

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia y, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del año 2012
– del Caserío de Comatrana - Provincia y Región Ica**

Presentada por

Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

Asesor

María Clarisa TOVAR TORRES

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

Lima - Perú

2020

Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de
Aprendizaje del Área de Historia y, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel
Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del año 2012 – del Caserío de
Comatrana - Provincia y Región Ica

El resultado de este trabajo de investigación está dedicado a todos los estudiantes de la Educación Básica Regular que de alguna u otra manera son los protagonistas principales del quehacer educativo y son los que día a día le dan sentido a labor docente, son fuente de inspiración para combatir la ignorancia y construir un país con esperanza y futuro prometedor.

Reconocimientos

Mi agradecimiento especial a mi asesora, Dra. María Tovar Torres, al Director de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana por permitirme aplicar este proyecto y quien además me brindó todas las facilidades, y la información necesaria. A mis familiares y amistades por siempre brindarme el apoyo. Debo agradecer también a esta casa de estudios por tan excelente oportunidad.

Tabla de Contenidos

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos.....	iv
Tabla de Contenidos.....	v
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	1
1.1 Determinación del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	4
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	5
Capítulo II. Marco Teórico.....	6
2.1 Antecedentes del Estudio	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	7

2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Evaluación de las estrategias metodológicas del docente	11
2.2.1.1 Definición.	11
2.2.1.2 Métodos de evaluación.	13
2.2.1.3. Observación.	15
2.2.1.4 Características de la observación directa.....	17
2.2.1.5 Tipos de observación directa	17
2.2.1.6 Factores a tomar en cuenta cuando se hace la observación directa.....	18
2.2.1.7 Características de la observación indirecta.....	19
2.2.1.8 Ventajas de la observación indirecta	20
2.2.1.9. La literatura.....	20
2.2.1.10 Relatos de viajes.....	22
2.2.1.11 Memorias y biografías	23
2.2.1.12 La entrevista.....	24
2.2.1.13 El trabajo de indagación.	25
2.2.1.14 La investigación bibliográfica	26
2.2.1.15 Tipos de investigación bibliográfica	27
2.2.1.16 Los trabajos en biblioteca	27
2.2.1.17 El uso de las estadísticas.....	28
2.2.1.18 Los proyectos de investigación.	28
2.2.1.18.1 Aspectos generales de un proyecto de investigación.....	30
2.2.1.18.2 Etapas de un proyecto de investigación	30
2.2.2 Competencias de aprendizaje de los estudiantes	32
2.2.2.1 Definición.	32
2.2.2.2 Instrumentos para evaluar el desarrollo de competencias	34

2.2.2.3. Competencia manejo de la información.	35
2.2.2.3.1 Identifica	36
2.2.2.3.2 Analiza	36
2.2.2.3.3 Tipos de análisis	37
2.2.2.3.4 Juzga	38
2.2.2.4. Competencia comprensión espacio –temporal	38
2.2.2.5. Competencia juicio crítico	43
2.2.2.6 Tipos de argumentos	46
2.2.2.6.1 Tipos de argumentos según su capacidad persuasiva	46
2.2.2.6.2 Tipos de argumentos según su función.	47
2.2.2.6.3 Tipos de argumentos según su contenido.	47
2.2.2.6.4 Tipos de argumentos según su finalidad.	47
2.3 Definición de Términos Básicos	48
Capítulo III. Hipótesis y Variables	50
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicas	50
3.2 Variables	50
3.2.1 Variable 1. Evaluación de las estrategias metodológicas del docente	50
3.2.2 Variable 2. Competencias de aprendizaje de los estudiantes	51
3.3 Operacionalización de variables	52
Capítulo IV. Metodología	54
4.1 Enfoque de Investigación	54
4.2 Tipo de Investigación	54
4.3 Diseño de la Investigación	55

4.4 Población y Muestra	56
4.4.1 Población.....	56
4.4.2 Muestra.....	56
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.5.1 Técnica de recolección de información.....	57
4.6 Tratamiento Estadístico	58
4.7 Procedimiento	59
Capítulo V. Resultados.....	60
5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	60
5.1.1 Validación del instrumento.	60
5.1.2 Confiabilidad del instrumento de investigación	61
5.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	62
5.2.1 Nivel descriptivo.....	62
5.2.2 Nivel Inferencial	70
5.2.2.1 Contrastación de las Hipótesis	70
5.3 Discusión de resultados	73
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	77
Referencias	78
Apéndices	86
Apéndice A Matriz de consistencia	87
Apéndice B. Instrumentos de Evaluación	89
Apéndice C. Juicio de Expertos.....	94

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias metodológicas	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable competencias de aprendizaje	53
Tabla 3. Opinión de expertos.....	61
Tabla 4. Análisis de fiabilidad variable estrategias metodológicas	61
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad variable competencias de aprendizaje	62
Tabla 6. Estadísticos descriptivos variable: estrategias metodológicas	64
Tabla 7. Estadísticos descriptivos puntaje total estrategias metodológicas.....	65
Tabla 8. Estadísticos descriptivos dimensión manejo información	65
Tabla 9. Estadísticos descriptivos dimensión comprensión espacio-temporal.....	66
Tabla 10. Estadísticos descriptivos dimensión juicio crítico	67
Tabla 11. Estadísticos descriptivos puntaje total competencias de aprendizaje	68
Tabla 12. Correlaciones entre los puntajes totales	69
Tabla 13. Correlaciones entre estrategias metodológicas y las dimensiones de la variable competencias de aprendizaje	72

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión estrategia metodológicas y el desarrollo de competencias	70
--	----

Resumen

El propósito del estudio fue evaluar las estrategias metodológicas y su relación con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del Caserío de Comatrana, provincia y Región Ica. En esta investigación se trabajó con una muestra de 205 estudiantes del primero a quinto de secundaria de la Institución. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo-correlacional a fin de establecer relaciones entre las variables de estudio. La medición de las variables de estudio se realizó en base a una encuesta, en la cual se miden las estrategias metodológicas de los docentes del área y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía que son: manejo de la información, espacio- tiempo y juicio crítico de acuerdo al Diseño curricular Nacional 2008. Se aplicó la prueba estadística de correlación de Pearson a fin evaluar la relación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las competencias. De acuerdo a los resultados, se presenta correlación débil y positiva. El trabajo de Investigación aporta información empírica sobre las necesidades de estrategias metodológicas para la consecución del desarrollo de competencias de aprendizaje en el área.

Palabra clave: Evaluación, Estrategias Metodológicas y las Competencias de Aprendizaje

Abstract

The purpose of the study was to evaluate the methodological strategies and their relationship with the learning competences of the area of History, Geography and Economics in the students of the secondary level of the José Olaya Balandra Educational Institution of the Comatrana, province and Region Ica. In this investigation, a sample of 205 students from the first to fifth grade's high school the same Institution. The study design was descriptive-correlational in order to establish relationships between the study variables. The study variables were measured based on a survey, which contains the methodological strategies of teachers in the area and the competences of the area of History, Geography and Economics that are: information management, space-time and critical judgment according to the National Curriculum Design 2008. The Pearson statistical correlation test was applied in order to evaluate the relationship of methodological strategies in the development of proficiencies. According to the results, there is a weak and positive correlation. The Research work provides empirical information on the needs of methodological strategies to achieve the development of learning skills in the area.

Keyword: Evaluation, Methodological Strategies and Learning Competencies

Introducción

Durante mucho tiempo PISA evalúa la comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias. en diferentes países del mundo. Encontrándose Historia, Geografía y Economía exceptuada de ello, nos planteamos una serie de interrogantes sobre lo que sucede en esta área. ¿Cómo va el avance en el desarrollo de las competencias? Por lo que motivó la investigación sobre la “Evaluación de estrategias metodológicas y su relación con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria correspondiente a la Educación Básica Regular.

En la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana, Provincia y Región Ica se observa una mayoría de estudiantes desmotivados para realizar diversas actividades que le demandan estudio, esfuerzo y dedicación. A su vez existiendo una planificación pedagógica en esta escuela, que parte del conocimiento de la realidad del contexto, no todos los docentes adecuaron sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, que en consecuencia tienen bajo rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

El capítulo I, describe el problema objeto de la investigación, su formulación, los objetivos, la importancia y las limitaciones en el desarrollo de la misma.

El capítulo II, comprende el marco teórico, sobre la base de cada una de las variables, tales como: Evaluación Estrategias Metodológicas y las Competencias de Aprendizaje

El capítulo III, propone las hipótesis, variables, y su operacionalización.

El capítulo IV, explica el enfoque, tipo y diseño de la investigación, describe la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información, el tratamiento estadístico, y sus procedimientos.

El capítulo V, describe la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, la presentación y análisis de los resultados, así como su discusión, el establecimiento de conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

En suma, este capítulo hace referencia a qué es lo que finalmente se encontró al término de la investigación; qué significan realmente los resultados obtenidos, señalando la relación existente entre los hechos observados, en este caso, la correlación de la variable 1 y la variable 2, así como la discusión de los resultados. Luego de todo, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se incluyen en los apéndices los instrumentos de recolección de datos usados en cada caso, las pruebas de validación y confiabilidad, y el análisis de las encuestas.

La Autora.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del Problema

PISA es el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (por sus siglas en inglés es el Programme International Student Assessment) tiene por objeto evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes próximos a concluir su educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber”. La evaluación mira hacia adelante, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real en un mundo globalizado. Además, provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes.

Esta orientación refleja un cambio en los objetivos y propósitos de los programas, que cada vez se ocupan más de lo que pueden hacer los alumnos con lo que aprenden en la escuela, en vez de limitarse a ver si son capaces de reproducir lo que han aprendido. “Es importante destacar que PISA ha sido concebido como una herramienta para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países participantes adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos” (Fascículo del Ministerio de Educación. Evaluación PISA 2009).

Después de la evaluación PISA 2000 y 2009 (2003 y 2006 el Perú no participó) para nuestro país los resultados no han sido nada alentadores. Es así que en el año 2006 con el fin de revertir esta situación nuestro parlamento aprobó la creación del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa).

Este sistema tiene sus operadores que garantizan la independencia, imparcialidad de los procesos de evaluación, acreditación y certificación en el campo de la educación, siendo estos:

- “El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) con competencia en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico – Productiva.
- El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria (CONEACES), con competencia en las Instituciones de Educación Superior No Universitaria.
- El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), con competencia en las Instituciones de Educación Superior Universitaria”. (Acreditación y Planeamiento Estratégico Institucional en Instituciones Educativas de EBR - EBA. John w. Arana Medina. Evelin Coraly Cradenas Montes).

Enmarcándonos dentro de la Educación Básica Regular peruana, actualmente al darse las leyes para los procesos de evaluación y acreditación en las diferentes niveles , son las instituciones privadas de amplia trayectoria las que han demostrado el interés por iniciar procesos de evaluación y acreditación, tal es el caso de las que integran el consorcio de los Centros Educativos Católicos que han realizado un convenio con CNEP (Convenio Nacional de Escuelas Particulares) de México con la finalidad de mejorar el servicio y la calidad educativa; en la región de Ica la única que posee acreditación internacional y ha cumplido con los estándares de calidad educativa es la Institución Educativa Privada “ San José” como ejemplo, sin mencionar las distintas escuelas privadas del norte, centro y sur que son integrantes de este consorcio en mención.

A pesar que PISA evalúa la comprensión lectora, habilidades Matemáticas y Ciencias nos planteamos una serie de interrogantes sobre lo que sucede en el área de Historia, Geografía y Economía, cómo se logra el desarrollo de sus competencias por lo que amerita la investigación sobre la “Evaluación de estrategias metodológicas y su

relación con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria correspondiente a la Educación Básica.

En la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica se ha observado estudiantes con las siguientes características: poco interés para realizar la actividad del estudio o con tiempo insuficiente para ello, estudiantes encargados de su propia manutención. Teniendo como consecuencia un gran porcentaje de desaprobados y con bajo rendimiento académico, siendo una de las razones aparentemente la falta de un uso variado de diferentes estrategias de enseñanza que se adecuen a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes. Por las razones expuestas se hace necesario plantear la siguiente formulación del problema:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general.

P_G. ¿Cómo se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica -2012?

1.2.2 Problemas específicos.

P_{E1}. ¿Cuál es la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia manejo de la información en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana, Provincia y Región Ica?

P_{E2}. ¿De qué manera se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia, comprensión espacio – temporal, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica?

P_{E3}. ¿Cómo es la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia, juicio crítico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

O_G. Determinar cuánto se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica -2012.

1.3.2 Objetivos específicos.

O_{E1}. Determinar la relación existente de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia manejo de la información en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana, Provincia y Región Ica.

O_{E2}. Identificar la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia, comprensión espacio – temporal, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica.

O_{E3}. Establecer la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia, juicio crítico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica.

1.4 Importancia y Alcances de la Investigación

La presente investigación es importante porque evalúa la relación las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza, a fin de lograr el desarrollo de las capacidades de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de

los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica.

Establece los aciertos y deficiencias en la aplicación de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes del área de Historia y Geografía para desarrollar las competencias de Manejo de la información, juicio crítico y comprensión del espacio - temporal, a fin de medir y brindar recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los resultados de la investigación permiten evaluar sí en el proceso de enseñanza aprendizaje se está aplicando la diversificación curricular y sí las estrategias de aprendizaje responden al contexto del ámbito de estudio. Teniendo en cuenta que el área de ciencias sociales es la que se adapta con mayor facilidad al proceso de diversificación curricular.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Entre las limitaciones que se encontraron para trabajar en la presente investigación es que dentro de los antecedentes nacionales e internacionales existe poca información acerca de la evaluación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje de los docentes específicamente del área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria, dentro de la indagación hemos podido encontrar el estudio aplicado a las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el nivel secundaria en diferentes instituciones educativas a nivel nacional ; de cómo aplicar una estrategia para mejorar las capacidades del área de Historia , Geografía y Economía, realizadas en universidades a nivel local.

A nivel internacional existen publicaciones de tesis orientadas a la investigación de la evaluación de estrategias de los docentes universitarios en otras carreras universitarias y/o especialidades dentro del campo educativo.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Avilés (2016) en su investigación desarrollo: Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela Alfonso María Borrero, año lectivo 2014-2015. Objetivo: “Establecer una propuesta de enseñanza-aprendizaje activa en la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de lograr el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Alfonso María Borrero. Metodología: “La investigación a realizarse exige tener un enfoque cualitativo para extraer un análisis de la aplicación de la propuesta metodológica y uno cuantitativo para medir los resultados del proceso, por ello hubo un grupo de control y uno experimental. El método experimental se utiliza esencialmente pues se busca impulsar un factor distinto a una realidad definida para conocer los efectos que pueda llegar a causar”. El aprendizaje de los estudios Sociales es importante para los estudiantes de Educación General Básica. La actualización docente y el fortalecimiento curricular permiten lograr un aprendizaje significativo. Suma a su vez que una propuesta de planificación didáctica y de estudios se puede aplicar con éxito respetando parámetros y cronogramas que demanden el ministerio de educación (Ecuador).

Sichique (2018) en su tesis desarrollo: Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018”. Objetivo: “Elaborar una propuesta metodológica utilizando diversas estrategias, para mejorar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales”. Metodología: “La metodología utilizada para la elaboración de esta propuesta es el análisis y el método cualitativo que se inicia con la observación de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de las

Ciencias Sociales y también es considerada cuantitativa porque se aplicaron encuestas tanto a estudiantes como a docentes, se acudió a la investigación bibliográfica y electrónica”. Como resultados se obtuvo que los 30 estudiantes, de nuestro objeto de estudio, tienen dificultades en los procesos de adquisición de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales. El promedio de rendimiento general es ésta asignatura es 7,94/10, significa no logran los aprendizajes mínimos requeridos. El 100% de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica manifiestan que sus docentes deben cambiar las estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales”.

Gómez (2018) en su tesis desarrollo: Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. Objetivo: “El objetivo de este trabajo es mostrar una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Primaria para la adquisición de habilidades de programación y planificación de actividades interactivas para la enseñanza de las ciencias sociales”. Metodología: Se utilizó el tipo de investigación básica con un diseño correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. El contexto educativo actual, en el que la formación por competencias adquiere un papel protagonista, nos anima además a crear contextos en los que los estudiantes puedan situarse en situaciones cercanas a su futuro laboral, procurándoles el saber propio de la profesión para la que se forman. La ciencia social garantiza un conocimiento basado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes de Geografía e Historia para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana”.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Duncan (2017) en su tesis desarrollo: *Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*. Objetivo: Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia

Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en LA I.E. N° 143 *solidaridad II*, san Juan de Lurigancho, 2016”. Metodología: “El tipo de investigación fue básica con un diseño correlacional. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 320 estudiantes del VII ciclo. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta. En instrumento fue un cuestionario dicotómico. Se estableció la confiabilidad con el KR20. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista”. Existe relación entre la percepción el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en La I.E. N° 143 “Solidaridad II”, san Juan de Lurigancho, 2016.

Estupiñan (2019) en su tesis: “Estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa domingo mandamiento Sipán, 2018”. Objetivo: “Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018”. La investigación fue de tipo correlacional y descriptiva, la muestra estuvo constituida por 59 estudiantes del primer grado. Se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje, y para las competencias la evaluación escrita. Conclusión: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.415, considerada como baja”.

Mamani (2017) en su tesis desarrollo: *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos*. El objetivo

determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos”. Metodología: “La investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje”. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson”.

Apolinar (2020) en su tesis en su desarrollo: *Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018*. Objetivo: Demostrar que las metodologías activas influyen significativamente en el logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria”. En su metodología con un diseño de investigación fue de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 17 estudiantes. Para demostrar la eficacia de la aplicación de la propuesta se utilizó la prueba t-student. Los resultados que se obtuvieron en el promedio en el pre-test fueron de 08, mientras que en el post-test el promedio alcanzado fue de 18; obteniéndose una ganancia pedagógica de 10 puntos a favor de la propuesta”.

Conclusión: El resultado nos demuestra que la propuesta, metodología activa mejora significativamente en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la propuesta metodología de aprendizaje es significativa y contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Domínguez (2015) en su tesis desarrollo: *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- la libertad- 2013*". Objetivo: Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija, La Libertad - 2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo. Pero además demuestra que si los estudiantes aplican sus estrategias de aprendizaje obtendrían un mejor rendimiento académico.

La técnica que se empleó para medir la variable estrategias didácticas es la encuesta, y el instrumento empleado para registrar dicha encuesta es un cuestionario de tipo Lickert.

Cumapa (2017) en su tesis desarrollo: *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros - Bellavista, 2016*. En su objetivo es establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros - Bellavista, 2016. Destacando entre sus conclusiones lo siguiente: "El 33% del rendimiento académico se ve influenciado por

la metodología de enseñanza, un 29% de los estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 es buena, un 17% se encontraba en un nivel de logro, el 28% y 32% se ve influenciado por el método deductivo e inductivo respectivamente y finalmente un 30% por el método analógico”. La investigación es de diseño correlacional con un método no experimental.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Evaluación de las estrategias metodológicas del docente.

2.2.1.1 Definición.

Kanhime (2016), Las escuelas de formación de profesores están creadas para formar profesores con perfil necesario en la materialización integral de los objetivos generales de la educación. Formar profesores con sólidos conocimientos científicos-técnicos y una profunda consciencia patriótica del mundo asumiendo con responsabilidad la tarea de educar las nuevas generaciones, es una problemática actual.

Kanhime (2016), La formación de profesores debe estar orientada a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela, y en el contexto social.

Salazar (2018), afirma. Al igual que en la evaluación, los resultados de aprendizajes deben brindar la posibilidad de transitar desde un enfoque tradicional en educación a una educación con enfoque centrado en el estudiante. Lo anterior implica que el estudiante debe ser capaz de evidenciar que sabe hacer cosas con los contenidos, para ello la selección y utilización por parte del docente de estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje activo es crucial, permitiendo al estudiante transitar de la pasividad cognitiva a la actividad cognitiva y por consecuencia, al logro de aprendizaje propuesto para el curso.

Salazar (2018), Al respecto podemos decir que las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Para que un estudiante aprenda debe propiciar lo siguiente:

- Ser responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participar en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, construir su aprendizaje con y desde otros.
- Comprometerse en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tomar contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades contextualizadas a su futuro quehacer profesional.
- Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Al respecto Jerez (2017), señala que la actividad docente se debe centrar en los principios del aprendizaje activo, estos consideran:

- “Implicarse: yo soy parte del proceso
- Empoderarse: yo soy el responsable
- Sentirse desafiado: yo puedo ir más allá
- Movilizar habilidades superiores del pensamiento: yo estoy pensando
- Estar en interacción con otros: yo construyo y aprendo con y desde otros
- Sentirse provocado a aprender: yo estoy aprendiendo
- Aprender haciendo: yo soy capaz de resolver”.

Desde esta mirada, se propone un nuevo rol del estudiante y del docente, que contribuyan al aprendizaje activo.

- Rol del estudiante: el rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del profesor: previo al desarrollo del curso, planificar y diseñar las experiencias o actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos; durante y en el desarrollo del curso, tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

Jerez (2017), sostiene Si trabajamos con metodologías que propicien un aprendizaje activo en el aula, necesariamente se debe utilizar una estrategia de evaluación vinculada con lo que el estudiante ha realizado en clases, todo en coherencia con el resultado de aprendizaje.

Jerez (2017) considera también; Es importante tener presente unos pasos fundamentales al momento de seleccionar las estrategias de evaluación y metodológicas que estén en coherencia con el o los resultados de aprendizaje.

Ese círculo virtuoso entre resultado de aprendizaje, evaluación y metodologías debe estar presente siempre en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.2 Métodos de evaluación.

Salazar (2018) considera lo siguiente:

- Pruebas orales: son una oportunidad de conocer más personalmente al estudiante. Permiten evaluar la manera de responder del estudiante frente a situaciones hipotéticas planteadas por el evaluador que requieran integrar conocimientos vistos en distintos momentos de la asignatura o aplicación de conocimientos o criterio construido en anteriores asignaturas.

- Pruebas escritas: independiente de la duración de las pruebas escritas, es muy importante no tratar de abarcar una cantidad excesiva de material en un examen de tres horas así que conviene preguntarse: ¿Cuántas preguntas vamos a incluir? ¿Hay que considerar un tiempo extra de lectura? ¿Todas las preguntas tienen más o menos la misma extensión? ¿Hay muchas opciones diferentes? ¿Los estudiantes ya dieron un examen parecido a este? Las respuestas ¿Requieren mucha redacción?”
- Pruebas a libro abierto: para estas pruebas, los estudiantes pueden traer sus materiales o un solo libro, se puede estimular a que los estudiantes vengan con sus propias notas, materiales de revisión, copias de otros documentos. Para los estudiantes es mucho más desafiante rendir pruebas a libro abierto porque las preguntas probablemente tienen más que ver con el uso y aplicación del conocimiento y de los conceptos, es decir, deben resolver actividades que están en un nivel superior según la taxonomía de Bloom.
- Pruebas domiciliarias: a los estudiantes se les da una semana para completar el examen, que es a libro abierto, en este tipo de evaluaciones se pueden proponer preguntas realmente desafiantes que involucren uso de información, investigación original, búsquedas avanzadas en Internet y uso de bases de datos.
- Monografías y ensayos: una monografía es un documento escrito extenso que tiene la función de informar de forma argumentativa sobre una temática.
- Proyectos: los proyectos pueden ser realizados por individuos o grupos y normalmente involucran cierta cantidad de investigación y diseño original. Es una excelente estrategia de evaluación para garantizar que los estudiantes se aproximen a algunas de las necesidades del mundo del trabajo profesional.
- Problemas y análisis de estudio de caso: una muy buena manera de comprobar la comprensión de los conocimientos y de sus aplicaciones es utilizar problemas o pequeños estudios de caso.

- Portafolios: los portafolios son colecciones organizadas del trabajo de un estudiante, que dan muestra de sus esfuerzos, progresos y logros en relación con los resultados de aprendizaje propuestos. Pueden trascender una asignatura particular, y ser un elemento de integración en dirección al perfil profesional. Requiere de un proceso de retroalimentación por parte del docente, ya sea de uno o varios productos elegidos por el estudiante o el docente.
- Presentaciones: las presentaciones pueden realizarse de manera individual o grupal respecto de algún tema. Es muy favorable considerar entregar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades en presentaciones breves y plantearles luego retroalimentación constructiva, antes de que se produzca la evaluación sumativa del curso.

2.2.1.3. Observación.

Olivares (2014), define La observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

Olivares (2014), También se conoce como observación a la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

Raffino (2019), La observación es un proceso en el cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos. La observación es también uno de los primeros y principales pasos a la hora de utilizar el método científico.

Raffino (2019), Con el correr del tiempo, se demostró que esta visión del sentido común no es así debido que nuestra observación está guiada por la experiencia, y lo que entendemos que observamos se encuentra mediado por esto mismo.

Raffino (2018), Cuando hablamos de observación científica nos referimos al proceso de detallar un fenómeno cualquiera de la naturaleza con intención analítica y el propósito de recabar la mayor cantidad de información objetiva posible.

Raffino (2018), La observación científica requiere de una delimitación muy específica de lo observado, es decir, de que se entienda qué es exactamente lo que se va a observar de un fenómeno de la naturaleza. Esta acotación de los intereses es fundamental para elegir entre qué datos registrar y cuáles no.

Pérez y Gardey (2009), La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos. La mayoría de las ciencias se valen de ambos recursos de manera complementaria.

Observación directa

Según el diario Okdiario (2019), El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos.

Okdiario (2019), Así mismo menciona que se recomienda recurrir a la observación directa cuando lo que se quiere es evaluar el comportamiento por un periodo de tiempo continuo. Cuando se hace la observación directa, podemos proceder de dos formas, de manera en cubierta.

Martínez (2017), sostiene; La observación directa es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto

se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos.

2.2.1.4 Características de la observación directa.

Martínez (2017) considera las siguientes:

No intrusiva

La observación directa se caracteriza por ser no intrusiva. Esto quiere decir que el objeto observado se desenvuelve sin ser molestado por el observador. Por esto, los datos obtenidos a través de este método son reconocidos y tienen renombre en el área de la investigación.

No participación del observador

En la observación directa, el observador adopta un papel de bajo perfil como si se tratase de una mosca en la pared. Por este motivo, no debe hacer sugerencia ni comentarios a los participantes.

Duración larga

Los estudios de observación directa suelen durar más de una semana. Esto se hace por dos motivos. En primer lugar, para garantizar que el objeto se sienta cómodo con el observador y actúe naturalmente.

2.2.1.5 Tipos de observación directa.

Martínez (2017), La observación directa puede ser de dos tipos: encubierta y manifiesta.

La observación encubierta es la más empleada de las dos. Dicho método consiste en observar el objeto sin que este sepa que está siendo observado.

Observación manifiesta

Martínez (2017), La observación manifiesta se da cuando se le informa al objeto que está siendo observado. Este método no se emplea con frecuencia porque se podría producir el efecto Hawthorne.

Este efecto consiste en que las personas pueden llegar a comportarse de manera diferente cuando son conscientes de que están siendo observadas. Entonces, los datos obtenidos no serían confiables. Otros autores señalan que la clasificación directa puede ser libre o estructurada. Es libre cuando no se sigue un formato específico. En este caso, el investigador recoge las observaciones, pero no les da un orden determinado.

¿Cuándo se emplea la observación directa?

Martínez (2017), La observación directa se emplea cuando se desea estudiar el comportamiento de una persona o de un grupo de personas en una situación determinada.

2.2.1.6 Factores a tomar en cuenta cuando se hace la observación directa

Martínez (2017), Existe una serie de factores que podrían afectar los resultados obtenidos. Si el objeto de estudio sabe que está siendo observado, hay que tomar en cuenta la relación entre el observador y el observado.

Otalvaro (2014), Este método consiste en observar directamente el desempeño del trabajador en el momento en que se realizan las actividades, siendo este uno de los más utilizados, por su efectividad. El análisis del cargo se efectúa observando al ocupante del cargo, de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones.

Zulay (2017), Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

Observación indirecta

Zulay (2017) sostiene; La observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad.

Martínez (2015), define; La observación indirecta es un instrumento de recolección de datos cualitativo. Esto quiere decir que los datos obtenidos son características y propiedades del fenómeno observado.

Martínez (2015), Cuando se emplea la observación indirecta, el investigador debe recurrir a declaraciones y registros recopilados por otros estudiosos del área. Es por esto que se llama indirecta, ya que quien investiga no estudia el fenómeno por sí mismo, sino que se conforma con las impresiones derivadas de fuentes secundarias.

2.2.1.7 Características de la observación indirecta.

Martínez (2015) considera las siguientes:

- La observación indirecta se basa en los datos recolectados por otros investigadores y registrados en libros, documentos, grabaciones, videos, artículos de periódico, entre otros.
- Debido a que el objeto no es estudiado de manera directa, se trata de un método no invasivo. Por este motivo, el comportamiento del fenómeno no se verá afectado por la presencia de un observador.
- Los datos arrojados por la observación indirecta son cualitativos. Lo que se busca obtener son las propiedades que pueden ser percibidas por el investigador a través de sus sentidos.
- Se emplea en la investigación descriptiva, que es aquella que se encarga de estudiar las características de un fenómeno determinado.

2.2.1.8 Ventajas de la observación indirecta.

Martínez (2015) considera las siguientes:

- Una de las principales ventajas de la observación indirecta es que el investigador puede analizar los datos de otros observadores a la luz de la situación contemporánea.
- Se pueden analizar hechos que están lejos física o temporalmente del investigador. Por ejemplo, se puede observar indirectamente el comportamiento de un huracán que está a miles de kilómetros de distancia, como también se puede estudiar un huracán que se dio hace más de un año.
- Es fácil hacer inferencias tomando como base los estudios de otras personas. Cabe destacar que la validez de estas suposiciones dependerá tanto de la veracidad de los datos del primer observador, como de la capacidad de análisis del segundo investigador.
- También puede darse que el investigador y el observador tengan puntos de vista diferentes, lo que podría resultar de provecho.
- Por otra parte, cualquier persona que lo desee puede ser un observador indirecto desde la comodidad de su casa. Esto es gracias al internet y a los medios de comunicación masiva que han permitido compartir grandes cantidades de información.
- El hecho de que el investigador no necesite desplazarse para estudiar el fenómeno resulta favorable.

2.2.1.9. La literatura.

Anampa (2018), La literatura es una manifestación artística basada en el uso de la palabra y del lenguaje tanto escrito como oral. La literatura es propia de la cultura del ser humano y tiene características propias de cada época y lugar donde se ha desarrollado.

Raffino (2017), La literatura es considerada una expresión artística que se basa en el uso del lenguaje; de hecho, podríamos decir que es casi cualquier documento escrito. Es

también la ciencia que estudia las obras literarias y una asignatura que se enseña en colegios o universidades.

Raffino (2017). La literatura es una disciplina que usa el lenguaje de forma estética. El término literatura proviene del vocablo latín *litterae*, que hace referencia a la acumulación de conocimientos que nos guíen al correcto modo de escribir y de leer.

Raffino (2017), Podemos afirmar que la literatura comenzó cuando se inventó la imprenta (de la mano de Johannes Gutenberg) en el siglo XV y se comenzó a difundir la palabra escrita. Más adelante, en el siglo XVII, se denominaba a la literatura como poesía o elocuencia.

La literatura tiene géneros, o sea tipos en los que se clasifican los conjuntos de libros según el contenido de las obras, éstos son llamados géneros literarios. Cada género literario se caracteriza por diferentes aspectos semánticos, formales o fonológicos.

Raffino (2017), Existen tres grandes clasificaciones y cada una tiene subgéneros:

- “Género lírico, desarrollado por escritores como Federico García Lorca. Se trata de textos a los que se le asigna un ritmo determinado, así dentro del cual hay, entre otros, el himno, la oda, la égloga, la sátira, etc.
- Género épico o narrativo, en el que se ubica Miguel de Cervantes, que tiene como fin contar una historia no verdadera. Dentro de este género tenemos la epopeya, los cantares de gesta, el cuento y la novela.
- Género dramático, que es un texto que tiene como finalidad actuarse, puede ser tragedia, comedia, etcétera. Un escritor de este género literario es Pedro Calderón de la Barca.

Raffino (2017), La literatura universal es parte de todos, desde la invención del alfabeto la historia, las costumbres, los mensajes y la cultura se comenzó a transmitir

también de forma escrita (aunque debemos aclarar que hasta la Edad Media perduró la cultura oral).

Duarte (2008), La literatura es la disciplina que se aboca al uso estético de la palabra escrita. También puede denominarse “literatura” al corpus de textos redactados bajo esta finalidad estética o expresiva.

2.2.1.10 Relatos de viajes.

Belaunde (2014), El relato de viaje, quizá por su condición cambiante es una forma literaria de difícil conceptualización. Sin embargo, posee suficiente entidad e identidad para ser considerada como género literario autónomo con características propias que lo delimitan y lo definen como tal.

Belaunde (2014) afirma; La frontera que separa un relato de viaje de otras narraciones no es tarea fácil de delimitar, por cuanto las líneas de demarcación que los hace autónomos e independientes se difuminan y entremezclan con otros géneros limítrofes, pudiendo caer en el error de considerar las novelas de aventuras o ciencia ficción como relatos de viaje.

Valenzuela (2012), El relato de viaje es un género literario en el cual el autor escribe acerca de uno de sus viajes, de las personas que en él ha encontrado o conocido, las emociones sentidas o aquello que ha visto.

Valenzuela (2012), Para ser considerado literatura, el relato debe tener una narrativa coherente y estructurada. No debe ser una simple colección de fechas, horas y sucesos, como podría ser un diario de viaje o una bitácora de navegación. Puede además contar aventuras, exploraciones, experiencias o conquistas que el narrador haya visto o protagonizado personalmente.

2.2.1.11 *Memorias y biografías.*

Bembibre (2009), Considerado uno de los géneros literarios más interesantes y populares en la actualidad, las memorias son escritos compuestos por recuerdos de vivencias, experiencias y sensaciones que pudo haber tenido algún personaje de cierto renombre a lo largo de su vida.

Bembibre (2009), Las memorias forman parte del género literario más amplio conocido como biografía, pero se diferencian de otros tipos de biografías en el hecho de que pueden ser mucho menos rígidas, formales y estructuradas.

Bembibre (2008), Una biografía es la historia de una persona narrada en un texto más o menos breve y consistente desde su nacimiento hasta su muerte, dando detalles sobre hechos, logros, fracasos y otros aspectos significativos que quieran destacarse del individuo en cuestión.

Bembibre (2008), Mayormente, existen dos tipos de biografías: aquella que es contada por una tercera persona con un estilo narrativo que busca consignar los datos más relevantes del devenir del protagonista, y aquella que es narrada en primera persona por el mismo protagonista, contando su propia historia desde su perspectiva.

Bembibre (2008), Una biografía es el relato de la historia de vida de una persona en particular. La misma va desde el nacimiento del personaje en cuestión hasta su muerte. Si el protagonista de la biografía continúa con vida en el momento en el que se escribe, es probable que el sujeto deba autorizar su publicación.

¿Cómo escribir una biografía?

Bembibre (2008) considera lo siguiente:

- A la hora de comenzar a escribir una biografía, primero que nada, el autor debe saber sobre quién escribirá. Puede ser sobre una persona histórica, alguien famoso, algún

integrante de nuestra familia o puede ser una biografía de uno mismo, es decir una autobiografía.

- Una vez elegida la persona que protagonizará la biografía, se debe recolectar toda clase de información relevante, como por ejemplo la fecha de nacimiento y de defunción, en caso de que la persona biografiada esté fallecida; los hechos más importantes y destacados que marcaron un cambio en la vida de la mismo. Se debe incluir todo lo que pueda ser de interés general para quien vaya a leer la biografía que se está escribiendo.
- Si se elige escribir sobre una persona de otra época, se debe agregar detalles del contexto en el que vivió para que el lector pueda entender los motivos de las acciones que realizó.
- Recolectada toda la información, organízala y piensa cómo deseas escribirla. Una biografía puede estar escrita de forma narrativa y en tercera persona dependiendo del tipo de biografía que sea. Si es una autobiografía, ésta será escrita en primera persona, a diferencia de la biografía autorizada que, a pesar de ser escrita en primera persona, lo hace un escritor fantasma, como se lo denomina, que por lo general es un periodista. También pueden ser escritas en tercera persona, sobre todo cuando se trata de biografía no autorizada.

2.2.1.12 La entrevista.

Bembibre (2010), Se puede comenzar definiendo el concepto de entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana.

Bembibre (2010), La entrevista se establece siempre entre dos o más personas (aunque en la mayoría de los casos es suficiente la presencia de dos): alguien que cumple

el rol de entrevistador o formulador de preguntas y alguien que cumple el rol de entrevistado o aquel que responde las preguntas.

Bembibre (2010), Las entrevistas son un elemento común en ciertas situaciones o circunstancias de la vida cotidiana. Normalmente, el término de entrevista es utilizado cuando los diferentes medios recurren a ella para obtener información, testimonios y opiniones de aquellos que pueden brindarlos.

Ruiz (2016) sostiene; Las entrevistas son muy utilizadas en la investigación sociológica, desde el siglo XIX; pues son un medio para obtener información social. Se trata de un tipo de encuestas, que, a diferencia de los cuestionarios, que son interrogatorios que permiten extraer datos estadísticos por ser las respuestas medibles o cuantitativas; las entrevistas son cualitativas y necesitan de la presencia del encuestador.

2.2.1.13 El trabajo de indagación.

Reyes y Padilla (2012), La indagación es un concepto que fue presentado por primera vez en 1910 por John Dewey, en respuesta a que el aprendizaje de la ciencia tenía un énfasis en la acumulación de información en lugar del desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la ciencia.

Reyes y Padilla (2012), Las diversas formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo. La indagación también se refiere a las actividades de los estudiantes en la que ellos desarrollan conocimiento y comprensión de las ideas científicas.

Garriz (2016), La indagación científica se refiere a las diversas formas en las cuales los científicos abordan el conocimiento de la naturaleza y proponen explicaciones basadas en las pruebas derivadas de su trabajo.

Garriz (2016) define varios tipos indagación:

- Indagación abierta: Tiene un enfoque centrado en el estudiante que empieza por una pregunta que se intenta responder mediante el diseño y conducción de una investigación o experimento y la comunicación de resultados.
- Indagación guiada: Donde el profesor guía y ayuda a los estudiantes a desarrollar investigaciones indagatorias en el salón o el laboratorio.
- Indagación acoplada: La cual acopla la indagación abierta y la guiada.
- Indagación estructurada: Es una indagación dirigida primordialmente por el profesor, para que los alumnos lleguen a puntos finales o productos específicos”.

2.2.1.14 La investigación bibliográfica.

Matos (2018), La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

Matos (2018), Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

Características

Matos (2018) considera las siguientes:

- Presenta un proceso que consiste en la recolección, selección, análisis y presentación de los resultados.
- Involucra procesos cognitivos complejos, como el análisis, la síntesis y la deducción.
- Se realiza de manera ordenada y con objetivos precisos.
- Tiene como finalidad la construcción de conocimientos.
- Apoya la investigación que se está realizando, al mismo tiempo que permite evitar realizar estudios ya explorados.

2.2.1.15 Tipos de investigación bibliográfica.

Matos (2018) considera los siguientes:

- **Argumentativa o del tipo exploratoria:** El investigador tiene como objetivo principal tomar una postura sobre un determinado tema para probar si ese elemento a estudiar es correcto o incorrecto. Considera causas, consecuencias y soluciones posibles que llevarán a una conclusión más del tipo crítica.
- **Informativa o del tipo expositiva:** A diferencia del anterior, no busca objetar un tema sino recrear el contexto teórico de la investigación. Para ello se vale de fuentes confiables, y de la selección y el análisis del material en cuestión”.

Atiencia (2014), La investigación bibliográfica es una extensa búsqueda de información sobre un tema determinado, que debe realizarse de una información verídica y para ser organizada de forma sistemática.

2.2.1.16 Los trabajos en biblioteca.

Ordoñez (2014) Corresponden funciones de planificación, organización, coordinación y gestión. Entre otras:

- Coordinar y supervisar a los equipos de trabajo.
- Elaborar las directrices para la gestión y mantenimiento de las colecciones bibliográficas.
- Planificar y coordinar el proceso técnico.
- Planificar y organizar las actividades culturales y de promoción de la lectura.
- Planificación de los materiales de difusión de la biblioteca y sus servicios.
- Planificar y organizar campañas de formación de usuarios.
- Desarrollar programas de evaluación de servicios.
- Realizar estudios, informes, memorias, estadísticas, normas internas de funcionamiento, manuales de procedimiento, encuestas, etc. sobre temas de su competencia.

- Planificación, diseño y gestión de los servicios de información general y bibliográfica, servicios de acceso al documento, servicios automatizados y electrónicos de la biblioteca.

2.2.1.17 El uso de las estadísticas.

Fabela (2016), La estadística se ocupa de la recolección, agrupación, presentación, análisis e interpretación de datos. A menudo se llaman estadísticas a las listas de estos datos, cosa que crea una cierta ambigüedad, que no debería originarnos confusiones.

Fabela (2016), La estadística no son sólo los resultados de encuestas, ni el cálculo de unos porcentajes, la Estadística es un método científico que pretende sacar conclusiones a partir de unas observaciones hechas.

Roldán (2017), La estadística es una rama de las matemáticas que se ocupa de la obtención, orden y análisis de un conjunto de datos con el fin de obtener explicaciones y predicciones sobre fenómenos observados.

Roldán (2017), La estadística consiste en métodos, procedimientos y fórmulas que permiten recolectar información para luego analizarla y extraer de ella conclusiones relevantes. Se puede decir que es la ciencia de los datos y que su principal objetivo es mejorar la comprensión de los hechos a partir de la información disponible.

2.2.1.18 Los proyectos de investigación.

Restrepo (2016), Aprender a investigar es un proceso largo y complejo, que comprende diversas dimensiones y etapas formativas, algunas de las cuales comienzan, o deben comenzar a desarrollarse, desde los primeros años de vida.

Casas (2018), Se considera como un proyecto de investigación al plan que se desarrolla antes de la finalización de un proyecto de investigación. Su objetivo es presentar, de forma metódica y organizada, un conjunto de datos e información sobre un problema para formular una hipótesis destinada a su resolución.

Casas (2018), Cada proyecto de investigación consiste en un plan de trabajo o actividad, donde se prevé la duración del proceso de investigación. De esta manera, el investigador trabaja de acuerdo con un cronograma que debe respetarse y cumplirse.

Casas (2018), Para que una investigación sea válida, es necesario determinar la muestra del estudio (por ejemplo, una población específica de un territorio específico). Por otro lado, es necesario introducir una técnica de muestreo.

Restrepo (2016) El proyecto de investigación permite al docente:

- Indicar al estudiante los factores a tener en cuenta en la elección de un tema para investigar.
- Proporcionar al estudiante las herramientas básicas que le permitan identificar, analizar y formular problemas de investigación dentro de su área de estudio.
- Capacitar al estudiante para que pueda formular hipótesis para la solución de los problemas y señalarle algunos de los pasos que generalmente se siguen para poner a prueba las hipótesis de investigación.
- Señalar las diferencias que existen entre las actividades científico-técnicas, con la finalidad de que pueda comprender la peculiaridad de una de ellas: la investigación.
- Hacer conocer que la forma moderna de investigar es a través de la planeación, ejecución y determinación de aspectos administrativos del proyecto.
- Proporcionar al estudiante y a los profesores parámetros de evaluación para proyectos de investigación.
- Lograr que el estudiante entienda la necesidad e importancia de elaborar informes parciales y finales, que estén en capacidad de elaborarlos aplicando las técnicas básicas correspondientes.

Navarro (2016), En cualquier proceso de investigación científica, el resultado final se plasma en un proyecto de investigación, en el cual se presenta una idea novedosa a partir de una metodología.

2.2.1.18.1 Aspectos generales de un proyecto de investigación

Navarro (2016) considera los siguientes:

- El primer paso consiste en definir la cuestión que se va a tratar. Normalmente en todo proyecto de investigación se aporta una solución a un problema y, por lo tanto, se trata de delimitar, definir, plantear o formular un problema inicial.
- Un trabajo o un proyecto de investigación se plantea como un estudio original sobre un tema que presenta alguna dificultad.
- En cualquier proyecto de investigación es preciso establecer qué tipo de estudio se va a realizar (hay estudios descriptivos, experimentales, de casos, etc.).

2.2.1.18.2 Etapas de un proyecto de investigación

Navarro (2016) De forma general se pueden establecer las siguientes etapas:

- Delimitación del tema y justificación del proyecto,
- planificación de la investigación,
- Documentación y análisis de campo,
- Análisis e interpretación de los datos,
- Redacción del escrito y
- Exposición final del proyecto.

La escenificación de roles

Gerza (2017) sostiene; La escenificación tiene como objetivo hacer un juicio crítico más real, representando una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

¿Cómo se realiza?

Gerza (2017) indica:

- Se prepara con tiempo la situación que será presentada o en el caso de una improvisación se deja a los actores que la representen libremente, pero se les fija el tema y el tiempo.
- Se realiza una reunión previa con los actores para que asuman sus papeles o improvisar su diálogo.
- Se prepara con tiempo el escenario o se solicita a un o unos participantes que prepare el escenario lo más sencillo posible.
- Se les dan unos minutos a los actores para aclarar los últimos detalles.
- Se realiza una introducción, señalando la importancia del tema y lo que se espera de los participantes que observan y de los actores.
- Se hace la presentación de la escenificación. El desarrollo de la acción no debe ser interferida. No se debe alargar la representación, porque perdería eficacia.
- Se guía un proceso para que los asistentes emitan sus críticas o se genere una discusión.
- Se obtiene la conclusión general por parte de todos los asistentes.

Garrido (2018), Escenificar significa interpretar un personaje. Más concretamente, la escenificación, en el sentido que se le da en este módulo, es un juego en el que los participantes representan personajes imaginarios.

Garrido (2018), Hoy en día, se utiliza en muchos contextos como herramienta de formación y educación, pues es un método popular y eficaz.

Funiber (2015), En toda escenificación o representación teatral existen varios factores que deben tenerse en cuenta al hacer el estudio de la obra o trabajo de mesa que antecede al montaje de la obra.

Funiber (2015), La representación es la escenificación del argumento como si estuviera sucediendo en un tiempo y un espacio determinados.

2.2.2 Competencias de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.1 Definición.

Cárdenas (2016), Los enfoques en la educación cambian a medida que avanza el tiempo, adaptándose a las necesidades sociales y también laborales. Actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y académicos es el aprendizaje basado en competencias.

Barrington (2017), El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante.

Barrington (2017), Una característica clave del aprendizaje basado en competencias es su enfoque en el dominio. En otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, y el éxito se mide de forma sumativa.

Cárdenas (2016), Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones. Este sistema se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades.

Cárdenas (2016), El estudiante que aprende competencias más que conocimientos, se encuentra envuelto en un proceso constante de aprendizaje y para avanzar en su curso académico debe demostrar su dominio en diferentes áreas.

Cárdenas (2016) afirma; Este modelo representa un nuevo paradigma en la educación y erradica el modelo tradicional que basa el aprendizaje en la memorización de datos e información, que muchas veces resulta irrelevantes para la vida real. Aprender

competencias permite aplicarlas no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral.

Bautista (2015), Hablar de competencias en el ámbito educativo, de capacitación y de e-learning es un tema complejo que en ocasiones se trata de forma errada. Esto se debe, en gran medida, a la dificultad de explicar y entender qué son en realidad y cómo se aplican.

Bautista (2015), Muchos docentes, facilitadores e instructores consideran que la enseñanza por competencias es un modelo que llevará a los estudiantes a contender por ser el mejor en la clase, en el ámbito empresarial o en la compañía.

¿Qué es una competencia?

Bautista (2015), La capacidad de movilizar varios recursos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones sea profesionales, escolares o de la vida cotidiana. En este sentido, las competencias ponen en acción el conocimiento del individuo, las maneras de realizar una determinada tarea y las actitudes frente a ésta.

¿Cuál es la finalidad del aprendizaje basado en competencias?

López (2013) considera lo siguiente:

- **Saber conocer:** desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.
- **Saber hacer:** dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.
- **Saber ser:** son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria.

Algunos autores reconocen otros saberes como: actuar en diversos escenarios, emprender, convivir e interpretar; los cuales surgen a partir de los que arriba se describen.

¿Cómo enseñar y evaluar por competencias?

Uno de los grandes problemas de entender las competencias y concebir el aprendizaje basado en este enfoque, es la dificultad de transitar de lo teórico a lo práctico, una de las preguntas clave, en este sentido, es ¿cómo enseñar y evaluar por competencias?

(Ballester y Sánchez, 2010).

2.2.2.2 Instrumentos para evaluar el desarrollo de competencias.

Sacristán (2008) considera los siguientes:

- **Guía de observación:** Analiza el desempeño, habilidad o destreza de un estudiante
- **Cuestionarios:** Evalúan la adquisición de conocimientos de tipo conceptual
- **Lista de cotejo:** Registra el desempeño del estudiante a través de la observación y valoración de sus evidencias.
- **Portafolio de evidencias:** Permite valorar el proceso del estudiante a través de los productos entregados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Rubricas de evaluación:** Se construye a partir de parámetros graduales de desempeño del estudiante, permite evaluar objetivamente el proceso de cada individuo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias

Pimienta (2012) considera las siguientes estrategias:

- **Preguntas guía:** Preguntas exploratorias, preguntas detonadoras
- **Diagramas:** Diagrama de flujo, diagrama radial, diagrama de árbol
- **Esquemas:** Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo
- **Estrategias grupales:** Debate, simposio, mesa redonda, foro, taller
- **Otras estrategias:** Simulación, proyectos, estudio de caso, solución de problemas.

Acuña (2018), La concepción de la educación ha ido cambiando progresiva y significativamente en los últimos años, impulsado en parte por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las tecnologías ha alterado el espacio-tiempo en nuestras aulas, y con ello modificando la forma como veníamos enseñando y aprendiendo.

2.2.2.3. Competencia manejo de la información.

Lescano (2016) sostiene: La competencia para manejar información se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar problemas de información en contextos variados y reales de la vida cotidiana.

Lescano (2016) Estas competencias hacen referencia, específicamente, a que el estudiante esté en capacidad de:

- Definir un problema de información, planteando una Pregunta Inicial, e identificar exactamente qué se necesita indagar para resolverlo.
- Elaborar un plan de investigación que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para solucionar el problema de información.
- Formular preguntas derivadas del plan de investigación (Preguntas Secundarias) que conduzcan a solucionar el problema de información.
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas y confiables.
- Encontrar, dentro de las fuentes elegidas, la información necesaria.
- Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para resolver su Problema de Información.
- Clasificar y organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.

- Analizar la información de acuerdo con un plan de investigación y con las preguntas derivadas del mismo (Preguntas Secundarias).
- Sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva.

2.2.2.3.1 Identifica.

Ludwin (2018), Identificarse se refiere a la acción de reconocer si una persona o una cosa es lo que se está buscando, estás deberán contar con ciertos rasgos característicos que serán identificables para quien los precisa reconocer. Esta palabra también se entiende para identificarse con la ideología o pensamiento de otra persona.

Ucha (2011), El reconocer la identidad de alguien implica la acción de identificarlo, hecho que se puede realizar normalmente por el reconocimiento de ciertas características y particularidades físicas.

2.2.2.3.2 Analiza.

Ucha (2012), Analizar es una acción eminentemente intelectual característica de los seres humanos y que implica la realización de un análisis sobre determinada materia o asunto de interés.

Mientras tanto, el análisis implicará el reconocimiento de los elementos que componen un todo, por tanto, es que se los distingue y observa especialmente a cada uno de ellos para de ese modo poder penetrar efectivamente en sus propiedades y principios básicos y así conocer más de su naturaleza, función, entre otras cuestiones.

Raffino (2020), La capacidad de análisis del ser humano es una de sus más grandes talentos, que le han permitido distinguir y comprobar muchas de las reglas que rigen el funcionamiento del universo, tanto a la grande como a la pequeña escala, e incluso en ámbitos que no son posibles observar directamente.

Raffino (2020), De cada análisis hecho se obtienen, idealmente, conclusiones, y a su vez pistas para futuros análisis de mayor profundidad y envergadura. Dependiendo del

campo del saber a qué pertenezcan, podrán hacerse empleando instrumentos especializados, o a través del uso de las facultades mentales únicamente.

2.2.2.3.3 *Tipos de análisis.*

Raffino (2020), En principio, distinguiremos los siguientes tipos de análisis según su naturaleza:

- **Análisis estructural.** Como su nombre lo indica, se enfoca en la estructura de lo analizado, es decir, de su área externa, tomando en cuenta los parámetros y medidas que condicionan el resultado.
- **Análisis exhaustivo.** Es la metodología de análisis que desmiembra o desglosa lo analizado para poder analizar por separado cada uno de sus componentes, tendiendo a lo mínimo, a la totalidad, hasta agotar las opciones disponibles.
- **Análisis formal.** Se refiere a la revisión de la forma, del conjunto, más que del contenido y de lo particular.
- **Análisis teórico o conceptual.** Como su nombre indica, análisis de los conceptos fundamentales o base, equivalente a un análisis teórico.
- **Análisis experimental.** Justo lo contrario al caso anterior: ver para creer. Un experimento no es más que la reproducción de un fenómeno natural en un laboratorio, bajo condiciones controladas.
- **Análisis cuantitativo.** Aquel que toma en cuenta mayormente (o únicamente) la cantidad, la proporción, el volumen, etc.
- **Análisis cualitativo.** Aquel que toma en cuenta la calidad, no la cantidad, es decir, la naturaleza de las cosas, no su acumulación en categorías.

2.2.2.3.4 *Juzga.*

Mora (2016), Se denomina juzgar al acto mediante el cual se realiza una valoración de hechos y circunstancias a efectos de tomar una decisión con respecto a algo.

Mora (2016), La noción de juzgar se aplica también al ámbito de la razón, en donde un juicio es una valoración de circunstancias, una comprensión determinada de la realidad que tendrá sus consecuencias en el comportamiento.

2.2.2.4. *Competencia comprensión espacio –temporal.*

Sánchez (2014), Las nociones temporales y espaciales son conceptos complejos tanto de enseñar como de aprender. Actualmente sigue siendo un campo emergente para la innovación didáctica puesto que su enfoque nos exige una mirada multimodal que concite una dialéctica.

Romero (2018), El espacio y el tiempo, como otras nociones, tienen una elaboración paulatina hasta que se acercan a lo que objetivamente son, es decir a la noción que tienen los adultos, la cual es fruto de sus experiencias.

Romero (2018), En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprehenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios.

Romero (2018), Esta construcción de nociones reviste el carácter de ontogénica, es decir, que la rehace cada individuo para su historia particular.

Cabrera (2013), Ampliar nuestro campo de conocimiento acerca de los aspectos más importantes que comprenden la estructuración espacio temporal y su influencia en la educación de la etapa preescolar ya que de esta manera estamos reforzando un sustento teórico como futuras maestras parvularias.

Cabrera (2013) El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno, tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo.

Discrimina

Morales (2014), La discriminación hacia otros se produce cuando hay una actitud adversa hacia una característica particular, específica y diferente.

Interpreta

Olasa (2018) afirma; La interpretación es la consecuencia del acto de interpretar, cuando una persona interpreta un suceso, un hecho o un defecto de algún tipo de contenido material publicado y pasa a ser comprendido e incluso expuesto por ese ente a una nueva manera de poderse expresar, pero siendo de una forma fiel al elemento de esa interpretación, por eso se determina como interpretación.

Olasa (2018) El conocimiento de la ejecución de interpretación es lo contrario a la operación de la representación. La representación consiste en presentar un hecho material por los símbolos de diversa naturaleza, mientras que interpretar se basa en restaurar o reparar la realidad material a lo que consta una representación de la objetividad.

La “interpretación” está vinculada con la palabra “hermenéutica”, este vocablo se determina como el arte que se encuentra basado en la interpretación de textos, pero en particular de aquellas creaciones que son respetadas como sagradas.

Ucha (2009) sostiene; Con el término interpretación se pueden referir diversas cuestiones. En términos generales, una interpretación es el resultado de la acción de interpretar. Cuando alguien interpreta un hecho que sucedió o en su defecto algún tipo de contenido material publicado y pasa a ser comprendido e incluso expresado por esa persona a una nueva forma de expresión.

Deduce

Ucha (2008) considera; El término deducción se aplica en dos contextos específicos y bien diferenciados entre sí. Por un lado y en el ámbito de la filosofía y la lógica, una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

Ucha (2008), También sostiene; El término deducción se aplica en dos contextos específicos y bien diferenciados entre sí. Por un lado y en el ámbito de la filosofía y la lógica, una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

Ucha (2008), Lo que supone una deducción o también conocido como método lógico deductivo, es que la conclusión está implícita en las premisas, esto quiere decir que si seguimos exclusivamente los que exponen las premisas llegaremos sin dudas a la conclusión de la cuestión que nos ocupe.

Infiere

Valenzuela (2018), El término inferir se aplica a llegar a una conclusión basada en evidencias existentes, todo mediante un proceso de pensamiento lógico que considera todos los factores presentes de manera objetiva y fuente confiable, para luego tomar una decisión o determinación informada.

Valenzuela (2018), El inferir significa llevar a cabo una acción que provoque cierto resultado, haciendo responsable de ella a quien la realizó, por lo que la acción de inferir es

personal y como se suele utilizar en casos negativos, responsabiliza de ella a quien vendría a ser el culpable.

Valenzuela (2018), El inferir es también un proceso mental para solucionar una duda en base a pistas objetivas que llevan a cierto resultado cuando este no se conoce de antemano, el inferir significa llegar a una conclusión lógica ante pruebas que pueden estar más o menos expuestas.

Valenzuela (2018), El inferir es propio del pensamiento deductivo que se basa en señales y pruebas confiables y no en lo que se intuye o interpreta subjetivamente, siendo más lógico que otras formas de sacar conclusiones dentro de los distintos ámbitos a los que se expone una persona.

Barboza (2016) afirma; En las inferencias deductivas se sigue el camino contrario, yendo de generalidades a casos particulares. En este caso si las premisas son verdaderas y la inferencia es correcta la conclusión será verdadera. En este caso se trata de silogismos, que deben atenerse a determinadas reglas. Su objetivo es la demostración.

Juzga

Con respecto a la competencia de comprensión espacio –temporal, es necesario juzgar la información con la que se cuenta, de ello depende desarrollar una estructura adecuada para el aprendizaje del estudiante.

Evalúa

Ucha (2013), La palabra evaluar es un término de uso frecuente que empleamos con la misión de referir la determinación o la estimación de un precio, riesgo, valor o la envergadura que ostenta algo o alguien.

Ucha (2013), La acción de evaluar es una acción frecuente y muy apreciada a instancias de las empresas, de las instituciones y las corporaciones, dado que la misma

permite conocer precisamente los puntos débiles, así como también las aristas más notables de las mismas.

Ucha (2013) afirma:

“En el ámbito de la enseñanza, la acción de evaluar resulta ser uno de los pilares con los cuales cuentan los profesores para conocer el nivel de estudios de sus alumnos y cuánto han aprendido los mismos respecto de un tema abordado en clase. Las famosas evaluaciones son los recursos empleados por los maestros para calificar los conocimientos y capacidades de los estudiantes.

Bonilla (2015), Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

Bonilla (2015), En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar.

Bonilla (2015), Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

Representa

Sosa (2017), Una representación es una puesta en escena, ya sea con motivos estéticos, de entretenimiento o de otro tipo.

Sosa (2017), Una imagen puede buscar simplemente representar la realidad o, más bien, tener una función simbólica, con una determinada carga significativa en su contexto

cultural. Es el caso de imágenes como las señales de tráfico, las banderas o los signos, relativas a la comunicación visual.

2.2.2.5. Competencia juicio crítico

Suele llamársele “juicio crítico” o “pensamiento crítico”. Es una frase favorita en círculos académicos, en los que se quiere desarrollar en lo alumnos ese tipo de hábito para razonar.

Pérez y Merino (2008), El juicio crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

Pérez y Merino (2008), El objetivo del juicio crítico es evitar las presiones sociales que llevan a la estandarización y al conformismo. El pensador crítico busca entender cómo reconocer y mitigar o evitar los distintos engaños a los que es sometido en la cotidianidad.

Elementos del juicio crítico

Girondella (2013) considera los siguientes:

Es un hábito

Una forma acostumbrada de reaccionar frente a la realidad que rodea a la persona. Las opiniones que escucha, las lecturas que hace, los contenidos que conoce, el material que tiene alrededor, las explicaciones que oye, las noticias que recibe. Todo eso pasa por su juicio crítico.

Es creer en la razón

Esa costumbre de reaccionar frente a las cosas de su alrededor supone una fuerte creencia en el poder de la razón. Se está convencido de la capacidad humana para conocer la realidad y, sobre todo, para pensar correctamente siguiendo reglas de lógica que permitan conclusiones válidas.

Tiene algo de escepticismo

Implica también una postura de sano escepticismo, la que significa una actitud de prudencia frente a las opiniones, explicaciones, ideas y teorías de otros —incluyendo las propias. Es una especie de exigencia mental que evita caer en la posición del crédulo ingenuo que acepta cualquier idea creyéndola verdadera.

Es crítico en el buen sentido.

Desafortunadamente se utiliza el adjetivo “crítico”, ya que no se trata de formular críticas puramente. Se intenta más bien de saber pensar, saber razonar, observar, analizar y evaluar para tratar de diferenciar lo cierto de lo falso.

Acepta la existencia de la verdad

El juicio crítico, por tanto, acepta la existencia de la verdad objetiva y la posibilidad humana de conocer a la realidad externa, independiente de la voluntad humana. Por lo que se opone severamente a las posturas de relativismo y escépticas extremas, las que hacen irrelevante a la razón.

No es una postura negativa.

El pensamiento crítico puede resultar negativo cuando se emplea como una postura que solamente busca errores en opiniones, ideas, explicaciones, teorías. Aunque esa búsqueda de equivocaciones es de extrema utilidad, la razón tiene también un papel positivo y creativo que lleva a la colaboración y es constructivo, no sólo crítico.

Es una virtud.

Es cierto sentido, el juicio crítico, o, mejor dicho, la costumbre de razonar correctamente, es una virtud en el sentido de formar un hábito arraigado en la persona. Esto logra hacerle un buen observador con disciplina lógica que aprovecha experiencias propias y de otros.

Es analítico.

Otro elemento del pensamiento crítico es la habilidad analítica que supone. Esto es la capacidad para separar elementos de su objeto de estudio, encontrando relaciones entre ellos, especialmente relaciones de causa-efecto. Esto requiere sutileza y finura en el pensamiento.

Pensamiento crítico, sus contrarios.

Una forma posible de entender al juicio crítico es compararlo con sus opuestos. Las posturas mentales que no usan la razón y se dejan llevar por emociones, sentimientos y prejuicios. O bien por primeras impresiones, o la necesidad urgente de confirmar opiniones anteriores y prejuicios personales.

Todo puede ser examinado.

El pensamiento crítico presupone que todo está sujeto a ser examinado, desde doctrinas religiosas hasta dogmas económicos. Por lo tanto, está muy en contra de la censura de lo políticamente correcto y de lo artificialmente defendido.

Admite errores.

Es un supuesto necesario del pensamiento crítico el aceptar la capacidad humana para pensar y conocer la realidad. Esto incluye la inevitabilidad de cometer errores y el poder para detectarlos. Es decir, acepta la imperfección natural humana al mismo tiempo que su habilidad para razonar. Quien piensa que la razón no tiene errores, se opone al juicio crítico.

Necesita civilidad.

El juicio crítico presupone que la persona tiene una cierta educación para comportarse frente a otros. Esta civilidad la manda a tener buenos modales, pero sobre todo a evitar insultos y violencia frente a quienes expresa sus juicios. Se oponen al juicio crítico quienes son violentos y agresivos.

Requiere colaboración.

También presupone que, en el intercambio de ideas, las personas siguen los mismos principios de la razón disciplinada que reconoce la existencia de la verdad. Esto hace imposible usar el juicio crítico con personas que no siguen esas reglas, o que no aceptan la existencia de la verdad objetiva.

Argumenta.

Farías (2018) afirma; El argumento es un término que proviene del latín “argumentum” y es simplemente el modo en cómo la persona razona para demostrar o convencer a otra u otras de aquello que afirma o niega. A partir de esto salió lo que se conoce como la teoría de la argumentación que es un estudio interdisciplinario de la manera en cómo se obtienen las conclusiones a través de la lógica.

Arce (2017), La argumentación es una práctica discursiva de tipo racional en la cual un locutor defiende un punto de vista confrontándolo con el de un contrincante real o potencial.

Arce (2017), Esta práctica discursiva presupone, por una parte, la existencia de una contradicción, de una confrontación de puntos de vista, y, por otro lado, presupone la existencia de una pluralidad de opciones entre las cuales escoger.

2.2.2.6 Tipos de argumentos.

Arce (2017) considera lo siguiente:

2.2.2.6.1 Tipos de argumentos según su capacidad persuasiva.

Este criterio atiende a la adecuación de los argumentos. Las características que definen el mayor o menor grado de adecuación de los argumentos son: pertinencia, validez y fuerza argumentativa.

Para ser pertinente un argumento tiene que estar vinculado con la conclusión o no contribuye a reforzarla. Un argumento es válido cuando siendo pertinente, está bien construido y conduce a la conclusión planteada.

2.2.2.6.2 Tipos de argumentos según su función.

Cuando un argumento apoya la conclusión planteada se está frente a un argumento a favor, en cambio, un contraargumento tiene como finalidad invalidar una idea contraria.

2.2.2.6.3 Tipos de argumentos según su contenido.

Este criterio atiende a los diferentes tópicos o valores en que se apoya un argumento para tener fuerza argumentativa. Estos conceptos o valores son variados y están relacionados con valores culturales y sociales.

2.2.2.6.4 Tipos de argumentos según su finalidad.

La argumentación puede tener como finalidad la demostración de la validez de una opinión utilizándose argumentos racionales para convencer al otro. En este caso estaremos frente a una argumentación lógica o una argumentación analógica.

Propone. Para desarrollar las competencias de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - provincia y Región Ica – 2012, es necesario elaborar propuestas que permitan generar eficiencia en la competencia de juicio crítico. Las distintas alternativas conllevaran a un aprendizaje óptimo.

Procesa. Es indispensable que en la institución educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - provincia y Región Ica – 2012, se procese la información oportuna para así elaborar un juicio crítico pertinente.

Asume. Asumir la responsabilidad de recabar información apropiada para elaborar un juicio crítico, es de suma importancia en todo proceso de aprendizaje, ya que permitirá sustentar lo proporcionado.

Juzga. Es necesario juzgar la información obtenida, y las situaciones que acompañan al proceso de aprendizaje, ello nos permitirá también obtener un juicio crítico esperado.

Formula. Obtener una información adecuada y procesos establecidos, servirá de mucha ayuda para formular un problema e hipótesis de investigación, permitiendo al docente proporcionar a sus alumnos un material eficiente.

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Competencias. Competencia (aprendizaje) La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Docente. Docente es una palabra de origen latino, “docens” que quiere decir «enseñar». Por lo tanto, un docente es una persona que ejerce la enseñanza. Existen otras formas de referirse a los docentes, estos son profesor, académico, normativo, formador, tutor, orientador, purista, coordinador, mentor, guía, entre otros.

Estrategias. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Información. La información es como se conoce a un conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Metodología. La metodología, del griego *metà* (más allá), *odòs* (camino) y *logos* (estudio), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

H_G. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

3.1.2 Hipótesis específicas.

H_{E1}. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

H_{E2}. Existe relación significativa de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia Comprensión Espacio - Temporal en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

H_{E3}. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia de Juicio Crítico en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1. Evaluación de las estrategias metodológicas del docente.

Definición conceptual. Estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de

aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades individuales

Dimensiones e Indicadores

Observación.

Directa e indirecta.

La literatura

Relatos de viajes.

Memorias y Biografías.

La entrevista.

El trabajo de indagación.

La investigación bibliográfica.

Los trabajos en biblioteca.

El uso de las estadísticas.

Los proyectos de investigación.

La escenificación de roles.

3.2.2 Variable 2. Competencias de aprendizaje de los estudiantes.

Definición conceptual. El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. Como han demostrado las competencias, los estudiantes continúan progresando

Dimensiones e Indicadores

Competencia Manejo de la Información:

Identifica, Analiza, Juzga.

Competencia Comprensión Espacio -Temporal:

Discrimina, Interpreta, Deduce, Infiere, Juzga, Evalúa, Representa.

Competencia Juicio Crítico:

Argumenta, Propone, Procesa, Asume, Juzga, Formula

3.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable estrategias metodológicas

Variab	Dimensiones /indicadores	Ítems	Valoración
V1 Estrategias metodológicas	Observación Directa	El docente ejecuta salidas al campo para reconocer lo que les enseñan en el área de Historia, Geografía y Economía.	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
	Indirecta	El docente utiliza como recurso videos, fotografías y revistas para mostrarte la Historia y la Geografía del Perú y del mundo.	
	La literatura Relatos de viajes.	El docente te relata cómo sucedieron los hechos históricos.	
	Memorias y Biografías	El docente en su clase hace referencia sobre el modo de vida de las sociedades en la antigüedad.	
	La entrevista	Recuerdas alguna anécdota que algún personaje histórico vivió durante su vida narrada por tu docente.	
	El trabajo de indagación	Haz entrevistado a algún personaje o persona experta para que te ayudara a desarrollar alguna tarea encomendada.	
	La investigación bibliográfica	Como parte del desarrollo de un tema realizas breves excursiones de trabajo y luego debates el tema en tu aula.	
	Los trabajos en biblioteca	Al desarrollar tus tareas, el docente te propone algunos autores.	
	El uso de las estadísticas	El docente promueve el uso de la biblioteca escolar para promover la investigación en tu escuela.	
	Los proyectos de investigación	En alguna oportunidad el docente hizo uso de cuadros estadísticos para desarrollar su clase.	
	Consulta a expertos	Con mucha frecuencia realizas trabajos de investigación en el área de Historia, Geografía y Economía.	
	El comentario de texto	Tu docente promueve la consulta a los vecinos de tu comunidad o especialistas sobre hechos históricos locales.	
	Los sociodramas	El docente como parte de su labor lleva lectura de periódicos, revista o textos para analizar y debatir.	
La escenificación de roles	Durante el desarrollo de tus clases, como parte de tu trabajo en grupo, haz representado algún hecho de la vida cotidiana, mientras tus compañeros observaban y tu docente participó como moderador.		
	Con ayuda de tu docente del área de Historia y Geografía haz realizado la escenificación de algún hecho histórico.		

Tabla 2.*Operacionalización de la variable competencias de aprendizaje*

VARIABLES	DIMENSIONES /INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
V2 Competencias de aprendizaje		Identificas los sucesos que han ocurrido en nuestro país ubicando el lugar y la fecha. Analizas información sobre los procesos de Historia, Geografía a fin de reconocer lo beneficios o desventajas del país y del mundo Juzga y evalúa las fuentes de información sobre los hechos, fenómenos, procesos de Historia, Geografía y Economía analizados, para inferir hipótesis.	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	
		Manejo de la información Seleccionar Organizar, Analizar, Interpretar Evaluar		Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados. Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo, etapa, etc., estudiado. Infiere hipótesis explicativas sobre los hechos, fenómenos, procesos históricos, geográficos y económicos analizados.
		Comprensión espacio temporal Reconocer Analizar Explicar		Juzga la presentación progresiva de simultaneidades, similitudes y diferencias, encontradas en torno a los procesos estudiados. Evalúa la duración, los ritmos de aceleración, estancamiento y retroceso presentados en los cambios y permanencias durante el desarrollo de los hechos y procesos estudiados. Representa e interpreta gráficamente los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, a través del empleo de códigos, métodos, técnicas e instrumentos.
		Juicio Crítico Argumenta Propone Asume Juzga Formula		Argumenta criterios propios, posiciones éticas, sobre los procesos de Historia, Geografía y Economía. Propone alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de Historia, Geografía y Economía. Asume actitudes positivas frente a la problemática observada en los procesos de Historia, Geografía y Economía Juzga las características del contexto que propiciaron la distribución del espacio en el ámbito mundial. Formula puntos de vista y valora mejoras de la calidad de vida frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de <u>Historia, Geografía y Economía.</u>

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de la presente investigación fue el cuantitativo, en este enfoque de investigación se acostumbra asociarlo con las técnicas estadísticas y la medición, con el acto de asignarle un valor a un dato, proceso o actividad de acuerdo con un conjunto de reglas, escala, niveles o patrones. Toda propiedad que es capaz de aumentar o disminuir, se vincula con el concepto de cantidad.

Naturalmente la asignación de números se hace sobre la base de la propiedad que se desea medir, de tal modo que la expresión de acuerdo con las reglas se refiere a los criterios conforme a los cuales se hace esa asignación (Carrasco 2007, p. 244).

4.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada y descriptiva.

Según Zorrilla (1993). La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

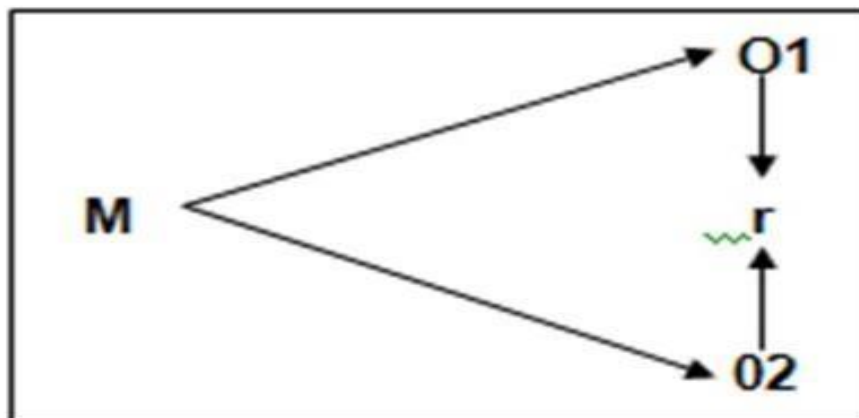
La investigación realizada se enmarca dentro del tipo descriptivo, Es descriptivo, porque trata de medir las variables en estudio tal como se presentan en el momento de la aplicación de los instrumentos. Según Sánchez y Reyes (2006) los estudios descriptivos se caracterizan por estar orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó al planteamiento del problema, fue el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional.

Es transversal porque se hará en solo momento y es correlacional, porque busca determinar la relación existente entre riesgo e incertidumbre, se trabaja con una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Ello nos permitirá observar la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de las técnicas estadísticas de análisis de correlación.

Para la determinación del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, et al. (1999) titulado *Metodología de la investigación*, según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo comparativo. Este diseño describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, por lo tanto, los diseños de causa-efecto pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis descriptivas y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.



El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación del Evaluación de Estrategias Metodológicas

O₂ = Observación de las Competencias de Aprendizaje

r = Correlación entre dichas variables

Método de investigación

El método fue el observacional. La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población.

Consta de 205 estudiantes matriculados del nivel Secundaria en el área de Historia, Geografía y economía de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica.

4.4.2 Muestra.

La selección de la muestra ha sido en forma no probabilística, condicional a la cantidad de estudiantes que asistieron regularmente, habiéndose podido encuestar a 205 estudiantes del nivel secundario que comprendieron las secciones del 1° al 5° grado.

Luego de reemplazar los datos en la fórmula, se halló: $n = 91,62 \cong 92$.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnica de recolección de información.

Encuesta.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Instrumento de recolección de información.

Los instrumentos se seleccionaron en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación son un cuestionario sobre el “Evaluación de Estrategias Metodológicas”, que contiene 12 ítems, y otro cuestionario para el “Competencias de Aprendizaje” que contiene 18 ítems.

Instrumento sobre el método de proyecto productivo

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario para medir el Evaluación de Estrategias
Metodológicas

Autor : Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Percepción sobre el método de proyecto productivo que poseen los estudiantes.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción sobre la evaluación de Estrategias Metodológicas según los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - Provincia y Región Ica.

Carácter de aplicación:

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta; es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 12 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura: Las dimensiones que evalúa el método de proyecto productivo son las siguientes: La literatura La entrevista, El trabajo de indagación, La investigación bibliográfica, Los trabajos en biblioteca y El uso de las estadísticas

4.6 Tratamiento Estadístico

Para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 23, así como lo define Hernández, et al. (2014, p. 273), El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), desarrollado en la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos y actualmente es propiedad de IBM. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 92 sujetos, nos ayudará a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R –Pearson y si son datos no normales Rho Spearman

4.7 Procedimiento

Para realizar esta investigación se procedió de la siguiente manera:

- Se procedió a determinar la Población y la Muestra en la referida institución educativa.
- Se construyó el Instrumento con el que se recogió los datos, dicho instrumento denominado cuestionario se aplicó en un solo tiempo a todos los profesores integrantes de la muestra,
- Para la aplicación del referido instrumento de recolección de datos se coordinó en la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, quien dio su consentimiento.
- Después de recolectar los datos se organizó una base de información en un computador, luego se ordenó y se aplicó los estadísticos necesarios para obtener las tablas conteniendo los datos los cuales fueron interpretados y analizado, utilizando en Programa Informático SPSS 22.
- Los datos obtenidos se presentaron en gráficas, así mismo se procedió a encontrar la normalidad y el contraste de hipótesis para obtener la demostración de las mismas, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.
- también se hizo la discusión de los resultados y finalmente se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para la elaboración del instrumento de investigación denominado cuestionario a estudiantes se utilizó la técnica de encuesta donde se recogió información sobre las estrategias metodológicas que utilizaron los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y consta de los doce primeros ítems, luego se utilizaron 18 ítems para evaluar las competencias de aprendizaje logradas por los estudiantes del nivel Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución Educativa “José Olaya Balandra” del Caserío de Comatrana Provincia y Región Ica a través de las Competencias de Manejo de la Información, Comprensión Espacio Temporal y Juicio Crítico (ver anexo 1).

Este Instrumento fue evaluado por juicio de expertos y también se aplicó una prueba piloto a fin de probar su confiabilidad.

5.1.1 Validación del instrumento.

De acuerdo a Sánchez, H. y Reyes, C. (1998), La validez de un instrumento depende de la afectividad al obtener los resultados de la capacidad, conducta, rendimiento o aspecto que aseguran medir.

Considerando que el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo con diseño correlacional donde se ha relacionado la variable independiente: Estrategias metodológicas en términos de la variable dependiente: competencias de aprendizaje, previa a la aplicación de los instrumentos de evaluación se procedió a la validación por juicio de expertos (ver apéndice C.).

El promedio obtenido como resultado de la validación por juicio de expertos es:

Tabla 3.*Opinión de expertos*

Expertos	Estrategias Metodológicas		Competencias de Aprendizaje	
	Porcentaje	Opinión	Porcentaje	Opinión
Dra. Rafaela HUERTA CAMONES	90,00%	Aplicable	90,00%	Aplicable
Dr. Fernando FLORES LIMO	85.00%	Aplicable	85.00%	Aplicable
Dr. Valeriano FLORES ROSAS	90,00%	Aplicable	90,00%	Aplicable
Dra. Irma REYES BLACIDO	85,00%	Aplicable	85,00%	Aplicable
Promedio	87,50%	Aplicable	87,50%	Aplicable

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza y el cuestionario para el aprendizaje obtuvieron el valor de 87.5% y 87.5% respectivamente, por lo que podemos deducir que ambos instrumentos tienen una *muy buena validez*.

5.1.2 Confiabilidad del instrumento de investigación

Previo a la aplicación del instrumento se tomó una muestra piloto de 25 estudiantes a fin de determinar el coeficiente de confiabilidad.

La confiabilidad de la variable Estrategias Metodológicas que consta de 12 ítems; tras ser sometido al análisis de fiabilidad, con el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 4.*Análisis de fiabilidad variable estrategias metodológicas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,724	12

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.724, indicando confiabilidad aceptable para este instrumento.

Por otro lado, para medir las competencias de aprendizaje, se consideraron 18 ítems, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.875, que indica buena confiabilidad del instrumento.

Tabla 5.

Estadísticos de fiabilidad variable competencias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
847	18

5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

5.2.1 Nivel descriptivo.

En el cuadro N°. 1 se muestran de acuerdo a la percepción de los estudiantes de qué manera usan los docentes las estrategias metodológicas:

ÍTEM 1: El docente relata cómo sucedieron los hechos históricos, cuya media aritmética es 2.71 (significa que esta estrategia la usan a veces).

ÍTEM 2: El docente en su clase hace referencia sobre el modo de vida de las sociedades en la antigüedad cuya media es de 2.44 (tenemos como resultado que el docente la realiza a veces).

ÍTEM 6: El docente promueve el uso de la biblioteca escolar para promover la investigación en tu escuela, arrojando como resultado la media de 2.44 (quiere decir que los docentes a veces promueven la investigación en la escuela y no siempre).

ITEM 9: Tu docente promueve la consulta a los vecinos de tu comunidad o especialistas sobre hechos históricos locales, siendo la media de 1.66 (La percepción de los estudiantes es que los docentes casi nunca promueven la consulta en su comunidad acerca de los hechos históricos, cuentos y leyendas de su comunidad, provincia o región).

ITEM 7: En alguna oportunidad el docente hizo uso de cuadros estadísticos para desarrollar su clase, según la media es 2.44 (la apreciación de los estudiantes es que los docentes utilizan solo a veces cuadros estadísticos como estrategia para desarrollar algún tema).

ITEM 8: Con mucha frecuencia realizas trabajos de investigación en el área de Historia, Geografía y Economía durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la media es de 2.20 (los resultados indican que los estudiantes a veces realizan investigación indicada por el docente del área de Historia).

Mientras que en el **ÍTEM 3:** El docente les cuenta anécdotas de algunos personajes históricos. El resultado de la media es de 1.78 (los estudiantes revelan que los docentes casi nunca utilizan anécdotas de los personajes históricos para motivarlos durante la clase.)

ITEM 4: Como parte del desarrollo de un tema realizan breves excursiones de trabajo y luego debates el tema en tu aula, su media es de 1.68 (Los docentes casi nunca organizan breves excursiones de trabajos como parte de su aprendizaje)

ITEM 5: Al desarrollar tus tareas, el docente te propone algunos autores, la media es 1.39 (Los docentes casi nunca proponen autores de textos que le sirva al estudiante de consulta acerca de un tema en específico).

ITEM 10: El docente como parte de su labor lleva lectura de periódicos, revista o textos para analizar y debatir. Donde la media es de 1.78 implica que el docente casi nunca utiliza periódicos, revistas o textos para analizar o debatir algún hecho histórico acorde a su programación.

Tabla 6.*Estadísticos descriptivos variable: estrategias metodológicas*

ITEM	N	Mínimo	Máximo	Medi a	Desv. típ.
1. El docente relata cómo sucedieron los hechos históricos	205	1	3	2.71	.553
2. El docente en clase hace referencia sobre el modo de vida de las sociedades en la antigüedad	205	1	3	2.44	.736
3. El docente les cuenta anécdotas de algunos personajes históricos.	205	1	3	1.78	.683
4. Como parte del desarrollo de un tema realizan breves excursiones de trabajo y luego debates el tema en tu aula.	205	1	3	1.68	.516
5. Al desarrollar tus tareas, el docente te propone algunos autores.	205	1	2	1.39	.489
6. El docente promueve el uso de la biblioteca escolar para promover la investigación en tu escuela.	205	1	3	2.44	.545
7. En alguna oportunidad el docente hizo uso de cuadros estadísticos para desarrollar su clase.	205	1	3	2.07	.464
8. Con mucha frecuencia realizas trabajos de investigación en el área de Historia, Geografía y Economía.	205	1	3	2.20	.945
9. Tu docente promueve la consulta a los vecinos de tu comunidad o especialistas sobre hechos históricos locales.	205	1	3	1.66	.754
10. El docente como parte de su labor lleva lectura de periódicos, revista o textos para analizar y debatir.	205	1	3	1.78	.718

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2: se muestran los estadísticos descriptivos del puntaje total de la variable Estrategias Metodológicas, cuyos resultados nos muestra un puntaje mínimo obtenido es 15 y el máximo es 25 con una media aritmética de 20.15, demostrándonos que la tendencia del uso de estrategias metodológicas por los docentes es casi nunca.

Tabla 7.*Estadísticos descriptivos puntaje total estrategias metodológicas*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.	Rango escala
Estrategias metodológicas	205	15	25	20.15	3.519	10 a 30

Sobre un puntaje máximo total de 36 puntos, el promedio en la muestra es de 20.15, valor que denota un manejo mínimo (casi nunca) de las estrategias metodológicas por parte del docente.

Resultados sobre Competencias de Aprendizaje

Se analizaron cada una de las tres dimensiones de esta variable:

A. Manejo de Información:

Tabla 8.*Estadísticos descriptivos dimensión manejo información*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
11. Identificas los sucesos que han ocurrido en nuestro país ubicando el lugar y la fecha.	205	1	3	2.20	.455
12. Analizas información sobre los procesos de Historia, Geografía a fin de reconocer lo beneficios o desventajas del país y del mundo	205	1	3	2.39	.763
13. Juzgas y evalúas las fuentes de información sobre los hechos, fenómenos, procesos de Historia, Geografía y Economía.	205	1	3	2.41	.625

Fuente: Elaboración propia

El promedio obtenido es cada uno de los ítems de esta dimensión son cercanos al puntaje máximo (3 puntos), indicando que casi siempre se alcanzaron las competencias relacionadas al manejo de información.

B. Comprensión Espacio-Temporal:

Tabla 9.

Estadísticos descriptivos dimensión comprensión espacio-temporal

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Discriminas y analizas la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados.	205	1	2	1.56	.497
15. Interpretas la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo, etapa, etc., estudiado.	205	1	3	2.05	.733
16. Deduces explicaciones sobre hechos fenómenos procesos históricos, geográficos y económicos analizados.	205	1	3	2.12	.634
17. Infieres hipótesis explicativas sobre los hechos, fenómenos, procesos históricos, geográficos y económicos analizados.	205	1	3	1.76	.656
18. Juzgas la presentación progresiva de simultaneidades, similitudes y diferencias, encontradas en torno a los procesos estudiados.	205	1	3	1.83	.855
19. Evalúas la duración, los ritmos de aceleración, estancamiento y retroceso presentados en los cambios y permanencias durante el desarrollo de los hechos y procesos estudiados.	205	1	3	1.76	.656
20. Representas e interpretas gráficamente los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, a través del empleo de códigos, métodos, técnicas e instrumentos.	205	1	3	1.73	.665

Fuente: Elaboración propia

En esta dimensión todos los ítems presentan un promedio superior a la mitad, pero no tan cerca al puntaje máximo (3 puntos). Esto indica solo un regular logro de la competencia de comprensión espacio-temporal, puesto que su valoración promedio está muy cercana a veces.

C. Competencia juicio crítico

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos dimensión juicio crítico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
21. Argumentas criterios propios, posiciones éticas, sobre los procesos de Historia, Geografía y Economía.	205	1	3	2.20	774
22. Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de la conquista del Perú.	205	1	3	2.22	783
23. Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de pérdida de biodiversidad.	205	1	3	2.51	802
24. Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de crisis económica.	205	1	3	1.78	900
25. Propones alternativas de solución frente a los problemas actuales afina que no se repitan hechos históricos, geográficos y económicos.	205	1	2	1.80	397
26. Asumes actitudes positivas frente a la problemática ambiental observada en los procesos de Historia, Geografía y Economía.	205	1	3	1.85	815
27. Juzgas las características del contexto que propiciaron la distribución del espacio en el ámbito mundial.	205	1	3	1.56	736
28. Formulas puntos de vista y valoras mejoras de la calidad de vida frente a la problemática de la migración encontrada en el análisis de los procesos de Historia, Geografía y Economía.	205	1	2	1.61	494

Fuente: Elaboración propia

En esta dimensión todos los ítems presentan un promedio superior a la mitad, alguna cerca al puntaje máximo (3 puntos). Esto indica solo un mediano logro de la competencia juicio crítico (valoración entre siempre y con tendencia más cercana a (a veces).

Puntaje total

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos puntaje total competencias de aprendizaje

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Rango Escala
Desarrollo de competencias	205	25	46	35.15	6.581	18 a 54

Sobre un puntaje máximo total de 54 puntos, el promedio en la muestra es de 35.15, valor que denota un mediano logro (a veces) de las competencias por parte de los estudiantes docentes.

Prueba de contrastación de la hipótesis general

Siendo la Hipótesis general formulada de la siguiente manera:

H1: Hipótesis de trabajo (GENERAL)

La relación de las estrategias metodológicas es significativa en las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana- Provincia y Región Ica-2012”.

H0: Hipótesis Nula

La relación de las estrategias metodológicas no es significativa en las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del año 2012- de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

Esta hipótesis estadísticamente toma la siguiente forma:

Ho: $r=0$

H1: $r \neq 0$

Tabla 12.

Correlaciones entre los puntajes totales

		Estrategias metodológicas	Desarrollo de competencias
Estrategias metodológicas	Correlación de Pearson	1	0.644(**)
	Valor p)		.000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con un nivel de confianza del 99% el valor p (0.000) permite rechazar Ho, lo cual implica que la correlación observada es estadísticamente significativa. La relación de las estrategias metodológicas es significativa en el desarrollo de las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes, cumpliéndose la hipótesis de trabajo es decir que *“la relación de las estrategias metodológicas es significativa en el desarrollo de las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes”*

La correlación es positiva, aunque débil, lo cual se ilustra en el gráfico N° 1.

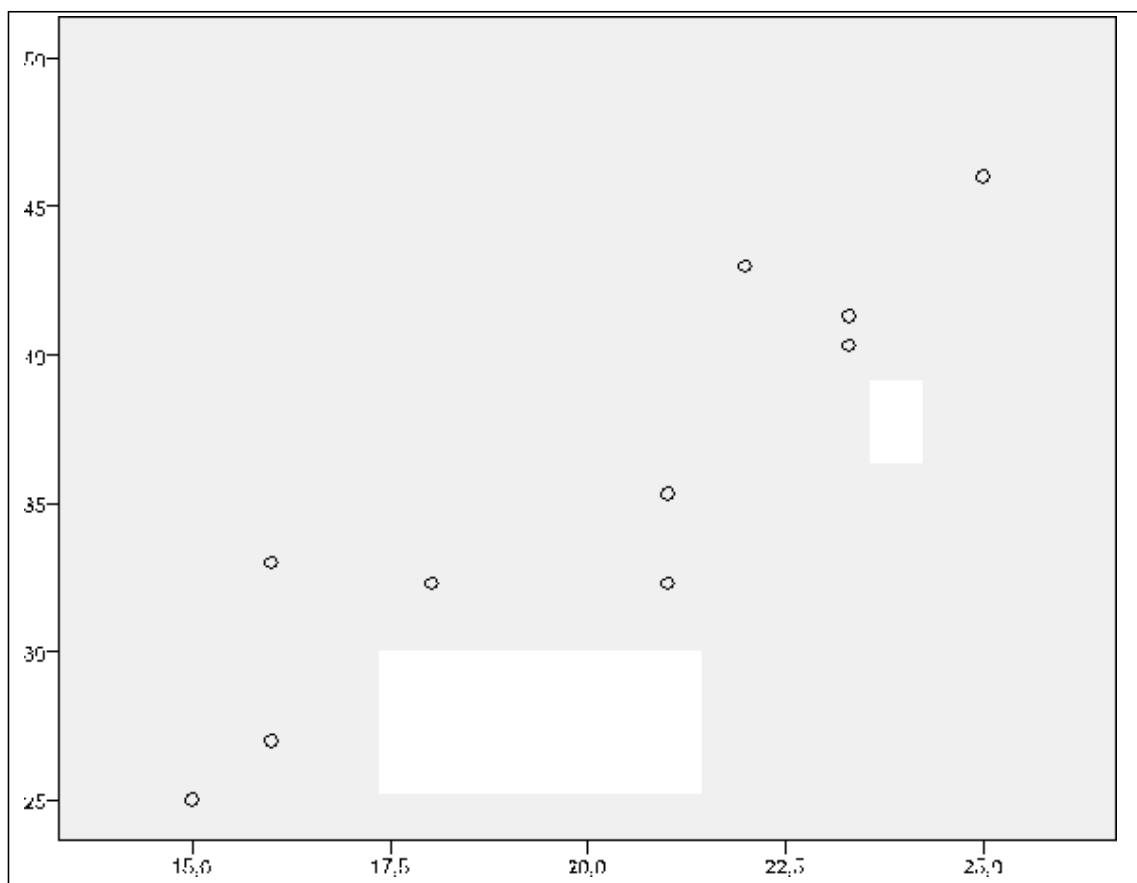


Figura 1. Diagrama de dispersión estrategia metodológicas y el desarrollo de competencias

5.2.2 Nivel Inferencial.

5.2.2.1 Contratación de las Hipótesis.

Hipótesis específicas.

Siendo las hipótesis específicas planteadas las siguientes:

H1, 2,3: Hipótesis de Trabajo

Las estrategias metodológicas tienen una relación significativa con la competencia Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Ólaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

Existe relación significativa de las estrategias metodológicas con la competencia Comprensión Espacio - Temporal en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012.

La relación de las estrategias metodológicas es significativa en la competencia de Juicio Crítico en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica.

H0 1. 2.3. Hipótesis nulas

Las estrategias metodológicas no tienen relación significativa con la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica.

No existe relación significativa de las estrategias metodológicas con la competencia de la Comprensión Espacio - Temporal en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica.

La relación de las estrategias metodológicas no es significativa con la competencia de Juicio Crítico en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica.

Por tanto, estas hipótesis estadísticamente toman siguiente la forma:

$$H_0: r=0$$

$$H_{1,2,3}: r \neq 0$$

Tabla 13.

Correlaciones entre estrategias metodológicas y las dimensiones de la variable competencias de aprendizaje

		Estrategias metodológicas
Estrategias metodológicas	Correlación de Pearson	1
Manejo de información	Correlación de Pearson	.771(**)
	Sig. (bilateral)	.000
Comprensión espacio temporal	Correlación de Pearson	.674(**)
	Sig. (bilateral)	.000
Juicio crítico	Correlación de Pearson	.523(**)
	Sig. (bilateral)	.000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con un nivel de confianza del 99% el valor p (0.000) permite rechazar H_0 , lo cual implica que la correlación observada es estadísticamente significativa para cada una de las dimensiones de la variable Competencias de Aprendizaje.

Las correlaciones observadas son todas positivas.

Para la relación entre estrategias metodológicas y manejo de información es de 0.771, que denota una correlación regular y positiva aceptándose la hipótesis específica 1 donde las estrategias metodológicas tienen una relación poco significativa en el desarrollo de la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes

Para la relación entre estrategias metodológicas y competencias espacio-temporal es de 0.674, que denota una correlación regular y positiva aceptándose la hipótesis específica 2 donde las estrategias metodológicas tienen una relación significativa en con la competencia de comprensión espacio temporal en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes.

Para la relación entre estrategias metodológicas y juicio crítico es de 0.523, que denota una correlación débil y positiva aceptándose la hipótesis específica 3 donde las estrategias metodológicas tienen una relación significativa en el desarrollo de la competencia de juicio crítico en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes

5.3 Discusión de resultados

Luego del análisis de los resultados realizado se determinó que se acepta la hipótesis de Investigación donde la relación de las estrategias metodológicas es significativa en las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, aprueba cen un nivel de confianza del 99%, dado que el valor de significancia obtenido fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula H_0 , lo cual implica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Siendo esta correlación positiva, aunque débil.

En cuanto a las hipótesis específicas se determinó que a un nivel de confianza del 99% el valor p (0.000) que permite rechazar H_0 , lo cual implica que la correlación observada es estadísticamente significativa para cada una de las dimensiones de la variable Competencias de Aprendizaje siendo la relación entre estrategias metodológicas y manejo de información e de 0.771, que denota una correlación regular y positiva., mientras que la relación entre estrategias metodológicas y competencias espacio-temporal es de 0.674, que

denota una correlación regular y positiva. Y finalmente la relación entre estrategias metodológicas y juicio crítico es de 0.523, que denota una correlación débil y positiva.

El resultado de esta tesis a la luz del marco referencial implica que existen insuficiente aplicación de estrategias metodológicas para lograr las competencias de aprendizaje del área, teniendo en cuenta que no basta con el manejo de la información sino la contextualización y el juicio crítico sobre todo donde se encontró mayor deficiencia.

Conclusiones

Respecto al objetivo general, se ha logrado evaluar y establecer que existe relación significativa de de 0,644 (valor Rho de Pearson), con lo cual el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,414$) establece que el logro de competencias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria está determinada en un 41,4% por las estrategias metodológicas del área de Historia, Geografía y Economía, aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, durante el año 2012.

Respecto al primer objetivo específico, se ha logrado evaluar y establecer que existe relación significativa de de 0,771 (valor Rho de Pearson), con lo cual el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,594$) establece que el logro de la competencia manejo de información en estudiantes del nivel secundaria está determinada en un 59,4% por las estrategias metodológicas del área de Historia, Geografía y Economía, aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, durante el año 2012.

Respecto al segundo objetivo específico , se ha logrado evaluar y establecer que existe relación significativa de 0,674 (valor Rho de Pearson), con lo cual el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,454$) establece que el logro de la competencia comprensión espacio temporal en estudiantes del nivel secundaria está determinada en un 45,4% por las estrategias metodológicas del área de Historia, Geografía y Economía, aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, durante el año 2012.

Respecto al tercer objetivo específico, se ha logrado evaluar y establecer que existe relación significativa de 0,523 (valor Rho de Pearson), con lo cual el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,273$) establece que el logro de la competencia juicio crítico en estudiantes del nivel secundaria está determinada en un 27,3% por las estrategias

metodológicas del área de Historia, Geografía y Economía, aplicadas por los docentes en la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica, durante el año 2012.

Recomendaciones

Las Instituciones Educativas de Educación Secundaria a través de los docentes deben usar diversos tipos de estrategias de enseñanza contextualizándolas para desarrollar las competencias del Manejo de la información, Comprensión Espacio - Temporal y Juicio Crítico del área de Historia, Geografía y Economía, dándoles significatividad a los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana, Provincia y Región Ica.

Implementar talleres de capacitación a cargo de las Ugels o especialistas específicamente para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, en las instituciones educativas, promoviendo la innovación y creatividad educativa respecto a las estrategias de enseñanza como el uso de la OTP del área de Historia, Geografía y Economía que plantea el Ministerio de Educación adecuándolas al área para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la región de Ica.

Promover la capacitación en el uso de las Tics en el plantel para que los docentes no solo del área de Historia y Geografía utilicen la informática como herramienta de aprendizaje en los estudiantes acorde a los nuevos tiempos.

Las Instituciones Educativas deben considerar un sistema de evaluación permanente sobre los logros de aprendizaje acorde con los procesos técnicos pedagógicos, con la finalidad que no se vea afectada la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Acuña, M. (2018) *Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser*. Recuperado de:
<https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Anampa, K. (2018) *Significado de literatura*. Recuperado de:
<https://www.significados.com/literatura/>
- Apolinar, J. (2020) *Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa. Perú.
- Arana, J. y Cradenas, E. (2011) *Primera Edición 2011. Lima. Acreditación y Planeamiento Estratégico Institucional en Instituciones Educativas de EBR- EBA*.
- Arce, M. (2017). Argumentación. Administración Nacional de Educación Pública. Vol.56. p.115-128.
- Atiencia, M. (2014) *Investigación bibliográfica*. Slideshare. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/superaleja7/investigacin-bibliogrifica-35430778>
- Avilés, A. (2016) *Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero”, año lectivo 2014-2015* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Ballester, M. y Sánchez, J. (2010). *Programar y evaluar por competencias en educación primaria*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Barboza, A. (2016) *Concepto de inferir*. Recuperado de:
<https://deconceptos.com/general/inferir>
- Barrington, A. (2017) *¿Qué es el aprendizaje basado en competencias?* Recuperado de:
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

- Bautista, J. (2015). *El ABC del aprendizaje basado en competencias*. Recuperado de:
<https://www.shiftelearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en-competencias>
- Belaunde, G. (2014). *El relato de viaje. Portal Grupo de investigación*. Recuperado de:
<http://relatodeviajes.com/nosotros/>
- Bembibre, C. (2008). *Definición de biografía*. Definición ABC. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/general/biografia.php>
- Bembibre, C. (2009). *Definición de memorias*. Definición ABC. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/memorias.php>
- Bembibre, C. (2010). *Definición de entrevista*. Definición ABC. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php>
- Bonilla, A. (2015). *Significado de evaluación*. Recuperado de:
<https://www.significados.com/evaluacion/>
- Cabrera, G. (2013). *Estructuración espacio temporal*. Slideshare. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/GabrielaCabreraAA/estructuracin-espacio-temporal-por-gabriela-cabrera>
- Cárdenas, A. (2016). *La importancia del aprendizaje basado en competencias*. Revista Universia. Recuperado de:
<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/01/26/1148881/importancia-aprendizaje-basado-competencias.html>
- Casas, K. (2018). *Proyecto de investigación*. Artículo académico Ciencia y definición. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/proyecto-de-investigacion/>
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los*

- Milagros - Bellavista, 2016.* (tesis de maestría). Universidad Nacional César Vallejo.
- Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- la libertad- 2013.* (tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Duarte, G. (2008). *Definición de literatura.* Definición ABC. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/general/literatura.php>
- Duncan, D. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Estupiñan, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa domingo mandamiento Sipán, 2018.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Fabela, A. (2016). *El concepto de Estadística.* Recuperado de:
http://halweb.uc3m.es/esp/Personal/personas/agrane/ficheros_docencia/EDAD/introduccion_tema1_reducido.pdf
- Farías, A. (2018). *Argumentación.* Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/argumentacion/>
- Funiber, K. (2015). *La escenificación o representación teatral.* Página virtual EULOART'S. Recuperado de: <https://www.euloarts.com/artistica/la-escenificacion-o-representacion-teatral/>
- Garrido, H. (2018). *Escenificación. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).*

- Garritz, A. (2016). *Indagación: las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje*. Artículo Science Direct. Vol. 21, Issue 2.
- Gerza, A. (2017). *Escenificación*. Recuperado de:
https://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/escenificacion.html
- Girondella, L. (2013). *¿Qué es juicio crítico? Una definición*. ContraPeso.info.
 Recuperado de: <http://contrapeso.info/2013/que-es-juicio-critico/>
- Gómez, C. (2018). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación*. Los estudios de caso en la formación del profesorado (tesis de pregrado). Universidad de Murcia, España.
- Guerra, C. (2003). *Estrategias para la Elaboración del informe cualitativo del resultado del rendimiento estudiantil dirigido a los docentes de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional “Carmen Cabriles, Guarenas, Estado Miranda*.
- Jerez, O. (2017.) *El corazón del aprendizaje activo*. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile, Santiago-Chile.
- Kanhime, M. (2016). *Estrategia metodológica para contribuir a la evaluación desarrolladora de los conocimientos matemáticos en la formación de profesores de matemática de la escuela de formación de profesores*. Revista Publicando, 3(9). 2016, 150-172. ISSN 1390-9304.
- Lescano, J. (2016). *Competencia para el manejo de información (CMI)*. Recuperado de:
<http://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Herramientas.php?codMat=14>
- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias*. México: Pearson.
- Ludwin, A. (2018). *¿Qué es identificar?* Recuperado de:
<https://diccionarioactual.com/identificar/>

- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Martínez, C. (2015). *Observación Indirecta: Características, ventajas y desventajas*. Lifeder.com. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Martínez, C. (2017). *¿Qué es la Observación Directa? Características y tipos*. Lifeder.com Recuperado de: <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Matos, A. (2018). *Investigación bibliográfica: Definición, tipos, técnicas*. Lifeder.com. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- MINEDU (2012). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- MINEDU (2012). *IPEBA. ¿Qué y cómo evaluamos en la gestión de la institución educativa? Matriz de evaluación y Guía de autoevaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones educativas de Educación Básica Regular*.
- Mora, A. (2016). *Definición de juzgar*. Recuperado de: <https://definicion.mx/juzgar/>
- Morales, A. (2014). *Qué es discriminación*. Recuperado de: <https://www.significados.com/discriminacion/>
- Okdiario (2019). *Conoce el método de observación directa*. Recuperado de: <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>
- Olasa, D. (2018). *Interpretación*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/interpretacion/>
- Olivares, A. (2014). *Observación*. Conceptodefinicionde, Redacción. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/observacion/>

- Ordoñez, A. (2014). *Clasificación, funciones, tareas y actividades del personal bibliotecario*. Revista Scielo Vol. 203.
- Otalvaro, G. (2014). *Método de observación directa*. Prezi.com. Recuperado de: <https://prezi.com/vlbfbiuekx3y/metodo-de-observacion-directa/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). *Definición de observación*. Definicion.de. Recuperado de: <https://definicion.de/observacion/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). *Definición de pensamiento crítico*. Definicion.de. Recuperado de: <https://definicion.de/pensamiento-critico/>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson
- Raffino, M. (2017). *Literatura*. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/literatura/>
- Raffino, M. (2019). *Observación científica*. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/observacion-cientifica/>
- Raffino, M. (2019). *Observación*. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/observacion/>
- Raffino, M. (2020). *Análisis*. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/analisis-3/>
- Restrepo, M. (2016). *El proyecto de investigación*. Módulo 5 Serie “Aprender a investigar”. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Reyes, F. y Padilla, K. (2012). *La indagación y la enseñanza de las ciencias*. Revista Scielo vol.23 no.4 México.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje académico en estudiantes de E.S.O*. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/Rodriguez_Fuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf

Roldán, P. (2017). *Estadística*. Economipedia. Recuperado de:

<https://economipedia.com/definiciones/estadistica.html>

Romero, A. (2018). *Las nociones espacio-temporales*. Monografía Plus. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos31/nociones-espacio/nociones-espacio.shtml>

Ruiz, A. (2016). *Concepto de entrevista*. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/entrevista>

Sacristán, G. (2008). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Salazar, F. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Dirección de desarrollo curricular y docente coordinación de desarrollo docente e innovación metodológica con Integración de TIC. Universidad de La Frontera. Primera edición, enero de 2018.

Sánchez, J. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa*. INFAD. Revista de Psicología, N°1-Vol.3, 2014. ISSN: 0214-9877. P.165-178.

Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa san joaquín, periodo lectivo 2017-2018* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Sosa, A. (2017). *Significado de imagen*. Recuperado de:

<https://www.significados.com/imagen/>

Ucha, F. (2008). *Definición de deducción*. Definición ABC. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/economia/deducccion.php>

Ucha, F. (2009). *Definición de interpretación*. Definición ABC. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/general/interpretacion.php>

Ucha, F. (2011). *Definición de identificar* Definición ABC. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/general/identificar.php>

Ucha, F. (2012). *Definición de analizar*. Definición ABC. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/general/analizar.php>

Ucha, F. (2013). *Definición de evaluar*. Definición ABC. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/general/evaluar.php>

Valenzuela, I. (2018). *Inferir*. Recuperado de: <https://quesignificado.com/inferir/>

Valenzuela, T. (2012). *Relato de viaje*. Slideshare. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/Tamaravalenzuela/relato-de-viaje-13486173>

Zulay, N. (2017). *Observacion: directa e indirecta. Investigación de operaciones Modulo de investigación de operaciones ISAE Chitre*. Recuperado de:

<https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>

Apéndices

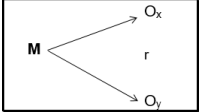
Apéndice A Matriz de consistencia

Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y

Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - Provincia y

Región Ica – 2012

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General: P_G. ¿Cómo se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica -2012?</p> <p>Problemas específicos P_{EI}. ¿Cuál es la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia manejo de la información en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana, Provincia y Región Ica?</p>	<p>Objetivo general O_G. Determinar cuánto se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con las competencias de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica -2012</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe O_{EI}. Determinar la relación existente de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia manejo de la información en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general H_G. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica-2012</p> <p>Hipótesis específicos H_{EI}. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia del Manejo de la información en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra</p>	<p>Variable 1 Estrategias metodológicas</p> <p><u>Dimensiones</u> Observación La literatura El trabajo de indagación El uso de las estadísticas</p> <p>Variable 2 Competencias de aprendizaje</p> <p><u>Dimensiones</u> Manejo de la información Comprensión espacio temporal Juicio Crítico</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Estudio descriptivo-. correlacional Diseño de investigación El diseño de la investigación fue el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. Esta investigación, de acuerdo con Sánchez y Reyes (1987), “ se medirá las variables en un momento determinado, después mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima el grado de correlación</p>

<p>P_{E2}. ¿De qué manera se relaciona la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia, comprensión espacio – temporal, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica?</p> <p>P_{E3}. ¿Cómo es la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia, juicio crítico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica?.</p>	<p>“José Olaya Balandra” de Comatrana, Provincia y Región Ica. O_{E2}. Identificar la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia, comprensión espacio – temporal, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica. O_{E3}. Establecer la relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente y la competencia, juicio crítico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana Provincia y Región Ica.</p>	<p>de Comatrana Provincia y Región Ica-2012. H_{E2}. Existe relación significativa de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente con la competencia Comprensión Espacio - Temporal en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012. H_{E3}. La relación de la evaluación de las estrategias metodológicas del docente es significativa con la competencia de Juicio Crítico en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Comatrana Provincia y Región Ica-2012</p>	<p>entre las variables estudiadas en el presente proyecto, cuyo diagrama es el siguiente:</p>  <p>Dónde: M = Muestra O₁=Observación de la Estrategias metodológicas O₂ = Observación de las Competencias de aprendizaje r = Correlación entre dichas variables</p>
---	--	---	---



Apéndice B. Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

Cuestionario A.

Estrategias Metodológicas

Datos Generales

Grado y sección: Turno: tarde mañana
 Género: Femenino Masculino Edad:

Estimado estudiante es importante que reflexionemos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia Geografía y Economía. Contesta con sinceridad

Nº	Ítems	Categorías		
		1	2	3
	Estrategias Metodológicas			
1	El docente te relata cómo sucedieron los hechos históricos			
2	El docente en su clase hace referencia sobre el modo de vida de las sociedades en la antigüedad			
3	El docente les cuenta anécdotas de algunos personajes históricos			
4	Como parte del desarrollo de un tema realizan breves excursiones de trabajo y luego debates el tema en tu aula			
5	Al desarrollar tus tareas, el docente te propone algunos autores			
6	El docente promueve el uso de la biblioteca escolar para promover la investigación en tu escuela			
7	En alguna oportunidad el docente hizo uso de cuadros estadísticos para desarrollar su clase			
8	Con mucha frecuencia realizas trabajos de investigación en el área de Historia, Geografía y Economía			
9	Tu Docente promueve la consulta a los vecinos de tu comunidad o especialistas sobre hechos históricos locales			

10	El docente como parte de su labor lleva lectura de periódicos, revista o textos para analizar y debatir			
11	Durante el desarrollo de tus clases, como parte de tu trabajo en grupo, haz representado algún hecho de la vida cotidiana, mientras tus compañeros observaban y tu docente participó como moderador			
12	Con ayuda de tu docente del área de Historia y Geografía haz realizado la escenificación de algún hecho histórico			

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

Cuestionario B.

Las competencias de aprendizaje

Datos Generales

Grado y sección: Turno: tarde mañana

Género: Femenino Masculino Edad:

Estimado estudiante es importante que reflexionemos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia Geografía y Economía. Contesta con sinceridad

Nº	Ítems	Categorías		
		1	2	3
Manejo de La Información				
1	Identificas los sucesos que han ocurrido en nuestro país ubicando el lugar y la fecha.			
2	Analizas información sobre los procesos de Historia, Geografía a fin de reconocer lo beneficios o desventajas del país y del mundo			
3	Juzgas y evalúas las fuentes de información sobre los hechos, fenómenos, procesos de Historia, Geografía y Economía.			
Comprensión Espacio Temporal				
4	Discriminas y analizas la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados			
5	Interpretas la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo, etapa, etc., estudiado			
6	Deduces explicaciones sobre hechos fenómenos procesos históricos, geográficos y económicos analizados			
7	Infieres hipótesis explicativas sobre los hechos,			

	fenómenos, procesos históricos, geográficos y económicos analizados			
8	Juzgas la presentación progresiva de simultaneidades, similitudes y diferencias, encontradas en torno a los procesos estudiados			
9	Evalúas la duración, los ritmos de aceleración, estancamiento y retroceso presentados en los cambios y permanencias durante el desarrollo de los hechos y procesos estudiados			
10	Representas e interpretas gráficamente los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, a través del empleo de códigos, métodos, técnicas e instrumentos			
Juicio crítico				
11	Argumentas criterios propios, posiciones éticas, sobre los procesos de Historia, Geografía y Economía			
12	Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de la conquista del Perú			
13	Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de pérdida de biodiversidad			
14	Propones alternativas de solución frente a la problemática encontrada en el análisis de los procesos de crisis económica			
15	Propones alternativas de solución frente a los problemas actuales afina que no se repitan hechos históricos, geográficos y económicos			
16	Asumes actitudes positivas frente a la problemática ambiental observada en los procesos de Historia, Geografía y Economía			
17	Juzgas las características del contexto que propiciaron la distribución del espacio en el ámbito mundial			
18	Formulas puntos de vista y valoras mejoras de la calidad			

	de vida frente a la problemática de la migración encontrada en el análisis de los procesos de Historia, Geografía y Economía			
--	--	--	--	--

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Dr. Ruben Flores Rosas*
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *EPG - UNE*
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario – Estrategias Metodológicas
AUTORA DEL INSTRUMENTO : Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

TESIS: Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - Provincia y Región Ica – 2012

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una “X” en el puntaje adecuado, según su apreciación

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: *14-01-19*

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: *07632064*

Teléfono: *996548354*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Dr. Rubén Flores Rosa*
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *EPG-UME*
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario – Competencias de Aprendizaje
AUTORA DEL INSTRUMENTO : Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

TESIS: Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Comatrana - Provincia y Región Ica – 2012

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una “X” en el puntaje adecuado, según su apreciación

		DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																			X	

III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: *14-01-19*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: *07692061*

Teléfono: *976548354*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : RAFAEL HUERTA CAMONES
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : E.P.G. - UNE
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario - Estrategias Metodológicas
AUTORA DEL INSTRUMENTO : Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

TESIS: Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "José Olaya Balandra" de Comatrana - Provincia y Región Ica - 2012

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																			X	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																			X	

III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 20-08-2019

FIRMA DEL EXPERTO

R. Huerta

DNI: 07650962

Teléfono: 996246944


UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**
I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : RAFAELA HUERTA CAMONES
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : E.P.G. - UNE
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario - Competencias de Aprendizaje
AUTORA DEL INSTRUMENTO : Nirsha Yovana Emilia URIBE HOSTIA

TESIS: Evaluación de Estrategias Metodológicas y su Relación con las Competencias de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "José Olaya Balandra" de Comatrana - Provincia y Región Ica - 2012

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítem.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																			X	

III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 20-08-2019

FIRMA DEL EXPERTO: R. Huerta

DNI: 07650762

Teléfono: 996246944