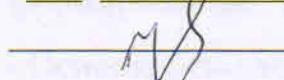


Министерство Просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

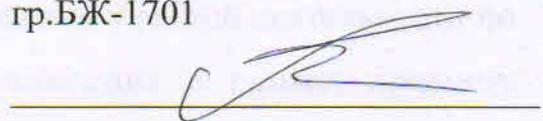
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА
УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Выпускная
квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
«14» июня 2022 года



Исполнитель:
Адельфинский Егор Сергеевич
студент 5 курса очного обучения,
гр.БЖ-1701



Руководитель:
Микшевич Николай Владиславович,
кандидат химических наук,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ..	6
1.1.Основные понятия, определение пожара и его природа.....	6
1.2.Определение понятия «пожаробезопасное поведение» и его составляющие.....	11
1.3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения.....	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
2.1.Методы обучения и формы организации учебной деятельности по формированию пожаробезопасного поведения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	24
2.2.Исследование уровня сформированности у обучающихся компонентов пожаробезопасного поведения.....	30
2.3.Разработка методики занятий по развитию пожаробезопасного поведения у обучающихся.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Огню принадлежит очень важная роль в жизни человека. С огнем связаны практически все сферы нашей жизни. Однако, какой стороной обернется к нам огонь, кем он будет – огонь – друг или огонь враг зависит только от нас.

Актуальность исследования определяется прежде всего тем, что пожары каждый год забирают несколько тысяч человеческих жизней, доставляют колоссальный экономический ущерб и зачастую невосполнимый урон природе. В настоящее время в России ситуацию с пожарами следует оценить, как достаточно сложную и, требующую постоянного внимания.

Статистика показывает, что постепенно снижается общее количество, травмированных и погибших людей при пожаре. Если в 2018 году произошло 133077 случая пожаров, то в 2020 году 439394 единиц пожаров. За этот период погибло более 1600 детей. Одной из главных причин пожаров является неосторожное обращение с огнем, в том числе детская шалость. Так в 2020 году таких пожаров было 30867 и 2327 соответственно [19; 25]. К сожалению, количество детей, травмированных или погибших во время пожара, не снижается, а порою и возрастает. Решить эту проблему возможно только путем формирования пожаробезопасного поведения у детей, а именно отработкой у учащихся умений и навыков во время опасных ситуаций, угрожающих здоровью и жизни человека, а также воспитанием личностных качеств, направленных на обеспечение собственной безопасности. Следовательно, необходимо включение в образовательную программу противопожарной тематики для формирования культуры пожаробезопасного поведения.

В настоящее время у обучающихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно сформированы знания по правилам пожарной безопасности, и мотивация безопасного поведения в условиях пожарной опасности. В связи с этим необходимо использовать активные формы и

методы в процессе обучения пожаробезопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ.

Именно поэтому возникает острая необходимость разработки активных и практических методических рекомендаций по формированию у обучающихся противопожарного поведения на уроках ОБЖ.

Проблема состоит в том, что уровень детской смертности при пожарах не снижается и уровень готовности детей к опасности остается на одном уровне, вследствие недоработки программ обучения и недостаточности времени, отводимого на изучение вопросов пожарной безопасности в учебном плане, отсутствия и недостаточности специализированных классов и небольшого количества уголков пожарной безопасности в большинстве образовательных организаций.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ.

Предмет исследования: методика обучения по пожаробезопасному поведению.

Цель исследования: разработать эффективные методические рекомендации по обучению пожаробезопасному поведению у обучающихся на уроках ОБЖ.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературные источники по методике обучения пожаробезопасному поведению;
- 2) разработать эффективные методические рекомендации обучения по пожаробезопасному поведению на уроках ОБЖ.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- наблюдение, беседа, анкетирование;
- анализ и обобщение результатов.

База исследования. В качестве базы исследования выбрано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г. Волчанска.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формирование пожаробезопасного поведения - это многосторонний сложный процесс. Требуется знать природу самого пожара, чтобы спланировать обучение пожаробезопасному поведению и организовать профилактику.

1.1. Основные понятия, определения пожара и его природа

Пожары приносят колоссальный имущественный ущерб и очень часто влекут за собой гибель людей. Общегосударственной задачей является воспитание и формирование у человека ответственности и защиты от пожароопасной ситуации.

Существует большое количество определений понятия «пожар». В словаре чрезвычайных ситуации понятие «пожар» определяется, как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [6].

Русский и советский лингвист Дмитрий Николаевич Ушаков понятие «пожар» рассматривал, как распространение огня, сопровождающееся уничтожением имущества и всего что может гореть [27].

Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» дает определение пожара, как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [30].

Если скорость химической реакции, а именно выделение теплоты, больше скорости отвода теплоты в окружающую среду, горение переходит в стадию пожара. Горение – это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света [30]. Горючее вещество, источник зажигания и окислитель - это три главных составляющих существующего классического «треугольника огня»,

без этих трех элементов возникновение пожара невозможно.

Особенностью горения является склонность огня к самопроизвольному распространению, а также небольшой степени полноты сгорания, усиленное выделение дыма, содержащего продукты полного и неполного окисления [7].

Законодательная, нормативно- правовая база, основательная правовая регламентация деятельности залог эффективного функционирования системы обеспечения пожарной безопасности. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности представляет собой принятие органами государственной власти нормативных правовых актов по пожарной безопасности. Оно заключается в установлении уполномоченными государственными органами в нормативных документах, обязательных для исполнения, требований пожарной безопасности.

К нормативным документам по пожарной безопасности относятся Правила пожарной безопасности, Инструкции, Стандарты, Технические регламенты, общие нормы пожарной безопасности, которые в своей структуре содержат как обязательные, так и рекомендательные требования пожарной безопасности.

На основе Конституции Российской Федерации разработано Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности которое включает в себя Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», принимаемые в соответствии с ними федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности.

Главным нормативным документом в сфере пожарной безопасности Российской Федерации, является Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ (с изменениями и дополнениями), в котором изложены общие правовые, экономические

принципы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирующий отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, иными юридическими лицами, общественными организациями, должностными лицами и гражданами в области обеспечения пожарной безопасности. Статья 25 данного документа «Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности» указывает на то, что необходимо организовывать обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности которое осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой МЧС России [3].

Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008 года №123-ФЗ принят в целях защиты жизни, здоровья, имущества граждан и юридических лиц, государственного и муниципального имущества от пожаров. В техническом регламенте закреплены главные положения технического урегулирования в сфере пожарной безопасности и указываются основные требования пожарной безопасности к зданиям, сооружениям и строениям, промышленным объектам, пожарно-технической продукции к объектам защиты (продукции) [33].

Также на уровне Российской Федерации принят Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06 мая 2011 года №100-ФЗ. Закон разработан с целью правового регулирования деятельности по оперативному тушению пожаров силами добровольцев и неспециализированных организаций. Он также призван способствовать своевременному реагированию на пожароопасную ситуацию в случае, если соответствующие подразделения Государственной противопожарной службы не могут должным образом предотвратить пожар, уменьшить наносимый им вред и (или) провести аварийно-спасательные работы [32].

В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в статье 48 указано, что одной из обязанностей педагогических работников является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся [31].

Пожары классифицируются:

1. По внешним признакам горения: внутренние, наружные, одновременно наружные и внутренние, открытые и скрытые.

Если горения видно визуально такой пожар называют - наружным пожаром. Такие пожары, как правило, охватывают очень большую часть сооружения и приносят колоссальный ущерб [7].

Внутренние пожары отличаются скрытые пути распространения огня и зачастую они возникают внутри помещения. Выделяют также открытые и скрытые пожары, одновременные пожары, внутренние и наружные, скрытые и открытые. Такие пожары считаются пожарами повышенной сложности. Внешние признаки пожара может поменяться исходя из развития пожара и изменения ситуации. Скрытое и внутреннее горение может стать открытым в помещении и наоборот.

2. Пожары различаются по месту возникновения. Это могут быть пожары в помещении, открытых площадках игораемых массивах (лесные, торфяные и степные пожары).

3. Существуют незапущенные и запущенные пожары, вид определяется по времени прибытия пожарных. Если пожар потушен силами и средствами первого пожарного подразделения прибывшего на пожар, такой пожар считается незапущенным. Запущенный пожар - это пожар который не может ликвидировать одно подразделение пожарных.

4. Пожары разделяются по типу бытовые пожары, промышленные и природные пожары.

Во время пожара температура предметов и воздуха нагревается до 800-1500°C. Горение и его ядовитые продукты, задымление помещения, недостаток кислорода относят к

основным поражающим факторам. Как правило, при пожаре одновременно существует несколько основных поражающих факторов [7].

Самым опасным фактором является открытый огонь, хотя его прямое влияние на человека, случается крайне редко. Самой главной опасностью для человека является вдыхание нагретого воздуха и поражение дыхательных путей, человек теряет сознание и погибает через несколько секунд.

В современном мире отделка зданий и помещений в большей степени состоит из полимерных и синтетических материалов. При горении, ядовитые продукты горения, оказывают негативное воздействие на людей, вызывая тем самым у них кислородное голодание [7].

Во время эвакуации, при сильном задымлении и плохой видимости необходимо, чтобы люди видели указатели и эвакуационные выходы, в противном случае, люди начинают паниковать, создается хаос, в итоге эвакуация замедляется и затрудняется.

Опасным фактором является также снижение концентрации кислорода при пожаре. Во время пожаров концентрация кислорода может уменьшиться, при этом у людей нарушается мозговая деятельность и ухудшается координация движений [7].

Существуют также вторичные поражающие факторы, которые также приводят к гибели людей – паника, электрический ток, разрушение зданий (при высокой температуре горения снижается прочность конструкции здания, может произойти обрушение части здания, что затруднит эвакуацию и, как следствие, приведет к гибели людей).

Еще одним фактором является психологический фактор. Он может выразиться у людей, как паникой, так и заторможенностью. Люди пронизанные страхом, стараются как можно быстрее покинуть место горения, ничего не разбирают на своем пути, незамечают вокруг себя людей, создают давку. Даже при отсутствии реальной угрозы, такое состояние человека

вопасных ситуациях может унести много жизней людей.

Причиной возникновения пожара, как показывает статистика, в первую очередь является человек, его легкомысленное обращение с огнем. Небрежность, пренебрежение правилами пожарной безопасности (курение в местах специально для этого неотведенных, беспечное хранение воспламеняющихся материалов, неправильное использования электрооборудования бытовых газовых приборов и т.п.) - главная причина, по которой возникают пожары.

Одно из первых мест, среди причин возникновения пожаров занимает детская шалость, последствия которой могут быть непоправимыми.

И если с детского сада и школьной скамьи обучать детей правилам пожарной безопасности можно минимизировать количество пожаров и миновать их плачевные последствия.

1.2. Определение понятия «пожаробезопасное поведение» и его составляющие

В литературе такое понятие как «безопасность» трактуется по-разному. В.И. Даль, в своих трудах, определяет безопасность, как отсутствие опасности [8]. В своем словаре С.И. Ожегов описывает безопасность – это положение, при котором не угрожает опасность кому или чему-нибудь [18]. В.В. Гафнер трактует безопасность, как состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз и опасностей [6].

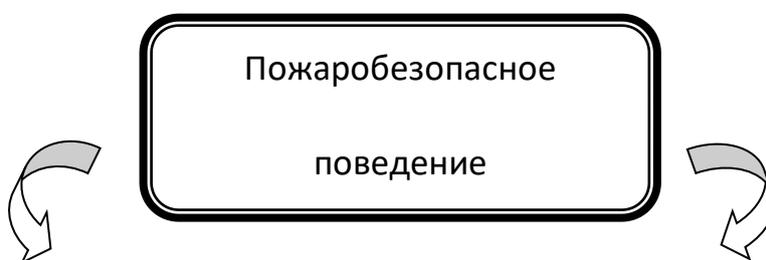
Рассмотрим, как трактуется в педагогике и психологии понятие «поведение». В трудах С.Л. Рубинштейна сказано, что поведение — это особая форма деятельности: она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений [23]. Советский психолог Л.С. Выготский поведение человека определял путем сведения высших форм поведения

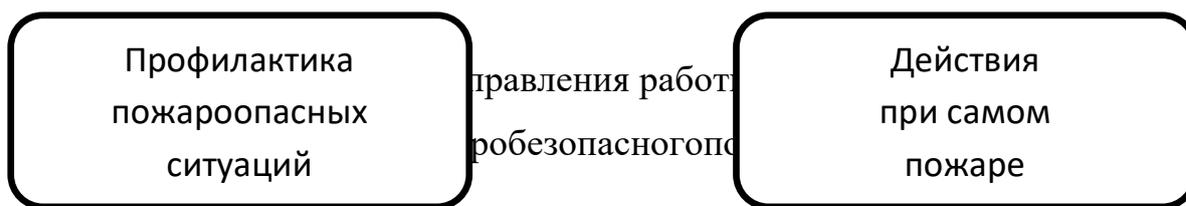
книзшимэлементам.Л.С.Выготскийразличалдвавозможных типаповедения:натуральный тип(результатбиологическойэволюцииживотногомира)икультурный тип (результат исторического развития общества), слитые в развитиипсихики [5].

Безопасноеповедение— этоповедениечеловека,основанноенавыполненииинормиправилбезопасности,к отороеснижаетвероятностьвозникновенияугроздляегожизнииздоровья[6]. Жизненно необходимо воспитывать и формировать в сознании людейответственноеотношениеквыполнениюправили нормбезопасности.

В Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарнойбезопасности» дается следующее определение: пожарная безопасность – это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства отпожаров[30].Обучение правилампожарнойбезопасностиипривитиекультурыпожаробезопасногоповедения должно быть организовано на качественно новом уровне, только так мы сможем предотвратитьпожары и минимизировать пожароопасныеситуации.

В основе пожаробезопасного поведения заложеноповедение человека, которыйвыполняетнормыиправилапожарнойбезопасности. Такое поведениесущественно снижаетвозможность возникновения пожара и угроз жизни, здоровья и имущества вусловиях поражающих факторов пожара[20]. Однойизглавныхпричин возникновенияипожаровявляется человеческийфактор,поэтомужважно научить детей как не допускать пожароопасную ситуацию исоблюдатьправилапожарнойбезопасности.Пожаробезопасноеповедениенеобходимо формировать вдвухочень важных направлениях:профилактикапожароопасныхситуацийинепосредственнодействиеприсамопожаре (Рис.1).





Пожарная профилактика – это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также создание условий для успешного его тушения [20]. Самым эффективным способом предотвращения пожара, является постоянное соблюдение правил пожарной безопасности.

Правила пожаробезопасного поведения обусловлены местом возгорания (в городе или на природе) (Рис.2).

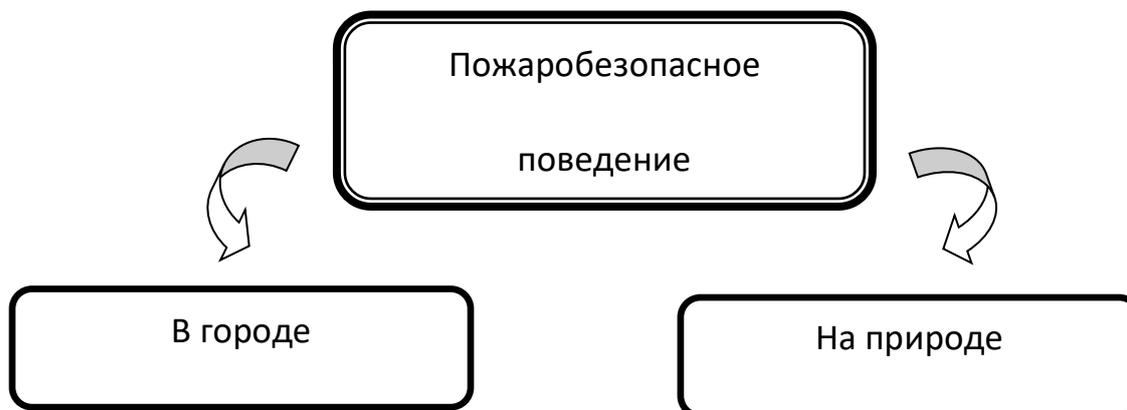


Рис.2. Специфика пожаробезопасного поведения

Также они зависят от места его нахождения и времени года. Больше внимания необходимо уделять пожарной безопасности в быту, так как люди, значительную часть времени проводят в зданиях и помещениях. Внимательно необходимо относиться к электроприборам, изучать требования инструкции, не пользоваться неисправными приборами и розетками. Особое внимание уделять газовому оборудованию, следить чтобы газовое оборудование находилось в рабочем состоянии и

было без дефекта.

При использовании печного отопления, необходимо своевременно, перед отопительным сезоном, проводить очистку дымоходов и вентиляционных систем. Необходимо выработать следующие привычки с целью недопущения возгорания: курить возможно только в специально отведенных для этого местах, прежде чем выйти из дома необходимо проверить все электронагревательные приборы и газовое оборудование и удостовериться, что все приборы отключены от электрической сети и не принесут опасность [20].

Природные пожары также чаще всего возникают из-за небрежности людей. Необходимо быть очень осторожными, в период повышенной пожарной опасности.

После природных пожаров территория долго восстанавливается, она длительное время остается опустошенной и выгоревшей.

Ежегодно в нашей стране более 60 % от общего числа пожаров происходит в зданиях и помещениях. Такие пожары несут наибольшую опасность для людей [24]. По причине детской шалости ежегодно регистрируется около 2000 пожаров. Основной причиной гибели людей при пожаре являются неправильные действия. Поэтому одно из приоритетных направлений в учебном процессе должно быть формирование у детей пожаробезопасного поведения.

Детям в школе необходимо научиться понимать опасность огня, его основные поражающие факторы, выучить основные правила пожаробезопасного поведения, владеть навыками предотвращения пожаров.

1.3. Тематическое планирование предмета ОБЖ по формированию обучающихся пожаробезопасного поведения

Чтобы обезопасить себя, детям необходимо знать и соблюдать правила безопасного поведения, быть ответственным, думающим, инициативным. Педагогическому

коллективу необходимо привить ребенку нужные знаниями, умениями и навыками, обучить его к возможно встрече с различными опасностями в жизни.

Формирование пожаробезопасного поведения—это действие направленного освоения в процессе жизнедеятельности и обучения школьных знаний, умений и навыков, которые необходимы для умелого и осторожного обращения с огнем, обеспечения защиты от поражающих факторов дыма и пламени и овладения действиями по самоспасанию[9]. Изучать основы безопасного поведения при пожарах надо уже в начальных классах школы. В этом возрасте формируются основные принципы и нормы поведения человека, именно в этом школьники наиболее восприимчивы.

С понятием «пожар» дети впервые встречаются, изучая предмет «Окружающий мир». На уроках в начальных классах разбирают понятие «пожар» и причины его возникновения, способы защиты от пожара, историю возникновения пожарного дела в России. Предмет «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова) включает более 25 часов часов основ безопасности жизнедеятельности; «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) около 25 часов; «Природа и люди» (авт. З.А. Клепина)—20 часов; «Мир и человек» (авт. А.А. Вахрушев) —15 часов.

Основы безопасности жизнедеятельности, как отдельный предмет, изучают обучающиеся с 5 по 11 классы. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и среднего общего образования описаны конкретные предметные требования, непосредственно относящиеся к формированию пожаробезопасного поведения:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей [28].

Мы провели анализ двух учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова, а также В.Н.Латчука, В.В.Маркова. Нас, в первую очередь, интересовали классы в которых рассматривается тема «Пожарная безопасность» и, во-вторую, какое количество часов выделяется на эту тему.

Таблица 1

Анализ авторских рабочих программ по предмету ОБЖ

А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова	В.Н.Латчука, В.В.Маркова
5 класс	
Пожарная безопасность.	Опасные факторы и причины пожаров.
1 час	1 час
6 класс	
-	Добывание и использование огня.
-	1 час
7 класс	
Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика.	Причины природных пожаров и их классификации. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара.

	раиприеготушении.
1 час	4 часа
8 класс	
<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.</p>
3 часа	6 часов
9 класс	
-	-
-	-
10-11 классы	
<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>Правила безопасного поведения. Основные положения Федеральных законов.</p>
2 часа	2 часа
Итого	
7 часов	14 часов

Таким образом, в тематическом планировании рабочей программы А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова 5 класс, тема «Пожарная безопасность» (один час) находится в модуле

«Основы безопасности личности, общества и государства», раздел «Основы комплексной безопасности». При рассмотрении темы выделяют причины по которым происходят пожары в зданиях, выясняют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту, отработывают правила безопасного поведения при пожаре.

В 6 классе тема «Пожарная безопасность» не рассматривается.

В 7 классе тема «Пожарная безопасность» (один час) находится в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства», раздел «Основы комплексной безопасности». Тема: «Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика». Тема лесных, степных и торфяных пожаров, их профилактика изучается за один час. При рассмотрении школьниками данной темы акцентируется внимание на правила пожарной безопасности, зависимость этих правил от погодных условий и целей похода в лес. Также анализируются способы ликвидации лесных и торфяных пожаров.

Темы пожарной безопасности в 8 классе рассматриваются в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства», раздел «Основы комплексной безопасности». Изучаются вопросы «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия», «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» и «Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах».

Школьники составляют схему действий безопасного поведения при пожаре, выбирают эффективные способы предотвращения возгорания. Изучаются основные мероприятия, проводимые Министерством чрезвычайных ситуаций России по повышению качества пожарной безопасности в стране. Разрабатываются планы своих безопасных действий при возникновении пожара в школе, дома, в общественном месте [16].

В 9 классе не рассматривается тема пожарной безопасности.

На уроке среднего общего образования, ученики одиннадцатого класса два часа изучают тему «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»,

обобщают свои знания по пожарной безопасности в повседневной жизни, выделяют важные обязанности и права граждан в сфере пожарной безопасности, характеризуют основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни, а также отрабатывают порядок действий, который приведет к личной безопасности при возникновении пожара в квартире, школе.

Всего в рабочей программе А.Т.Смирнова и Б.О.Хренниковатеме «Пожарная безопасность» уделяется - 7 часов.

В рабочей программе В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др., подготовленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта теме «Пожарная безопасность» в 5 классе отведено один час – «Опасные факторы и причины пожаров». Школьники рассматривают основные причины пожаров в зданиях, возникающие при этом опасные факторы, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности [12].

В 6 классе один час изучается тема «Добывание и использование огня». Дети изучают как правильно подобрать место для костра, что нужно сделать, чтобы добыть огонь и развести костер, при этом соблюсти все правила пожарной безопасности.

В 7 классе, в соответствии с тематическим планированием рабочей программы В.Н.Латчука, тема «Пожарная безопасность» изучается четыре часа. Учащиеся разбирают классификацию природных пожаров, выясняют главные причины возгорания лесов и торфяников, изучают основные поражающие факторы, возможные способы ликвидации и мероприятия по профилактике природных пожаров. Знакомятся с выработанными правилами безопасного поведения во время природных пожаров и необходимыми действиями для тушения небольшого лесного пожара.

Тема «Пожарная безопасность» изучается в 8 классах в течение шести часов. За это время учащиеся дополняют свое представление о пожаре и процессе горения, условиях видах распространения пожара. Актуализируют причины возникновения пожаров в зданиях, помещениях и на промышленных предприятиях. Изучают, анализируют опасные и поражающие факторы пожара, их воздействие на людей, систематизируют правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, учатся применять первичные средства пожаротушения, тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара.

На уровне 10-11 классов авторы предлагают рассмотреть пожарную безопасность в разных темах. Так в теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» повторяют правила безопасного поведения при пожаре в здании и на природе, закрепляют универсальные учебные действия, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в предыдущих классах. Затем рассматривают законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Формулируют основное содержание Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ, а также рассматривают права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной безопасности.

В результате тема «Пожарная безопасность» в рабочей программе В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова изучается 14 часов [14].

Проанализировав рабочие программы, мы выяснили, что наибольшее количество часов на изучение темы «Пожарная безопасность», приходится в рабочей программе В.Н. Латчука, В.Н. Маркова, М.

И. Кузнецова. Исходя из этого можно сделать вывод, что эта рабочая программа наиболее ориентирована на формирование у детей пожаробезопасного поведения. Следует отметить, что и в рабочей программе А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова, и в программе В.Н.Латчука, В.Н. Маркова, М. И. Кузнецова недостаточно практических занятий для отработки умений и навыков, правильных действий в время пожара и формирования пожаробезопасного поведения обучающихся.

В рабочей программе А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова теоретические занятия из 7 часов приходится 5 часов, в программе В.Н.Латчука, В.Н.Маркова, М.И.Кузнецова из 14 часов - 9 теоретических.

Я. Б.Каплан в своей диссертации «Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников» предлагает воспитывать пожаробезопасное поведение с применением проблемно-тренинговых ситуаций. и акцентирует внимание на то, что в данном вопросе надо придерживаться следующего порядка: на первых занятиях определить знания и представления о пожароопасных ситуациях, а затем уже - представления, навыки и умения о пожарной безопасности. Методика формирования пожаробезопасного поведения, предложенная Я.Б.Каплан, состоит из логически выстроенных этапов:

1. Неосторожное обращение с огнем;
2. Эксплуатация электроприборов;
3. Эксплуатация газового оборудования;
4. Эксплуатация печей и каминов;
5. Использование горючих легко воспламеняющихся жидкостей и аэрозолей;
6. Новогодние праздники, использование пиротехники;
7. Опасные факторы пожара;

8. Спасение и самоспасение;
9. Первичные средства тушения;
10. Костер в лесу;
11. Первая помощь.

С научной позиции Я.Б.Каплан утверждает, что для всестороннего изучения темы пожарной безопасности в выработке пожаробезопасного поведения надо выделять намного больше времени на практические упражнения, учить обучающихся алгоритм действий в пожароопасной ситуации, чтобы они знали как и что надо делать чтобы гарантировать безопасность себе и окружающим [9].

Такие темы как:
 «Новогодние праздники», «Использование пиротехники», «Эксплуатация печей и каминов», «Использование горючих легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей», на которые обращает внимание Я. Б. Каплан для обучения школьников пожаробезопасному поведению, не находят отражения в рабочей программе В.Н.Латчука, В.Н. Маркова, М.И.Кузнецова. Так как человек, значительную часть времени проводит в зданиях и помещениях, считаем, что данные темы необходимо изучать при формировании пожарной безопасности.

При обучении детей пожаробезопасному поведению и организации профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях необходимо выделять дополнительное учебное время, и эффективно организовывать учебную и внеурочную деятельность. В период всего школьного обучения детей, необходимо организовывать занятия, игры, мероприятия о причинах и последствиях пожаров, о базовых правилах пожарной безопасности, о грамотных действиях во время пожара. Особый акцент надо делать на этом перед школьными каникулами.

Выводы по 1 главе.

Анализ литературы по пожарной безопасности, позволяет сделать вывод,

что основная роль в выработке пожаробезопасного поведения отводится образовательным организациям. Изучение нормативных источников в сфере пожарной безопасности, федеральных образовательных стандартов в рабочих программах по предмету Основы безопасности жизнедеятельности показало, что в большей части изучение пожаробезопасного поведения направлена рабочая программа В.Н.Латчука.

Я.Б.Каплан отмечает, что формирование пожаробезопасного поведения у детей происходит не в полной мере из-за небольшого количества времени отведенного на эту тему в программе, а также незначительного количества часов на практическую отработку умений и навыков пожаробезопасного поведения.

Безопасность, как компонент содержания воспитания и обучения, содержит структуру знаний, способов деятельности и правил пожарной безопасности, главная задача которых формирование и развитие у школьников готовности к соблюдению правил пожарной безопасности и предупреждению пожароопасной ситуации. Навыки выполнения правил пожарной безопасности вырабатываются длительными и системными упражнениями. Формирование представлений о пожарной опасности правил поведения при пожаре организуется в неразрывной связи с учебно-воспитательным процессом. И, конечно, ведущая роль в обучении и пожаробезопасному поведению, в рамках образовательного процесса, принадлежит преподавателю – организатору ОБЖ.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКЕ ОБЖ

При правильном подборе методов обучения и форм организации учебной деятельности повышается эффективность и качество усвоения учебного материала на уроках Основ безопасности жизнедеятельности.

2.1 Методы обучения и формы организации учебной деятельности по формированию пожаробезопасного поведения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Существует три возрастных периода школьного возраста, которые отличаются своими психическими и физическими характеристиками, социальным положением, а также отношением к пожарной или иной опасности [1].

Грамотное использование форм организации и выбор методов обучения помогают стимулировать процессы личностных качеств обучающихся, а также влияют на результативность деятельности учителя и качество проведения уроков.

Форма организации обучения - это способ предоставления образовательных услуг [4]. В педагогической литературе указано, что форма организации обучения это совместная познавательная деятельность педагога и учащихся, которая основывается на систематичности и целенаправленности, постоянстве учебного состава и определенном режиме.

У каждой формы обучения существует определенная миссия:

1. Обучающе-образовательная (изложение знаний, умений и навыков, ориентация детей в культурно-социальном пространстве общества, стимулирование одаренности и практических способностей детей).
2. Воспитательная (развитие эмоционально-волевой сферы).
3. Организационная (готовность обучающихся к деятельности).
4. Психологическая (формирование комплекса психических процессов личности).

5. Развивающая (создание благоприятных условий для умственной деятельности детей).
 6. Интегрирующая – дифференцированная (учет возрастных особенностей).
 7. Систематизирующая и структурирующая (систематизация учебного материала)
 8. Комплексирующая и координирующая (обеспечивает объединение разных форм обучения, использование составных частей форм обучения (во время экскурсии прочитывается небольшая лекция, организуется беседа и учащиеся принимают участие в практической работе)).
- [2].

А.В. Хуторской выделяет три группы форм организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия.

Первая группа форм обучения: индивидуальная, это: репетиторство, тьюторство, консультации, гувернерство, обучение на дому, самообучение.

Вторая группа форм обучения: индивидуально-групповая форма обучения, это: погружения, творческие недели, научные недели, проекты.

А также, третья группа форм обучения: коллективно-групповая которая включает: уроки, лекции, семинары, конференций, олимпиады, экскурсии, деловые игры.

Еще 400 лет тому назад Я.К. Каменский разработал классно-урочную форму обучения, которая и в настоящее время является ведущей во всем мире. При классно-урочной системе организации учебного процесса, школьники формируются в классы исходя из возраста и уровня знаний [2].

Классно-урочная форма отличается:

- формированием в классы учащихся равного уровня знаний и

определенного возраста;

- определенным составом класса на весь цикл обучения;
- организацией деятельности всех учащихся класса по одному плану;
- наличием единого учебного года, расписания занятий.

Основной единицей образовательного процесса является урок, чётко ограниченный временными рамками, планом работы и составом участников.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала. Приобретение новых знаний, рассмотрение и изучение школьниками новой информации и нового материала;

- урок формирования умения и навыков. Закрепление и отработка полученных знаний, формирование навыка и его применение на практике для большего и глубокого усвоения;

- комбинированный урок. Изучения нового материала, его первичное закрепление и формирование умения по самостоятельному применению полученных умения и навыки;

- урок обобщения. На данном уроке знания у школьников систематизируются, взаимно увязываются отдельные элементы, которые в последствии приобретают более глубокое осмысление и характер упорядоченности;

- урок закрепления и проверки знаний. Проверка у учащихся знаний теоретического материала, возможность применить на практике полученные умения и навыки. При необходимости ликвидация пробелов в знаниях.

По способу организации уроки разделяются:

1. Урок-лекция
2. Урок-экскурсия
3. Урок беседа
4. Урок самостоятельной работы.

Наиболее интересной формой обучения для учащихся является экскурсия, которая может проводиться в условиях производства, музея, выставки,

природного ландшафта. Экскурсия организуется с целью наблюдения и изучения школьниками различных объектов и явлений действительности.[4].

Экскурсии это наиболее эффективный способ комплексного воздействия на формирование личности ребенка.

Средство передачи знаний, умений и навыков - это метод обучения. Понятие «метод обучения» в Российской педагогической энциклопедии описан, как порядок последовательных неразрывно связанных действий педагога и учащихся, создающих содержание образования. Также можно утверждать, что метод обучения - это способ организации учебного процесса, направленный на решение задач образования, воспитания и развития [14].

В педагогике собран многообразный материал, который относится к методам. Одна из первых общепринятых классификаций методов обучения была разработана Е.Я. Голанти Е.И. Петровским. Предложенная им классификация выстраивается по словесному, наглядному и практическому источнику знания:

- словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа, работа с книгой, лекция, дискуссия);
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрация, наблюдение)
- практические методы (упражнения, опыт, практические работы, лабораторные работы).

Также авторы Е.Я. Голанти Е.И. Петровский предложили классификацию методов обучения по действиям учащихся: активные методы организующие самостоятельную работу учащихся (игры, практики, и т.д.) пассивные методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (беседы, лекции, экскурсии и демонстрации).

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин классифицировали методы обучения, основополагающиеся на непосредственной деятельности учащихся:

1. Объяснительно-иллюстративный. Усвоение знаний в «готовом» виде, когда педагог различными средствами организует процесс восприятия

этих знаний. К этому методу можно отнести: рассказ учителя, объяснение материала, лекция, использование наглядных средств и макетов.

2. Репродуктивный метод. Педагог сообщает знания и объясняет их. Критерием усвоения материала является точное воспроизведение (репродукция) знаний; необходимая достаточность усвоения материала обеспечивается путём многократного повторения. Для эффективности этого метода применяются различные упражнения, алгоритмы действий, также они подходят для самоконтроля и для обратной связи.

3. Метод проблемного изложения. Это уже не просто воспроизведение знаний, но и творческий подход к деятельности. Он заключается в решении определенной проблемы. При этом сам учитель объясняет путь достижения результата. Учащиеся сосредоточенно следят за ходом решения возникшей проблемы, мыслями и логикой учителя, запоминая определенные этапы решения проблемы. Самостоятельное решение поставленной проблемы, является результатом данного метода.

4. Частично-поисковый метод. Знания учащиеся добывают самостоятельно. Педагог организует не изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью использования разнообразных средств. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, актуализируя знания и умения.

5. Исследовательский метод. Педагог вместе с учащимися формулирует проблему. Учащиеся самостоятельно добывают ответы в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты получаемых ответов.

В дидактическом отношении более практичной является классификация М.А. Данилова и Б.П. Есипова. Они основывались на том, что если методы обучения, это средства организации системной учебной

деятельности обучающихся по достижению целей и решению поставленных задач то, возможно, их выделить, по следующим критериям:

1. метод приобретения новых знаний;
2. метод формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
3. метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Данная классификация сочетается с главными задачами обучения и способствует более глубокому пониманию их функционального назначения.

Методы описывают суть взаимодействия педагога и учащихся, формы описывают, как организовать обучение в определенных условиях.

Задача учителя основ безопасности жизнедеятельности отобрать подходящие сочетание методов, форм и технических средств обучения. Необходимо также учесть возрастные особенности учащихся. Если подбор форм, методов и средств обучения будет отвечать поставленным задачам, то результат обучения станет более успешным. А если подбор оказывается стандартным, и не зависит от особенностей поставленных задач, то эффективность обучения окажется очень низкой.

При изучении тем по пожарной безопасности дети овладевают алгоритмом правильных действия при пожаре, осваивают навыки личной безопасности и ответственного отношения при использовании огня в бытовых целях.

Очень эмоционально действует на учащихся экскурсия на место пожара. Необходимо объяснять детям причины возникновения пожара, меры по его предотвращению, рассказывать о травмах и ущербах причиненных данным пожаром.

Одним из эффективных методов и приемов при формировании пожаробезопасного поведения является использование игровых, ситуационных заданий, возможно использование компьютерных, интерактивных, виртуальных игр. Игровая деятельность, организованная с

использованием современного технического оборудования, очень привлекательна для старшего школьникова в различных вариантах. Познавательная активность, любознательность, повышенный интерес созданный с помощью игровых ситуаций подталкивает детей к осознанной деятельности во время пожара, позволяет переступить через психологический барьер страха, трудности и не навязчиво перейти к своему и новой реальности, дает уверенность в спасении и спасении других, а также учит грамотно использовать свои силы и возможности.

2.2. Исследование уровня сформированности у обучающихся компонентов пожаробезопасного поведения

Для выявления уровня развития у учащихся навыков пожаробезопасного поведения, мы организовали на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26, Свердловской области, Волчанского городского округа исследование. Исследование проводилось с обучающимися восьмых классов. Число испытуемых - 24 человека, возраст обучающихся - 13 лет.

Каждый компонент готовности учащихся к пожаробезопасному поведению определялся критериями:

1. Ценностно-мотивационный – ориентированность на создание личной безопасности и сохранение жизни.
2. Информационный – наличие знаний и умений по предотвращению пожаров и их последствий.
3. Практический – развитие практических навыков и умений, четкого алгоритма действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае возникновения пожара.

Данные критерии выражают теоретический уровень описания объекта измерения – сформированности пожаробезопасного поведения.

Изучив педагогические источники, были определены показатели

критериев готовности к пожаробезопасному поведению обучающихся и методов их оценивания. Нацеленность ценностно-мотивационной сферы на активное сохранение жизни, обеспечение личной безопасности оценивалась по присутствию: ценностей жизни, необходимости сохранения жизни, существующей мотивации к собственной безопасности. Для диагностики готовности использовалась анкета для учащихся.

Информационная часть готовности отслеживалась по уровню имеющихся у обучающихся знаний, представлений по предотвращению пожаров и минимизации их последствий. Для диагностики также использовался метод анкетирования.

Наличие практических навыков и умений, осмысленных действий учащихся по недопущению пожаров, безопасному и правильному поведению в случае их возникновения оценивались по степени проявления самостоятельности и правильности действий выполнения заданий в анкете.

- Были определены уровни готовности обучающихся к пожаробезопасному поведению:
- высокий уровень - овладение относительно полными знаниями, представлениями в области пожарной безопасности; осознание себя, как субъекта собственной безопасности, присутствие в структуре ценностей ценности сохранения жизни, безопасности, при решении практических заданий выражается осознанность, уверенность выполнения;
 - средний уровень - отдельные знания, представления в области пожарной безопасности; незначительное оценивание себя как субъекта собственной безопасности, наличие в структуре ценностей только отдельных элементов, связанных с общей безопасностью, практические задания выполняются с частичной осознанностью действий, отмечается неуверенность при выполнении практических заданий;
 - низкий уровень готовности - отсутствие значимых знаний и навыков в

области базовых понятий по пожарной безопасности, обучающиеся слабо представляют себя в качестве субъекта собственной безопасности, слабо выражены или отсутствуют ценности безопасности, сохранения жизни, при решении практических заданий наблюдается фрагментарность осознанных действий, существует боязнь перед выполнением самостоятельных действий.

В исследовании мы определили количественные показатели: 3 балла если наблюдается высокий уровень показателя; 2 балла – если средний уровень показателя; 1 балл – если низкий уровень показателя.

Определение интервалов при распределении обучающихся по уровням сформированности пожаробезопасного поведения проводилось с использованием методики А.А. Кыверляга [11]. По этой методике средний уровень выражается 25%-м отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла.

Тогда оценка из интервала от $R(\min)$ до $0,25 R(\max)$ позволяет проследить низкий уровень подготовки. На высокий уровень указывают оценки, превышающие 75% максимально возможные.

Анализ полученных при диагностики результатов представлен далее в таблице.

Таблица 2 Оценка сформированности уровня готовности обучающихся к

пожаробезопасному поведению

№п/п	Имя учащегося	Оценка компонента			Ср. балл	Уровень
		Информационный	Ценностно-мотивационный	Практический		
1.	Ольга А.	2	2	1	1,5	I
2.	Ева О.	3	1	3	2,25	II
3.	Олег М.	3	1	3	2,25	II
4.	Татьяна Я.	1	1	2	1,25	I
5.	Мария А.	2	1	1	1,25	I

6.	Сергей А.	1	1	2	1,25	I
7.	Анатолий Б.	2	3	3	2,25	II
8.	Марина В.	2	2	1	1,5	I
9.	Даша Р.	2	1	1	1,25	I
10.	Эдик И.	1	1	1	1	I
11.	Оксана Г.	3	2	2	2,5	II
12.	Лена А.	1	2	1	1,25	I
13.	Лариса Б.	1	2	1	1,75	I
14.	Ольга С.	2	2	1	2	II
15.	Денис Г.	2	3	2	2	II
16.	Ксения А.	2	2	1	1,5	I
17.	Савелий О.	3	1	3	2,25	II
18.	Даша К.	2	2	1	2	II
19.	Алена Г.	1	2	1	1,75	I
20.	Антон М.	1	1	2	1,25	I
21.	Кирилл Б.	2	3	3	2,25	II
22.	Евгений О.	3	1	3	2,25	II
23.	Катя Б.	2	1	1	1,25	I
24.	Семен Т.	3	1	3	2,25	II

Таблица

3 Сводная таблица оценки готовности учащихся к пожаробезопасному поведению на начальном этапе (в процентах)

Количество	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	13	54,2	11	45,8	0	0

Проводя анализ данных (табл. 3), можно сделать следующие выводы:

1. Число обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности пожаробезопасного поведения составляет – 54,2%;

2. Число обучающихся, имеющих средний уровень сформированности пожаробезопасного поведения составляет – 45,8%;

3. Число обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности пожаробезопасного поведения -0.

Результаты работы по выявлению уровня сформированности пожаробезопасного поведения говорят о преобладании низкого уровня готовности к пожаробезопасному поведению. На основании проведенной диагностики и полученных результатов можно сказать, что: одной из причин высокого уровня гибели детей на пожарах является существующая система подготовки учащихся, которая не позволяет на высоком уровне сформировать готовность к пожаробезопасному поведению.

Повысить эффективность сформированности пожаробезопасного поведения, на наш взгляд, возможно через выполнение методических рекомендаций, ориентированных на формирование готовности к пожаробезопасному поведению обучающихся.

2.3. Разработка методик занятий по развитию пожаробезопасного поведения обучающихся

Задача учителя основ безопасности жизнедеятельности отобрать подходящие сочетание методов, форм и технических средств обучения. Необходимо также учесть возрастные особенности учащихся. Если подбор форм, методов и средств обучения будет отвечать поставленным задачам, то результат обучения станет более успешным. А если подбор оказывается стандартным, и не зависит от особенностей поставленных задач, то эффективность обучения окажется очень низкой.

Наши методические рекомендации, представляется собой подбором, форм, методов и технических средств обучения, соответствующих возрастным особенностям.

5 класс

Низкая познавательная активность в совокупности с высокой утомляемостью пятиклассника заметно тормозит его обучение и развитие. У них нет сосредоточенности, дети слабо оценивают результат своих действий. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью и импульсивностью. Необходимо увлечь и заинтересовать учащихся.

1. Урок. Тема «Пожар».

Целиурока:

- Определениепонятияпожар;
- Изучение правил эксплуатации электрооборудования и газовогооборудования;
- Формированиепредставленияобезопасномиспользовании горючих, легковоспламеняющихся жидкостей,аэрозолей условиях их хранения.

Методы обучения: беседа, объяснительно-иллюстративныйметод, наглядный метод.

Формаобучения:групповая,фронтальная.

Средстваобучения:автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель,учебнаяпрезентация,раздаточный материал.

2. Урок. Тема «Вызовпожарнойохраны».

Цельурока:

- изучить и отработать алгоритм передачи по средствам телефонасообщения в пожарную часть.

Методыобучения:беседа,репродуктивныйметод,частично-поисковый метод.

Формаобучения:групповая,фронтальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебнаяпрезентация,стационарные и мобильныетелефоны, раздаточный материал.

Первостепенным мы изучали и используем традиционные теоретические методы. Чтобы получить практические навыки, при любом обучении необходимо сначала освоить исходную информацию. С этой целью мы изучили определение понятия - пожар, правила эксплуатации электрооборудования и газового оборудования, безопасное хранение горючих, легко воспламеняющихся жидкостей, используя наглядный метод и беседу.

При пожароопасной экстренной ситуации надо уметь правильно сообщить нужную информацию в пожарную службу. Как правило, не все учащиеся знают, что конкретно необходимо говорить. Поэтому мы провели ситуационный практикум на уроке, учащиеся делились на пары и отрабатывали навык быстро и правильно передавать сообщения в службу спасения. Затем каждый ученик придумывал и записывал вариант сообщения в службу спасения.

6 класс

У шестиклассников резко повышается познавательная активность и любознательность. Они с удовольствием отстаивают свою точку зрения и им очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их. Для школьников этого возраста хорошо подойдут различного рода дискуссии, игры, задания.

1. Урок. Тема «Безопасное добывание и использование огня».

Цели урока:

- определить необходимость безопасной добычи и использования огня;
- изучить правила пожарной безопасности во время разведения костра.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, исследовательский метод, игровой метод.

Форма обучения: коллективно-групповая, индивидуальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя,

интерактивная панель, учебная презентация, деревянные палки, раздаточный материал.

2. Урок. Тема «Пожаробезопасное проведение в период новогодних праздников и недопустимость использования пиротехники без взрослых».

Цели урока:

- выработать понимание опасности использования петард, хлопушек и другой пиротехники без контроля взрослых;
- изучить правила безопасного использования пиротехники.

Методы обучения: наглядный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, бенгальские огни.

Домашнее задание: посмотреть и найти дома, украшения на новогодней елке, выполненные из материалов, которые могут загореться.

Тему «Безопасное добывание и использование огня» следует рассмотреть в разделе «Сооружение временного жилища, добывание и использование огня». Необходимо формировать представления о возможном и безопасном месте, способах разведения костра с помощью деревянных дрови тушение костра. Наглядным образом преподаватель рассказывает о правилах пожарной безопасности во время разведения и тушения костра. Возможно использование эвристического метода «Мозговой штурм» - как потушить разведенный костер на природе подручными средствами.

Изучение темы по использованию пиротехники, рекомендуем рассматривать перед новогодними праздниками. Изучая данную тему, следует использовать упражнения из задания с помощью которых школьники научатся пользоваться бенгальскими огнями и хлопушками. Рекомендуется прорешивать ситуационные задачи, давать оценку действиям героев задачи, делать выводы. Приглашение и

выступление на уроке инспектора отдела надзорной деятельности и профилактической работы, сотрудника службы спасения или пожарной службы станет стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем. Так как совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный.

7 класс

Этот период отличается перестройкой мотивационной сферы, интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов).

Урок. Тема «Лесной пожар».

Цели урока:

- Рассмотреть понятия лесных и торфяных пожаров;
- Выявить причины возникновения лесных пожаров и ранжировать их.

Методы обучения: беседа, объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод, метод дискуссии.

Форма обучения: фронтальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

2. Урок. Тема
«Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении».

Цели урока:

- рассмотреть правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара;
- изучить навыки тушения лесных пожаров.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, исследовательский метод, наглядный метод.

Форма обучения: групповая, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, метла из соломы (2-3 штуки).

3. Урок. Тема «Первичные средства пожаротушения».

Цели урока:

- рассмотреть существующие первичные средства пожаротушения (вода, земля, песок, плотная ткань, огнетушитель);
- изучить правила пользования огнетушителем.

Методы обучения: беседа, наглядный метод, исследовательский метод, исследовательский.

Форма обучения: фронтальная, групповая

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, горшок земли, плотная ткань, ведро земли, порошок, углекислотный и воздушно-пенный огнетушитель.

4. Урок. Тема «Последствия влияния опасных факторов пожара и пути эвакуации из школы».

Цели урока:

- сформировать представления об опасных факторах пожара;
- изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- рассмотреть пути эвакуации из школы.

Методы обучения: беседа, наглядный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

Во всем классе мы планируем тематических пожаров, выделить два часа из четырех запланированных часов. На первом уроке, помимо теоретических методов рекомендуем использовать метод дискуссии. Учащиеся, изучают причины лесных пожаров, выделяют какая причина преобладает и приходят к выводу, что

необходимо сделать, чтобы сократить случаи возникновения лесных пожаров. На втором уроке, по теме лесных пожаров, мы рекомендуем применять исследовательский метод, с помощью которого обучающиеся изучают навыки тушения пожаров.

Используется Кейс-метод на знание правил поведения при лесном пожаре; организуется ситуативный практикум «Нахождение в зоне лесного пожара и его тушение. Правила безопасного поведения при лесном пожаре».

Оставшиеся два часа мы посвящаем правилам пожарной безопасности в быту, рассматриваем средства тушения и способы самоспасения. А на уроке по теме «Последствиях влияния опасных факторов пожара и пути эвакуации из школы», мы рекомендуем использовать частично-поисковый метод, где преподаватель основ безопасности жизнедеятельности составляет этапы поиска путей эвакуации школы. В качестве еще одного задания, в связи с последним трагическим событием в ТРЦ «Зимняя Вишня», мы рекомендуем организовать экскурсию с обучающимся в ближайший торговый развлекательный центр рассмотреть пути эвакуации, проанализировать их и дома на заранее заготовленном плане нарисовать пути эвакуации.

8 Класс

В этом возрасте увеличиваются интеллектуальные и физические силы, меняется вид активности школьников начинают интересоваться деятельностью, для которых необходима настойчивость и независимость. Поэтому в лучшей мере для этого возраста подойдут дискуссии, беседы, круглые столы.

1. Урок. Тема «Треугольник огня»

Цели урока:

- сформировать представления о классическом треугольнике огня;
- закрепить знания о причинах возникновения пожара.

Методы обучения: беседа, наглядный метод, частично-поисковый метод.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

2. Урок. Тема «Первичные средства тушения».

Цели урока:

- закрепить правила пользования разными типами огнетушителей.

Методы обучения: беседа, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод.

Форма обучения: фронтальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, порошковый, углекислотный и воздушно-пенный огнетушитель.

3 Урок. Тема «Действия по самоспасанию во время пожара» (2 часа).

Цели урока:

- определение действий по самоспасанию из пожароопасной ситуации;
- закрепление правил безопасного поведения во время пожароопасной ситуации.

Методы обучения: беседа, исследовательский метод, репродуктивный метод.

Форма обучения: фронтальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

4 Урок. Тема «Преодоление страха и паники при пожаре» (2 часа).

Цели урока:

- отработка навыка определения реальной опасности и действий исходя из сложившейся обстановки;
- развивать психологическую готовность к действиям по спасению в условиях толпы и паники.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, исследовательский метод, частично-поисковый метод, метод тренинга.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

При изучении второй темы «Первичные средства тушения» с помощью проблемной ситуации даем обучающиеся возможность самим, выяснить, с помощью какого типа огнетушителя, можно потушить тот или иной пожар. Организуется практическое занятие – работа с огнетушителями.

Хорошим подспорьем будут организованные экскурсии в пожарную часть и посещение совместно с пожарными места недавнего пожара с разбором причин случившегося пожара.

9 Класс.

Особенность девятого класса, заключается что это уже не подростки, но еще и не юноши. Все более значимой для ребят становится коллективная деятельность: совместные квесты, поездки, походы, в которых можно уже не казаться, а быть взрослыми.

Урок. Тема «Оказания первой помощи при пожаре».

Цель урока:

- изучить первую доврачебную помощь при ожогах.

Методы обучения: беседа, наглядный метод, проблемный метод.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, средства первой помощи.

На уроке целесообразно провести практическую работу в парах по тренировке способов перевязки при ожогах.

10 класс

Формируются самостоятельности суждений, процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала.

1 Урок. Тема «Первичные средства тушения».

Цель урока:

- повторить существующие средства пожаротушения и их использование (огнетушитель).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, наглядный метод.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, порошковый, углекислотный и воздушно-пенный огнетушители.

В качестве практического задания с учащимися организуются и проводятся мастер-классы по использованию огнетушителей.

11 класс

У одиннадцатиклассники уже достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. Растет требование к окружающим людям и к самим себе. Возраст характеризуется качественно новым уровнем самосознания.

1 Урок. Тема «Правила безопасного поведения при пожарах».

Цели урока:

- закрепление и применение действий и умений во время пожароопасной ситуации;
- закрепление правил безопасного поведения во время пожароопасной ситуации.

Методы обучения: исследовательский метод, репродуктивный метод, наглядный метод.

Форма обучения: фронтальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная панель, учебная презентация, раздаточный материал.

На этом уроке, результатом практической проектной работы

становится составление и разработка Памятки с правилами безопасного поведения при пожаре. Возможна организация ситуационно-ролевой игры моделирование пожара (выполнение действий по ролям: пострадавшие, оказывающий помощь, заметивший пожар и сообщаящий в Службу спасения).

В методических рекомендациях, разработанных для проведения занятий по формированию пожаробезопасного поведения, преобладают активные и практические формы и методы обучения (таблица 5).

Таблица 5 Методика обучения пожаробезопасному поведению

Класс	Тема Урока	Метод обучения	Практическая форма обучения :
5	Урок по теме «Вызов пожарной охраны».	-объяснительно-иллюстративный метод, -репродуктивный метод, - частично-поисковый метод.	- Проблемная ситуация. - Ролевая игра.
6	Урок по теме «Пожаробезопасное проведение новогодних праздников недопустимость использования пиротехники без взрослых».	-объяснительно-иллюстративный метод, - исследовательский метод, - игровой метод.	-Решение ситуационных задач. - Беседа на уроке с сотрудником пожарной службы.

7	<p>Урок по теме «Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении».</p> <p>Урок по теме «Последствия влияния опасных факторов пожара и пути эвакуации из школы».</p>	<p>-объяснительно-иллюстративный метод, - исследовательский метод, - игровой метод.</p>	<p>- Кейс-метод на знание правил поведения при лесном пожаре. - Ситуативный практикум по правилам безопасного поведения. - Экскурсия в торговый развлекательный центр, анализ путей эвакуации, и их зарисовка на плане.</p>
8	<p>Перераспределение часов. На уроки по темам «Действия по самоспасанию во время пожара» и «Преодоление страха и паники при пожаре» выделяем большое количество часов.</p>		<p>- Экскурсия в пожарную часть. - Экскурсия совместно с пожарными на место недавнего пожара с разбором</p>

			случившегося пожара.
9	Урок по теме «Оказание первой помощи при пожаре».	-наглядный метод, – проблемный метод.	-Практическая работа в парах.
10	Урок по теме «Первичные средства тушения».	-объяснительно-иллюстративный метод, - репродуктивный метод.	- Мастер-классы по использованию огнетушителей.
11	Урок по теме «Правила безопасного поведения при пожарах».	- исследовательский метод, -репродуктивный метод, -наглядный метод.	- Проектная работа – составление Памятки. - Ситуационно-ролевая игра – моделирование пожара.

В 5 классе мы предлагаем проблемный ситуационный практикум, когда учащиеся делим на пары и отрабатываем навыки передачи сообщений диспетчеру пожарной службы или службы спасения. С помощью фронтальной формы обучения объяснительно-

иллюстративного метода рассказываем точный алгоритм вызова пожарной службы, закрепляем его, а затем приступаем к выполнению задания, применяя репродуктивный метод. Используя частично-поисковый метод, предлагаем учащимся во время выполнения задания выбрать несколько условий и отдельные этапы поиска решения проблемы. Определенные нами методы, являются активными и игровыми, в связи с тем, что у пятиклассников еще неустойчивая умственная работоспособность, им сложно длительно сосредотачиваться. Они быстро утомляются, возбудимы, для них нужна постоянная смена деятельности. Поэтому педагог сначала доносит информацию, потом в рамках обратной связи просит комментариев от обучающихся. Используются также ситуационные задачи с оценкой правильности действий героев.

Основная цель урока в 6 классе выработка понимания опасности применения пиротехники, без контроля взрослых. Главная задача с помощью бесед, рассказов, обсуждений примеров убедить школьников в том, что обычная петарда таит в себе опасность, красивый фейерверк при неправильном использовании может причинить тяжелые ожоги. Учитель на трагических примерах рассказывает о неправильном использовании петард, хлопушек и другой пиротехники. На уроке используется наглядный и словесный методы, а также фронтальная форма обучения. Приглашение и выступление на уроке сотрудника пожарной службы может стать хорошим стимулом для более серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для организации бездумных игр с огнем, так как когда о правила пожарной безопасности рассказывает пожарный они усваиваются детьми совсем по-другому. Затем мы рекомендуем, следует выйти с учащимися на пришкольный участок и провести упражнения на правильное зажигание и тушения бенгальских огней.

В 7 классе мы добавили новые темы и перераспределили часы. Тему «Лесных пожаров» вместо положенных четырех часов рассматриваем два часа, остальные часы мы направляем на изучение первичных средств пожаротушения и путей эвакуации из школы, а также на обобщение влияния опасных факторов пожара. Используя частично-поисковый метод, составляются этапы поиска эвакуации школы и учащиеся тренируются эвакуироваться из школы. В качестве еще одного практического задания организуется экскурсия с обучающимся в ближайший торговый развлекательный центр, рассматриваются и анализируются пути эвакуации.

В 8 классе мы предлагаем из шестнадцати теоретических часов, четыре перераспределить на практические занятия. Оставить два урока, на которых изучить причины возникновения пожара, его составляющие, а также рассмотреть тему «Первичные средства тушения». В оставшиеся часы мы рекомендуем провести практические занятия. Учащиеся знают, что при возникновении пожара необходимо покинуть помещение, поэтому мы рекомендуем провести с ребятами ряд практических занятий. С помощью применения специально подобранных упражнений и проблемных ситуаций, в максимально правдоподобной ситуации (при помощи словесно-образного описания обстановки), проигрываются различные ситуации, которые могут возникнуть. Задания можно усложнять, изменять условия и т.д. Такие задания можно выполнять без замера времени, затем на время – кто быстрее.

При формировании у учащихся знаний и умений по самоспасению важно обращать их внимания на то, что они не должны бояться пожара.

Организуются экскурсии в пожарную часть и посещение совместно с пожарными места недавнего пожара с разбором причин случившегося пожара и способах его предотвращения

В 9 классе мы планируем рассмотреть тему «Оказание первой помощи при пожаре» в разделе «Первая помощь». Целесообразно в постановочной части

урока еще раз вспомнить с учащимися, что такое пожар, и какие существуют поражающие факторы. Затем используя наглядный метод объяснить как и травмы могут произойти. Более подробно остановиться на ожогах. Знания первой помощи при ожогах нужны не только на пожаре, но и пригодятся в обычной жизни. Необходимо акцентировать внимание, что можно делать и что ни когданельзя делать при ожогах. Далее, учащиеся делятся на группы в которых совместно решают проблемную ситуацию. Каждой группе дается по три задачи с различным условием: первая, вторая и третья степень ожога.

В 10 классе по плану выделяется один урок по теме «Первичные средства тушения», приглашаем сотрудника пожарной части службы спасения, которые используя объяснительно-иллюстративный метод, продемонстрирует на школьной площадке способы тушения пожара с помощью огнетушителей разных типов. Затем учащиеся пробуют поработать согнетушителем, потушить смоделированное возгорание. Проводятся мастер-классы. В конце урока, все учащиеся получают Памятку о мерах профилактики и о пожаробезопасном поведении в быту.

В 11 классе запланировали повторить знания, умения правильных действий во время пожароопасной ситуации. На уроке рассматриваются и моделируются разные точки возгорания и разрабатываются пути эвакуации из различных точек здания школы, затем учащиеся применяют пути эвакуации на практике. Составляется памятка, проводится ситуационно-ролевая игра.

Вывод по 2 главе:

Методика обучения пожаробезопасному поведению включает в себя логически выстроенные этапы деятельности: профилактическую, познавательную, мотивационную и алгоритмическую. С целью получения положительного эффекта необходимо постоянное влияние на учащихся на протяжении всего периода обучения. Изучение новых тем по пожарной тематике,

перераспределение времени, обращение внимания
именно на практические занятия,
отработку умений и навыков осторожного обращения со всеми алгоритма
действий в пожароопасной ситуации, снижение психологической
напряженности,
проведение эвакуаций, экскурсий и общения с профессиональными спасателями
и сотрудниками пожарной части.
Выполняя наши методические рекомендации, возможно выстроить
эффективную работу по формированию пожаробезопасного поведения у
учащихся.

По мере прохождения тем, планируется поэтапное проведение
диагностики учащихся, с целью определения имеющегося уровня
готовности учащихся к пожаробезопасному поведению. Это позволит
своевременно скорректировать применяемые методы и приемы и
ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Деятельность учителя основ безопасности
жизнедеятельности по обучению пожаробезопасному поведению должна
выстраиваться системно, быть длительной по времени, основываться на
возрастных особенностях учащихся и более активных и практически
нацеленных методах и формах обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования определена ежегодным большим
количеством гибели людей, а также немалым экономическим ущербом.

Предметные требования по основам безопасности жизнедеятельности
изложенные в
Федеральном государственном образовательном стандарте, как основного,
так и среднего общего образования предполагают знание и применение мер
безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных
ситуаций, а также умение принимать обоснованные решения в конкретной
опасной ситуации

с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Теоретический анализ авторских рабочих программ по предмету Основы безопасности жизнедеятельности показал, что большая часть часов направлена на получение теоретических знаний, а не на отработку практических умений и навыков, которые не обязательно знать и соблюдать, во время пожарной экстремальной ситуации.

Изучив литературные источники по пожаробезопасному поведению, мы считаем, что надо больше внимания уделять именно практическим заданиям, учесть детей алгоритму действий в опасных пожарных ситуациях, потому что теоретические знания о пожаре, в экстренной пожароопасной ситуации, не помогут спасти жизнь человека.

Нами разработаны методические рекомендации по формированию пожаробезопасного поведения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, которые соответствуют требованиям стандарта, возрастным характеристикам учащихся. Методические рекомендации строятся на рабочей программе В.В. Латчука и включают частично темы из диссертации Я.Б. Каплан. Мы предлагаем, изучить такие темы как «Вызов пожарной охраны» и «Пожаробезопасное проведение в период новогодних праздников и недопустимость использования пиротехники без взрослых», акцентируем внимание на необходимости экскурсий в пожарную часть, для осмысления учащимися важности мужественной и героической профессии пожарного. Так же мы предлагаем перераспределить часы в седьмых и восьмых классах, большее количество времени уделять проведению практических занятий, а теоретические знания возможно рассматривать в качестве задания на дом, для увеличения времени на проведение практических занятий. В 10-11 классах повторили ранее пройденные темы «Первичные средства тушения», «Правила безопасного поведения при пожа

рах», пригласили на занятие сотрудника пожарной части и службы спасения, которые выступили перед ребятами и продемонстрировали тушение возгорания, также изучаем возможные пути эвакуации из разных точек положения в школе.

В наших методических рекомендациях значительная часть темы изучается с использованием практических заданий и активных форм и методов, которые, мы считаем, вызывают у учащихся познавательную активность, в результате повышается эффективность работы по формированию пожаробезопасного поведения.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова И. Г. Активные методы обучения в системе образования. - М.: Гардарика, 2013. - 368 с.
2. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с.

3. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин; ред. Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М: Просвещение, 1988. - 479 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.,БРЭ, 2002. – 527с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М., – 2015 г. – 224 с.
6. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 280 с.
7. Грижебовский Г. М. Словарь терминов чрезвычайных ситуаций – М.: Оникс-ЛИТ, 2012.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка // В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.
9. Каплан Я.Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников: дис. канд. пед. наук, науч. Т юмень: УрГПУ, 2009. 157 с.
10. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Пер. с польск. О.В. Долженко. - М., 1986. – 368 с.
11. Кыверляг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 2018. 334 с. – [Электронный ресурс], - <https://nashaucheba.ru/v60428/?cc=1&view=pdf> (Дата обращения: 05.05.2022 г.).
12. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы // В.Н. Латчук, [и др.] – М.: Дрофа, 2016. – 106 с.
13. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие, 2-е издание // В.Н. Латчук, [и др.] – М.: Дрофа, 2014. – 93 с.
14. Мельникова Н.Ф. – Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2009. – 140 с.

15. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2016 - 96 с.
16. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 64 с.
17. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
18. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка // С.И. Ожегов. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 1376 с.
19. Пожары и пожарная безопасность в 2018 году: Статистический сборник. Под общей редакцией Д.М.Гордиенко. – М.: ВНИИПО, 2019. - 125 с.
20. Ратникова О.Д., Комова М. А. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения // Технологии гражданской безопасности. 2014. № 3. С. 43–45.
21. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr> (Дата обращения: 20.04.2022 г.)
22. Репин Ю. В., Ширшов В. Д., Гафнер В. В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». – Екатеринбург: УрГПУ, 2014. – 25 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Питер, 2002 г. – 720 с.
24. Статистика пожаров [Электронный ресурс], - <http://mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari-2014/> (Дата обращения: 04.04.2022 г.)
25. Статистика пожаров за 2020 год. Статистический сборник: Пожары и пожарная безопасность в 2020 году. Под общей редакцией Гордиенко Д.М. - М.: ВНИИПО, 2021].

26. Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.

27. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь // Славянский Дом Книги, 2014. – 956 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

30. Федеральный закон РФ № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции от 28.05.2017).

31. Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 24.04. 2020 г).

32. Федеральный закон РФ №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (в редакции 22.02.2017г).

33. Федеральный закон РФ №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в редакции от 27.12.2018г).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для учащихся для изучения уровня готовности к пожаробезопасному поведению

Дорогой друг! Из представленных вариантов нужно выбрать только один, наиболее подходящий ответ. Для этого выдели тот ответ

который считаешь правильным,если у тебя появляются трудности при ответе на вопрос–поставьвопросительныйзнак«?»».

1. Считае тели Вы для себя тему пожарной безопасности важной?

- А. Да, обязательно.
- Б. Скорее да, чем нет.
- В. Нет, мне это не важно.

2. Что, на Ваш взгляд, представляет наибольшую опасность на пожаре?

- А. Пламя, высокая температура.
- Б. Дым, угарный газ.
- В. Обрушение стен.

3. Знаете ли Вы варианты тушения огня и умеете ли применять их на практике?

- А. Знаю и могу.
- Б. Знаю некоторые, но не умею.
- В. Не знаю.

4. От стоящего около окна электрического обогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?

- А. Буду сбивать огонь полотенцем.
- Б. Постараюсь сдернуть их на полиза топчу ногами
- В. Буду тушить шторы, поливая их водой.

5. Укажите номер телефона по которому нужно вызвать пожарно-спасательную службу:

- А. С стационарного телефона _____
- Б. С мобильного телефона _____

6. Если в доме произойдет пожар, каковы Ваши действия?

А. Попытаюсь потушить пожар. Сообщу в пожарную охрану. Открою окна для того чтобы выпустить дым, вынесу ценные вещи.

Б. Сообщу в пожарную охрану. Приму дополнительные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

В. Оповещу окружающих. Попытаюсь потушить пожар. Сообщу в пожарную охрану.

7. Знаете ли Вы признаки начинающегося пожара, перечислите их?

А. Да знаю _____

Б. Знаю некоторые _____

В. Не знаю.

8. Почему не стоит подключать к одной и той же розетке несколько электрических приборов большой энергозатраты?

А) Будет потребляться большое количество электроэнергии.

Б) От большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки.

В) Сломается один из электрических приборов.

9. Осматриваете ли Вы бытовые электрические приборы на возможность их работы перед тем как уйти из дома?

А. Да, осматриваю

Б. Проверяю приборы иногда.

В. Нет, современные приборы полностью безопасны.

10. В какой последовательности нужно правильно обесточивать электрический прибор?

А. Выключить кнопку включения/выключения, не вытаскивая шнуры из сети;

Б. Выключить кнопку включения/выключения, вытащить шнур из сети;
В. Выключить кнопку
включения/выключения, вытащить шнур из сети, при необходимости выключить
электроавтомат в электрощите.

11. Если электрический прибор неисправен, то работать с ним...

- А. Можно, только нужно быть очень аккуратным.
- Б. Работать с прибором нельзя.
- В. Возможно, но только в исключительных случаях.

12. Как ты считаешь, в случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов?

- А. Скорее да, чем нет.
- Б. Моё спасение также зависит от моих действий.
- В. Никогда не задумывался над этим вопросом.

13. При сильном задымлении помещения какие действия необходимо предпринять в первую очередь, чтобы сохранить себе жизнь и здоровье?:

- А. Приложить к органам дыхания мокрую ткань и дышать через нее, пригнувшись к полу передвигаться к выходу.
- Б. Остаться на месте, укрыться в туалете или другом помещении.
- В. Открыть имеющиеся окна и проветривать помещение.

14. В случае пожара для проведения успешной эвакуации из здания необходимо знать:

- А. Правила тушения пожара и первичные средства пожаротушения.
- Б. Правила эвакуации и план эвакуации из здания.
- В. Мерь профилактики пожарной опасности.

15. Какую первую доврачебную помощь нужно

оказать пострадавшему человеку, который отравился угарным газом?

А) Дать понюхать нашатырный спирт.

Б) Попытаться освободить его от тесной одежды.

В) По-возможности вывести пострадавшего на улицу, на свежий воздух.