



## **EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO AMAZONAS<sup>1</sup>: políticas de socioeducação e desafios tecnológicos em tempos pandêmicos**

### **UNIVERSITY EXTENSION IN AMAZONAS: socio-educational policies and technological challenges in pandemic times**

#### **Nayara de Souza Costa**

Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas (PPGE/UFAM). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Integra o Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão sobre Políticas, Educação, Violências e Instituições (GEPPEvi) coordenado pela Profa. Dra. Maria Nilvane Fernandes. Foi professora auxiliar no Programa de Gestão da Alfabetização (PGA) e mediadora na área de Educação Especial pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED).

#### **Idelvani da Conceição Bezerra Thiago**

Idelvani da Conceição Bezerra Thiago, 30 anos, natural de Manaus/Am, é Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas (PPGE/UFAM) (Edital nº 023/2022-PROPEP/UFAM). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas (FACED/UFAM). Pesquisadora do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão sobre Políticas, Educação, Violências e Instituições (GEPPEvi). Foi Pesquisadora Bolsista (FAPEAM), no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIB-H/0043/2021 e (PIB-H/0112/2020/ CNPq)  
<https://orcid.org/0000-0002-6225-7421>

#### **Maria Nilvane Fernandes**

Pesquisadora contemplada com bolsa no edital n.º 26/2021 de Apoio à Pesquisa Científica no Exterior para cursar o Pós-doutorado na Texas Tech University - UTT em Lubbock - Texas. Doutorado sanduíche no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa - fomento Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior PDSE - 88881.134314/2016-01/CAPES; Mestre e Doutora em Educação na linha de Políticas Educacionais (UEM); Mestre em Políticas em Adolescente em Conflito com a lei (UNIBAN/SP); Especialista em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (UFPR); Especialista em Gestão em Centros de Socioeducação (UFPR); Especialista em Didática e Metodologia do Ensino Superior. Graduada em Pedagogia com habilitação em Orientação Educacional e Supervisão Escolar; Atualmente, Professora do Magistério Superior, Classe A, com denominação de Adjunto A, Nível 2, do Departamento de Teoria e Fundamentos (DTF) da Faculdade de Educação (FACED); Professora Permanente do Programa de pós-graduação em educação (PPGE) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM).

E-mail: [nilvane@gmail.com](mailto:nilvane@gmail.com) - [nilvane@ufam.edu.br](mailto:nilvane@ufam.edu.br)  
<https://orcid.org/0000-0002-3420-2714>

## **RESUMO**

O artigo apresenta um relato de experiência sobre os resultados alcançados em duas atividades curriculares de extensão realizadas simultaneamente no formato remoto (*online*) durante o período pandêmico, na cidade Manaus, no Estado do Amazonas. As propostas buscaram aproximar os acadêmicos de graduação com os profissionais que

---

<sup>1</sup> Dedicamos este artigo a todos/as os/as profissionais dos diversos Estados e instituições sociais que contribuíram com o processo de formação realizado no *PACE Políticas de Socioeducação*, em especial, acadêmicos/as de graduação e da pós-graduação que participaram das atividades como cursistas, bolsistas PIBEX e formadores. Em especial, para a bebê *Helena*, filha da acadêmica Rosiane Barbosa que nasceu durante a execução do PACE e nos trouxe muita alegria. *Que ela tenha a garantia e carregue consigo a nossa esperança de um futuro e uma sociedade melhor!!!*

trabalham na área social, articulando o processo de educação em espaços diferenciados de atendimento à criança e ao adolescente, de maneira a estreitar relações com a comunidade. Ademais, o projeto contribuiu para diminuir, junto aos acadêmicos, o estigma relacionado a crianças e adolescentes institucionalizados; e promoveu um espaço de aprendizagem utilizando Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) com atividades síncronas e assíncronas. O artigo apresenta como resultado a experiência de mais de 900 participações em 21 *Telas de Diálogos*. Nesse aspecto, foram fundamentais como ferramentas mediadoras no Ensino Remoto Emergencial a plataforma *GSuite* com seus diversos recursos, o *Canva* e o *WhatsApp*.

**Palavras-chave:** Políticas de Socioeducação; Extensão Universitária; Ensino remoto emergencial; Relato de Experiência.

## **ABSTRACT**

The article presents an experience report on the results achieved in two curricular extension activities carried out simultaneously in the remote format (online) during the pandemic period, in the city of Manaus, in the State of Amazonas. The proposals sought to bring undergraduate students closer to professionals who work in the social area, articulating the education process in differentiated spaces of care for children and adolescents, in order to strengthen relationships with the community. Furthermore, the project contributed to reducing, together with academics, the stigma related to institutionalized children and adolescents; and promoted a learning space using Information and Communication Technologies (ICTs) with synchronous and asynchronous activities. The article presents as a result the experience of more than 900 participations in 21 Dialog Screens. In this aspect, the GSuite platform with its various resources, Canva and WhatsApp, were fundamental as mediating tools in Emergency Remote Teaching.

**Keywords:** socioeducational policies; university extension; emergency remote teaching; experience report.

## **Introdução**

Ahhhh

Quase ninguém vê

Quanto mais o tempo passa

Mais aumenta a graça em ti, viver eh

Ahhhh

E sai sem eu dizer

Tem mais do que te mostro

Não escondo o quanto gosto de você, eh

O coração dispara

Tropeça, quase para

Me encaixo no teu cheiro

E ali me deixo inteiro

*Eu amei te ver*

*Eu amei te ver*

Este relato de experiência é resultado das atividades realizadas no Programa Curricular de Extensão – PACE Emergencial –, intitulado *Políticas de Socioeducação*. O PACE Políticas de Socioeducação foi executado, pela primeira vez, no ano de 2019, de maneira presencial, nas unidades de atendimento de adolescentes privados de liberdade, em Manaus. No ano de 2020, em meio à situação pandêmica, a Pró-Reitoria de Extensão (PROEXT) divulgou o edital nº 001/2020 – PROEXT/DPROEXT que tornou pública a abertura do Processo Seletivo Simplificado “[...] para inscrição de propostas de extensão de curta duração a serem desenvolvidas de modo remoto durante o período de Calendário Acadêmico de Ensino Remoto Especial (ERE) [...]” (UFAM, 2020, p. [1]).

O edital tinha como objetivo estimular docentes e discentes da UFAM a se envolverem em ações de extensão durante o período de Ensino Remoto Especial (ERE), referente ao semestre 2020/01, e foi com essa premissa que realizamos a submissão da proposta de execução de um Programa Institucional e Emergencial de Bolsas de Extensão (PIBEX): *ensino, pesquisa e extensão* e dois PACEs, intitulados *Políticas de Socioeducação: diálogos profissionais* e *Políticas de Socioeducação: diálogos sobre educação e escola*, com o objetivo de atingir um número expressivo de estudantes e profissionais que atuam na área social em um processo de formação e reflexão sobre os direitos de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

É correto dizermos que a proposta inicial apresentada se distanciou qualitativamente da proposta executada que, de maneira célere, foi ganhando novos contornos na interação com os/as estudantes. De maneira democrática, o projeto possibilitou que as/os jovens se tornassem protagonistas do *PACE Políticas de Socioeducação*. Na experiência vivenciada em 2019, já havíamos percebido que muitos se inscrevem, mas, durante a execução, as dificuldades cotidianas e o acúmulo de tarefas acadêmicas contribuem para que ocorram desistências. Entretanto, apesar de todas as dificuldades encontradas, a execução do PACE durante o Ensino Remoto Especial superou todas as expectativas, e o resultado alcançado será descrito no corpo deste artigo, como registro, da linda e desafiadora experiência realizada durante a pandemia de SARS-COVID 19.

---

<sup>2</sup> A música apresentada na epígrafe é intitulada *Amei te ver*, do álbum *Troko likes*, de 2015, de Tiago Iorc. O clipe da canção foi utilizado nas aberturas das *Telas de diálogo*. Escolhido como tema gerador de acolhimento do PACE pelos/as participantes, pode ser encontrado no *Youtube*. (AMEI..., 2015).

## Os primeiros desafios

O *PACE Políticas de Socioeducação* tem como diretriz primeira a percepção de que a formação de pedagogos deve estar articulada com os diversos temas que fazem parte dos desafios contemporâneos da escola pública, decorrentes do processo de democratização e inserção das crianças periféricas nesse espaço. Partindo dessa concepção, compreendemos que é preponderante

[...]viabilizar uma aproximação entre acadêmicos de graduação com o trabalho desenvolvido por profissionais que atuam na área social, a partir do estudo de leis, contexto histórico e relatos de experiência dos diferentes profissionais que fazem parte de equipes multidisciplinares; tanto em programas de proteção, como instituições de acolhimento, quanto em programas de execução de medidas socioeducativas (PACE, 2020a, p. 1).

Em face da pandemia do novo coronavírus, as atividades do *PACE Políticas de Socioeducação* necessitavam acontecer, excepcionalmente, de maneira remota. O desafio estava em possibilitarmos uma formação para os/as acadêmicos/as que não estivesse restrita apenas à coordenadora do PACE, mas que contasse com participação de profissionais de diversas instituições sociais.

Inicialmente, o projeto foi estruturado em parceria com a Secretaria de Estado de Justiça, Direitos Humanos e Cidadania (SEJUSC), o Departamento de Atendimento Socioeducativo (DASE), a Vara de Execução de Medidas Socioeducativas (VEMSE) do Tribunal de Justiça do Amazonas e o Programa Justiça Presente do Conselho Nacional de Justiça (CNJ). Entretanto, na fase inicial de execução, tomou-se consciência de que as parcerias, que eram suficientes para a execução da proposta presencial, não o seriam no modo remoto.

Diante dessa constatação, surgiu o primeiro desafio: como identificarmos pessoas que tivessem experiência na área social, habilidade e interesse em realizar atividades com acadêmicos/as de graduação? Com vistas a encontrar uma solução para a questão, a coordenação do PACE, em conjunto com as acadêmicas do PIBEX, elaborou um *Convite para Formadores* que foi distribuído em formato pdf em grupos de *WhatsApp* em que estavam inseridos profissionais da área social, informando que;

As atividades VOLUNTÁRIAS serão realizadas entre os meses de outubro a dezembro, de maneira remota. Para tanto, utilizaremos o

*Google Classroom*, com reuniões síncronas e diversas atividades, para darmos continuidade aos trabalhos já iniciados com o PACE, no ano de 2019 mantendo, ainda que em tempos de pandemia, uma regularidade no debate sobre a temática. Para cumprir esse objetivo, convidamos professores, profissionais da área técnica, agentes de segurança socioeducativo e/ou profissionais da gestão a realizarem atividades CERTIFICADAS de diálogo (PACE, 2020a, p. 1, grifo do autor).

O documento informava ainda que “As metodologias e as práticas poderão ser diversas, mas realizadas no formato *online*. [...]. Estaremos com você antes, durante e depois da realização das atividades, de maneira que possamos crescer juntos/as e contribuir com a formação dos/as nossos/as acadêmicos/as” (PACE, 2020b, p. 1, grifo do autor). Além disso, havia um link do *Google Forms*, no qual o profissional – de instituições educativas não escolares – preenchia a proposta da atividade educativa que pretendia realizar com os/as nossos/as acadêmicos/as.

O documento do *Forms* coletava e-mail e informações relacionadas à formação acadêmica e experiência profissional, além disso, trazia uma lista de sugestão de temas e metodologias para a realização das atividades. De maneira simultânea, distribuímos, nos grupos de *WhatsApp* da universidade, o convite para os/as discentes se inscreverem no PACE. No primeiro momento, 154 acadêmicos/as e 26 profissionais preencheram os formulários de inscrição. Dentre os profissionais da área social que se habilitaram, estavam inclusos trabalhadores de diversos Estados como Paraná, Pernambuco, Minas Gerais, Ceará, Amazonas e um profissional de Luanda/Angola.

Com uma prévia do número de inscritos, a coordenação e as bolsistas do PIBEX convidaram outros/as acadêmicos/as, que já haviam participado do PACE de 2019, a realizarem, como mediadores, o contato com os palestrantes. A partir de então, os procedimentos conduzidos foram os seguintes: a) organizou-se um grupo no *WhatsApp* com os acadêmicos mediadores, bolsistas e voluntários do PIBEX; b) os/as mediadores elaboraram um texto curto para orientar a abordagem inicial com o palestrante; c) a coordenadora produziu um ofício apresentando o PACE, formalmente, explicando a função do mediador e dando as boas-vindas ao palestrante; d) a bolsista do PIBEX MCMS organizou, no *Google Sheets*, uma agenda para viabilizar o controle das atividades e garantir que os agendamentos não se sobrepusessem, além disso ficou responsável por elaborar os relatórios de registro das *Telas de Diálogos*.

Com essa organização, a coordenadora repassava ao mediador, no particular, o contato do palestrante e o ofício com as orientações iniciais. Depois do contato inicial e do envio do ofício, o mediador solicitava ao palestrante o minicurrículo e uma foto deste e a data e horário para o agendamento. Todas essas informações eram repassadas para as acadêmicas do PIBEX responsáveis pela agenda e elaboração dos folders de divulgação de cada evento, como demonstramos na Figura 1.

Figura 1 – Folders das atividades realizadas no PACE.



Fonte: PACE, 2020b.

Em cada folder, a acadêmica V.S.S. – responsável pela elaboração de todos os folders – disponibilizava a arte para os palestrantes, coordenadora do PACE e acadêmico/a mediador/a da atividade. A divulgação era realizada nos grupos de *WhatsApp* durante a semana, intensificando-se no dia e próximo ao horário da atividade. As reuniões eram realizadas na plataforma do *Google Meet*.

### A execução das atividades

Para cada atividade, um/a acadêmico/a responsabilizava-se pelos vídeos musicais para recepção dos participantes que geralmente tinham ligação com o trabalho desenvolvido ou com o local de origem do palestrante. Meia hora antes do evento, a coordenadora ou uma acadêmica do PIBEX acessavam o link, pelo e-mail da coordenação, e inseriam os links dos clipes escolhidos para abrihntar o evento. Tais vídeos podiam ser visualizados pelos convidados, tanto acadêmicos, quanto acadêmicas

da UFAM e de outras universidades quanto profissionais da área interessados/as no tema, familiares dos/as mediadores/as ou dos palestrantes, que iam trocando mensagens de boas-vindas pelo *chat* do *Meet* enquanto assistiam aos vídeos de boas-vindas.

A dinâmica das atividades, geralmente, acontecia da seguinte maneira: a coordenadora dava as boas-vindas ao palestrante e aos participantes e, depois, repassava a palavra para o/a mediador/a. Posteriormente, os/as mediadores/as, orientados/as, por um texto previamente elaborado, se identificavam e depois apresentavam a coordenadora do PACE, o tema do dia e o/a palestrante convidado/a. Depois desse momento inicial, o/a palestrante iniciava a sua exposição, geralmente, utilizando *Power Point*, que era disponibilizado para a visualização pelo/a acadêmico/a mediador/a da atividade.

No início da palestra, o/a convidado/a apresentava qual seria a dinâmica da formação, ou seja, se os/as acompanhantes poderiam interromper para questionamentos ou se as participações deveriam ser reservadas para o final da atividade. Inicialmente, os/as participantes optaram por escrever as questões no *chat*, mas, depois da segunda ou terceira atividade, a maioria apresentava as perguntas pelo microfone e com as câmeras abertas, o que significou grande avanço no processo de formação dos/as acadêmicos/as.

Entre os dias 01/10 a 20/12 de 2020, foram realizadas 21 atividades remotas que duravam de 2 a 3 horas cada. Além das atividades regulares, denominadas *Telas de Diálogos*, os/as acadêmicos/as participaram de duas bancas de mestrado sobre temas associados ao PACE, em que a coordenadora foi avaliadora nas áreas de educação (UFAM) e história do Instituto Federal do Acre (IFAC).

Durante a realização da atividade, o/a mediador/a repassava ao palestrante as perguntas do *chat*, elaborava questões para o/a apresentador/a e era o responsável por inserir, no *chat*, o *link* de registro de presença que era disponibilizado pela coordenação antes do evento. O endereço enviava o/a participante para um formulário elaborado no *Google Forms* que registrava a presença e coletava informações sobre aquele/a: nome, local de residência, instituição de origem, se estava ou não inscrito/a no PACE, número de *WhatsApp*, dentre outras informações, como demonstra o quadro a seguir.

**Nayara de Souza Costa; Idelvani da Conceição Bezerra Thiago;  
Maria Nilvane Fernandes**

**Quadro 1 – Atividades desenvolvidas no PACE**

DATA/HORA	PALESTRANTE	TEMA	MEDIAÇÃO
26/10 – 18h00	Dra. Maria Nilvane Fernandes	História da institucionalização de crianças	Rosiane da Silva Barbosa (Pedagogia)
30/10 – 10h00	Dr. Ricardo Peres da Costa	Estatuto da Criança e do Adolescente	Idelvani da Conceição Bezerra Thiago (Pedagogia) Nayara de Souza Costa (Pedagogia)
05/11 – 18h00	Es. Nathan Krieger	O papel do Conselho Tutelar	Ana Rita Gomes Vieira (Pedagogia)
09/11 – 19h00	Es. Yuri Silva Nascimento	Professores em unidades socioeducativas	Vanessa Fernandes Miranda (Pedagogia)
10/11 – 14h00	Mda. Rosana T. de Matos	Abuso e exploração sexual de crianças	Nayara de Souza Costa (Pedagogia)
11/11 – 18h00	Dda. Kelly R. M. Vasconcelos	Os parques infantis no Amazonas	Maria Crysia Melo de Souza (Pedagogia)
12/11 – 17h30	Es. Jobson Jorge da Silva	Adolescentes em conflito com a lei e literatura	Lucas Nogueira de Mendonça (Letras)
16/11 – 19h00	Dra. Fátima Sena	Não culpabilização das mães de adolescentes	Julimara Costa de Carvalho (Serviço Social/Letras)
17/11 – 19h00	Ms. Luanna Marley	Gênero e direitos humanos	Deise Cristina de Oliveira Gomes (Pedagogia)
19/11 – 15h00	Dr. Márcio de Oliveira	Educação escolar e o combate à violência sexual	Angelina Andrade Duarte de Souza (Psicologia)
20/11 – 15h00	Es. Lucinéia Okada Es. Camila Oliveira Es. Silvana Barbosa	Abordagens em instituições de acolhimento Técnicas do Abrigo Esperança	Luana Alfaia da Costa (Pedagogia)
23/11 – 18h00	Es. Adilson Lucio Costa	O ECA e as medidas de proteção	Anne Gabriely Souza da Silva (Pedagogia)
24/11 – 18h30	Ms. Débora Pereira Costa	Escolarização na internação provisória	Poliane Lira Cunha (Serviço Social e Pedagogia)
26/11 – 19h00	Ms. Kíssia Valéria C. Lima	A equipe técnica e o sistema socioeducativo	Daniel Jardim Barros (Pedagogia)
30/11 – 14h00	Mdo. Wilkerson Avilar	Educação profissional e tecnológica para o adolescente e jovem do socioeducativo - qualificação de mestrado	Não houve mediação
30/11 – 19h00	Es. Alex Sandro da Silva Es. Maria Aurineide Costa Es. Maria Barros Aranha	Jornal comunitário na unidade socioeducativa Centro de Socioeducação Fazenda Rio Grande	Jamilis Silva da Costa (Pedagogia)
01/12 – 10h00	Mdo. Bernardino Cuteta	Adolescente em situação de rua em Angola	Evellin da Costa Contreras (Pedagogia)
02/12 – 18h30	Es. Sandro de Moraes Es. Benhur Wagner Taborda	O trabalho pedagógico na socioeducação Centro de Socioeducação de Toledo	Amanda Silva de Souza Reis (Pedagogia)
04/12 – 20h00	Es. Maurinúbia Moura	Justiça restaurativa e privação de liberdade	Victória Soares dos Santos (Pedagogia)
10/12 – 14h00	Es. Eneila Raimunda Oliveira	Casa Mamãe Margarida: instituição de acolhimento	Idelvani da Conceição Bezerra Thiago (Pedagogia)

Fonte: PACE, 2020b.

O quadro da página anterior sistematiza os dias e horários das atividades realizadas, os nomes e a formação dos/as palestrantes, o tema da *Tela de diálogo* realizada e os nomes dos/as acadêmicos/as de diversas licenciaturas que mediaram as atividades.

### **Resultados do PACE *Políticas de Socioeducação***

*Era uma vez  
O dia em que todo dia era bom  
Delicioso gosto e o bom gosto  
Das nuvens serem feitas de algodão  
Dava pra ser herói no mesmo dia  
Em que escolhia ser vilão  
E acabava tudo em lanche  
Um banho quente e talvez um arranhão  
[...]*

*Dá pra viver  
Mesmo depois de descobrir  
Que o mundo ficou mau  
É só não permitir que a maldade do mundo  
Te pareça normal  
Pra não perder a magia de acreditar  
Na felicidade real  
E entender que ela mora no caminho  
E não no final  
[...]*

*É que a gente quer crescer  
E quando cresce quer voltar do  
início  
Porque um joelho ralado dói bem  
menos  
Que um coração partido<sup>3</sup>.*

Sempre foi um objetivo do PACE *Políticas de Socioeducação* dialogar com profissionais que tivessem experiências na área social. Assim, apesar de não considerarmos esse aspecto o mais importante, alguns participantes eram doutores/as ou doutorandos/as, mestres e especialistas. Dentre as profissões, podemos citar advogados populares, assistentes sociais, pedagogos, psicólogos,

---

<sup>3</sup> *Era uma vez* é uma composição de Kell Smith. O videoclipe era utilizado no encerramento das Telas de Diálogos e pode ser acessado em: (ERA..., 2017).

historiadores que atuam/atuaram nas funções de conselheiros tutelares, diretores de unidades, gestores e professores, dentre outros.

Oficialmente, registramos 913 assinaturas na lista de presença do *Google Forms* e, considerando a realização de 21 atividades, tivemos uma média de mais 40 participantes por *live* com picos de 75 pessoas e o mínimo de 20 participantes, em uma única *Tela de Diálogos*. Acreditamos, entretanto, que o número de pessoas que assistiram às *Telas de Diálogos* foi superior aos 913 expectadores, considerando a manifestação de familiares e amigos dos palestrantes e mediadores que não efetivaram inscrições. Não foram raras as vezes em que pais, mães, irmãos, namorados/as, amigos/as e companheiros se manifestaram em elogiar e mencionar que estavam acompanhando as atividades. Convém mencionarmos que as atividades eram realizadas em horários alternados, mas, durante o período diurno, o número de participantes era menor do que no noturno<sup>4</sup>.

Formalmente, participaram do PACE 247 pessoas, sendo 132 acadêmicos/as de diversos cursos de graduação e de pós-graduação da UFAM e 115 acadêmicos/as de outras instituições e profissionais da área social. Além dos acadêmicos de graduação e de pós-graduação da UFAM, identificamos, nos registros e nas manifestações durante as *Telas de Diálogos*, acadêmicos/as de instituições privadas tais como Faculdade Salesiana Dom Bosco, Faculdade Boas Novas (FBN), Centro Universitário do Norte, Centro Universitário (CEUNI) FAMETRO, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), UNINORTE/Ser Educacional, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade Estadual do Amazonas (UEA), Faculdade Santíssima Trindade (FAST), Universidade de Franca (UNIFRAN), Faculdade Estácio (Curitiba), Universidade Salgado de Oliveira (Goiânia) e Universidade Paulista (UNIP)<sup>5</sup>.

Apesar do fato de os participantes serem em grande maioria de Manaus, registramos a presença de participantes do interior do Amazonas de localidades como Coari, Itacotiara e Parintins. Além disso, há registros de participantes de outros Estados como Rio Branco, do Acre; Curitiba, Londrina, Ponta Grossa,

---

<sup>4</sup> “*Sugiro apenas horários alternados para que possa alcançar o maior número de pessoas*” (KMAFL, Acadêmica de Pedagogia, UFAM – registro 5 nov. 2020). “*Estão sendo ótimas as palestras, o horário está sendo bastante acessível para mim! obrigada!*” (NSBS, Acadêmica de Pedagogia/UFAM – registro 16 nov. 2020).

<sup>5</sup> “*Agradeço poder participar mesmo sendo de outra instituição*” (DOV, Acadêmica Serviço Social, Faculdade Salesiana Dom Bosco (FSDB/Leste) – registro 19 out. 2020).

Toledo, Pato Branco, Nova Esperança, Fazenda Rio Grande e Maringá do Estado do Paraná; Vitória, do Espírito Santo; Caruaru, de Pernambuco; Goiânia, de Goiás<sup>6</sup>.

Majoritariamente, os/as acadêmicos/as participantes eram oriundos/as do Curso de Pedagogia, mas também tivemos presenças de discentes de Psicologia, Serviço Social, Direito, Administração e Letras. Em menor proporção, registramos a participação de estudantes de Geografia, Biologia, Medicina e Biomedicina. Muitos/as desses acadêmicos/as são estagiários/as e trabalham em instituições da área social<sup>7</sup>.

### **Principais dificuldades identificadas na execução do projeto**

A execução do projeto encontrou dificuldades que, no decorrer da execução, foram sendo superadas em conjunto com os/as acadêmicos/as do PIBEX e do PACE. Entretanto, não há como não mencionarmos que o acesso tecnológico foi um dos maiores desafios encontrados pela coordenadora, mas, especialmente, pelos/as acadêmicos/as. Muitos/as registraram a não continuidade em razão das dificuldades de acesso e falta de recursos financeiros para custearem o acesso à internet, o que, infelizmente, não era possível de ser suprido com os recursos do PACE.

Apesar disso, a coletividade buscou superar essas dificuldades. Para evitar que a instabilidade da internet cancelasse alguma das *Telas de Diálogos*, uma das acadêmicas tinha a senha do e-mail da professora coordenadora para viabilizar a atividade em alguma situação de instabilidade, o que demonstra que a insegurança era constante. Felizmente, não foi necessário que isso acontecesse. Entretanto, a realização de uma das *Telas de Diálogos* mais esperadas, vez que o participante era um pedagogo deficiente visual que atua em uma unidade de privação de liberdade, só não foi cancelada porque as acadêmicas tomaram o protagonismo, quando houve queda de *energia* na residência da coordenadora. Nesse momento,

---

<sup>6</sup> “Vejo a importância da conexão com outros Estados brasileiros e outras pessoas” (KVR, Acadêmica de Pedagogia/UFAM – registro 12 nov. 2020). “Gostei bastante da palestra, é importante saber da política educacional da gestão, e de todo o contexto que abrange a socioeducação dá formação do professor à formação do aluno” (KCN, Acadêmica CEUNI – registro 24 nov. 2020).

<sup>7</sup> “Muito boa a palestra! Sou estagiária do Centro socioeducativo Senador Raimundo Parente. Trago nessa aula um grande aprendizado. Parabéns! Excelente apresentação” (PEM, Acadêmica de Serviço Social – registro de 5 nov. 2020).

percebemos coletivamente que o PACE havia alcançado o seu maior objetivo que era contribuir com a formação e protagonismo das (os) acadêmicas (os).

Inicialmente, apenas as bolsistas e voluntárias do PIBEX aceitavam o protagonismo necessário para que o PACE fosse executado, entretanto a dinâmica agradável e lúdica do processo fez com que a timidez fosse sendo superada e, cada vez mais, a inibição foi dando lugar à criatividade, à espontaneidade, ao aprendizado e ao sentimento de que a situação pandêmica era mais leve quando estávamos juntos/as<sup>8</sup>.

As palestras sobre abuso e violência sexual e familiar vieram acompanhadas de um depoimento espontâneo de uma participante que relatou ter sido abandonada por sua mãe que a gerara em decorrência de um estupro na adolescência<sup>9</sup>. Reflexões sobre o ato de educar, como apoiar os filhos e acompanhar o processo educacional foram mencionadas nos depoimentos e para subsidiar questionamentos aos palestrantes<sup>10</sup>.

O interesse por uma formação pedagógica que não está relacionada apenas ao ambiente escolar, sem demérito desse ambiente, foi um dos grandes temas de debate pelos licenciados de diversos cursos. Objetivos como compreender que existem crianças em instituições de acolhimento vitimadas por diferentes tipos de violência<sup>11</sup>; falar sobre direitos humanos, crianças que, por não terem onde morar, vivem em situação rua; entender os preceitos da linguagem de gênero e da condição patriarcal que ainda impera na educação da mulher; discutir sobre os diferentes tipos de violência sofrida e praticada por adolescentes bem como o processo de responsabilização desses jovens e o papel das diferentes instituições de atendimento, de responsabilização e proteção foram alcançados e

---

<sup>8</sup> *"Com o PACE pude me informar mais durante este período delicado, que estamos passando"* (KVR, Acadêmica de Pedagogia/UFAM – registro 5 nov. 2020).

<sup>9</sup> *"Temos que cuidar das nossas crianças, ficar mais atentos ao que lhes acontece, e precisamos lutar contra esses abusos que tira sua inocência causando traumas"* – (MAS, Acadêmica Pedagogia/UFAM – registro 10 nov. 2020).

<sup>10</sup> *"Amei a palestra. O tema bem escolhido, as crianças devem ser ouvidas mais, para que o quadro de vulnerabilidade diminua e haja mais direitos para elas"* – (KCN, Acadêmica de Pedagogia/UNINORTE – registro de 12 nov. 2020).

<sup>11</sup> *"Nossa! Com certeza abre toda uma visão quanto é importante o processo de adoção, acho que o profissional realmente precisa estar por dentro do assunto para saber como lidar durante o processo"* (RSS, Acadêmica de Serviço Social/FSDB-Manaus – registro de 20 nov. 2020). *"Quero agradecer oportunidade de participar, foi muito esclarecedor saber como funciona uma a instituição de acolhimento e como podemos ajudar"* (WSS, Acadêmica de Pedagogia/FBN – registro de 2 dez. 2020).

apresentados em diversas manifestações virtuais durante as atividades e descritos no formulário de avaliação<sup>12</sup>.

### **Para além das *Telas de Diálogos***

Várias temáticas foram abordadas no decorrer das 21 atividades, dentre as quais, destacamos os conceitos de criança, infância e adolescência, menorismo, socioeducação, medidas de proteção, Conselho Tutelar, Justiça restaurativa, abuso e exploração sexual, gênero, direitos humanos, educação e abordagens pedagógicas no sistema socioeducativo, pessoas em situação de rua e instituição de acolhimento. Para ofertar o material, a coordenadora do PACE organizou, em conjunto com a bolsista PIBEX ARGV, uma sala no *Google Classroom* em que eram disponibilizados o folder da atividade, a *apresentação* do palestrante, o vídeo da aula e materiais de apoio como livros, reportagens, dissertações, artigos e teses sobre os temas em discussão.

Para além das *Telas de Diálogos*, o grupo se organizou na elaboração e publicação de um jornal que visava compartilhar as atividades realizadas no Programa de Extensão Universitária o qual recebeu o título de *Jornal do PACE* e foi organizado a partir de uma provocação da professora coordenadora no grupo de *WhatsApp* do PACE. O objetivo da publicação foi envolver acadêmicos/as que eram mais tímidos/as em participar das *Telas de Diálogos* ou que, por dificuldades com a internet, não podiam atuar como mediadores/as.

Para a organização do *Jornal do PACE*, os/as acadêmicos/as se dispuseram a fazer parte da equipe editorial que era composta por um editor principal, *designers*, redatores e colaboradores. Cada uma das quatro edições do jornal foi desenvolvida por uma equipe diferente para possibilitar que mais pessoas pudessem participar. Para compor o conteúdo do jornal, o editor elaborava um edital de submissão com o tema e o divulgava na rede social do *WhatsApp* dos integrantes do PACE. Os editais de submissão convidavam os participantes a contribuírem com o jornal enviando artigos, poesia, desenhos, fotos, indicações de

---

<sup>12</sup> “Parabéns pela iniciativa. É muito importante saber mais sobre o papel do conselho tutelar” (JHSS, Acadêmico de Pedagogia/UFAM – registro de 5 nov. 2020). “Queremos outras capacitações e palestras” (Conselheiro Tutelar de Coari – registro de 5 nov. 2020).

**Nayara de Souza Costa; Idelvani da Conceição Bezerra Thiago;  
Maria Nilvane Fernandes**

filmes, documentários e músicas, de acordo com o tema que seria abordado no boletim informativo. O quadro a seguir apresenta os/as acadêmicos/as envolvidos em cada edição do jornal.

**Quadro 2 – Jornal do PACE**

EDIÇÃO	LANÇAMENTO	COLABORADORES DA EDIÇÃO	TEMA
1ª	18/11/2020	Davi dos Santos Almeida (Editor) Letícia Silva Trindade Micaelle Cardoso de Souza Victória Soares dos Santos Náthaly Palomany Santana Lucas Nogueira Mendonça Edwirgem Quezia Vargas da Silva Delzineia de Oliveira Vargas	As juventudes no Amazonas (12 páginas)
2ª	30/11/2020	Ayra Bianca Soares de Araújo (Editora) Adria Kamila Araújo Anne Gabriely da Silva Deise Cristina Gomes Fabiola Ferreira Melo Katriane Santos Teixeira Maria Antônia Araújo Náthaly Palomany Santana	A situação de infância no Amazonas (22 páginas)
Especial	29/12/2020	Idelvani da Conceição Bezerra Thiago (Editora) Victória Soares dos Santos ( <i>Designer</i> ) Angelina Andradde Anne Gabriely Souza Da Silva Evellin Contreras Idelvani Bezerra Jamilis Silva Julimara Costa de Carvalho Larissa Flores Leila Camila P. Lisboa Cassote Micaelle Cardoso de Souza Nayara de Souza Costa Poliane Cunha Rosiane da Silva Barbosa Vanessa Fernandes Thayane Nascimento Saraiva	FACED 50 anos (33 páginas)
3ª	No prelo (2021)	Julimara Costa de Carvalho (Editora)	Adolescências na cidade de Manaus

Fonte: PACE, 2020b.

O jornal apresentou, no curso de 2020, três edições, duas regulares e uma edição especial, que foram distribuídas virtualmente em formato PDF<sup>13</sup>. A primeira teve como tema *As juventudes no Amazonas* e o acadêmico de Pedagogia, Davi dos Santos Almeida, como editor. A segunda edição abordou *A situação de infância no*

<sup>13</sup> O *Jornal do PACE* foi notícia no site da UFAM.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO AMAZONAS<sup>1</sup>:  
políticas de socioeducação e desafios tecnológicos em tempos pandêmicos

Amazonas e teve como editora a acadêmica de Pedagogia Ayra Bianca Araújo. A edição especial versou acerca da *Comemoração dos 50 anos da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas – FACED/UFAM*, tendo como editora a discente Idelvani Bezerra, também do Curso de Pedagogia. Em número sequencial, a primeira edição de 2021 está sendo preparada pela assistente social e acadêmica do Curso de Licenciatura em Letras e Língua Inglesa, Julimara Costa de Carvalho, e debaterá o tema *Adolescências na cidade de Manaus*.

Figura 2 – Capas das edições de 2020 do Jornal do PACE



Fonte: PACE, 2020b.

A cada edição, o número de páginas e o envolvimento dos/as acadêmicos/as foram sendo ampliados, como é possível observarmos pelas capas. A segunda edição, por exemplo, além de apresentar músicas, poesias, filmes sobre o tema, trouxe a entrevista com a professora do Curso de Pedagogia, Francisca Cavalcanti, e uma descrição das *Telas de Diálogos* realizadas no PACE. A edição especial, por sua vez, tinha como tema os 50 anos da Faculdade de Educação (FACED) e buscou homenagear os professores e acadêmicos/as que fazem parte da instituição. Nessa edição especial foram realizadas várias entrevistas com a direção, coordenadores de departamentos e professores que são destaque, além de apresentar um breve relato histórico da UFAM. Ademais, abriu-se espaço para dar voz ao presidente do Centro Acadêmico de Pedagogia (CAPE).

Convém ainda mencionarmos que, como nem todos/sd os/as acadêmicos/as participantes receberão certificação do PACE porque não cumpriram carga horária mínima ou não elaboraram o relatório, a coordenação optou por certificar individualmente a carga horária de uma parte dos participantes. Os protocolos da certificação estão sendo elaborados em conjunto com a acadêmica bolsista PIBEX, Thayane Nascimento Saraiva.

### **Considerações finais**

O PACE Políticas de Socioeducação, executado entre os dias 01/10 a 20/12 de 2020, registrou, oficialmente, 913 participações em 21 *Telas de Diálogos*. Na realização das atividades do PACE Políticas de Socioeducação, os/as acadêmicos/as bolsistas e voluntários do PIBEX e do PACE foram protagonistas na mediação das *atividades* e no contato constante com os profissionais e com a comunidade para agendar os eventos, dinamizar a transmissão das palestras, via *Google Meet*, registrar os debates, promover questionamentos e organizar o *Jornal do PACE*.

A participação dos profissionais inseridos na comunidade e oriundos das áreas social, jurídica e educacional enriqueceu, aprimorou e possibilitou uma formação discente em relação direta com a comunidade local e promoveu redes de contato em outros Estados do Brasil. O ERE abriu caminhos para debater temáticas que possivelmente não constariam na grade curricular do Curso de Pedagogia e de outras licenciaturas, contribuindo com o conhecimento e entendimento referente às leis que regem os direitos de crianças e adolescentes, de forma a fortalecer a rede de proteção, seja em espaços escolares ou não. Além disso, uma temática pertinente foi motivadora para contarmos com a presença de acadêmicas de cursos de bacharelado, dentre eles, Serviço Social, Psicologia, Medicina, Biomedicina e Direito, por exemplo.

Esta experiência de extensão de curta duração, desenvolvida de modo virtual durante ERE, trouxe à vida acadêmica de discentes e docentes um novo olhar carregado de oportunidades e potencialidades que instigou a comunidade acadêmica a realizar práticas inovadoras e oportunizou aprendizados com novas

didáticas e metodologias e efetiva aproximação com o uso de ferramentas tecnológicas.

### Referências

AMEI te ver: clipe oficial. Tiago Iorc. [S. l.]: Som Livre, 2015. 1 vídeo (4min22). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=W62-ZG9tPpI>. Acesso em: 20 set. 2020.

ERA uma vez: videoclipe oficial. Kell Smith. [S. l.]: Midas Music, 2017. 1 vídeo (3min45). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xJNKT9HAXRc&feature=youtu.be>. Acesso em: 20 set. 2020.

PACE Políticas de socioeducação. **Convite para formadores**. Manaus, AM: UFAM: FAGED: PPGE, 2020a. (No prelo).

PACE Políticas de socioeducação. **Relatório final**. Manaus, AM: UFAM: FAGED: PPGE, 2020b. (No prelo).

UFAM – UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Pró-Reitoria de Extensão PROEXT. **Edital Simplificado nº 001/2020**: PACE e PIBEX emergenciais. Manaus: UFAM, 2020b. Disponível em: <https://proext.ufam.edu.br/ultimas-noticias/171-edital-simplificado-n-001-2020-pace-e-pibex-emergenciais.html>. Acesso em: 9 set. 2020.