

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Relación de los Contenidos Curriculares con el Pensamiento Crítico en los
Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional**

Mayor de San Marcos

Presentada por

Marlene CURY PACO CONTRERAS

ASESOR

Juan Carlos VALENZUELA CONDORI

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima - Perú

2022

**Relación de los Contenidos Curriculares con el Pensamiento Crítico en los
Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional
Mayor de San Marcos**

A mi padre, por su ejemplo y amor, a mis hermanos por su apoyo constante, y en especial a mi madre por su dedicación, amor y consejos que me permitieron afrontar con entereza la vida.

Reconocimientos

A Dios por bendecirme en el camino de la Educación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, por dar la oportunidad de ofrecer estudios de Posgrado.

A los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la UNMSM, quienes contribuyeron para poder realizar la presente investigación.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivos Específicos	2
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	3
1.5 Limitaciones de la Investigación	3
Capítulo II. Marco Teórico	4
2.1 Antecedentes de la Investigación	4
2.1.1. Antecedentes Nacionales	4
2.1.2. Antecedentes Internacionales	5
2.2 Bases Teóricas	6

2.2.1. Currículo	6
2.2.2. Pensamiento Crítico	18
2.3 Definición de Términos Básicos	35
Capítulo III. Hipótesis y Variables	36
3.1 Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis Específicas	36
3.2 Variables	36
3.3 Operacionalización de las Variables	37
Capítulo IV. Metodología	38
4.1 Enfoque de la Investigación	38
4.2 Tipo de Investigación	38
4.3 Diseño de la Investigación	38
4.4. Método de la Investigación	39
4.5 Población y Muestra	40
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
4.7 Tratamiento Estadístico	42
Capítulo V. Resultados	44
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	44
5.2. Presentación y Análisis de Resultados	46
5.3. Discusión de Resultados	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias	65
Apéndices	69

Apéndice A. Matriz de Consistencia	70
Apéndice B. Fichas Técnicas	72
Apéndice C. Cuestionario sobre los Contenidos Curriculares	74
Apéndice D. Cuestionario del Pensamiento Crítico	76
Apéndice E. Autorización a la UNMSM	78

Lista de Tablas

Tabla 1. Variable 1: Contenidos Curriculares	37
Tabla 2. Variable 2: Pensamiento Crítico	37
Tabla 3. Validez de los instrumentos	44
Tabla 4. Criterios de fiabilidad	45
Tabla 5. Nivel de Contenidos Curriculares según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	46
Tabla 6. Nivel de Pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	47
Tabla 7. Distribución de frecuencias entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	48
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	50
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre Contenido procedimental y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	51
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Tabla de contingencia Contenido actitudinal * Pensamiento Crítico	53

Tabla 11. Grado de Correlación y nivel de significación entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	55
Tabla 12. Grado de Correlación y nivel de significación entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	56
Tabla 13. Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Contenido procedimental y el pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	57
Tabla 14. Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Contenido actitudinal con el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	59

Lista de Figuras

Figura 1. Dimensiones del pensamiento crítico	21
Figura 2. Elementos del pensamiento	24
Figura 3. Diseño de investigación	38
Figura 4. Nivel de Contenidos Curriculares según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	46
Figura 5. Nivel de Pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	47
Figura 6. Niveles entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	49
Figura 7. Niveles entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	50
Figura 8. Niveles entre Contenido procedimental y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	52
Figura 9. Niveles entre el Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	54

Resumen

En la investigación el problema fue: ¿Se relaciona los contenidos curriculares con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?, siendo la hipótesis Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Teniendo como variables: Variable 1: Contenidos Curriculares y Variable 2: Pensamiento Crítico. Se ha elegido el enfoque cuantitativo. La población de la investigación está dada por todos los estudiantes de los tres primeros años de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y por ello se seleccionó a 121 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con un Coeficiente de correlación directa rho Spearman = ,538 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: existe relación directa significativa entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada. A los docentes y directivos de la formación académicas se recomienda intensificar la puesta en marcha de talleres conformadas por actividades integradoras y socializadoras como los Contenidos Curriculares ya que en este estudio se ha demostrado que existe relación con el desarrollo del pensamiento Crítico que son importantes para la generación de espacios de modificación del comportamiento humano.

Palabras clave: Contenidos Curriculares y Pensamiento Crítico

Abstract

In the research, the problem was: Are the curricular contents related to critical thinking in the students of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos? The hypothesis is that there is a significant relationship between the curricular contents and the Critical in the students of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Taking as variables: Variable 1: Curricular Contents and Variable 2: Critical Thinking. The quantitative approach has been chosen. The research population is given by all the students of the first three years of studies of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos and therefore 121 students of the Professional School of Obstetrics of the National University were selected Mayor of San Marcos. With a direct correlation coefficient rho Spearman = .538 and a p value = 0.000 lower than the $\alpha = 0.05$ level, it is concluded that: there is a significant direct relationship between Curricular Contents and Critical Thinking in Students of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos It should be noted that this relationship is of moderate magnitude. It is recommended for teachers and directors of academic training to intensify the implementation of workshops made up of integrative and socializing activities such as Curricular Contents since in this study it has been shown that there is a relationship with the development of Critical thinking that are important for the generation of spaces for modification of human behavior.

Keywords: Curricular Contents and Critical Thinking

Introducción

De acuerdo con el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el presente informe está organizado en cinco capítulos, a los cuales se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

En el Capítulo I, presenta la determinación del problema y se procedió a la formulación del problema general y problemas específicos. Se complementa el capítulo con la propuesta de los objetivos, la importancia y alcances y, finalmente, en este capítulo se reseñan las limitaciones de la Investigación.

En el Capítulo II, se inicia con los antecedentes de la investigación, que se ha recogido a través de la exploración bibliográfica; luego se trata de las bases teóricas; además se incluye la definición de los términos básicos utilizados en el contexto de la investigación.

En el Capítulo III, presenta el sistema de hipótesis y las variables, complementándose con la correspondiente operacionalización de las variables.

En el Capítulo IV, se presenta, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, complementándose con la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, incluyendo el tratamiento estadístico con el procedimiento seguido durante la investigación. .

En el Capítulo V, se trata de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se estudia la interpretación de tablas y figuras, Luego se procede a la discusión de los resultados.

A continuación se muestra las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación y se formulan las recomendaciones.

Finalmente, se muestra las referencias bibliográficas consultadas y se acompaña los apéndices que contienen el cuestionario aplicado a los estudiantes, los informes de los expertos que validan el instrumento de investigación, los documentos que acreditan la realización de la investigación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

El avance vertiginoso de la sociedad plantea a los jóvenes retos y dificultades que por la situación económico social que enfrenta el país se agranda mucho más. Uno de los problemas es que actualmente la educación es una forma de adiestramiento para la producción, como el modo de integrarse al mercado laboral. Y esa “reducción del saber a la condición de solo un tributario de la producción explica por qué la formación profesional puede ser a veces tan mecánica...” (Ospina, 2006, p.5)

Por eso es necesario educar a las nuevas generaciones, orientar el estudio hacia el desarrollo de una actitud crítica, porque permitirá a los estudiantes reestructurar y reorganizar la información de tal manera que estén en capacidad de darle sentido a lo que piensan y hacen, generando protagonistas del aula, competentes para interpretar y producir conocimiento.

El desarrollar habilidades de pensamiento crítico, dirigido a un objetivo y que utiliza el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundamentados, resulta una solución eficaz para el manejo y selección de la vasta información a que están expuestos estos profesionales. Las obstetras deben tomar decisiones complejas, adaptarse a nuevas situaciones, actualizar continuamente sus conocimientos y habilidades.

También es fundamental reconocer el papel del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los estudiantes y docentes deben desarrollar procesos pedagógicos que lleven a entender y comprender críticamente las cosas dentro y fuera del aula.

La siguiente investigación busca conocer cómo se desarrolla el pensamiento crítico en el estudiante y como se relaciona con los contenidos curriculares.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Se relaciona los contenidos curriculares con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Se relaciona los contenidos curriculares declarativos con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

PE2. ¿Se relaciona los contenidos curriculares procedimentales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

PE3. ¿Se relaciona los contenidos curriculares actitudinales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG. Determinar la relación que existe entre los contenidos curriculares con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares declarativos con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OE2. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares procedimentales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OE3. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares actitudinales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Con el presente estudio se logrará conocer si realmente los contenidos curriculares fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, con el fin de que a mediano y/o largo plazo se busquen las formas que el estudiante se enganche con la carrera elegida y de esta forma su paso por la universidad sea más provechosa.

Además, se identificará cuáles son las características que posee el estudiante en su forma de aprendizaje esto con aras que se trace diversos planes de estudio y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

También se beneficiará la sociedad porque tendrá al graduarse estos estudiantes y por consiguiente mejores profesionales, con mayor motivación y además de capacitados para desarrollar sus funciones.

1.5. Limitaciones de la Investigación

La limitación es que hay pocas bibliografías de la relación entre las variables mencionadas. Pero hay diversas investigaciones que estudian las dos variables por separado.

Otra limitación constituye el hecho de que hasta ahora no se ha realizado una caracterización más profunda acerca de los contenidos curriculares de la escuela profesional de Obstetricia

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Del Carmen (2019) en su investigación explicativa, cuantitativa, pre experimental titulada “Técnicas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Huancavelica” concluye que la técnica de enseñanza “estudio de caso” mejora significativamente el aprendizaje declarativo, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Calderón (2002), en su investigación de tipo descriptivo-explicativo, ex post facto, transversal-correlacional titulada “Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga” concluye que los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y los sistemas de información, y el contexto administrativo influyen insuficientemente en el rendimiento académico y la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH.

Obregón (2002), en su investigación de tipo explicativa, ex post facto, multivariada cuantitativa y transversal titulada “Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal” concluye que la gestión curricular y del sistema de soporte influyen para el logro de la calidad en la Formación Profesional.

Rojas (2002), en su investigación de tipo retrospectivo, descriptivo y explicativo titulado “Diagnóstico del plan curricular de la escuela académica profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional durante el periodo del 1996 al 2000”, que se realizó con una población de 69 estudiantes y los docentes de los cursos de formación profesional,

concluye que existen deficiencias en el plan curricular y en el perfil del licenciado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.

García (2008), en su tesis de maestría titulada “Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal” busca establecer la relación entre ejecución curricular y desempeño docente. La investigación es básica, descriptivo correlacional y transversal, y se ha efectuado durante los meses de noviembre, diciembre de 2006 y enero de 2007, teniendo como unidad de muestra a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Flores (2020) en su investigación descriptivo correccional, hipotético-deductivo titulada “Pensamiento Creativo y Pensamiento Crítico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño, en el año 2019” se concluye que existe una relación significativa entre las dimensiones del pensamiento creativo y pensamiento crítico en los estudiantes de dicho instituto.

Rodríguez (2008), en su tesis titulada “Estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología, Química y Física de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” comprueba que existe correlación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Vera (1993), en su tesis doctoral titulada “Nivel de dominio de destrezas de pensamiento crítico en el currículo universitario, su relación con los índices de aprovechamiento académico y las expectativas de profesores entre estudiantes de primer año de universidad” determinó que el grupo de profesores estimó más necesario tener un

dominio de las destrezas básicas para llevar a cabo exitosamente las tareas a nivel universitario que tener dominio de destrezas complejas de pensamiento crítico.

Luengo (2008) en sus investigación evaluativa y con un estudio de caso titulada: "Evaluación del currículum de Educación Física en bachillerato en el IES "Alfonso X El Sabio "de la comunidad autónoma de la región de Murcia" busca valorar el currículo es Educación física en su tres niveles, y concluye que es adecuado.

Aquino (2008), en su investigación "La percepción de los docentes sobre el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico" realiza un estudio que se basa en las percepciones de los docentes sobre el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico en la implementación del proyecto "La informática como componente instrumental en la formación docente inicial para el nivel medio del ISE".

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Currículo.

Definiciones de Currículo.

El avance de la ciencia y la tecnología conducen a una modificación del concepto del currículo, al punto en que en países anglosajones se le considera como: "conjunto de experiencias de aprendizaje" (CISE/BUC, 1987, p.2).

Para Rossi Elías (1989) el currículo es el "conjunto de experiencias o conductas interiorizadas en el educando como consecuencia de vivir experiencias educativas prevista en planes o programas previamente elaborados y que contribuyen a plasmar una concepción potencial de hombre y de sociedad en una realidad concreta determinada" (p2-28)

Sacristán (1988) supone que es" la condición de los fines sociales y culturales, de socialización que se le asigna a la educación escolarizada de ayuda al desarrollo, el reflejo de un modelo educativo determinado, motivo por lo que, tiene necesariamente que ser un

tema controvertido e ideologizado de difícil plasmación en un modelo o proposición sencilla” (p.15)

La UNESCO sostiene que “el currículo está constituido por todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”

Para Heredia y colaboradores sostienen que “el currículo es la organización integral de los elementos que participan en el proceso educativo: las competencias, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, las experiencias y la evaluación”.

Según Arnaz (1993) el currículo es “un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”.

Para Díaz (1998) el currículo es “el resultado del análisis, contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines de objetivos y específica los medios y procedimientos para asignar los recursos. El currículo es proceso de construcción social que incorpora un conjunto de premisas de pensamiento social y crítico; que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad y las formas de aprender el conjunto de hechos”.

En ese sentido, el currículo universitario es un instrumento que orienta el trabajo académico. En él se organizan no sólo las asignaturas, sino todas las actividades de investigación, desarrollo personal y extensión; además de la práctica pre profesional. A través de la implementación curricular, se proporciona a los alumnos la formación que requieren para el ejercicio profesional. Por tanto, en el currículo, todos los componentes están seleccionados y articulados en función del perfil profesional.

Concepciones del concepto de Currículo.

El currículo como plan de estudios.

Currículo como plan de instrucción se basa en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y de otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría y la realidad de la enseñanza. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza” (George Posner, 1998, p.XXV)

El currículo como plan de estudios norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones, normas y acciones que se quiere organizar, en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no en las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hace posible introducir ajustes o modificaciones al plan. (Arnaz, 1993, p.9)

Carlos Barriga menciona que “el currículo como plan de estudios es entendido como un conjunto organizado de materias o cursos que deben seguir los alumnos a lo largo de una carrera en la escuela o en la universidad”.

El currículo como experiencia de aprendizaje.

Según la UNESCO (1977), “el currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él con el objeto de alcanzar los fines de la educación”

Skilbeck School (1985), afirma que “el currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en tanto que han sido expresadas o anticipadas en fines y objetivos educativos”.

El currículo como educación.

Mario Leyton (1972) menciona que “el currículo es el conjunto de elementos que, de una forma u otra forma o realidad, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así los planes, programas, actividades, materiales didácticos y mobiliario educativo, relaciones profesor-alumno, horarios, etc., constituyen elementos de ese conjunto” (p.3).

Arredondo (1981) dice que el currículo es el resultado de a) análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos” (p.374).

Características del Currículo.

El currículo presenta las siguientes características:

- ✓ Es verificable. Resulta de un análisis objetivo de la realidad.
- ✓ Es sistemático. Reúne procesos organizados y programados secuencialmente.
- ✓ Es continuo. Posee un mecanismo retroalimentador, que le permite ser ajustado y evaluado.
- ✓ Es flexible. Es susceptible de reajustes internos para seleccionar y utilizar conocimientos y situaciones que permitan una individualización de la enseñanza tomando como base los factores psicosociales y económicos del estudiante.
- ✓ Es adaptable. Surge como respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, regional y local, de acuerdo a las características del educando y su medio.
- ✓ Es innovador. Es la renovación constante de las estructuras curriculares a fin de desarrollar e incorporar en forma continua las innovaciones tecnológicas.

- ✓ Tiene alcance. Entendido en el sentido de la amplitud nacional.
- ✓ Es participativo. Suscita una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población.
- ✓ Presenta alternativas educativas flexibles que permitan atender la creciente demanda social de la educación.

Estructura del Currículo.

Según Lundgren, los componentes principales del currículo son:

Fundamentos conceptuales: son todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, tecnológico y andragógico.

Objetivos de la Educación: los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.

Actores del proceso: sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución.

La estrategia o el modelo andragógico: es la representación formal del sistema de educación de adultos; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar objetivos.

Plan de estudios: es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Tanto las áreas como los proyectos

están orientados a logros. Un logro lo entendemos como el acto de alcanzar un objetivo. A cada logro se le pueden definir uno o más indicadores. El indicador de logro es el indicio o la señal mediante la cual se prueba que efectivamente se ha alcanzado dicho logro.

Diseño curricular

Diseñar un currículo es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el diseño desde un modelo determinado. Del modo cómo se concibe la formación profesional, de la elección de un modelo de enseñanza-aprendizaje u otro de aprendizaje-enseñanza, dependerá el tipo de currículo que se diseñe.

Alcázar (2002) dice que “es importante recordar cuáles son los planteamientos que nos ofrece la teoría educativa. Precisar cuáles son los aportes y limitaciones de los distintos paradigmas, situarnos en el que consideramos más adecuado para orientar la práctica del diseño y proponer luego un modelo de diseño curricular, que intente dar respuesta a las preguntas que todos los educadores nos hacemos” (p. 69)

Para realizar el diseño curricular hay que tener muy presente las necesidades sociales de determinada comunidad, debido a que es en ésta donde se verá el impacto de tal currículo. Es importante además dejar atrás la tendencia que se tenía de copiar modelos tradicionales de currículo, no es suficiente adaptarlos, sino que se hace necesario crear nuevos modelos que respondan a las particularidades de cada comunidad.

Para que se construya el currículo ideal es necesaria la participación de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, además es muy valiosa el aporte que pueda realizar la familia y la sociedad, si se integran estos elementos básicos en la construcción curricular, es posible lograr un currículo que permita el desarrollo individual y la transformación social, además, hacer partícipe al estudiante dentro de su formación es propiciarle autonomía y vincularlo en este proceso.

Componentes del diseño curricular

Perfil profesional.

El perfil se entiende como la descripción de las características pretendidas de los rasgos de un estudiante al egresar de la institución que lo forma. Actualmente las líneas básicas de formación universitaria que se brinda a través de las Facultades, son la académica y la profesional. La línea académica brinda formación en la cultura básica y humanista y en la formación científica y humanística, mientras la línea profesional brinda la formación teórico-práctico, que habilita para el ejercicio profesional.

Objetivos curriculares.

La función de los objetivos curriculares es orientar, guiar y normar todas las actividades que conforma un proceso educativo concreto de enseñanza-aprendizaje. Según Juan Ortiz (1990) “uno de los aportes más significativos de la tecnología de acuerdo al enfoque, es el empleo de objetivos educacionales que son uno de los elementos más importantes del currículo y de la planificación curricular”. En general, los objetivos educacionales son enunciados que describen los cambios o transformaciones que se desean alcanzar en los educandos y en la sociedad a la que sirve la educación.

Estos objetivos se originan en tres fuentes clásicas ya conocidas: la sociedad, la cultura y los sujetos de educación. Son elementos orientadores hacia los cuales debe conducirse toda la intencionalidad de la acción educativa.

Los contenidos curriculares.

Estos se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medios para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos

propuestos en el currículo. El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje. Los contenidos se orientan para facilitar la integración del individuo con su medio, al desarrollo del pensamiento crítico, incrementa la capacidad creativa y de investigación, y formación de una actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

La organización de los contenidos, implica un enfoque interdisciplinario, que permite y facilita en el estudiante, la adquisición, integración y aplicación de los conocimientos científicos. Es necesario hacer una selección cuidadosa de los contenidos, porque algunos son pertinentes para el logro de los objetivos, pero otros no. Es más, algunos contenidos, aun siendo pertinente, deben ser descartados, por no contar con el tiempo necesario o con los recursos humanos ni financieros. En general se establece que los contenidos deben ser organizados en asignaturas integradas y estructuradas.

La metodología.

Son los diferentes procedimientos y técnicas que se utilizan en el nivel universitario para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe utilizar estrategias dinámicas que promueven en los estudiantes, el desarrollo en los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de técnicas de investigación.

Es necesario combinar las metodologías, como la exposición dialogada, el sistema tutorial, seminarios, investigación, talleres, dinámica grupal, etc., que posibiliten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto permitirá que el estudiante desarrolle sus capacidades y aprenda a aprender, asumiendo con responsabilidad su propia formación logrando su autoaprendizaje.

Para el desarrollo de las metodologías, son necesarios los medios y recursos que ayudaran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son elementos que facilitan el aprendizaje

en diferentes formas y grados. Existen medios y recursos físicos y humanos que van desde la clásica trilogía de pizarra, libros y apuntes, hasta el uso de materiales altamente sofisticados como los medios computarizados.

La evaluación.

Es un proceso sistemático de valoración del grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de los objetivos curriculares planteados.

Se debe evaluar en cada una de las etapas del proceso educativo, porque los cambios que se producen en la actualidad llevan a nuevos hallazgos científicos-tecnológicos, que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe enfrentar en forma eficaz. La evaluación facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos. La evaluación del currículo consiste en establecer su valor como recurso normativo y principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, determinando la convivencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

Aprendizaje de los contenidos curriculares

En cuanto a la clasificación de los contenidos, Díaz y Hernández (1999) afirman que los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: declarativo, procedimental y actitudinal.

Contenidos declarativos

Algunos también lo conocen como contenidos conceptuales o cognitivos. El contenido declarativo o “saber que” es aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Se denomina declarativo porque está referido a lo que se dice, lo que se declara o aquello que se conforma por medio del lenguaje. Puede subdividirse en dos, los cuales son:

- a) Conocimiento factual: Referido a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender de forma literal o “al pie de la letra”. No se requiere conocimientos previos y es memorístico. Ejemplo de este conocimiento es conocer el nombre de las capitales de los países de Sudamérica, la fórmula química del ácido sulfúrico, etc. Las estrategias para obtener este conocimiento es el repaso, relectura u otras.
- b) Conocimiento conceptual: Es más compleja que el anterior, se construye a partir de aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones (Díaz y Hernández, 1999), los cuales no tiene que ser aprendidos de forma literal sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que la componen. La diferencia con el conocimiento factual es que se debe comprender lo que se está aprendiendo donde es importante la vinculación con conocimiento previos pertinentes que posee el alumno. Las estrategias para promoverlo requiere que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente.

Contenidos procedimentales

El “saber hacer” o saber procedimental” es aquel conocimiento que se trata de la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico. Estos contenidos son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada (Col y Valls, 1992). En tal sentido, algunos ejemplos pueden ser la elaboración de resúmenes, ensayos o estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio, un procesador de textos, etc.

Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales suelen ser definido como “el saber ser”. Son contenidos que siempre están presentes en la enseñanza, aunque a veces no es de forma explícita. Las actitudes son experiencias subjetivas que implican juicios evaluativos que se expresan en forma verbal y no verbal, son estables relativamente y se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona (Díaz y Hernández, 1999). Méndez (2007), bajo la perspectiva clásica, sobre las actitudes, considera que tiene tres componentes: a) el cognitivo, que es la información o conocimientos que una persona tiene sobre su objeto de actitud, b) el afectivo, que asocia los objetivos y sentimiento de agrado o desagradado hacia la formación de una actitud, y c) el conductual, que es el aspecto dinamizador de la actitud definida como la tendencia a actuar resultado de los sentimientos generados. A los contenidos del bloque actitudinal se les atribuye una clara dimensión educativa y son los que dan a los otros contenidos, el sentido integral que debe tener la educación (Soto y Guzmán, 2003).

Contenido curricular de la carrera de Obstetricia

El contenido curricular de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se organiza en cuatro áreas:

- Científico-humanista
- Profesional
- Investigación
- Práctica preprofesional (internado)

Áreas de la estructura curricular

Área científico-humanista.

Se orienta el análisis de la profesión como proceso personal proyectado a lo social.

Los objetivos del área son que el futuro obstetra es:

- Actúe profesionalmente de acuerdo con los principios éticos.
- Comprenda los principios que fundamentan su quehacer profesional.
- Identifique las características psicológicas y sociales de las distintas etapas evolutivas de la paciente.
- Reconozca las bases filosóficas, sociales y culturales de la sociedad.
- Comprenda a la educación sanitaria como una necesidad personal, social y cultural.
- Se capacite para cumplir sus funciones científicamente.
- Logre actitudes orientadas hacia una permanente actualización y perfeccionamiento.
- Desarrolle el pensamiento crítico-reflexivo y el juicio crítico.

Área profesional.

El eje central del área profesional es el quehacer obstetra, porque posibilita su desempeño profesional y su inserción en la sociedad general, y en especial en hospitales y centros de salud (públicos y privados).

- Subárea perinatología. Comprende las materias específicas y fundamentales en la obstetricia; es necesaria para el conocimiento y diagnóstico de la salud materno infantil.
- Subárea de las ciencias biológicas. Comprende las materias científicas que dan los conocimientos necesarios para conocer el cuerpo humano, su funcionamiento y específicamente lo referido a prenatal, natal y posnatal.
- Subárea de salud pública. Comprende las materias que intenta mantener la unidad curricular en lo horizontal y vertical, dando los conocimientos y la formación necesaria para un diagnóstico y evaluación de la realidad sanitaria de la población, en especial la materno infantil y sus prioridades, a fin de poder planificar, administrar o desarrollar la política sanitaria más adecuada en la prevención, promoción y recuperación de la salud perinatal.

- Subárea de la salud psicosocial. Comprende materias que brindan a los alumnos la formación e información necesarias para conocer: la profesión que ha elegido, su historia, su incumbencia profesional y perfil; los conocimientos suficientes para la evaluación y comprensión de la realidad psicosocial y cultural de la población a quienes van dirigidas las acciones.

2.2.2. Pensamiento Crítico

Historia del Pensamiento Crítico.

A Sócrates se le considera como el pionero del uso del pensamiento crítico por dos motivos: desafió las ideas y pensamientos de los hombres de su época y creó su método de racionalismo y análisis.

Platón, alumno de Sócrates, registró y difundió las ideas de su maestro. A su vez Aristóteles, discípulo de Platón, extendió las ideas de los dos anteriores. Más aún, escribió un libro sobre “Lógica”, un dogma central del pensamiento crítico.

En la edad media dos pensadores franciscanos tuvieron gran influencia John Duns Scotus y William de Ockham. Existe una expresión del pensamiento crítico atribuido a Ockham que dice: “la solución más simple es comúnmente la mejor solución”.

Santo Tomás de Aquino, teólogo y filósofo de la Edad Media desarrolló sus ideas acerca de su teoría del pensamiento en la “Suma Teológica” y en otros escritos. La técnica usada consistía en enunciar, considerar y responder sistemáticamente todas las críticas a sus propias ideas antes de empezar a escribir. De esta manera se anticipaba a las inquietudes del lector y le daba respuesta.

A Francis Bacon (1551-1659) se atribuye el sentar las bases de la ciencia moderna con énfasis en el enfoque empírico de las ciencias; esto es ciencia basada en observaciones cuidadosas en lugar de modelos propuestos y no validados.

Thomas Moore (1478- 1535) introduce una manera muy particular de aplicar el pensamiento crítico. Escribió una novela, “Utopía”, que critica la política inglesa de esa época y propone una nueva sociedad.

Descartes (1596-1650) desarrolló un método de pensamiento crítico basado en el principio de la duda sistemática.

Mucho después, se ubica John Dewey (1859.1952) que enfatiza las consecuencias del pensar humano y considera que el pensamiento crítico es el enfocar los problemas del mundo real.

Otro difusor es Benjamín Bloom (1913-1999) que desarrollo una taxonomía de habilidades cognitivas de gran influencia en el campo educacional en los últimos 50 años. Desde los inicios de la década de los ochenta. Richard Paul ha difundido la necesidad de desarrollar este pensamiento. Finalmente; Matthew Lipman ha desarrollado propuestas para niños y jóvenes, programas educativos para promover el uso de esta actividad mental, la lógica y el cultivo de la filosofía.

Conceptos de Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es una forma de pensamiento que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender conceptos nuevos. El término crítico proviene del griego *Kritike*, que significa “arte del juicio”.

Diferentes autores han planteado diversas definiciones, así tenemos a John Dewey que afirma que es “una consideración activa, cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige”.

Joanne G. Kurfiss (1988) dice lo siguiente: “es una investigación cuyo propósito es explorar una situación, fenómeno, pregunta o problema para arribar a una hipótesis o conclusión que lo explique y que integre toda la información que puede ser convenientemente justificada”.

“El pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios en auto corrector y sensible al contexto” (Lipman, 1998).

Para Sharp (1989): “el pensamiento crítico es la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de, y acerca de las miradas de disciplinas, entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia”.

“El pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (Scriven y Paul, 1992)

Para Robert H. Ennis (1991) el pensamiento crítico se concibe como “el proceso reflexivo dirigido a tomar decisiones razonadas acerca de que creer o hacer” o, alternativamente, como “el pensamiento crítico reflexivo y razonado centrado en decidir qué hacer o hacer” (p.XVIII).

Richard Paul (1993) dice que “es una manera sistemática de formar y moldear nuestro pensamiento. Funciona deliberadamente y exigentemente. Es un pensamiento disciplinado, comprensivo, bien razonado y está basado en estándares intelectuales” (p.20).

Daniel J. Kurland (1995) afirma que “centrado en la razón, honestidad intelectual, y mente abierta y opuesta al emocionalismo, pereza intelectual, a mente cerrada”.

El pensamiento crítico “es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida

personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el pensamiento crítico es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar” (Facione, 2007)

Según el consenso explicitado en el informe Delphi, pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza por: 1) ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y 2) puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamente.

En estas definiciones presentadas algunas enfatizan la lógica del pensamiento y otras, las habilidades inmersas en el pensamiento crítico. En todo caso, el pensamiento crítico siempre se asocia con racionalidad.

Dimensiones del Pensamiento Crítico



Figura 1. Dimensiones del pensamiento crítico

Dimensión Lógica del Pensamiento.

Es la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y, la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica.

Esta dimensión permite pensar con claridad, organización y sistematización. Nos ayuda a conocer cuáles son las formas de apoyar con buenas razones y argumentos, las conclusiones a las que queremos llegar. Todo conocimiento supone como requisito mínimo la estructura racional del pensamiento. La dimensión lógica del pensamiento no es todo el pensamiento, pero sin esta dimensión fundamental no sabríamos lo que es un pensamiento bien estructurado.

Esta dimensión la utilizamos, por ejemplo, para construir una estructura axiomática a una teoría filosófica, matemática o científica, para defender nuestro punto de vista, persuadir a los otros en función de nuestros intereses, etc.

En conclusión, esta dimensión es fundamental porque ayuda a desarrollar un pensamiento estructurado, coherente, consistente.

Dimensión Sustantiva del Pensamiento.

Es la capacidad para evaluar el pensamiento en términos de la información, conceptos, métodos que se poseen o que derivan de diversas disciplinas del saber.

Esta dimensión está relacionada directamente con el contenido del pensamiento, nos permite darnos cuenta si el pensamiento ofrece conocimientos sólidos, verídicos y si podemos sustentar las afirmaciones que hacemos.

Sócrates usaba esta dimensión cuando dialogaba con sus discípulos, ya que se fijaba mucho en el contenido de las definiciones, en la esencia misma. Se percataba si esos conocimientos eran sólidos, verídicos y se podían sustentar con argumentos válidos.

Por lo tanto, la dimensión sustantiva del pensamiento se refiere a la información que brindamos de la realidad y que se encuentran en las distintas disciplinas.

Dimensión dialógica del Pensamiento.

Es la capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.

Esta dimensión permite examinar un pensamiento desde la solución de otros. Nos permite en una discusión evaluar nuestra argumentación a la luz del argumento de los otros. También nos permite evaluar las razones que argumentan las personas para decidir actuar de manera diferente a la nuestra. Aquí destaca la argumentación como elemento para convencer o persuadir a otro, y para ello es necesario el diálogo. El diálogo nos permite entrar en relación con los otros, aprendemos a conocer a nuestro interlocutor a quien dirigimos un argumento. Debemos apreciar sus valores, su posición frente al mundo, de esta manera nuestros argumentos se hacen más pertinentes e interesantes para el otro. Podemos así influir persuasivamente en la opinión del otro.

La dimensión lógica del pensamiento contribuye a la convivencia y cooperación social por encima de diferencias en ideas y valores. Nos prepara para el examen y deliberación en torno a los asuntos de nuestra vida pública. Nos sensibiliza para entender el mundo complejo en que vivimos con sus conflictos y problemas.

Dimensión contextual del Pensamiento.

Esta dimensión le permite reconocer el contexto socio-histórico que la expresa. Es aprender a comprender el mundo, a la sociedad en función a sus prejuicios, preconceptos, juicios, a su cosmovisión.

La dimensión contextual posibilita examinar nuestra ideología en relación a la sociedad de que formamos parte. Reconocer los valores culturales para entender un hecho o una interpretación durante una discusión.

Dimensión pragmática del Pensamiento.

Es la capacidad que tiene el pensamiento para examinarse en función de los fines e intereses que buscan y de las consecuencias que produce.

Tiene que ver con la intencionalidad del pensamiento, con la actuación del pensamiento en función a los principios éticos y políticos hacia donde se orienta.

Elementos del pensamiento crítico

Los principales elementos para la estructuración del pensamiento crítico son: el planteamiento de los propósitos del pensamiento, el planteamiento de una pregunta problema, la información y los conceptos, la interpretación e inferencia, los supuestos, las implicaciones y consecuencias y los puntos de vista.



Figura 2. Elementos del pensamiento

Propósitos del Pensamiento.

Significa precisar cuál es el objetivo de la acción. Cuando caminamos, corremos o bailamos, a pesar de no expresarlo, tenemos unos objetivos que son el fundamento mismo de la actividad. ¿Cuál es el objetivo de nuestro pensamiento? ¿Qué tratamos de lograr? Cuestionarnos sobre el propósito y sobre la información que tenemos hará que nuestro pensamiento sea ordenado y tenga una meta definida, la cual de paso señalará los objetivos perseguidos y la certidumbre de haber logrado o no lo propuesto al pensar.

Planteamiento de una pregunta problema.

Servirá para determinar si tiene o no sentido pensar. Plantear la pregunta problema es el eje sobre la cual realizamos la actividad intelectual. Tener clara la pregunta problema evitará perder tiempo en contenidos y pensamiento que suelen ser distractores y que no aportan significativamente al proceso cognitivo.

Información de los contextos.

Son los pilares del desarrollo del pensamiento crítico. Generalmente es uno de los elementos mejor trabajados por la mayoría de profesores universitarios. Los datos, hechos, observaciones, experiencias, teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios y modelos son claves a la hora de construir el pensamiento. No es posible razonar la información.

Interpretación e inferencia.

Suponen una verdadera dinámica en la actividad intelectual. Precisar cuál es el objeto de la información y luego obtener respuestas resulta inútil si no se realiza un proceso de adecuación que permita conectar la información general con la situación concreta que motiva el pensamiento. Razonar y pensar, suponen interpretar e inferir.

Supuestos.

No puede admitirse una actividad intelectual sin que se tenga claro cuáles son los supuestos que sirven de base para la estructuración del ejercicio cognitivo.

Implicaciones y consecuencias.

Las implicaciones suponen que el pensamiento es esencialmente dinámico. Los pensamientos se originan en los supuestos y deben llegar a una implicación. ¿Hacia dónde nos lleva una discusión? ¿Cuáles son las implicaciones de cada uno de los argumentos que estoy presentando? Tener presentes los efectos del pensamiento y de la expresión del mismo es implicar. Proponerles a los estudiantes que lleven a cabo implicaciones es inducirlos a que pongan en movimiento su competencia cognitiva.

Punto de vista.

Pensar críticamente supone hacerlo teniendo conciencia de nuestro punto de vista y del punto de vista del otro. Los puntos de vista dinamizan las discusiones y los análisis en los escenarios académicos.

Habilidades del pensamiento crítico.

Las habilidades de pensamiento son procesos mentales que permiten procesar la información circundante, tener la capacidad de aprender y atender a la resolución de problemas. Según Facione (2007) existen seis habilidades fundamentales para la formación del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

Interpretación.

Implica comprender y expresar el significado de una gran variedad de experiencias, situaciones, eventos, datos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Está constituido por las siguientes sub habilidades:

a) Decodificación.

- Detectar, prestar atención y describir el contenido informativo, propósito afectivo, intenciones, motivos, alcance social, valores, puntos de vista, reglas, procedimientos.

Reúne con sus propias palabras lo que lee.

b) Categorización

- Comprender o formular en forma apropiada categorías, distinciones, o marcos de referencia y comprensión, describir o caracterizar información. Analiza lo que lee.
- Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos de tal forma que tomen significados comprensibles. Al leer diferencia lo que entiende de lo que no entiende.

c) Clarificación de significados.

- Parafrasear haciendo uso de estipulaciones, descripciones, analogías o expresiones figuradas, los significados contextuales, convencionales o implícitos de palabras, ideas, conceptos, afirmaciones, comportamientos. Llegan a sus propias conclusiones bien razonadas.

Análisis

Implica identificar las relaciones causa-efecto obvias o implícitas entre enunciados, preguntas conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. Esa capacidad necesita del avance de otras capacidades concomitantes, como las de investigar ideas ubicar e investigar argumentos. Está constituida por las siguientes sub habilidades:

a) Examinar ideas.

- Identificar el papel que juegan o intentan jugar varias expresiones en el contexto de una argumentación, un razonamiento o una persuasión. Al desarrollar un tema identifica el concepto central del mismo.
- Definir términos. Comparar y contrastar ideas, conceptos o afirmaciones. Analiza los temas tratados en clase.

b) Detectar argumentos

- Dado un conjunto de afirmaciones, descripciones o representaciones gráficas, determinar si expresa o no, o si intenta o no expresar, razones que apoyan o contradicen una opinión o un punto de vista. Saca conclusiones en base a la información.
- c) Analizar argumentos.
- Da razones que pretenden está a favor o en contra de una afirmación, opinión o punto de vista, identificar y diferenciar. La aparente conclusión principal, las premisas y razones que se presentan para apoyar la conclusión principal, premisas y razones adicionales, Analiza lo que escribe y lo que comprende.

Evaluación

Implica valorar la credibilidad de un enunciado u otra representación que presenta o describe la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona. Asimismo, valorar la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia entre afirmaciones, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación. Requiere sub habilidades como:

a) Valorar enunciados

- Reconocer los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad. Piensa críticamente acerca de su propio punto de vista.
- Determinar la aceptabilidad, el nivel de confianza que se debe otorgar a la probabilidad. Admire sus errores y modifica sus puntos de vistas.

b) Valora argumentos

- Determinar y juzgar la fortaleza de persuasión que tienen las consecuencias de un argumento. se autoevalúa para determinar un nivel de comprensión y aprendizaje.
- Identificar en qué medida información adicional pudiera fortalecer un argumento. destina una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos.

Inferencia

Implica identificar y ratificar elementos requeridos para deducir conclusiones razonables; elaborar conjeturas e hipótesis; para considerar información relevante y deducir las consecuencias a partir de datos, afirmaciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones cuestionamientos u otras formas de representación. Las subhabilidades que incluye son:

a) Cuestionar la evidencia.

- En particular, identificar y recolectar información que pueda proporcionar dicho soporte. Enuncia, desarrolla y ejemplifica lo entendido, llegando a conclusiones.
- En general, requieren información pertinente para decidir la aceptabilidad de una alternativa. Realiza preguntas relacionados al tema dictado.

b) Proponer alternativa.

- Proyectar las posibles consecuencias de decisiones, posiciones, políticas, teoría o creencias. Realiza preguntas relacionados al tema dictado.

c) Derivar conclusiones

- Aplicar modos de inferencia apropiados para determinar qué posición, opinión o punto de vista se debe tomar ante una situación o tema de controversia. Hace inferencia a partir de lo leído.

Explicación

Implica comunicar a otros los resultados de nuestro razonamiento de una manera reflexiva, clara y coherente. Permite consolidar todos los esfuerzos de la investigación en una visión panorámica integral, presentando evidencias y argumentos sólidos que cierren el ciclo de la investigación y lo hagan accesible a la comunidad científica. Las subhabilidades son:

a) Presentar resultados.

- Producir descripciones, representaciones o declaraciones de los resultados del proceso del razonamiento. Cuestiona los conceptos propios y/o de otros.
 - Da razones para aceptar. Cuando escribe reflexiona sobre lo que va escribiendo.
- b) Justificar procedimientos.
- Presentar las consideraciones que se han tenido en cuenta en el tratamiento de evidencias, conceptos, metodologías, criterios y consideraciones del contexto y que fueron utilizadas para interpretar, analizar y evaluar. realiza preguntas que permiten aclarar los temas tratados.
- c) Presentar argumentos.
- Anticipar objeciones que se puedan presentar a los métodos, conceptos, evidencias, criterios. Esta dispuesto a discernir cuando la evidencia ñ requiera.

Autorregulación

Considerada por algunos autores como metacognición, implica el monitoreo consciente de nuestras actividades cognitivas. Es la habilidad cognitiva más importante porque permite a las personas mejorar permanentemente su propio razonamiento. Se ejerce mediante el autoexamen y la autocorrección. Como sub habilidades se consideran:

a) Auto examinarse

- Reflexionar sobre nuestro razonamiento y verificar tanto los resultados obtenidos como la aplicación y ejecución correcta de las habilidades cognitivas utilizadas. Acepta sugerencia cuando estudia,
- Realizar una evaluación meta cognoscitiva objetiva de las opiniones propias y de las razones para ellas. Se preocupa por entender el tema tratado.

b) Autocorregirse

- Juzgar hasta qué punto nuestra forma de pensar está influenciada por deficiente conocimiento o por estereotipos, prejuicios o emociones, o por cualquier otro factor o

factores que limiten nuestra objetividad o racionalidad. Utiliza la lectura y escritura para aprender.

- Cuando el autoexamen revela errores o deficiencias, diseñar procedimientos razonables para remediarlos o corregirlos. No se da por vencido ante tareas desafiantes o complejas.

Características del Pensamiento Crítico

Agudeza perceptiva.

Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás. Es encontrar dónde están las ideas claves que refuerzan nuestros argumentos, es leer el mensaje denotativo y connotativo, es decir, leer entre líneas el mensaje subliminal y encontrar el ejemplo o el dato que otorgue consistencia a nuestros planteamientos.

Cuestionario permanente.

Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También en la búsqueda permanente del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de enjuicio nuestro comportamiento o el de los demás. Es dejar de lado el conformismo para empezar a actuar.

Construcción y reconstrucción del saber.

Es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y relacionando dialécticamente la teoría y la práctica. No solo es poseer conocimientos sólidos basados sus fundamentos técnicos y científicos, sino saber aplicarlos a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social.

Mente abierta.

Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a las nuestras. Es reconocer que los demás puede tener la razón y que, en cambio, nosotros podemos estar equivocados, y que, por lo tanto, necesitamos cambiar nuestra forma de pensar y actuar. Es también reconocer el valor de los aportes de los demás.

Coraje intelectual.

Es la destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás por más antojadizas que estas sean. Es no doblegarse ante la injuria ni caer en la tentación de reaccionar en forma negativa. Es decir, las cosas «por su nombre» con objetividad y altura, sin amedrentarse por los prejuicios.

Autorregulación.

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, es reconocer la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlos. Es reflexionar sobre nuestras acciones y tomar en positivo lo negativo. Es volver sobre lo andado para retomar el camino correcto.

Control emotivo.

Es una forma de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión. Es decir, las cosas con suma naturalidad sin ofender a los demás; es recordar que, lo que se cuestiona son las ideas y no las personas. Es recordar que «hay que ser críticos ante propuestas, pero nunca ante los que los plantean».

Valoración justa.

Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor objetivamente se merece, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones. Significa asumir una posición personal frente a las circunstancias, a partir de juicios valederos con información precisa.

Características de un pensador crítico

A continuación, se definen, cada uno de las características de un pensador crítico que propone Alfaro-Lefreve (1997)

Son pensadores activos. Esto implica mantener una actitud inquisitiva que hace un doble control sobre la fiabilidad de la información y sobre su presentación.

Conocedores de sus sesgos y limitaciones. Capaces de tener humildad intelectual.

Imparciales. Conscientes de la poderosa influencia de sus percepciones, valores y creencias, pero capaces de considerar todos los puntos de vista. Deseosos de hacer un esfuerzo consciente para trabajar de manera planificada, reunir información, comprobar su exactitud, y persistir incluso cuando las soluciones son obvias o requieren varios pasos.

Buenos comunicadores. Conscientes de que el intercambio mutuo de ideas es esencial para comprender los hechos y hallar la mejor solución en un determinado problema.

Empáticos. Dejando de lado sus propios sentimientos e imaginándose conscientes a sí mismos en el lugar de los otros a fin de poder comprenderlos de verdad, “tener empatía intelectual”.

De mente abierta. Capaces de considerar otras perspectivas y de dejar su juicio en suspenso hasta haber sopesado todas las evidencias.

Pensadores independientes. Con habilidad para emitir sus propios juicios y opiniones, en vez de permitir que otros lo hagan por ellos.

Generadores de ideas. Capaces de encontrar nuevas soluciones a viejos problemas, y de encontrar nuevos problemas en distintas situaciones, generadores de una multiplicidad y variación de ideas.

Curiosos, entusiastas y reflexivos. Inquisitivos, exploradores e interesados en comprender los pensamientos y sentimientos subyacentes, capaces de mostrar entusiasmo por lo nuevo.

Humildes. Capaces de reconocer que nadie, incluido ellos, tienen todas las respuestas y son inmunes al error. Honestos consigo mismo y con los demás, admitiendo cuando su juicio puede ser erróneo o requiere una mayor reflexión, algunos le llaman a esta característica “tener integridad intelectual”.

Proactivos. Anticipando los problemas y actuando antes de que ellos se presenten. Organizados y sistemáticos en su enfoque para solucionar problemas y tomar decisiones, establecen prioridades, programan su tiempo, disponen los recursos, enfocan la atención a un problema.

Flexibles y fluidos. Capaces de explorar e imaginar alternativas, cambiar enfoques y prioridades según sea necesario, de buscar distintas maneras de formular y representar una situación.

Conocedores de las reglas de la lógica. Capaces de reconocer el papel de la intuición, pero buscando las evidencias y sopesando los riesgos y beneficios antes de actuar.

Realistas. Reconocedores de que no vivimos en un mundo perfecto y que las mejores respuestas no son siempre las respuestas perfectas.

Jugadores en equipo. Deseosos de colaborar para el logro de los objetivos comunes.

Evaluadores y comprometidos con la excelencia. Evaluando continuamente, buscando claridad y exactitud, e intentando encontrar formas de hacer mejor las cosas.

Conocedores y controladores de sí mismos y de sus propios procesos de aprendizaje. Capaces de evaluarse a sí mismos y evaluar su proceso de aprendizaje, capaces de transferir los principios o estrategias aprendidas e una situación a otro.

2.3. Definición de Términos Básicos

Contenidos curriculares: son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Currículo de formación profesional: documento que contiene el conjunto de previsiones para lograr la formación profesional.

Currículo: conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Diseño curricular: es un proceso secuencial, estructurado y articulado en la elaboración del plan curricular.

Pensamiento crítico: es el pensamiento autodirigido, auto disciplinado, autorregulado y autocorregido. Requiere estándares rigurosos de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicarse efectivamente, habilidades para la solución de problemas y el compromiso de superar el egocentrismo natural del ser humano.

Plan de estudios: conjunto de asignaturas que deberán estudiar los alumnos de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que tiene un peso determinado, créditos proporcionales a la importancia de la asignatura y con una determinada carga horaria.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

HG: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares declarativos y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

HE2: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares procedimentales y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

HE3: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares actitudinales y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3.2. Variables

Variable 1: Contenidos Curriculares

Definición conceptual: Son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Variable 2: Pensamiento Crítico

Definición conceptual: Es un juicio autorregulado y con propósito que permite al realizar análisis de la información, hacer inferencias, implicancias. Asimismo, permite proponer alternativas de solución y argumentación, destacando cierta postura y opinión

respectiva, por lo tanto, el poseer estas habilidades permite al estudiante tener un pensamiento de mejor calidad que es capaz de procesar y generar ideas sobre cualquier determinado tema o problema.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Variable 1: Contenidos Curriculares

Variable	Dimensión	Indicador
Variable 1 Contenidos curriculares	Declarativo	- Contenidos teóricos - Contenidos normativos
	Procedimental	- Identificación de procedimientos - Realización de acciones
	Actitudinal	- Práctica de actitudes legales - Proyección de actitudes ético legales

Tabla 2

Variable 2: Pensamiento Crítico

Variable	Dimensión	Indicador
Variable 2 Pensamiento crítico	Interpretación	- Decodificación - Categorización de significados - Clarificación de significados
		Análisis
	Evaluación	
		Inferencia
	Explicación	
		Autorregulación

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Se ha elegido el enfoque cuantitativo, por cuanto utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la Estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández y col., 2003, p.10).

4.2. Tipo de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) indica que la investigación básica es también conocida como investigación teórica, pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

Sánchez y Reyes (2015) mencionan que la investigación sustantiva es “aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada a describir, explicar y predecir la realidad, con lo cual se va búsqueda de los principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica (p, 38).

4.3. Diseño de la Investigación

La presente investigación asumió un diseño descriptivo o correlacional, en tanto que se deseó identificar el índice de correlación entre las dos variables, en un momento determinado de la muestra de estudio. La representación del diseño es:

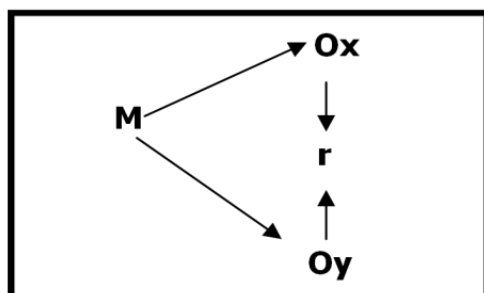


Figura 3. Diseño de investigación

En el esquema:

M: Muestra de investigación

Ox: Variable 1 (Contenidos curriculares)

Oy: Variable 2 (Pensamiento crítico)

r: Correlación de dichas variables

4.4. Método de la Investigación

Sánchez, H. (2010) todo método de investigación apunta a estudiar el fenómeno o en su estado actual y en su forma natural, por tanto, consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente.

Sánchez, H. (2010) Es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio... Sirve como instrumento de dirección para el investigado. Implica pasos o acciones que debe seguir quien trabaja con un problema para poder encontrar las posibles soluciones al mismo.

Para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establece los resultados obtenidos o nuevos conocimientos y éstos tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad. Para ello, plantea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación.

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para la investigación.

Así también el Método Descriptivo, método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación,

percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación.

4.5. Población y Muestra

Población.

De acuerdo a lo presentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), se define la población como “el conjunto de todos los casos, personas o cosas que tienen una serie de características comunes y que se constituirán en motivo de investigación” (p. 238).

La población de la investigación está dada por todos los estudiantes de los tres primeros años de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Muestra.

De acuerdo a lo presentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra se define “como ‘un subgrupo de la población’, como pocas veces es posible medir a toda la población, se selecciona una muestra la cual debe ser un fiel reflejo de la población” (p. 240).

Para la presente investigación la muestra se ha seleccionado siguiendo los conceptos de muestra no probabilística la cual no necesita ninguna fórmula estadística, solamente se selecciona siguiendo el criterio del investigador, también es llamada muestra intencional (Carrasco, 2009). Por ello se seleccionó a 121 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas empleadas en el siguiente trabajo de investigación son:

Técnica de Recolección de Datos

La encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario, en esta

investigación se aplicó dos instrumentos: un cuestionario para la variable contenidos curriculares, y un cuestionario para la variable pensamiento crítico.

Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento para la variable: Contenidos curriculares

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre los contenidos curriculares

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 15 y 20 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Nivel de comprensión de los contenidos curriculares

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos en una escala tipo Likert.

Objetivo: el presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los contenidos curriculares.

Descripción: El cuestionario consta de 24 ítems, de puntuación del 1 al 5: 1 es Nunca, 2 es Casi Nunca, 3 es A Veces, 4 s Casi Siempre, 5 es Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura: las dimensiones que evalúan los contenidos curriculares son las siguientes:

Contenido declarativo

Contenido procedimental

Contenido actitudinal

Instrumento para la variable: Pensamiento crítico

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de pensamiento crítico

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Pensamiento crítico

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos en una escala tipo Likert

Objetivo: El presente instrumento es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del pensamiento crítico.

Descripción: El cuestionario consta de 24 ítems, de puntuación del 1 al 5: 1 es Nunca, 2 es Casi Nunca, 3 es A Veces, 4 es Casi Siempre, 5 es Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura: las dimensiones que evalúa el pensamiento crítico son las siguientes:

- a) Interpretación
- b) Análisis
- c) Evaluación
- d) Inferencia
- e) Explicación
- f) Autorregulación

4.7. Tratamiento Estadístico

Para el análisis de datos se realizará la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así también se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.

En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto, el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones

En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez de los Instrumentos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), una validez es el nivel de un instrumento de recolección de datos, en que realmente pueda medir una variable.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Tabla 3

Validez de los instrumentos

	Contenidos Curriculares		Pensamiento Crítico	
	Porcentaje	Opinión	Porcentaje	Opinión
Expertos				
Dr. Validador I	95 %	Aplicable	95 %	Aplicable
Dr. Validador II	95 %	Aplicable	95 %	Aplicable
Dr. Validador III	95 %	Aplicable	95 %	Aplicable

Como se observa en la tabla 3, los instrumentos son pertinentes, relevantes y cuentan con la suficiencia para ser aplicados a los 121 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Confiabilidad

Con respecto a la Confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

La confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la presente investigación se realizó a partir de los resultados consistentes de los instrumentos de recolección de datos.

Se detalla la escala de la confiabilidad:

Tabla 4

Criterios de fiabilidad

Desde	Hasta	Significado
-0.91	-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76	-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51	-0.75	Correlación negativa considerable
-0.26	-0.50	Correlación negativa media
-0.11	-0.25	Correlación negativa débil
-0.01	-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.01	0.10	Correlación positiva muy débil
0.11	0.25	Correlación positiva débil
0.26	0.50	Correlación positiva media
0.51	0.75	Correlación positiva considerable
0.76	0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91	1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández (2014, p. 208)

5.2. Presentación y Análisis de Resultados

Análisis descriptivo de las variables

En las siguientes tablas se presenta los resultados descriptivos de las variables según los niveles percibidos por los integrantes de la muestra de estudio.

Tabla 5

Nivel de Contenidos Curriculares según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	22	18,2	18,2	18,2
	Buena	59	48,8	48,8	66,9
	Excelente	40	33,1	33,1	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

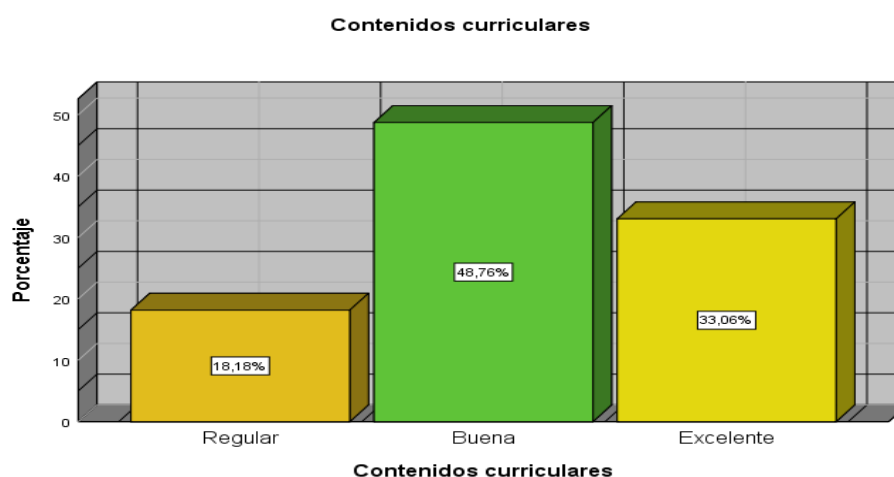


Figura 4. Nivel de Contenidos Curriculares según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la tabla 5 y figura 4, se observa que una mayoría significativa 48,7% de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de

San Marcos percibe que los Contenidos Curriculares es de nivel Buena, del mismo modo 33,0% percibe que el nivel es Excelente, mientras que una minoría conformado por el 18,1% opina que el nivel es Regular en práctica de los Contenidos Curriculares, predominando en la tendencia de Buena hacia Excelente.

Tabla 6

Nivel de Pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	41	33,9	33,9	33,9
	Moderada	58	47,9	47,9	81,8
	Alta	22	18,2	18,2	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

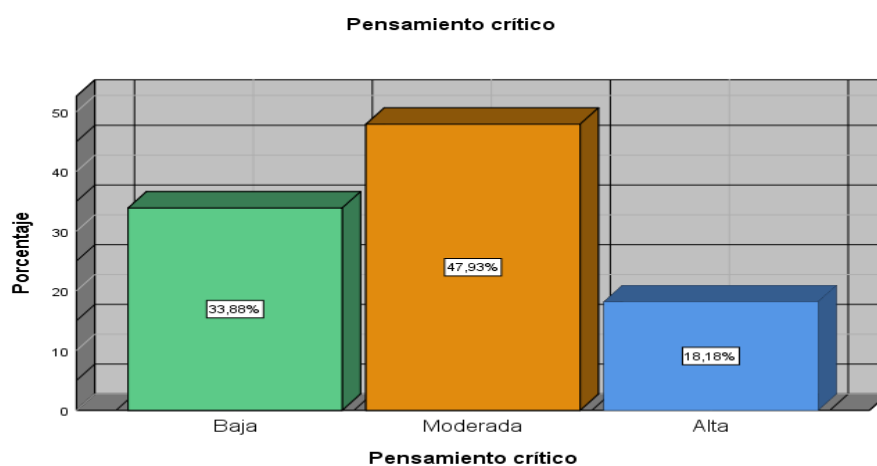


Figura 5. Nivel de Pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la tabla 6 y figura 5 se observa que la distribución de los niveles de Pensamiento Crítico en un 47,9% es percibida como Moderada; mientras que para el 33, 8% observa que es de nivel Baja y solo para el 18,1% alcanza el nivel Alta en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, observando que la tendencia que predomina es de los niveles Moderada a baja.

Niveles de relación entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A continuación, se exponen los resultados de las variables en función a los objetivos con el propósito de determinar los niveles de las variables en tablas de contingencia.

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Pensamiento Crítico			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Contenidos Curriculares	Regular	Recuento	20	2	0	22
		% del total	16,5%	1,7%	0,0%	18,2%
	Buena	Recuento	10	49	0	59
		% del total	8,3%	40,5%	0,0%	48,8%
Excelente	Recuento	11	7	22	40	
	% del total	9,1%	5,8%	18,2%	33,1%	
Total	Recuento		41	58	22	121
	% del total		33,9%	47,9%	18,2%	100,0%

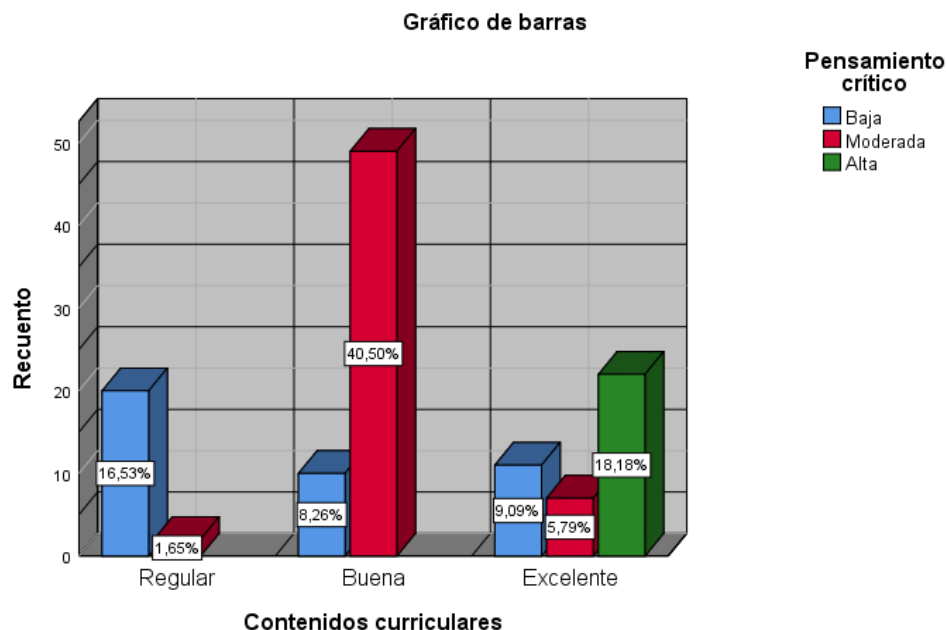


Figura 6. Niveles entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la tabla 7 y figura 6, se observa que el 40,5% de los estudiantes percibe que los Contenidos Curriculares es de nivel Buena, ellos mismos presentan Pensamiento Crítico en el nivel Moderada; en la misma tendencia existe un 18,2% que opina que los Contenidos Curriculares es Excelente, ellos muestran Pensamiento Crítico de nivel Alta; finalmente se observa que para otro 16,5% los Contenidos Curriculares es Regular y son las personas que tienen el nivel Baja en Pensamiento Crítico, encontrando la linealidad entre los niveles percibidos por Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Niveles de relación entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico.

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Pensamiento Crítico			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Contenido declarativo	Regular	Recuento	37	3	2	42
		% del total	30,6%	2,5%	1,7%	34,7%
	Buena	Recuento	4	55	0	59
		% del total	3,3%	45,5%	0,0%	48,8%
	Excelente	Recuento	0	0	20	20
		% del total	0,0%	0,0%	16,5%	16,5%
Total		Recuento	41	58	22	121
		% del total	33,9%	47,9%	18,2%	100,0%

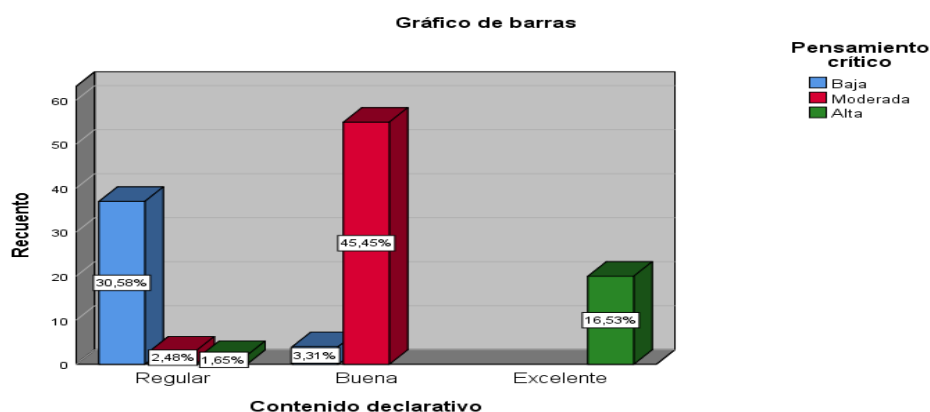


Figura 7. Niveles entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la tabla 11 y figura 4, se observa que el 45,5% de los Estudiantes percibe que el Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares es de nivel Buena, ellos mismos presentan Pensamiento Crítico del nivel Moderada; en la misma tendencia existe un 30,6% que opina que el Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares es Regular, ellos muestran Pensamiento Crítico de nivel Baja; finalmente se observa que para el 16,5% el Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares es Excelente y son las personas que tienen el nivel Alta de Pensamiento Crítico, en , encontrando la linealidad entre los niveles percibidos de Contenido declarativo y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Niveles de relación entre el Contenido procedimental y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre Contenido procedimental y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Pensamiento Crítico			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Contenido procedimental	Regular	Recuento	24	6	0	30
		% del total	19,8%	5,0%	0,0%	24,8%
	Buena	Recuento	10	48	4	62
		% del total	8,3%	39,7%	3,3%	51,2%
	Excelente	Recuento	7	4	18	29
		% del total	5,8%	3,3%	14,9%	24,0%
Total	Recuento	41	58	22	121	
	% del total	33,9%	47,9%	18,2%	100,0%	

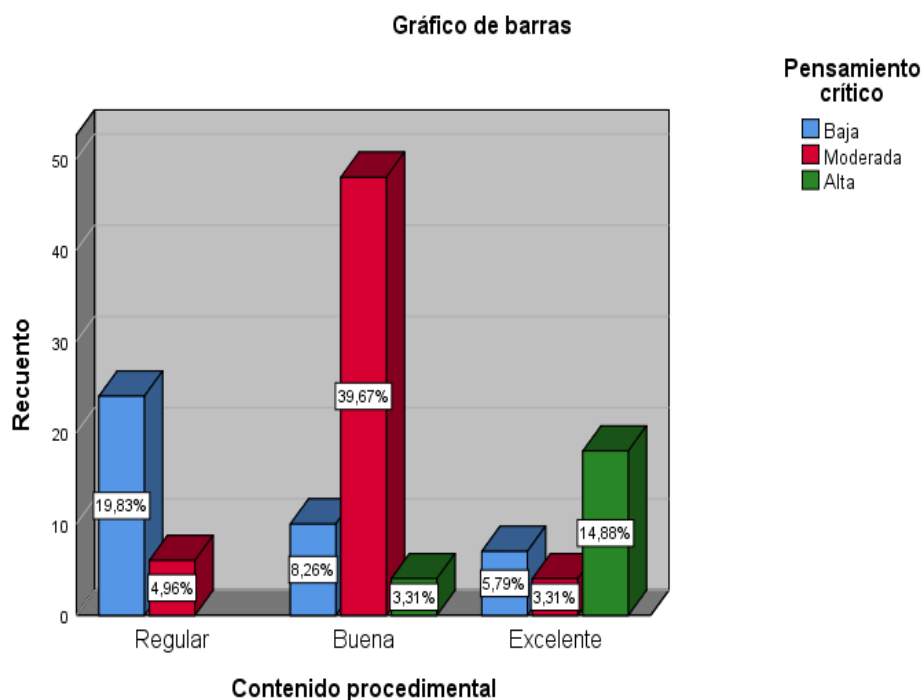


Figura 8. Niveles entre Contenido procedimental y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la tabla 9 y figura 8 se observa que el 39,7% de los encuestados percibe el nivel Buena de Contenido procedimental, dichos encuestados alcanzan el nivel Moderada de Pensamiento Crítico, asimismo se observa que el 19,8% muestra un nivel Regular de Contenido procedimental, dichos encuestados muestran un nivel Baja de Pensamiento Crítico, finalmente se observa que una minoría 14,9% tiene un nivel Excelente de Contenido procedimental, ellos mismos presentan el nivel Alta de Pensamiento Crítico en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Niveles de relación entre Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico según
Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional
Mayor de San Marcos.**

Tabla 10

*Distribución de frecuencias entre Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico de
Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor
de San Marcos - Tabla de contingencia Contenido actitudinal * Pensamiento Crítico*

			Pensamiento Crítico			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Contenido actitudinal	Regular	Recuento	16	10	1	27
		% del total	13,2%	8,3%	0,8%	22,3%
	Buena	Recuento	12	40	5	57
		% del total	9,9%	33,1%	4,1%	47,1%
	Excelente	Recuento	13	8	16	37
		% del total	10,7%	6,6%	13,2%	30,6%
Total	Recuento	41	58	22	121	
	% del total	33,9%	47,9%	18,2%	100,0%	

En la tabla 10 y figura 9, se observa que el 33,1% de Estudiantes, percibe que el Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares es de nivel Buena, ellos mismos presentan Pensamiento Crítico de nivel Moderada; en la misma tendencia existe un 13,2% que opina que el Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares es Regular, ellos presentan Pensamiento Crítico de nivel Baja; finalmente se observa que para otro 13,2% el Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares es Excelente y son las personas que tienen nivel Alta de Pensamiento Crítico, encontrando la linealidad entre los niveles

percibidos de los Contenido actitudinal con el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

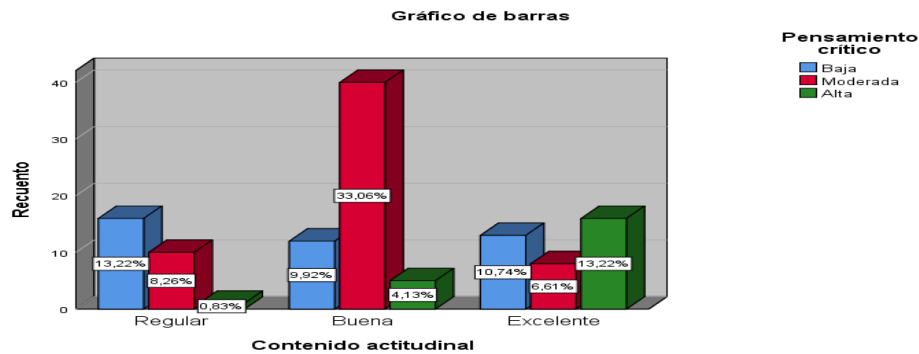


Figura 9. Niveles entre el Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba de hipótesis general

H_0 . No existe relación significativa entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

H_i . Existe relación significativa entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 11

Grado de Correlación y nivel de significación entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Contenidos Curriculares	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Contenidos Curriculares	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Según el reporte presentado en la tabla 15, se observa que los Contenidos Curriculares está relacionada con el pensamiento Crítico con un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,538 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre los Contenidos Curriculares y el pensamiento Crítico según la percepción de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que quiere decir que cuando Contenidos Curriculares es Excelente el nivel de Pensamiento Crítico es Alta.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Hi. Existe relación directa y significativa entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 12

Grado de Correlación y nivel de significación entre Contenido declarativo y el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Contenido declarativo	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Contenido declarativo	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Según el reporte presentado en la tabla 16, se observa que la dimensión Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares está relacionada con el pensamiento Crítico con un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,665 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares y el pensamiento Crítico según la percepción de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que quiere decir que cuando la dimensión Contenido declarativo de los Contenidos Curriculares es Excelente el nivel de Pensamiento Crítico es Alta.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido procedimental y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Hi. Existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido procedimental y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 13

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Contenido procedimental y el pensamiento Crítico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Contenido procedimental	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Contenido procedimental	Coefficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,635**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		121	121	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Según el reporte presentado en la tabla 17, se observa que la dimensión de las Contenido procedimental de los Contenidos Curriculares está relacionada con el pensamiento Crítico con un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,635 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido procedimental de los Contenidos Curriculares y el pensamiento Crítico según la percepción de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que quiere decir que cuando la dimensión Contenido procedimental de los Contenidos Curriculares es Excelente el nivel de Pensamiento Crítico es Alta.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido actitudinal con el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Hi. Existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido actitudinal con el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 14

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Contenido actitudinal con el pensamiento Crítico según Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

			Contenido actitudinal	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Contenido actitudinal	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Según el reporte presentado en la tabla 18, se observa que la dimensión Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares está relacionada con el pensamiento Crítico con un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,695 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares y el pensamiento Crítico según la percepción de Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lo que quiere decir que cuando la dimensión Contenido actitudinal de los Contenidos Curriculares es Excelente el nivel de Pensamiento Crítico es excelente.

5.3. Discusión de Resultados

En el estudio se consideró la problemática del bajo nivel de Pensamiento Crítico formadas en la formación académica, dado que se nivel cognitivo pero que en educación superior tienden a fracasar por la dificultad que se tiene para integrar grupos de trabajo o relacionarse de manera positiva entre los demás, por ello, se formuló las interrogantes considerando que existía diferencias de comportamientos entre los estudiantes la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y los que no pertenecían a los mismos grupos, por tanto también se observaba aislamiento por motivo de uso de los dispositivos móviles.

La teoría analizada del desarrollo del pensamiento muestra como resultado que la formación integral del estudiante, es el desarrollo armónico de su corporalidad en congruencia con las habilidades cognitivas y pensamiento crítico, por ello la profundización de los aportes permitió reconocer la importancia de la formación de manera interactiva, en la cual se fomente las relaciones y buena convivencia, para ello, el medio fundamental es las actividades grupales y la currícula formativa profesional es la actividad socializadora.

Por ello, el análisis de los datos a nivel descriptivo, reporta que en su mayoría, los integrantes de la muestra perciben que los contenidos curriculares es de nivel Buena, mientras que la percepción del pensamiento crítico es de nivel Moderada, dicho reporte refleja que la tendencia de los datos corroboran la problemática donde un sector de estudiantes indica que no existe facilidades para el aprendizaje de actividades de socialización, como tampoco se involucran con la formación psicológica e integradora haciendo que exista dificultades hacia el logro de las metas y se alcance los objetivos propuestos en todos los procesos, al respecto, la conclusión de Del Carmen (2019) quien señala que la importancia que le atribuyen a esta forma de educación paralela a la

educación formal, donde son ellos los protagonistas de la consecución de conocimientos, donde el aprendizaje no es mediante la memorización, sino por medio de la creación propia. También se concuerda con Calderón (2002) quien afirma que el espacio que proporciona la escuela para la currícula formativa profesional brinda a los estudiantes la posibilidad de que sean más activos y responsables de las actividades de su aprendizaje, dándole más vida a este.

La prueba de hipótesis reporta que los Contenidos Curriculares está relacionada positivamente con el pensamiento Crítico, con un valor rho Spearman de $\rho = ,538$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel de $p = ,05$ con la cual se rechazó la hipótesis nula confirmando la hipótesis alterna, esto indica que los Contenidos Curriculares laboral mostrado en el nivel Buena se encuentra en linealidad con el nivel Moderada de Pensamiento Crítico, lo que corrobora la problemática presentada en este estudio, así como coincide con el reporte descriptivo. Al respecto, se concuerda con la conclusión de Obregón (2002) quien demostró que Existe una relación significativa fuerte entre la currícula profesional y la formación de la identidad nacional en los estudiantes, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la “r” de Pearson es 0.788, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Asimismo, se sustenta con la conclusión de Rojas (2002) quien encontró que existe un alto grado de correlación $r = ,812$ y $p = ,000$ entre el desarrollo de Pensamiento Crítico con la capacidad de resolución de problemas.

El reporte estadístico de la prueba de hipótesis 1 indica que la dimensión Contenido declarativo tiene relación directa con el pensamiento Crítico con un rho $,665$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel de $,05$ estadísticamente significativa, dicho resultado es sustentado con la conclusión de García (2008) quien señala que la realización de investigación sencilla en la aplicación de un programa curricular permite desarrollar cambio de actitudes participación y capacidad expresiva, así como también el fortalecimiento del desarrollo de

valores. También Flores (2020) considera que los Contenidos Curriculares influye en el desarrollo de la identidad se encuentra en un nivel medio o regular, lo que significa que un sentido de auto reconocimiento posibilita reafirmar los patrones de comportamiento y costumbres que reflejan nuestro nivel de pensamiento y, fundamentalmente, un sentido de compromiso que permita revalorar nuestra capacidad cognitiva a través del desarrollo del pensamiento.

Respecto al análisis de las relaciones entre la dimensión Contenido procedimental y el pensamiento Crítico se encontró un Coeficiente de correlación directa rho Spearman ,635; con un valor $p=,000$ menor al nivel de 0,05 cabe precisar que Rodríguez (2008) encontró que las habilidades cognitivas varían según los niveles formativos. También se ha encontrado que la dimensión Contenido actitudinal está relacionada con el pensamiento Crítico, con un valor $\rho=,695$ y un valor $p=,000$ dicho resultado es comparativo con la conclusión de Vera (1993) quien demostró que los estudiantes en su mayoría 90% manifiestan que las actividades de desarrollo personal son dejadas para aprender en la vida profesional activa, generándose así brechas importantes entre lo que la empresa espera del nuevo profesional y lo que las universidades entregan. Luengo (2008) para quien las habilidades de automotivación, emprendimiento y trabajo en equipo está directamente relacionado con la personalidad y atributos individuales de los profesionales, asimismo, Aquino (2008), encontró que hay alta correlación entre las habilidades “duras”, como lo es el aprendizaje, ya que forman parte de la currícula universitaria, con la necesidad de las empresas de contar con trabajadores que sean capaces de liderar grupos.

Conclusiones

1. Con un Coeficiente de correlación directa rho Spearman = ,538 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: existe relación directa significativa entre Contenidos Curriculares y el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.
2. Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,665 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión Contenido declarativo y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,635 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación directa significativa entre Contenido procedimental y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.
4. Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,695 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión Contenido actitudinal y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
5. Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,678 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión Dominio espacial y el pensamiento Crítico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Recomendaciones

1. A los docentes y directivos de la formación académicas se recomienda intensificar la puesta en marcha de talleres conformadas por actividades integradoras y socializadoras como los Contenidos Curriculares ya que en este estudio se ha demostrado que existe relación con el desarrollo del pensamiento Crítico que son importantes para la generación de espacios de modificación del comportamiento humano.
2. A Los directivos de la formación académicas, se recomienda generar en la currícula espacios de desarrollo del pensamiento Crítico en los estudiantes ya que la teoría fundamentada indica que en la actualidad es una necesidad urgente del desarrollo de la competencia social en todas las personas.
3. A todos los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se recomienda, considerar la oportunidad de realizar trabajos de integración con todo el personal ya que eso favorece al aprendizaje, así como genera el conocimiento de las características cognitiva y procedimental lo que determina la competencia en la formación profesional.
4. A todo el personal y directivos de la formación académica, se recomienda que el desarrollo del pensamiento Crítico es importante como el desarrollo cognitivo, por ello se debe realizar estrategias de socialización e integración con intercambios de gestión institucional, se recomienda socializar en diversas actividades, se debe preparar al estudiante como un ser integral en todos los campos sociales de modo que pueda liderar y comunicarse de manera coherente con el resto de la sociedad.

Referencias

- Alfaro-Lefreve, R (1997). El pensamiento crítico en enfermería: un enfoque práctico.
Barcelona: Masson.
- Arnaz, J. (1993). *La Planificación Curricular*. México: Trillas
- Arredondo, V (1981). *Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre el desarrollo curricular*. En México: Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativo, Vol1. 374
- Calderón (2002) “Calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la Universidad Nacional Mayor e Sa Marcos y la Universidad Nacional San Cristóbal de huamanga. Tesis para obtener grado de magister en la Universidad Mayor de San Marcos.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. (1ra Ed.).
Cooperativa editorial magisterio.
- Carrasco (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- CISE/BUC (1987). *Lineamientos Básicos para el trabajo Curricular*. Perú
- Coll, C., Martí, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. & Zabala, A. (2002). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao
- Del Carmen (2019) “Técnicas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Huancavelica”.
Tesis para obtener el grado de magíster en la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw- Hill Interamericana S.A.
- Díaz-Barriga, F.; Lule y et al. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.

- Ennis, R. H (1991). Critical thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy*.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 17 de mayo de 2017 desde <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Flores 2020 “Pensamiento Creativo y Pensamiento Crítico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño, en el año 2019”. Tesis para obtener el grado de magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- García (2008) “Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal”. Tesis para obtener grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Heredia, A. (1999). Texto autoformativo, modulo: Diseño Curricular y planificación de programas educativos; diploma de gestión educativo en Salud. Perú: Facultad de Medicina, UNMSM.
- Hernandez, Fernandez y Baptiste (2010). Metodología de la investigación. México; McGraw- Hill Interamericana.
- Kurfiss. J (1998). *Critical Thinking: Theory, Research, Practice, and Possibilities*. Washington: Joseey-Bass.
- Leyton, M (1972). Planeamiento educacional. Santiago de Chile: Universitaria.
- Lipman, M (1998). Pensamiento complejo y educación. Madrid: De la Torre.
- Luengo (2008) “Evaluación del Curriculum de Educación Física en Bachillerato en el IES Alfonso X El Sabio de la comunidad autónoma de la región de Murcia#”. Tesis para obtener grado de doctor en la Universidad de Murcia.

- Obregón (2002) “influencias del currículo del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de educación de la U.N.F.V. Tesis para obtener el grado de magister en la Universidad Mayor de San Marcos.
- Ortiz S, J. (1990). Teoría y doctrina curricular.
- Posner, G (1998). Análisis del currículo. Bogotá; Mc Graw Hill
- Rodríguez (2008) “Las estrategias cognitivas en el desarrolla del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología, Química y Física de la Facultad de Ciencias de LA Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta. Tesis para obtener grado de magíster en la Universidad de Nacional de Educación.
- Rojas (2002) “Diagnóstico del plan curricular de la escuela académica profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional durante el periodo del 1996 al 2000”. Tesis para obtener grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, C. (2000). ¿Qué es pensamiento crítico? sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos. Puerto Rico: Antillana.
- Rosi Quiroz. Elías (1989). *Teoría y Técnica Curricular*. Ed. E.R. Perú
- Sacristán, G. (1981). *Teoría de Enseñanza y Desarrollo del Curriculum*. España: Anaya
- 15.
- Sánchez, H. (2010). Investigación acción. Lima: Visión universitaria.
- Sánchez, Reyes (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Bussines Support.
- Skilbeck, S. (1985). *School - Based Curriculum Development*. Londres
- UNESCO (1989). División de Políticas y Planeamiento de la Educación, las funciones de la Administración de la Educación.

UNESCO. (1993). *Conjunto de materiales para formación de profesores. Las necesidades especiales en el aula*. Francia

UNESCO. (1994). *Medición de la calidad de los resultados*.

Valderrama (2004). *Elaboración de proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Vargas (2020) “Pensamiento creativo y Pensamiento crítico de los Estudiantes del Instituto de educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño en el año 2019”. Tesis para obtener grado de magíster en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Relación de los Contenidos Curriculares con el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Se relaciona los contenidos curriculares con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p>Problemas específicos: PE1. ¿Se relaciona los contenidos curriculares del área científico-humanístico con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los contenidos curriculares con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares declarativos con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares y el pensamiento crítico es los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Hipótesis específica: HE1: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares declarativos y el pensamiento crítico es los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad</p>	<p>Variable 1 Contenidos curriculares</p> <p>Dimensiones: - Declarativo - Procedimental - Actitudinal</p> <p>Variable 2 Pensamiento critico</p> <p>Dimensiones: - Interpretación - Análisis - Evaluación - Inferencia - Explicación - Auto regulación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Método Diseño: Descriptivo correccional</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de resolución de problemas</p> <p>Población: La población de la investigación está dada por todos los estudiantes de</p>

<p>PE2. ¿Se relaciona los contenidos curriculares del área profesional con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p>PE3. ¿Se relaciona los contenidos curriculares del área investigativa con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p>Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares procedimentales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre los contenidos curriculares actitudinales con el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>	<p>Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares procedimentales y el pensamiento crítico es los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre los contenidos curriculares actitudinales y el pensamiento crítico es los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>		<p>los tres primeros años de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Muestra: Por ello se seleccionó a 96 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>
---	--	--	--	--

Apéndice B. Fichas Técnicas

Instrumento para la variable: Contenidos curriculares

Ficha técnica I

Nombre: Cuestionario sobre los contenidos curriculares

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 15 y 20 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Nivel de comprensión de los contenidos curriculares

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos en una escala tipo Likert.

Objetivo: el presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los contenidos curriculares.

Descripción: El cuestionario consta de 24 ítems, de puntuación del 1 al 5: 1 es Nunca, 2 es Casi Nunca, 3 es A Veces, 4 es Casi Siempre, 5 es Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura: las dimensiones que evalúan los contenidos curriculares son las siguientes:

Contenido declarativo

Contenido procedimental

Contenido actitudinal

Instrumento para la variable: Pensamiento crítico

Ficha técnica II

Nombre: Cuestionario de pensamiento crítico

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Pensamiento crítico

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos en una escala tipo Likert

Objetivo: El presente instrumento es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del pensamiento crítico.

Descripción: El cuestionario consta de 24 ítems, de puntuación del 1 al 5: 1 es Nunca, 2 es Casi Nunca, 3 es A Veces, 4 es Casi Siempre, 5 es Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura: las dimensiones que evalúa el pensamiento crítico son las siguientes:

- g) Interpretación
- h) Análisis
- i) Evaluación
- j) Inferencia
- k) Explicación
- l) Autorregulación

Apéndice C. Cuestionario sobre los Contenidos Curriculares

Estimado estudiante. Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No dejes preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Contenidos declarativos					
01	Defines los conceptos básicos de las asignaturas.					
02	Reconoces las diversas teorías de los contenidos de las asignaturas.					
03	Identificas los principios aplicables de la asignatura.					
04	Describes los antecedentes históricos de los contenidos de las asignaturas.					
05	Reconoces las normas legales relacionadas con el contenido de las asignaturas.					
	Dimensión 2. Contenidos procedimentales					
06	Reconoces y resuelves problemas en el área de salud sexual y reproductiva.					
07	Fomentas el autocuidado toda vez que tiene oportunidad.					
08	Ejecutas actividades preventivas promocionales en el área de salud.					
09	Realizas trabajo en equipo disciplinario e interdisciplinario					

10	Aplicas conocimiento de otras disciplinas para un mejor desempeño en tu práctica profesional.					
	Dimensión 3. Contenidos actitudinales					
11	Valoras el contenido aprendido a través de tus críticas y aportes.					
12	Compartes sus conocimientos con tus compañeros de clases y otros.					
13	Muestras disposición para aceptar cambios de normas y protocolos vigentes					
14	Integras los principios deontológicos en tu formación profesional y vida diaria.					
15	Respetas los derechos de otras personas, tales como compañeros de clase, universidad y demás.					

Apéndice D. Cuestionario del Pensamiento Crítico

Estimado estudiante. Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No dejes preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

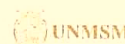
D	Ítems	Escala				
Interpretación	1. Analizas lo que lees.	1	2	3	4	5
	2. Al leer diferencias lo que entiendes de lo que no entiendes.	1	2	3	4	5
	3. Resumes con tus propias palabras lo que lees.	1	2	3	4	5
	4. Llegas a tus propias conclusiones.	1	2	3	4	5
Análisis	5. Al desarrollar un tema identificas el concepto central del mismo.	1	2	3	4	5
	6. Analizas los temas tratados en clase.	1	2	3	4	5
	7. Sacas conclusiones en base a la información.	1	2	3	4	5
	8. Analizas lo que escribes y lo que comprendes.	1	2	3	4	5
Evaluación	9. Piensas críticamente acerca de tu propio punto de vista.	1	2	3	4	5
	10. Admites tus errores y modificas tus puntos de vista.	1	2	3	4	5
	11. Te autoevalúas para determinar tu nivel de comprensión o aprendizaje.	1	2	3	4	5
	12. Destinas una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos.	1	2	3	4	5

Inferencia	13. Enuncias, desarrollas y ejemplificas lo estudiado, llegando a conclusiones.	1	2	3	4	5
	14. Realizas preguntas relacionados al tema dictado.	1	2	3	4	5
	15. Relacionas lo aprendido con tu experiencia.	1	2	3	4	5
	16. Haces inferencias a partir de lo leído.	1	2	3	4	5
Explicación	17. Cuestionas los conceptos propios y/o de otros.	1	2	3	4	5
	18. Cuando escribes reflexionas sobre lo que va escribiendo.	1	2	3	4	5
	19. Realizas preguntas que te permitan aclarar los temas tratados.	1	2	3	4	5
	20. Estas dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera.	1	2	3	4	5
Auto regulación	21. Aceptas sugerencias cuando estudias.	1	2	3	4	5
	22. Te preocupas por entender el tema tratado.	1	2	3	4	5
	23. Utilizas la lectura y escritura para aprender.	1	2	3	4	5
	24. No te das por vencido ante tareas desafiantes o complejas.	1	2	3	4	5

Apéndice E. Autorización a la UNMSM



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú. Decana de América
 Facultad de Medicina
 Escuela Profesional de Obstetricia



CONSTANCIA

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA FACULTAD DE MEDICINA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, que suscribe:

DEJA CONSTANCIA:

La Srta Marlene Cury Paco Contreras, Licenciada en Obstetricia, quien se encuentra realizando el trabajo de investigación titulada **“RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**, para que pueda continuar con la ejecución, esta Dirección **AUTORIZA** la aplicación de encuestas a los estudiantes del III Ciclo del periodo académico 2021-I.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 14 de septiembre del 2021

ZAIDA ZAGACETA GUEVARA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

cc:

ZZG/sab