

Efektivitas Strategi Card Sort dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Palembang

Piko Priando¹, Dian Nuzulia Armariena², Rury Rizhardi³

^{1,2,3}Universitas PGRI Palembang, Jl. Ahmad Yani, Lorong Gotong Royong 9/10 Ulu. Palembang, Sumatera Selatan
pikopriando00@gmail.com

Abstract

This research is motivated by the fact that the application of this material has not been fully maximized and optimal, especially in science learning. And also students still have a lot of difficulties understanding learning material and solving problems a given problem, because in teaching and learning activities the teacher only uses direct learning (lectures) and is only fixated on textbooks. This study aims to determine the effectiveness of the card sort strategy in learning science in class IV SD Muhammadiyah 10 Palembang. In this study using experimental research methods. Experimental research "To experiment is to try, to look for, to confirm" means to try, seek and confirm. The researcher concludes that learning the card sort strategy is a learning model that is very suitable to be applied because it can invite students to play an active and creative role in the learning process. the control taught using the conventional model was 67.50 and the average posttest score of the experimental class taught using the card sort learning strategy was 70.00 with a difference of 4.5. This shows that the posttest average score of the experimental class taught using the card sort strategy in science learning is higher than the average value of the control class taught using the conventional model. Thus it can be concluded that there is a significant effectiveness of the card sort strategy in science learning for CLASS IV SD Muhammadiyah 10 Palembang on the material of style and motion.

Keywords: Education, Science Learning, Learning Strategies

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi penerapan materi ini belum sepenuhnya maksimal dan optimal, terutama pada pembelajaran IPA. Dan juga siswa masih banyak kesulitan untuk memahami materi pembelajaran serta memecahkan masalah suatu permasalahan yang diberikan, karena dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan pembelajaran langsung (ceramah) dan hanya terpaku pada buku teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi card sort dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 10 Palembang. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen "To experiment is to try, to look for, to confirm" berarti mencoba, mencari dan mengkonfirmasi. Peneliti simpulkan bahwa pembelajaran strategi card sort merupakan model pembelajaran yang sangat cocok untuk diterapkan karena dapat mengajak siswa berperan aktif dan kreatif dalam proses belajar. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dilihat bahwa rata-rata nilai posttest kelas kontrol posttest kelas eksperimen yakni nilai rata rata posttest kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional adalah 67,50 dan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort adalah 70,00 dengan perbedaan 4,5. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yang diajar dengan strategi card sort dalam pembelajaran IPA lebih tinggi bila dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yang diajarkan menggunakan model konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan strategi card sort dalam pembelajaran IPA KELAS IV SD Muhammadiyah 10 Palembang materi gaya dan gerak dan gerak.

Kata Kunci: Pendidikan, Pembelajaran IPA, Strategi Pembelajaran

Copyright (c) 2023 Piko Priando, Dian Nuzulia Armariena, Rury Rizhardi

Corresponding author: Piko Priando

Email Address: pikopriando00@gmail.com (Jl. A. Yani Lorong Gotong Royong 9/10 Ulu. Palembang, Sumsel)

Received 26 January 2023, Accepted 1 February 2023, Published 2 February 2023

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan mempunyai pengaruh yang besar terhadap kelangsungan hidup manusia dengan menjalin interaksi yang baik satu sama lain sehingga keutuhan dasarnya mudah terpenuhi. Idealnya pendidikan

harus diberikan sejak usia dini agar nilai-nilainya lebih mudah diterapkan di masa dewasa. Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan benda-benda yang sistematis tersusun secara teratur berlaku secara umum berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen. Dengan demikian sains bukan hanya kumpulan tentang makhluk hidup tetapi tentang tata cara kerja berpikir dan memecahkan masalah. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah tingkat dasar bertujuan untuk: 1) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; 2) Mengembangkan rasa ingin tahu sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antar Ilmu Pengetahuan Alam lingkungan teknologi dan masyarakat; 3) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar memecahkan masalah dan membuat keputusan; 4) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara menjaga dan melestarikan lingkungan 5) Menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Allah SWT (Mardiana, 2018, p. 62).

Menurut Hamruni (Noor & Asih, 2017, p. 167), strategi adalah rencana yang terdiri dari serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi card sort ini merupakan kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep, taksonomi, informasi faktual tentang objek, atau untuk meninjau informasi. Metode *card sort* (mensortir kartu) yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Metode *card sort* adalah suatu strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran (Sholichah, 2020, p. 39).

Dengan menggunakan metode *card sort* dalam pembelajaran yang dapat memaksimalkan minat belajar siswa. Melalui strategi *card sort* diharapkan secara efektif sangat dibutuhkan agar siswa menjadi aktif dan berpikir kritis serta memunculkan interaksi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa lainnya untuk mengatasi kejenuhan dan atau rasa bosan pada siswa dan juga dengan adanya strategi atau model pembelajaran *card sort* ini mampu membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran agar siswa dapat memahami dan dapat menyelesaikan masalah dalam materi tersebut. Hal ini menggambarkan adanya upaya guru meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran yang dilakukan, yang ditunjukkan dari adanya peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar siswa untuk setiap siklusnya mengalami peningkatan antara siklus 1 dan siklus 2. Kegiatan-kegiatan yang ada di dalam metode *Card Sort* tersebut dapat memunculkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dikarenakan secara ringkas langkah-langkah pada metode *card sort* terdapat kegiatan yang melibatkan siswa berfikir untuk memilah kartu yang berkategori sama, mendiskusikan kartu yang diperoleh, menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, mempresentasikan hasil yang telah dikerjakan sehingga menumbuhkan interaksi antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru dalam kegiatan membahas materi. Serta dalam metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Efektivitas Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Palembang”.

METODE

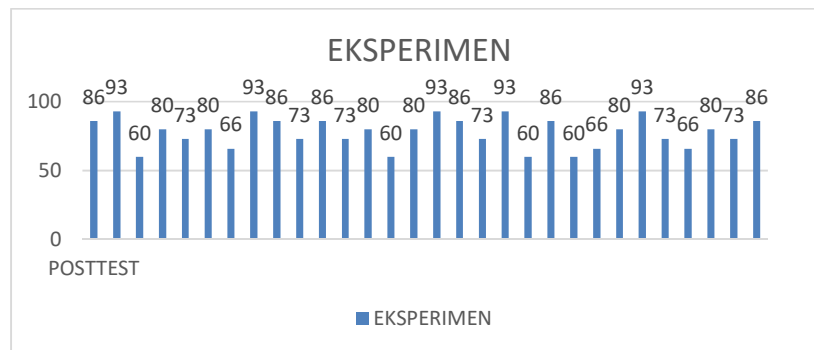
Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen”*To experiment is to try, to look for, to confirm*” berarti mencoba, mencari dan mengkonfirmasi Fraenkel and Wallen (Sugiyono, 2019, p. 110). Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only control design* pada desain ini peneliti hanya membandingkan hasil *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas control.

Peneliti melakukan pembelajaran kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan strategi card sort, sedangkan kelas kontrol menggunakan model konvensional, setelah siswa mendapatkan pembelajaran, langkah selanjutnya yaitu diadakan tes akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi.

Uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Uji-t (*independent sampel t-test*) berbantuan program computer SPSS versi 28.

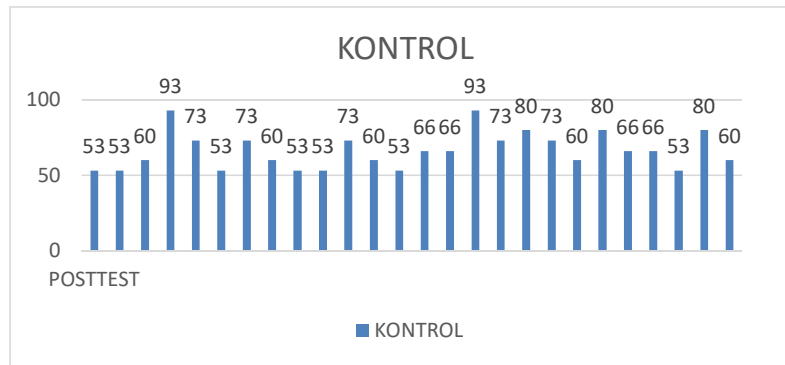
HASIL DAN DISKUSI

Berikut Hasil Nilai Posttest dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.



Gambar 1. Diagram Batang *Posttest* Kelas Eksperimen

Dari gambar 1 dapat dilihat bahwa hasil tes soal pilihan ganda yang di berikan peneliti kepada 30 siswa, setelah diberikannya perlakuan strategi card sort pada kelas eksperimen, dengan rata-rata 72,0% yang terdapat dalam kategori baik, diantaranya 6 siswa dengan kategori Tidak Tuntas dan 24 siswa dengan ketegori Tuntas.



Gambar 2. Diagram Batang Posttest Kelas Kontrol

Dari gambar 2 dapat dilihat bahwa hasil tes soal pilihan ganda yang di berikan peneliti kepada 26 siswa, setelah diberikannya perlakuan strategi card sort pada kelas eksperimen, dengan rata-rata 67,5% yang terdapat dalam kategori baik, diantaranya siswa 12 dengan kategori Tidak Tuntas dan 14 siswa dengan ketegori tuntas.

Hasil Uji Normalitas

Menguji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji kolmogorov smirnov SPSS 25 pada taraf signifikansi 0,05.

Tabel 1. Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	posttest eksperimen	.143	30	.118	.918	30	.024
	posttest control	.163	26	.074	.894	26	.012

Berdasarkan tabel 1 tersebut dapat dilihat bahwa hasil nilai posttest eksperimen sig 0,118 > 0,05 dan nilai posttest kelas control sig 0,074 > 0,05 sehinga sesuai pernyataan yang telah dijelaskan maka dapat disimpulkan bahwa data nilai posttest kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas

Tabel 2. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.161	1	54	.690
	Based on Median	.230	1	54	.634
	Based on Median and with adjusted df	.230	1	53.672	.634
	Based on trimmed mean	.138	1	54	.712

Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas data dengan menggunakan SPSS 25 diatas, data dikatakan homogen apabila nilai signifikansi pada based on mean > 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari hasil perhitungan nilai siswa kelas eksperimen dan kontrol didapatkan hasil sig 0,690 > 0,05 yang berarti bahwa kedua sampel memiliki varians yang sama (homogen).

Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t (*independent sample t-test*) dengan berbantuan SPSS 25, uji-t bertujuan untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Hasil dari perhitungan uji hipotesis dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 3. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Independent samples test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.161	.690	3.758	54	.000	11.515	3.064	5.373	17.658
	Equal variances not assumed			3.729	50.762	.000	11.515	3.088	5.315	17.716

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis pada nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS 25 diatas, maka diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3.758 > 1,674$ sehingga ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima, berarti terdapat pengaruh yang signifikan strategi card sort dalam pembelajaran IPA kelas IV SD.

Untuk lebih jelasnya mengenai nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil posttest kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4. rata-rata Perhitungan Nilai Posttest Kelas Eksperimen Dan Control

Group statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	posttest eksperimen	30	77.90	10.845	1.980
	posttest control	26	66.38	12.083	2.370

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai posttest kelas kontrol < posttest kelas eksperimen yakni nilai rata rata posttest kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional adalah 67,50 dan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* adalah 72,00 dengan perbedaan 4,5. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yang diajar dengan strategi *card sort*

dalam pembelajaran IPA lebih tinggi bila dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yang diajarkan menggunakan model konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan strategi *card sort* dalam pembelajaran IPA Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Palembang materi gaya dan gerak. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian berjenis kuantitatif dengan bentuk eksperimen yang akan membandingkan rata-rata kedua sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik Nonprobability Sampling dengan jenis sensus/sampling total, kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 5 Palembang pada kelas V, yaitu kelas VA yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VB berjumlah 26 siswa sebagai kelas kontrol.

Kegiatan penelitian yang dilaksanakan yaitu materi gaya dan gerak pada pelajaran IPA dalam tema 8 dan subtema. Proses pembelajaran pada dua kelas memiliki perbedaan yaitu pada kelas kontrol dilakukan dengan menerapkan model konvensional sedangkan pada kelas eksperimen menerapkan strategi pembelajaran *card sort*. Metode Card Sort adalah bentuk pembelajaran yang dapat memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri dengan cara menyortir kartu atau memilih kartu. sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Dalam pembelajaran peneliti menyuruh siswa membentuk kelompok berupa 5 kelompok perbaris dan peneliti menempelkan keratas di papan tulis di mana kertas tersebut untuk menjawab pertanyaan yg telah di buat di papan tulis oleh peneliti dan masih masih kelompok berdiskusi untuk menyatukan pikiran untuk menjawab pertanyaan yg telah di berikan oleh peneliti di papan tulis dan setelah proses berdiskusi selesai masing masing perwakilan kelompok maju untuk menjawab pertanyaan yg ada dipapan tulis tersebut

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan taraf kepercayaan yang digunakan yaitu 95% sehingga = 0,05 (5%) yang artinya tingkat kesalahan tidak boleh lebih dari 5%, dari hasil analisis uji normalitas hasil yang telah 64 didapatkan berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai $sig > 0,05$. Hasil perhitungan dari uji normalitas yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Data posttest kelas eksperimen memperoleh hasil yaitu $0,118 > 0,05$ yang artinya data nilai posttest kelas eksperimen berdistribusi normal
2. Data posttest kelas kontrol memperoleh hasil yaitu $0,74 > 0,05$ yang artinya data nilai posttest kelas kontrol berdistribusi normal.

Data yang telah berdistribusi normal setelah dilakukan uji normalitas selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas data, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa kedua sampel memiliki varian yang sama atau homogen. Karena dilihat dari sig pada tabel based of mean $> 0,05$. Dari perhitungan homogenitas data posttest pada kedua kelas sampel didapat hasil yakni $0,690 > 0,05$.

Kelebihan dalam penerapan strategi pembelajaran *card sort* ini yaitu memberikan pengalaman baru peserta didik dalam pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah, siswa lebih aktif berdiskusi serta siswa dapat

mengembangkan rasa menghargai pendapat orang lain. Sedangkan kelemahan dalam penerapan strategi card sort ini yaitu dalam proses pembelajarannya membutuhkan waktu lebih banyak terutama dalam mempersiapkan kelas

Adapun beberapa hambatan yang mempengaruhi disaat penelitian berlangsung hambatan di saat penelitian hari pertama terdapat acara yaitu berupa acara kepramukaan sehingga peneliti kekurangan waktu disaat penelitian berlangsung tetapi hambatan tersebut bukanlah halangan bagi peneliti karna setelah selesainya acara kepramukaan tersebut peneliti diberikan waktu untuk melanjutkan proses pengajaran .

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dilihat bahwa rata-rata nilai posttest kelas kontrol < posttest kelas eksperimen yakni nilai rata rata posttest kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional adalah 67,50 dan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* adalah 70,00 dengan perbedaan 4,5. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yang diajar dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran IPA lebih tinggi bila dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yang diajarkan menggunakan model konvensional. Dan juga dapat di lihat dari uji hipotesis, H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3.758 > 1,674$ artinya, penggunaan strategi *card sort* memberikan efektivitas terhadap pembelajaran IPA kelas IV SD Muhammadiyah 10 Palembang.

REFERENSI

- Amini, R., & Oktarisma, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 836.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arrasyid, Lasmawan, & Marhaeni. (2018, Januari). Pengaruh Strategi Card Sort terhadap hasil Belajar ips ditinjau Dari sikap Sosial. *International Journal Of Elementary Education, Volume 2*.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 337.
- Ernedisman. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau* , 28.
- Fahmeyza, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis. *Jurnal VariaN*, 32.
- Fitriyati, I., Hidayat, A., & Munzil. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 28.

- Gumantan, A., Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 198.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 169.
- Mardiana. (2018). Penerapan Pembelajaran Ipa Berbasis Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Sikap Ilmia Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*, 62.
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *Indonesian Journal Of Islamic Education*, 14.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 3.
- Noor, M., & Asih, E. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Active Learning Tipe Card Sortterhadapeningkatan Kemampuan Membaca Permulaansiswakelas Isd Negeri I Ciomas. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 167.
- Pratama, S. A., & Permatasari, R. I. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-ProgresS*, 44.
- Sholichah, M. (2020). Penerapan Metodecard Sortdalam Menyampaikan Materi Pelajaran PAIQ.S.Yunus: 40-41di Kelas XI SMAN 1 Geger Madiun. *Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 39.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta .
- Syahri, A. R. (2019). Penggunaan Metode Card Sort Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 86.
- Teku, A. A., Iswahyudi, D., & Delawanti, D. (2020). Pengaruh Strategi Card Sort Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 108.