

## **Cariri Consciente, o conhecimento transforma o cidadão: relato de ações de extensão desenvolvidas no período de 2020 a 2022**

*Conscious Cariri, knowledge transforms the citizen: report of extension actions developed in the period from 2020 to 2022*

Maria Valéria Alves da Silva<sup>1</sup>  
Milton Jarbas Rodrigues Chagas<sup>2</sup>  
Ricardo Aladim Monteiro<sup>3</sup>  
Mairla Santos de Alencar<sup>4</sup>

### **RESUMO**

O objetivo deste relato é expor as ações de extensão desenvolvidas no período de 2020 a 2022. Em síntese, são publicadas notícias no *blog* Cariri Transparente, que, desde sua criação, possui 169 postagens, mais de 10.000 visualizações e 4.340 visitantes, assim como promove a realização de cursos de educação fiscal nas escolas de ensino fundamental e médio do perímetro CRAJUBAR, além da participação anual na realização dos Seminários de Educação Fiscal do Cariri. O controle social e a educação fiscal são instrumentos para o exercício da cidadania, relacionando-se com a participação do indivíduo na sociedade, acompanhando e fiscalizando as ações governamentais, de modo a solucionar os problemas, zelando para que seus direitos não sejam violados e cumprindo seus deveres. Nesse sentido, o programa de extensão “Cariri Consciente: o conhecimento transforma o cidadão”, vinculado à Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal do Cariri, visa incentivar o controle social da população caririense. Logo, percebe-se que o programa contribui ao despertar os cidadãos sobre seu papel na fiscalização dos entes públicos, melhorando seus serviços e reduzindo as desigualdades sociais.

**Palavras-chave:** Educação Fiscal. Cidadania. Controle social.

### **ABSTRACT**

The aim of this report is to expose the extension actions developed in the period from 2020 to 2022. In summary, news are published on the blog Cariri Transparente, which, since its creation, has 169 posts, more than 10,000 views and 4,340 visitors; promotes the realization of tax education courses in elementary and high schools of the CRAJUBAR perimeter, in addition to annual participation in the realization of the Seminars of Fiscal Education of Cariri. Social control and fiscal education are instruments for the exercise of citizenship, relating to the individual's participation in society, monitoring and supervising government actions, in order to solve problems, ensuring that their rights are not violated and fulfilling their duties. In this sense, the extension program “Conscious Cariri: knowledge transforms the citizen”, linked to the Pro-rectory of Extension of the Federal University of Cariri, State of Ceará, Brazil, aims to encourage the social control of the Caririense population. Therefore, it

---

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Contábeis na Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil. (valeria.silva@aluno.ufca.edu.br).

<sup>2</sup> Doutor em Desenvolvimento Sustentável pela Universidade de Brasília, Distrito Federal, Brasil; professor adjunto da Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil. (milton.rodrigues@ufca.edu.br).

<sup>3</sup> Doutorando em Administração na Universidade Municipal de São Caetano do Sul, São Paulo, Brasil; professor da Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil. (ricardo.aladim@ufca.edu.br).

<sup>4</sup> Graduanda em Administração Pública e Gestão Social na Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil. (mairla.alencar@aluno.ufca.edu.br).

is perceived that the Program contributes to awakening citizens about their role in the supervision of public entities, improving their services and reducing social inequalities.

**Keywords:** Tax Education. Citizenship. Social control.

## INTRODUÇÃO

A cidadania é composta por um conjunto de direitos e deveres que se efetivam na relação entre o sujeito e o Estado, de modo que a participação do primeiro está relacionada a votar e a ser votado, à fiscalização das ações do Estado e ao zelo do bem público. Por outro lado, a Educação Fiscal é um dos instrumentos para o exercício da cidadania no Brasil, conscientizando o indivíduo e, simultaneamente, buscando que não apenas seus direitos sejam respeitados, mas, também, o exercício de seus deveres de cidadão.

Essa mudança de cenário, em que não se pode deixar a administração dos recursos públicos apenas nas mãos de governantes, sem a existência de um controle social ativo, passa pela conscientização e capacitação da população. Nesse mesmo sentido, a Controladoria Geral da União (2012) aponta que o controle social é um complemento básico ao controle institucional, praticado pelos órgãos administrativos. Para que os cidadãos tenham a opção de realizar o controle social eficazmente, eles devem ser mobilizados e orientados sobre como podem avaliar e fiscalizar os gastos públicos.

Para Prat (2005), a transparência é o meio dos governos e órgãos públicos alcançarem resultados quanto à legitimidade, participação cidadã, confiança no governo, prestação de contas, diminuição da corrupção, tomada de decisão, gestão financeira e para melhorar o desempenho institucional. A tentativa de classificação de transparência é a proposta de França e Moreira (2021), que defendem que a transparência pública se manifesta em três camadas, a saber: “transparência dos registros, que está associada a informações do passado; ações, que se relaciona aos fatos presentes; e das intenções, aos atos futuros” (FRANÇA; MOREIRA, 2021, p. 1).

O controle social está relacionado à fiscalização das atividades públicas pela sociedade (responsável pelo pagamento dos tributos), especialmente no que se refere aos gastos públicos, de modo a obter uma gestão mais eficiente. A Constituição Federal da República Federativa do Brasil de 1988 estabelece, em seu artigo 1º, que “todo poder emana do povo”, e define, em seu artigo 5º, o modelo de democracia representativa, garantindo, também, o acesso aos dados públicos gerados e mantidos pelo governo, por meio do portal da transparência. No entanto, essa informação nem sempre é fácil de entender e compreender.

Muitos países exigem que seus cidadãos mantenham suas contribuições governamentais em dia, sendo obrigados a fazer parte de uma cultura de cumprimento das regras tributárias. Conforme destaca Lima (2017), a cidadania está ligada à Educação Fiscal justamente porque os cidadãos precisam considerar o pagamento de impostos como parte de sua relação com o Estado. A contribuição cidadã ocorre em países onde o desenvolvimento sustentável está em alta, assim como no Brasil, o que leva à redução da desigualdade social e da pobreza.

O exercício da cidadania permite a transparência no governo, a participação ativa dos cidadãos e uma sociedade igualitária e justa. Quando se fala de cidadania, pode-se considerar que o seu “ponto de partida é o voto responsável e consciente, pois das urnas sairão as autoridades que comandarão os destinos” do país (BERNARDO, 2021, p. 34). Para este autor, ser cidadão é poder participar ativamente da vida do povo e dos governos que o representam. Ser cidadão não é apenas ter direitos, mas, também, exercê-los. Ainda, segundo Bernardo (2021), a Educação Fiscal surgiu para fomentar a consciencialização dos cidadãos-contribuintes, não apenas para fiscalizar o Estado, mas, também, para demonstrar que o próprio Estado tem um papel importante para a saúde econômica e para o país.

O tema Educação Fiscal é cada vez mais debatido nas diversas esferas acadêmicas e sociais, demonstrando sua relevância. Visto que nenhuma nação pode ser construída sem educação emancipatória, é necessária a compreensão mútua entre seu povo e as atividades governamentais, exercendo, assim, a prática política de ser cidadão. Nessa perspectiva, a Secretaria da Fazenda do Estado do Ceará (SEFAZ/CE) visa dar espaço para o conceito de cidadania fiscal, incorporando-o ao cotidiano da sociedade, demonstrando ser preciso atentar, examinar e participar da gestão pública, como enfatizou o Ex-Secretário da Fazenda do estado:

A opção por levar o debate sobre cidadania e tributação, por meio do Programa de Educação Fiscal (PEF) do Ceará, nas suas mais diversas possibilidades, se fundamenta na compreensão de que não se transcendem paradigmas e se alcançam novos estágios de transformação social, que não pela educação. Incluir o tema Educação Fiscal na pauta da sociedade tem sido uma decisão acertada e efetiva no processo de colaborar com um país novo, uma sociedade melhor. (MAIA, 2014, p. 8).

A Lei n.º 16.697, sancionada em 2018, instituiu o Programa de Educação Fiscal do Ceará (PEF-CE), que visa informar os cidadãos sobre a origem, a aplicação e o controle dos recursos públicos, facilitando ferramentas de transparência e visando à participação social, para fortalecer a conduta ética na Administração Pública e no setor privado. Dessa forma, o

programa se constitui como uma política pública, sob coordenação, planejamento e implementação da SEFAZ/CE, da Secretaria do Planejamento e Gestão (SEPLAG), Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC), Secretaria das Cidades (SCIDADES), Controladoria e Ouvidoria Geral do Estado (CGE), além de contar com a parceria de instituições de Ensino Superior, dentre elas a Universidade Federal do Cariri (UFCA).

Nesse sentido, o Programa de extensão “Cariri consciente: o conhecimento transforma o cidadão”, vinculado à Pró-reitoria de Extensão (PROEX) da UFCA, justifica-se por contribuir com o fomento do controle social, por meio da criação de um canal social de controle e por disseminar conhecimentos sobre Educação Fiscal na população, além de facilitar o entendimento dos usuários da informação. Quanto às ações, há três atividades distintas, mas que se correlacionam. São elas: o *blog* Cariri Transparente, o Seminário de Educação Fiscal e a Educação Fiscal nas Escolas.

Em 2022 estão sendo realizadas palestras sobre Educação Fiscal e a importância social dos tributos com alunos do 6º ano do ensino fundamental da EEFTI Dona Odorina Castelo Branco Sampaio, em Juazeiro do Norte-CE, assim como a participação no planejamento e organização do Seminário de Educação Fiscal do Cariri, que irá para a 6ª edição.

Há, também, a análise e a coleta de informações sobre recursos públicos para publicações de notícias no *blog* Cariri Transparente, desenvolvendo, atualmente, a análise sobre o primeiro ano de legislatura dos vereadores do perímetro CRAJUBAR (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha) e sistematizando as informações, com o intuito de facilitar o entendimento da população.

## **METODOLOGIA**

Navas, Morales e Lalinde (2021), em estudo em Câmaras Municipais sobre transparência relacionada à comunicação institucional, propõem duas classificações: princípios da transparência (fortalecimento, visibilidade, compreensibilidade, disseminação e humanismo) e atributos da informação transparente (veracidade, oportunidade, acessibilidade, usabilidade, inteligibilidade, universalidade, pluralismo e pluralidade).

No *blog* Cariri Transparente, as informações disponibilizadas nos portais da transparência dos municípios são transformadas em notícias de fácil compreensão para a população, utilizando recursos gráficos e ferramentas facilitadoras. Em 2022, foi diminuída a periodicidade das postagens – realizadas semanalmente em 2021 –, adotando a análise e a coleta de dados sobre os vereadores e as Câmaras Municipais do Cariri (por ser um ano

eleitoral, em que é necessário saber mais sobre os governantes e analisar a atual legislatura) para publicações mensais, destacando as diárias, as passagens, as sessões presentes, a produção legislativa e demais gastos das Câmaras, em 2021. Após a elaboração da notícia, essa é revisada antes da sua publicação.

Os encontros sobre Educação Fiscal nas escolas, em síntese, buscam, de forma dinâmica e prática, a conscientização de crianças da rede pública sobre o papel social do tributo e a consciência cidadã para que elas possam se inserir ativamente na vida sociopolítica da sua cidade.

Os extensionistas, em 2022, estão desenvolvendo as ações na EEFTI Odorina Castelo Branco Sampaio, em Juazeiro do Norte-CE. As atividades foram iniciadas em 5 de abril e são realizadas semanalmente, com uma hora de duração. As atividades de extensão são destinadas a três turmas do 6º ano do ensino fundamental, com 27 alunos em cada turma e sendo vinculada à disciplina de Educação Fiscal e Cidadania da instituição.

São explanados conteúdos como: as formas de governo, viver em sociedade, cidadania, direitos políticos e sociais, além da história, as espécies e a importância dos tributos. Tais assuntos são tratados de forma lúdica, por meio de dinâmicas como a do “jogo das siglas de impostos” – que, a partir do nome completo do imposto, os alunos têm as opções de dizer a qual sigla se refere – e a da “tabela das espécies de tributos” – em que há exemplos de taxas, contribuições especiais e de melhoria e empréstimos compulsórios, por meio dos quais os alunos devem efetuar a distinção. Tais atividades estimulam a participação e a troca de experiência, além de sanar as dúvidas.

Os conteúdos são desenvolvidos a partir das cartilhas e livros didáticos da coleção “Educação Fiscal e Cidadania”, do Programa de Educação Fiscal do Estado do Ceará (PEF-CE), sendo divididos em conteúdos conforme a série e faixa etária do público-alvo. Em nossas atividades, utilizamos os documentos correspondentes ao Ensino Fundamental II, fazendo modificações com o intuito de facilitar o entendimento dos estudantes, que estão na faixa etária de 11 a 12 anos.

Já o Seminário de Educação Fiscal do Cariri está sendo desenvolvido pelo sexto ano consecutivo, organizado em conjunto com diversas entidades como: a Receita Federal, SEFAZ/CE, a Prefeitura e Secretaria de Finanças (SEFIN) de Juazeiro do Norte-CE, o Conselho Regional de Contabilidade (CRC/CE), a Associação dos Municípios do Estado do Ceará (APRECE), a Associação dos Contabilistas da Região do Cariri Cearense (ACRECE), o Centro Universitário Doutor Leão Sampaio (UNILEÃO), o Centro Universitário de Juazeiro do Norte (UNIJUAZEIRO) e o Centro Universitário Vale do Salgado (UNIVS).

O Seminário de Educação Fiscal do Cariri possui intuito similar ao projeto Educação Fiscal nas escolas, diferenciando-se pelo público-alvo: estudantes universitários, servidores públicos e sociedade em geral. São convidados participantes de diferentes áreas, que abordam diversos assuntos, sendo eles não apenas voltados ao controle social, mas, também, à tributação, à corrupção, à inclusão digital, à democracia, à contabilidade e outros assuntos correlacionados. Ainda, é válido destacar que, este ano, estamos em processo de definição e delimitação das temáticas.

Conforme destaca Alves (2022), “o Brasil é uma nação erguida a partir de diversas conjunturas históricas e que se encontra ainda em processo de construção” (ALVES, 2022, p. 148). Nessa perspectiva, o programa “Cariri consciente: o conhecimento transforma o cidadão”, por meio das informações disponíveis na internet e nos canais oficiais dos governos, estimula o controle social e o exercício efetivo da cidadania desde a infância, contribuindo para a correta aplicação dos recursos públicos e melhoria da região.

É importante destacar que nosso Programa é aliado a dois dos 17 objetivos do desenvolvimento sustentável para um 2030 mais sustentável: o 4º sobre a educação de qualidade, pois visa melhorar a compreensão da informação recebida pela comunidade e facilitar o processo de aprendizagem, no que se refere à gestão dos recursos públicos; e o 10º relacionado à redução das desigualdades, visto que a população, ao conhecer a gestão dos recursos e realizando o controle social, pode propor políticas públicas adequadas para sanar os problemas identificados.

Com relação ao *blog* Cariri Transparente, atualmente, em agosto de 2022, há 169 publicações realizadas desde sua criação no ano de 2018, mais de 10.000 visualizações advindas de 27 países – como Estados Unidos da América, China, Canadá e Índia – e 4.351 visitantes, como é demonstrado na tabela 1:

**Tabela 1** – Total de visitantes ao *blog* Cariri Transparente 2018-2022

<b>Anos</b>	<b>Visualizações</b>	<b>Visitantes</b>	<b>Publicações</b>
2018	4.118	1.405	61
2019	2.176	845	21
2020	1.204	666	45
2021	1.631	908	39
2022	926	527	3
<b>TOTAL</b>	<b>10.055</b>	<b>4.351</b>	<b>169</b>

Fonte: Elaborada para o blog pelos autores, com base nas estatísticas de visualizações por países <https://cariritransparente.com/>, disponibilizado pela plataforma *Wordpress*, 2022

As publicações realizadas este ano, em 2022, detalham e explicam as despesas e todas as informações disponíveis sobre os parlamentares do perímetro de Crato-CE, Juazeiro do Norte-CE e Barbalha-CE (como mostra a imagem 1). A coleta de dados é feita em uma planilha, e esses são posteriormente sintetizados e detalhados por textos e recursos gráficos como tabelas e *dashboards*, com o intuito de esclarecer, ao máximo, as informações para a população.

### Imagem 1 – Captura de tela das duas últimas postagens do *blog* Cariri Transparente

#### ANÁLISE DAS DESPESAS DOS VEREADORES DE BARBALHA EM 2021

EM JUNHO 9, 2022 / POR CARIRITRANSPARENTE / EDITAR

Quem acompanhou a nossa última postagem, *Novidades no Blog*, sabe que analisaremos as informações disponíveis sobre os vereadores do CRAJUBAR. Iniciamos por Barbalha, seguindo a ordem alfabética, continue a leitura e saiba mais sobre o primeiro ano de legislatura dos 15 vereadores eleitos!



Tela inicial do site da Câmara Municipal de Barbalha

Os gastos orçamentários, assim como a destinação desses recursos públicos dos parlamentares, estão disponíveis para consulta pública e podem ser encontrados por meio do Portal da Transparência no site da Câmara Municipal. É importante destacar a grande relevância e necessidade dessa transparência para a legitimação dos princípios da Administração Pública e da democracia brasileira.

As informações abaixo foram retiradas do site da Câmara Municipal de Barbalha, do período de 01/01/2021 a 31/12/2021, que corresponde ao primeiro ano de mandato dos 15 (quinze) vereadores, eleitos nas eleições municipais de 2020. Na imagem a seguir é possível visualizar o resultado da eleição municipal, a situação dos 15 vereadores e seus respectivos partidos:



Fonte: GAZETA DO Povo. Resultados para Vereador em Barbalha - Ceará. Acesso em 31 de maio 2022. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/eleicoes/2020/resultados/ce/barbalha/vereador/>

Fonte: <https://cariritransparente.com/>

#### Confira as sessões presentes, a produção legislativa e todas as despesas da Câmara dos Vereadores de Barbalha, em 2021

EM JUNHO 16, 2022 / POR CARIRITRANSPARENTE / EDITAR

A nossa publicação anterior tratou sobre: a análise das despesas dos vereadores de barbalha em 2021. Nesta destacamos outras informações, como as despesas gerais e muito mais. Continue a leitura e confira!



Fonte: <https://portalamm.org.br/wp-content/uploads/transparencia-log>

Em 2021 foram 82 sessões legislativas, sendo 79 ordinárias (correspondem ao período de atividade normal da Câmara a cada ano) e 3 extraordinárias (compreende o trabalho realizado durante o recesso parlamentar, mediante convocação), como não é possível analisar apenas do ano de 2021, localizamos as sessões presentes da legislatura (2021 – 2024) disponível em: Câmara Municipal de Barbalha ([camaradebarbalha.ce.gov.br](http://camaradebarbalha.ce.gov.br)), e diminuimos as realizadas em 2022, até o dia 22/05/2022 (data da última coleta de dados). Dessa forma, a tabela a seguir apresenta o total de presenças em 2021 de cada vereador:

TOTAL DE SESSÕES PRESENTES EM 2021		
Vereador	Partido	Sessões presentes (2021 a 2024 - 2022)
Antonio Ferreira de Santana	PCdoB	63
Antonio Hamilton Ferreira Lira	PDT	65
Carlos André Feitosa Ferreira	PSB	62
Dernival tavares da Cruz	PODEMOS	64
Dorivan Amaro dos Santos	PT	61
Efigênia Mendes Garcia	PSDB	64
Eptácio Saraiva da Cruz Neto	PSDB	65
Eufrazio parente de Sá Barreto	PSDB	65
Expedito Rildo Cardoso Xavier Teles	PSDB	65
Francisco Marcelo Saraiva Neves Junior	PCdoB	65
João Bosco de Lima	PROS	47
João Irlânio Sampaio	PDT	65
Luana dos Santos Gouvêa	MDB	64
Odair Jose de Matos	PT	65
Tarcio Araújo Vieira	PODEMOS	61

Fonte: os autores

As publicações realizadas em 2021 tinham periodicidade semanal e tratavam de vários assuntos voltados aos recursos públicos do perímetro CRAJUBAR. Um exemplo é a publicação realizada no dia 27 de maio de 2021, que menciona os contratos administrativos e aditivos do referido mês, no município de Juazeiro do Norte-CE. Nela, são explicados o que são esses contratos, os valores despendidos pela administração pública, a finalidade e os seus credores, abreviando as informações em tabelas e explicando detalhadamente em formato textual, conforme demonstra a imagem 2:

**Imagem 2** – Publicação referente aos contratos administrativos e aditivos em maio de 2021, em Juazeiro do Norte-CE

## Juazeiro do Norte: Contratos administrativos e aditivos em maio de 2021

EM MAIO 27, 2021 / POR CARIRITRASPARENTE / EDITAR

*Durante todo o ano de 2021, Juazeiro do Norte registrou 175 contratos totalizando R\$ 147.175.712,07, destes, 12 ocorreram em maio, equivalente a R\$ 6.720.713,71*



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/contrato-assinatura-m%C3%A3o-documento-4085336/>

O contrato é um ajustamento entre órgão da gestão pública, entidades e particulares, no qual se estipula a constituição de vínculos e obrigações mútuas para a obtenção de bens ou serviços de particulares. Nesse sentido, conforme dados atualizados em 21/05/2021, no Portal da Transparência de Juazeiro do Norte, foram registrados 175 contratos totalizando R\$ 147.175.712,07. Para saber de mais detalhes sobre essas movimentações no mês de maio, continue a leitura!

Fonte: Página do *blog* Cariri Transparente, 2021. Disponível em: <https://cariritransparente.com/2021/05/27/juazeiro-do-norte-contratos-administrativos-e-aditivos-em-maio-de-2021/>. Acesso em: 23 jun. 2021

### QUEM SOMOS?

Fazemos parte de um Programa de extensão da Universidade Federal do Cariri (UFCA) que tem o propósito de incentivar o Controle Social na Região do Cariri Cearense.

Search ...



### POSTS RECENTES

**Confira as sessões presentes, a produção legislativa e todas as despesas da Câmara dos Vereadores de Barbalha, em 2021**

JUNHO 16, 2022

**ANÁLISE DAS DESPESAS DOS VEREADORES DE BARBALHA EM 2021**

JUNHO 9, 2022

A realização de cursos de Educação Fiscal nas escolas de Ensino Fundamental, de modo a levar às crianças o papel social do tributo e a consciência cidadã, em 2022, está sendo desenvolvida com aproximadamente 80 alunos, sendo esses de três turmas do 6º ano (“a”, “b” e “c”, do período vespertino) da EEFTI Dona Odorina Castelo Branco Sampaio, em Juazeiro do Norte-CE (conforme exposto na foto 1). Nota-se o impacto positivo nos alunos ao desenvolvê-los como cidadãos que compreendem a função social da tributação e a importância de fiscalizar o uso dos recursos públicos, motivando-os a exercer a cidadania plena.

**Foto 1** – Registros das atividades na EEFTI Dona Odorina Castelo Branco Sampaio

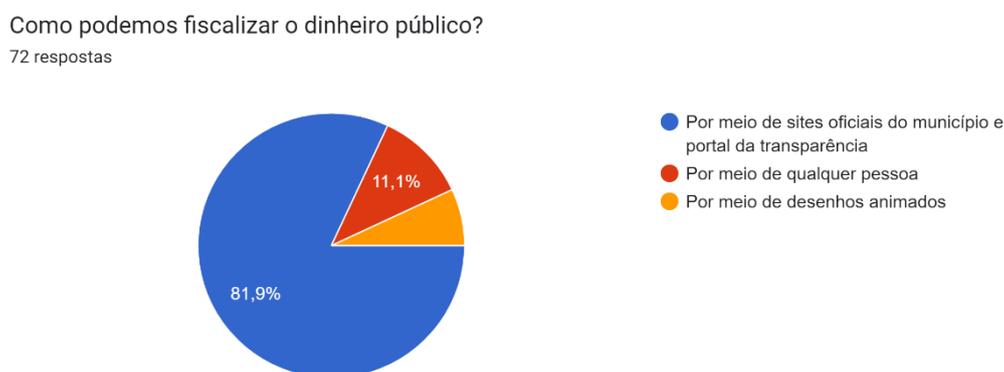


Fonte: Acervo dos autores (2022).

Após algumas atividades do projeto, aplicamos um questionário com dez perguntas de múltipla escolha e dissertativas, que tratam de aspectos introdutórios relacionados a tributos e cidadania, com linguagem simples e de fácil compreensão. Das três turmas, 72 alunos o responderam, sendo entregues os questionários impressos aos presentes. Os estudantes se utilizaram do que debatemos e de seus próprios conhecimentos empíricos para resolverem as questões.

Os resultados foram tabulados individualmente e por meio da plataforma *forms*, obtendo-se gráficos sobre cada item. Por exemplo, ao indagá-los sobre como se pode fiscalizar o dinheiro público, 59 alunos, que corresponde a 81,9% dos respondentes, disseram corretamente: por meio de sites oficiais do município e portal da transparência, conforme demonstrado no gráfico 1:

**Gráfico 1** – Tabulação do item 10 do questionário inicial aplicado às turmas do 6º ano “a”, “b” e “c”



Fonte: Os autores (2022).

Em outro quesito, foi perguntado: “imagine que você está chegando na sala de aula e se depara com um colega riscando as paredes com pincel. O que você faria nessa situação?”. Apenas dois responderam que riscariam também; cinco disseram que não fariam nada; e 65 (que corresponde a 90,3% do total) explicariam ser um ambiente público e que deve ser preservado, conforme o gráfico 2.

**Gráfico 2** – Tabulação do item 5 do questionário inicial aplicado às turmas do 6º ano “a”, “b” e “c”

Imagine que você está chegando na sala de aula e se depara com um colega riscando as paredes com pincel. O que você faria nessa situação?  
72 respostas

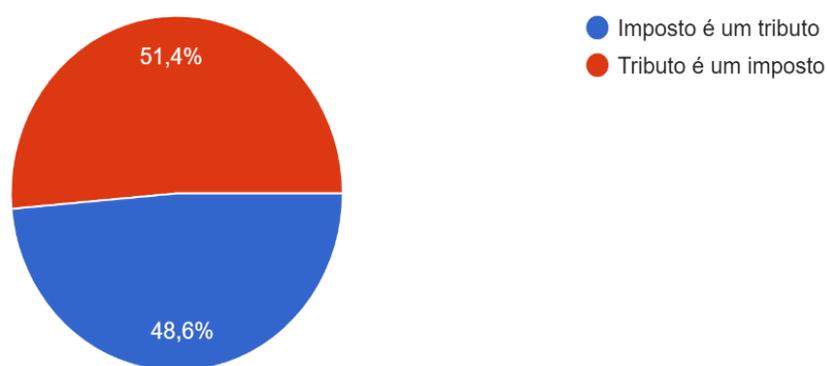


Fonte: Os autores (2022).

Nota-se, a partir de tais respostas, que os estudantes assimilaram boa parte dos quesitos que tratamos durante as atividades e que se relacionam à Educação Fiscal e Cidadania. Utilizamos esse método para analisar o entendimento e ver quais itens necessitam ser mais explorados, como no caso da pergunta a seguir, em que 37 dos respondentes, correspondendo a mais da metade (51,4%), disseram que os tributos são os impostos, conforme é destacado no gráfico 3.

**Gráfico 3** – Tabulação do item 9 do questionário inicial aplicado às turmas do 6º ano “a”, “b” e “c”

72 respostas



Fonte: Os autores (2022).

Conforme destacou o renomado tributarista brasileiro Sousa (1975), imposto é o tributo destinado a atender às necessidades de ordem geral da administração pública. Para Pereira (2020, p. 17), a noção atual de imposto é entendida como “uma prestação pecuniária, coativa, unilateral, a título definitivo, sem caráter de sanção, devida ao Estado ou outros entes públicos com vista à realização de fins públicos”, conceituando e diferenciando que os impostos são tipos de tributos, assim como as taxas, as contribuições sociais e as contribuições de melhoria e empréstimos compulsórios.

Para sanar dúvidas e divergências de entendimento como essa, abordaremos tais conteúdos mais detalhadamente, com uso de dinâmicas e explicações feitas com uma linguagem clara, assim como desenvolveremos atividades que os possibilitem falar e se expressar. Notamos uma boa aceitação e compreensão dos estudantes, assim como evolução no entendimento dos temas. Posteriormente, aplicaremos outro questionário para reavaliá-los e mudar nossos métodos, caso necessário.

Quanto à realização do Seminário de Educação Fiscal do Cariri, em conjunto com outras entidades, estamos planejando, em 2022, a 6ª edição. Em 2021, foi realizada a quinta edição, com o tema: Inclusão digital e Democracia. Por conta das restrições sanitárias, essa foi realizada *online*, havendo, durante três dias, palestras dos mais variados assuntos, contando com mais de 2.400 visualizações no *YouTube* (conforme é destacado na imagem 3) e a participação de estudantes e de toda a comunidade interessada. Ao todo, foram emitidos mais de 250 certificados para os 6 palestrantes e para aqueles que participaram e registraram a frequência em pelo menos 75% das palestras.

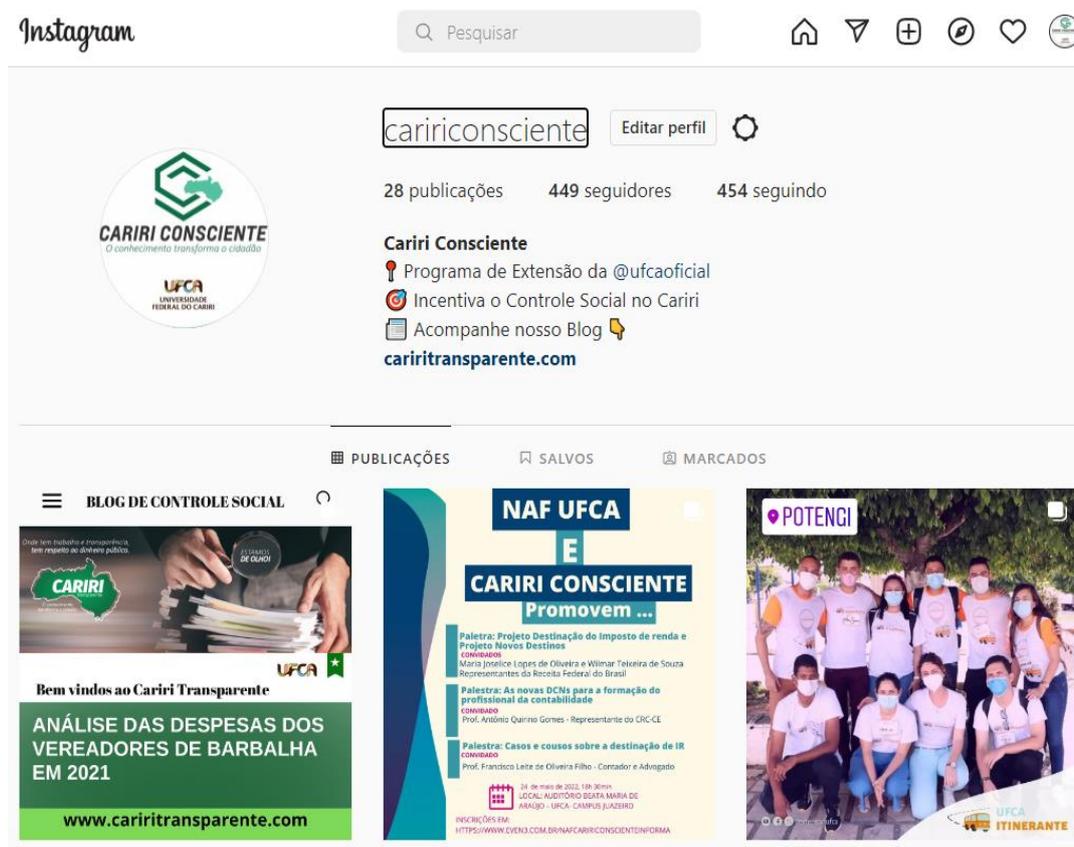
**Imagem 3** – Capturas de tela que remetem ao 5º Seminário de Educação Fiscal do Cariri



Fonte: Os autores (2022).

Além da divulgação realizada no *blog*, algumas notícias também são divulgadas por meio do *Instagram* @caririconsciente, conforme pode ser observado na imagem 4. Até a data de 2 de agosto de 2022, já foram realizadas 28 publicações e contabilizados 449 seguidores.

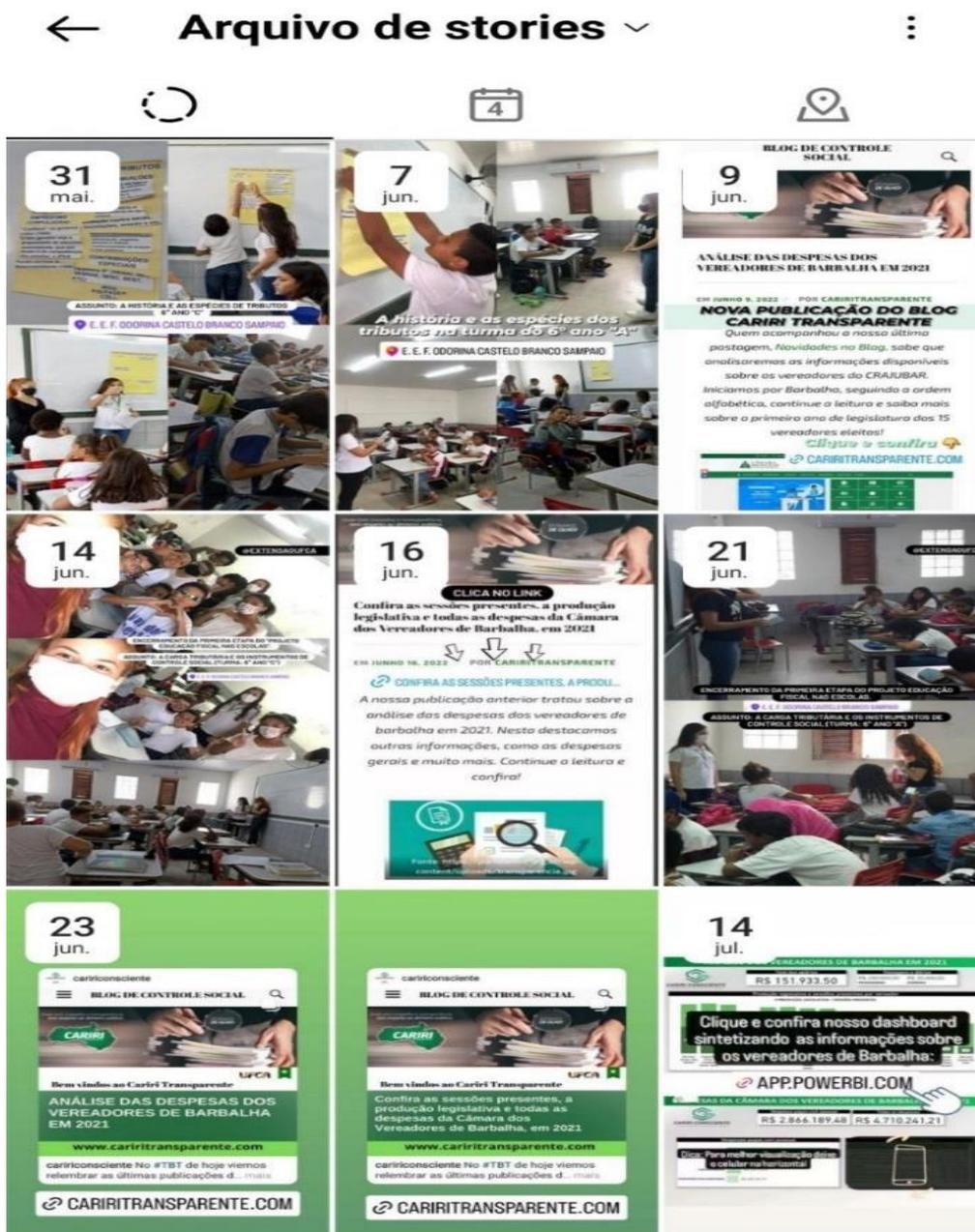
#### Imagem 4 – Página inicial do Instagram



Fonte: Página inicial do Instagram @caririconsciente, 2022.

Também são publicados nos *stories* do *Instagram* (imagem) os registros das atividades semanais desenvolvidas no projeto Educação Fiscal nas escolas, assim como o link das publicações do *blog*, para divulgação e socialização das atividades desenvolvidas pelo programa de extensão.

## Imagem 5 – Arquivos de stories do Instagram



Fonte: Itens arquivados de stories do Instagram @caririconsciente, 2022

Em linhas gerais, o escopo do Programa proporciona ao extensionista o conhecimento prático em torno do funcionamento da máquina estatal. Isso ocorre, por exemplo, na elaboração da notícia para o *blog*, visto que, ao buscar pelos gastos de vereadores e seu desempenho, é possível conhecer os canais em que as informações estão armazenadas e organizá-las mais detalhadamente para a sociedade.

Destarte, as preparações para as apresentações e palestras sobre a Educação Fiscal capacitam melhor os extensionistas dos cursos de Ciências Contábeis e Administração Pública e Gestão Social da UFCA, principalmente no que se refere ao uso da coisa pública,

aliando, assim, o conhecimento técnico contábil com outras áreas do conhecimento, tais como gestão pública, planejamento e execução de recursos públicos. Portanto, é notória a contribuição para o desenvolvimento da escrita, oratória, coleta de dados, sistematização de informações, uso de mecanismos digitais e troca de experiências com a comunidade externa.

### **Considerações finais**

A cidadania precisa ser acessível a todos. Dessa forma, destacam-se os pilares do nosso Programa, que são: minimizar as desigualdades e levar informação útil e de fácil acesso a todos, tornando os cidadãos aptos a captar informações das contas públicas e a buscarem seus direitos, fiscalizando os recursos de seus respectivos municípios.

Em síntese, desenvolvemos o Seminário de Educação Fiscal (realizado anualmente, com temas pertinentes à sociedade e relacionados à cidadania e aos recursos públicos, com a participação de toda comunidade interessada no assunto; as publicações no *blog* Cariri Transparente, trazendo à sociedade publicações sobre o uso e aplicação dos recursos públicos do CRAJUBAR, de forma fácil e ilustrativa, sintetizando os principais dados; e a Educação Fiscal nas escolas, abordando assuntos sobre a função social dos tributos e cidadania a alunos do ensino fundamental de escolas públicas do Juazeiro do Norte-CE).

Dado ao exposto, é notório que o Programa Cariri Consciente, por meio dos seus três projetos, continua ativo e contribuindo para despertar o cidadão quanto ao seu papel central na fiscalização dos recursos públicos, fomentando o controle social por meio da criação de um canal público de controle, disseminando conhecimentos sobre Educação Fiscal na população e, conseqüentemente, com o desenvolvimento do país, na melhoria dos serviços públicos e na redução da desigualdade social.

### **REFERÊNCIAS**

ALVES, J. E. D. **Demografia e economia nos 200 anos da Independência do Brasil e cenários para o século XXI**. Rio de Janeiro: ENS, 2022.

BERNARDO, A. **Outros olhares sobre a educação fiscal**. 2. ed. Manaus: Selo Editorial Temporal, 2021.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Controladoria Geral da União. **Controle Social**: Orientações aos cidadãos para participação na gestão pública e exercício do controle social. (Coleção Olho vivo no dinheiro público). Brasília, 2012. Disponível em: [https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/publicacoes/cgu/olho\\_vivo\\_controle\\_social\\_2012.pdf](https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/publicacoes/cgu/olho_vivo_controle_social_2012.pdf). Acesso em: 5 ago. 2022.

CEARÁ. Lei n.º 16.697, de 14 de dezembro de 2018. Institui o Programa de Educação Fiscal do estado do Ceará. **Diário Oficial**, Brasília, DF, 2018. Disponível em: <https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/fiscalizacao-e-controle/item/6501-lei-n-16-697-de-14-12-18-d-o-17-12-18>. Acesso em: 5 ago. 2022.

FRANÇA, F. Í. L.; MOREIRA, M. F. Decompondo a transparência das Organizações Públicas: uma proposta de classificação em três camadas. **Administração Pública e**

**Gestão Social**, Viçosa, v. 13, n. 1, 2021. Doi: 0.21118/apgs.v13i1.8709. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/apgs/article/view/8709>. Acesso em: 12 ago. 2022.

LIMA, I. C. **Educação fiscal para a cidadania**. São Paulo: Fazesp, 2017.

MAIA, J. M. **Apresentação**: a galera se liga em cidadania! In: ALMEIDA, L. C.; CRUZ, L. C.; AMORIM, R. F. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2014. p. 7-8.

PEREIRA, M. H. F. **Fiscalidade**. 6. ed. São Paulo: Almedina Brasil, 2020.

PRAT, A. The wrong kind of transparency. **American Economic Review**, Nashville, v. 95, n. 3, p. 862-877, June 2005. Doi: 10.1257/0002828054201297. Disponível em: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/0002828054201297>. Acesso em: 15 maio 2022.

RODRÍGUEZ-NAVAS, P. M.; MORALES, N. M.; LALINDE, J. M. Transparency for participation through the communication approach. **International Journal of Geo-Information**, [s. l.], v. 10, n. 9, 2021. Doi: 10.3390/ijgi10090586. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2220-9964/10/9/586>. Acesso em: 5 ago. 2022.

SOUSA, R. G. **Compêndio de Legislação Tributária**. São Paulo: Resenha Tributária, 1975.

Submetido em 12 de agosto de 2022.

Aprovado em 11 de outubro de 2022.