato	_____
2. Aterrizar	_____
3. Avión	_____
4. Avioneta	_____
5. Cabina	_____
6. Soltarse el cinturón	_____

Subtest V - A - (3)
"Un piloto"
(2ª. parte)

Si es necesario, vuelve a leer "Un Piloto" y encierra en un círculo la letra que corresponde.

Observa el ejemplo:

0. Francisco era un piloto:
- a) corto de vista
 - b) distraído
 - c) ignorante
 - d) inexperto
 - e) torpe
1. El hidroavión de Clemente era:
- a) bueno, pero usado
 - b) nuevo y sin uso
 - c) recién adquirido
 - d) sólo para dos personas
 - e) último modelo
2. Francisco alabó el hidroavión de su amigo porque:
- a) era fácil de manejar
 - b) tenía mucha fuerza
 - c) volaba muy rápido
 - d) tomaba altura fácilmente
 - e) era sumamente seguro
3. En lugar de acuatizar, Francisco trató de:
- a) aterrizar
 - b) descender
 - c) despegar
 - d) elevarse
 - e) parar el motor

Subtest V - A - (4)
"Robinson y Viernes"

Después del naufragio de su velero en las costas de una isla desierta, un hombre llamado Robinson Crusoe se encontró solo en esta isla.

Felizmente, Robinson Crusoe tenía herramientas, semillas, vestidos, armas y toda clase de cosas que pudo salvar del naufragio del velero. Gracias a ellas le fue posible sobrevivir.

Robinson desempeñó muchos oficios: constructor, carpintero, agricultor, criador de ganado, cazador, tallador de botes, etc. Se construyó una casa; se hizo vestidos de pieles, preparaba su comida.

Exploró la isla sin recibir ayuda de nadie y sin tener ocasión de ver un ser humano.

Un día Robinson vio que llegaban seis canoas hasta su isla. En ellas venían salvajes que traían dos prisioneros para matarlos.

De repente, uno de los prisioneros huyó, varios de los que lo habían capturado partieron en su persecución. Pero Robinson, saliendo en ayuda del perseguido, disparó su fusil, lo que aterró a los perseguidores.

Los salvajes se asustaron con el disparo y huyeron en las canoas.

En la playa sólo quedó el prisionero fugitivo, también muy aterrado. Robinson logró que el recién llegado le tomara confianza. Le puso por nombre Viernes, porque había llegado a la isla justamente un día Viernes.

Viernes aprendió a hablar la lengua de Robinson y fue su compañero durante muchos años.

Robinson y Viernes construyeron numerosas embarcaciones para poder abandonar la isla, pero sus esfuerzos fueron inútiles.

Mucho tiempo después, cuando Robinson llevaba 28 años en la isla, pudo escapar de ella y volver a su país, Inglaterra. Viernes lo acompañó en su viaje de regreso y se convirtió en su inseparable servidor.

- Une con una línea cada una de las expresiones del trozo que aparecen a la derecha, con su correspondiente significado.
 Observa el ejemplo.

- | | |
|--|--|
| 0. Convertirse en algo. | a. ejercer una actividad |
| 1. Desempeñar un oficio. | b. Estar desamparado |
| 2. No tener ocasión de contemplar a alguien. | c. Poder continuar viviendo |
| 3. No recibir ayuda de nadie. | d. Socorrer a alguien |
| 4. Partir en persecución de alguien. | e. Conseguir que alguien no le tenga miedo a uno |
| 5. Salir en ayuda de alguien. | f. Transformarse en algo |
| 6. Ser Posible que alguien sobreviva. | g. Tratar de pillar a alguien |
| 7. Lograr que alguien te tome confianza. | h. Encontrarse totalmente solo |

Apéndice 3. Tratamiento de Calificación del Instrumento

Quinto Nivel de Lectura: Forma A

El Quinto Nivel de Lectura, Forma A, comprueba la capacidad de hacer inferencias a partir de textos complejos. Consta de cuatro subtests divididos en la siguiente forma:

Subtest	Nombre
V - A - (1)	Los animales y los terremotos.
V - A - (2)	Un piloto (1ª. parte).
V - A - (3)	Un piloto (2ª. parte).
V - A - (4)	Robinson y Viernes.

Los subtests tienen un ejemplo para facilitar su comprensión. Los textos y las instrucciones de los subtests deben ser leídos en silencio por los niños.

El examinador debe limitarse a orientar a los niños dejándolos en condiciones de trabajar en forma autónoma. Se les debe advertir que pueden releer la lectura si lo necesitan.

Instrucciones para los alumnos

Subtest V - A - (1). "Los animales y los terremotos"

– Abran la página N° 4 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura. Luego lean las instrucciones que explican lo que tienen que hacer y observen el ejemplo.

Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a contestar.

Subtest V - A - (2). "Un piloto" (1ª. parte)

– Den vuelta a la página N° 6 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura y las instrucciones que explican lo que tienen que hacer. Observen el ejemplo.

Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest V - A - (3). "Un piloto" (2ª. parte)

– Den vuelta a la página N° 8 (mostrar). Lean cuidadosamente las instrucciones y el ejemplo que explica lo que tienen que hacer.

Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest V - A - (4). "Robinson y Viernes" (2ª. parte)

– Den vuelta a la página N° 9 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura y las instrucciones y observen el ejemplo.

Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Quinto Nivel de Lectura: Forma B

El Quinto Nivel de Lectura, Forma B, comprueba la capacidad de hacer inferencias a partir de textos complejos. Consta de cuatro subtests divididos en la siguiente forma:

Subtest	Nombre
V - B - (1)	Los animales y los terremotos.
V - B - (2)	Un piloto (1ª. parte).
V - B - (3)	Un piloto (2ª. parte).
V - B - (4)	Leyenda piel roja.

Los subtests tienen un ejemplo para facilitar su comprensión. Los textos y las instrucciones de los subtests deben ser leídos en silencio por los niños.

El examinador debe limitarse a orientar a los niños dejándolos en condiciones de trabajar en forma autónoma. Se les debe advertir que pueden releer la lectura si lo necesitan.

Instrucciones para los alumnos

Subtest V - B - (1). "Los animales y los terremotos"

- Abran la página N° 4 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura. Luego lean las instrucciones que explican lo que tienen que hacer. Observen el ejemplo. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest V - B - (2). "Un piloto" (1ª. parte)

- Den vuelta a la página N° 6 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura y las instrucciones que explican lo que tienen que hacer. Observen el ejemplo. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest V - B - (3). "Un piloto" (2ª. parte)

- Den vuelta a la página N° 8 (mostrar). Lean cuidadosamente las instrucciones del ejemplo que explica lo que tienen que hacer. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest V - B - (4). "Leyenda piel roja"

- Den vuelta a la página N° 9 (mostrar). Lean con mucha atención la lectura y las instrucciones y observen el ejemplo. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Sexto Nivel de Lectura: Forma A

El Sexto Nivel de Lectura, Forma A, comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos, tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuestas. Consta de seis subtests.

Subtest	Nombre
VI - A - (1)	Las bromas de José.
VI - A - (2)	Las bromas de José.
VI - A - (3)	Las bromas de José.
VI - A - (4)	La leyenda piel roja.
VI - A - (5)	La leyenda piel roja.
VI - A - (6)	La leyenda piel roja.

Los textos y las instrucciones de los subtests deben ser leídos en silencio por los alumnos. El examinador debe limitarse a orientar a los alumnos dejándolos en condiciones de trabajar en forma autónoma. En las instrucciones se les advierte que pueden releer el texto si lo necesitan.

Instrucciones para los alumnos

- Abran la página N° 4 y lean cuidadosamente las instrucciones antes de comenzar a responder la prueba.

Sexto Nivel de Lectura: Forma B

El Sexto Nivel de Lectura, Forma B, comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuesta. Consta de seis subtests.

Subtest	Nombre
VI - B - (1)	Las bromas de José.
VI - B - (2)	Las bromas de José.
VI - B - (3)	Las bromas de José.
VI - B - (4)	La leyenda piel roja.
VI - B - (5)	La leyenda piel roja.
VI - B - (6)	La leyenda piel roja.

Los textos y las instrucciones de los subtests deben ser leídos en silencio por los alumnos. El examinador debe limitarse a orientar a los alumnos dejándolos en condiciones de trabajar en forma autónoma. En las instrucciones se les advierte que pueden releer el texto si lo necesitan.

Instrucciones para los alumnos

- Abran la página N° 4 y lean cuidadosamente las instrucciones antes de comenzar a responder la prueba.

Séptimo Nivel de Lectura: Forma A

El Séptimo Nivel de Lectura, Forma A, comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos, tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuestas. Consta de seis subtests.

Subtest	Nombre
VII - A - (1)	La invasión de los plásticos.
VII - A - (2)	La invasión de los plásticos.
VII - A - (3)	La invasión de los plásticos.
VII - A - (4)	Cómo se comportan los animales.
VII - A - (5)	Cómo se comportan los animales.
VII - A - (6)	Cómo se comportan los animales.

Los textos y las instrucciones de los subtests deben ser leídos en silencio por los alumnos. El examinador debe limitarse a orientar a los alumnos dejándolos en

Quinto Nivel de Lectura: Forma A

Subtest V - A (1): Los animales y los terremotos

0 - c
 1 - b
 2 - a
 3 - d
 4 - b

Subtest V - A (2): Un piloto (1ª. parte)

0 - b
 1 - a
 2 - b
 3 - a
 4 - a
 5 - d
 6 - c

Subtest V - A (3): Un piloto (2ª. parte)

0 - b
 1 - c
 2 - d
 3 - a

Subtest V - A (4): Robinson y Viernes

0 - f
 1 - a
 2 - h
 3 - b
 4 - g
 5 - d
 6 - c
 7 - e

Quinto Nivel de Lectura: Forma B

Subtest V - B (1): Los animales y los terremotos

0 - b
 1 - a
 2 - a
 3 - c
 4 - a

Subtest V - B (2): Un piloto (1ª. parte)

0 - b
 1 - c
 2 - d
 3 - c
 4 - b
 5 - b
 6 - c
 7 - a

Subtest V - B (3): Un piloto (2ª. parte)

0 - b
 1 - d
 2 - a
 3 - b

Subtest V - B (4): Leyenda piel roja

0 - a
 1 - c
 2 - b
 3 - b
 4 - d
 5 - b
 6 - c
 7 - a