

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de

Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019

Presentada por

Aurelio Manuel BELTRAN BILBAO

Asesor

Aurelio GONZALES FLORES

Para optar al Grado Académico de

Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Docencia Universitaria

Lima – Perú

2021

**Estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de
Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi -2019**

Este trabajo está dedicado a mi madre por
motivarme en alcanzar mis anhelos.

Reconocimientos

A la Escuela Militar de Chorrillos CrI.

Francisco Bolognesi, por el apoyo brindado que hizo parte de este proceso integral de formación.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Título | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Reconocimientos | iv |
| Tabla de Contenidos | v |
| Lista de Tablas..... | viii |
| Lista de Figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción..... | xiv |
| Capítulo I. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.1. Determinación del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.2.1. Problema general..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 3 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.4. Importancia y Alcances de la Investigación | 4 |
| 1.4.1. Importancia de la investigación..... | 4 |
| 1.4.2. Alcances de la investigación..... | 5 |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación | 5 |
| Capítulo II. Marco Teórico..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 7 |

| | |
|---|----|
| 2.2. Bases Teóricas..... | 7 |
| 2.2.1. Referente a los Estilos de Liderazgo..... | 9 |
| 2.2.2. Referente a Gestión Pedagógica | 13 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 18 |
| Capítulo III. Hipótesis y Variables..... | 19 |
| 3.1. Hipótesis..... | 19 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 19 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 19 |
| 3.2. Variables | 19 |
| 3.2.1. Variable 1: Estilos de Liderazgo..... | 19 |
| 3.2.2. Variable 2: Gestión Pedagógica..... | 19 |
| 3.3. Operacionalización de las Variables | 20 |
| Capítulo IV. Metodología..... | 21 |
| 4.1. Enfoque de la Investigación | 21 |
| 4.2. Tipo de Investigación..... | 21 |
| 4.3. Diseño de la Investigación | 22 |
| 4.4. Población y Muestra..... | 22 |
| 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 23 |
| 4.5.1. Técnicas. | 23 |
| 4.5.2. Instrumentos..... | 23 |
| 4.6. Tratamiento Estadístico..... | 23 |
| 4.7. Procedimiento | 25 |
| Capítulo V. Resultados..... | 26 |
| 5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos | 26 |
| 5.1.1. Validez del instrumento..... | 26 |
| 5.1.2. Confiabilidad del instrumento..... | 26 |
| 5.2. Presentación y Análisis de los Resultados | 27 |

| | |
|--|----|
| 5.2.1. Análisis descriptivo..... | 27 |
| 5.2.2. Análisis inferencial..... | 49 |
| 5.3. Discusión de Resultados | 53 |
| Conclusiones..... | 56 |
| Recomendaciones | 57 |
| Referencias | 58 |
| Apéndices | 63 |
| Apéndice A. Matriz de Consistencia | 64 |
| Apéndice B. Instrumentos de Investigación..... | 65 |
| Apéndice C. Validación del Instrumento | 67 |
| Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento..... | 69 |
| Apéndice E. Resultado de las Encuestas | 70 |
| Apéndice F. Ficha Técnica | 72 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i> | 20 |
| Tabla 2 <i>Escala de Coeficiente de Correlación</i> | 24 |
| Tabla 3 <i>En las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes</i> | 27 |
| Tabla 4 <i>El plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden</i> | 28 |
| Tabla 5 <i>La educación formativa que provee la Escuela Militar está fundamentado en disciplina</i> | 29 |
| Tabla 6 <i>En la Escuela Militar se respeta la disposición de los horarios establecidos de manera rigurosa</i> | 29 |
| Tabla 7 <i>La función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa</i> | 30 |
| Tabla 8 <i>Se promueve el trabajo en equipo en la Escuela Militar</i> | 31 |
| Tabla 9 <i>El director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución</i> | 32 |
| Tabla 10 <i>Se fomenta la colaboración y participación en actividades académicas y administrativas entre los miembros de la institución</i> | 33 |
| Tabla 11 <i>El director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar</i> | 33 |
| Tabla 12 <i>El trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos respectivos</i> | 34 |
| Tabla 13 <i>Los docentes toman sus propias decisiones respetando las decisiones de los demás</i> | 35 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14 <i>La Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria</i> | 36 |
| Tabla 15 <i>En la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual</i> | 37 |
| Tabla 16 <i>Se realizan evaluaciones constantemente para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes</i> | 38 |
| Tabla 17 <i>Se realiza acompañamiento pedagógico a los cadetes en las sesiones de clase</i> | 39 |
| Tabla 18 <i>La Escuela Militar cuenta con una planificación curricular semanal de competencias y conocimientos de cada área</i> | 40 |
| Tabla 19 <i>Se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase</i> | 41 |
| Tabla 20 <i>Durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación</i> | 42 |
| Tabla 21 <i>Las estrategias de enseñanza que utilizo favorecen el aprendizaje significativo en los cadetes</i> | 43 |
| Tabla 22 <i>El Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase</i> | 44 |
| Tabla 23 <i>Se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes</i> | 45 |
| Tabla 24 <i>Se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje</i> | 46 |
| Tabla 25 <i>Las acciones de la plana docente y equipo directivo están enfocados al desarrollo de las habilidades de los cadetes</i> | 47 |
| Tabla 26 <i>Se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes</i> | 48 |
| Tabla 27 <i>Tabla de Contingencia I</i> | 50 |
| Tabla 28 <i>Coeficiente de Correlación I</i> | 50 |

| | |
|---|----|
| Tabla 29 <i>Tabla de Contingencia II</i> | 51 |
| Tabla 30 <i>Coefficiente de Correlación II</i> | 51 |
| Tabla 31 <i>Tabla de Contingencia III</i> | 52 |
| Tabla 32 <i>Coefficiente de Correlación III</i> | 52 |
| Tabla 33 <i>Tabla de Contingencia IV</i> | 53 |
| Tabla 34 <i>Factor conductual y enfoque cooperativo</i> | 53 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Diagrama de la pregunta N° 1. | 27 |
| <i>Figura 2.</i> Diagrama de la pregunta N° 2. | 28 |
| <i>Figura 3.</i> Diagrama de la pregunta N° 3. | 29 |
| <i>Figura 4.</i> Diagrama de la pregunta N° 4. | 30 |
| <i>Figura 5.</i> Diagrama de la pregunta N° 5. | 30 |
| <i>Figura 6.</i> Diagrama de la pregunta N° 6. | 31 |
| <i>Figura 7.</i> Diagrama de la pregunta N° 7. | 32 |
| <i>Figura 8.</i> Diagrama de la pregunta N° 8. | 33 |
| <i>Figura 9.</i> Diagrama de la pregunta N° 9. | 34 |
| <i>Figura 10.</i> Diagrama de la pregunta N° 10. | 35 |
| <i>Figura 11.</i> Diagrama de la pregunta N° 11. | 36 |
| <i>Figura 12.</i> Diagrama de la pregunta N° 12. | 37 |
| <i>Figura 13.</i> Diagrama de la pregunta N° 13. | 38 |
| <i>Figura 14.</i> Diagrama de la pregunta N° 14. | 39 |
| <i>Figura 15.</i> Diagrama de la pregunta N° 15. | 40 |
| <i>Figura 16.</i> Diagrama de la pregunta N° 16. | 41 |
| <i>Figura 17.</i> Diagrama de la pregunta N° 17. | 42 |
| <i>Figura 18.</i> Diagrama de la pregunta N° 18. | 43 |
| <i>Figura 19.</i> Diagrama de la pregunta N° 19. | 44 |
| <i>Figura 20.</i> Diagrama de la pregunta N° 20. | 45 |
| <i>Figura 21.</i> Diagrama de la pregunta N° 21. | 46 |
| <i>Figura 22.</i> Diagrama de la pregunta N° 22. | 47 |
| <i>Figura 23.</i> Diagrama de la pregunta N° 23. | 48 |
| <i>Figura 24.</i> Diagrama de la pregunta N° 24. | 49 |

Resumen

Este trabajo de investigación recopiló información para determinar la relación entre las variables estilos de liderazgo y gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi. Se determinó un método de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y se desarrolló bajo un diseño no experimental, también se proporcionó un nivel correlacional-descriptivo. En cuanto a la muestra establecida fue de tipo censal que involucró a 72 docentes. Paralelamente a esta herramienta, se desarrollaron dos cuestionarios para verificar las variables de investigación mediante un juicio de expertos. Mediante el Rho de Spearman del programa estadístico SPSSv25 se determinó el grado de relación entre la variable "estilos de liderazgo" y "gestión pedagógica": se concluyó que los estilos de liderazgo están relacionados con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.

Palabras clave: estilo, liderazgo, gestión, pedagógica.

Abstract

This research work collected information to determine the relationship between the leadership styles and pedagogical management of the teachers of the Military School of Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi. A quantitative approach method was determined, of the applied type and it was developed under a non-experimental design, a correlational-descriptive level was also provided. Regarding the samples, a census sample was established that involved 72 teachers. Parallel to this tool, two questionnaires were developed to verify the research variables through expert judgment. Spearman's Rho of the statistical program SPSSv25 determined the degree of relationship between the variable "leadership styles" and "pedagogical management" of teachers of the Military School of Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi.

Keywords: style, leadership, management, pedagogical.

Introducción

Este trabajo de investigación demuestra conceptos, argumentos y teorías, que sirvieron de soporte académico para determinar la relación entre las variables “estilos de liderazgo” y “gestión pedagógica”. Esta investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, 2019.

(Munch, 2002) definió el estilo de liderazgo como: “comportamiento que persiste en el tiempo y refleja las características del modelo de gestión del gerente”. Este aspecto es muy importante cuando se trata de las instituciones educativas, porque cada entidad escolar es una comunidad independiente y diferenciada, influenciada por metas, antecedentes, entorno, cultura y realidades diferentes.

Dentro de los estilos de liderazgos (Rodríguez I., 2012) determina que un factor clave para lograr una educación de calidad es que el estilo de liderazgo debe estar estrechamente relacionado con los cambios y necesidades de las sociedades emergentes. Este tipo de desarrollo del liderazgo recae en el responsable del centro educativo. El impacto del liderazgo del director en la calidad de la educación y el aprendizaje hace que este tema esté en el centro del debate educativo actual.

No obstante, un factor importante en el ámbito laboral educativo debe mencionarse cómo se desarrollan los agentes educativos en su labor y mediante la gestión pedagógica puede lograr el mejoramiento curricular buscando la innovación. Según (Quintana, 2018) la gestión pedagógica constituye una herramienta de gobierno para introducir políticas públicas y lograr una educación de calidad. Si esta gestión no está bien planificada, puede crear dificultades entre el profesorado y el personal, encontrando tensión entre cumplir con el trabajo asignado y adaptarse a posibles normativas que no cumplen con los estándares de calidad educativa.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el grado de relación entre los estilos de liderazgo y gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Militar Chorrillos Crl Francisco Bolognesi-2019. De igual forma, se propusieron y evaluaron los objetivos específicos y se determinó la correlación entre las dimensiones de las variables de investigación "estilos de liderazgo" y "gestión pedagógico".

El desarrollo de la tesis se divide en 05 capítulos:

Capítulo 1: Este capítulo presenta el desarrollo del objetivo general y objetivos específicos, y luego presenta la importancia, el alcance y las limitaciones del estudio.

Capítulo 2: Este capítulo presenta los antecedentes del desarrollo y la base teórica, así como las variables, sus conceptos y principios cognitivos.

Capítulo 3: Este capítulo fue desarrollado en base a la hipótesis general y las específicas respectivamente, al mismo tiempo fue realizada la operacionalización de las variables.

Capítulo 4: En este capítulo se desarrolló el tipo, enfoque y diseño de investigación, se discutió el proceso e interpretación de los datos adheridos en el método metodológico; de la misma forma se examinó la población, muestra, instrumento, diseño, recolección y verificación de los datos ingresados.

Capítulo 5: En este capítulo los resultados del tratamiento son expuestos, determinando si la hipótesis propuesta es rechazada o avalada. Además, expresa la discusión, conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados dictaminados.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

En la última década, el mundo ha experimentado cambios significativos en diferentes campos impulsados por la globalización y el progreso tecnológico, lo que ha llevado a cambiar la visión, metas, estrategias y procedimientos existentes. En este sentido, muchas organizaciones han aceptado nuevos desafíos para adaptarse a los cambios que se presentan de manera coherente y efectiva; sin embargo, la mayor dificultad para adaptarse a los cambios en los requerimientos sociales, puede ser la institucionalidad educativa. En este sentido, para cultivar profesionales de alta calidad se debe crear un espacio abierto para promover, generar y difundir conocimiento a través del liderazgo basado en la gestión pedagógica para promover la eficacia de la plana docente, y también debe ayudar a comprender, explicar y motivar la investigación para mejorar la formación en la educación superior.

En el contexto internacional, los organismos internacionales enfatizan el papel de la educación en la sociedad y el desempeño de estos agentes educativos en sus funciones laborales. Uno de los factores más importantes en las instituciones educativas es desarrollar el estilo de liderazgo de los educandos para fomentar el desempeño de sus funciones pedagógicas, ya que este es responsable de la planificación, organización y supervisión del proceso educativo. (Rieckmann, 2017)

No obstante, en el contexto peruano, se puede decir que casi todas las organizaciones han cambiado menos las instituciones educativas, debido a que aún mantienen una dinámica, estructura y sistema operativo similar a las décadas anteriores. En términos de liderazgo y gestión pedagógica, tradicionalmente se asume que la parte de directiva de la organización es una función administrativa, enfocándose en promover reglas rígidas de

enseñanza y horarios no adaptados al entorno, con una estructura piramidal y la toma de decisiones basados en un enfoque centralizado. (Ministerio de Educación, 2015)

En ese sentido, la disyuntiva parte cuando algunos docentes no se adaptan a las nuevas demandas educativas para lograr sus propósitos de una manera efectiva y eficiente. Estos muchas veces adoptan un estilo de liderazgo mecánico y clásico, el cual motiva a tener un clima desfavorable en la institución, ante este panorama, es de particular exigencia que para el correcto funcionamiento de la gestión pedagógica los docentes sepan identificar cual es el mejor estilo de liderazgo para alcanzar los objetivos en beneficio de la institución, se necesitan líderes capacitados con un perfil adecuado para asumir nuevos retos que presenta la sociedad hoy en día.

Particularmente, la Escuela Militar Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi no es inmune a esta situación, y puede correr el riesgo de que los docentes apliquen estilos de liderazgo indefinidos en el aula, es por ello necesario que los docentes sean líderes para impartir formación integral, estos deben promover el desarrollo de las estrategias de enseñanza para lograr una gestión pedagógica eficiente, así como la orientación y aplicación de planes estratégicos que mejoren la calidad de la educación y los mecanismos que permitan a los cadetes aprender.

Por lo tanto, en este estudio, a partir de las respuestas de los docentes, se logró saber si existe una relación entre los estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar Chorrillos Crl Francisco Bolognesi-2019. Finalmente, se realizó un análisis para determinar el grado de correlación entre variables y dimensiones para comprobar si las hipótesis presentadas en este estudio son correctas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

PG ¿Cuál es la relación entre estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1 ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y dimensión pedagógica en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?

PE2 ¿Cuál es la relación entre estilo democrático y dimensión administrativa en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?

PE3 ¿Cuál es la relación entre estilo liberal y dimensión institucional en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

OG Determinar la relación entre estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi- 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1 Determinar la relación entre estilo autoritario y gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

OE2 Determinar la relación entre estilo democrático y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

OE3 Determinar la relación entre estilo liberal y apoyo al desarrollo del aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación.

En el presente estudio se determinó la relación de los estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi-2019, asimismo se pretendió conocer de qué manera los docentes efectúan los estilos de liderazgo para alcanzar los propósitos educativos que implica el desarrollo de la gestión pedagógica en la institución educativa y castrense, así como también favorecer de forma significativa influir en la formación profesional de los cadetes.

Justificación teórica, desde la perspectiva teórica, este estudio pretende proporcionar información confiable en base a los estilos de liderazgo y gestión pedagógica, para conocer y aplicar conceptos de estrategias innovadoras que pueden contribuir a futuras investigaciones.

Justificación práctica, los hallazgos de la presente investigación pretenden favorecer a los directivos y docentes de la Escuela Militar para que puedan optar por un estilo de liderazgo eficiente y efectivo al momento de impartir la gestión de conocimientos y en las sesiones de clase, de esta manera contribuir con los objetivos de la institución al brindar una alta calidad educativa. Asimismo, fomentar un análisis para medir la gestión pedagógica que permite el eficaz desempeño del docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.

Justificación metodológica, esta investigación utilizó un criterio cuantitativo para medir la correlación entre estilos de liderazgo y gestión pedagógica. Asimismo, se elaboró un instrumento que recolectó datos y posteriormente fue avalado por expertos en la materia, la herramienta mencionada servirá de referente para futuros estudios.

1.4.2. Alcances de la investigación.

Alcance temporal, se procedió con su ejecución en el segundo semestre del año 2019.

Alcance social, fueron 72 los docentes que expresaron su opinión mediante las encuestas.

Alcance espacial, la localización de la investigación se situó en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, Lima - Perú.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El presente estudio presentó inconvenientes en el marco teórico por la escasa recaudación de información sobre documentos e investigaciones actuales con respecto a las variables de estilos de liderazgo y gestión pedagógica que son de utilidad en los antecedentes, no obstante, la dificultad fue resuelta, ya que se indagó y se pudo hallar información relevante correspondiente a la variable estudiada en artículos académicos, revistas científicas y repositorios institucionales. Por último, el marco teórico fue desarrollado con eficacia y se pudo concretar de manera correcta el presente trabajo.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

El presente estudio se respalda en antecedentes como:

(López-Paredes, 2017) en su estudio titulado: La Gestión Pedagógica y los estilos de tuvo como objetivo principal entender el impacto positivo que aportaba al sistema educativo. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y se hizo uso de dos métodos en un nivel teórico: Histórico- lógico y sistémico. Tuvo como conclusión que la labor docente urgía ser reforzada por la gestión pedagógica en las áreas correspondientes, ya que es la única manera de elevar la calidad educativa de las instituciones.

(Galvis, 2016) realizó un estudio denominado Influencia del liderazgo en la gestión directiva en instituciones educativas en la ciudad de Bogotá. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, tipo aplicada y nivel explicativo. El instrumento fue verificado y avalado para posteriormente ser utilizado en una población de 45 docentes que laboran en instituciones educativas. Tuvo como conclusión que el estilo de liderazgo democrático y autoritario tiene un impacto positivo en la gestión directiva.

(Mendoza Monzat & Bolivar, Aparicio, 2016) elaboraron un estudio sobre la gestión pedagógica y la integración de proyectos en instituciones rurales. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, tipo analítica con diseño no experimental. El instrumento fue ejecutado en una población que estuvo conformada por 10 directores y 62 docentes. Tuvo como conclusión que los directores realizan la labor de supervisión en la gestión pedagógica de una manera medianamente efectiva. Los directores realizan funciones administrativas de una manera eficiente en proyectos educativos que posteriormente servirán para el desarrollo académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

El autor (Ponce, 2018) realizó un estudio cuya finalidad fue determinar los estilos de liderazgo en los estudiantes de ingeniería. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y se realizó el estudio con una población de 155 personas. Tuvo como conclusión que el 80% posee un estilo de liderazgo transformacional basado en la cooperación y trabajo en equipo para obtener la recompensa.

(Pinedo & Quispe, 2018) realizaron un estudio acerca de las variables gestión pedagógica y calidad educativa en la institución educativa “La Inmaculada concepción”. El tipo de estudio fue no experimental, con un diseño correlaciona-transversal, el instrumento fue aplicado con una muestra censal de 30 docentes y posteriormente fue validado por expertos en investigación y para medir su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Tuvo como conclusión que las variables se relacionan significativamente.

(Changanaqui & Huapaya, 2017) en su trabajo de investigación plantearon como objetivo determinar en qué medida se relacionan los estilos de liderazgo y la gestión directiva en los docentes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica con diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Los instrumentos fueron utilizados en una población conformada por 174 docentes y tuvo como conclusión que las variables estudiadas muestran una correlación significativa, como también resaltó que el estilo transformacional fue el más utilizado por los encuestados y existe una gestión directiva efectiva.

2.2. Bases Teóricas

Para la variable Estilos de Liderazgo - Teoría de los estilos de liderazgo de Lewin.

La teoría desarrollada por Kurt Lewin permite analizar el objetivo de varios estudios experimentales para describir el comportamiento de las personas en el trabajo.

Exponiéndose bajo un cierto estilo de liderazgo.

(Lewin, 1951) Desarrolló la teoría del campo mencionando que en el campo de fuerza todas las partes se influyen entre sí para comprender el comportamiento humano, es necesario considerar todas las variables que intervienen en el comportamiento de personas y grupos en tiempo real, partiendo de la temperatura en el espacio donde se encuentran, la forma en que interactúan entre sí, como progresan, etc. Ante ello es factible determinar las posibles conductas que adquiere el ser humano acorde al espacio vital en el que se encuentra y sobretodo que tipo de comportamiento evidencia en un determinado lugar.

El aporte académico que brinda esta teoría es muy provechoso para el plantel directivo y pedagógico de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, se considera una contribución muy importante porque permite promover la investigación basada en el comportamiento. El aporte de esta teoría demuestra que los docentes manifiestan comportamientos y actitudes según al estilo de liderazgo al que sean expuestos en su ámbito laboral.

Para la variable Gestión Pedagógica- Teoría de la Administración Científica- Frederick Winslow.

La transformación y el crecimiento de las organizaciones, junto con el aumento de los costos y la fuerza laboral, obligan a la administración a realizar esfuerzos adicionales para mejorar la eficiencia del trabajo, mejorar las habilidades laborales y establecer estándares que puedan juzgar la eficiencia de los empleados para aumentar la productividad dentro de la organización. El enfoque típico de esta teoría administrativa es enfatizar la tarea para lograr la máxima prosperidad para la empresa y colaboradores.

(Winslow, 1911) afirmó que muchas veces los colaboradores trabajan de manera individual, sin ningún propósito y, por lo tanto, son ineficientes. Ante ello, mencionó que cuando los supervisores realizan capacitaciones al personal, estos pueden trabajar de una manera más productiva. El nombre de gestión científica se debe al intento de aplicar

métodos científicos a los problemas de gestión con el fin de lograr una alta eficiencia organizacional. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de gestión son la observación y la medición.

Principios de la administración científica.

- Se debe desarrollar una ciencia para cada trabajo, las herramientas de trabajo estandarizadas y las condiciones de trabajo adecuadas.
- Se selecciona cuidadosamente a los trabajadores que tengan las habilidades para completar el trabajo y perfeccionarlo.
- Capacitaciones para completar el trabajo y brindar los incentivos adecuados para colaborar con la ciencia de su puesto.
- Dividir las responsabilidades de manera justa y apoyarlas mediante planes de trabajo cuidadosos.

El aporte académico que brinda esta teoría es comprender la importancia de la gestión pedagógica en la formación profesional de los docentes, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Asimismo, el enfoque de la teoría es incentivar la calidad de la educación en las instituciones.

2.2.1. Referente a los Estilos de Liderazgo.

2.2.1.1. Definiciones.

2.2.1.1.1. Liderazgo.

Desde la perspectiva de (Ayaub, 2010) define al liderazgo como una habilidad que posee el individuo que influye en el comportamiento o pensamiento de otra persona. La característica de un buen líder se basa en analizar ventajas y cualidades que posee el personal a su cargo con el objetivo de fomentar el compromiso y participación de este.

Por su parte (Robbins & Judge, 2009) señalaron que el líder tiene la aptitud que influye en los comportamientos de un grupo para conseguir metas establecidas en

beneficio de la organización. El líder está en constantes desafíos que inspiran a los demás seguirlo.

2.2.1.2. Estilos de liderazgo.

Según (Zarate, 2011) mencionó que hablar de estilo de liderazgo se refiere a una serie de comportamientos perdurables que los gerentes exhiben cuando lideran. La forma o el estilo que opera en la organización son fundamentales para lograr la excelencia.

Además, es necesario señalar que el estilo de liderazgo revela una serie de patrones de comportamiento comunes, pero, a pesar de ello, el comportamiento del líder puede variar de una situación a otra.

De acuerdo con (Fernández, 2005) manifiesta que los estilos de liderazgo se relaciona al comportamiento que mantiene el líder con sus seguidores.

En esa línea (Cuadrado, 2001) los líderes optan por un estilo de liderazgo para darle un sentido a la dirección en la organización. Acorde a ello, los estilos de liderazgo refieren a como la persona se desarrolla su comportamiento para lograr el liderazgo.

2.2.1.3. Importancia del liderazgo en las organizaciones.

El papel de los líderes dentro de las organizaciones es de vital importancia, ya que sin estos, los colaboradores no tendrán una influencia positiva y por ende no generará el incremento de sus capacidades y habilidades laborales dentro de la organización.

(López, 2013) indicó que el líder desempeña funciones de vital relevancia dentro de la organización, ya que su actitud y comportamiento determina el éxito o fracaso de la misma, se explica de la siguiente manera:

- 1) Dirigir metas hacia los objetivos en común.
- 2) La planificación de la institución debe ser posibilitada.
- 3) Dirige el eficiente desarrollo de programas y supervisión.
- 4) Promueve la motivación en los colaboradores.

5) Motiva el desarrollo y aprendizaje continuo.

2.2.1.4. Funciones del Liderazgo.

(Espinoza, 1999) menciona que para comprender las funciones de los líderes, es necesario comprender la necesidad de una determinada actividad, para ello se requiere:

Necesidades propias de la tarea:

Fijación de metas y proyectos a realizar.

Diseño y elaboración del plan

Establecimiento de roles, proyectos y calidad del trabajo.

Necesidades individuales:

Identificar y evaluar los logros de cada miembro del grupo.

Considerar las dificultades personales de los miembros del grupo como importantes dificultades.

Trato individualizado de cada miembro del equipo, el propósito es generar más empatía, más conocimiento y establecer vínculos estrechos en el proceso de trabajo.

Identificar y utilizar activamente las habilidades personales de cada miembro del equipo.

Constante preparación a cada participante del grupo.

Necesidades colectivas:

Establecer estándares a través de modelos a seguir personales.

Mantener la disciplina y el orden durante las actividades.

Mejorar los errores mediante una enseñanza y un modelo eficaz.

Fomentar el trabajo en equipo como principal herramienta.

Fomentar y promover la unión del equipo y su funcionamiento.

Promover y asegurar una comunicación efectiva dentro del grupo.

2.2.1.5. Características del Liderazgo.

Para (López, 2013) al liderar una organización, debe mostrar la capacidad de organización, desarrollo y ejecución al grupo de trabajo con espíritu positivo, con el objetivo de lograr la visión y realización de los objetivos de la organización. Por tanto, debe tener las siguientes características:

Capacidades técnicas: es el conocimiento y gestión de sus funciones, herramientas y técnicas. Se utilizan estas herramientas para colaborar en el proceso de realización y supervisión.

Capacidad humana: comprender y gestionar activamente el equipo, considerar y valorar tradiciones, costumbres, actitudes y expectativas.

Capacidad intelectual: es capaz de desarrollar soluciones alternativas a diversos problemas, permite estar abierto a ideas innovadoras, fácil de adaptar y siempre orientado a la consecución de los objetivos deseados.

2.2.1.6. Dimensiones de Estilos de Liderazgo.

2.2.1.6.1. Dimensión: Autoritario.

De acuerdo con (Zuzama, 2015) sostuvo que el estilo de liderazgo autoritario generan emociones negativas y hostiles entre los miembros del equipo de trabajo, además tienen poca motivación, no les interesan las metas y tienen dificultades para trabajar en equipo. Aunque el desempeño de los trabajadores tiende a mejorar al principio, con el tiempo, este desempeño disminuye porque los trabajadores se sienten frustrados y tienden a desarrollar conductas de autodefensa.

2.2.1.6.2. Dimensión: Democrático.

Desde la perspectiva de (Zuzama, 2015) explica que los líderes democráticos establecen relaciones positivas y un trato adecuado entre los miembros del equipo. Además, están satisfechos con sus líderes y mantienen un trato igualitario en el equipo de

trabajo. Las personas bajo el liderazgo democrático suelen ser más conscientes de sus propias habilidades, aptitudes, deficiencias y limitaciones, tienen un alto sentido de identidad con el grupo y desarrollan una mayor innovación y creatividad.

2.2.1.6.3. Dimensión: Liberal.

Por su parte (Zuzama, 2015) menciona que las organizaciones bajo el liderazgo del liberalismo en realidad tienen bajos niveles de productividad; además, a menudo hay competencia y falta de cohesión entre los miembros del equipo.

En ese sentido (Castro & Lupano, 2007) destaca que los líderes bajo este estilo de liderazgo no son proactivos al tomar decisiones y no desarrollan el rol de líder que se requiere.

2.2.2. Referente a Gestión Pedagógica.

2.2.2.1. Definiciones.

2.2.2.1.1. Gestión.

Según (Mendoza Monzat & Bolívar, Aparicio, 2016) los autores definen que la gestión se basa en dos aspectos: planificación y administración. Es la capacidad de entablar estrategias y procesos mediante recursos para conseguir el objetivo trazado. Los objetivos son establecidos en base al contexto y determina la estabilidad y supervivencia de cualquier organización.

Por su parte (Sander, 2002) aportó a la definición de gestión mediante un enfoque económico y concluyó que la gestión tiene relación con la administración permitiendo el desarrollo de modernización de la administración pública.

2.2.2.2. Gestión Pedagógica.

De acuerdo con (Rodríguez G., 2017) menciona que, en la estructura organizativa, la gestión pedagógica pertenece en teoría al equipo directivo, pero pertenece al plantel docente en funcionamiento. Son ellos los que juegan un papel fundamental en la educación

y son responsables de la participación y el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo estándares. La calidad de la educación recibida por los estudiantes demuestra una gestión pedagógica eficaz.

En esa línea (Flores, 2017) menciona que la gestión pedagógica eficaz debe fomentar la innovación, el acceso a la tecnología, proponer métodos que permitan la tolerancia y una educación que implique principalmente equidad y valores integrados. Es por esto que la gestión pedagógica está relacionada con la identidad organizacional. La misión y visión de la organización debe reflejarse en la normativa y en su aplicación, existen tanto recursos materiales como recursos humanos.

Según (Mendoza Monzat & Bolivar, Aparicio, 2016) En el campo de la educación, la gestión pedagógica se define como la gestión que involucra a directores, docentes y padres de familia que forman parte de las instituciones educativas, y su propósito es desarrollar proyectos que beneficien al sector educativo. Este es un proceso simplificado en cuanto a organización, planificación, posicionamiento y gestión de recursos.

En opinión de (Ramos, 2013) menciona que la gestión pedagógica se rige bajo una serie de procesos, decisiones y ejecuciones que llevan a cabo en los procesos educativos, la ejecución de esto supone un beneficio en los planes estratégicos que están orientados a la alta calidad del servicio educativo.

Finalmente (Ministerio de Educación , 2009) menciona que la gestión pedagógica busca la continua mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen entre docentes y alumnos, examina la realidad y enfoca las metas mediante una labor transformadora que mejora la educación y función docente en las sesiones de clase.

2.2.2.3. Estrategias de la gestión pedagógica.

(Vargas, 2010) En el análisis de la gestión docente del trabajo del grupo docente, se propone la estrategia de enfatizar y practicar el trabajo cooperativo como la gestión del proceso docente, de la siguiente manera:

- Definir el PEI y diseñar un plan de trabajo anual; tomar decisiones para la diversificación curricular, desarrollar planes de aprendizaje, y unidades didácticas. La participación en actividades grupales ayuda a responsabilizar a los profesores del equipo de lograr un mayor y mejor nivel de colaboración.
- En el proceso de la ejecución curricular del equipo docente, se promueve el ambiente de compromiso y participación en la ejecución curricular, se comparten algunas experiencias y se contrasta el proceso de aprendizaje del docente, que se extienden a otros grupos con proyectos institucionales. Se elaboran informes pedagógicos de manera individual y colectiva para buscar la mejora de la planificación y ejecución curricular.
- Los procesos de evaluación curricular demuestran una necesidad de la supervisión de los procesos pedagógicos, los docentes necesitan investigar en grupos cooperativos. Los miembros de la institución realizan supervisión de los avances de los planes que se llevan a cabo en la institución, un ejemplo de ello, es la planificación curricular, es llevada a cabo por los docentes y estos son los encargados del mejoramiento de la calidad de aprendizajes.

2.2.2.4. Principios que aplica la gestión pedagógica.

A través de la Ley N ° 28044 de la Ley General de Educación, la gestión pedagógica se fundamenta en los siguientes principios detallados. (Presidencia de la República del Perú , 2016).

- **Calidad:** garantizando las condiciones correctas para los estudiantes y capacitándolos para recibir una formación integral, adecuada, gratuita, flexible y permanente.
- **Ética:** educación que cultiva valores, unidad, justicia, paz, honestidad, responsabilidad, libertad y pleno respeto a los acuerdos de convivencia; de esta manera fortalecer la conciencia moral de los estudiantes, y luego construir una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad cívica.
- **Equidad:** requiere garantizar la igualdad de oportunidades para los estudiantes en el sistema educativo en términos de acceso, durabilidad y trato.
- **Inclusión:** significa la integración de todas las personas, independientemente de su religión, raza, género o cualquier otro posible motivo de discriminación, contribuyendo así a eliminar la pobreza y la desigualdad.
- **La democracia:** fomenta el respeto incondicional de los derechos humanos, la libertad de pensamiento y expresión cumple plenamente con las responsabilidades cívicas y reconoce la opinión pública; de manera similar, alienta a las personas a tolerarse mutuamente y fortalecer el estado de derecho.
- **La interculturalidad:** se considera como riqueza la diversidad cultural, reconoce y respeta las diferencias, es la base de la conspiración armoniosa y permite los intercambios entre las diversas culturas existentes.
- **La conciencia ambiental:** fomenta el respeto, el cuidado y la protección del medio ambiente como garantía del desarrollo de la vida.
- **La creatividad y la innovación** promueven la construcción de nuevos conocimientos en diferentes campos del conocimiento, el arte y la cultura.

2.2.2.5. Dimensiones de Gestión Pedagógica.

2.2.2.5.1. Dimensión: Gestión Curricular.

(Volante, Bogolasky, Derby, & Gutiérrez, 2015) La gestión curricular es la toma de decisiones, pero también para garantizar la coherencia de los planes de trabajo y la planificación, así como la forma de implementar en el aula y garantizar que los estudiantes obtengan la práctica del aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2017) explicó que la gestión curricular es la capacidad de organizar e implementar proyectos de educación escolar, desde la enseñanza hasta el aprendizaje tiene como objetivo cultivar a los estudiantes, desarrollar habilidades y buscar mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.2.5.2. Dimensión: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

(Parra, 2003) señaló que las estrategias de enseñanza son procedimientos que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos, actividades que son conscientes y tienen propósitos específicos. Las estrategias de aprendizaje son también actividades que los docentes realizan de forma consciente. Su único objetivo es que los alumnos puedan alcanzar las metas de aprendizaje.

Según (Ricoeur, 2002) indica que los docentes son los encargados de enseñar estrategias que los estudiantes deben aprender en las sesiones de clase. También se tienen en cuenta los métodos y estrategias de enseñanza y los temas a desarrollar.

(Ministerio de Educación, 2014) toma el acompañamiento permanente de los estudiantes como estrategia para lograr el aprendizaje del estándar nacional que los estudiantes deben aprender al culminar sus estudios de secundaria. Si se quiere mejorar la práctica docente en términos de calidad, el director debe supervisar y planificar la formación de los profesores.

2.2.2.5.3. *Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.*

(Cayón, 2014) se entiende como la ayuda del docente a un alumno específico, guiándolo en la resolución de problemas, y los recursos utilizados para que el alumno supere las dificultades.

(Leonard & Preciado, 2016) indicaron que es el apoyo brindado a los estudiantes en actividades extracurriculares, incluidos proyectos activos o seminarios educativos que posteriormente les servirá en su crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

2.3. Definición de Términos Básicos

Currículo. (Pérez, 2012) Pérez dijo que currículum es un término multiséntico utilizado en planes de aprendizaje, cursos y aplicaciones de enseñanza. En esa línea, se considera como una disciplina independiente.

Aprendizaje. Un proceso de exposición activo, la persona juega un papel decisivo en el proceso de comprensión y aprendizaje. El aprendizaje no es un proceso de construcción de conocimiento estrictamente personal, sino un proceso social compartido. (Saz, 2014)

Gestión. Se entiende que "este es un concepto de nivel superior al de gestión, la gestión es la acción y efecto de gestionar". (Reinoso & Hernandez, 2011)

Aprendizaje Significativo. (Rivera, 2014) El aprendizaje ocurre cuando se relacionan conocimientos previos con las nuevas experiencias, tales como: (imágenes, símbolos, conceptos o proposiciones), es decir, el aprendizaje se da de manera personal debido a su interacción con el entorno.

PEI. El proyecto educativo institucional, es una herramienta de planificación basada en la pedagogía del proyecto. Encarna un conjunto de elementos que dan forma a las intenciones educativas de la comunidad escolar. (Morales, y otros, 1993).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

HG Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1 El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

HE2 El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

HE3 El estilo liberal se relaciona con el apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Estilos de Liderazgo.

3.2.2. Variable 2: Gestión Pedagógica.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Variable 1 Estilos de Liderazgo | Estilo Autoritario | Liderazgo activo Disciplina | Análisis bibliográficos Observación Encuesta. | Cuadros estadísticos. Ficha de Observación directa Cuestionarios estructurados |
| | Estilo Democrático | Trabajo en equipo Ambiente laboral dinámico y activo | Análisis bibliográficos Observación Encuesta. | Cuadros estadísticos. Ficha de Observación directa Cuestionarios estructurados |
| | Estilo Liberal | Libertad de acción Incremento de la productividad | Análisis bibliográficos Observación Encuesta. | Cuadros estadísticos. Ficha de Observación directa Cuestionarios estructurados |
| Variable 2 Gestión Pedagógico | Gestión Curricular | Procesos de enseñanza Evaluación constante Acompañamiento pedagógico | Análisis bibliográficos Observación. Encuesta. | Cuadros estadísticos. Ficha de Observación directa Cuestionarios estructurados. |
| | Estrategias de enseñanza-aprendizaje | Métodos pedagógicos Objetivo de sesión Estrategia de enseñanza | Análisis de contenido Observación. Encuesta. | Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados |
| | Apoyo al desarrollo del aprendizaje a los cadetes. | Actividades extracurriculares Metodología innovadora Capacitación a la plana docente | Análisis de contenido Observación. Encuesta. | Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados |

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

(Pullido, 2015) El enfoque cuantitativo permite el análisis estadístico de los datos recopilados internamente, a su vez, establece patrones de comportamiento que posteriormente determinaran teorías de materia de investigación.

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, posteriormente se aplicó dos cuestionarios basados en las variables "estilos de liderazgo" y "gestión pedagógica", los datos recolectados fueron introducidos al programa estadístico SPSSv25, lo que permitió verificar las hipótesis propuestas.

4.2. Tipo de Investigación

(Lozada, 2014) señaló que entender la investigación de tipo aplicada tiene como objetivo generar conocimiento que se aplique directamente a problemas de la sociedad o del sector productivo.

Debido al uso de fuentes de información verificadas, como artículos científicos, tesis, revistas electrónicas y científicas, etc., las características de esta investigación están orientadas a la aplicación. Esto proporciona apoyo a la objetividad de la investigación y, además, también proporciona apoyo para futuras investigaciones en el campo de la educación.

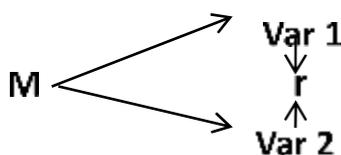
De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) mencionaron que el objetivo de un investigador es describir fenómenos, situaciones, antecedentes y eventos, es decir, especificar cómo se comportan. El nivel descriptivo tiene como objetivo especificar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que necesite ser analizado.

En este estudio se utilizó un nivel descriptivo, lo que permitió el análisis en función de las variables y sus dimensiones. De igual forma, se elige el nivel de correlación porque

observa y explica en detalle el nivel de correlación entre variables “estilos de liderazgo” y “gestión pedagógica”.

4.3. Diseño de la Investigación

(Pullido, 2015) El diseño es no experimental y muestra datos que se restauran fielmente sin ninguna manipulación. Por otra parte, en un intervalo de tiempo se elaboró un análisis basado en situaciones que se produjeron en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.



M: Representa la muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Representa la relación entre ambas variables.

Var 1: Representa la variable 1.

Var 2: Representa la variable 2.

4.4. Población y Muestra

(Cazau, 2006) lo define como un campo de investigación que tiene como objetivo resumir resultados, es importante que la población tenga capas y características para que se distinga una de la otra, que puede ser objeto de investigación y probar los resultados.

(Cazau, 2006) La muestra censal es una muestra de todas las unidades de investigación, por lo que la población a estudiar se designa como censo porque es el área completa a investigar.

Acorde a la información recopilada, nuestra base de datos contó con una muestra censal de 74 docentes participantes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnicas.

En la opinión de (Tacillo, 2016) piensa que estas tecnologías son procedimientos para recopilar información al brindar herramientas para adquirir conocimiento. Entre las tecnologías en las que se cuenta son: encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se derive de ellas.

Las técnicas utilizadas en la investigación son a continuación:

- Encuesta: La recopilación de datos estuvo basada en variables y sus dimensiones respectivas. Los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi fueron los participantes que dieron su opinión desde su perspectiva para la recolección de datos.
- Análisis bibliográficos: Se diseñó un plan específico para la recolección de fuentes, se utilizó: Tesis, revistas científicas y libros. Esta información contribuyó de manera significativa al marco teórico de la investigación.
- Observación: En el desarrollo de la investigación se produjeron diversas situaciones dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi-2019.

4.5.2. Instrumentos.

- Ficha de Observación directa
- Cuestionarios estructurados
- Cuadros estadísticos.

4.6. Tratamiento Estadístico

Una vez finalizada la encuesta, se obtuvieron los datos y se ingresaron en el software estadístico SPSSv25, a través de su software estadístico y descriptivo, se describe la tabla de frecuencias de cada ítem. Del mismo modo, se utilizó el análisis estadístico inferencial

para determinar el grado de correlación y permitir la confirmación de las hipótesis presentadas en esta investigación.

La Rho de Spearman es el coeficiente de magnitud, que permite e indica la similitud y correlación entre dos o más variables. (UNE, 2014). Se representa de la siguiente manera:

$$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

r = Coeficiente de correlación Rho de Spearman

d = Diferencia entre los rangos

n = Cantidad de sujetos que se clasifican

Para la interpretación del coeficiente estadístico conviene tomar un valor entre -1 y +1, lo que puede indicar que hay relación positiva o negativa, y si se pone a 0 significa que no hay relación. (UNE, 2014). Se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 2
Escala de Coeficiente de Correlación

| Coeficiente | Correlación |
|-------------|--|
| - 1,00 | Correlación negativa grande o perfecta |
| - 0,90 | Correlación negativa muy alta o muy fuerte |
| - 0,75 | Correlación negativa alta o considerable |
| - 0,50 | Correlación negativa moderada o media |
| - 0,25 | Correlación negativa baja o débil |
| - 0,10 | Correlación negativa muy baja o muy débil |
| + 0,00 | No existe correlación alguna entre las variables o es nula |
| + 0,10 | Correlación positiva muy baja o muy débil |
| + 0,25 | Correlación positiva baja o débil |
| + 0,50 | Correlación positiva moderada o media |
| + 0,75 | Correlación positiva alta o considerable |
| + 0,90 | Correlación positiva muy alta o muy fuerte |
| + 1,00 | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De acuerdo con (UNE, 2014) el nivel de significancia (r): si este valor es inferior a 0.05, el coeficiente es significativo al nivel 0.05, lo que indica la existencia (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) la regla de decisión se expresa de la siguiente forma:

Si $r < 0.05$; Rechazar H_0 .

Si $r > 0.05$, Aceptar H_0 .

4.7. Procedimiento

En primer lugar, se diseñaron los instrumentos en base a las variables de estudio, estilos de liderazgo y gestión pedagógica, en relación con los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, 2019. Dichos instrumentos fueron verificados por profesionales en estudios de metodología y a través de procesos estadísticos se pudo comprobar la similitud entre las variables estudiadas. Finalmente, se propusieron una serie de recomendaciones y aportes significativos que pueden perfeccionar conocimientos acerca de las variables estudiadas.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento.

(Monje, 2011) se refiere al grado en que el instrumento mide lo que quiere medir.

Cuando la variable está claramente definida, la herramienta garantiza su efectividad; como también se puede recurrir al juicio de expertos para ser revisada y verificar que cumpla su propósito.

Los instrumentos fueron verificados y avalados por (3) profesionales con vasta experiencia en metodología, de igual manera estos expertos contribuyeron con aportes significativos en base a la encuesta realizada.

5.1.2. Confiabilidad del instrumento.

(Quero, 2010) se refiere a la estabilidad o consistencia de la medición. Hablando específicamente de coeficientes de confiabilidad relacionados con la homogeneidad o consistencia interna, usamos el coeficiente α (alfa)

La cifra fue de 0.949 mediante el Alfa de Cronbach, este valor indica una ALTA CONFIABILIDAD, (Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento).

Como resultado, se comprobó que el coeficiente de correlación oscila entre 0 y 1. Se encuentra que 1 es la confiabilidad total del instrumento y 0 es la confiabilidad cero, tomando en cuenta que el valor de 0,80 es la mínima cifra aceptada.

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

K: Número de ítems.

$\sum S^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2_T : Varianza de la suma de ítems.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

La información acerca de las respuestas de los 72 docentes participantes, fueron adheridas al programa SPSSv25, a continuación, los resultados obtenidos:

5.2.1. Análisis descriptivo.

5.2.1.1. Variable: Estilos de Liderazgo.

5.2.1.1.1. Dimensión: Estilo Autoritario.

Tabla 3

En las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido A veces | 12 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| Válido Casi siempre | 44 | 59,5 | 59,5 | 75,7 |
| Válido Siempre | 18 | 24,3 | 24,3 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

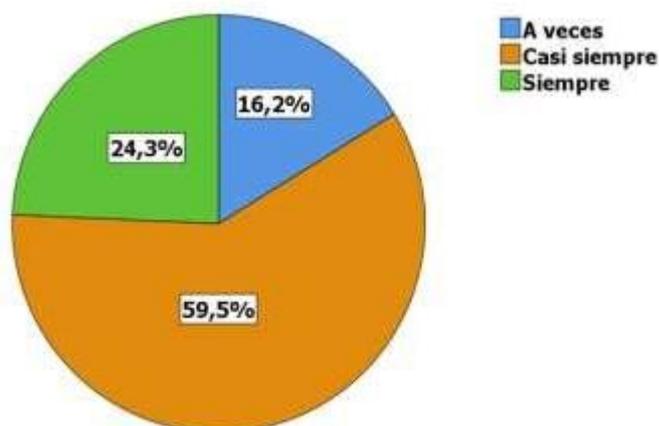


Figura 1. Diagrama de la pregunta N° 1.

Análisis:

1. Los encuestados que consideran que casi siempre en las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi representan el 59,5%.

2. Los encuestados que consideran que siempre en las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi representan el 24,3%.

3. Los encuestados que consideran que a veces en las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi representan el 16,2%.

Tabla 4

El plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| A veces | 14 | 18,9 | 18,9 | 18,9 |
| Casi siempre | 41 | 55,4 | 55,4 | 74,3 |
| Siempre | 19 | 25,7 | 25,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

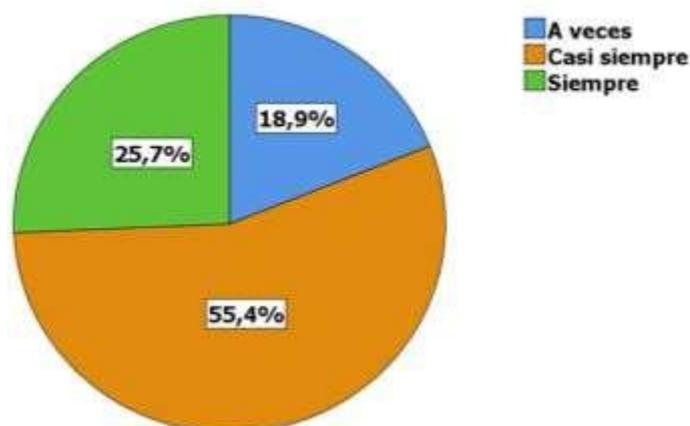


Figura 2. Diagrama de la pregunta N° 2.

Análisis:

1. Los encuestados que consideran que casi siempre el plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 55,4%.

2. Los encuestados que consideran que siempre el plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 25,7%.

3. Los encuestados que consideran que a veces el plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18,9%.

Tabla 5

La educación formativa que provee la Escuela Militar está fundamentado en disciplina

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 35 | 47,3 | 47,3 | 47,3 |
| Válido Siempre | 39 | 52,7 | 52,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

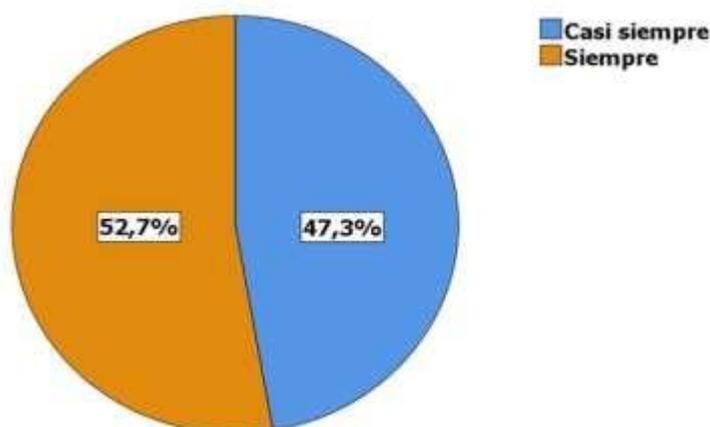


Figura 3. Diagrama de la pregunta N° 3.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre la educación formativa que provee la Escuela Militar está fundamentado en disciplina, representan el 52,8%.

2. Los encuestados que señalan que casi siempre la educación formativa que provee la Escuela Militar está fundamentado en disciplina, representan el 47,3%.

Tabla 6

En la Escuela Militar se respeta la disposición de los horarios establecidos de manera rigurosa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 35 | 47,3 | 47,3 | 47,3 |
| Válido Siempre | 39 | 52,7 | 52,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

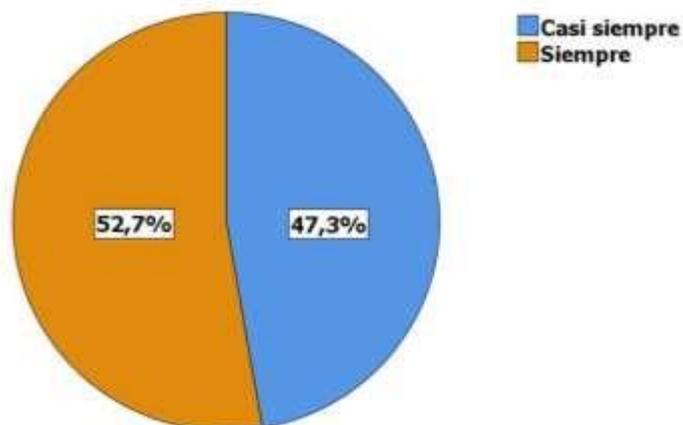


Figura 4. Diagrama de la pregunta N° 4.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre en la Escuela Militar se respeta la disposición de los horarios establecidos de manera rigurosa, representan el 52,7%.
2. Los encuestados que señalan que casi siempre en la Escuela Militar se respeta la disposición de los horarios establecidos de manera rigurosa, representan el 47,3%.

5.2.1.1.2. Dimensión: Estilo Democrático.

Tabla 7

La función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 14 | 18,9 | 18,9 |
| | Casi siempre | 39 | 52,7 | 71,6 |
| | Siempre | 21 | 28,4 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

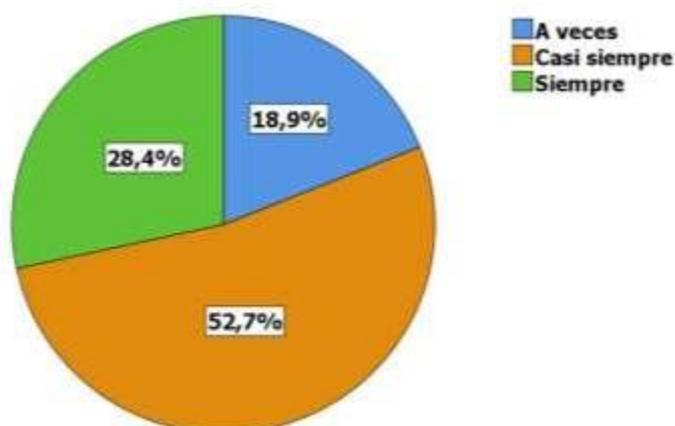


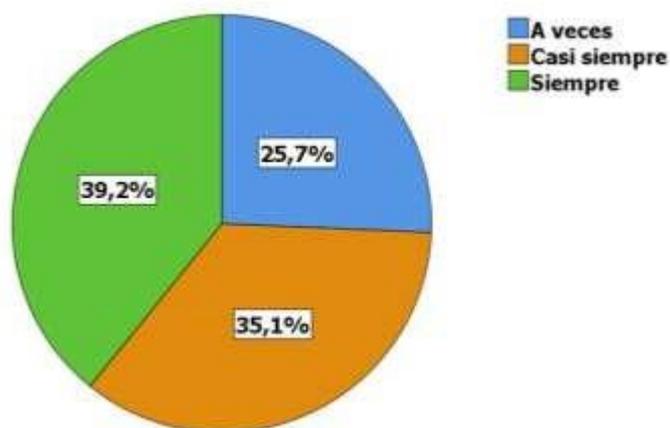
Figura 5. Diagrama de la pregunta N° 5.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre la función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa, representan el 52,7%.
2. Los encuestados que señalan que siempre la función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa, representan el 28,4%.
3. Los encuestados que señalan que a veces la función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa, representan el 18,9%.

Tabla 8*Se promueve el trabajo en equipo en la Escuela Militar*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 19 | 25,7 | 25,7 | 25,7 |
| Casi siempre | 26 | 35,1 | 35,1 | 60,8 |
| Siempre | 29 | 39,2 | 39,2 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 6.* Diagrama de la pregunta N° 6.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre se promueve el trabajo en equipo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 39,2%.
2. Los encuestados que señalan que casi siempre se promueve el trabajo en equipo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 35,1%.

3. Los encuestados que señalan que a veces se promueve el trabajo en equipo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 25,7%.

Tabla 9

El director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 9 | 12,2 | 12,2 | 12,2 |
| Casi siempre | 43 | 58,1 | 58,1 | 70,3 |
| Siempre | 22 | 29,7 | 29,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

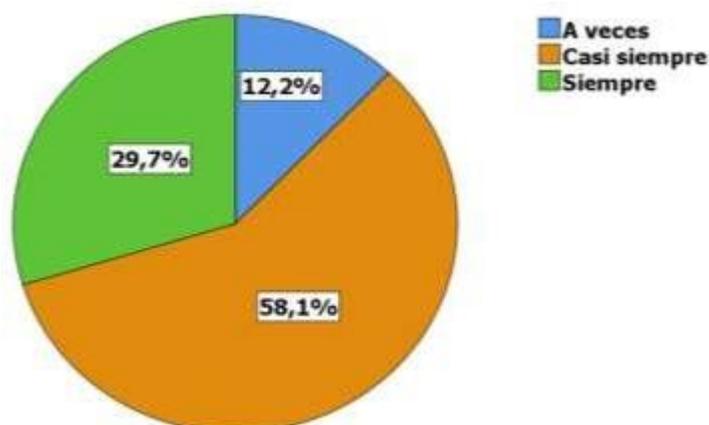


Figura 7. Diagrama de la pregunta N° 7.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre el director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan un 58,1%.

2. Los encuestados que señalan que siempre el director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan un 29,7%.

3. Los encuestados que señalan que a veces el director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan un 12,2%.

Tabla 10

Se fomenta la colaboración y participación en actividades académicas y administrativas entre los miembros de la institución

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 37 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Válido Siempre | 37 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

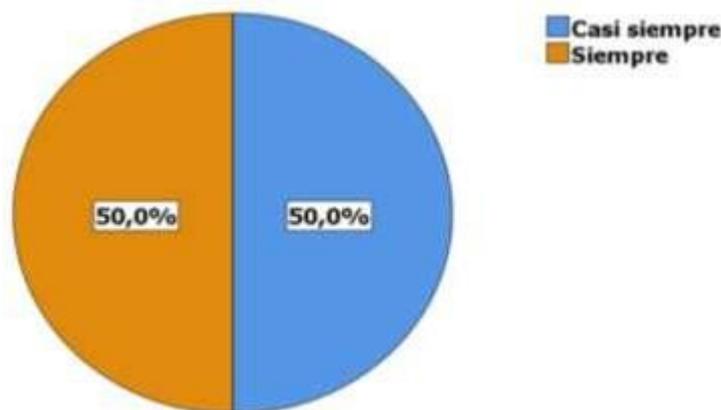


Figura 8. Diagrama de la pregunta N° 8.

Análisis:

1. Los encuestados señalan que siempre se fomenta la colaboración y participación en actividades académicas y administrativas entre los miembros de la institución Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, representan el 50,0%.

2. Los encuestados señalan que casi siempre se fomenta la colaboración y participación en actividades académicas y administrativas entre los miembros de la institución Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, representan el 50,0%.

5.2.1.1.3. Dimensión: Estilo Liberal.

Tabla 11

El director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 14 | 18,9 | 18,9 | 18,9 |
| Válido Casi siempre | 34 | 45,9 | 45,9 | 64,9 |
| Siempre | 26 | 35,1 | 35,1 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

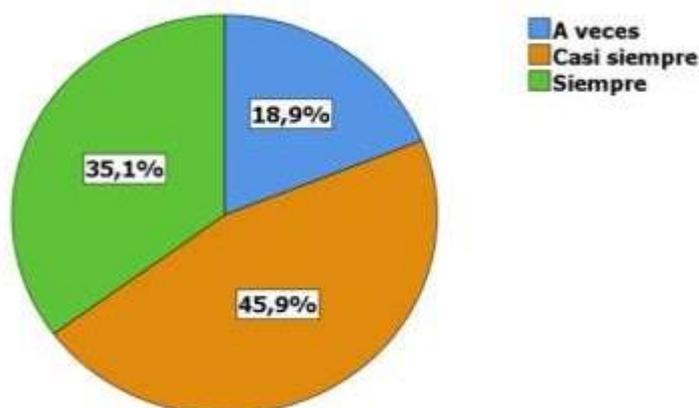


Figura 9. Diagrama de la pregunta N° 9.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre el director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 45,9%.

2. Los encuestados que señalan que siempre el director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 35,1%.

3. Los encuestados que señalan que a veces el director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18,9%.

Tabla 12

El trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos respectivos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 17 | 23,0 | 23,0 | 23,0 |
| Casi siempre | 33 | 44,6 | 44,6 | 67,6 |
| Siempre | 24 | 32,4 | 32,4 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

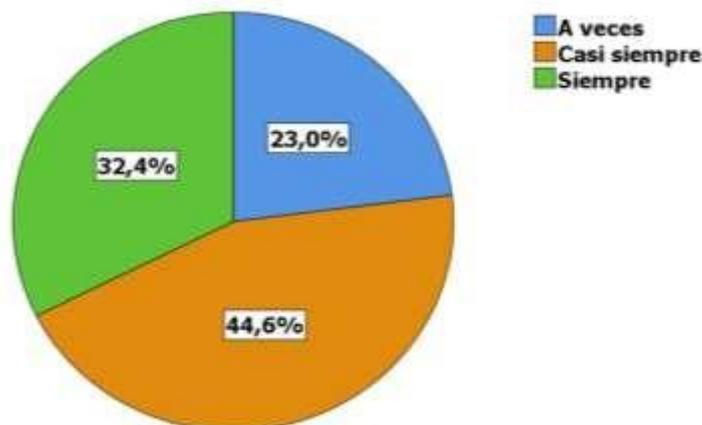


Figura 10. Diagrama de la pregunta N° 10.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre el trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos en la Escuela Militar de Chorrillos Crl.

Francisco Bolognesi, representan el 44,6%.

2. Los encuestados que señalan que siempre el trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos en la Escuela Militar de Chorrillos Crl.

Francisco Bolognesi, representan el 32,4%.

3. Los encuestados que señalan que a veces el trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos en la Escuela Militar de Chorrillos Crl.

Francisco Bolognesi, representan el 23,0%.

Tabla 13

Los docentes toman sus propias decisiones respetando las decisiones de los demás

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 34 | 45,9 | 45,9 | 45,9 |
| Válido Siempre | 40 | 54,1 | 54,1 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

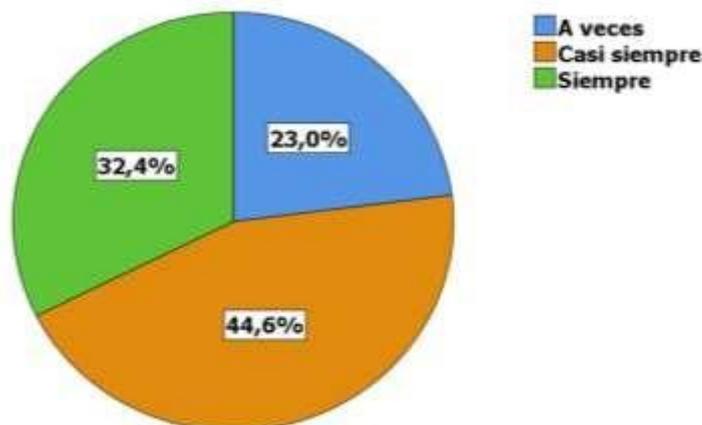


Figura 11. Diagrama de la pregunta N° 11.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre los docentes toman sus propias decisiones respetando las decisiones de los demás en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 54,1%.

2. Los encuestados que señalan que casi siempre los docentes toman sus propias decisiones respetando las decisiones de los demás en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 45,9%.

Tabla 14

La Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 12 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| Casi siempre | 41 | 55,4 | 55,4 | 71,6 |
| Siempre | 21 | 28,4 | 28,4 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

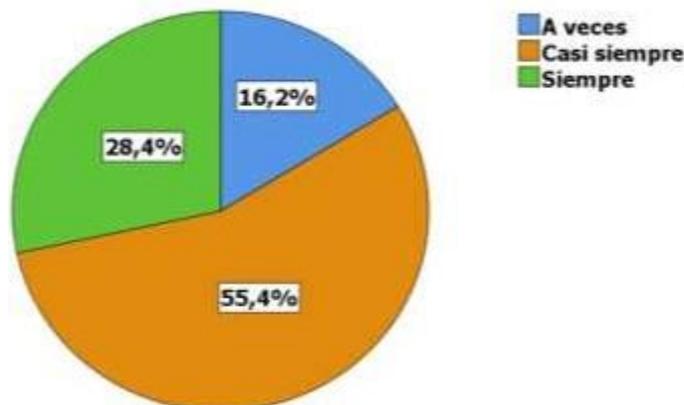


Figura 12. Diagrama de la pregunta N° 12.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre la Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria, representan el 55,4%.

2. Los encuestados que señalan que siempre la Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria, representan el 28,4%.

3. Los encuestados que señalan que a veces la Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria, representan el 16,2%.

5.2.1.2. Variable: Gestión Pedagógica.

5.2.1.2.1. Dimensión: Gestión Curricular.

Tabla 15

En la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido A veces | 12 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| Válido Casi siempre | 50 | 67,6 | 67,6 | 83,8 |
| Válido Siempre | 12 | 16,2 | 16,2 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

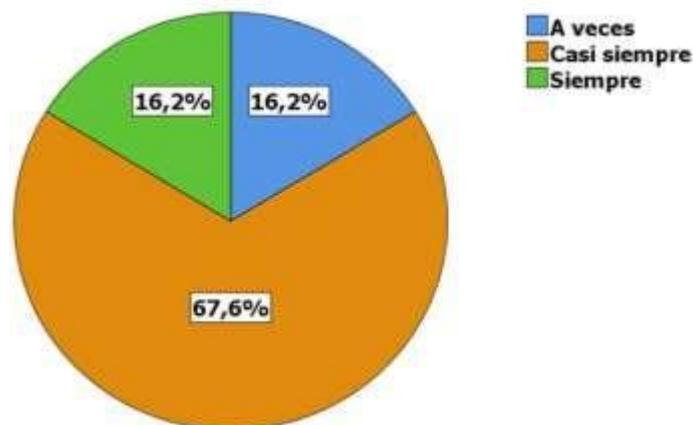


Figura 13. Diagrama de la pregunta N° 13.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre en la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual, representan, el 67,6%.
2. Los encuestados que señalan que siempre en la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual, representan, el 16,2%.
3. Los encuestados que señalan que a veces en la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual, representan, el 16,2%.

Tabla 16

Se realizan evaluaciones constantemente para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 14 | 18,9 | 18,9 | 18,9 |
| Casi siempre | 45 | 60,8 | 60,8 | 79,7 |
| Siempre | 15 | 20,3 | 20,3 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

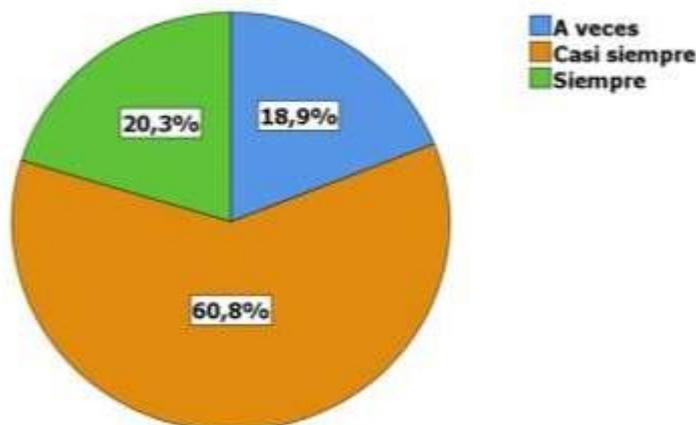


Figura 14. Diagrama de la pregunta N° 14.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre se realizan evaluaciones de manera constante para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 60,8%.

2. Los encuestados que señalan que siempre se realizan evaluaciones de manera constante para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20,3%.

3. Los encuestados que señalan que a veces se realizan evaluaciones de manera constante para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18,9%.

Tabla 17

Se realiza acompañamiento pedagógico a los cadetes en las sesiones de clase

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 34 | 45,9 | 45,9 | 45,9 |
| Válido Siempre | 40 | 54,1 | 54,1 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

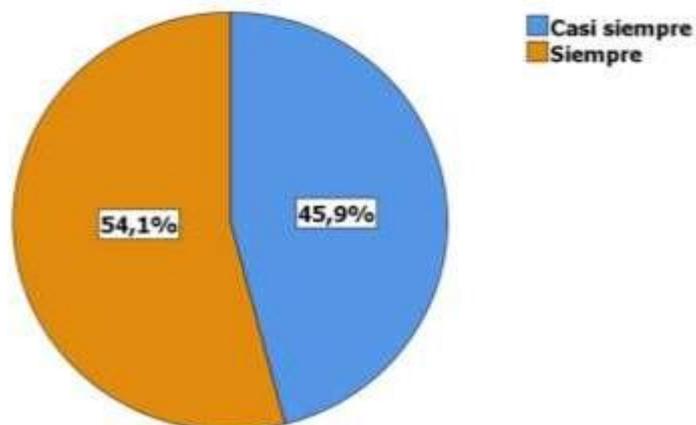


Figura 15. Diagrama de la pregunta N° 15.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre se realiza acompañamiento pedagógico a los cadetes en las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 54,1%.

2. Los encuestados que señalan que casi siempre se realiza acompañamiento pedagógico a los cadetes en las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 45,9 %.

Tabla 18

La Escuela Militar cuenta con una planificación curricular semanal de competencias y conocimientos de cada área

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 27 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| Válido Siempre | 47 | 63,5 | 63,5 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

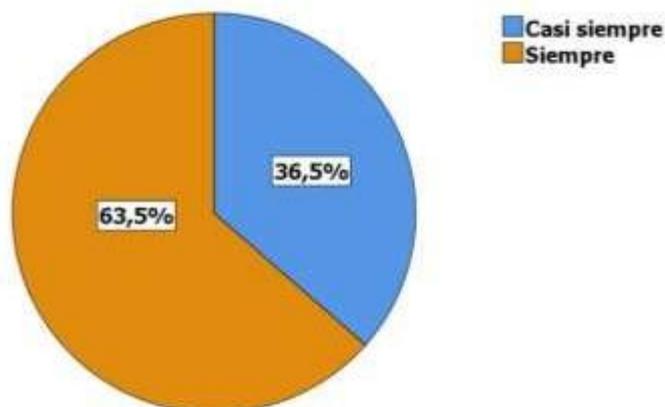


Figura 16. Diagrama de la pregunta N° 16.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que siempre la Escuela Militar cuenta con una planificación curricular semanal de competencias y conocimientos de cada área, representan el 63,5%.

2. Los encuestados que señalan que casi siempre la Escuela Militar cuenta con una planificación curricular semanal de competencias y conocimientos de cada área, representan el 36,5%.

5.2.1.2.2. *Dimensión: Estrategia de enseñanza-aprendizaje.*

Tabla 19

Se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 15 | 20,3 | 20,3 | 20,3 |
| Casi siempre | 33 | 44,6 | 44,6 | 64,9 |
| Siempre | 26 | 35,1 | 35,1 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

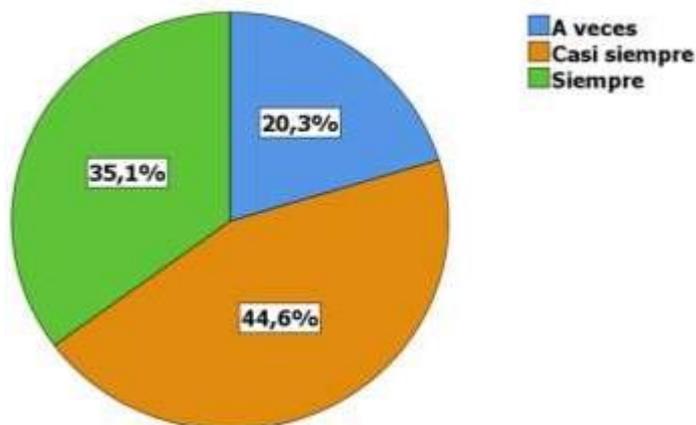


Figura 17. Diagrama de la pregunta N° 17.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan al 44,6%.

2. Los encuestados que señalan que siempre se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan al 35,1%.

3. Los encuestados que señalan que a veces se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan al 20,3%.

Tabla 20

Durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| A veces | 26 | 35,1 | 35,1 | 35,1 |
| Casi siempre | 36 | 48,6 | 48,6 | 83,8 |
| Siempre | 12 | 16,2 | 16,2 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

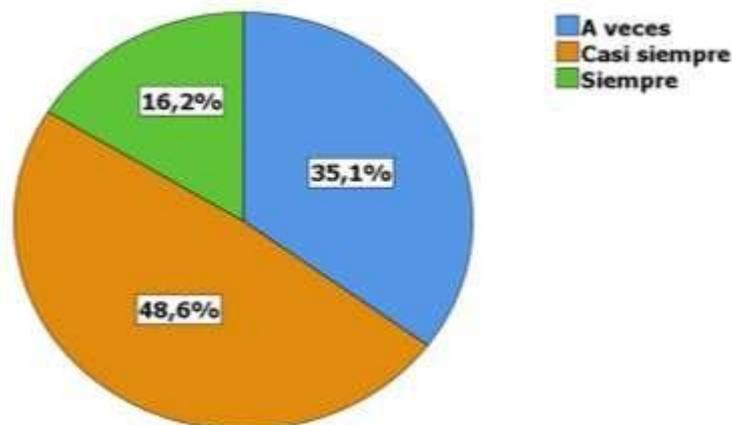


Figura 18. Diagrama de la pregunta N° 18.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 48,6%.

2. Los encuestados que señalan que a veces durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 35,1%.

3. Los encuestados que señalan que siempre durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 16,2%.

Tabla 21

Las estrategias de enseñanza que utilizo favorecen el aprendizaje significativo en los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre | 35 | 47,3 | 47,3 | 47,3 |
| Válido Siempre | 39 | 52,7 | 52,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

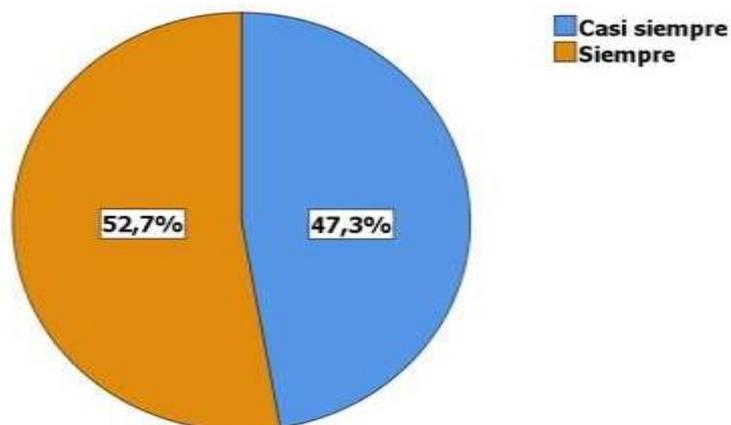


Figura 19. Diagrama de la pregunta N° 19.

Análisis:

1. Los encuestados señalan que siempre las estrategias de enseñanza que utilizan favorecen el aprendizaje significativo en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 56,9%.

2. Los encuestados señalan que casi siempre las estrategias de enseñanza que utilizan favorecen el aprendizaje significativo en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 47,3%.

Tabla 22

El Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 13 | 17,6 | 17,6 | 17,6 |
| Casi siempre | 33 | 44,6 | 44,6 | 62,2 |
| Siempre | 28 | 37,8 | 37,8 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

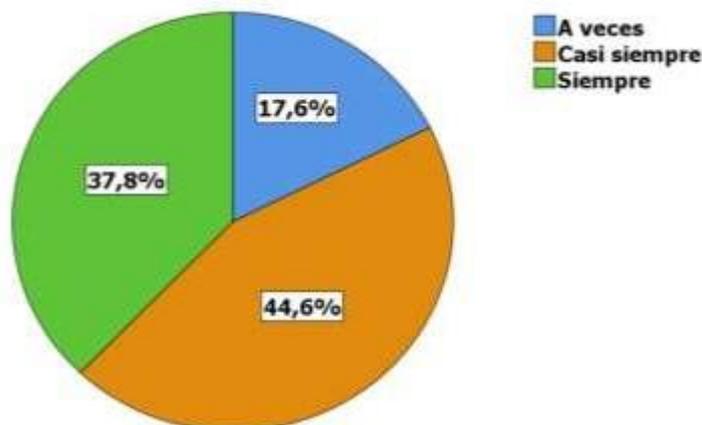


Figura 20. Diagrama de la pregunta N° 20.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre el Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 44,6%.

2. Los encuestados que señalan que siempre el Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 37,8%.

3. Los encuestados que señalan que a veces el Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 17,6%.

5.2.1.2.3. *Dimensión: Apoyo al desarrollo del aprendizaje de los cadetes.*

Tabla 23

Se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| A veces | 18 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Casi siempre | 42 | 56,8 | 56,8 | 81,1 |
| Siempre | 14 | 18,9 | 18,9 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

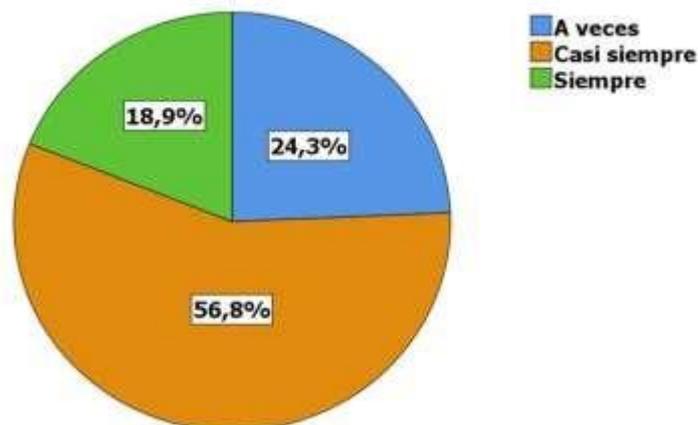


Figura 21. Diagrama de la pregunta N° 21.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 56,8%.

2. Los encuestados que señalan que a veces se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 24,3%.

3. Los encuestados que señalan que siempre se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18,1%.

Tabla 24

Se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| A veces | 18 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Casi siempre | 31 | 41,9 | 41,9 | 66,2 |
| Siempre | 25 | 33,8 | 33,8 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

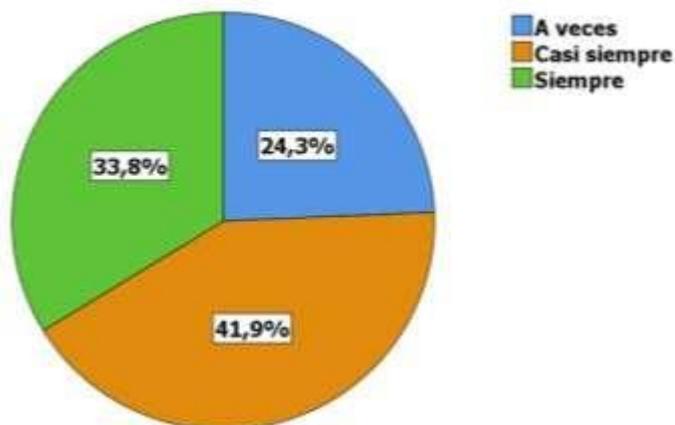


Figura 22. Diagrama de la pregunta N° 22.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 41,9%.

2. Los encuestados que señalan que siempre se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 33,8%.

3. Los encuestados que señalan que a veces se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 24,3%.

Tabla 25

Las acciones de la plana docente y equipo directivo están enfocados al desarrollo de las habilidades de los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 36 | 48,6 | 48,6 |
| | Siempre | 38 | 51,4 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 |

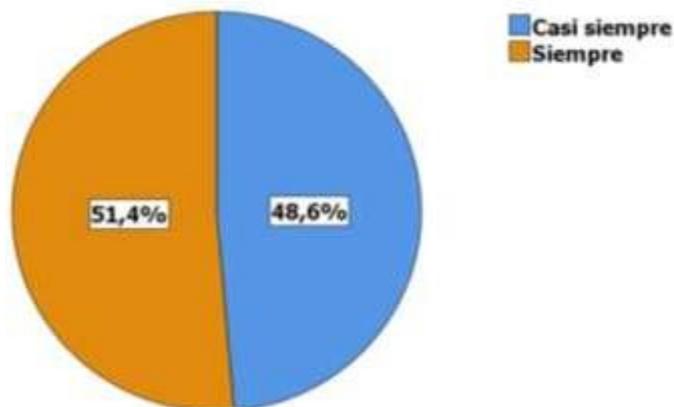


Figura 23. Diagrama de la pregunta N° 23.

Análisis:

1. Los encuestados señalan que siempre las acciones de la plana docente y equipo directivo están enfocados al desarrollo de las habilidades de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 51,4%.

2. Los encuestados señalan que casi siempre las acciones de la plana docente y equipo directivo están enfocados al desarrollo de las habilidades de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 48,6%.

Tabla 26

Se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A veces | 11 | 14,9 | 14,9 | 14,9 |
| Válido Casi siempre | 41 | 55,4 | 55,4 | 70,3 |
| Válido Siempre | 22 | 29,7 | 29,7 | 100,0 |
| Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

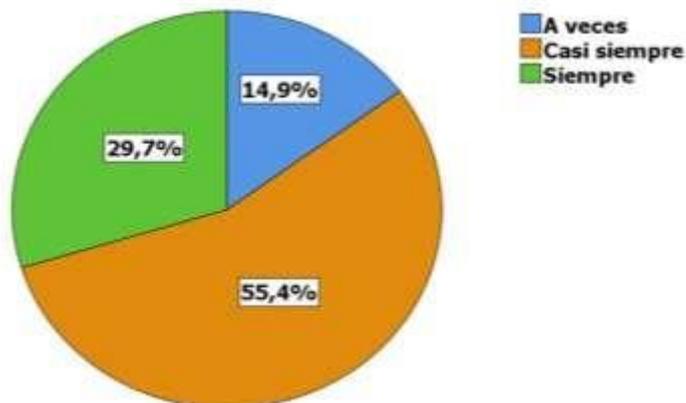


Figura 24. Diagrama de la pregunta N° 24.

Análisis:

1. Los encuestados que señalan que casi siempre se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 55,4%.

2. Los encuestados que señalan que siempre se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29,7%.

3. Los encuestados que señalan que a veces se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 14,9%.

5.2.2. Análisis inferencial.

5.2.2.1. Contrastación de hipótesis.

5.2.2.1.1. Hipótesis general.

H_0 : Los estilos de liderazgo no se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

H_a : Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

Tabla 27
Tabla de Contingencia I

| | | Gestión Pedagógica | | | Total | |
|----------------------|--------------|--------------------|--------------|---------|-------|-----|
| | | A veces | Casi siempre | Siempre | | |
| Estilos de Liderazgo | A veces | Recuento | 693 | 417 | 222 | 111 |
| | Casi siempre | Recuento | 536 | 3391 | 1377 | 442 |
| | Siempre | Recuento | 295 | 1508 | 2217 | 335 |
| Total | | Recuento | 36 | 127 | 443 | 318 |

Tabla 28
Coefficiente de Correlación I

| Rho de Spearman | | | | Estilos de Liderazgo | | Gestión Pedagógica | |
|-----------------|--|----------------------|--|-----------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | Coefficiente de correlación | Sig. (bilateral) | N | Coefficiente de correlación |
| | | Estilos de Liderazgo | | 1,000 | ,931** | | |
| | | Gestión Pedagógica | | ,931** | 1,000 | | |
| | | | | . | ,000 | 74 | 74 |
| | | | | . | ,000 | 74 | 74 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados obtenidos, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables por el Rho de Spearman (0,931), que indica que existe una relación positiva muy alta entre las variables estilos de liderazgo y gestión pedagógica, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”

5.2.2.1.2. Hipótesis específica de investigación 1.

H₀₁: El estilo autoritario no se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

H₁: El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

Tabla 29
Tabla de Contingencia II

| | | | Gestión Curricular | | | Total |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|--------------|---------|-------|
| | | | A veces | Casi siempre | Siempre | |
| Estilo Autoritario | A veces | Recuento | 39 | 45 | 20 | 26 |
| | Casi siempre | Recuento | 45 | 413 | 162 | 155 |
| | Siempre | Recuento | 20 | 166 | 274 | 115 |
| Total | | Recuento | 26 | 156 | 114 | 74 |

Tabla 30
Coefficiente de Correlación II

| | | | Estilo Autoritario | Gestión Curricular |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Estilo Autoritario | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,846** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 74 | 74 |
| | Gestión Curricular | Coefficiente de correlación | ,846** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 74 | 74 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados obtenidos, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las dimensiones por el Rho de Spearman (0,846), que indica que existe una relación positiva alta entre las dimensiones estilo autoritario y gestión curricular, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”

5.2.2.1.3. Hipótesis específica de investigación 2.

H₀₂: El estilo democrático no se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

H₂: El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

Tabla 31
Tabla de Contingencia III

| | | Estrategias de enseñanza-aprendizaje | | | Total | |
|--------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|---------|-------|-----|
| | | A veces | Casi siempre | Siempre | | |
| Estilo Democrático | A veces | Recuento | 95 | 38 | 35 | 42 |
| | Casi siempre | Recuento | 75 | 354 | 151 | 145 |
| | Siempre | Recuento | 46 | 156 | 234 | 109 |
| Total | | Recuento | 54 | 137 | 105 | 74 |

Tabla 32
Coefficiente de Correlación III

| | | | Estilo Democrático | Estrategias de enseñanza-aprendizaje |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,807** |
| | Estilo Democrático | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | | 74 |
| | Estrategias de enseñanza-aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,807** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 74 | 74 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados obtenidos, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las dimensiones por el Rho de Spearman (0,807), que indica que existe una relación positiva alta entre las dimensiones estilo democrático y estrategias de enseñanza-aprendizaje, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”

5.2.2.1.4. Hipótesis específica de investigación 3.

H₀₃: El estilo liberal no se relaciona con el apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

H₃: El estilo liberal se relaciona con el apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

Tabla 33
Tabla de Contingencia IV

| | | Apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes | | | Total | |
|----------------|--------------|---|--------------|---------|-------|-----|
| | | A veces | Casi siempre | Siempre | | |
| Estilo Liberal | A veces | Recuento | 108 | 46 | 18 | 43 |
| | Casi siempre | Recuento | 49 | 378 | 141 | 142 |
| | Siempre | Recuento | 31 | 176 | 237 | 111 |
| Total | | Recuento | 47 | 150 | 99 | 74 |

Tabla 34
Factor conductual y enfoque cooperativo

| | | Estilo Liberal | | Apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes | |
|---|----------------|----------------------------|--------|---|--------|
| Rho de Spearman | Estilo Liberal | Coeficiente de correlación | 1,000 | | ,838** |
| | | Sig. (bilateral) | . | | ,000 |
| | | N | 74 | | 74 |
| Apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes | | Coeficiente de correlación | ,838** | | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | | . |
| | | N | 74 | | 74 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados obtenidos, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las dimensiones por el Rho de Spearman (0,428), que indica que existe una relación positiva alta entre las dimensiones estilo liberal y apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “El estilo liberal se relaciona con el apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.

5.3. Discusión de Resultados

Finalmente en la presente investigación, conforme a las variables descritas se obtienen los resultados que corroboraron la hipótesis general “Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”, con respecto a las variables “estilos de liderazgo” y “gestión pedagógica” se determinó un nivel de relación positiva muy alta, ya que el

programa estadístico dio como resultado (0,931); coincidiendo con el autor (López-Paredes, 2017) quien en su informe de investigación destaca la labor docente como principal factor en la gestión pedagógica, es decir, el comportamiento que adquiera el docente será vital para la calidad educativa que requieren las instituciones.

Referente a la corroboración de la hipótesis específica 1, se comprobó que “El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”, con respecto a las dimensiones “estilo autoritario” y “gestión curricular” se determinó un nivel de relación positiva alta, ya que el programa estadístico dio como resultado (0,846); coincidiendo con el autor (Galvis, 2016) quien en su informe desarrolló la influencia del liderazgo en la gestión de las instituciones educativas, llegando a la conclusión que el estilo democrático y autoritario muestran una influencia positiva en la gestión directiva.

Referente a la corroboración de la hipótesis específica 2, se comprobó que “El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”, con respecto a las dimensiones “estilo democrático” y “estrategias de enseñanza-aprendizaje” se determinó un nivel de relación positiva alta, ya que el programa estadístico dio como resultado (0,807); coincidiendo con los autores (Ponce, 2018) y (Changanaqui & Huapaya, 2017) quienes en su informe destacó que la población estudiada manifestó tener un estilo de liderazgo basado en la innovación personal, es decir, este líder es motivador y perceptivo que influye en el comportamiento de grupos mediante el trabajo en equipo para lograr objetivos en común.

Referente a la corroboración de la hipótesis específica 3, se comprobó que “El estilo liberal se relaciona con el apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019”, con respecto a las dimensiones “estilo liberal” y “apoyo al aprendizaje de los cadetes” se determinó un nivel de relación positiva

alta, ya que el programa estadístico dio como resultado (0, 838); coincidiendo con (Mendoza Monzat & Bolivar, Aparicio, 2016) quienes en su informe de investigación destacó la labor administrativa del equipo directivo para proyectos educativos que sirven al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de forma significativa.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y verificados por la prueba Spearman Rho, se puede determinar:

1. Existe una relación positiva muy alta entre las variables: estilos de liderazgo y gestión pedagógica, arrojando un coeficiente de correlación de 0,931 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna, “Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2019.”
2. Existe una relación positiva alta entre las dimensiones: estilo autoritario y gestión curricular; arrojando un coeficiente de correlación de 0,846 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis alterna 01, “El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.
3. Existe una relación positiva alta entre las dimensiones: estilo democrático y estrategias de enseñanza-aprendizaje; arrojando un coeficiente de correlación de 0,807 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula 02 y se acepta la hipótesis alterna 02, “El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”
4. Existe una relación positiva alta entre las dimensiones: estilo liberal y apoyo al desarrollo del aprendizaje de los cadetes, arrojando un coeficiente de correlación de 0,838 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis alterna 03, “El estilo liberal se relaciona con el apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.”

Recomendaciones

Al director de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi:

1. Desarrollar e implementar planes de motivación y liderazgo en la Institución para que los docentes sientan que su trabajo es cómodo y satisfactorio, a fin de conseguir un alto desempeño en su función docente, destacando como líderes capacitados que la educación actual requiere.
2. Establecer estrategias de seguimiento y evaluación continua de la actividad pedagógica, esto debe determinar las fortalezas y debilidades existentes, para que puedan ser consideradas y analizadas en la toma de decisiones en beneficio de la Institución.

A los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi:

3. Continuar conduciendo de manera satisfactoria la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico y elaboración detallada de la planificación curricular, puesto que servirá para fortalecer el proceso educativo y orientar el desarrollo integral de los cadetes.
4. El trabajo en conjunto de la plana docente acerca de la creación de estrategias metodológicas innovadoras en las sesiones de clase alentará a que el proceso de aprendizaje de los cadetes sea óptimo.

Referencias

- Ayoub, J. (2010). *Estilos de liderazgo y sus efectos en el desempeño de la administración pública mexicana. (Tesis doctoral)*. Madrid.
- Castro, A., & Lupano, L. (2007). Teoría y Evaluación del Liderazgo. *ResearchGate*, 17.
Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/295255700_Estudios_sobre_el_liderazgo_Teorias_y_evaluacion
- Cayón, R. (2014). *El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad. Universidad de Cantabria. (Tesis de Mestría)*. Santander.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Wordpress.
- Changanaqui, M., & Huapaya, G. (2017). *Estilos de liderazgo y la calidad de la gestión educativa en cuatro instituciones educativas públicas. (Tesis de maestría)*. Lima.
- Cuadrado, I. (2001). Cuestiones teóricas y datos preliminares sobre tres estilos de liderazgo. *Revista de Psicología Social*, 131-155.
- Espinoza, M. (1999). *Líderes del Tercer Milenio*. Lima: EDIAS.
- Fernández, P. (2005). *La formación de los equipos directivos*. La Rioja: Mc Graw Will.
- Flores, M. (2017). Gestión Educativa y Tics en la docencia universitaria. *ORBIS*, 5-23.
- Galvis, P. (2016). *Influencia del liderazgo en la gestión directiva en instituciones educativas de Bogotá. (Tesis de Mestría)*. Bogotá.
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación(4ta ed.)*. México: McGraw Hill.
- Leonard, K., & Preciado, M. (2016). Apoyo académico. Informe de aprendizaje. *Fundacion Oregon Community Foundation*, 15. Obtenido de

https://oregoncf.org/Templates/media/files/academic_success_learning_brief_spanish.pdf

Lewin, K. (1951). *La teoría del campo y el aprendizaje*. . New York: Harper Torch Books.

López, U. (2013). *Clima organizacional*. . México DF: UTT.

López-Paredes, M. (2017). La Gestión Pedagógico. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias.*, 201-215.

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Dialnet*, 34-39.

Mendoza Monzat, F., & Bolivar, Aparicio, M. E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 39-55.

Ministerio de Educación . (2009). La Gestión Pedagógica en el año académico, currículo y la labor educativa. *Revista Institucional*.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación.: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

Ministerio de Educación. (25 de Marzo de 2015). *Marco de buen Desempeño del Directivo*. Obtenido de Minedu:

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Obtenido de EDUCAN:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5926>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Morales, M., Astudillo, E., Avendaño, C., Ortiz, I., Servat, B., & Vaccaro, L. (1993).

Informe Final de Proyecto. Diseño de un modelo de gestión y supervisión de los procesos de la Educación Media. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Munch, L. (2002). *Más allá de la excelencia y de la calidad total.* . México DF: Trillas.

Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de enseñanza/aprendizaje.* Obtenido de SENA:

<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/>

Pérez, M. (2012). Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. Conceptos Básicos de la Teoría

Curricular. *academia.edu*, 7. Obtenido de

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf

Pinedo Quispe, J., & Pinedo Quispe, L. A. (2018). *Gestión Pedagógica y Calidad*

Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018 (Tesis de Maestría).

Trujillo.

Ponce, L. (2018). *Estilos de liderazgo en estudiantes del quinto año de la facultad de*

Ingeniería geológica, minera y metalúrgica de la Universidad Nacional de

Ingeniería. (Tesis de Mestría). Lima.

Presidencia de la República del Perú . (2016). *Ley Nro. 28044.* Obtenido de LEY

GENERAL DE EDUCACIÓN :

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Pullido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación

científica. *Revista Opción.* , 1137-1156.

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista Telos*, 248-252.

Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica.

Educación y Educadores, 259-281. Obtenido de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067>

- Ramos. (2013). La Gestión Pedagógica en el año académico, currículo y la labor educativa. *Revista Institucional: La gestión pedagógica y su importancia.* .
- Reinoso, I., & Hernandez, J. (2011). El rol del profesor en el marco de la gestión de la NUC. Gestión de la calidad de los procesos universitarios. *Dialnet*, 44. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/227431578_El_rol_del_profesor_en_el_marco_de_la_gestion_de_la_NUC
- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible*. Paris: UNESCO.
- Rivera, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación Educativa.*, 47-52.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. (13^o ed.). México DF: Pearson Educación.
- Rodriguez, G. (2017). Liderazgo en las unidades técnicas pedagógicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación.*, 69-94.
- Rodriguez, I. (2012). *Planificación educativa gestión del director en los centros de educación inicial. (Tesis de maestría)*. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación división de estudios., Maracaibo.
- Sander, B. (2002). Pensamiento Educativo. *Políticas públicas y gestión educativa en américa latina: Discurso global y realidades locales.*, 13-30.
- Saz, A. (2014). *La construcción del conocimiento en entornos personales de aprendizaje. (Tesis Doctoral)*. Andorra.
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Jaime Bausate y Meza.

UNE. (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*.

Lima: UNE.

Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del trabajo docente a través de grupos*

cooperativos (Tesis de maestría). Lima.

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción

en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza. *Psicoperspectivas*, 96-108.

Winslow, F. (1911). *Scientific Management*. Londres: Routledge. Obtenido de

https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2020A1_ADM106_04_134203.pdf

Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas*

de primaria del distrito de Independencia. (Tesis de Maestría). Lima.

Zuzama, J. (2015). Liderazgo, estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso

real. . *Universitat de les Illes Balears*. , 36.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019

| DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|---|
| <p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre estilos de liderazgo y gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi- 2019.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los estilos de liderazgo se relacionan con la gestión pedagógica en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> | <p>VARIABLES</p> <p>Variable 1: Estilos de liderazgo</p> <p>Variable 2: Gestión directiva</p> | <p>Tipo y Diseño de la Investigación.</p> <p>Enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo - correlacional, no experimental de corte transversal.</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre estilo democrático y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre estilo liberal y apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre estilo autoritario y gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> <p>b. Determinar la relación entre estilo democrático y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> <p>c. Determinar la relación entre estilo liberal y apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. El estilo autoritario se relaciona con la gestión curricular en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> <p>H2 El estilo democrático se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> <p>H3 El estilo liberal se relaciona con el apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2019.</p> | <p>DIMENSIONES</p> <p>Para variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estilo autoritario ● Estilo democrático ● Estilo liberal <p>Para variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Curricular ● Estrategias de enseñanza-aprendizaje ● Apoyo al desarrollo de aprendizaje de los cadetes | <p>Población y muestra</p> <p>74 docentes</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis bibliográficos. ● Observación ● Encuestas. <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de Observación ● Cuadros estadísticos ● Cuestionarios estructurados |

Apéndice B. Instrumentos de Investigación

Cuestionario 1: Para medir los Estilos de Liderazgo.

Buenos días, estamos realizando una encuesta para determinar la situación en que se encuentran la supervisión pedagógica sobre el docente; por favor, contesten las preguntas acorde a su criterio, pero siempre con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestro estudio.

INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
 - ✓ No existe respuestas buenas o malas. Estas simplemente muestran su apreciación personal.
 - ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
 - ✓ Recuerde: no puede marcar dos (02) opciones o más
 - ✓ Las respuestas serán anónimas y confidenciales.
 - ✓ Si no se entiende algún ítem, hágalo saber al encuestador, él le absolverá la cuestión.
- ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

| ÍTEM | | Escala Likert | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|----|---|----|---|
| | | N | CN | A | CS | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Variable: Estilos de Liderazgo | | | | | | |
| ESTILO AUTORITARIO | | | | | | |
| 1 | En las sesiones de clase se emplean metodologías que forjan el liderazgo activo en los cadetes. | | | | | |
| 2 | El plantel directivo realiza programas donde ayudan a mantener la disciplina y el orden. | | | | | |
| 3 | La educación formativa que provee la Escuela Militar está fundamentada en disciplina. | | | | | |
| 4 | En la Escuela Militar se respeta la disposición de los horarios establecidos de manera rigurosa. | | | | | |
| ESTILO DEMOCRATICO | | | | | | |
| 5 | La función docente en la Escuela Militar se realiza de una manera dinámica y activa. | | | | | |
| 6 | En la Escuela Militar se promueve el trabajo en equipo. | | | | | |
| 7 | El director toma en consideración las opiniones de todos los miembros de la institución. | | | | | |
| 8 | Se fomenta la colaboración y participación en actividades académicas y administrativas entre los miembros de la institución. | | | | | |
| ESTILO LIBERAL | | | | | | |
| 9 | El director entrega a los equipos libertad de acción en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Militar. | | | | | |
| 10 | El trabajo que ejecutan los docentes se realiza de acuerdo a las pautas de los equipos respectivos. | | | | | |
| 11 | Los docentes toman sus propias decisiones respetando las decisiones de los demás. | | | | | |
| 12 | La Dirección de la Escuela crea condiciones para aumentar el nivel de productividad en los miembros de la Escuela Militar de manera voluntaria. | | | | | |

Cuestionario 2: Para medir la Gestión Pedagógica.

Buenos días, estamos realizando una encuesta para determinar la situación en que se encuentra el rendimiento laboral del docente en la institución; por favor, contesten las preguntas acorde a su criterio, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestro estudio.

INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No existe respuestas buenas o malas. Estas simplemente muestran su apreciación personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no puede marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Las respuestas serán anónimas y confidenciales.
- ✓ Si no se entiende algún ítem, hágalo saber al encuestador, él le absolverá la cuestión.
¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

| ÍTEMS | | Escala Likert | | | | |
|---|--|---------------|----|---|----|---|
| | | N | CN | A | CS | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Variable: Gestión Pedagógica | | | | | | |
| GESTION CURRICULAR | | | | | | |
| 13 | En la institución se procesan las enseñanzas basados en el contexto actual. | | | | | |
| 14 | Se realizan evaluaciones constantemente para medir el nivel de aprendizaje en los cadetes. | | | | | |
| 15 | Se realiza acompañamiento pedagógico a los cadetes en las sesiones de clase. | | | | | |
| 16 | La Escuela Militar cuenta con una planificación curricular semanal de competencias y conocimientos de cada área. | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | | | | |
| 17 | Se ejecutan métodos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de clase. | | | | | |
| 18 | Durante el desarrollo de la clase, se da a conocer a los cadetes el objetivo de la sesión y criterios de evaluación. | | | | | |
| 19 | Las estrategias de enseñanza que utilizo favorecen el aprendizaje significativo en los cadetes. | | | | | |
| 20 | El Departamento académico de la Escuela supervisa el cumplimiento de las sesiones de clase. | | | | | |
| APOYO AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS CADETES | | | | | | |
| 21 | Se realizan actividades extracurriculares para favorecer el aprendizaje en los cadetes. | | | | | |
| 22 | Se utilizan métodos innovadores para ayudar a los cadetes que presentan dificultad de aprendizaje. | | | | | |
| 23 | Las acciones de la plana docente y equipo directivo están enfocados al desarrollo de las habilidades de los cadetes. | | | | | |
| 24 | Se realizan capacitaciones a los docentes que promueven la formación integral de los cadetes. | | | | | |

Apéndice C. Validación del Instrumento

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre “ESTILOS DE LIDERAZGO”.

1.4. Autor del instrumento:

Maestría.....

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1-20 | Regular 21-40 | Buena 41-60 | Muy Buena 61-80 | Excelente 81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre variables e indicadores | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en calidad y cantidad. | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de Estilos de Liderazgo | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | De indicadores y dimensiones. | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:

DNI N^a

Teléfono.....

.....

Firma del experto informante

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre “GESTION PEDAGOGICA”.

1.4. Autor del instrumento:

Maestría.....

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1-20 | Regular 21-40 | Buena 41-60 | Muy Buena 61-80 | Excelente 81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre variables e indicadores | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en calidad y cantidad. | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de Gestión Pedagógica | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | De indicadores y dimensiones. | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:

DNI N^a

Teléfono.....

.....
Firma del experto informante

Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

| ENCUESTADOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | TOTAL | |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-----|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 86 | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 99 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 119 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 112 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 114 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 98 | |
| 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 102 | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 96 | |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 108 | |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 108 | |
| VARP | 0.4 | 0.54 | 0.28 | 0.28 | 0.27 | 0.489 | 0.49 | 0.27 | 0.49 | 0.62 | 0.28 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.23 | 0.27 | 0.4 | 0.54 | 0.27 | 0.68 | 0.54 | 0.68 | 0.23 | 0.44 | | |

A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{[18]}{17} \times \left[1 - \frac{[8.72]}{68.04} \right] = 1.0588 \times 0.871 =$$

$$\alpha = 0.949$$

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Alta confiabilidad | De 0.900 a 1.00 |
| Fuerte confiabilidad | De 0.751 a 0.899 |
| Existe confiabilidad | De 0.700 a 0.750 |
| Baja confiabilidad | De 0.601 a 0.699 |
| No existe confiabilidad | De 0.000 a 0.600 |

Apéndice E. Resultado de las Encuestas

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 19 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 39 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 42 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 45 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 61 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 73 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

Apéndice F. Ficha Técnica

Población y muestra: 74 docentes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi – 2019.

Universo: Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi – 2019.

Forma de contacto: Entrevista personal.

Tipo de muestra: Probabilística, muestra censal.

Margen de error: + - 5%

Trabajo de campo: Julio y agosto del 2019.