

Pengaruh Media Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar PWPB Kelas XII RPL SMK N 1 Bukit Sundi

Resti Rahmi Khairati Costa¹, Latifah Annisa², Ambiyar³, Deviana Ridhani⁴

^{1, 2, 3, 4} Universitas Negeri Padang, Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Bar., Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat
resticosta@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of online learning (X) on learning outcomes in web programming and mobile devices (Y) subjects at SMK N 1 Bukit Sundi. This study uses quantitative research. The data collection technique uses a questionnaire which is distributed to students. The population in this study were all class XII students majoring in RPL SMK N 1 Bukit Sundi totaling 40 students. The number of samples in this study were 40 students. Data analysis used simple linear regression analysis through calculations with the help of the IBM SPSS Statistics 26 program. The results showed that "The influence of online learning has a positive effect on learning outcomes of PWPB subjects at SMK N 1 Bukit Sundi". Linear Regression Equation The simple linear equation $Y = 33.258 + 0.701X$ is obtained. From the results of the analysis, t_{count} is $4.284 > t_{table}$ value is 2.024 or H_0 is rejected. Thus "Online Learning has a positive effect on Learning Outcomes of Class XII RPL PWPB subjects". This can be seen in the coefficient table of the t_{count} and the p -value is less than 0.05 . The coefficient of determination is as big as in the table above, namely the value of R Square = $0.326 = 32.6\%$, this means that the variation in the learning outcomes variable is PWPB subject.

Keywords: Online Learning, Student Learning Outcomes, Web Programming and Mobile Devices

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring (X) terhadap hasil belajar mata pelajaran pemrograman web dan perangkat bergerak (Y) di SMK N 1 Bukit Sundi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang disebarikan kepada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII jurusan RPL SMK N 1 Bukit Sundi sejumlah 40 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 40 siswa. Analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana melalui perhitungan dengan bantuan program IBM SPSS Statistic 26. Hasil penelitian menunjukkan adanya "Pengaruh Pembelajaran Daring berpengaruh positif terhadap hasil belajar Mata Pelajaran PWPB di SMK N 1 Bukit Sundi". Persamaan Regresi Linear Diperoleh persamaan linear sederhana $Y = 33,258 + 0,701X$. Dari hasil analisis thitung $4,284 >$ nilai ttabel $2,024$ atau H_0 di tolak. Dengan demikian "Pembelajaran Daring berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar mata pelajaran PWPB Kelas XII RPL". Hal ini dapat dilihat pada tabel coefficient dari thitung dan p -value lebih kecil dari $0,05$. Koefisien Determinasinya sebesar terdapat pada tabel di atas yaitu nilai R Square = $0,326 = 32,6\%$ ini berarti variasi variabel hasil belajar mata pelajaran PWPB.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Siswa, Pemrograman Web dan Perangkat Bergerak

Copyright (c) 2023 Resti Rahmi Khairati Costa, Latifah Annisa, Ambiyar, Deviana Ridhani

Corresponding author: Resti Rahmi Khairati Costa

Email Address: resticosta@gmail.com (Universitas Negeri Padang, Kota Padang, Sumatera Barat)

Received 25 January 2023, Accepted 01 February 2023, Published 01 February 2023

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi khususnya di bidang pendidikan memberikan dampak yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Dimana banyaknya media pembelajaran yang dapat digunakan guru sesuai dengan kondisi dan situasi yang terjadi. Menurut Batubara (2021) urgensi penggunaan media ajar juga tercermin dari pengaruhnya terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa, pengaruhnya terhadap kemampuan mengajar guru dan pengaruhnya terhadap terciptanya suasana belajar tertentu.

Pada era pandemi seperti saat sekarang ini sangat berdampak pada pelaksanaan pendidikan di negara Indonesia. Sesuai Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 dimana pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa krisis penyebaran penyakit coronavirus (COVID-19) merekomendasikan penerapan belajar dari rumah melalui pembelajaran daring. Hal ini mengakibatkan seluruh sektor pendidikan harus siap memberikan pelayanan yang dapat dilakukan secara daring sehingga pelaksanaan pembelajaran terus dapat terlaksana semaksimal mungkin.

Untuk mengatasi hal tersebut, guru yang merupakan pendidik, pembimbing dan fasilitator harus menyiapkan sarana pembelajaran yang dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Fasilitas yang canggih yang sekarang ini dapat dikembangkan adalah media pembelajaran berbasis internet. Dengan demikian siswa mendapatkan materi pembelajaran tidak hanya terbatas saat pembelajaran tatap muka saja.

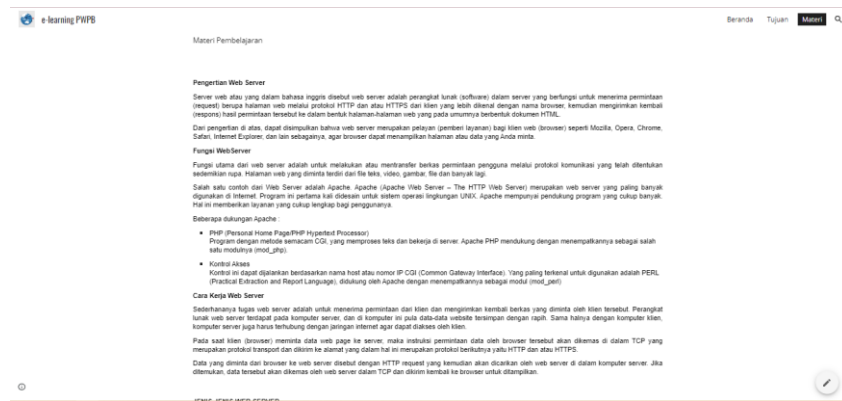
Menurut Thahir (2021) di era perkembangan teknologi sekarang ini, begitu banyak media seperti media cetak, media elektronik dan media pendidikan yang dapat digunakan, siap untuk memudahkan pembelajaran. Pembelajaran dari media dengan sentuhan teknologi informasi dan komunikasi melahirkan sebuah konsep yang dikenal dengan e-learning atau konsep pembelajaran online. Pembelajaran ini dapat digunakan oleh siapa saja (anyone), dimana saja (anywhere) dan kapan saja (anytime).

Media pembelajaran elektronik berbasis internet ini dikenal dengan nama e-learning. E-learning adalah pembelajaran jarak jauh (distance learning) yang memanfaatkan teknologi komputer, jaringan komputer dan/atau internet (Faturrohmah & Sulityorini, 2012). Dengan adanya e-learning ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui komputer atau gadget yang dimiliki di tempat mereka masing-masing tanpa harus secara fisik menghadiri proses pembelajaran langsung di kelas. Salah satu media berbasis internet yang dapat dimanfaatkan adalah google sites. Google Site merupakan suatu tool yang digunakan untuk menciptakan custom website. Dan website merupakan fasilitas internet yang menghubungkan dokumen dalam lingkup lokal maupun jarak jauh (Nasution, 2019).

Menggunakan situs web sebagai sarana pembelajaran sangatlah mudah, cukup dengan memberikan alamat website kepada siswa dengan topik tersebut, yang kemudian digunakan sebagai sumber pembelajaran dengan materi tersebut. Contohnya adalah <https://sites.google.com/view/mediapwpb>.



Gambar 1. Halaman Beranda



Gambar 2. Halaman Materi

Menurut penelitian yang dikemukakan oleh Susilowati & Rahayu (2020) permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran yang masih dirasa kurang. Rendahnya penguasaan materi dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang tidak begitu baik.

Hasil belajar yang baik dicapai apabila siswa tekun belajar, memahami materi dengan baik, selalu termotivasi untuk belajar, memiliki akses terhadap media yang mendukung pembelajaran, dan siswa menggunakan hasil belajar yang dicapai sebagai evaluasi diri (Pratiwi & Puspasari, 2021)

Hasil belajar adalah penguasaan yang dicapai oleh siswa dari mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi persyaratan kinerja minimal yang ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Menurut Purwanto (2009) hasil belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan menghasilkan bentuk penelitian regresi sederhana. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk mempelajari populasi atau sampel tertentu dengan populasinya adalah seluruh siswa jurusan RPL di kelas XI SMK N 1 Bukit Sundi dengan teknik pengumpulan data berupa instrumen penelitian dan analisis data bersifat statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui terdapat hubungan antara variabel bebas (X) yaitu pembelajaran daring dengan variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa. Dimana hipotesis yang ditetapkan adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa

Ha : Terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa

Populasi sebanyak 40 siswa di kelas XII jurusan RPL SMK N 1 Bukit Sundi, terdiri dari 2 kelas yaitu 18 orang kelas XII RPL A dan 22 orang kelas XII RPL B. Diambil keseluruhan siswa atau semua populasi sebagai responden penelitian dengan asumsi kedua kelas memiliki tingkat kemampuan dengan rata-rata yang sama.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala Likert dengan jumlah butir soal sebanyak 17 butir dan pilihan jawaban antara lain SS (Sangat Setuju), S (Setuju). RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju) dimana skor jawaban tersebut bernilai 5 (lima) hingga nilai terendah bernilai 1 (satu).

HASIL DAN DISKUSI

Adapun pengujian yang dilakukan pada penelitian ini adalah menggunakan aplikasi SPSS 26 yang bertujuan untuk mengetahui uji linearitas, uji homogenitas dan uji hipotesis korelasi pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa.

Uji Linearitas

Uji linearitas hubungan dilakukan untuk membuktikan apakah variabel bebas mempunyai hubungan yang linear dengan variabel terikat.

Tabel 1. Hasil Uji Llinearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Combined)	2222.500	21	105.833	1.151	.385
		Linearity	1262.666	1	1262.666	13.733	.002
		Deviation from Linearity	959.834	20	47.992	.522	.919
	Within Groups		1655.000	18	91.944		
	Total		3877.500	39			

Berdasarkan uji linearitas dari tabel 1 diatas, dapat disimpulkan nilai Sig. atau probabilitas lebih besar dari 0,05 ($0,919 < 0,05$) hal mengindikasikan ada hubungan linier antara Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Siswa.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada hakikatnya dilakukan untuk menguji apakah data yang didapatkan berasal dari sampel yang homogen (Silvia, M. & Andriani, L. 2021)

Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.573	1	38	.117
	Based on Median	2.027	1	38	.163
	Based on Median and with adjusted df	2.027	1	36.383	.163
	Based on trimmed mean	2.074	1	38	.158

Berdasarkan hasil uji homogenitas dari tabel 2 diatas, maka dapat disimpulkan nilai Sig. atau probabilitas lebih besar dari 0,05 ($0,117 > 0,05$) yang artinya data penelitian homogen.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan Y atau adanya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis *Model Summary*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.571 ^a	.326	.308	8.29527
a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring				

Berdasarkan hasil output dari tabel 3 diatas, maka dapat disimpulkan besarnya nilai korelasi / hubungan (R) yaitu sebesar 0,571. Atau dapat dikatakan 57% korelasi antara pembelajara daring dan hasil belajar adalah positif kuat. Selanjutnya diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,326, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel Pembelajaran Daring terhadap variabel Hasil Belajar Siswa adalah sebesar 21,5% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis Anova

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1262.666	1	1262.666	18.350	.000 ^b
	Residual	2614.834	38	68.811		
	Total	3877.500	39			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring						

Uji-F adalah uji kelayakan atau signifikansi untuk menguji hipotesis kelayakan atau uji hipotesis untuk menentukan apakah rangkaian frekuensi yang diharapkan cocok dengan frekuensi yang diperoleh dari suatu distribusi (Setiawan, S. 2019)

Dari tabel 4 diatas diketahui bahwa nilai F hitung = 18,350 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel hasil belajar atau dengan kata lain ada pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis *Coefficients*

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.258	10.237		3.249	.002

Pembelajaran Daring	.701	.164	.571	4.284	.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa					

Berdasarkan tabel 5 diatas, diketahui nilai Constant (a) sebesar 33,258, sedangkan nilai Pembelajaran Daring (b, koefisien regresi) sebesar 0,701 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX \quad (1)$$

Keterangan:

a: konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b: koefisien regresi (taksiran perubahan nilai Y apabila X berubah nilai satu unit).

Y: variabel yang nilainya dipengaruhi variable lain (dependent variable).

X: variable yang mempengaruhi nilai variable lain (independent variable)

(Sumber: Nuryadi, dkk. 2017:135)

Sehingga didapatkan persamaan:

$$Y = 33,258 + 0,701X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan :

1. Kostanta sebesar 33,258, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Pembelajaran Daring adalah sebesar 33,258
2. Koefisien regresi X sebesar 0,701 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Pembelajaran Daring, maka Hasil Belajar Siswa bertambah sebesar 0,701. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variable bebas terhadap variabel terikat adalah positif.

Uji t

Uji parsial (uji-t) yang menguji bagaimana masing-masing variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Variabel dependen diasumsikan konstan (Andi, S. & Alamsyah, J. 2017)

Uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (pembelajaran daring) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa) dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel}

Berdasarkan tabel 5, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,284. Selanjutnya kita dapat menghitung nilai t_{tabel} dengan cara memasukkan formula:

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= (a/2; n - k - 1) \\
 &= (0,05/2; 40 - 1 - 1) \\
 &= (0,025; 38) \text{ (dilihat pada distribusi nilai } t_{tabel}) \\
 &= 2,024
 \end{aligned} \quad (2)$$

(Sumber: spssindonesia.com)

Maka diperoleh hasil bahwa nilai t_{hitung} 4,284 > nilai t_{tabel} 2,024. Dengan demikian dapat disimpulkan bawah terdapat pengaruh yang signifikan Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa.

Hasil penelitian mengenai pengaruh sistem pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rofifah (2021) uji T dilakukan untuk menguji

bagaimana pengaruh dari variabel bebas dengan variabel terikat dengan cara membandingkan thitung dengan ttabel. Dimana pengujian dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa thitung $2,250 > ttabel$ $1,675$ dan signifikansi sebesar $0,029 < 0,05$. hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya secara parsial sistem pembelajaran online berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas XII jurusan RPL di SMK N 1 Bukit Sundi pada mata pelajaran Pemrograman Web dan Perangkat Bergerak. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan aplikasi SPSS yang mendapatkan output bahwa nilai t_{hitung} $4,284 > nilai t_{tabel}$ $2,024$.

REFERENSI

- Alamsyah, S. A. J. A. (2017). Pengaruh Kompensasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Snvt Pelaksanaan Jaringan Pemanfaatan Air Pompengan Jeneberang Sul-Sel. *Jurnal Profitability Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*, 1(2).
- Armin, E., Khaedar, M., Satriawati, S., & Amaliyah, N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2994-3001.
- Darsih, T. K., Sadri, M., Sugma, A. R., & Azhar, P. C. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sintaksis*, 3(2), 73-82.
- Fadilah, N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(7), 1107-1113.
- Fathurrohman, M., Sulistyorini. 2012. "Belajar & Pembelajaran. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional". Teras: Yogyakarta.
- Ferdiansyah, F., Ambiyar, A., Zagoto, M. M., & Putra, I. E. D. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis E Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Matakuliah Media Pembelajaran Musik. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, 21(1), 62-72.
- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SMK Negeri 6 Bungo. *Jurnal Vokasi Informatika*.
- Mahmuda, S., & Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Manba'ul Ulum Bekasi. *Research and Development Journal of Education*, 7(2), 393-402.
- Nasution, Awal Kurnia Putra. 2019. "Media Pembelajaran Berbasis Internet". As-Salam Press: Aceh.
- Nuryadi. dkk. 2017. "Dasar-dasar Statistik Penelitian". Gramasurya: Yogyakarta.

- Pratiwi, N. N., & Puspasari, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(4), 320-330.
- Raharjo, S. 2017. "Panduan Lengkap Uji Analisis Regresi Linear Sederhana dengan SPSS" diakses pada 13 November 2022 dari <http://www.spssindonesia.com/2017/03/uji-analisis-regresi-linear-sederhana.html>
- Ramadhan, A., Ambiyar, A., Sari, D. Y., & Rahim, B. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Jurusan Teknik Mesin FT-UNP Pada Mata Kuliah Teknologi Pengelasan Logam. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 4(1), 113-118.
- Rofifah, A. B. (2021). Pengaruh sistem pembelajaran online terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa Kelas VIII selama pandemi Covid-19 di MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Setiawan, S. 2019. "Analisis Korelasi dan Regresi Linier Sederhan". PPNI Qatar.
- Susilowati, L., Rahayu, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Masalah Pokok Ekonomi. *JPEKBM: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan Bisnis dan Manajemen*, 4(2), 012-020.
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125-3133.
- Thahir, R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1936-1944.
- Silvia, M., & Andriani, L. (2021). Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKWU Kelas XI SMK Negeri 4 Kota Jambi. *SJEE: Scientific Journals of Economic Education*, 5(2), 51-61.
- Suhayati, U., Rusdiani, I., & Atikah, C. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Google Class Room dan Motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 8(1).
- Sumoked, S. N., Sangkop, F. I., & Togas, P. V. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Simulasi Dan Komunikasi Digital Siswa Smk. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(4), 332-334.