



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Máster

Enfermería Escolar y su impacto durante  
la pandemia de la covid-19: una scoping  
review

School nursing and its impact during the  
covid-19 pandemic: a scoping review

Autor

**Julia Clemente Marcuello**

Director/es

**Isabel Antón Solanas**

Facultad de Ciencias de la Salud

2022

## ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
METODOLOGIA.....	6
1. Diseño del estudio.....	6
2. Estrategia de búsqueda .....	6
3. Selección de estudios.....	7
RESULTADOS.....	11
DISUSION.....	21
LIMITACIONES Y FORTALEZAS.....	22
FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACION.....	22
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRACFÍA.....	25

## **RESUMEN**

La enfermera escolar es aquella que trabaja junto con el equipo docente de un centro educativo para atender las necesidades de la vida diaria del niño y adolescente sano o con problemas de salud.

Forma parte de muchas comunidades educativas a lo largo del mundo, en España es una figura poco conocida, pero en países como en Suecia o EE. UU es una figura más extendida.

A raíz de la pandemia de COVID-19, este rol de la enfermería se ha manifestado como una necesidad para atender a los alumnos y también al resto de personal de los centros.

A través de esta scoping review se trata de observar el impacto de esta profesión durante los meses de pandemia y su vuelta a la normalidad, además de su rol y responsabilidades en la práctica habitual.

Como conclusiones se observa que, aunque en todos los países existen ciertas similitudes entre las enfermeras escolares, ha tenido funciones principales distintas según la región de la que se tratase. Por otro lado, se observa la necesidad de que esta figura este en contacto con el Sistema de Salud Pública y que se debería analizar el coste/beneficio para analizar la efectividad de esta práctica.

**PALABRAS CLAVE:** “school nursing/enfermería escolar”, “COVID 19” e “impact/impacto”

## **ABSTRACT**

The school nurse is the person who works together with the teaching team of an educational centre to attend to the daily needs of healthy children and adolescents or those with health problems.

They form part of many educational communities throughout the world, in Spain they are a little known figure, but in countries such as Sweden and the USA they are more widespread.

As a result of the COVID-19 pandemic, this role of the nurse has emerged as a necessity to care for students and other school staff.

This scoping review aims to observe the impact of this profession during the months of the pandemic and its return to normality, as well as its role and responsibilities in everyday practice.

The conclusions are that, although there are certain similarities between school nurses in all countries, they have had different main functions depending on the region. On the other hand, the need for this figure to be in contact with the Public Health System and that the cost/benefit analysis should be carried out in order to analyse the effectiveness of this practice.

**KEY WORDS:** "school nursing", "COVID 19" and "impact/impacto".

## INTRODUCCION

La enfermería escolar es aquella enfermería que trabaja junto con el equipo docente de un centro educativo para atender la vida diaria del niño y adolescente sano o con problemas de salud. El objetivo de esta figura fomentar los hábitos de vida saludables en la población educativa. Las competencias de una enfermera escolar deberían atender a toda la población escolar. Como población escolar nos referimos a niños, adolescentes y profesionales de las escuelas que forman parte de los centros escolares (Sánchez, 2021).

La enfermería escolar, en España concretamente, comenzó a ejercer su labor hace al menos tres décadas en el ámbito de los colegios de Educación Especial, tras varias modificaciones en la legislación (Ley de Integración Social del Minusválido de 7 de abril de 1982), se comenzó a implantar esta figura en colegios de infantil, primaria y secundaria tanto como de carácter público o privado (López, 2016).

Para atender a sus necesidades se debe desarrollar un marco de competencias como el desarrollo de herramientas de comunicación para establecer una relación profesional con el niño y la familia. También es importante abarcar unas competencias asistenciales, que le permitan valorar a el niño y familia para detectar necesidades y plantear intervenciones como planes de educación para la salud, prestando así un cuidado integral al niño (López, 2016).

Por otro lado, la enfermera escolar también tiene un rol de gestión clínica para coordinar los procesos que proporcionen una atención que sea más adaptada a las necesidades de los niños. O gestionar los cuidados de enfermería que satisfacen las necesidades que nacen de los problemas de salud de los niños, y gestión de las complicaciones que puedan surgir y cómo prevenirlas para alcanzar una práctica segura y de calidad (López, 2016).

La competencia profesional disciplinar también es importante, esta competencia incluye las habilidades docentes y la capacidad de identificar y valorar la formación para el aprendizaje de cuidados en el ámbito escolar y familiar o elaborar planes de enseñanza adaptado a las necesidades de los escolares. Y la práctica de investigación, buscar la mejor evidencia posible para

contribuir a la mejora de los cuidados en el ámbito educativo y generar conocimiento científico en enfermería escolar impulsando líneas de investigación (López, 2016).

Además, se debe trabajar en la relación profesional con el resto de los docentes y trabajadores del centro educativo. En los centros con alumnos con necesidades especiales o en los de educación especial, además de los docentes, se cuenta con la ayuda de técnicos especialista educativos y técnicos auxiliares de enfermería. También forman parte de los profesionales, los orientadores, trabajadores sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y maestros de audición y lenguaje, en función de las necesidades de los alumnos (López, 2016).

En resumen, su marco de competencias se centra en las funciones de la profesión y por tanto sus actividades rutinarias van definidas por ellas. La función asistencial realizando diagnósticos de enfermería, administrando la medicación o actuando en situaciones de urgencia. También la función gestora, por ejemplo, recogiendo la información sanitaria de los alumnos garantizando su confidencialidad, la función docente formando a nuevos profesionales en el ámbito o educando en salud a los alumnos y la función investigadora (Omar, 2019).

El 31 de diciembre de 2019 desde China se notificaron una serie de casos de neumonía sin causa justificada, esto alertó a la OMS, que siguió de cerca y apoyo a la región afectada. A partir de entonces, los casos empiezan a propagarse más y el 11 de marzo de 2020, la OMS declara el estado de pandemia mundial causada por el virus SARS-CoV-2 o mejor conocido como la enfermedad del COVID-19 (OMS, 2020). Esta situación llevo al mundo a adaptarse repentinamente a un nuevo ritmo de vida para poder mantener bajo control a este virus desconocido. En marzo tras el aumento de casos en el territorio se realizó una conferencia de los miembros del Consejo Europeo para establecer una serie de prioridades, entre ellas limitar la propagación del virus (Comisión Europea. 2020). Esto llevo al cierre de las colegios, institutos y universidades en todo el mundo. Para el 18 de marzo, 107 países habían optado por el cierre de escuelas nacionales, afectando a unos 862 millones de

niños y jóvenes, lo que equivale a la mitad de los estudiantes del mundo (OMS, 2020).

El 12 de marzo de 2020 se reunieron a nivel europeo los ministros de educación para analizar la situación u proteger a los alumnos y personal de los centros y compartir las medidas adoptadas para no interrumpir el proceso de aprendizaje (Comisión Europea. 2020). La aplicación de estas medidas por parte de los países miembros de la Unión Europea fue diversa. En Suecia, se optó por no cerrar las escuelas de educación primaria y las de educación secundaria en modalidad online, la enfermera escolar era la figura de los centros que se dedicaba a dar consejo de salud a nivel digital y también fueron puente entre las medidas tomadas por la Agencia de Salud Pública y las escuelas (Martinson, 2021). Fuera de la Unión, en Estados Unidos la enfermera escolar durante los primeros meses se encargó de dar información sobre la pandemia y sobre las medidas de prevención tomadas por cada estado, a pesar de la enseñanza online. Además, se encargaron también de ayudar a los centros educativos a preparar un plan de apertura seguro para la vuelta en el curso 2020-2021 a los colegios e institutos en todo el país (Gormley, 2021).

En España, durante los primeros meses de pandemia la mayoría de las enfermeras escolares fueron trasladadas a hospitales y atención primaria para reforzar el sistema sanitario. Otras tomaron el rol de, a través de las clases online, mantener a los alumnos informados sobre temas de salud y aprovechando a hablar de medidas de higiene, que no solo tuviesen que ver con la COVID-19 (ACEESE, 2020).

Existe evidencia de que la labor y función de las enfermeras escolares durante la pandemia por COVID-19 fue diversa. Así, es necesario analizar su rol y responsabilidades durante esta crisis, y observar el impacto de esta profesión a nivel mundial durante la pandemia de COVID-19 tanto en los meses de confinamiento como en la vuelta a la normalidad, a través de una revisión panorámica de la literatura acerca del trabajo de las enfermeras escolares durante la pandemia. Asimismo, se propuso como objetivo adicional analizar el rol y responsabilidades de la enfermera escolar habitualmente, debido a la variación que entre diferentes naciones.

## **METODOLOGIA**

### **Diseño del estudio**

Para este trabajo se realiza una scoping review o revisión de alcance rápido. Este tipo de revisiones se caracterizan por su objetivo de identificar y mapear la evidencia sobre un tema en cuestión (Anderson 2008). Son útiles en áreas de investigación que están emergiendo, ya que sirven para llevar a cabo una descripción general de la literatura disponible e identificar las áreas en las que se debería enfocar (Munn 2018).

Se caracterizan por tener varias etapas:

1. Identificar la pregunta de investigación
2. Identificar estudios relevantes
3. Seleccionar estudios
4. Graficar los datos
5. Recopilar, resumir e informar los resultados (Arksey 2005)

Para plantear la pregunta de investigación se ha utilizado la herramienta PEO herramienta que sirve para determinar tres conceptos: 1) la población que se va a investigar, 2) la exposición que se va a estudiar y 3) los resultados o outcomes que se piensan obtener (Martínez, 2016)

- 1) Población: profesionales de enfermería escolar a nivel mundial
- 2) Exposición: pandemia del virus SARS-CoV-19
- 3) Outcome: impacto de la profesión durante la exposición a la pandemia de COVID-19 y su adaptación.

Así la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cual ha sido el impacto de la enfermería escolar durante la pandemia de COVID-19 y su adaptación a la normalidad a nivel mundial?

### **Estrategia de búsqueda:**

Se realizó una búsqueda en las bases de datos: PubMed, Web of Science (WoS), Dialnet y Google Scholar, combinando el término MeSH “school nursing/enfermería escolar”, con los conceptos “COVID 19” e “impact/impacto” a través de operadores booleanos. Google Scholar se utilizó para realizar una

búsqueda rápida a nivel mundial. Finalmente, se buscaron estudios adicionales en la lista de referencias de todos los informes y artículos identificados.

Se aplicaron los siguientes criterios de selección para identificar los artículos científicos que finalmente fueron incluidos en esta revisión:

→Criterios de inclusión:

- Estudios que abordaban todos o algunos de los objetivos de investigación de esta revisión.
- Estudios realizados tanto en centros de educación primaria como de educación secundaria públicos.
- Estudios publicados en castellano y en inglés entre 2019 y 2022.

Se excluyeron aquellos estudios que no estaban relacionados con los objetivos de esta revisión, y aquellos cuya población de estudio no eran niños en edad de escolarización obligatoria.

#### **Selección de estudios:**

Para comenzar se realizó una búsqueda rápida en PUBMED en la que con el término “school nursing” se obtuvieron 16768 resultados que tras filtrar con los criterios de inclusión se obtuvieron 68 resultados, de los cuales se seleccionaron dos por el contenido del título y el resumen, para comenzar con una búsqueda más específica. En la siguiente tabla se mostrarán los artículos seleccionados. De la misma manera se buscó en Google académico para enfocar la búsqueda específica donde se seleccionaron dos artículos relevantes para la scoping review.

Al especificar la búsqueda en la base de datos de WoS se obtuvieron 91 resultados de los cuales tras analizar entre los obtenidos en PubMed que estuviesen duplicados y analizar todos por título, resumen y palabras clave, se seleccionaron 3 artículos. De la misma manera se realizó esta búsqueda en PubMed y realizando el mismo procedimiento se seleccionaron de los 101 artículos 4 de ellos.

Y de manera más específica se realizó una búsqueda en la base de datos de Dialnet en la que de 77 artículos se seleccionaron 1 que cumplieran con los criterios de selección.

En todas estas búsquedas se siguió el método SALSA para la selección de los artículos siguiendo el siguiente esquema:

Identificar los estudios → eliminar los estudios duplicados → estudios con texto completo evaluados → exclusión de estudio por los establecidos → estudios de tipo cualitativo incluidos (Codina, 2021).

Para finalizar la selección de los artículos, los 11 escogidos, se analizaron con las herramientas del Instituto Joanna Briggs para revisiones sistemáticas (Instituto Joanna Briggs).

Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla, tras seguir el método SALSA y su posterior análisis con la herramienta del Instituto Joanna Briggs, para así integrar ambos procedimientos en una misma tabla.

BASE DE DATOS	Nº DE ARTICULOS	ARTICULOS SELECCIONADOS	PUTUACION J.B
PUBMED	68	Owning the Future of School Nursing	7
		School Nursing Research Priorities	7
GOOGLE SCHOLAR	200	Salud escolar en tiempos de COVID	9
		Marco competencial y funcional de la Enfermería Escolar en el sistema sanitario español durante la pandemia de COVID-19	8
WoS	91	School Nurses' Reports on Reopening Roles, Practices, and Concerns During the COVID-19 Pandemic at the Start of the 2020–2021 School Year	9

		School-Based Health Services in Virginia and the COVID-19 Pandemic	9
		School Nurses' Perspectives on Health among School-Aged Children and Adolescents During the COVID-19 Pandemic	9
PUBMED	101	School Nurse Perspectives on COVID-19	9
		School Nursing in a Pandemic: Striving for Excellence in Santa Fe Public Schools	7
		School Nursing and Public Health: The Case for School Nurse Investigators and Contact Tracing Monitors of COVID-19 Patients in Massachusetts	9
DIALNET	77	Enfermería escolar una necesidad real	8

Tabla 1. Artículos seleccionados de la búsqueda.

## **RESULTADOS**

En la Tabla 2 se presentan los principales resultados de los artículos incluidos en esta revisión. De los artículos seleccionados, uno de ellos es de Suecia, tres de España y 7 de distintos estados de Estados Unidos. Esto se debe probablemente a que en EE. UU. es más común la figura de enfermera escolar en los centros educativos, ya sean públicos o privados (Prieto, 2022).

A continuación, se presentan los resultados atendiendo a los objetivos de investigación planteados en este trabajo.

### **Objetivo 1. Rol y responsabilidades habituales de la enfermera escolar.**

Sánchez 2021, define el rol de la enfermera escolar como la atención y promoción de la salud hacia niños y adolescentes escolarizados y hacia profesorado, familias y personal no docente. Aunque no se trate de una figura igual de desarrollada en todas las comunidades, su actividad diaria se basa en prevención de enfermedad, educar en salud, y detectar y vigilar la integración social. Algo que destaca este autor es que, gracias a la educación en salud realizada en los colegios por estas figuras, puede llegar a disminuir la incidencia de algunos hábitos tóxicos y por tanto reducir el gasto sanitario.

Rivas-Cilleros 2021, realiza un resumen del marco competencial de la enfermería escolar en el que identifica 6 competencias de la enfermería escolar: de comunicación, asistencial, gestión, docente, investigación y relaciones interprofesionales. Además, destaca que las enfermeras comunitarias de atención primaria son un recurso insuficiente para abordar las necesidades de salud de las escuelas, como se hace en muchos colegios de España, ya que su contacto es esporádico. Define la figura de la enfermera escolar como algo necesario para mejorar tanto la asistencia a los alumnos como su educación.

ARTICULO/AUTOR	AÑO DE PUBLICACION	IDIOMA/PAIS	TIPO DE ARTICULO	POBLACION	RESULTADOS
Combe LG.et al.	2019	Inglés/ EEUU	Revisión bibliográfica	Las enfermeras escolares	La enfermería escolar tendría que incidir en las escuelas sobre la salud mental de los alumnos y el impacto de la pandemia en ellos
Bergren MD et al	2021	Inglés/EEUU	Revisión bibliográfica	Enfermería escolar	Las prioridades de investigación de la enfermería escolar tendrían que enfocarse en el coste/beneficio de los servicios de esta profesión, estudios que analicen la salud de los colegios y las intervenciones de las enfermeras escolares y estudios relacionados con la salud escolar y la COVID-19
Sanchez Santana CR. et al	2021	Español/España	Revisión bibliográfica	Alumnos de preescolar, primaria y secundaria	Se proponen distintas estrategias para alumnos, docentes y familia de estos a raíz de la pandemia del COVID. El trabajo concluye con la importancia de la figura de la enfermera escolar como recurso educativo y que debería cobrar más protagonismo
Rivas-Cilleros, E. et al	2021	Español/España	Revisión bibliográfica	Enfermeras escolares en España	El lugar más propicio para realizar actividades de la promoción o educación para la salud son los centros educativos por su proximidad tanto a los alumnos, como los padres y los docentes. La pandemia de la COVID-19 ha hecho que se muestre la necesidad de la presencia de las enfermeras escolares

Gormley JM et al	2021	Inglés/EEUU	Estudio cuantitativo transversal	Enfermeras escolares de EE.UU	Durante los primeros meses de pandemia las enfermeras escolares tuvieron un papel importante a la hora de disminuir la transmisión del virus, pero no participaron en la planificación de estrategias para la vuelta a las clases. Sus mayores preocupaciones eran sobre la salud física y psicológica de los alumnos, su aprendizaje y bienestar económico.
Ashley M. et al	2022	Inglés/EEUU	Estudio cuantitativo	Escuelas de primaria públicas de Virginia	Durante el curso 2020-2021 se brindaron menos servicios de salud en la escuela. La salud mental es una de las principales preocupaciones de los alumnos. Hay que entender que necesitan las escuelas para que los servicios de salud puedan ayudar a la salud infantil.
Martinson, E. et al	2021	Inglés/Suecia	Estudio cualitativo mediante grupos focales y entrevistas individuales	Enfermeras escolares que trabajaron en colegios durante el año 2020	Durante estos años de pandemia y adaptación a la nueva realidad, las enfermeras escolares priorizan en trabajo con los estudiantes, la mayoría de ellas tienen un perfil creativo y es muy importante destacar el trabajo en equipo con el resto de personal de las escuelas. A raíz de esta situación se podría mejorar la preparación de las enfermeras escolares para afrontar situaciones similares que puedan surgir

Hoke AM et al	2021	Inglés/EEUU	Encuesta transversal y anónima. Estudio cuantitativo.	Enfermeras escolares de Pensilvania	Las enfermeras escolares durante la pandemia han evolucionado, sirviendo a los centros como expertas en el contenido. Las enfermeras del estudio destacan la rápida capacidad de adaptarse para llegar a la comunidad escolar y su colaboración con la salud pública y cómo estos dos factores están unidos por la enfermera escolar de los centros. Las enfermeras escolares deberían participar en la creación de planes para futuros escenarios que se asemejen a la pandemia de la COVID-19
Barbee-Lee M et al.	2021	Inglés/New México	Estudio cuantitativo mediante entrevistas individuales	Enfermeras de Nuevo México	Durante la pandemia, las enfermeras escolares de Nuevo México, implementaron políticas basadas en la evidencia para coordinar la atención, mejorar la calidad de la salud y para que otras enfermeras pudiesen tomar sus medidas como ejemplo. Habla del reto que supuso encontrar nuevas formas de prestar cuidados.
Flaherty EA et al.	2020	Inglés/EEUU	Estudio de caso	Enfermeras de Massachusetts	Muchas de las enfermeras escolares de este estado, pasaron a tener un rol de enfermería de salud pública. Se dedicaron a investigar casos y rastrear contactos desde los colegios en los que trabajaron. Se les reconoce como un papel importante

					para establecer las políticas dentro del estado. Por ello esta colaboración no debería ser puntual, se debería cuidar esta relación para mejorar así el funcionamiento de la salud pública
Hernández M	2021	Español/España	Editorial	Enfermeras escolares de España	Durante los meses de cierre de los colegios las enfermeras escolares pasaron a reforzar el sistema sanitario español. Una vez reabrieron los colegios, se dedicaron no solo al trabajo que ya tenían en los centros, si no también a coordinar todas las medidas implementadas para la apertura de las escuelas y protección de los alumnos. Es decir, se podría considerar la enfermería escolar como un área de la enfermería de practica avanzada.

Tabla 2. Resultados de los artículos seleccionados.

Pero en otros países europeos, la enfermería escolar está integrada en los equipos de profesionales, como en Suecia, que como describe Martinsson 2021, en este país realizan un trabajo en colectivo con el resto de los profesionales de los centros, sobre todo centrándose en crear un ámbito de aprendizaje idóneo y la enseñanza de cuidados a los alumnos.

Y por último en este apartado, hay que destacar que en EE. UU, la figura de la enfermera escolar está presente tanto en el ámbito público como el privado de casi todas las escuelas del país y sus funciones sobre todo se desarrollan en el ámbito asistencial y atención de problemas de salud físicos. Como recoge en artículo de Ashley 2022, se encargan de vacunaciones, exámenes bucales, de visión y de audición de los niños y para muchos de los alumnos son el único recurso sanitario al que tienen acceso, por lo que son de vital importancia para el desarrollo saludable de estos.

## **Objetivo 2. Rol y responsabilidades de la enfermera escolar durante la pandemia.**

Entre estos artículos encontramos dos de ellos que hablan de la situación de España, el artículo de Sánchez 2021, analiza la situación desde los aspectos más técnicos del manejo de esta y de cómo afecto a alumnos, profesores y comunidad educativa. Mientras que el artículo de Hernández 2021, analiza la situación desde el punto de vista de las enfermeras.

Sánchez 2021, habla de la realización del plan estratégico llevado a cabo por la AMECE llamado “Plan estratégico de Enfermería Escolar para la prevención Covid-19 en los centros educativos”, que recoge recomendaciones de actuación para la situación y medidas de protección y reducción de la propagación del virus. Por otro lado, habla de la necesidad de trabajo conjunto que surgió entre el Ministerio de Sanidad y el Ministerio de Educación que más adelante se ve reflejado con la figura de la enfermería escolar y su coordinación con Salud Pública a partir de la reapertura de los colegios tras las 16 semanas de enseñanza online, son la unión entre las escuelas y los servicios de sanidad para gestionar situaciones de casos y controlar los brotes. El artículo de Hernández 2021, también destaca el papel coordinador de la

enfermera escolar entre el ámbito educativo y el sanitario en los centros en los que la figura estaba implantada.

Los meses de confinamiento han tenido un impacto importante sobre la salud de los alumnos por ello, según menciona el artículo de Hernández 2021, la enfermería escolar asumió un rol de apoyo y orientación hacia las familias y alumnos en los meses en los que comenzó la crisis sanitaria. A pesar de ello según destaca Sánchez 2021, esta crisis ha impactado mayormente sobre la salud mental de los alumnos ocasionando problemas como: desajustes de identidad, inseguridades y miedos, duelo, trastornos de ansiedad e incluso estrés postraumático.

Sánchez 2021, describe que ante de la reapertura de los colegios, a las actividades básicas de las enfermeras escolares en España, se suman las siguientes responsabilidades sobre las enfermeras escolares: informar al equipo directivo de las medidas sanitarias para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados del centro, informar sobre estrategias para atender a las familias y los alumnos, evaluar los recursos materiales requeridos para mantener la seguridad y prevención, planificar protocolos basándose en los protocolos existentes a nivel nacional e internacional para actuar en el caso de existencia de caso de COVID-19 en el colegio, crear los criterios de reincorporación de alumnos y profesores tras el diagnóstico de la enfermedad y por último registrar a las personas vulnerables del centro. Hernández 2021, destaca que, a raíz de esta nueva función en los colegios, la enfermería escolar en España ha incorporado nuevas funciones a su labor inicial, es decir, su presencia en los centros, no solo es garantizar la salud de los alumnos, actuar en situaciones que requieran atención sanitaria o atender al alumnado con problemas crónicos de salud, sino que también son referentes de las actuaciones de salud pública y son encargadas de añadir hábitos y conductas saludables a la vida de los centros.

Como se describe en el artículo de Sánchez 2021, las tareas de coordinación COVID hicieron que algunas de sus funciones anteriores se vieran abandonadas como control de la medicación, registro de alumnos o controlar las caducidades de los medicamentos del botiquín. Otro de los problemas que destaca es que las jornadas laborales de las enfermeras escolares son de un

50-80% de una jornada completa, por lo que unas horas al día los centros no cuentan con su coordinador ante los casos de COVID. Por ello el artículo de Hernández et al., concluye que se debería delimitar el marco conceptual de la enfermería escolar y que es necesario desarrollar manuales contrastados para ello.

Algo que destacan en ambos artículos españoles es que en los meses de mayor necesidad la mayoría de las enfermeras escolares fueron derivadas al sistema sanitario como refuerzo a nivel asistencial.

Según el estudio cualitativo llevado a cabo en Suecia por Martinson 2021., la situación en este país fue gestionada de manera diferente y los centros escolares de primaria no cerraron, solo los de educación secundaria pasaron a clases online desde marzo del 2020 hasta el inicio del siguiente curso. Este artículo a diferencia de los anteriores se centra más en conocer a nivel personal de las enfermeras mencionadas cuales fueron sus actividades realizadas y como se fueron adaptando a esta nueva situación es sus centros respectivos. Al igual que en España, las enfermeras escolares se convirtieron en un nexo entre la gestión de Salud Pública y los colegios. A diferencia de España donde se vieron implicadas en un trabajo más técnico y de control de casos, es Suecia, las enfermeras de educación secundaria se dedicaron a establecer contacto a través de videos o llamadas para tratar los temas de salud que les preocuparan, llegando a tratar temas hasta el duelo ante la pérdida de un ser querido.

En EE. UU se observan diferencias en cuanto a las funciones de la enfermería escolar durante la pandemia entre sus diferentes estados. El artículo de Gormley 2021 es un estudio cuyo objetivo es comprender el papel de las enfermeras escolares y como se les puede apoyar. Este centra su análisis al principio del año escolar 2020-2021 en los que, las 747 enfermeras de 43 estados que contestaron a la encuesta se vieron con la responsabilidad de disminuir la propagación del virus, controlando la temperatura o recordando las distancias de seguridad entre los estudiantes y no tanto a nivel de planificación de estrategias. Otros de los resultados destacables es la preocupación que surge sobre la salud no solo física si no integra del alumnado, preocupación existente también en los países europeos.

Una preocupación importante que se añade en la vida escolar es el impacto que esta enfermedad provoca sobre la educación de estudiantes con planes de educación especiales y aquellos alumnos que son llevados a los centros educativos a pesar de presentar sintomatología típica del COVID.

Por otro lado, el análisis de casos de Flaherty 2020, analiza cómo tras la vuelta de los alumnos a los colegios en el estado de Massachusetts, en el que se redacta como las enfermeras escolares tuvieron un papel centrado en la salud pública, gestionando casos y rastreando contactos desde los colegios, función que también se realizaba en España como se refleja en el artículo de Sánchez Santana 2021, lo que contrasta con la encuesta realizada por el artículo de Gormley 2021, por ello se incluyen en esta revisión los siguientes artículos de diferentes estados de EE. UU para generar una idea más específica del impacto de la enfermería escolar en el país. El estudio de Flaherty 2020 especifica que esta medida se trata de algo temporal, pero que tras observar su utilidad debería mantenerse esta colaboración entre la enfermería escolar y Salud Pública para mejorar el funcionamiento de esta, algo que en el artículo español no se especifica.

El artículo de Ashley 2022, se trata también de una encuesta realizada a enfermeras del estado de Virginia. Este análisis destaca también la preocupación de las enfermeras por la salud mental de los alumnos. Algo que señala y tiene gran relevancia es que, durante estos meses, las atenciones sanitarias realizadas en las escuelas necesarias para detectar de manera rápida problemas de salud fueron disminuidas, como exámenes bucales, revisiones de la vista... Todas estas actividades que se llevaban a cabo en las escuelas son puntos clave de acceso a la sanidad para muchos de los niños en el país.

Hoke 2021, en su estudio, entrevista a enfermeras en Pensilvania para destacar las preocupaciones de las enfermeras escolares y su impacto en la pandemia. Resalta que en este estado las enfermeras solo llevaron a cabo funciones asistenciales en los colegios y no formaron parte de la realización de planes de seguridad. Por otro lado, destaca que tuvieron que mejorar los canales de comunicación y adaptarse rápidamente a situaciones excepcionales y que ese aprendizaje sirve para el futuro. Otro dato de interés es el deseo de

estas enfermeras por adherirse a intervenciones de Salud Pública. Además de esto, considera que se debe incluir a las enfermeras escolares en la planificación y preparación de desastres, ya que son las encargadas de llevar a cabo las medidas de esos planes. Esto concuerda con el estudio de Gormley 2021 y también se observa la diferencia con la enfermería escolar española, que tuvieron más independencia a la hora de planificar y gestionar medidas para mantener la seguridad en los centros escolares. También se observa una actuación e impacto diferente que en Suecia donde la enfermera escolar adopto un papel más de cuidado y orientación de las preocupaciones de los alumnos y la familia y no tanto de control de cumplimiento de las medidas propuestas.

Para finalizar esta categoría, el artículo de Barbee-Lee 2021, entrevista a enfermeras escolares de Santa Fe, en Nuevo México que, en colaboración con el Departamento de salud de Nuevo México, crearon políticas y prácticas para mejorar su asistencia en los colegios. Sus medidas se pueden dividir en los siguientes apartados: planificación de vacunación, exámenes bucales, de audición y visión (en el caso de no asistir a los centros, las enfermeras contactaban con las familias para preguntar por preocupaciones en la vista o audición de los niños), se estableció una asistencia a clase mixta entre lo online y lo presencial, se dio apoyo hacia la salud mental mediante formularios distribuidos a los pacientes y las mascarillas obligatorias y distancia de seguridad. Al igual que en España u en otros estados, las enfermeras escolares también se encargaban de la vigilancia de casos y rastreo de sospechas. Como se observa, en este estado, las enfermeras escolares tuvieron más impacto en la toma de decisiones y en la forma de realizar su trabajo.

### **Objetivo 3. El rol de la enfermera escolar en el periodo posterior a la pandemia.**

Por último, los artículos que recogen información sobre la situación actual de esta rama de la profesión e el impacto de la pandemia sobre el rol de la enfermera escolar son los siguientes:

Combe 2021 en su estudio añade a las líneas de trabajo de las enfermeras escolares el cuidado de la salud mental y reestructurar las funciones realizadas en los colegios, demanda también una mayor formación de esta rama de la enfermería y también destaca la importancia de una conexión entre los servicios sanitarios y los servicios de educación mediante esta figura. Bergren 2021, añade que la enfermería escolar debería seguir avanzando mediante la investigación y así valorar el impacto de esta profesión. Propone no solo realizar más estudios sobre la salud escolar y el COVID, si no analizar las intervenciones realizadas por las enfermeras escolares en los centros y valorar el coste/beneficio de esta.

## **DISCUSIÓN**

De los resultados obtenidos en cada estudio cabe destacar que según el país del que se extraigan los datos, las medidas adoptadas frente a la pandemia de la COVID-19 fueron diferentes, por ello la enfermería escolar, aunque sí que se viera envuelta en una serie de situaciones similares, ha tenido un impacto diferente en cada región.

Como se puede observar con el primer objetivo es que aunque la enfermera escolar se trate de una figura definida y conocida en todo el mundo, se observan diferencias en el desarrollo de su profesión según del país que sea sujeto de estudio. Estas diferencias, hacen que el impacto de la profesión ante la pandemia haya tenido más o menos influencia en distintos entornos del mundo. Y su marco de actuación varíe mucho

Se plantea en varias ocasiones la figura de la enfermera escolar como un apoyo de los alumnos que tiene que coordinarse con el resto de los trabajadores del centro y además adaptarse las necesidades de sus alumnos.

Durante la pandemia se observa que, a diferencia de España y EE. UU, las enfermeras escolares de Suecia tuvieron un papel más enfocado hacia el bienestar mental de los alumnos, mientras que en España pasaron a un segundo plano mandando a reforzar a las enfermeras a los hospitales y a su vuelta a los colegios actuaron como EE. UU, realizando el trabajo de gestión de medidas para la prevención de contactos. Pero todos los estudios establecen

que es necesaria una mayor preparación de las enfermeras escolares para que puedan realizar de manera correcta sus funciones.

Uno de los avances necesarios en esta profesión que se extrae tras el análisis de los últimos resultados, sería el de tener un canal de comunicación más estrecho con los servicios de Salud Pública para mejorar la asistencia en los centros.

### **LIMITACIONES Y FORTALEZAS DE TU ESTUDIO**

Las limitaciones encontradas han sido la poca literatura que hable directamente del marco conceptual de la enfermería escolar y sus funciones. Además, no se ha analizado rigurosamente las actividades y gestión de esta profesión a lo largo de la pandemia.

Por otro lado, no hay muchos países que se hayan implicado en la investigación de la gestión e impacto de este colectivo durante estos últimos años de pandemia.

Es importante destacar que este estudio fortalece la idea de que la enfermería escolar tendría que estar en contacto con la Salud Pública. Y que recoge lo básico de la figura de la enfermera escolar a nivel mundial.

### **FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Sería interesante investigar sobre los colegios en los que está implantada la figura de la enfermera escolar y en los que no, haciendo una comparación de los conocimientos de hábitos saludables y salud general de los alumnos implicados de esos centros. En España sería un buen estudio, ya que las enfermeras escolares en el país no se encuentran en todos los colegios.

También se podría analizar más el papel de la enfermera escolar con los docentes y personal del centro, la literatura existente se centra únicamente en el trabajo con los alumnos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones tras la realización de esta revisión de alcance sobre el impacto de la enfermería escolar durante la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 son:

La enfermería escolar antes de la pandemia tenía un impacto diferente en los distintos países y eso hizo que su impacto según la comunidad de la que se tratase fuera de una manera u otra.

En resumen, en los meses de más incertidumbre, en algunos casos fueron derivadas a la atención hospitalaria para reforzar los sistemas sanitarios, también realizaron actividades de comunicación online con los alumnos sobre la nueva enfermedad, fueron el canal de información para muchos de los familiares de los alumnos.

Cuando se retomaron las clases presenciales, su impacto se centró sobre todo en la preocupación por la salud mental de los alumnos y el papel de gestión de las medidas tomadas por los diferentes gobiernos para que la vuelta a las clases fuera segura.

la enfermería debería estar presente en todos los ámbitos en los que se proporcionan cuidados para enseñar sobre el autocuidado, la prevención y la promoción de la salud. Además, sería interesante que la enfermería escolar en los centros educativos, fuera un puente oficial entre los sistemas sanitarios de los distintos países con los sistemas educativos y así trabajar conjuntamente para la mejora de la salud de la población mundial.

Esta scoping review evidencia que la profesión de enfermería escolar debería ser investigada desde un enfoque coste/beneficio ya que podría impactar más en su campo de trabajo, ya sea en países en los que esta desarrollada como en los que no lo está. Es decir, se trata de una rama de la enfermería que tiene mucho potencial para crearse una especialidad por el tipo de población a la que está orientada. Por lo que se debería seguir de cerca su evolución.

Por último, hay que señalar que en España en el curso 2021-2022 se ha iniciado en Madrid un master sobre esta salida de la profesión que sería interesante a la hora de formar a profesionales para un futuro.

## **BIBLIOGRAFIA**

Sánchez Santana CR. Salud escolar en tiempos de COVID. Biblioteca Digital Universidad de Alcalá (2021). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10017/46727>

Ley de Integración Social del Minusválido de 7 de abril de 1982

López Langa et al., Propuesta sobre las competencias profesionales de la enfermería escolar. (2016). AMECE. Disponible en: <https://amece.es/wp-content/uploads/2017/06/Competencias-AMECE.pdf>

Omar Martínez V. Enfermería, M. R. Y. de. (2020, 3 enero). La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil. Ocronos - Editorial Científico-Técnica. Disponible en:

<https://revistamedica.com/enfermera-escolar-necesidades-poblacion-infantil/>

COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. (2020, 28 abril). Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Timeline of EU action. (2020, 4 octubre). Comisión Europea - European Commission. Disponible en: [https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/timeline-eu-action\\_es](https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/timeline-eu-action_es)

Martinsson E, Garmy P, Einberg EL. La experiencia de trabajo de las enfermeras escolares en el servicio de salud escolar durante la pandemia de COVID-19 en Suecia. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública. 2021; 18(13):6713. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136713>

Gormley JM, Poirier V, Hassey KA, Van Pelt M, Ye L. Informes de enfermeras escolares sobre la reapertura de roles, prácticas y preocupaciones durante la pandemia de COVID-19 al comienzo del año escolar 2020-2021. El Diario de Enfermería Escolar. 2021;0(0). doi: 10.1177/10598405211054805

ACEESE, 2021. Enfermeras escolares: la labor durante la pandemia de COVID-19. Enfermería21. <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermeras-escolares-la-labor-durante-la-pandemia-de-covid-19/>

Anderson S, Allen P, Peckham S, Goodwin N. Asking the right questions: scoping studies in the commissioning of research on the organisation and

delivery of health services. *Health Research Policy and Systems / BioMed Central* 2008;6(1):1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/1478-4505-6-7>

Munn Z, Peters MD, Stern C, Tufanaru C, McArthur A, Aromataris E. Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Medical Research Methodology* 2018;18(1):143. Disponible en: 10.1186/s12874-018-0611-x

Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology* 2005;8(1):19-32. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>

Martínez Díaz, Juan Daniel, Ortega Chacón, Verónica, & Muñoz Ronda, Francisco José. (2016). El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia: modelos de formulación. *Enfermería Global*, 15(43), 431-438. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412016000300016&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300016&lng=es&tlng=es).

Codina, L. (2022, 24 julio). Scoping reviews: características, frameworks principales y uso en trabajos académicos. Lluís Codina. Disponible en: <https://www.lluiscodina.com/scoping-reviews-guia/>

Joanna Briggs Institut. Critical Appraisal Tools | JBI. (s. f.). Disponible en: <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

Prieto, S. N. Enfermería escolar: un futuro en desarrollo. Repositorio Universidad A Coruña (2022). <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30322>

Rivas-Cilleros, Elena; López-Alonso, José Carlos. Marco competencial y funcional de la Enfermería Escolar en el sistema sanitario español durante la pandemia de COVID-19. *Nuberos Científica*. 2021; 5(33): 39-5. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/nc/3339nc>

Ashley, A. M., Steiner, E. D. & Mitchell, J. M. (2022). School-Based Health Services in Virginia and the COVID -19 Pandemic. *Journal of School Health*, 92(5), 436-444. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/josh.13147>

Hernandez , M. (2021). Enfermería escolar: una necesidad real. Dialnet. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8394932>

Flaherty, E. A. (2020). School Nursing and Public Health: The Case for School Nurse Investigators and Contact Tracing Monitors of COVID-19 Patients in Massachusetts. *NASN School Nurse*, 35(6), 327-331. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1942602x20950670>

Hoke, A. M., Keller, C. M., Calo, W. A., Sekhar, D. L., Lehman, E. B. & Kraschnewski, J. L. (2021). School Nurse Perspectives on COVID-19. *The Journal of School Nursing*, 37(4), 292-297. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1059840521992054>

Barbee-Lee M, Seymour K, Hett AL, Norris G, Stack S, Cartier A, Haycox P, Armstrong L, Herbert L. School Nursing in a Pandemic: Striving for Excellence in Santa Fe Public Schools. *NASN Sch Nurse*. 2021 Sep;36(5):276-283. Disponible en: 10.1177/1942602X211005166.

Combe, L. G. (2019). Owing the Future of School Nursing. *NASN School Nurse*, 35(1), 7-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1942602x19890482>

Bergren, M. D. (2021). School Nursing Research Priorities. *The Journal of School Nursing*, 37(1), 5-5. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1059840520975614>