

NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

NEW PERSPECTIVES IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION

Juan Gregorio Fernández-Bustos

JuanG.Fernandez@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Podemos considerar a la Educación Física como una de las materias que contribuye en mayor medida al desarrollo físico y mental de los estudiantes, inculcándoles valores sociales imprescindibles (solidaridad, respeto, tolerancia, honradez, etc.), a la vez que los prepara para una vida saludable y favorece su integración social. Estas circunstancias han sido reconocidas por los más importantes organismos internacionales con la intención de dar valor e impulso a la Educación Física en el ámbito escolar. Pero no se trata únicamente de que la Educación Física forme parte de los distintos currículos como materia reconocida, sino que su prestación tenga un nivel de calidad lo suficientemente adecuado como para garantizar obtener los beneficios que persigue, es decir, que se proporcione lo que denominamos una Educación Física de Calidad.

Para ello, es necesario seguir avanzando e investigando teniendo en cuenta las características concretas de nuestra área de conocimiento. El carácter multidisciplinar de la Educación Física y su didáctica (Psicología, Pedagogía, Medicina, TIC, Deporte, etc.) ha llevado a multiplicar los campos de estudios y tener un avance importante a nivel científico que ha originado nuevos modelos de enseñanza (modelos pedagógicos); nuevas posibilidades de intervención educativa (alumnado con discapacidad, mejora de la imagen corporal, enseñanza de otras lenguas); o la demanda del uso e integración de tecnologías innovadoras en las clases. Por otra parte, es necesario adaptarse a las nuevas formas de práctica que continuamente está proporcionando la sociedad y que deben ser atendidas desde el contexto educativo.

Es precisamente por ello que en este número especial presentamos una serie de artículos científicos originales que persiguen ofrecer nuevas posibilidades didácticas en la enseñanza del Educación Física, tanto en el ámbito escolar como en la formación de futuros docentes, y que a continuación pasamos a destacar.

En relación con las virtudes de la enseñanza basada en modelos y reconociendo la necesidad de incluir a la Educación Física dentro de las disciplinas no lingüísticas en el aprendizaje de otros idiomas dentro de los programas bilingües, el trabajo realizado por García-Calvo titulado “Nuevas perspectivas metodológicas en Educación Física: análisis de enseñanza comprensiva del deporte y aprendizaje integrado de contenido y lengua” abre el presente volumen monográfico. En este estudio, se muestra las mejoras en el aprendizaje del deporte y de una lengua extranjera a través de la hibridación del modelo más extendido en la enseñanza de una segunda lengua, el enfoque AICLE, y uno de los modelos pedagógicos más consolidados en Educación Física como es el de la Enseñanza Comprensiva de Deporte.

En el trabajo de Hernández-Martínez, Blanco, Fernández y Sánchez-Matas que lleva por título “Una experiencia Aprendizaje-Servicio en futuros docentes. Desmontando estereotipos en las primeras edades” se presenta el Aprendizaje-Servicio (ApS) como una metodología innovadora en la formación de futuros docentes de Educación Física a la hora de diseñar e implementar actividades relacionadas con la conciencia corporal y los estereotipos de género. Esta investigación, con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, destaca el potencial educativo del ApS y su contribución al aprendizaje tanto de los prestadores como de los receptores del servicio.

Continuando con el estudio anterior, y buscando el desarrollo de todas las dimensiones (cognitiva, afectiva, emocional, motriz) del individuo para su formación integral desde la Educación Física, Lobo de Diego presenta un programa educativo deportivo para generar aprendizajes sociales y emocionales en el estudio que lleva por título “Deporte escolar educativo y su potencial para el desarrollo de aprendizajes sociales y emocionales”. El aprendizaje social y emocional es una parte fundamental del desarrollo holístico de las personas, recibiendo un especial interés por parte de los investigadores en los últimos años, y donde la actividad física y el deporte pueden tener un papel destacado. En este caso, se evidenció como gracias al trabajo realizado en las clases de Educación Física, el programa planteado tiene potencial para generar aprendizaje social y emocional en los escolares.

Por su parte, Lorente Navarro y León González en su artículo “Influencia de un programa de expresión corporal en la imagen corporal en niños y niñas de Educación Primaria” nos ofrecen un interesante estudio experimental que persigue mejorar la imagen corporal de los estudiantes de Primaria. La imagen corporal, a pesar de ser un contenido bastante desconocido por los docentes, forma parte del currículo de Educación Física, tanto en Educación Primaria como Secundaria. Este contenido está cobrando una especial relevancia en los últimos años por su influencia en el autoconcepto y en la salud mental de nuestros escolares, por lo que se hacen necesarias estrategias para su desarrollo en el contexto de esta asignatura. En este caso, las autoras, implementan un programa basado en actividades expresivas para contribuir a la satisfacción corporal de los escolares.

Finalmente, en el estudio titulado “Sensibilización sobre el sedentarismo en Educación Física a partir de la hibridación de dos modelos pedagógicos” Valencia-Peris, Lizandra, Cebriá-Carrión y Evangelio Caballero nos presentan los esperanzadores resultados de una intervención en Educación Física para sensibilizar al alumnado de bachillerato sobre las repercusiones de un estilo de vida sedentario a partir de la hibridación de los modelos pedagógicos de Educación Aventura y Educación Física relacionada con la salud. No en vano, uno de los ejes fundamentales de la Educación Física actual es el desarrollo y la promoción de salud, haciéndose prioritario la implementación de intervenciones educativas que sensibilicen y motiven hacia la adquisición de conductas saludables, principalmente relacionadas con la actividad física. Igualmente, en el aspecto metodológico, los modelos pedagógicos se han erigido como una de las herramientas más adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, pues favorecen la motivación, la toma de decisiones, la autonomía y proporcionan oportunidades significativas y auténticas de actividad física.

Esperamos que todos los artículos presentados en este número monográfico de *Ensayos* y las innovadoras estrategias de enseñanza-aprendizaje que se ofrecen contribuyan a revitalizar y avanzar en el conocimiento teórico y práctico de la enseñanza de la Educación Física.