

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 324 SANTÍSIMA NIÑA
MARÍA, HUACHO.**

PRESENTADO POR:

CARMELA RUBÍ GAMARRA RODRÍGUEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

M(o). WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA

HUACHO - 2022

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 324 SANTÍSIMA NIÑA
MARÍA, HUACHO.**

CARMELA RUBÍ GAMARRA RODRÍGUEZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(°). WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A dios es mi guía y protector,
A mi madre por el apoyo incondicional conmigo
y mi hija, familia y amistades.

Carmela Rubí Gamarra Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A dios por darme salud, fortaleza y ser quien me ha permitido que logre alcanzar las metas propuestas.

A la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión por el aporte que brinda a la sociedad.

A los diferentes tutores quien con su amplia experiencia nos han brindado la oportunidad de formarnos como profesionales con visión al futuro

Carmela Rubí Gamarra Rodríguez

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1. Gestión educativa	7
2.2.2. Actividad docente	12
2.3 Bases filosóficas	16
2.4 Definición de términos básicos	16
2.5 Hipótesis de investigación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño metodológico	20
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	21
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS	23
4.1 Análisis de resultados	23
4.1.1 Descripción de Gestión educativa	23
4.1.2 Descripción de la actividad docente	25
4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	26
4.3 Contrastación de hipótesis	27
CAPÍTULO V	32
DISCUSIÓN	32
5.1 Discusión de resultados	32
CAPÍTULO VI	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
6.1 Conclusiones	35
6.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
7.1 Fuentes documentales	37
7.2 Fuentes bibliográficas	38
7.3 Fuentes hemerográficas	39
7.4 Fuentes electrónicas	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable gestión educativa.....	19
Tabla 2 Operacionalización de la variable actividad docente	19
Tabla 3 Confiabilidad de la variable gestión educativa.....	22
Tabla 4 Confiabilidad de la variable actividad docente	22
Tabla 5 La gestión educativa	23
Tabla 6 Dimensiones de la gestión educativa.....	24
Tabla 7 La actividad docente.....	25
Tabla 8 Las dimensiones de la actividad docente.....	26
Tabla 9 Prueba de normalidad	27
Tabla 10 Correlación entre la gestión educativa y la actividad docente	27
Tabla 11 Correlación entre el planeamiento y la actividad docente	28
Tabla 12 Correlación entre la organización y la actividad docente.....	29
Tabla 13 Correlación entre la dirección y la actividad docente	30
Tabla 14 Correlación entre el control y la actividad docente	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la gestión educativa	23
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de gestión educativa	24
Figura 3 Porcentaje de la actividad docente	25
Figura 4 Porcentaje de las dimensiones de la actividad docente	26

RESUMEN

Las organizaciones educativas están llamadas a convertirse en los centros de irradiación de conocimientos, pero también deben de ser los íconos en la gestión institucional, en los últimos años se ha insistido para que las instituciones deban de ser dirigidos por líderes pedagógicos y con una visión organizacional para brindar un servicio de calidad. Teniendo en cuenta el escenario mencionado la investigación se orienta a determinar la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. Para ello en base a los conocimientos de la tesista se ha articulado un estudio básico, de diseño no experimental y correlacional, teniendo como muestra poblacional a las 21 maestras de la institución educativa, a las que se aplicó los cuestionarios de gestión educativa y de actividad docente, la información fue procesada para la contrastación de las hipótesis. Luego de procesar la información estadística se muestra el resultado general siguiente: De la propuesta de la hipótesis general se establece una correlación de $r=0,594$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada. Lo que establece que la gestión educativa de planificación, organización, dirección y evaluación inciden de manera moderada en las acciones desarrolladas por los docentes en las aulas de clases.

Palabras clave: Gestión, educativa, actividad docente, aprendizajes.

ABSTRACT

Educational organizations are called to become the centers for the irradiation of knowledge, but they must also be the icons in institutional management, in recent years it has been insisted that institutions should be directed by pedagogical leaders and with an organizational vision to provide a quality service. Taking into account the aforementioned scenario, the research is oriented to determine the relationship between educational management and teaching activity in the Initial Educational Institution No. 324 Santísima Niña María, Huacho. For this, based on the knowledge of the thesis, a basic study has been articulated, of non-experimental and correlational design, having as a population sample the 21 teachers of the educational institution, to which the educational and activity management questionnaires were applied. teacher, the information was processed to test the hypotheses. After processing the statistical information, the following general result is shown: From the proposal of the general hypothesis, a correlation of $r = 0.594$ is established, with which the working hypothesis is admitted. It is evident that there is a positive relationship between educational management and teaching activity in the Initial Educational Institution No. 324 Santísima Niña María, Huacho. The correlation is of moderate intensity. Which establishes that the educational management of planning, organization, direction and evaluation have a moderate impact on the actions developed by teachers in classrooms.

Keywords: Management, educational, teaching activity, learning.

INTRODUCCIÓN

Las organizaciones educativas están llamadas a convertirse en los centros de irradiación de conocimientos, pero también deben de ser los íconos en la gestión institucional, en los últimos años se ha insistido para que las instituciones deban de ser dirigidos por líderes pedagógicos y con una visión organizacional para brindar un servicio de calidad. También las actividades docentes son indispensables para brindar un servicio de calidad.

La investigación presenta de forma resumida la realidad problemática con una pregunta general ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324, Santísima Niña María, Huacho? Que se desprende de las condiciones observadas en el centro escolar, de allí se formuló como objetivo general de estudio el de determinar la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho, que se genera para poder dar una respuesta a la problemática establecida; para señalar los niveles de relación entre las variables de estudio se planteó la hipótesis general de trabajo: que existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Siguiendo lo establecido por la reglamentación de la escuela de posgrado, la investigación se comparte en dos partes, el proyecto de investigación y el informe de la investigación, para ello se sugiere una estructura que se cumplió para la validación y aprobación de la indagación propuestas.

Por ser una investigación básica, se priorizó un marco teórico de autores e investigadores que ya tenían establecidas las definiciones y condiciones de teorías y resultados de las variables, dimensiones e indicadores propuestos. Para efectos contrastables bajo el enfoque cuantitativo se hicieron una serie de acciones para obtener los resultados esperados, así las hipótesis fueron operacionalizadas, los instrumentos fueron sometidos a la rigurosidad de la confiabilidad. Los instrumentos fueron aplicados a una población muestral compuesta por 21 maestras del centro educativo inicial. Se aplicó el software de SPSS 25 para determinar los resultados cuantificables en las tablas y las figuras, a las que se le dio la interpretación descriptiva correspondiente, que arrojaron la relación entre las variables que se había presentado previamente. Otro aspecto de los resultados, son las contrastaciones de las hipótesis, en este caso mediante el Rho de Spearman, se establecieron la toma de decisiones

en cada una de ellas, siendo el resultado principal que con una relación de $r=0,594$ se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Como parte final de la investigación se presentan las conclusiones y las recomendaciones que presenta la tesista. También forma parte del estudio las referencias bibliográficas empleadas, así como los instrumentos y tabulación estadística de las mismas que consolidan el informe de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En muchas instituciones educativas no se presentan las condiciones adecuadas de una buena gestión educativa, debido a varios factores, en algunos casos los directores que asumen las funciones, desconocen en el terreno práctico el accionar, y mientras se empoderan de sus funciones, pueden ocurrir graves errores en la gestión que directamente influye en la marcha institucional y pedagógica. En la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, de gestión pública, se puede observar algunas de las condiciones mencionadas, la percepción de labores informales, sin tener sostenibilidad en la dirección escolar, así también como consecuencia de ello, las actividades desarrolladas por las docentes carecen de planificación, alejadas de una realidad que se inserta de una inexistencia del diagnóstico situacional educativo, es decir, no tiene un norte de identificación para mejorar la situación existente, y que propicien la solución y promover una educación de calidad al servicio de los infantes y sus progenitores.

Otro aspecto que es relevante en las actividades educativas es la actividad que desarrollan los docentes, teniendo en cuenta que se deben de manejar en cuatro campos concretos para ejercer adecuadamente sus funciones: institucional, interpersonal, didáctico, y personal. Si un docente está convenientemente preparado debe de asumir sus funciones adecuadamente, pero como sucede en muchos casos, no se cubren las expectativas que se centran en ellos, porque solo se pueden preocupar de la enseñanza, pero no de las otras actividades sobre el relacionamiento con los padres de familia, la interacción con otros colegas, etc.

La investigación que se propone tiene que ver con lo descrito anteriormente, se busca conocer la relación entre la gestión educativa y la actividad docente que se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, que se ubica en el distrito de

Huacho, en la provincia de Huaura, departamento de Lima, jurisdicción administrativa de la UGEL 09 Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el planeamiento y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho?

¿Cuál es la relación entre la organización y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho?

¿Cuál es la relación entre la dirección y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho?

¿Cuál es la relación entre el control y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación entre el planeamiento y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Determinar la relación entre la organización y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Comprobar la relación entre la dirección y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Establecer la relación entre el control y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque se tomó una temática muy relevante respecto a la gestión educativa y a partir de ello generar las condiciones de las actividades que desarrollan las docentes en la institución educativa inicial.

En el aspecto científico, se tuvo en cuenta los aportes de otros investigadores que han llegado a contrastar sus hipótesis, lo que permite pensar que las propuestas que se hacen en el proyecto son también contrastables y permitirá conocer las condiciones de la realidad planteada.

Desde el aspecto pedagógico, la investigación se centró en los conocimientos logrados por la investigadora y que los ha podido observar cómo problemática en la actividad docente que desarrolló en la institución educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, del distrito de Huacho, en la provincia de Huaura, perteneciente a la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

El grupo social para la investigación la integraron las docentes de la institución educativa, sin hacer distinciones de ninguna clase.

Delimitación temática.

Solo se realizó estudios y análisis de las variables, sus dimensiones e indicadores de la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable por factores confiables y que facilitaron las diversas actividades y tareas que se señalaban en el proyecto de tesis.

Respecto a la viabilidad económica: la tesista asumió los gastos y el financiamiento de la investigación.

Respecto a la viabilidad institucional: se consideró el apoyo de la directora, el personal docente y administrativo, además de los padres de familia de la institución educativa.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fueron manejados de acuerdo a las necesidades propias de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Jiménez (2015) en su tesis *“La gestión educativa de calidad en el contexto de los procesos de participación del colegio Hermana Virginia Rossi”* en la Universidad Externado de Colombia. Propone el objetivo: Proponer estrategias de gestión educativa de calidad en el contexto de las acciones de participación del Colegio Hermana Virginia Ross. (p. 121). La conclusión: con la aplicación de acciones de orientación y administración se puede llegar a condiciones de mejor calidad, con la integración de los miembros de la comunidad educativa, que ayudan en las actividades pedagógicas e institucionales. (p. 270).

Según Martínez (2017) en su tesis *“Diseño instruccional de estrategias metodológicas para la gestión educativa de los docentes y estudiantes con deficiencia auditiva en el aprendizaje en línea”* en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Propone el objetivo: Establecer la importancia de un diseño instruccional con estrategias metodológicas que oriente la gestión educativa del docente, hacia los estudiantes con deficiencia auditiva que participan en el aprendizaje en línea. (p. 4). La conclusión: con la utilidad de los recursos desarrollados en el centro escolar, se comprobó la participación activa en la planificación para lograr resultados óptimos en los aprendizajes. (p. 124).

Para Carrasco (2016) en su tesis *“Análisis de la evaluación del profesorado en la UCM: Valoración de la calidad y líneas de mejora de la actividad docente del profesorado en el sistema DOCENTIA”* en la Universidad Complutense de Madrid. Propone el objetivo: Demostrar la calidad de la actividad docente de los profesores de la UCM a través de las puntuaciones obtenidas por los profesores en el programa DOCENTIA. (p. 249). La conclusión: la aplicación de los instrumentos de gestión mediante software activos consolida

mejore aprendizajes de los docentes y con ello se logra mejores desempeños de los estudiantes del centro escolar. (p. 443).

Según Hernández (2015) en su tesis *“Análisis de la práctica docente desde las creencias docentes en la educación superior”* en la Universidad Autónoma del Estado de México. Propone el objetivo: Elaborar un diagnóstico de la práctica docente del nivel superior a través de las creencias docentes del proceso enseñanza aprendizaje, en dos Universidades de la República Mexicana. (p. 53). La conclusión: Las actividades de los docentes deben estar correspondidas por las acciones de los estudiantes en sus aprendizajes, para ello se requiere seleccionar estrategias, por ello los resultados mantienen una horizontalidad entre la enseñanza, el uso de estrategias y el logro de resultados académico entre los estudiantes. (p. 71).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Pezo y Yturizaga (2017) en su tesis *“Estilos de dirección y gestión educativa en instituciones secundarias públicas del distrito de Iquitos – 2017”* en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Propone el objetivo: Analizar la correlación que existe entre los Estilos de Dirección con la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario del Distrito de Iquitos. (p. 3). La conclusión: se consolida la correspondencia entre las variables estilo directriz y la gestión escolar de los centros educativos que fueron motivo de la investigación, siendo la correspondencia con una significatividad de 0.768. (p. 143).

Según Cenepo y Oliveira (2019) en sus tesis *“Gestión educativa y su relación con la práctica docente del nivel primario institución educativa “Libertador Simón Bolívar”, Iquitos – 2015”* en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Proponen el objetivo: Analizar la relación entre la Gestión Educativa y Práctica docente del nivel Primaria de la Institución Libertador Simón Bolívar de la ciudad de Iquitos. (p. 2). La conclusión: después del trabajo estadístico se determinó que la gestión educacional se corresponde con el nivel bajo en las actividades desarrolladas por los docentes del nivel primario del centro escolar motivo del estudio. (p. 74).

Para Florencin (2019) en su tesis *“La actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 654 - Don Alberto, año 2017”* en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Propone el objetivo:

Determinar la relación entre la actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa inicial N° 654 – Don Alberto, año 2017. (p. 15). La conclusión: se llegó a establecer que se mantiene una correspondencia de 75,7% que coexiste entre las actividades de los maestros y la forma de aprendizaje autónomo. (p. 72).

Según Carrasco (2020) en su tesis “*Actividad docente y la actitud hacia la lectura del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019*” en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Propone el objetivo: Determinar la relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019. (p. 3). La conclusión: con los resultados previstos se demostró que hay coexistencia entre la actividad de los maestros y el compromiso de los estudiantes para leer, como parte del aprendizaje en las aulas. (p. 39).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Gestión educativa

La gestión

Según la RAE (2021), el uso viene de saber gestionar, y esto significa que hay personas que se ocupan de administrar, organizar las funciones de una determinada organización, así entendida se puede mencionar que la gestión puede ser utilizada en diferentes actividades de la vida cotidiana y organizacional.

Cuando los responsables de la conducción de una organización procesan una ruta a seguir para alcanzar sus propósitos y metas institucionales, desarrollan gestión, por ello se debe de responsabilizar de la gestión en la organización a personas especializadas y conocimientos que coadyuben al mencionado logro. Desde el diagnóstico situacional que se presenta entorno a la organización es el punto de partida del planeamiento, se detectan los elementos que pueden atentar contra el desarrollo y por lo tanto se establecen condiciones para mejorar dichas situaciones, y le complementa con las diversas acciones y actividades que se desarrollan para el logro de los resultados. Vista desde esta manera, la gestión de la organización debe de estar planteada a partir de la visión institucional y su cumplimiento con la misión institucional; de lo mencionado, se deduce, que la gestión son todas las acciones y actividades que logran optimizar los servicios o la calidad del producto que se desarrolla en la organización.

De todo lo mencionado de forma general, también puede consolidar de forma específica en diversas áreas del saber o desarrollo económico, por ello que se puede hacer gestión educativa en las instituciones educativas, dirigidas a la prestación de servicios de calidad en el centro escolar.

La gestión educativa

La institución educativa, adquiere esta denominación porque está estructurada como organización o empresa, puede ser del gestión pública o privada, y por ello se debe de manifestar en ella una conducción de los sistemas y procesos que le corresponden. Si se trata de dirigir los destinos institucionales, se debe de reconocer que toda gestión está a cargo de personas que cumplen funciones directivas, tanto en el plano estratégico y operacional, en todos los casos la gestión educativa como proceso debe hacer viable las condiciones adecuadas para que brinde un servicio de calidad para beneficio de los usuarios (alumnos – padres de familia). Para algunos autores sobre la literatura de gestión educativa se manifiesta algunas definiciones, que pasaré de referenciar, es el caso de Sosa (2017), que señala al respecto:

La gestión educativa forma parte de una forma organizada y parte de un sistema que pondera al centro escolar, teniendo como propuesta las funciones pedagógicas, administrativas, institucionales y comunitarias, que se involucran con las instituciones de la sociedad civil y estatal de diversos ámbitos territoriales. Toda forma de gestión tiene componentes a ejecutar: planeamiento, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de los resultados. (p. 13).

Otro aporte lo señala Mora (2007) cuando manifiesta que la gestión educativa no es un proceso aislado, si es un proceso que integra varios componentes.

En toda gestión educativa, la responsabilidad de las acciones se asume con responsabilidad por los diversos integrantes que funcionan como agentes de la educación, pero hay que tener presente que cuando se funciona de esta manera colegiada una gestión la participación de todos los componentes es una exigencia, para la toma de decisiones se hace necesario que se reciba la opinión de todos los participantes, así para el desarrollo administrativo debe haber conjunción de ideas para la disposición de los recursos económicos, para el desarrollo institucional se debe de cumplir con las formas normativas que dirigen la vida institucional, y bajo el aspecto pedagógico la responsabilidad es realizar acciones de formación en

conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes que son formados en los centros escolares. (p. 8).

Para Sañudo (2021) la gestión educativa es una adecuada organización del centro escolar, pudiendo manifestarse en los diversos niveles y modales a las que prestan servicio. Se pueden expresa sentimientos, conocimientos y las habilidades para desempeñarse con éxito cuando se dirige la vida institucional por parte de los directivos. (párr. 6).

En el caso de Lepeley (2003), al referirse a la gestión educativa manifiesta se encarga de que el líder ejerza una convivencia democrática, donde las acciones a tomar incluyan gestos democráticos de participación, de escucha activa, de asumir decisiones que muestren el logro aceptable de la organización. Los procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa deben de estar orientadas al éxito con participación de todos los agentes educativos y asegurar un proceso de calidad que llene las expectativas de los padres de familia en particular y un reconocimiento de la comunidad en general. (p. 118).

Deduciendo sobre gestión educativa, de los aspectos señalados por los diversos autores, es el proceso que se relaciona a la política de desarrollo institucional, que gracias a las personas que los dirigen están capacitados para asumir un liderazgo democrático que posibilite la participación de todos los componentes de la comunidad educativa; el proceso de gestión se cumple en tres ámbitos: lo pedagógico, que posibilita que los docentes y estudiantes tengan todos los equipos, herramientas, recursos y materiales que haga viable una excelente enseñanza y por ende un mejor aprendizaje. Dentro del componente institucional, la gestión educativa, debe de asegurar con todos los documentos de gestión que orienten adecuadamente el funcionamiento de todos los componentes de la institución escolar. Por último, la gestión administrativa hace posible que los recursos y los servicios se presenten de manera de forma oportuna. Todo lo mencionado forma parte de la gestión de calidad que puede lograr calidad de la educación.

Objetivos gestión educativa

Para Sosa (2017), la gestión educativa presenta cuatro objetivos: el desarrollo de una propuesta efectiva y democráticamente constituido, donde se haga la presencia de la comunidad organizada; la conducción de los diferentes procesos, actividades y tareas donde haya manifiesta una participación en el logro de los propósitos y metas a cumplir; la participación democrática de cada uno de los agentes participantes; y, la evaluación de todas

las acciones desarrolladas en la organización, propiciando superar las condiciones negativas detectadas en el diagnóstico situacional. (p. 17).

Importancia de la gestión educativa

Se plantea que una gestión educativa es importante debido a que, interviene en la preparación e implementación de todos los documentos de gestión, que deba de mantener su identidad que lo haga diferente a otras, pero el propósito general es brindar una institución que sea capaz de establecer políticas de gestión de calidad, con la visión y misión oportuna y pertinente de lograr en el tiempo, con la pertinencia de los objetivos estratégicos e institucionales, la utilidad de los recursos para la satisfacción de los usuarios. Algo relacionado a lo manifestado es corroborado en la propuesta de Lujambio (2009), que plantea que la gestión educativa debe de tener esencialmente claro el desarrollo de las etapas de planeamiento, identificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de los procesos que permitan llegar a brindar un servicio de calidad. (p. 78).

Contextos de la Gestión Educativa

Se caracteriza por mostrar aspectos del desarrollo de la gestión organizada, entre ellos se encuentra la función directiva y los estilos de dirección.

La función directiva

Como lo indica Veciana (2002) la función directiva responde al procesamiento activo que cumple el profesional de la educación que dirige la organización escolar, y para ello, debe de ser competente en el manejo administrativo, institucional y pedagógico, que mediante sus acciones puede lograr desarrollar la institución, pero también retrotraer cuando no cumple sus funciones a cabalidad. (p. 59). De lo que se acaba de mencionar también surge la idea de gestión estratégica y gestión de los entornos políticos.

La gestión estratégica. Se asume que los directivos asumen funciones situaciones que permiten a la institución cumplir con las propuestas planificadas en base al diagnóstico y cuyos resultados deben de mejorar todas las condiciones de atención y servicios para beneficio de los usuarios.

La gestión del entorno político. La gestión vinculada a los componentes políticos institucionales considera cada una de las partes que deben ser trabajadas para beneficio de los componentes de la institución educativa, el uso adecuado de los recursos económicos y humanos que tienen como fin la utilidad y beneficio institucional. Según Longo (2002), este

tema vincula las acciones comprometidas que ejercen los directivos para asumir sus deberes y funciones al direccionar a la institución educativa.

Estilos de dirección

Es la manifestación de las orientaciones y gestiones que se adoptan para dirigir la vida institucional de un centro escolar, al igual que los estilos de liderazgo, se pueden manifestar cuatro estilos: autoritario, paternalista, permisivo y democrático.

Estilo autoritario: En su participación considera una línea directa de mando, actúa como un jefe y no como un líder, sus acciones y decisiones se deben exclusivamente a la responsabilidad que asume sin darle cuenta a nadie de sus trabajos.

Estilo paternalista: Atendiendo la propuesta de Gibb (1981), al hacer alusión de este estilo destaca las actitudes y emociones de cercanía para proteger a los agentes que conforman la institución, aunque asume las decisiones personales sin depender de otros.

Estilo permisivo: Es una forma de direccionar sin asumir responsabilidades, no hay capacidad de gerenciar, se deja todo a la improvisación, no se respeta el orden, todos los agentes quieren imponer sus ideas, no hay forma de controlar las acciones que se desarrollan en el centro escolar.

Estilo democrático. Es la más interesante forma de dirigir la institución de forma colegiada, desde el diagnóstico y durante todo el proceso de gestión existe la participación de los integrantes de la comunidad educativa, desde su visión y liderazgo el directivo democrático es capaz de motivar, delegar y compartir acciones en la planificación, ejecución y evaluación de las diversas acciones que benefician a la comunidad educativa.

Dimensiones de la gestión educativa

Para motivos de la investigación se están considerando las siguientes dimensiones: planificación, organización, dirección y control.

Planeamiento

El planeamiento según Sosa (2017), es una forma de organización sistematizada para diseñar las propuestas que dirigirán la vida de la organización. La efectividad de la planificación considera el alineamiento con todas las instancias de régimen superior de la organización, en el caso educativo, debe de considerar el planeamiento estatal del MINEDU, de la Dirección regional, de las Unidades de gestión local, municipalidades, entre otras. Este

alineamiento se concretiza con los planes y proyectos que se planean lograr según el tiempo, de larga duración, de mediana duración y de corta duración.

Organización

Para Schein (1999), se establece como organización al ordenamiento documentario para la aplicación en su debida instancia para que haga viable a la organización educativa, eso indica que los documentos que resultad de esta organización deben de responder a los objetivos y metas institucionales. También es expresado en niveles de funcionalidad y procesos de la institución. (p. 19).

Dirección

Esta dimensión se refiere a las condiciones que se manifiestan en una organización para que se implemente cada una de las acciones propuestas en las anteriores dimensiones, es decir lo que se planifica y organiza debe de ser implementado, para ello se les encarga a personas especializadas para que dirijan su cumplimiento. Es poner en práctica los planes y programas propuestos en la institución.

Control

Bajo las condiciones de un trabajo ordenado también debe de considerarse una forma de evaluación de los resultados en función de la temporalidad de las acciones y tareas, del uso de los recursos, la pertinencia de la acción, la capacidad del personal en el cumplimiento de sus labores, entre otras, por ello, que el control o supervisión es sinónimo de evaluación de los resultados.

2.2.2. Actividad docente

Docente

Se considera al docente como la persona especializada para procesar la enseñanza de personas que requieren se educadas, para ello, el docente debe recibir una formación profesional que oriente las acciones a desarrollar cuando les corresponda vivir experiencias profesionales. Debe destacar en el una formación humanista, científica, tecnológica, emocional y valorativa que lo empodere de los conocimientos, valores y actitudes que ayuden a alcanzar los aprendizajes de sus estudiantes.

Actividades de los docentes

Como se mencionó los docentes asumen una serie de responsabilidades en su quehacer educativo, los docentes cumplen funciones pedagógica y didácticas, que se asumen desde la planificación educativa, la ejecución educativa y la evaluación educativa. La lógica del trabajo reside en el cumplimiento oportuno, de atención y servicio, de valoración humana que lleva a situaciones formativas de los estudiantes que toma a su cargo. En algunos casos se debe recurrir a los autores para reconocer el fundamento teórico de la actividad docente, como es el caso de Achilli (2008), que señala que los docentes cumplen con sus actividades al poner en práctica sus conocimientos para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo los deberes que se manifiestan en la organización de la institución escolar, es decir, bajo un contexto de una educación formal o institucionalizada. (p. 21). Enseñar forma parte del acto didáctico, para ello se consideran estrategias, técnicas, procedimientos uso de recursos y materiales, el conocimiento de la materia por parte del docente, con ello se contribuye a que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes que se proponen en la planificación previa. Las actividades del docente deben garantizar en el sentido social una adecuada incorporación de los estudiantes para que hagan una vida en sociedad adaptándose a las condiciones pre existentes, o también llamada socialización.

Otro autor que refiere a la actividad docentes es Torres (2021) quien señala que los docentes desarrollan sus actividades profesionales en condiciones de lograr calidad del servicio educativo, por ello es trascendente que los espacios donde se desenvuelvan sean pertinentes con los equipos y recursos, y a la vez sea grato para la presencia de los estudiantes y las interrelaciones que se manifiestan en ellos. Las acciones de estas actividades deben de estar encaminadas a desarrollar experiencias constructivas, y ello se va a lograr asumiendo el rol de facilitador de los aprendizajes.

El MINEDU (2012), propone que la actividad docente se relaciona con las diversas formas de expresión que pone de manifiesto el docente, entre las que destacan las competencias y capacidades profesionales que logren empoderar a maestras y maestros de dominios que los hagan responsables de la educación de la diversidad territorial de nuestro país. Deben de tener seguridad de los componentes que ayuden a alcanzar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en forma general. Al mencionar el rol del docente, es la forma manifiesta de las acciones que debe de cumplir en las funciones de enseñanza así Alezones (2004) afirma que los docentes son líderes pedagógicos que dirigen y comparten sus experiencias y aprendizajes para beneficio de los estudiantes.

Características de la actividad docente

A continuación, se presenta una serie de características que destaca en la actividad docente, que será definida en cada uno de los casos.

Capacidad de adaptación

Los docentes deben de orientar las actividades profesionales al cumplimiento de sus roles, pero poniendo énfasis en el contacto con sus discípulos, y además adaptarse al ritmo, los estilos y estrategias de aprendizaje de ellos, y no en sentido inverso, es decir los estudiantes no deben de adaptarse a la condición de enseñanza del docente.

Equilibrio emocional

Los docentes son profesionales que deben entender situaciones conductuales y socio emocionales de sus estudiantes, por ello que su labor estriba en la confianza que debe de tener en sus estudiantes, se espera que los docentes asuman conductas equilibradas sin apasionamiento en sus actividades.

Capacidad instintiva

Es una ponderación del docente prever situaciones que puedan suceder en el contexto de su actuación educativa, al trabajar con estudiantes de diversa condición emocional, educativa, de autoestima, debe de estar atento a asumir las condiciones de guiar a los estudiantes que manifiestan esas situaciones, por ello, la condición intuitiva se le debe reconocer a cada uno de los profesionales de la educación.

Sentido de responsabilidad

La actividad de los docentes, así como de todas las profesiones se deben desarrollar escrupulosamente cumpliendo las responsabilidades inherentes a su labor, la motivación, la calidad del servicio, la capacidad de superación está siempre guiando sus labores, dentro del esquema de planificación, ejecución y evaluación de sus actividades.

Capacidad de conducción

El rol del docente en el manejo de las actividades en el aula se refiere al manejo que se haga en ella, así las estrategias, técnicas e información que se refiere a la sesión de aprendizaje, está sujeta a la correcta guía que le imprime el docente.

Sinceridad

Se refiere a que los docentes deban de ser fidedignos, obrar bajo las condiciones de ser auténtico, sincero y verdadero, debe alejarse de todo tipo de acciones sin coherencia, dubitativas que mal orienten a los estudiantes.

Interés científico, humanístico y estético

Debe de primar en el docente el empoderamiento del saber actualizado, la ciencia avanza inexorablemente, y a la par de ello el mundo y la sociedad se adapta a esos cambios, por ello, en esta característica se pone de manifiesto el importante rol del docente al conducir a sus estudiantes bajo el influjo de esos avances.

Capacidad de aprehensión de lo general

La función de aprehensión del ser humano se manifiesta en cada momento de su vida, por ello, le queda a los docentes de proveer de esos aprendizajes, se debe de desterrar todo tipo de situación que no permita que el estudiante se aleje de la realidad de aprender las cosas reales.

Empatía

Los docentes deben de ser empáticos en las actitudes que asumen frente a sus estudiantes, ello lo ayudara a entender situaciones problemáticas o de beneficio que ayuden al logro de sus actividades en las aulas de clase.

Dimensiones de la actividad docente

Las dimensiones consideradas en la actividad docente son: institucional, interpersonal, didáctica y personal.

Dimensión institucional

En esta dimensión se reconoce del docente la labor cooperativa en las acciones a realizar, ajustarse a los procesos diseñados y aprobados para que se active la actividad institucional a partir de lo que proponen los docentes en base a la organización, las normas establecidas y el interés educativo de los estudiantes.

Dimensión interpersonal

En esta dimensión destacan las formas de interacción que se manifiestan entre todos los integrantes de la comunidad educativa, bajo un clima optimo y confianza entre sus miembros, de docentes, estudiantes y padres de familia. Se considera dentro de esta

dimensión las características institucionales, expresadas en objetivos, motivaciones, necesidades entre otras.

Dimensión didáctica

En este caso, la dimensión se justifica por la existencia en el centro escolar del proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el cual se logra transmitir los conocimientos a los estudiantes; si se basa en un aprendizaje a partir de la construcción de sus ideas a partir de saberes previos se logra establecer la dimensión didáctica.

Dimensión personal

Esta dimensión privilegia la labor de las personas en el proceso educativo, la formación como docentes no implica que se pierda la esencia de la humanidad, la de aprender son distinguir a nadie de esa condición, los docentes como seres humanos deben de asumir un punto de vista humano para enfrentar situaciones diversas.

2.3 Bases filosóficas

La investigación tiene como sustento filosófico a las propuesta del uso de la concepción científica que considera el uso del método científico y el uso de las teorías científicas, esto se desarrolla desde el enfoque cuantitativo de los resultados a lograrse, que debe mostrar los niveles de acercamiento entre las variables gestión educativa y la actividad docente como resultado de la interacción, esto para servir de base del diagnóstico situacional de la institución educativa, y de esta manera contribuir con la mejor atención de los servicios educativos para los infantes y sus progenitores.

Desde la perspectiva de la epistemología, también se fundamenta la investigación, ya que el resultado que se espera tener forma parte del conocimiento científico, como resultado de la aplicación de instrumentos y su posterior procesamiento estadístico para establecer las condiciones que presentan las variables.

2.4 Definición de términos básicos

Actividad docente. Se define como las diversas funciones, tareas, deberes y acciones que se desempeñan los profesionales de la educación cuando planifican, organizan, ejecutan y evalúan las actividades de aprendizaje y el logro de los mismo por parte de los escolares.

Calidad Educativa. Se define como las diversas actividades, procesos y sistemas integrados a la prestación de servicios vinculados a la enseñanza y aprendizaje, que deben de fomentar las mejores atenciones administrativas, institucionales y pedagógicas para la satisfacción de las necesidades educativas de los escolares que la conforman, así como alcanzar la satisfacción de los padres de familia.

Director. Se considera con este término al profesional de la educación que tiene la más importante misión educativa, es decir, guiar, conducir, liderar, y tomar decisiones en condiciones de desarrollo de las actividades institucionales, administrativas y pedagógicas de la institución educativa.

Docente: Se considera con este término al profesional de la educación que se ha formado en instituciones superiores con el objetivo de ser el conductor y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debe de tener competencias y capacidades, que le permitan conducir la adquisición de aprendizajes a los estudiantes según las características de cada uno de ellos.

Estilo. Se considera que es una manifestación visible que caracteriza a una persona que desarrolla una determinada actividad, y lo hace diferente a otras personas por esas características.

Estilo de liderazgo. Es una forma de precisar la disposición de las personas que se mantienen como orientadores para guiar a una determinada organización, en el caso de la educación es el estilo de liderazgo directivo.

Gestión educativa. Característica que presenta la actividad profesional de conducir a una organización, para un manejo responsable de los recursos, infraestructura, y los equipos y materiales de los que se dispone para el desarrollo de la vida organizacional de las empresas.

Institución educativa. Se conoce a la forma de organización que atiende los servicios educativos, que se manifiesta por tener una dirección y los agentes que procesan las actividades de enseñanza y aprendizaje, además de poseer los recursos, equipamiento e infraestructura para lograr sus fines.

Liderazgo. Deviene de la palabra líder, es decir, el liderazgo está constituido por las diversas manifestaciones que desarrollan los líderes para concretizar las mejoras que requieren las organizaciones.

Liderazgo directivo. Se reconoce con el conjunto de capacidades que debe de cumplir la persona que asume la responsabilidad de ejercer el cargo más representativo de la institución escolar, cuya responsabilidad es guiar, conciliar, tomar decisiones, dialogar entre otras acciones que fortalece la actividad escolar.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre el planeamiento y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Existe relación positiva entre la organización y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Existe relación positiva entre la dirección y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Existe relación positiva entre el control y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: gestión educativa: Característica que presenta la actividad profesional de conducir a una organización, para un manejo responsable de los recursos, infraestructura, y los equipos y materiales de los que se dispone para el desarrollo de la vida organizacional de las empresas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planeamiento	Ordenamiento	9	Bajo	9 -14
	Proyectos		Medio	15 -20
	Recursos		Alto	21 -27
Organización	Actividades	4	Bajo	4 -6
	Objetivos		Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Dirección	Liderazgo	2	Bajo	2 -3
	Relaciones humanas		Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Control	Monitoreo	4	Bajo	4 -6
	Acompañamiento		Medio	7 -9
			Alto	10 -12
La gestión educativa		19	Bajo	19 -31
			Medio	32 -44
			Alto	45 -57

Variable 2: actividad docente: Se define como las diversas funciones, tareas, deberes y acciones que se desempeñan los profesionales de la educación cuando planifican, organizan, ejecutan y evalúan las actividades de aprendizaje y el logro de los mismo por parte de los escolares.

Tabla 2

Operacionalización de la variable actividad docente

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Institucional	Liderazgo	12	Bajo	12 -19
	Normas		Medio	20 -27
			Alto	28 -36
Interpersonal	Alumnos	8	Bajo	8 -12
	Docentes		Medio	13 -17
	Padres de familia		Alto	18 -24
Didáctica	Métodos	13	Bajo	13 -21
	Técnicas		Medio	22 -30
	Coordinación		Alto	31 -39
Personal	vocación	12	Bajo	12 -19
	Proyección		Medio	20 -27
	Satisfacción		Alto	28 -36
Actividad docente		45	Bajo	45 -74
			Medio	75 -104
			Alto	105 -135

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

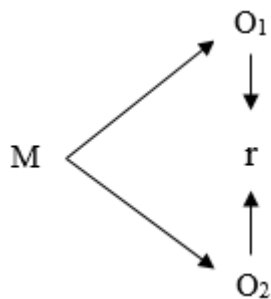
3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación: es un estudio básico no experimental.

Enfoque de investigación: presenta un enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación: corresponde a un estudio correlacional.

Esquema de investigación



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 21 maestras de la institución educativa.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por las 21 maestras.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta: es la técnica para recoger la información de la investigación, y como instrumento para la aplicación se consideraron a dos cuestionarios.

Para la variable gestión educativa un cuestionario tipo Likert con 19 ítems. Para la variable actividad docente un cuestionario tipo Likert con 45 ítems. Ambos cuestionarios fueron validados en la investigación de Yábar (2013).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

En este procesamiento se hace la secuencia descriptiva de los resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

Procesamiento inferencial

En la estadística inferencial se han procesado las contrastaciones de las hipótesis que ayuda a tomar decisiones al investigador. La correlación de las variables fue analizada mediante el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se los brinda, por un lado, las varianzas y por el otro, la correlación de ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,

- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3
Confiabilidad de la variable gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	19

Interpretación:

Se considera que el 0,910 es una excelente confiabilidad-

Tabla 4
Confiabilidad de la variable actividad docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,765	45

Interpretación:

Se considera que el 0,765 es una excelente confiabilidad-

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de Gestión educativa

Tabla 5
La gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	33,3%
Medio	10	47,6%
Alto	4	19,0%
Total	21	100,0%

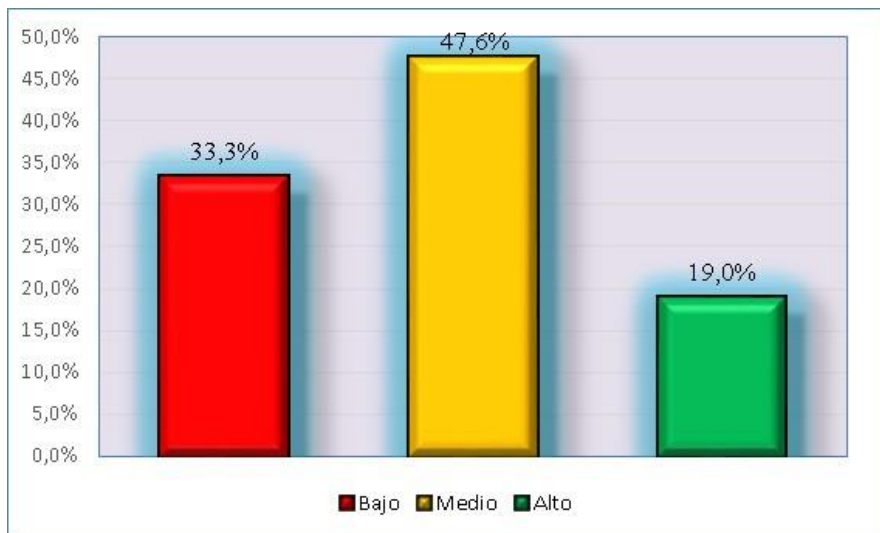


Figura 1
Porcentaje de la gestión educativa

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 47,6% de docentes muestran sobre la variable gestión educativa un nivel medio, un 33,3% afirman que se adquirió un nivel bajo y un 19,0% que se consiguió un nivel alto.

Tabla 6
Dimensiones de la gestión educativa

Niveles	Planeamiento		Organización		Dirección		Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	9,5%	1	4,8%	1	4,8%	2	9,5%
Medio	12	57,1%	9	42,9%	7	33,3%	11	52,4%
Alto	7	33,3%	11	52,4%	13	61,9%	8	38,1%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

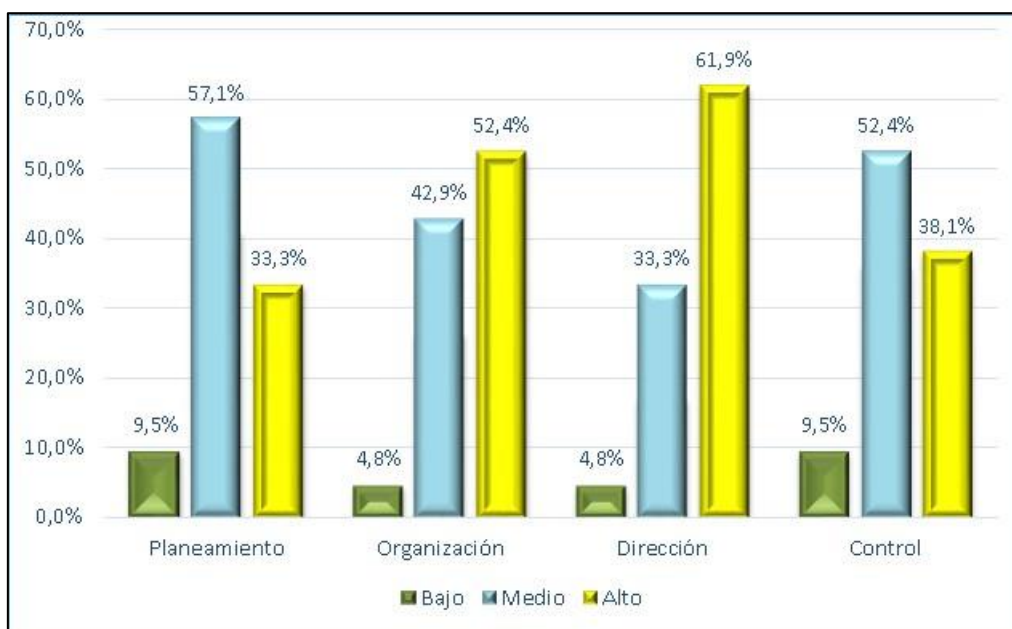


Figura 2
Porcentaje de las dimensiones de gestión educativa

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 57,1% de docentes muestran en la dimensión Planeamiento un nivel medio, un 33,3% un nivel alto y un 9,5% un nivel bajo. En la dimensión Organización, un 52,4% expresa un nivel alto, un 42,9% denota un nivel medio y un 4,8% indica un nivel bajo. En la dimensión Dirección un 61,9% muestra un nivel alto, un 33,3% evidencia un nivel medio y un 4,8% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Control” un 52,4% muestra un nivel medio, un 38,1% evidencia un nivel alto y un 9,5% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de la actividad docente

Tabla 7

La actividad docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	14,3%
Medio	11	52,4%
Alto	7	33,3%
Total	21	100,0%

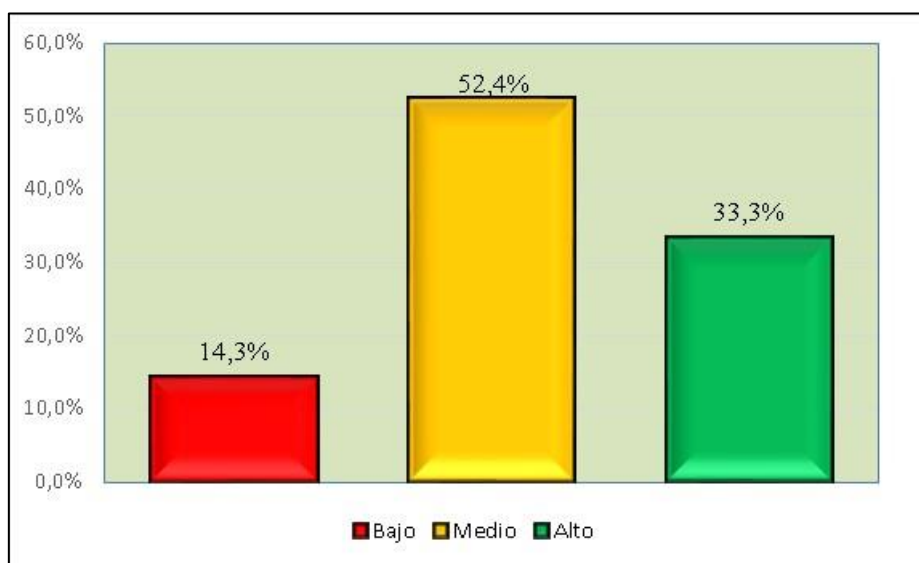


Figura 3

Porcentaje de la actividad docente

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 52,4% de docentes opinan sobre la variable actividad docente un nivel medio, un 33,3% un nivel alto y un 14,3% un nivel bajo.

Tabla 8
Las dimensiones de la actividad docente

Niveles	Institucional		Interpersonal		Didáctica		Personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	9,5%	3	14,3%	3	14,3%	3	14,3%
Medio	12	57,1%	11	52,4%	14	66,7%	10	47,6%
Alto	7	33,3%	7	33,3%	4	19,0%	8	38,1%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

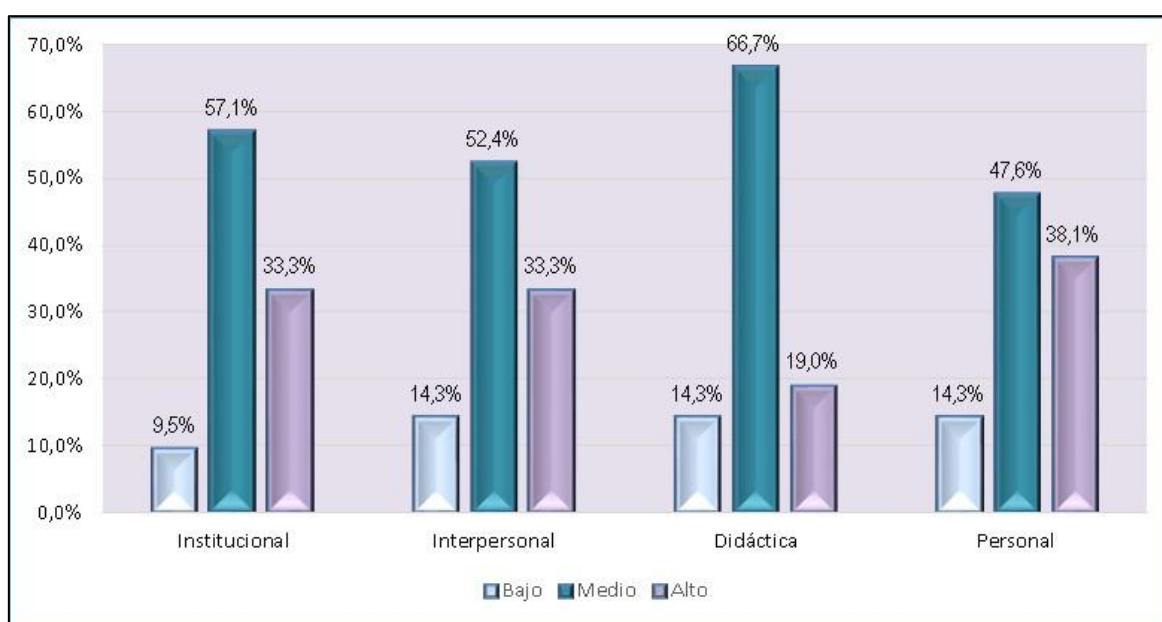


Figura 4
Porcentaje de las dimensiones de la actividad docente

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 57,1% de docentes muestran en la dimensión Institucional un nivel medio, un 33,3% un nivel alto y un 9,5% un nivel bajo. En la dimensión Interpersonal, un 52,4% expresa un nivel medio, un 33,3% denota un nivel alto y un 14,3% indica un nivel bajo. En la dimensión Didáctica un 66,7% muestra un nivel medio, un 19,0% evidencia un nivel alto y un 14,3% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Personal” un 47,6% muestra un nivel medio, un 38,1% evidencia un nivel alto y un 14,3% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 9
Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planeamiento	,794	21	,001
Organización	,903	21	,000
Dirección	,837	21	,003
Control	,857	21	,006
La gestión educativa	,809	21	,001
Institucional	,831	21	,002
Interpersonal	,900	21	,000
Didáctica	,914	21	,000
Personal	,854	21	,005
Actividad docente	,861	21	,007

Interpretación:

De la tabla 9, por los valores señalados en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se deduce la utilización de la prueba no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

H₀: No existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Tabla 10
Correlación entre la gestión educativa y la actividad docente

		La gestión educativa	Actividad docente
La gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	21	21
Actividad docente	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 10, se deduce una correlación de $r=0,594$ con una relevancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis alternativa. Lo que evidencia que existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada del 59,4%.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación positiva entre el planeamiento y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

H₀: No existe relación positiva entre el planeamiento y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Tabla 11

Correlación entre el planeamiento y la actividad docente

		Planeamiento	Actividad docente
Planeamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,419
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	21	21
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,419	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 11, se deduce una correlación de $r=0,419$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Se evidencia una relación positiva entre el planeamiento de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada de 41,9%.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación positiva entre la organización y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

H₀: No existe relación positiva entre la organización y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Tabla 12

Correlación entre la organización y la actividad docente

		Organización	Actividad docente
Rho de Spearman	Organización		
	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	21	21
Actividad docente	Actividad docente		
	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 12, se deduce una correlación de $r=0,835$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación positiva entre la organización de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena de 83,5%.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación positiva entre la dirección y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

H₀: No existe relación positiva entre la dirección y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Tabla 13
Correlación entre la dirección y la actividad docente

		Dirección	Actividad docente
Rho de Spearman	Dirección	1,000	,510*
Rho de Spearman	Actividad docente	,510*	1,000

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 13, se deduce una correlación de $r=0,510$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación positiva entre la dirección de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada de 51,0%.

Hipótesis específica 4

H_a: Existe relación positiva entre el control y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

H₀: No existe relación positiva entre el control y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho.

Tabla 14
Correlación entre el control y la actividad docente

		Control	Actividad docente
Rho de Spearman	Control	1,000	,538*
Rho de Spearman	Actividad docente	,538*	1,000

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 14, se deduce una correlación de $r=0,538$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación positiva entre el control de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada de 53,8%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Después de desarrollar los procesos estadísticos de la investigación se llega a establecer que los objetivos propuestos se han considerado de forma adecuada, es así que, sobre la determinación de la relación entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, está se establece en la $r=0,594$, lo que se entiende que las condiciones de planeamiento, organización, dirección y evaluación que destacan en la gestión institucional incide en el desarrollo de las actividades docentes, lo que implica un mejor comportamiento institucional, intrapersonal, didáctico y personal. Esto se contrasta con algunas investigaciones que corroboran los resultados, como es el caso de Jiménez (2015) y Pezo e Yturrizaga (2017), que señalan en sus conclusiones que en las instituciones educativas estudiadas se prioriza las actividades de gestión institucional para una adecuada marcha institucional; pero difiere de otros resultados, es el caso de Cenepo y Oliveira (2019), que indican que existe un porcentaje mínimo de incidencia en las actividades de gestión educativa y el desarrollo institucional del centro educativo estudiado.

Del segundo objetivo que indica la descripción de la relación entre el planeamiento de la gestión educativa y la actividad docente, se estableció la $r=0,419$, de lo que se deduce que las acciones de planeamiento no tienen mucha incidencia en el desarrollo de las actividades de los docentes, es decir asegurar las actividades de ordenamiento de las actividades institucionales, la ejecución de proyectos y una adecuada administración de los recursos

institucionales. Los resultados son favorecidos por las propuestas que llegaron las investigaciones de Martínez (2017) y Florencin (2019) al concluir que las actividades de planeamiento son necesarias para el desarrollo docente en los centros escolares, sobre todo las propuestas que tienen que ver con la formulación de los objetivos institucionales. Por otro lado, Pezo e Yturizaga (2017), sus resultados restan importancia al proceso de planeamiento institucional.

Del tercer objetivo que era determinar la relación positiva entre la organización de la gestión educativa y la actividad docente, que estableció la $r=0,835$, lo que permite deducir que las formas organizativas de la gestión educativa tienen una fuerte incidencia en las actividades docentes, priorizar y jerarquizar las actividades programadas, además de proponer objetivos institucionales acordes al desarrollo institucional. Lo mencionado son ratificadas por otros estudios como son los casos de Carrasco (2016) y Carrasco (2020), que señalan en sus conclusiones que toda organización escolar convenientemente ordenada y sistematizada tendrán las condiciones adecuadas para la marcha académica de los docentes en una enseñanza de calidad; en otro aspecto lo señala Jiménez (2015), que indica que en sus resultados no se toman como sustanciales las actividades de organización para un adecuado proceso ordenado de las actividades escolares durante la jornada correspondiente al año 2014

Del cuarto objetivo, comprobar la relación entre la dirección y la actividad docente, que se mostró con la $r=0,510$, lo que implica que las acciones desarrolladas en la dirección institucional pueden orientar mejor las actividades de los docentes, como se expresa en desarrollar acciones que manifiesten el liderazgo pedagógico directivo y un adecuado tratamiento a las relaciones humanas entre los agentes educativos. Los resultados obtenidos son corroborados por las conclusiones de las investigaciones de Carrasco (2020) y Hernández (2015), que señalan que las actividades desarrolladas por los directivos son importantes para el accionar de los docentes, para la marcha organizada mediante una programación curricular y un ordenamiento en las acciones de enseñanza directa en los centros escolares estudiados.

Del quinto objetivo, que era establecer la relación entre el control y la actividad docente, se llegó a una $r=0,538$, lo que se entiende que es trascendente las acciones de control que se establecen en el centro escolar para que se mejore las condiciones en las actividades de enseñanza aprendizaje de los docentes, para ello se deben de ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de los servicios educativos

en la institución. Lo que es también señalado por las investigaciones de Martínez (2017) y Cenepo y Oliveira (2019) que llegan a sostener que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico son las acciones que permitirán a los docentes del centro escolar mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje, y con ello consolidar los resultados académicos de calidad que se espera lograr.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la propuesta de la hipótesis general en su contrastación estadística se establece una correlación de $r=0,594$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada.

Segundo: De la propuesta de la hipótesis específica 1, en su contrastación estadística se establece una correlación de $r=0,419$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre el planeamiento de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada.

Tercero: De la propuesta de la hipótesis específica 2, en su contrastación estadística se establece una correlación de $r=0,835$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre la organización de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena.

Cuarto: De la propuesta de la hipótesis específica 3, en su contrastación estadística se establece una correlación de $r=0,510$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación positiva entre la dirección de la gestión educativa y la actividad docente en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada.

Quinto: De la propuesta de la hipótesis específica 4, en su contrastación estadística se establece una correlación de $r=0,538$ con lo que se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia que existe relación entre el control de la gestión educativa y la actividad docente

en la Institución Educativa Inicial N° 324 Santísima Niña María, Huacho. La correlación es de una intensidad moderada.

6.2 Recomendaciones

Primero: Según la correlación establecida del 59,4% entre las variables gestión educativa y la actividad docente, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa fortalecer los procesos de planeamiento, organización, dirección y control desarrollando capacitaciones y pasantías para el personal.

Segundo: Según la correlación establecida del 41,9% entre el planeamiento de la gestión educativa y la actividad docente, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, asegurar las actividades de ordenamiento de las actividades institucionales, la ejecución de proyectos y una adecuada administración de los recursos institucionales.

Tercero: Según la correlación establecida del 83,5% entre la organización de la gestión educativa y la actividad docente, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, priorizar y jerarquizar las actividades programadas, además de proponer objetivos institucionales acordes al desarrollo institucional.

Cuarto: Según la correlación establecida del 51,0% entre la dirección de la gestión educativa y la actividad docente, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, desarrollar acciones que manifiesten el liderazgo pedagógico directivo y un adecuado tratamiento a las relaciones humanas entre los agentes educativos.

Quinto: Según la correlación establecida del 53,8% entre el control de la gestión educativa y la actividad docente, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de los servicios educativos en la institución.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Carrasco, C. (2020). *Actividad docente y la actitud hacia la lectura del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Perú.
- Carrasco, M. (2016). *Análisis de la evaluación del profesorado en la UCM: Valoración de la calidad y líneas de mejora de la actividad docente del profesorado en el sistema DOCENTIA*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, España.
- Cenepo, L., & Oliveira, D. (2019). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente del nivel primario institución educativa "Libertador Simón Bolívar", Iquitos – 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Perú.
- Florencin, P. (2019). *La actividad docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 654 - Don Alberto, año 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Perú.
- Hernández, R. (2015). *Análisis de la práctica docente desde las creencias docentes en la educación superior*. Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta, México.
- Jiménez, G. (2015). *La gestión educativa de calidad en el contexto de los procesos de participación del colegio Hermana Virginia Rossi*. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia, Corporacion Universitaria de la Costa, Colombia.
- Martínez, F. (2017). *Diseño instruccional de estrategias metodológicas para la gestión educativa de los docentes y estudiantes con deficiencia auditiva en el aprendizaje en línea*. Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Panamá.

Pezo, L., & Yturizaga, P. (2017). *Estilos de dirección y gestión educativa en instituciones secundarias públicas del distrito de Iquitos – 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Perú.

Sosa, G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I. E. de Puente Piedra*. Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Escuela de Pos Grado, Lima.

Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

Achilli, E. (2008). *Investigación y formación docente*. Rosario - Argentina: Laborde Editor.

Álvarez, M. (1988). *El grupo directivo. Recursos técnicos de gestión*. Madrid: Ediciones Populares.

Anzola, S. (2002). *Administración de Pequeñas Empresas*. México: McGraw Hill.

Banda, M. (2007). *La formación del docente reflexivo*. Veracruz: Horizonte.

Campos, E., & Loza, C. (2011). *Incidencia de la Gestión Administrativa*. Quito: Universidad Técnica del Norte. Biblioteca Municipal.

Cassasus, J. (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. Chile: UNESCO Orealc.

Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo: Universidad de Carabobo.

Kotter, J. (1997). *El líder del cambio*. México: McGraw-Hill.

Lepeley, M. (2003). *Gestión y calidad en Educación*. México: Mc GrawHill.

Lujambio, A. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad*. México: Secretaria de Educación Pública.

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Mora, D. (2007). Educación Técnica, Tecnológica, Productiva y Profesional en América Latina y el Caribe. En D. Mora, & S. De Alarcón, *Investigar y transformar. Reflexiones sociocriticas para pensar la educación* (pág. 8 y 9). La Paz: Instituto Internacional de Integración.
- Oyle, M., & Freniere, A. (1991). *La preparación de manuales de gestión de documentos para las administraciones públicas*. París: UNESCO.
- Pozner, P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Buenos Aires: IPE - UNESCO Sede Regional Argentina.
- Ramirez, C. (2005). *Fundamentos de Administración*. Bogotá: Textos universitarios.
- Schein, E. (1999). *Sentidos y disparates sobre la cultura y el clima*. Massachussets: MIT Sloan School of Massachussets.
- Veciana, J. (2002). *Función Directiva*. Madrid: Alfaomega.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Alezones, J. (2004). El tejido pedagógico multidimensional: La trascendencia del docente reflexivo. *Educere*, 8(26), 309-312.
- Casassus, J. (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. *Boletín del Proyecto N° 50 UNESCO*, 42 - 45.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, vol. 12, núm. 1, 55-70.

7.4 Fuentes electrónicas

- Medrano, H. (21 de febrero de 2021). *Congreso Iberoamericano de Educación*. Obtenido de Actividad Docente: www.chubut.edu.ar
- RAE. (13 de febrero de 2021). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Definición de gestionar: <https://dle.rae.es/gestionar>

Sañudo, L. (13 de febrero de 2021). *Educación*. Obtenido de La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder: <http://educacion.jalisco.gob.mx>

Torres, J. (21 de febrero de 2021). *Gestiopolis*. Obtenido de Definición de actividad docente: www.gestiopolis.com

ANEXOS

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado docente:

La investigación sobre la gestión educativa requiere recoger información que servirá para validar los resultados. Las respuestas deben ajustarse a los valores de la tabla que a continuación se muestran. (x).

En inicio	Medianamente completo	Completo
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Valores		
		1	2	3
Dimensión: Planeamiento				
1	La Institución educativa cuenta con PEI			
2	El PEI se encuentra			
3	El PEI cuenta con una misión realista, capaz de lograrse con los esfuerzos solamente de los integrantes de la institución educativa.			
4	El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.			
5	El PEI cuenta con un diagnóstico situacional adecuado.			
6	Participo en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución Educativa.			
7	Se ha realizado un FODA.			
8	El FODA se encuentra correctamente realizado.			
9	La supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.			
Dimensión: Organización				
10	La dirección ha realizado reclutamiento y selección de personal adecuado.			
11	La dirección ha generado un buen clima institucional.			
12	Tiene conocimiento que la dirección ha realizado capacitación al personal administrativo y de servicio.			
13	La dirección ha realizado control de la productividad y la premiación oportuna.			
Dimensión: Dirección				
14	Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.			
15	Usted considera que la dirección toma decisiones de mando.			
Dimensión: Control				
16	Usted considera que la dirección establece diagnósticos continuos de las actividades.			
17	Usted considera que la dirección supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.			
18	Usted considera que la dirección realiza la corrección de las actividades sin están mal realizadas.			
19	Usted considera que la dirección propone y sugiere alternativas administrativas.			

CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD DOCENTE

Estimado docente:

La investigación sobre la gestión educativa requiere recoger información que servirá para validar los resultados. Las respuestas deben de ajustarse a los valores de la tabla que a continuación se muestran. (x).

Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3

N°	ÍTEMS	Valores		
		1	2	3
Dimensión: institucional				
1	La institución educativa cuenta con una misión establecida			
2	Los docentes conocen la Misión			
3	La institución educativa cuenta con una Visión			
4	Se cumple la misión establecida			
5	El director conoce la visión de la institución educativa			
6	Los docentes conocen la visión de la institución educativa			
7	Se cumplen las expectativas de la Visión			
8	Existe un reglamento interno en la institución educativa			
9	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento			
10	Las instalaciones están en buenas condiciones			
11	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos			
12	Los recursos y material didáctico son suficientes			
Dimensión: interpersonal				
13	Hay buena relación maestra alumno			
14	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos			
15	Hay respeto entre la maestra y el alumno			
16	Existe relación maestra – maestra			
17	Considera que existe relación en general			
18	Es importante para Ud. tener una buena comunicación			
19	Considera importante las relaciones humanas			
20	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos			
Dimensión: didáctica				
21	Recomienda cuentos a los alumnos			
22	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas tratados			
23	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza			
24	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con las capacidades a desarrollar			
25	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada			
26	Adapta el área a las necesidades de los alumnos			
27	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase			
28	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase			
29	Adecua los temas a los conocimientos previos de sus alumnos			
30	Promueve la indagación de contenidos para tener conocimientos previos			
31	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del área.			
32	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió del visto en la materia			
33	Da ejemplos útiles al impartir su clase			

Dimensión: personal				
34	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas			
35	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.			
36	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos			
37	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo			
38	Es puntual al iniciar sus clases			
39	Hace que sus alumnos se interesen en su materia			
40	Mantiene un trato amable con sus alumnos			
41	Es puntual al terminar sus clases			
42	Promueve la creatividad de los alumnos			
43	Tiene un adecuado control de grupo			
44	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos			
45	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos			

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La gestión educativa																				ST1	V1			
	Planeamiento									Organización					Dirección				Control						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	10	11	12	13	S2	14	15	S3	16	17			18	19	S4
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	11	3	2	5	3	2	2	2	9	43	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	3	9	2	3	5	2	3	3	2	10	32	Medio
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	7	2	1	3	2	1	1	2	6	28	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	2	1	7	29	Bajo
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	11	3	2	5	3	2	2	2	9	34	Medio
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	9	2	3	5	2	3	3	2	10	32	Medio
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
14	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	3	3	3	10	3	1	4	3	1	1	1	6	27	Bajo
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
17	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	1	3	6	2	3	5	1	1	3	1	6	24	Bajo
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	8	31	Bajo
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	10	3	3	6	3	3	3	3	12	43	Medio

Codigo	Actividad docente																																																ST2	V2			
	Institucional															Interpersonal										Didáctica													Personal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S5	13	14	15	16	17	18	19	20	S6	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	S7	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			S8		
1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	31	2	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	32	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	28	111	Alto
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	99	Medio
3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	25	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	23	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	24	87	Medio		
4	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	1	1	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	19	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	16	68	Bajo		
5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	111	Alto	
6	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	32	1	2	3	3	2	3	2	3	19	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	31	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	27	109	Alto	
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	47	Bajo	
8	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	25	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	23	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	24	87	Medio		
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	91	Medio
10	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	31	2	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	32	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	28	111	Alto	
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	28	99	Medio	
12	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	25	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	23	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	24	87	Medio		
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	91	Medio	
14	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	31	2	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	32	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	28	111	Alto	
15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	91	Medio
16	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	111	Alto		
17	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	19	2	2	1	1	1	1	2	1	11	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	65	Bajo	
18	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	25	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	23	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	24	87	Medio		
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	91	Medio	
20	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	25	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	23	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	24	87	Medio		
21	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	111	Alto		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°351-2022-V

En Huacho, el día **12 de diciembre de 2022**, siendo las **3:00p.m.**, se dio inicio a la sustentación de la tesis, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. JULIO MACEDO FIGUEROA	DNI N° 15591634
SECRETARIO	Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE	DNI N° 15588730
VOCAL	Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE	DNI N° 15647647
ASESOR	M(o). WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA	DNI N° 15586632

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro, **Don(ña) CARMELA RUBI GAMARRA RODRIGUEZ**, identificado(a) con **DNI N°46616832**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 324 SANTÍSIMA NIÑA MARÍA, HUACHO**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°2514-2022-EPG**, de fecha **06 de diciembre de 2022**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
17	DIECISIETE	BUENO	APROBADA

Siendo las **4:00 p.m.** del día **12 de diciembre de 2022**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 324 SANTÍSIMA NIÑA MARÍA, HUACHO**; para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**, inscrito en el **FOLIO N°351** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JULIO MACEDO FIGUEROA
PRESIDENTE



Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
SECRETARIO



Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
VOCAL

M(o). WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA
ASESOR