



**Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer
Grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil**

Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

El Socorro, junio de 2022



**Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer
Grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil**

Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

**Trabajo de Investigación para Optar al Título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Asesores

Carolina Salamanca Leguizamón

Eliana Ortiz Medina

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

El Socorro, junio de 2022

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimiento

Al concluir esta etapa de nuestras vidas, queremos dar un agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, estuvieron con nosotras en todo este camino, apoyándonos y orientándonos a ser mejores cada día.

Un agradecimiento a nuestros docentes, y en especial a quienes fueron orientadores en esta etapa investigativa, a nuestras asesoras de proyecto Carolina Salamanca por su tiempo, conocimientos, paciencia y dedicación para con nosotras, y a la psicóloga Eliana Ortiz quien aterrizó y direccionó asertivamente el trabajo de grado. Asimismo, a la Universidad Libre por abrirnos las puertas y darnos unos años llenos de sabiduría, alegría y aprendizaje.

Agradecer también a las personas que, con su apoyo en todo el proceso educativo, hicieron nuestros logros posibles.

Finalmente y no menos importante, a nosotras mismas, por nunca rendirnos, persistir a pesar de los obstáculos y completar con orgullo y satisfacción esta nueva etapa de nuestras vidas.

Dedicatoria

*A: Mis padres Armando y María,
quienes con su dedicación y
esfuerzo me ayudaron a
convertirme en la mujer que soy
ahora. Gracias a sus sacrificios y
apoyo, sin ellos no hubiera podido
llegar hasta aquí.*

Leidy Alejandra Díaz Alarcón

*A: Mia, mi hija, quien es el
verdadero autor de mis logros,
pues es quien me da la fuerza y
motivación para realizar todos mis
proyectos, además, que ella es mi
fuente de energía y su vida es mi
felicidad. Felicidad que me permite
ser quien soy.*

Genny Julieth Salazar Quintero

Tabla de Contenido

Resumen.....	13
Abstract.....	14
Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.....	15
Problema.....	16
Delimitación.....	16
Pregunta de investigación.....	19
Justificación.....	19
Objetivos.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
marco de Referencia.....	21
Antecedentes.....	21
Referente Teórico.....	25
Pedagogía de la educación sexual.....	25
Didáctica de la educación sexual:.....	30
Educación sexual para niños.....	32
Estrategias Pedagógicas.....	35
Estrategias pedagógicas para orientar y formar a niños sobre sexualidad.....	37
Referente Conceptual.....	38
Referente Contextual.....	41
Marco Legal.....	42
marco Metodológico.....	48

Tipo de Investigación.....	48
Categorías	49
Población Beneficiada	50
Muestra	51
Tipo de Muestreo	51
Técnicas e Instrumentos.....	52
Análisis documental.....	52
Entrevista	52
Encuesta	52
Observación	52
Procedimiento	53
Aspectos Éticos.....	53
resultados	54
Aspectos iniciales para el desarrollo del proyecto	54
Revisión documental.....	54
Encuentro N° 1: Entrevistas a docentes	61
Encuentro N° 2: Taller diagnóstico	63
Desarrollo de la estrategia pedagógica Cartilla “Mi Primer Amor Soy Yo”	75
Encuentro N° 3: Relatoría - Reunión de padres.....	75
Encuentro N° 4: El yo en el desarrollo	76
Encuentro N° 5: ¿Qué veo en el espejo?.....	78
Encuentro N° 6: Géneros y Tareas.....	79
Encuentro N° 7: Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos.....	82

Encuentro N° 8: Si no te amas, yo te amo	83
Encuentro N° 9: Mi Proyecto de Vida Sesión 1	85
Encuentro N° 10: Mi Proyecto de Vida Sesión 2	86
Encuentro N° 11: Mi Proyecto de Vida Sesión 3	88
Encuentro N° 12: La identidad de mis emociones.....	89
Encuentro N° 13: La libertad de mis ideas	91
Encuentro N° 14: Cultura y género.....	92
Encuentro N° 15: Educando en sexualidad a Marcianos	94
Desarrollo de evaluación de la estrategia pedagógica Cartilla “Mi Primer Amor Soy Yo”	96
Encuentro N° 16: Evaluación: Escalera de la sexualidad	96
Discusión.....	99
Conclusiones	99
Recomendaciones	106
Referencias.....	108
Apéndices.....	118

Lista de Tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	50

Lista de Figuras

Figura 1	42
Figura 2	49
Figura 3	59
Figura 4	60
Figura 5	63
Figura 6	64
Figura 7	65
Figura 8	66
Figura 9	67
Figura 10	68
Figura 11	69
Figura 12	70
Figura 13	71
Figura 14	73
Figura 15	74
Figura 16	76
Figura 17	77
Figura 18	79
Figura 19	81
Figura 20	83
Figura 21	84
Figura 22	86

Figura 23	87
Figura 24	89
Figura 25	90
Figura 26	92
Figura 27	94
Figura 28	95
Figura 29	98

Lista de Apéndices

	Pág
Apéndice A. Carta de radicación del proyecto	118
Apéndice B. Carta de autorización del proyecto	119
Apéndice C. Entrevista	120
Apéndice D. Prueba Diagnóstica	135
Apéndice E. Consentimiento informado padres de familia	141
Apéndice F. Diarios de campo.....	144

Resumen

El proyecto surge de una observación que evidenció algunas problemáticas en el manejo de la educación sexual; por ello, se diseñó una estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad; cuenta con una investigación de tipo cualitativa con un diseño de acción educativa, desarrollada en el Colegio San Vicente de Paúl de San Gil, con los estudiantes de primer grado; las técnicas e instrumentos fueron: revisión documental, entrevista realizada a docentes y psicoorientadora, taller diagnóstico para los estudiantes, cartilla pedagógica diseñada por las investigadoras y diarios de campo para llevar registro de las observaciones diarias. Como resultado se evidenciaron avances en temas tales como: el yo en el desarrollo, en el cual los estudiantes aprendieron sobre el autoconcepto, partes del cuerpo, sexo, además, descubrieron una imagen diferente a la que tenían de sí mismos; también, la identidad de género, en ella descubrieron su género, igualmente, aprendieron sobre la libertad de expresión y el manejo de emociones; el último tema tratado, fue los comportamientos culturales de género, aquí, comprendieron que existen acciones o profesiones asociadas culturalmente a un solo género, pero que no necesariamente es exclusivo a ese género. Como conclusión, la estrategia permite enseñar en educación sexual; mediante actividades divertidas los niños aprenden sobre temas necesarios para su desarrollo integral.

Palabras Claves. Educación, estrategia pedagógica, identidad, género, orientación para sexualidad, sexo

Abstract

The project begins from an observation that showed some problems in the handling of sexual education; never the less , a pedagogical strategy for orientation in sexuality was made; It has a qualitative research with an educational action design, developed at the San Vicente de Paúl high school from San Gil, with first graders ; the techniques and tools were: documentary review, interview with teachers and psychocounselor, diagnostic workshop for students, pedagogical booklet designed by the researchers and field diaries to carry out the recording of daily observations. As a result, progress was made in topics such as: the self in development, in which students learned about self-concept, parts of the body, sex, in addition, they found a different image than the one they had of themselves; , gender identity, satisfying her gender, they also learned about freedom of expression and managing emotions; The last topic discussed was the cultural behavior of gender, here, they understood that there are actions or professions culturally associated with a single gender, but that nevertheless it is not exclusive to that gender. As a conclusion, the strategy allows to teach in sexual education; Through.

Key words. Education, gender, identity, orientation for sexuality, pedagogical strategy, sex

Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil

La sexualidad es parte fundamental de todas las personas, las define como individuo, proporciona un rol en la sociedad y esta presenta a lo largo de su vida. Es por esto, que el programa de, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, busca que “las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 7). Por consiguiente, se quiere contribuir, con los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl (institución pública con una comunidad de un nivel socio-económico bajo); teniendo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a estos estudiantes, para ello se debe identificar los aspectos iniciales necesarios para el desarrollo del proyecto, diseñar una cartilla como estrategia pedagógica en la orientación del yo en desarrollo, identidad de género y comportamientos culturales de género, y determinar los cambios producidos por la implementación de la cartilla pedagógica como estrategia en la orientación de sexualidad en los estudiantes de primer grado. Por ende, se utilizaron los siguientes antecedentes: Sexualidad en la primera infancia: Una mirada actual desde psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil de Zabarain, 2011; Guía de educación sexual “Cuéntamelo ahora” de Medina, 2010; Educación sobre sexualidad en Círculos Infantiles de Martín, Echevarría, y Cabrales, 1998; Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años de Parra, 2016; El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar de González, 2015; The sexual development and education of preschool children: Knowledge and opinions from doctors and nurses de Kurtuncu, et al., 2015; A review

of sex education for pre-school children in mainland China from 1992 to 2012 de Zhina, 2013; ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica de Higueta, et al., 2012; y Creencias y prácticas de la sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia, 2014 de Castillo y González, 2015. Con el fin de brindar una educación integral en los estudiantes y que estos adquieran competencias relacionadas con su desarrollo personal.

Problema

Delimitación

La sexualidad forma parte esencial en la vida de todo ser humano, permitiendo definir su identidad y su rol en la sociedad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) La sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, tácticas, papeles y relaciones interpersonales (Velázquez, 2013).

Sin embargo, el hecho que los niños estén en contacto con fuentes no confiables para que les hablen de sexualidad, puede conllevar a una idea errónea de lo que es esta. Omar Rincón (2001), director de la especialización de televisión de la Universidad Javeriana, manifiesta: "aunque existen ejemplos de programas y comerciales positivos, hay unos que sobresalen por su agresividad, dejando de ser formadores de actitudes positivas hacia el papel de la mujer, la pareja, el afecto y la sexualidad sana" (Ministerio de Educación Nacional, 2001, párr. 7)

Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional (2008) por medio del Programa Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, busca que "las instituciones

educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo” (p. 7).

Dando como base el artículo 14 de la ley 115 de 1994, la ley general de educación, en la cual se establece que:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrece educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: [...] e)

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Ministerio de Educación Nacional, 1994, pp. 4-5).

Pues la educación sexual en los niños ha de ser de calidad, los docentes tienen la ardua labor de dar a conocer la conceptualización de sexualidad en todos sus aspectos, y para ello han de estar capacitados, no sentir inseguridad o crear juicios a la hora de entrar al tema con los niños, deben responder las preguntas e inquietudes que surjan, para que así, en su adolescencia no opten por tener una vida sexual temprana.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional se demuestra que hay una relación directa entre el nivel educativo y el educando en sus primeras etapas, los maestros son uno de los agentes responsables de las relaciones del niño, si él ha tenido un nivel educativo alto su iniciación sexual en su adolescencia se dará después del tiempo esperado o habitual; sin embargo, estas estadísticas demuestran que los jóvenes no tienen la confianza a sus maestros para tocar estos temas y los maestros no están suficientemente capacitados para enseñar sexualidad (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

Pero, este tema no solo es responsabilidad de las instituciones educativas, pues se sabe que la educación sexual inicia desde el nacimiento del bebé, es la familia la primera fuente de información, seguida la sociedad y ambiente cultural y en general el entorno en donde viva el niño; en fin, todos son responsables de los conceptos verbales y simbólicos que este construya, de su comportamiento y adaptación en la sociedad.

Es así como los resultados de este proyecto sirven para fortalecer el conocimiento de la sexualidad en los docentes e incentivar a los padres a ser partícipes de la educación de sus hijos y así formar un trabajo en equipo sobre educación sexual con calidad.

En las instituciones educativas se ha ido implementando poco a poco programas con contenidos de educación sexual, aunque esto no ha podido disminuir los problemas en el ámbito de sexualidad en los niños, pues aún se ven casos de irrespeto, violaciones a los derechos sexuales y su aumento año tras año. Es por esto, que se debe analizar si la forma de enseñar es la adecuada y si todas las personas que deben estar involucradas en el proceso, lo están.

Por consiguiente, el proyecto tiene como objetivo la orientación y el acompañamiento en los niños sobre la sexualidad, dar a conocer los deberes y derechos sexuales que estos poseen. La cartilla pedagógica es una herramienta requerida en los niños para una fácil y divertida interpretación de sexualidad. Es importante que los estudios ya realizados arrojaron resultado de baja orientación y conocimiento sobre este tema, entonces, la cartilla dará facilidad a los docentes para la explicación y solución de las preguntas que puedan surgir en ellos sobre su sexualidad.

En este proyecto se beneficia los niños del Colegio San Vicente de Paúl, una institución pública la cual se encuentra en una zona vulnerable, dado el nivel socio-económico bajo de los habitantes del sector, la excesiva migración de extranjeros que se residencian en la zona, entre

otros factores. La innovación de esta cartilla es su diseño, su contenido, la facilidad que dará a los niños para el aprendizaje de la sexualidad. La investigación aporta una herramienta de aprendizaje que pretende que el niño se conozca y relacione la sexualidad con sus deberes y derechos.

Pregunta de investigación

¿Cómo orientar sobre sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil, a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional?

Justificación

La educación sexual es primordial en todas las edades del ser humano y se enseña dependiendo de la etapa en la que este se encuentre.

Desde el nacimiento la sexualidad define a la persona, y la categoriza dependiendo su género; pues los visten, les compran juguetes e incluso les expresan afecto diferente si nacen hombre o mujer, estableciendo sus roles en un futuro.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008):

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades (párr. 1).

Los niños por lo general son muy curiosos en estos temas, por ello preguntan, observan y analizan las personas a su alrededor y sus acciones, creando sus propias ideas y conceptos sobre sexualidad.

Cuando un niño pregunta a su docente sobre sexualidad, este debe ser honesto y claro, respondiendo a todas sus interrogantes, sin ignorar los conocimientos previos que posea.

Pues suponer que los niños no poseen conocimiento alguno sobre sexualidad es erróneo, ya que, dan por supuesto que no tienen ninguna curiosidad, conocimiento ni opiniones sobre el tema (Epstein y Johnson, 2000).

Es por esto que la información dada a los niños debe ser apropiada, clara y en el momento indicado, para que ellos puedan responder a las preguntas que poseen, que conozcan su cuerpo y se valoren como tal. Para así generar personas de sociedad, capaces de relacionarse con su entorno de forma adecuada.

Es por ello que los padres tienen un papel esencial en la formación sexual de los niños, pues, son ellos la primera fuente de información y en muchas ocasiones dan una idea errónea de sexualidad, debida quizás a la falta de información o el miedo o tabú frente al tema. Así pues, que deben continuamente documentarse y capacitarse para poder responder y brindar información correcta a sus hijos frente a las dudas que van surgiendo.

Sabiendo esto, el sistema educativo debe analizar la forma que se imparte la cátedra de sexualidad y estudiar si es esta realmente es la forma adecuada. Y así poder brindar una apropiada educación a los estudiantes, y para esto el gobierno colombiano ha creado leyes para impulsar la educación sexual en el país, una de ellas es la Resolución 3353 de 1993, la cual es una política educativa que aborda la educación sexual como un modelo integral, proporcionando a los estudiantes responsabilidad, autonomía, libertad e incentivar la formación de valores. La educación sexual debe centrarse en las necesidades y habilidades de los estudiantes, también en el contexto socio-cultural y familiar (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

Es por eso que este proyecto planea crear estrategias eficaces enfocado en los derechos y deberes en la sexualidad, orientando a los alumnos y facilitándoles su proceso de aprendizaje. Ya que según el Ministerio de Educación Nacional (2008):

Son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles (párr. 3).

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivos Específicos

- 1.** Identificar el nivel de conocimiento acerca de la educación sexual de los docentes y estudiantes del grado primero, así como los aspectos teóricos necesarios para el desarrollo del proyecto.
- 2.** Diseñar una cartilla como estrategia pedagógica en la orientación del yo en desarrollo, identidad de género y comportamientos culturales de género en los estudiantes de primer grado.
- 3.** Determinar los cambios producidos por la implementación de la cartilla pedagógica como estrategia en la orientación de sexualidad en los estudiantes de primer grado.

Marco de Referencia

Antecedentes

Sexualidad en la primera infancia: Una mirada actual desde psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. El objetivo fue demostrar que en la comuna 3 de Santa Marta, Colombia las etapas psicosexuales de Freud siguen estando presentes. La metodología fue de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo. El resultado de la investigación muestra que algunos niños son ausentes de figura materna y el 63% de los padres encuestados les resulta incómodo hablar sobre sexualidad a sus hijos. Y se concluye que los niños con falta de madre crean relaciones vacías, lo cual hará difícil la etapa de auto conocimientos, produciendo personas inseguras, agresivas y con un mal manejo de su sexualidad (Zabarain, 2011).

¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica. El objetivo es identificar y comprender las ideas que poseen niños y niñas sobre sexualidad en dos instituciones de Medellín y así formar una reflexión sobre la enseñanza de este tema. La metodología fue de tipo cualitativo, en el cuál utilizaron un taller y pequeñas presentaciones para explicar mejor las actividades. Como resultado se vio que las ideas que poseían sobre sexualidad varían dependiendo del niño o niña que se le pregunte, las cuales son fruto de lo que ellos mismo observan. Conclusión, la investigación permitió hacer un análisis sobre el lugar que ocupa el niño y niña en el sistema educativo y la posición del maestro sobre la enseñanza de la sexualidad (Higueta, et al. 2012).

Creencias y prácticas de la sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia, 2014. El objetivo es analizar como los adolescentes de niveles socio económicos bajos de Cartagena, han construido sus creencias y practicas sobre sexualidad. La metodología es de tipo cualitativo, específicamente con enfoque etnográfico. Como resultado se observa que las apropiaciones de conductas generan estilos de vidas y formas de relacionamiento que indiquen el embrazo en temprana edad. Se concluye que la mayor tasa de embarazos en adolescentes lo

representa mujeres de nivel socio económico bajo por falta de acceso a la educación y su cultura (Castillo y González, 2015).

Guía de educación sexual “Cuéntamelo ahora” enfocado para las maestras de primer año de la educación básica de la escuela Elvira Ortega en Latacunga, Ecuador. El objetivo es promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana. Utilizando una metodología de tipo descriptiva, no experimental, mediante encuestas y entrevistas. Como resultado se dedujo que los maestros no están preparados para la enseñanza sobre la sexualidad para la formación de los estudiantes en este tema y los padres recargan la responsabilidad en los maestros. Y con lo anterior se puede concluir que los niños de educación básica de este colegio presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo (Medina, 2010).

Educación sobre sexualidad en Círculos Infantiles. El objetivo era saber que tan eficiente es un proyecto de educación tomando a 71 niños de un círculo infantil “Sonrisas Infantiles” y a un grupo de control, de la institución infantil “Sueño de Rosas” en Cuba. La metodología es una investigación cuasi-experimental, la cual constaba de 22 actividades y 10 pruebas para calcular de forma cuantitativa los conocimientos adquiridos. Los resultados mostraron que el proyecto poseía un alto nivel de eficacia, pues los niños adquirieron nuevos conocimientos sobre sexualidad. Conclusión, una buena enseñanza de sexualidad en la primera infancia es crucial para el niño y su desarrollo (Martín, et al. 1998).

El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. El objetivo es presentar algunas posturas teóricas sobre sexualidad, y como estas impactan en la sociedad de Costa Rica. La metodología es de tipo fundamental, tomando una investigación doctoral entre los años 2011 a 2014. En el resultado se muestra que las escuelas no poseen una clara educación en sexualidad. Y concluye que la enseñanza de la

sexualidad no es exclusiva, por el contrario, debe ser tomado como compromiso para reflexionar y crear un ambiente creativo y diverso (González, 2015).

Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años. El objetivo fue promover conocimientos en padres y educadores en pro del bienestar del grupo poblacional en España. La metodología es de tipo fundamental. El resultado muestra que los padres y educadores obtuvieron más conocimientos sobre este tema para abordarlos a los niños de forma correcta. Y concluye que la educación sexual debe establecerse como proyecto educativo para una mejora en el desarrollo psicosexual del niño (Parra, 2016).

El desarrollo y la educación sexual de los niños en edad preescolar: conocimientos y opiniones de médicos y enfermeras. El objetivo fue determinar los niveles de conocimiento de médicos y enfermeras en relación al desarrollo y educación sexual de los niños. La metodología de la investigación fue descriptiva, se realizó un estudio a médicos y enfermeras de dos hospitales estatales de Estambul, la herramienta de recolección de datos fue la encuesta a 58 preguntas. El resultado de la investigación muestra que el 54,7% de los encuestados declara que la sexualidad debe comenzar entre los 7 y los 12 años, el 30,8% piensa que los padres deben brindar esta educación y el 85,2% espera que sus hijos hagan preguntas sobre la sexualidad. Concluyó que la cultura tiene un gran impacto en los enfoques relacionados con el sexo y que la vergüenza y la timidez son muy comunes (Kurtuncu, et al. 2015).

Una revisión de la educación sexual para niños en edad preescolar en China continental de 1992 a 2012. El objetivo de esta investigación es analizar estudios previos sobre educación sexual en niños en edad preescolar y orientar este tema de una manera más adecuada en el futuro. Su metodología fue fundamental, tomaron fuentes primarias y secundarias como estudio para llegar a los resultados, los cuales fueron una seria desinformación y desactualización sobre la

educación sexual en los niños de este par de China, pero que ha ido avanzando secuencialmente gracias a los parámetros establecidos en la investigación. Se concluye que un buen modelo de educación sexual puede brindar buenos aprendizajes a los niños sin importar su cultura o nivel económico (Zhina, 2013).

Referente Teórico

Pedagogía de la educación sexual

Una sociedad brinda educación sexual a todos sus miembros por vivir inmersos en una misma cultura. Según Telerman, et al. (2007): “La educación sexual se produce inevitablemente en cada grupo social, de manera no intencional, incidental o espontánea como parte del proceso de socialización” (p. 6).

Y es por esto que debe estar orientada por objetivos claros y valorados positivamente, para poder brindarse a los niños y jóvenes en la educación general, ya sea en el ámbito familiar, la escuela, universidad, iglesia, centros de salud, etc. (Telerman, et al. 2007).

Por consiguiente, la educación sexual debe reconocerse como un campo de estudio en el cual se tendrá como prioridad la capacitación y preparación de los educadores en cada uno de los niveles de enseñanza, siempre siendo coherente con el contexto educativo (Ruíz, 1999).

Para Telerman, et al. (2007):

A lo largo de la vida existen diferentes educadores sexuales; tomando la educación sexual intencionada y también la que se da espontáneamente, es la familia el primer educador sexual y el que genera fuertes improntas en la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad y de la vida psíquica (o subjetividad) (p.21).

Por consiguiente, la educación sexual debe comprenderse como un campo de estudio, y tanto la capacitación como la preparación de los educadores deben ser de vital importancia para

toda la sociedad. Para Vera (2013) (citado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019): “La educación sexual es un ejercicio pedagógico; tal como la pedagogía de las matemáticas o de la historia, esta requiere de un objetivo, método y sistema de evaluación definido” (p.17). Es por esto que, la información brindada a los alumnos se debe realizar por medio de dispositivos didácticos en el cual se establezcan espacios de participación y reflexión, fortaleciendo también la toma de decisiones y las habilidades interpersonales (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019).

Según Ruiz (1999) se entiende como pedagogía a la ciencia que tiene a la educación como objeto de estudio, el cual es un proceso organizado, constante y consiente, desde el nacimiento hasta la madurez social del niño, siendo siempre coherente con el modelo social y la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Para Telerman, et al. (2007):

Las funciones que pueden tener los diferentes educadores sexuales varían y se complementan: las familias tendrán mayor influencia en aspectos que la escuela no puede asumir y, por otra parte, la escuela tendrá que ocuparse de aspectos propios de su función, apoyada en los conocimientos científicos y conciliables con las diversas creencias y orientaciones éticas que presentan las subculturas de nuestra sociedad (p. 21).

Con este fin, las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de incorporar en su currículo la educación sexual, por ser ella la encargada de transmitir los conocimientos y la formación de actitudes valiosas para la vida del estudiante. Asimismo, las instituciones escolares deben trabajar de la mano con otras instituciones como la familia, la salud y la misma sociedad

en sí, y de esta forma ser espacios encargados de propiciar una educación integral (Telerman, et al., 2007).

En el libro *Pedagogía de la Sexualidad* de Ruíz (1999) se enumeran dos tareas fundamentales sobre el ejercicio de la pedagogía sexual, las cuales son:

1. La invitación y elaboración de métodos, vías y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad.
2. La capacitación de los educadores para la educación sexual de las nuevas generaciones (p.121).

Pero el abordaje de la sexualidad en las instituciones educativas no corresponde a una práctica habitual; esto podría explicar la falta de preparación observada de los profesores para abordar ciertos temas, lo que conlleva a que realicen en ocasiones imprecisiones conceptuales, entrega de información desactualizada, etc (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019).

Una parte de la educación sexual actual se realiza bajo la omisión del tema en las aulas; esta omisión permite afirmar que aún es vigente el tabú sobre el tema sexual, lo que impide hablar o debatir al respecto (Telerman, et al., 2007).

Para La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2019):

La falta de conocimiento puede traducirse también en que los profesores se abstengan de contestar preguntas de sus estudiantes; en una materia que no es propia de la disciplina que imparten, el docente debería reconocer los límites de su conocimiento, señalando, por ejemplo, que no está seguro de la información y que la verificará con otras fuentes antes

de contestar, pero esta actitud no es frecuente. La otra alternativa, el silencio, no es pedagógicamente adecuada (p. 19).

Una investigación realizada por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2019), muestra que el bajo dominio de los docentes sobre temas relacionados a la educación sexual se traduce en programas educativos poco desarrollados y que raramente logran conectar con las experiencias vividas por los alumnos.

Los docentes observados hacen énfasis en que no cuentan con la formación adecuada para transmitir una educación sexual acertada y que, ante la falta de una enseñanza del tema en pregrado, han debido autoformarse. Señalan también: “la falta de un lenguaje que se pueda entender, más allá del uso de un vocabulario políticamente correcto, y la necesidad de incorporar conceptos que provean una comprensión amplia sobre procesos y fenómenos sociales que son de alta complejidad” (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019, p. 19).

Y esto dio como resultado que los maestros solicitaran una orientación sobre las etapas del desarrollo y su relación con la sexualidad, y de esta forma se conocería cuando y de qué forma se tienen que abarcar ciertos temas a los niños y jóvenes. Pero más que la capacitación en contenidos específicos, se necesita reflexionar sobre los fundamentos de una educación sexual basada en los derechos de las personas (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019).

Es por esto que para Weeks, (1998) (citado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2019):

La ausencia de un marco normativo amplio que reconozca la sexualidad desde el punto de vista de los derechos de las personas tampoco favorece que la educación sexual sea

abordada con total legitimidad y desde una perspectiva que trascienda la emergencia sanitaria o el pánico moral (p. 24).

Para La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2019):

Una característica importante para la implementación de un currículo de calidad en materia de educación sexual es la utilización de métodos pedagógicos basados en la activa participación de los estudiantes, que sirva a la internalización e integración de los contenidos ofrecidos (p.20).

En el libro Pedagogía de la sexualidad de Pere Font, aparecen algunas orientaciones básicas en las cuales se resalta la importancia que un educador pueda diferenciar entre genitalidad y sexualidad; y como este debe cuidar su vocabulario permitiendo un lenguaje apropiado en sus intervenciones (Ruiz, 1999).

Para Ruiz (1999):

La educación de la sexualidad como proceso debe sustentarse en un sistema de principios con un enfoque comunicativo a partir de la propia actividad del sujeto, que posibilite al educador la conducción del proceso de educación y desarrollo de la personalidad de forma activa y sin esquemas rígidos, que permitan enfrentar creadoramente la solución a los problemas que en la esfera de la sexualidad actualmente se presentan (p. 123).

Sin embargo, en el proceso de educación de la sexualidad no son estos los únicos aspectos a tener en cuenta. Para Ruíz (1999) mientras el maestro esté preparado, deberá utilizar un lenguaje adecuado, respetuoso, preciso, franco, siempre incentivando la libertad de expresión; expresándose con honestidad, permitiendo una charla positiva y dando respuestas veraces; debe

conocer los objetivos de la educación sexual, enseñando siempre a reflexionar y pensar, y no a imponer juicios propios.

Deberá existir respeto hacia las diferencias, permitiendo realizar conversaciones dinámicas en la que todos participen; el docente tendrá que conocer los contenidos sobre sexualidad dados por las características de la edad, utilizando una metodología activa y medios audiovisuales para que los alumnos tengan una mayor comprensión y percepción; y por último deberá existir una buena relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el alumno, y entre el padre y el maestro (Ruíz, 1999).

Didáctica de la educación sexual:

La educación tiene la función de educar a la persona como un ser integral e inmersa en esta educación está la formación del yo, según el Ministerio de Educación Nacional (2008):

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral (párr. 11).

La sexualidad es una construcción social, se aprende y produce a partir de las instituciones, la socialización y desde escenarios tales como la escuela, la familia y los medios de comunicación, el Ministerio de Educación Nacional (2008), entiende la concepción de la sexualidad: “como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma” (párr. 2).

Para educar en sexualidad es necesario que existan políticas y estrategias educacionales, que den garantía, en este sentido el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de

Ciudadanía (PESCC) diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, tiene como objetivo brindar a las instituciones educativas colombianas una orientación para educar en sexualidad a los estudiantes, con el fin de crear una educación integral y de calidad, minimizando las problemáticas sociales frente al tema (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Para una adecuada educación integral, se debe tener en cuenta todo aquello que conforman la personalidad, entre ellas, la sexualidad como expresión de esta, en la cual se manifiestan las conductuales del ser humano, las cuales determinan la forma de expresarse y relacionarse, dependiendo de las influencias educativas y del medio sociocultural en el cual se desenvuelven (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Educar para la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y en valores, no se puede hablar tampoco de sexualidad dejando a un lado la personalidad, pues estas dos tienen un activo vínculo, “la sexualidad es comprendida como una dimensión de la personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funciona como una unidad armónica” (Aller, 1994, p.181).

Según San Pelayo (2008) se debe educar en sexualidad en todos los ambientes tanto formales como informales, siendo la familia y a la escuela pilares fundamentales para este proceso. Ya que, la familia es la primera fuente de socialización del niño, el cual será la pauta para sus valores, concepciones, opiniones, puntos de vista y actitudes. ES por ello, que es primordial las relaciones familiares basadas en el amor, el respeto, la colaboración y la adecuada enseñanza de los roles pues, es allí donde los niños empiezan a entender un sobre los modelos que definen los masculino y femenino.

También las instituciones educativas, “tienen un papel importante en la educación de la sexualidad desde las primeras etapas de vida, en la formación de valores y cualidades morales de

las niñas/os; tal es el caso de los círculos infantiles, los cuales tiene decisivas influencias” (San Pelayo, 2008, p. 59).

Por otra parte, relacionar la sexualidad solo con sexo y de genitalidad es erróneo, el pensar que la educación sexual solo es brindar información sobre relaciones sexuales y reproducción obstaculiza la educación en sí, ya que, la limita y olvida las demás dimensiones que conforman la sexualidad Santos (2007).

Educación sexual para niños

En la infancia, los niños no tienen los órganos sexuales tan desarrollados y la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy poca, por ello las sensaciones de placer no tienen relevancia. Después de los dos primeros años y si no existen deficiencias o problemas de salud, los bebés ya pueden controlar los sentidos como la vista, el oído y el gusto, también sus sentimientos, equilibrio, habla, pensamiento, memoria y movimientos (Hernández y Jaramillo (2003).

La sexualidad infantil en comparación con la de los adultos se da de forma diferente, pues se expresa y desarrolla por medio del fisgoneo, curiosidad, observación, exploración, manipulación de sus genitales, autodescubrimiento, imitación, juego o por medio de preguntas (Hernández, 2016).

En la guía de educación sexual de la primera infancia de Hernández y Jaramillo (2013) se exponen varios temas relacionados con la sexualidad, las cuales están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Algunas son: Autodescubrimiento, autoexploración y experimentar el contacto con otros cuerpos; los vínculos afectivos con las figuras de apego; el descubrimiento de su propio sexo, la existencia del otro y sus diferencias; primeras nociones de estereotipo y características relacionadas al género; la curiosidad por el cuerpo de otros niños y

del adulto; el interés por su nacimiento, la reproducción, las relaciones amorosas y sexuales de los adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde la infancia hasta la edad adulta, temas como la sexualidad, el crecimiento y desarrollo van siempre relacionadas. Sin embargo, el periodo clave para el aprendizaje de la sexualidad es en la niñez, puesto que, en esta se obtiene la identidad sexual, los valores y se aprenden comportamientos relacionados al rol de género y los estereotipos relacionados a este; los cuales serán que serán profundizados en la adolescencia, la adultez y la vejez. El desarrollo sexual que adquieran en el transcurso de su vida se verán influenciadas por las experiencias tanto positivas como negativas que hayan tenido durante su infancia (Hernández, 2016).

Y es por esto que, para Hernández (2016):

La existencia de una vinculación afectiva con al menos un adulto, que además le ayude a establecer relaciones sociales con otras personas, será el criterio para considerar la existencia de una familia, sea cual sea la constitución del grupo (monoparental, reconstruido, heterosexual, homosexual, acogida, adopción, etc.) al que pertenezca. (p. 14)

A pesar de que la familia es fundamental en este proceso, ella no puede abarcar todo y ya que los pequeños pasan gran parte de su vida en la escuela, el colegio debe promover una educación integral y debido a las consecuencias que ha ocasionado el olvido de la educación sexual en algunas instituciones, se debe incluir en su currículo este tema, ya que es un aspecto vital de todos los seres humanos (Hernández, 2016).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), todas las instituciones las cuales posean programas o proyectos sobre educación sexual deben tener en cuenta que es

recomendable iniciarlos desde las edades escolares iniciales de los niños, siendo específicos para la edad de ellos y de forma continua durante todo su periodo escolar. Se inicia en el hogar y luego en la escuela, nunca perdiendo la conexión entre ambos (Orta, 2010).

Para Hernández (2016):

Muchos problemas se ahorrarían empezando la educación sexual por la etapa infantil, etapa en la que las criaturas son más espontáneas, reclaman la verdad y se encuentran ante un grupo de iguales nuevo y heterogéneo (escuela), que les brinda la oportunidad de compararse y relacionarse (p. 16).

Por lo general los aprendizajes durante la infancia se dan por imitación. Es por ello que, en la revista *Sexualidad en Edades Tempranas* de Orta (2010) se reúnen unos objetivos para la educación infantil y primaria, los cuales son: Desarrollar la capacidad de amar, fomentar la autonomía, la confianza personal, el respeto y tolerancia; brindar conocimientos sexuales libres de miedos, prohibiciones o tabúes, e incentivar la igualdad entre sexos.

Sin embargo, si una institución educativa desea fomentar la educación integral basada en el bienestar personal y social, debe brindar una adecuada educación sexual, orientándose para hacer posible un desarrollo positivo de la sexualidad, siempre en colaboración con las familias (Hernández, 2016).

Es por esto que, para Hernández (2016):

Ninguna de las dos partes, profesorado y padres-madres, puede desentenderse de este tema y pensar que ya lo harán otros. Sus tareas son complementarias para el sujeto e imprescindibles para su desarrollo sexual; por lo tanto, las dos partes tienen la responsabilidad de colaborar en ello (p. 15).

Para López (1995) (citado por Hernández, 2016), la educación sexual:

Se debe partir del derecho y las necesidades (curiosidad) que tienen los niños y niñas de saberlo todo, de poseer información y de que ésta sea correcta, teniendo en cuenta el tipo de pensamiento de estas edades y la necesidad de adaptar los contenidos a su forma de pensamiento (p. 18).

Teniendo en cuenta que la sexualidad es diferente en cada edad y periodo de vida, es fundamental conocer las características de cada etapa infantil; pues los adultos que desconocen esto, pueden brindar información inadecuada sobre el comportamiento de los niños. Si ellos conocen las características normales de etapa del desarrollo no se sorprenderán por las nuevas situaciones que se presentan (Hernández, 2016).

Pues la ignorancia no sólo crea una distorsión de la realidad, sino también puede fortalecer la explotación, manipulación, ventajismo de las personas que no conocen sobre sexualidad (Hernández, 2016).

Estrategias Pedagógicas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe recalcar que existe otra definición de estrategia didáctica por Tebar (2003) el cual plantea que son: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Con el enfoque por competencias, los educadores encargados de los procesos de enseñanza - aprendizaje deben ser idóneos en la planeación y realización de una clase.

Y para Bravo (2008), las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza

aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 34).

Es decir, las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que un docente realiza en el aula de clase, siempre teniendo como objetivo la formación, aprendizaje, atención, relación y disciplina de los estudiantes; estas estrategias, aunque van dirigidas al alumno, deben relacionarse también con los contenidos, docentes y el contexto en el cual se encuentren. En la tabla 1 se puede observar las estrategias pedagógicas que derivan de este enfoque constructivista.

Tabla 1

Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas.

Estrategia	Significación	Pasos – Niveles
El aprendizaje colaborativo	Permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y son especialmente útiles en clases muy numerosas.	Formación de equipos. Roles y responsabilidades. Actividades. Ayuda y compartir mutuo. Evaluación del aprendizaje.
Agrupamientos flexibles	Busca conseguir el mayor grado de individualización de la enseñanza a través del reagrupamiento de los estudiantes, según su nivel de aprendizaje y los contenidos y objetivos alcanzados por un grupo específico.	Conserva igualdad con los pasos referidos en el aprendizaje colaborativo.
Aprendizaje significativo	Relaciona la nueva información con los conocimientos y experiencias previas. (Ausubel, 1976)	Según la OEA (2004), para preparar actividades significativas: Introducir nuevos temas o contenidos a partir de los conocimientos previos. Utilizar las experiencias cotidianas. Hacer funcional el aprendizaje. Despertar el interés por el contenido narrando anécdotas. Interrelacionar el aprendizaje entre las distintas asignaturas.
Proyectos pedagógicos de aula	Tienen como contexto los conceptos de investigación en el aula y las pedagogías activas para el cambio y la transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Elección del tema. Planeación, diagnóstico problematización y descripción de la realidad. Ejecución. Evaluación permanente y sistematización.

Nota: *Adaptada Cardona y Carmona (2012).*

Estrategias pedagógicas para orientar y formar a niños sobre sexualidad

Como ya varias veces se ha mencionado la educación juega un papel importante en la enseñanza de la sexualidad, por ello y de acuerdo a las necesidades de las instituciones. Villa, et al. (2016) manifiesta:

Es de vital importancia elaborar un trabajo dinámico y práctico con los estudiantes, docentes y padres de familia de nuestra comunidad educativa, y para algunos grados de la media se abordará teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la sexualidad, acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo, brindando las herramientas adecuadas para la comprensión de una sexualidad plena. (p. 15).

La educación se hace más fácil y duradera cuando el alumno interactúa con el aprendizaje y su entorno, pues mientras él pueda ver, tocar y experimentar con todo lo que le rodea, su aprendizaje y asimilación de los nuevos conocimientos será mayor.

La utilización de actividades lúdicas en la educación sexual es una herramienta que permite mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y cambiar algunas estrategias que no resultan interesantes para los alumnos, para Jiménez (1998) “la actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras” (citado por Villa, et al. 2016, p. 19)

Es muy importante traer estrategias lúdico-pedagógicas a la enseñanza de la sexualidad para que todo concepto sea ampliamente entendido y se cumpla con la finalidad trazada. Según (Galve, 2008 citado por Villa, et al., 2016) “La sexualidad está hoy siendo reducida a su sola dimensión física, proclamando la identidad entre sexualidad y placer. El amor se identifica con el deseo o la mera atracción. Y la relación sexual es algo exclusivamente genital.” (p. 19).

Con la actualidad y todas las nuevas herramientas tecnológicas los niños, adolescentes y en general la sociedad está muy sumergida en este mundo y es allí donde se empiezan a crear conceptos, a formarse la personalidad, la identidad de género entre otros, entonces lo que se debe hacer es traer la tecnología a la educación sexual. Ya que, las tecnologías de información y comunicación (TIC), podrían llegar a ser una de las mejores estrategias en la pedagogía, pues los jóvenes conviven diariamente con ella y al traérselas a la educación sentirse más atraídos y mejorar en su proceso, promoviendo ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente integre al estudiante y sean los dos el centro de aprendizaje.

Referente Conceptual

A lo largo de este marco referente conceptual se darán a conocer ciertos conceptos, los cuales serán indispensables para la comprensión e implementación de este proyecto.

La educación:

Para León (2007) “La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña” (p. 596). Es el modo en que las personas adquieren conocimientos mediante un proceso y metodología, los cuales serán útiles para la vida cotidiana. Este proceso comienza desde su infancia, desde el ingreso a las instituciones educativas. Además, está en constante cambio, pues debe adaptarse a las necesidades de la sociedad.

Sexualidad:

Al ser un aspecto central del ser humano la sexualidad está presente durante toda la vida. No está relacionada solo al sexo, sino también al género, orientación sexual, placer, la identidad, la reproducción, etc. Se expresa a por medio de actitudes, pensamientos, valores, comportamientos, creencias, entre otros. Y el desarrollo de una sana sexualidad estará

influenciada en ocasiones por factores como los sociales, culturales, psicológicos, biológicos, económicos o religiosos (La Organización Mundial de la Salud, OMS, 2018).

Educación sexual:

La educación sexual, se compone generalmente de la transmisión de pensamientos, ideas, valores o normas, las cuales dependerán de la cultura y sociedad en la que se encuentre. Es un proceso en donde se explica la sexualidad humana, no se debe dar de forma exclusivamente verbal. Es recomendable buscar diferentes formas de llevar estas ideas, siempre respetando la libertad y edad de todas las personas (Barragán, 1999).

La salud sexual:

La salud sexual se da cuando el bienestar del estado físico, mental y social se relaciona con la sexualidad, y no con una enfermedad u otro factor. Esta salud requiere de un adecuado enfoque sexual, de unas relaciones sexuales seguras para todas las partes involucradas. Además, para que todas las personas puedan tener una excelente salud sexual, se deben tener en cuenta los derechos sexuales los cuales deben ser protegidos y respetados por todos (La Organización Mundial de la Salud, OMS, 2018).

Derechos sexuales:

Los derechos sexuales buscan garantizar desarrollo libre, saludable y satisfactorio de la sexualidad, su objetivo es que cada persona pueda disfrutar de su sexualidad sin ningún tipo de violencia, explorando y disfrutando, sin tabús, ni miedos o culpa. Para esto se requiere de servicios de salud sexual, los cuales ayudan a la prevención y atención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o cualquier otra dolencia que afecte un desarrollo sexual seguro y placentero (Ministerio de Salud de Colombia, 2018).

Pedagogía:

Es la ciencia encargada de estudiar la educación. Para Romero (2009) “la palabra proviene del griego παιδιον (paidón = niño) y ἄγω (ágo = yo conduzco)” (p. 2). En la cual se enfoca a la educación como un fenómeno socio-cultural, teniendo también otras ciencias que lo ayudan, como lo es la psicología, sociología, historia y política. Se denomina también como el arte de enseñar.

Didáctica:

Para Medina y Salvador (2009) “la definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender” (p. 6). De este modo el docente (docere) es el que enseña y el alumno (discere) el que aprende. Pero del mismo modo, el docente también puede aprender y el alumno enseñar. Si se lleva a provecho al máximo este proceso se da una enseñanza de calidad, dando respuesta a los interrogantes y desafíos que se puedan presentar.

Competencias:

Las competencias son aquellas capacidades, habilidades o conocimientos de una persona, las cuales permiten la culminación de una tarea, la relación con los demás y con sí mismo. También se define como la capacidad de desenvolverse en diferentes contextos ya sean de riesgo o no (Pidello y Pozo, 2015).

Competencias ciudadanas:

Son el conjunto de habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales, relacionadas entre sí y con los conocimientos básicos, esto permitirá una orientación moral políticamente en la sociedad (Ruíz y Chau, 2005).

Referente Contextual

El proyecto se realiza en la Instituto San Vicente de Paul única sede, se encuentra ubicado en la periferia del municipio de San Gil, Santander, en la calle 29 N° 7-35 barrio Ciudad Blanca, es un colegio de modalidad académica mixto, cuenta con dos jornadas académicas, calendario A, su población es de 776 estudiantes distribuidos así: 53 preescolar, 321 primaria y 402 secundaria. La Institución cuenta con 1 rector, 1 coordinador, 28 docentes, 1 docente orientador y 6 administrativos.

Cuenta con una infraestructura amplia de tres módulos de seis aulas, y batería de baños, una planta física de pisos donde en el primer piso se encuentra el personal administrativo y en el segundo piso está ubicado un laboratorio de física, un laboratorio de química, dos salas de informática, el salón de inglés, una sala de profesores y un almacén; la institución cuenta también con dos canchas deportivas, una para microfútbol y una para eventos.

Su contexto sociocultural corresponde a un municipio en el que actualmente su economía se mueve a través del turismo, los deportes extremos, las artesanías y en general al comercio.

El contexto social económico de los estudiantes pertenece a los estratos 1 y 2, atendiendo una población urbana, rural, en donde predominan las familias de hogares disfuncionales, cuyos ingresos provienen de la economía informal, por tanto, los padres tienen como prioridad la búsqueda del sustento diario. Debido a las problemáticas internas del vecino país, Venezuela, se atiende un 4% de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, los cuales han sido acogidos de forma humana y profesional.

Figura 1

Instituto San Vicente de Paul

**Marco Legal**

A continuación, se presentan las directrices del conjunto normativo que rigen a este proyecto investigativo. Como primera medida tenemos la Constitución Política de Colombia 1991, la cual tiene como objetivo proteger los derechos y deberes de todos los ciudadanos colombianos, y como se expresa en el artículo 16: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Asamblea Constituyente de Colombia, 1991 p. 3).

También encontramos el artículo 44, el cual habla sobre los derechos fundamentales de los niños, algunos son: la vida, salud, integridad física, seguridad social, a poseer un nombre y nacionalidad, a tener una familia y no ser separados de ella, ser cuidado y amado, brindarle educación, cultura, recreación y la libertad de expresión. Deben ser protegidos contra cualquier forma de abandono, abuso, violencia y explotación. Gozarán también de los demás derechos, leyes y tratados internacionales ratificados por Colombia consagrados en la constitución, en las leyes y en los decretos. Además de eso uno artículo clave es el 27, en donde el estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Asamblea Constituyente de Colombia, 1991).

Después tenemos la Resolución 3353 del 2 de julio de 1993, en la cual “se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país” (Ministerio de Educación Nacional, 1993, p. 1).

Y de esta resolución se resalta el artículo 1°. En la cual manifiesta que todas las instituciones educativas que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, deben realizar proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

Además, se resalta el artículo 4°. En el cual se manifiesta que:

El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración de] programa territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo, Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos. Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y de los Distritos definirán en cada caso

la instancia responsable de la orientación y asesoría de la Educación Sexual en su territorio. (Ministerio de Educación Nacional, 1993, p. 4).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional creará guías de trabajo, las cuales muestren el diseño, metodología, aplicación y evaluación de los proyectos institucionales de Educación Sexual (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

En esta misma resolución se debe promover en este marco legal el artículo 5°. En ella, el Ministerio de Educación Nacional promueve una formación en sexualidad humana para los docentes en sus programas de formación, con el fin de proporcionar conocimientos e instrumentos para la construcción de los proyectos de Educación Sexual (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

Por último, se debe señalar el artículo 6°. En la cual los programas territoriales y proyectos educativos de Educación Sexual deben ser evaluados de manera constante, como se estableció por el Ministerio de Educación Nacional a través de las Directivas. Con el fin de conocer el impacto que ha tenido los programas y proyectos en la comunidad y las necesidades que posean y a las metas ya establecidas (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

Luego tenemos la Ley 115 del 8 de febrero de 1994: “Por la cual se expide la ley general de educación Artículo 14. “Enseñanza Obligatoria” en ella, los establecimientos públicos y privados que ofrezcan una educación formal en educación preescolar, básica y media, deben cumplir con: (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

- a.** El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

- b.** El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.
- c.** La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- d.** La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- e.** La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Ministerio de Educación Nacional, p. 4 – 5).

Ahora se contemplará para este proyecto el Decreto 1860 del agosto 3 de 1994: “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”.

En este decreto se encuentra como primera mitad el artículo 36°. En la cual habla de los proyectos pedagógicos, que son actividades planificadas dentro del plan de estudio, que ayudan a los alumnos en la resolución de problemas cotidianos, ya que se relacionan directamente con contexto cultural, social, tecnológico y científico del estudiante. Tiene como función integrar y correlacionar los conocimientos con las destrezas, habilidades, actitudes y valores que se logran en el desarrollo de varias áreas, así como de la experiencia acumulada (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Ahora se contempla la Ley 1098 del 8 de noviembre De 2006: “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”.

En ella se encuentra el artículo 34°. Y allí se aseguran la importancia del derecho a la información, a poder recibir, buscar y difundir información a través de los distintos medios de comunicación (Congreso de Colombia, 2006).

También está la Ley 1146 de 2007: “comité interinstitucional consultivo para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual” con el objeto de prevenir la violencia sexual y tener una atención integral en los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual (Congreso de Colombia, 2007).

En el artículo 2°. De esa ley se define lo que es la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, el cual es todo acto o comportamiento de tipo sexual utilizando la fuerza o cualquier tipo de dominación física, psicológica o emocional, en la cual se aprovechan de la desigualdad, indefensión (Congreso de Colombia, 2007).

Ahora, la Ley 1257 del 4 de diciembre de 2008: “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones” (Congreso de Colombia, 2008).

En esta ley se encuentra el artículo 2°. En el cual se define la violencia contra la mujer, y es cualquier acción u omisión, que le cause algún daño o sufrimiento físico, psicológico, sexual, económico, patrimonial o hasta la muerte por su condición de ser mujer; también se considera violencia las amenazas, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea en privado o público (Congreso de Colombia, 2008).

Además, está el Decreto 2968 del 6 de agosto de 2010: “por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos”.

Este decreto tiene como objeto crear la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, para pactar las políticas orientadas a la implementación de los programas necesarios para la ejecución de políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos (Ministerio de la Protección Social, 2010).

También se tiene en cuenta para este trabajo la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013: “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

El objeto de esa ley es poder contribuir la formación de ciudadanos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, relacionándola con la Ley General de Educación. Creando un Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, igualmente fomentando la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para promover y fortalecer la formación de ciudadanos con baso en los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Llegando a todos los estudiantes, de nivel preescolar, básica y media, mitigando la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia (Congreso de Colombia, 2013).

Por último, se encuentra el Decreto 410 del 10 de marzo de 2018, afirmó que:

Adoptar medidas tendientes a prevenir la discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género diversa, para promover espacios libres de discriminación, mediante la prevención de prácticas discriminatorias en el acceso y permanencia en establecimientos de comercio o de otra naturaleza abiertos al público contra los sectores

sociales LGBTI o personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas (Presidencia de la República de Colombia, 2018, p. 4).

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La presente investigación por su naturaleza y objetivos requiere de un paradigma socio-critico; entendiéndose como paradigma según Martínez (2004) a modelos, patrones o reglas a seguir por investigadores de un campo de acción determinado.

Para Alvarado y García (2008), “el paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parte de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” (p. 190). Este trabajo parte de las necesidades evidenciadas en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población a investigar, orientada a contribuir un cambio social hacia la concepción de la sexualidad y comportamientos hacia la misma.

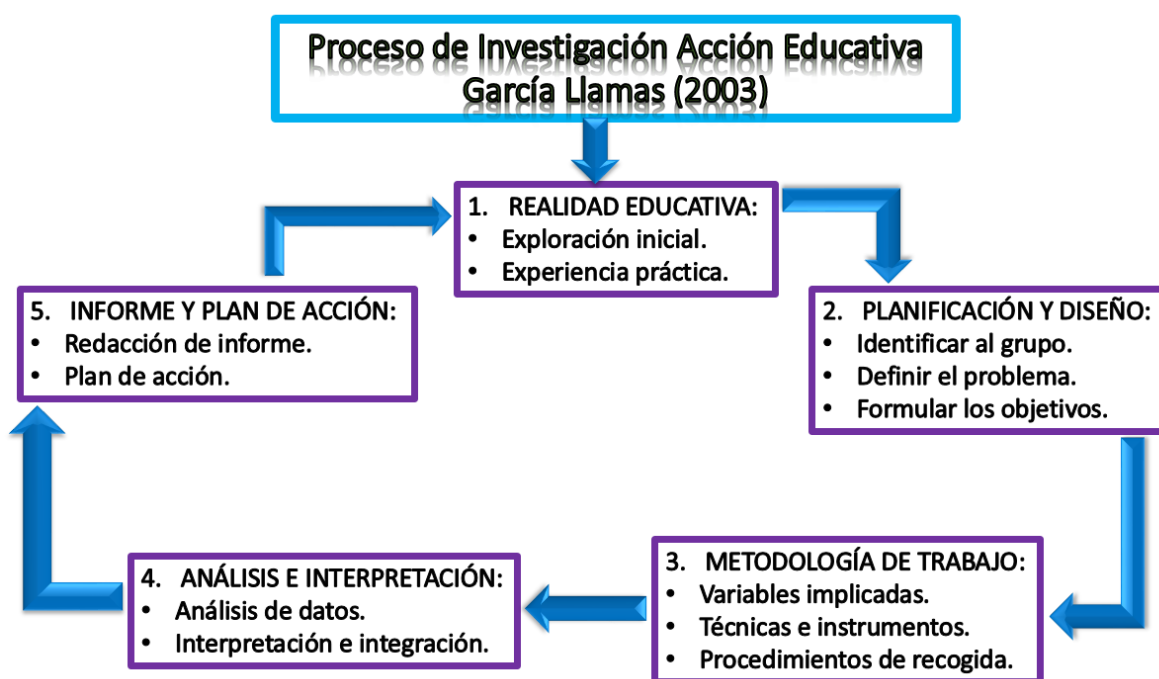
Esta investigación requiere de un compromiso ético y social orientado desde el enfoque cualitativo, el cual tiene como meta comprender, describir e interpretar los fenómenos, a través de significados y percepciones producidos por las experiencias de los participantes, y esta a su vez tendrá una relación directa con el investigador y los fenómenos a estudiar (Hernández et al. 2010).

La elección del diseño metodológico obedece a la investigación acción educativa, ya que es un proceso transformación y reflexión continua de la práctica. Kurt Lewin (1946), a finales de la década de los cuarenta expuso las tres fases de esta metodología: Reflexión acerca de la idea

central del proyecto (problema que se desea transformar), esto se da por medio de la recolección de datos relacionados con la situación; planeación y aplicación de las acciones renovadoras, siempre acompañadas de capturas de datos sobre la aplicación de la acción; e investigación acerca de la efectividad de estas acciones. Pero más adelante García Llamas (2003) actualizó este diseño con cinco pasos como se muestra en la gráfica.

Figura 2

Proceso de investigación acción



Nota. Adaptada de Sadornil, García y Gil (2003)

Categorías

En la Tabla 2 se presenta las categorías utilizadas en el proyecto de grado, realizarlas con la guía de los documentos “Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia” y “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Vol. 2”.

Tabla 2*Categorías del proyecto de grado.*

Categoría	Subcategoría
El yo en el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo.
Identidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. • Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. • Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. • Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. • Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. • Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
Comportamientos culturales de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. • Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

Nota: Adaptada de Ministerio de Educación Nacional (2008).

Población Beneficiada

El Instituto San Vicente de Paul de carácter público y oficial, con única sede, se encuentra ubicado en la periferia del municipio de San Gil, Santander, en la calle 29 N° 7-35 barrio Ciudad Blanca.

Muestra

Para la muestra se escogió el grado 1° (primero) de primaria del colegio San Vicente de Paul, este grado cuenta con un total de 33 estudiantes.

Se escogió este grado por medio de una observación que se hizo con anterioridad, donde se notaron falencias en las actitudes y comportamientos de los estudiantes con relación al ser y su sexualidad. Algunos de estos estudiantes están a cargo de segundos familiares como abuelos o tíos; la mayoría de sus padres y/o tutores dan a conocer al colegio que a causa de sus trabajos (construcción, oficios varios y trabajos no remunerados) no tienen el tiempo suficiente para compartir o educar a sus hijos de la mejor manera, pues salen en busca del diario vivir.

Estos estudiantes, debido a la pandemia, están en un proceso de adaptación y refuerzo de algunos temas, como vocales y consonantes; pues se encontró muchas falencias.

El aula de primer grado de primaria cuenta con pupitres individuales, con un tablero acrílico, con video beam, con una grabadora, un portátil y un cuarto pequeño de materiales didácticos.

Tipo de Muestreo

El tipo de muestra fue por conveniencia, ya que es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada con el fin de crear muestras de acuerdo a la facilidad de disponibilidad y acceso de las personas que formar parte de la muestra, se da en un intervalo de tiempo determinado.

Se escoge este tipo de muestreo por la facilidad que se tiene en relación al colegio, porque existe una proximidad con algunos docentes del colegio San Vicente de Paul, por ser una técnica rápida, económica y capaz de ser mejor observar.

También, debido a la estructura y enfoque del proyecto, este no necesita pasar por una lista de verificación para poder dar acceso a los miembros o a una población a ser parte de la muestra.

Técnicas e Instrumentos

Análisis documental

Se realizó con el objetivo de recopilar, revisar, analizar, seleccionar y extraer información de diferentes fuentes. Y de esta forma tener conocimiento de los aspectos iniciales necesarios para la realización de la estrategia pedagógica. Para ello se utilizaron dos documentos: Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia y Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (Ver en los resultados).

Entrevista

Para esta investigación se utilizó una entrevista estructurada a los docentes, con el objetivo de describir sus creencias y conocimientos sobre educación sexual y su aplicación en la institución. Se realizó a dos docentes de grado primero de primaria y a la docente orientadora de la institución (Ver Apéndice C).

Encuesta

En esta técnica se dio lugar con un taller diagnóstico para los estudiantes, con el objetivo de identificar sus percepciones sobre sexualidad. Consta de preguntas realizadas mediante imágenes, las cuales tenían que seleccionar, subrayar o colorear (ver Apéndice D).

Observación

Para este proyecto se utilizó un tipo de observación directa y participante; la cual consta de un diario de campo por actividad. Con el objetivo de registrar las observaciones producto del

desarrollo de los talleres en el marco de las categorías y subcategoría involucradas (Ver Apéndice F).

Procedimiento

A continuación, se muestra el proceso de obtención de la información durante el desarrollo del proyecto.

Primero: Se procedió a realizar una observación de la institución y los estudiantes con los cuales se desarrolló el proyecto.

Segundo: Se dio paso a realizar una revisión documental, con el objetivo de tener claro los temas y conceptos a trabajar.

Tercero: Se realizó una entrevista a los docentes de primer grado y a la psicorientadora de la institución.

Cuarto: Se proporcionó a los estudiantes un taller diagnóstico, para identificar sus percepciones en la sexualidad.

Quinto: Se diseñó una estrategia, la cual consta de una cartilla pedagógica llamada “Mi Primer Amor Soy Yo”.

Sexto: Se da paso a las actividades propuestas en la cartilla pedagógica con la respectiva documentación de proceso en los diarios de campo.

Séptimo: Se realiza la evaluación de la estrategia pedagógica mediante un juego y se mide su efecto en los estudiantes.

Aspectos Éticos

Para realizar esta investigación, se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de primer grado, donde se dio a conocer el proyecto, se mostró la cartilla pedagógica con los temas a trabajar con los estudiantes, y se pidió su consentimiento para realizar las

actividades y un registro visual de los niños. Como resultado se obtuvo un acta de confirmación con las firmas de los padres (Ver Apéndice E).

Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la investigación con relación a cada uno de los objetivos específicos.

Aspectos iniciales para el desarrollo del proyecto

Revisión documental

La revisión documental tiene como fin recopilar, revisar, analizar, seleccionar y extraer información de diferentes fuentes. Con un objetivo claro, tener conocimiento de los aspectos iniciales necesarios para el proceso de orientación sobre sexualidad en los niños de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil. Para esto, se utilizaron dos documentos:

- Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia.
- Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Vol. 2

El primer documento es “Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia”. Elaborado por Papalia et al. (2009) en él, habla de un tema fundamental para el desarrollo de este proyecto como lo es “el yo en el desarrollo”. En el cual explica el proceso constante de conocerse a uno mismo.

Para entender este proceso, hay que tener claro lo que significa autoconcepto, que según Papalia et al. (2009) “es la imagen total que se percibe de las capacidades y rasgos de cada persona” (p. 325). Esto establece cómo se puede sentir sobre sí mismos y cómo eso guía sus actos.

El autoconcepto comienza durante la primera infancia, a medida que los niños empiezan a tener conciencia sobre sí mismos, y mientras más adquieren capacidades cognitivas se vuelve

un poco más claro. También cabe añadir que el concepto del yo gira en un entorno social, pues los niños incorporan dentro de su autoimagen la percepción de cómo los ven otras personas (Papalia et al., 2009).

Y a medida que pasa que la persona va creciendo empiezan a surgir cambios en la autodefinición o autodescripción. Es por eso que es normal que los niños en edades entre los cinco y siete cambie la descripción de sí mismos. A esa edad por lo general el niño podrá hablar de comportamientos, características físicas, gustos, familia, posesiones y habilidades. Siendo por lo general descripciones positivas de sí mismo (Papalia et al., 2009).

Según un análisis neopiagetiano (Case, 1985, 1992; Fischer, 1980) el cambio en la descripción de sí mismo de un niño de los cinco a los siete ocurre en tres pasos: A los cuatro años, se dan las representaciones individuales: su pensamiento pasa de particularidad a particularidad, sin conexiones lógicas. En esta etapa, no le es posible imaginarse que tiene dos emociones al mismo tiempo, le es imposible considerar diferentes aspectos de sí mismo al mismo tiempo. Alrededor de a los cinco o seis años de edad, se da la segunda etapa, que son los mapeos representacionales: comienza a establecer relaciones lógicas entre un aspecto y otro de sí mismo. No obstante, sigue siendo positiva la imagen de sí mismo. El tercer y último paso, son los sistemas representacionales, ocurre en la tercera infancia, cuando los niños comienzan a integrar aspectos específicos del yo en un concepto general, multidimensional, volviendo las descripciones más realistas y equilibradas (Papalia et al. 2009).

Ahora bien, para entender mejor el autoconcepto, se debe tener claro lo que es la autoestima, y para Papalia et al. (2009) es “el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos” (p. 327).

Por lo general, los niños no expresan un concepto de su propio valor sino hasta cerca los ocho años, pero los niños pequeños a menudo manifiestan con su comportamiento su autoconcepto. La autoestima en la segunda infancia no necesariamente se basa en la realidad, por lo general tiende a ser absoluta, y hasta la tercera infancia se torna un poco más realista (Papalia et al. 2009).

Cuando la autoestima de un niño es alta, habrá motivación de logro; es decir, tendrá el impulso de superar problemas y alcanzar sus objetivos. Sin embargo, cuando la autoestima es contingente al éxito, es probable que el niño considere al fracaso o a la crítica como un rechazo de su propio valor, esto ocasionara que no se sienta capaz de alcanzar sus objetivos y cuando fallan se desmoralizan (Papalia et al. 2009).

Según Papalia et al. (2009) “estos niños atribuyen su desempeño deficiente o rechazo social a sus deficiencias de personalidad, las cuales sienten que no son capaces de cambiar”. Por el contrario, los niños con autoestima alta o no contingente, cuando no tienen éxito o se les rechaza, intentan y perseveran, buscando nuevas estrategias hasta lograr su objetivo (Papalia et al. 2009).

Otro factor fundamental en el desarrollo del yo es la capacidad para comprender y controlar, las emociones, la autorregulación emocional genera que sean capaces de demostrar sus sentimientos, que sean sensibles ante ellos, ayuda a guiar su comportamiento y contribuye a su relación con las demás personas. Esta comprensión emocional por lo general, se vuelve más compleja a medida que va aumentando la edad del niño; y su entorno influye en la socialización de su expresión emocional (Papalia et al. 2009).

Cerca del tercer año de vida, los niños empiezan a adquirir las emociones dirigidas hacia el yo, como la vergüenza, la culpa, y el orgullo, esto es después de adquirir conciencia sobre sí

mismos y aceptar las normas de comportamiento establecidas por sus padres. Sin embargo, pueden existir casos donde los niños un poco mayores no puedan reconocer sus emociones y por ende, comprenderlas y controlarlas (Papalia et al. 2009).

En el momento en que se observa la necesidad de lidiar con los sentimientos conflictivos acerca del yo, se utiliza “iniciativa versus culpa”, la cual se encuentra en el núcleo de la tercera etapa del desarrollo psicosocial de Erikson (1950). El conflicto de sentimientos puede surgir de la sensación de tener un propósito, que impulsa al niño a planear y llevar a cabo actividades, aumentando en él un remordimiento de conciencia o culpa por sus planes (Papalia et al. 2009).

Papalia et al. (2009) cita a Erikson, el cual opina que, si los sentimientos conflictivos no se resuelven de manera adecuada, “es posible que el niño se convierta en un adulto que constantemente se esfuerza por tener éxito o alardear; es inhibido y poco espontáneo o puritano e intolerante, o sufre de impotencia o enfermedades psicosomáticas” (p. 329). Con una guía y unos límites establecidos, los niños podrán realizar cosas por sí solos, logrando un sano equilibrio y evitando las tendencias exageradas de la competitividad, reprimiéndose y sintiendo culpa.

El segundo documento expuesto en esta revisión documental es el Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en el 2008, el cual es una guía para la construcción de un proyecto pedagógico de educación sexual, pero ¿Cómo se construye un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

La nueva propuesta del Ministerio de Educación Nacional son los hilos conductores, los cuales son ejes temáticos que guían un proyecto, y para su creación se tomaron como base los derechos humanos sexuales y reproductivos. Estos hilos son de gran ayuda para el diseño e implementación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, esto se da por

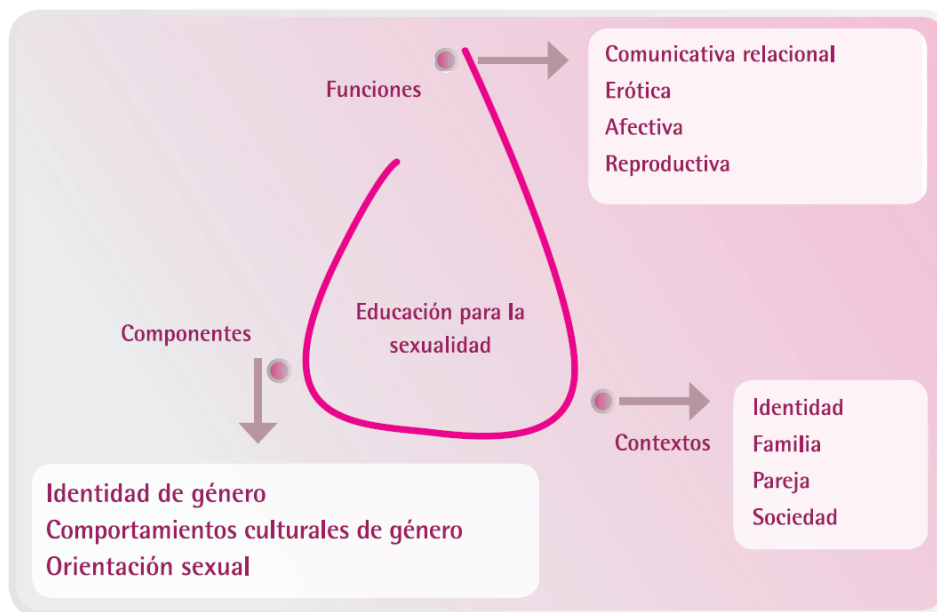
medio de unas funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva; unos componentes: Identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual; y unos contextos: Individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Para el Ministerio de Educación Nacional (2008) los hilos conductores:

Se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, de las directivas y ministeriales del Proyecto Nacional en Educación Sexual y de los ejes del Proyecto en Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes (MEN – UNFPA, 2001), así como del Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994) (p. 8).

Los hilos conductores, busca recopilar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, ya que estos Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar contenidos, conocimientos y temáticas específicos. Estos aprendizajes son los que permiten al estudiante al ser adquiridos en totalidad vivir una sexualidad responsable, sana y placentera.

En la siguiente imagen se observa tanto los componentes como las funciones y contextos que posee la educación sexual.

Figura 3*Elementos de la sexualidad*

Nota. Ministerio de Educación Nacional (2008).

De este modo, cada componente de la sexualidad posee unos hilos conductores que busca resumir los principales ejes temáticos; igualmente, se construyeron unos hilos conductores para cada una de las funciones de la sexualidad. Todos los elementos de la sexualidad mencionados deben ser abordados en los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Para El Ministerio de Educación Nacional (2008) “los estándares básicos de competencias marcan también el norte de los hilos conductores” (p.9). Ya que, tiene como objetivo un desarrollo integral de las personas, en todas sus dimensiones. Además, “proporcionan el marco teórico y conceptual de la educación para la sexualidad, pues hacen explícitas las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras necesarias

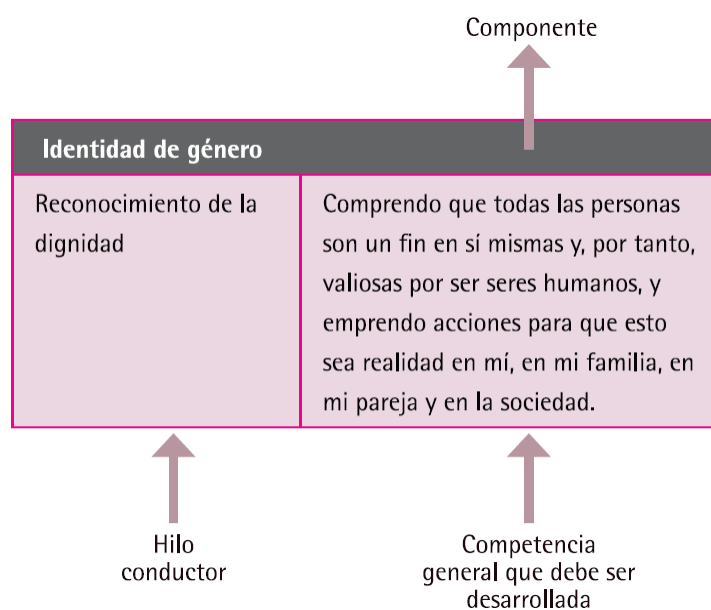
para el ejercicio pleno de los derechos humanos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

No obstante, aunque las competencias ciudadanas, las de ciencias naturales y sociales, abordan las dimensiones necesarias para construir un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad, se deben complementar. Esto se dará con un esfuerzo de las directivas, maestros/as y estudiantes.

Como se explicó anteriormente todo componente cuenta con uno o más hilos conductores, los cuales comprenden los aspectos principales que deben abordar el sistema educación preescolar, básica y media con relación a la sexualidad. A cada hilo, a su vez, le corresponde una competencia general, en las cuales se hallan las habilidades, conocimientos y actitudes que todas las personas deben alcanzar al terminar su educación media. Como muestra en la siguiente figura.

Figura 4

Explicación de la tabla de hilos conductores



Nota. Ministerio de Educación Nacional (2008).

Encuentro N° 1: Entrevistas a docentes

Esta entrevista realizada a los docentes tiene como objetivo describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la institución educativa San Vicente de Paul. Se les realizó a dos docentes del grado primero de primaria y a la docente orientadora de la institución. Y se pudo concluir lo siguiente:

Las docentes del grado primero llevan laborando en su profesión más de 10 años, mientras la psicoorientadora más de 4, pero todas han trabajado con el grado primero. Es decir, todas poseen gran experiencia en el manejo de estos estudiantes en específico.

Al preguntarles sobre que es educación sexual, la psicoorientadora manifestó que era todo lo que nos rodeaba, familia, amigos y nosotros mismo; mientras que las docentes dijeron que era la forma en que se enseñaban todos los temas relacionados con la sexualidad. Es decir, se observa en las docentes un conocimiento muy básico frente al tema, y por parte de la psicoorientadora es más amplio debido a la experiencia en el mismo.

A la hora de hablar de los temas más difíciles para tratar con los niños de primero, la psicoorientadora solo dijo que para ella los temas más fáciles de tratar son sobre el cuidado del cuerpo, la aceptación, el amor propio, como nos relacionamos con nuestros compañeritos, que podemos permitir y que no, y que nuestro cuerpo es sagrado. Y para las docentes los temas más difíciles son los relacionados con sexo, métodos anticonceptivos, partes íntimas y funciones del mismo.

Sin embargo, todas las entrevistadas concordaron en que los niños están tomando la sexualidad mal y a la ligera, debido a la mala información que poseen actualmente.

También estuvieron de acuerdo en que los niños deben recibir educación sexual desde los primeros años escolares, pues de allí empieza todo y esto hará que tengan una adecuada convivencia y mejoren su relación con ellos mismos y los demás.

Al hablar del proyecto institucional llamado “proyecto de vida”, se observa que la psicoorientadora posee un adecuado conocimiento del tema, pues lo ha llevado a cabo desde su ingreso a la institución, ella realiza algunas charlas a los estudiantes y es las que maneja la documentación requerida ante la institución. En cambio, las docentes concuerdan en que no poseen una capacitación para realizar la aplicación de ese proyecto y es por eso que no lo aplican en sus estudiantes, saben un poco de teoría sobre el proyecto, pero a la hora de ponerlo en práctica no lo hacen.

Pero todas concordaron en que el objetivo del proyecto de vida de la institución es guiar y orientar a los estudiantes en su plan de vida. Buscando desarrollar personas autónomas capaces de saber que quieren de su vida y cómo lograrlo.

En el momento de preguntar sobre los temas más importantes a tratar en sexualidad para primer grado, todas las entrevistadas dijeron que es el autoconocimiento, el valor de sí mismo, las partes del cuerpo y sus cuidados. Las psicoorientadora agregó también la enseñanza de las relaciones con el entorno, con su familia y amigos.

Asimismo, todas las entrevistadas estuvieron de acuerdo en que es importante trabajar los temas de identidad de género y comportamientos culturales de género. Además, la psicoorientadora agregó que se podría trabajar orientación sexual solo conceptos y definiciones, siempre teniendo en cuenta las edades de los niños.

Figura 5*Entrevistas a docentes****Encuentro N° 2: Taller diagnóstico***

Este taller diagnóstico tiene como fin identificar las percepciones que tienen los estudiantes de primer grado de la institución San Vicente de Paúl sobre sexualidad. Haciendo énfasis en las categorías y subcategorías involucradas en esta investigación.

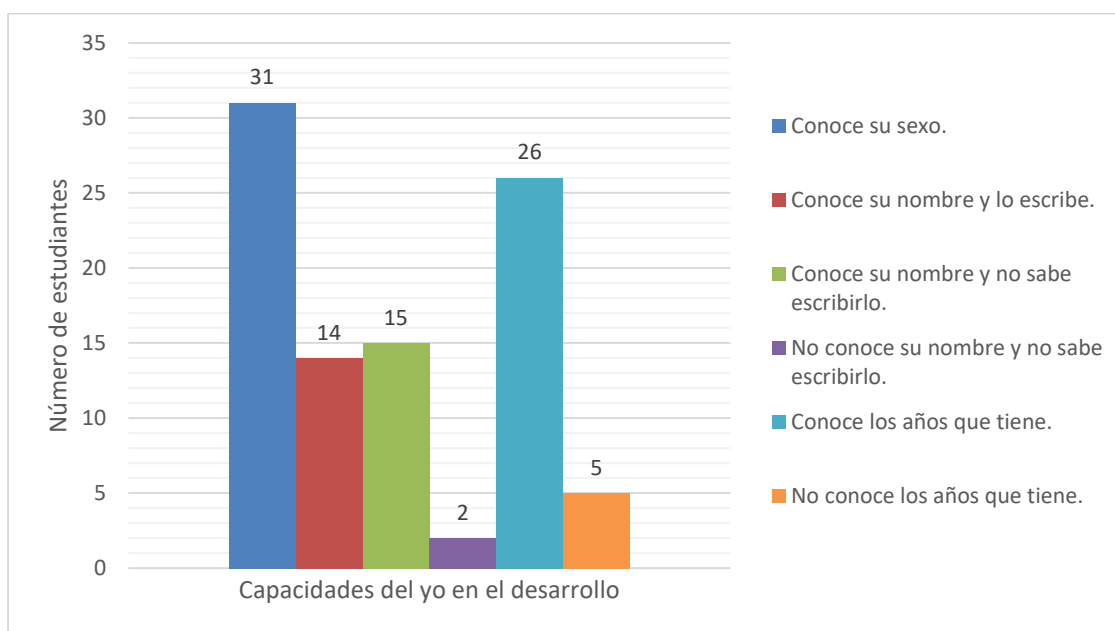
En el encuentro, asistieron 31 estudiantes (12 niñas y 19 niños). Al desarrollar el taller diagnóstico, se observó:

La primera categoría a trabajar fue “El yo en el desarrollo” y una subcategoría “Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto

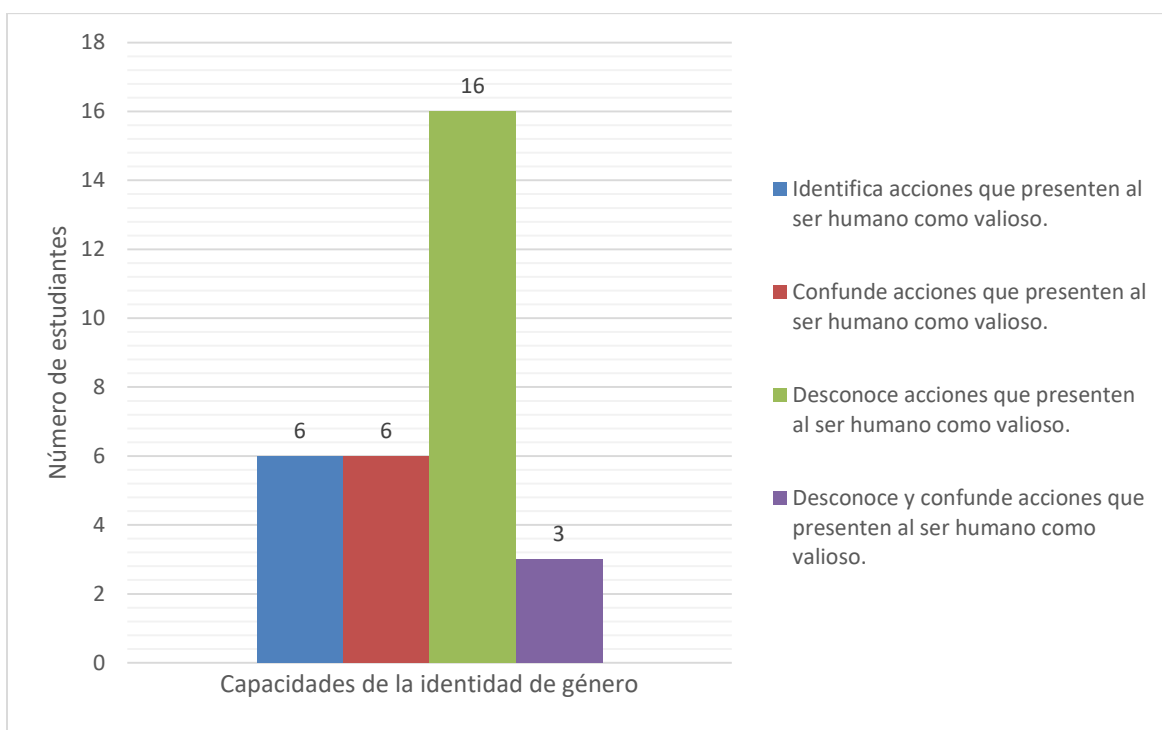
integrador del yo”, en ella, se observó (Ver Figura 6) que todos los estudiantes conocían su sexo; 14 conocían su nombre y lo escribían, 15 conocían su nombre, pero no sabían escribirlo, 2 no conocían su nombre y no sabían escribirlo; 26 estudiantes sabían cuántos años tenían y 5 no sabían cuántos años tenían.

Figura 6

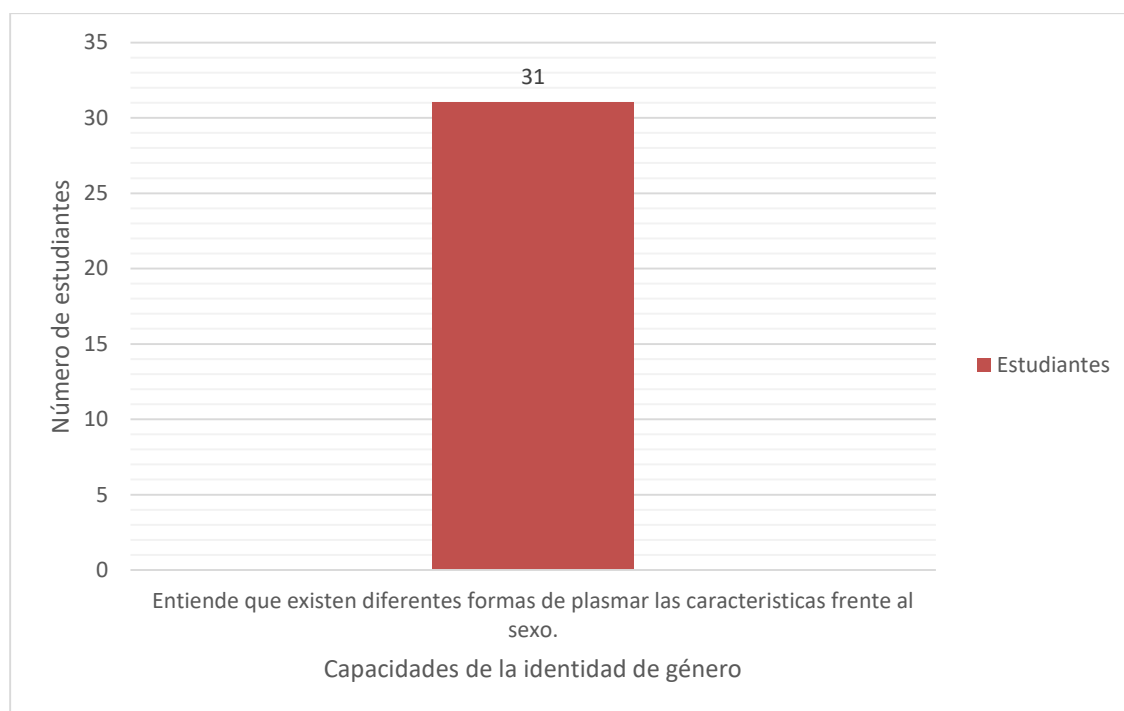
Capacidades del yo en el desarrollo



La segunda categoría a trabajar fue “Identidad de Género” y la primera subcategoría “Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad”, en ella, se observó (Ver Figura 7) que 6 estudiantes identifican acciones que presentan al ser humano como valioso, 6 confunden acciones que presentan al ser humano como valioso, 16 desconocen acciones que presentan al ser humano como valioso y 3 desconocen y confunden acciones que presentan al ser humano como valioso.

Figura 7*Capacidades de la identidad de género*

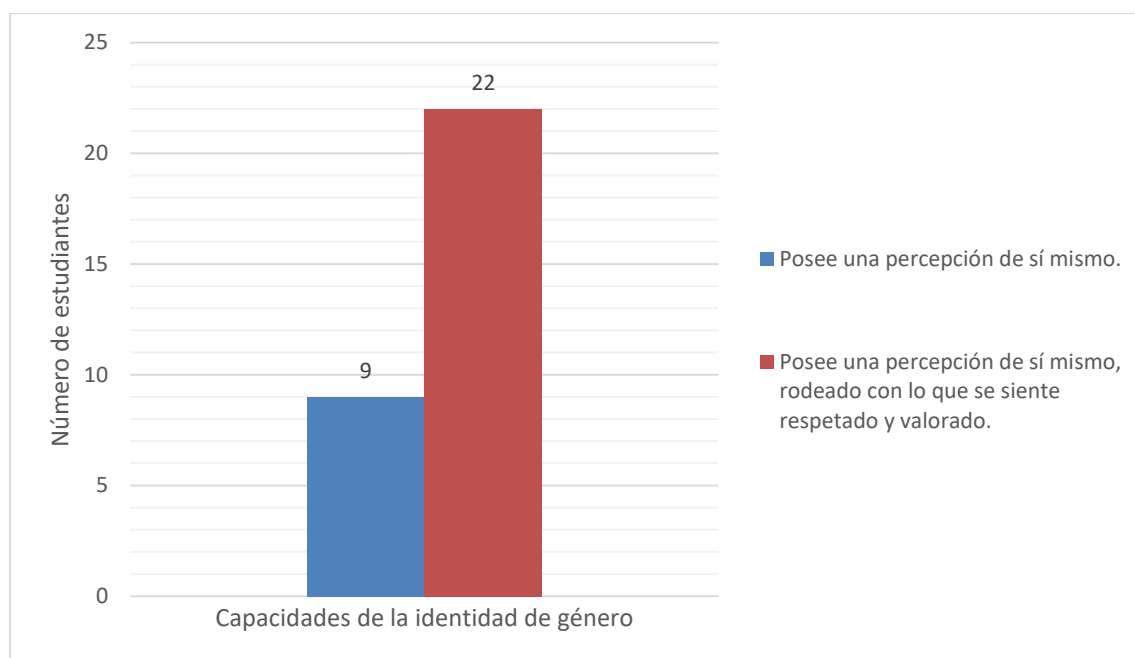
La segunda categoría a trabajar fue “Identidad de Género” y la segunda subcategoría “Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia”, en ella, se observó (Ver Figura 8) que todos los estudiantes entienden que existen diferentes formas de plasmar las características frente al sexo.

Figura 8*Capacidades de la identidad de género*

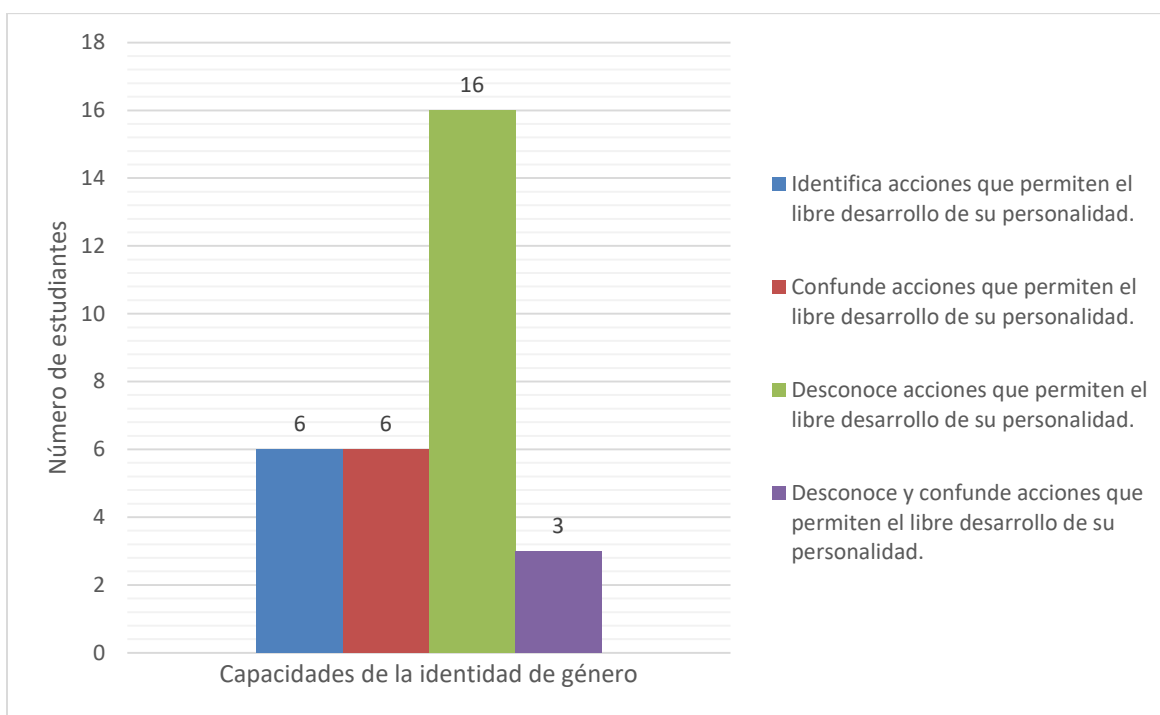
La segunda categoría a trabajar fue “Identidad de Género” y la tercera subcategoría “Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado”, en ella, se observó (Ver Figura 9) que 9 estudiantes poseen una percepción de sí mismo y 22 poseen una percepción de sí mismo con lo que se sienten respetados y valorados.

Figura 9

Capacidades de la identidad de género



La segunda categoría a trabajar fue “Identidad de Género” y la cuarta subcategoría “Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros”, en ella, se observó (Ver Figura 10) que 6 estudiantes identifican acciones que permiten el libre desarrollo de su personalidad, 6 confunden acciones que permiten el libre desarrollo de su personalidad, 16 desconocen acciones que permiten el libre desarrollo de su personalidad y 3 desconocen y confunden acciones que permiten el libre desarrollo de su personalidad.

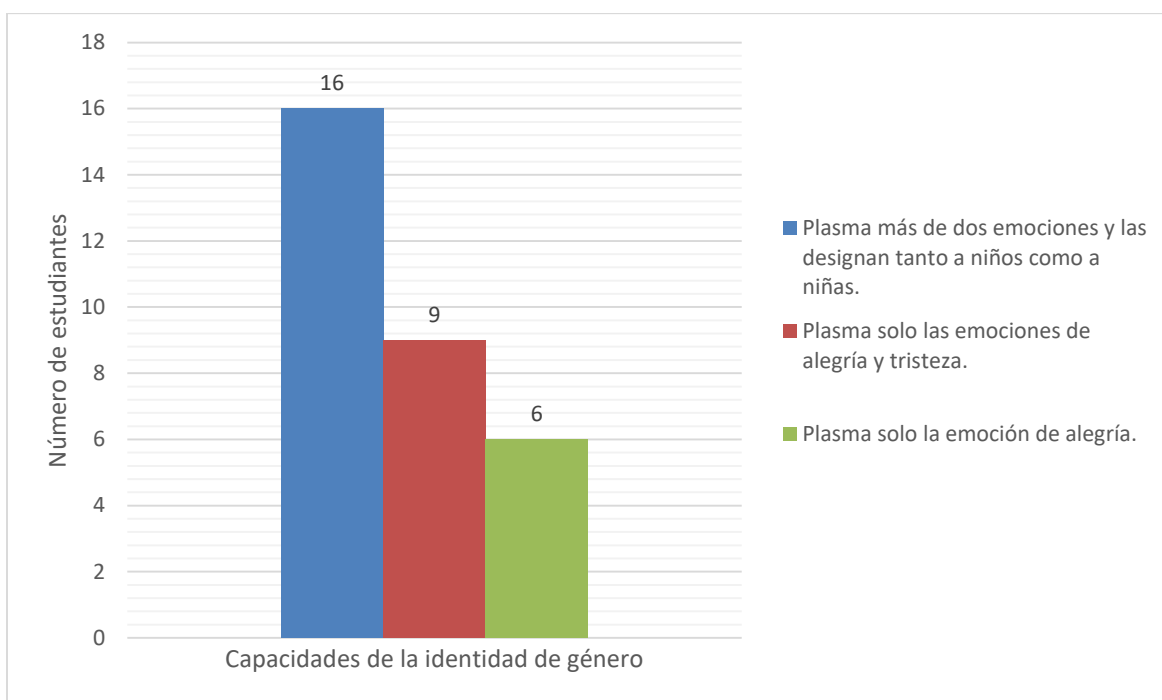
Figura 10*Capacidades de la identidad de género*

La segunda categoría a trabajar fue “Identidad de Género” y la quinta subcategoría “Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé Diferenciar qué la constituye”, en ella, se observó (Ver Figura 11) que 16 estudiantes plasman más de dos emociones designadas tanto a niños como a niñas, 9 plasman emociones solo de alegría y tristeza y 6 plasman solo emociones de alegría.

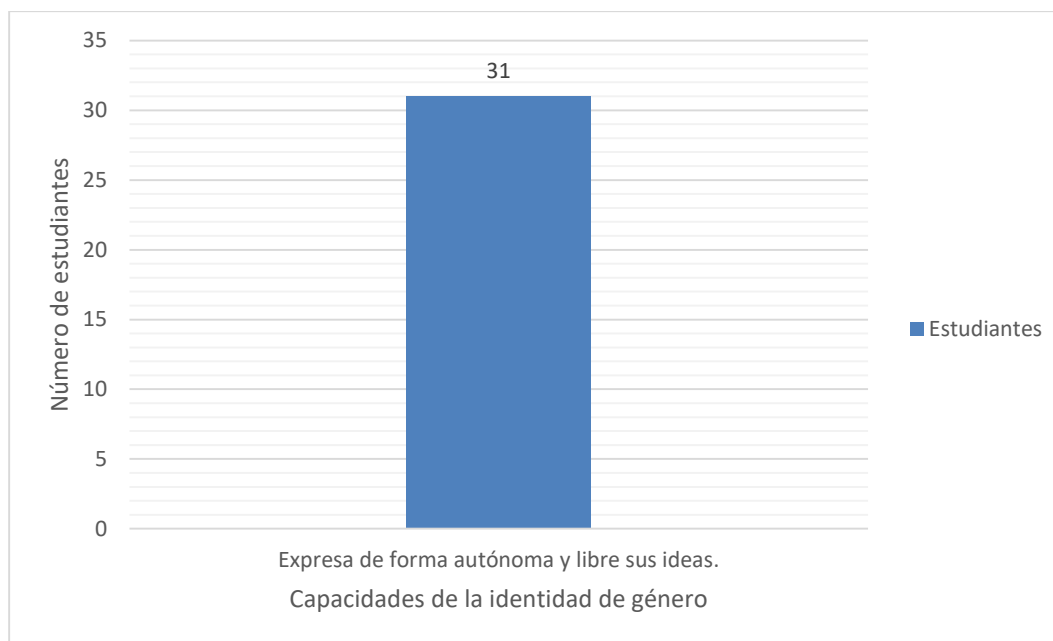
Existieron algunas excepciones, 1 niño plasmó solo emociones para los niños, 1 niño plasmó emociones de tristeza solo para las niñas, 1 niño plasmó emociones de alegría solo para las niñas, 2 niñas plasmaron emociones de alegría solo para las niñas y 1 niña plasmó emociones de alegría solo para las niñas y de tristeza solo para niños.

Figura 11

Capacidades de la identidad de género

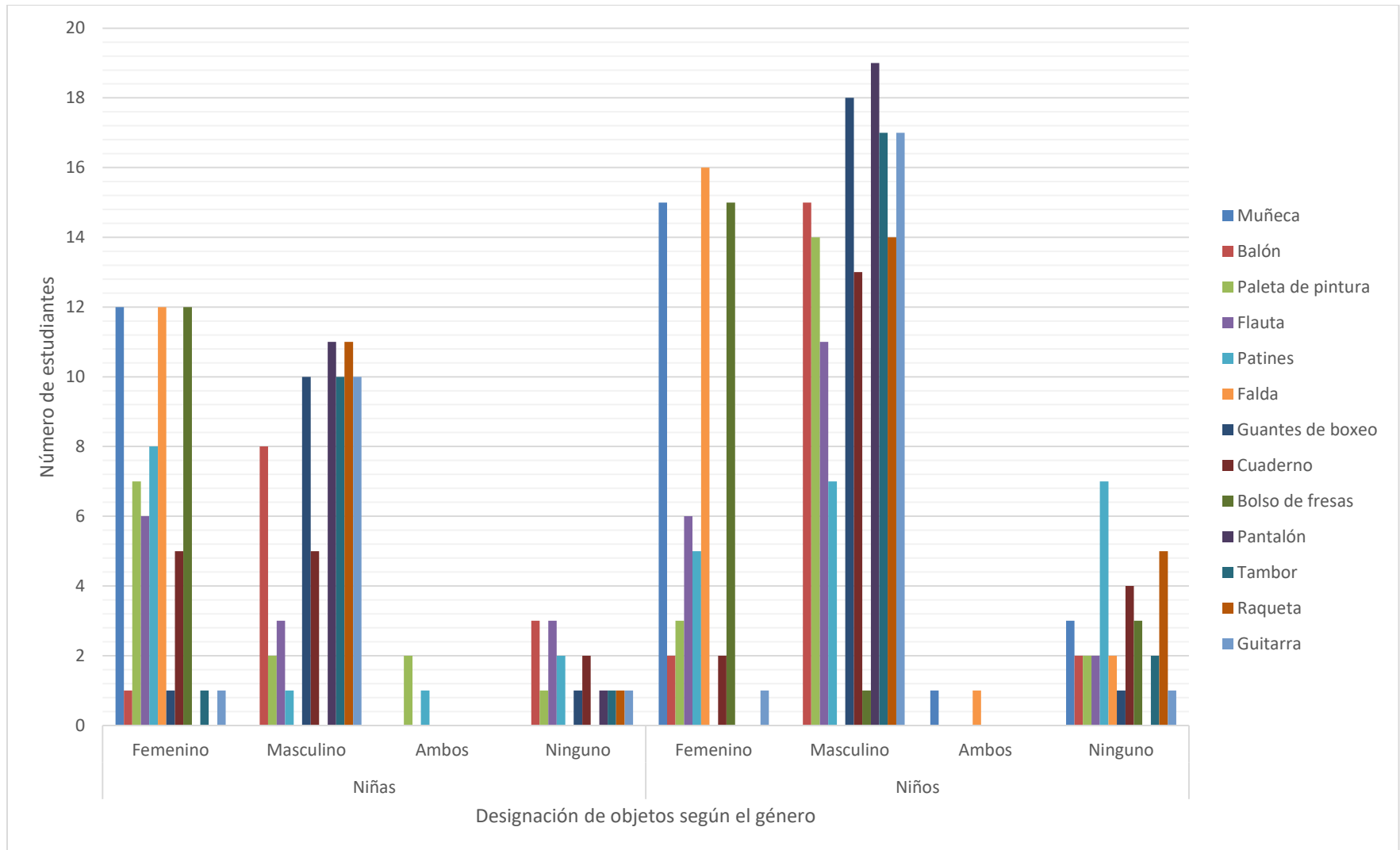


La segunda categoría a trabajar fue "Identidad de Género" y la sexta subcategoría "Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija", en ella, se observó (Ver Figura 12) que todos los estudiantes expresaron sus ideas de forma autónoma y libre.

Figura 12*Capacidades de la identidad de género*

La tercera categoría a trabajar fue “Comportamientos Culturales de Género” y la primera subcategoría “Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad”, en ella, se observó (Ver Figura 13) que todas las niñas seleccionaron a la muñeca, la falda y el bolso de fresas como objetos totalmente femeninos; la paleta, la flauta y los patines como objetos en su mayoría femeninos; el pantalón y la raqueta como objetos masculinos; el balón, los guantes el tambor y la guitarra como objetos en su mayoría masculinos; y el cuaderno para los dos géneros.

Los niños seleccionaron a la falda como un objeto totalmente femenino; la muñeca y el boso de fresas como objetos en su mayoría femeninos; los guantes de boxeo, el pantalón, el tambor y la raqueta como objetos masculinos; y el balón, la paleta de pintura, la flauta, los patines, el cuaderno y la guitarra como objetos en su mayoría masculinos.

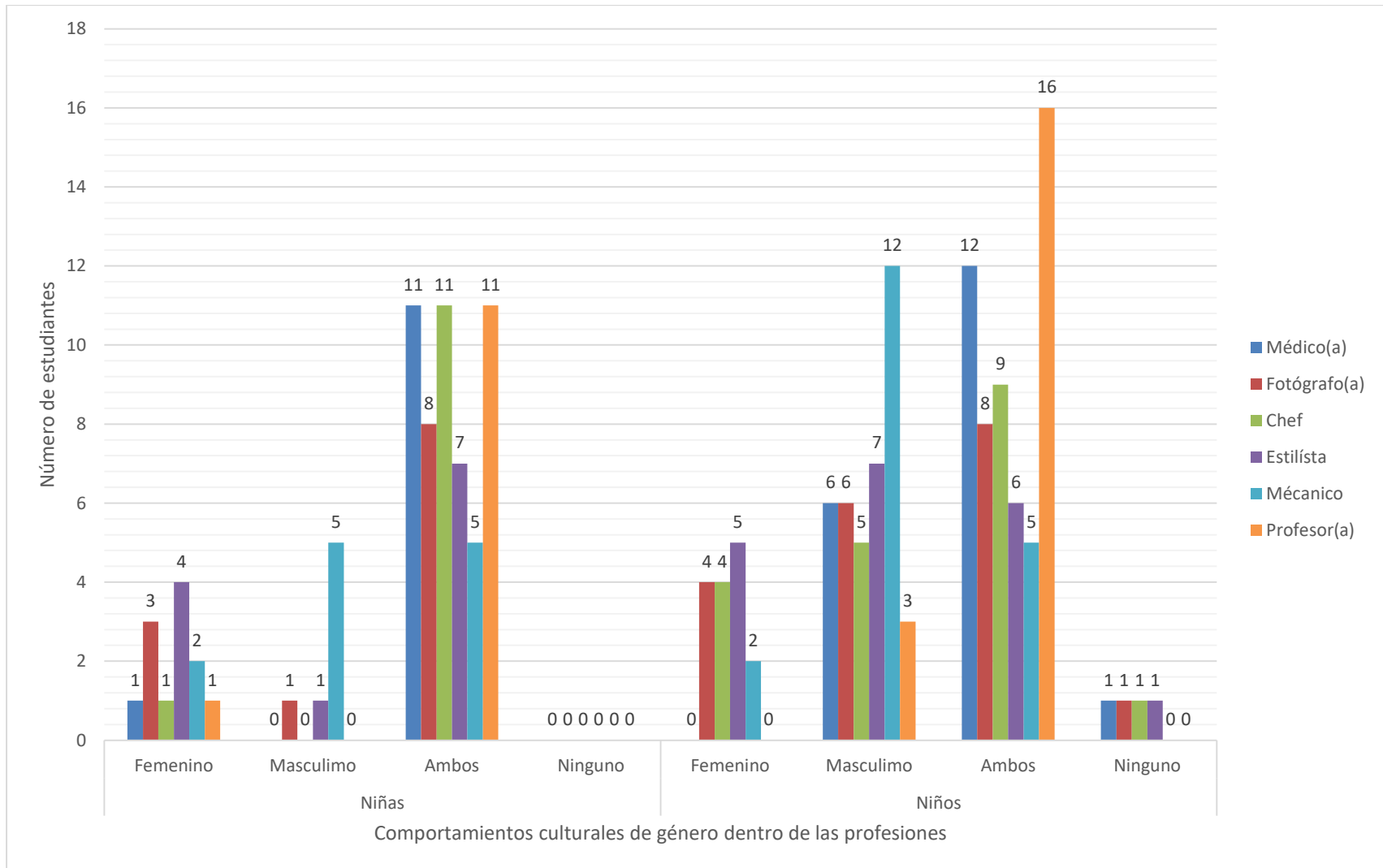
Figura 13*Designación de objetos según el género*

La segunda categoría a trabajar fue “Comportamientos Culturales de Género” y la segunda subcategoría “Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos”, en ella, se observó (Ver Figura 14) que la mayoría de niñas seleccionaron las profesiones, médico(a), fotógrafo(a), chef, estilista y profesor(a) para los dos géneros; y mecánico en su mayoría masculino y para los dos géneros.

La mayoría de niños seleccionaron las profesiones, médico(a), fotógrafo(a), chef y profesor(a) para los dos géneros; estilista y mecánico en su mayoría masculino.

Figura 14

Comportamientos culturales de género dentro de las profesiones



El taller diagnóstico permitió identificar algunas de las percepciones que poseen los estudiantes de primer grado sobre sexualidad si bien, algunos estudiantes presentaron falencia en diferentes aspectos, el encuentro se desarrolló con normalidad, los estudiantes permitieron un buen desarrollo y acataron las indicaciones. Es por eso que, antes de realizar las aplicaciones de la cartilla, se decidió realizar una reunión de padres, con el objetivo de hacerles conocer el proyecto, la cartilla pedagógica y los temas a tratar.

Figura 15

Taller diagnóstico



Desarrollo de la estrategia pedagógica Cartilla “Mi Primer Amor Soy Yo”

Encuentro N° 3: Relatoría - Reunión de padres.

Siendo las 5:30 pm del día miércoles 24 de febrero del 2022, en el Colegio San Vicente de Paul, de San Gil, Santander; se dio inicio a la reunión de padres de familia en el grado primero uno (1°1), del bloque 3, salón 3.3, liderada por las investigadoras Leidy Alejandra Díaz Alarcón, Genny Julieth Salazar Quintero y acompañada por la docente titular.

La reunión inicia con una bienvenida a los padres de familia y con la presentación de las investigadoras, seguido, se informa sobre el motivo de la reunión, el cual fue, la explicación del proyecto investigativo que se realizará con sus hijos, para ello se proyecta desde el VideoBeam la cartilla pedagógica sobre la sexualidad para docentes “Mi primer amor soy yo”.

Luego, se explica detalladamente los objetivos de la cartilla, las categorías y subcategorías de la sexualidad que se van a desarrollar y las activadas que las refuerzan, al igual que la terminología que se implementará en la conceptualización.

Terminada la presentación se pregunta si existen dudas, preguntas y/o recomendaciones frente a la cartilla pedagógica, a lo cual los padres, responden estar de acuerdo y manifiestan la importancia de la educación sexual y las expectativas que tienen frente al proyecto investigativo, así como el impacto positivo que tendría en los niños y su desarrollo personal.

La docente titular pide a los padres de familia dejar constancia de la reunión y de la aprobación del desarrollo del proyecto con sus hijos, por medio de un acta de asistencia, la cual debían firmar (Ver Apéndice E).

Para finalizar se les recomienda, cumplir con él envió de materiales que se les pida a los niños para el desarrollo de las actividades y se da por terminada la reunión.

Figura 16*Reunión de padres****Encuentro N° 4: El yo en el desarrollo***

Fecha	03 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	001
Categoría	El yo en el desarrollo
Subcategoría	Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo.

Actividad N° 1. El yo en el desarrollo

Observación: Los estudiantes se mostraron activos y participativos frente a las actividades y videos educativos del cuerpo humano y hábitos de higiene.

Con el desarrollo de las actividades, se evidenció que los estudiantes tienen claro el nombre de las partes de su cuerpo, las conocen y entienden que cada uno tiene características y rasgos que los hace únicos, evidenciando que tienen un concepto integrador del yo.

Al poner las partes reproductivas en el croquis del cuerpo humano, algunos niños se mostraron tímidos y les causó gracia, frente a esta situación se pidió que nombraran otras partes del cuerpo y luego las productivas con el fin de mostrarles que hacen parte del cuerpo como las demás.

En la reflexión de la actividad manifestaron que tenían hábitos saludables para el cuidado de su cuerpo y salud, además que gracias a las características de su cuerpo son buenos en algunas actividades como, por ejemplo, que sus piernas son veloces.

Figura 17

Encuentro N° 4: El yo en el desarrollo



Encuentro N° 5: ¿Qué veo en el espejo?

Fecha	10 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	002
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.

Actividad N° 2. ¿Qué veo en el espejo?

Observación: Al conceptualizar a los estudiantes sobre lo que significa identidad de género, y ponerlos en contexto con las palabras masculino y femenino, los estudiantes hicieron preguntas como si el papá también pertenecía al género masculino y si esos términos también se usaban para animales, se les contestó cada pregunta que surgió, lo que ayudó a que tuviesen mayor conocimiento de sí mismos.

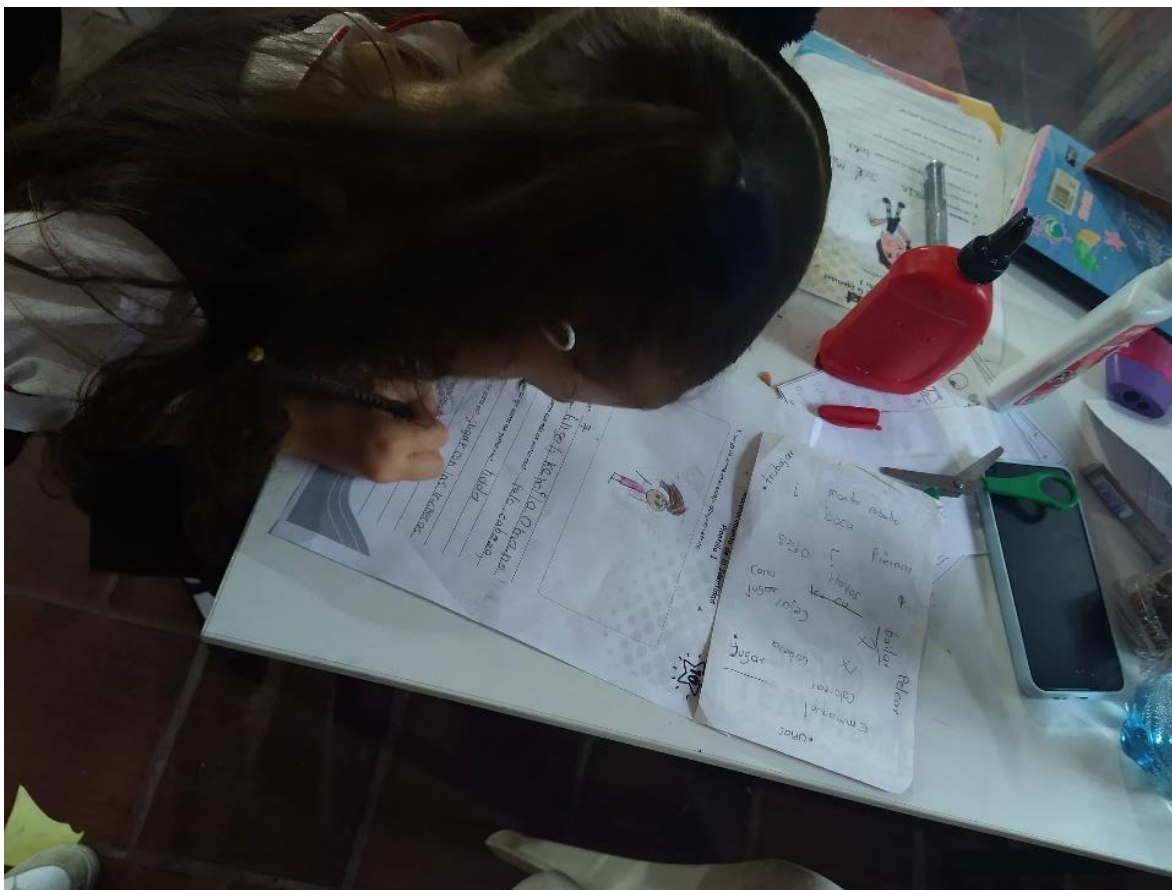
Con la realización del taller No. 1 “Reconocimiento de la identidad”, se evidenció que todos los niños se distinguen su género, que conocen las características morfológicas que lo hacen ser niñas o niños, además tienen claro aquellas partes de su cuerpo que más les gusta en su mayoría partes de la cara y aquellas que no son del todo de su agrado como rodillas, codos, oreas y piernas; también el taller reflejo que 6 niños (2 niños y 4 niñas) manifiestan que les gusta todo de ellos, y un niño está inconforme con sus partes reproductivas por la vergüenza que le causa al referirse a ellas, para contrarrestar este sentimiento de expresión se le pidió que nombrara todas las partes de su cuerpo incluyendo las reproductivas, explicándole que todas las partes del cuerpo son importantes y no debe sentirse vergüenza al referirse a alguna de ellas.

Terminada la actividad se pidió por elección propia que compartieran sus resultados y se reflexionó a manera general que todos los seres humanos somos importantes, valiosos y únicos, además que todas las partes de nuestro cuerpo son importantes para desarrollar diferentes

actividades y que todos deben amarse, respetarse y cuidarse a sí mismos para así mismo también amar y respetar las diferencias físicas del otro, a lo que se mostraron positivos y dijeron que gracias a sus piernas corrían rápido y a sus ojos podían ver todo.

Figura 18

Encuentro N° 5: ¿Qué veo en el espejo?



Encuentro N° 6: Géneros y Tareas

Fecha	17 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	003
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.

Actividad N° 3. Géneros y Tareas

Observación: Los estudiantes conocían el cuento “el lobo y los tres cerditos”, pero jamás lo habían escuchado al revés, donde el lobo era un buen amigo, lo que les causo gracia e hicieron paralelos con otros cuentos como por ejemplo la cenicienta, en donde propusieron que era un niño el que perdía el zapato y era encontrado por una niña que los buscaba para luego bailar.

En el desarrollo de la actividad los estudiantes siguieron correctamente las indicaciones, escogían una imagen que presentaba una acción, oficio o emoción y las pegaban según creían correspondiente al género (masculino, femenino o ambos).

En su mayoría los niños pegaron las imágenes a los dos géneros, diciendo que tanto hombres como mujeres podían hacer la misma tarea, acción o sentir las mismas emociones.

Otros niños asignaron algunas tareas, acciones y emociones, como el amor, el miedo, lavar ropa, ser modelo, jugar con muñecas, el embarazo y ser monja solo al género femenino y el ser bombero, caja de herramientas, útiles de aseo, correr rápido, el color azul y ser sacerdote (padre) al género masculino.

Al preguntar el por qué creían que estas acciones, emociones u profesiones le correspondía solo al género que seleccionaron, respondieron: que en casa era mamá o papá quienes lo hacían.

Al terminar la actividad, se realizó una realimentación y se preguntó si estaban de acuerdo o no, con que algunas tareas son específicas para un género, se corrigió según las opiniones de la mayoría de estudiantes y se explicó que tanto hombres como mujeres pueden sentir las mismas emociones, pero que se perciben y expresan de forma diferente, ya que son dadas por experiencias muy complejas y están ligadas a la cultura, además que algunos estudios demuestran que en su mayoría las mujeres son más emocionales que los hombres.

También se les explico que algunas actividades y profesiones destacan más para un sexo, como por ejemplo los trabajos que requieren fuerza, son más dados para los hombres, que ya su fisiología les favorece, pero que eso no quiere decir que una mujer no pueda realizarlos.

Al igual se dejó claro que si existen actividades o tareas, que le pertenecen solo a un género como el embarazo por naturaleza en las mujeres y el ser monja por cultura. Y la profesión de sacerdote que corresponde a hombre también por cultura aceptada.

Ya para cerrar el tema, se retomó el cuento de los tres cerditos y se concluyó, que el cuento más aceptado es el cuento de los tres cerditos que siempre se escucha, ya que el lobo por naturaleza es quien caza.

Figura 19

Encuentro N° 6: Géneros y Tareas



Encuentro N° 7: Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos

Fecha	24 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	004
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.

Actividad N° 4. Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos

Observación: Se proyectó la película, los estudiantes siguieron las normas establecidas.

Durante la proyección se notó que algunos episodios de la película causaron diferentes emociones en los estudiantes como, por ejemplo, tristeza cuando los “muñecos feos o defectuosos” eran rechazados por sus características, alegría cuando Moxy se esforzaba por cumplir sus sueños y enojo cuando Lou quería destrozar a los muñecos defectuosos.

Al terminar la película se les pidió que hicieran un análisis frente a ella, que pensarán en una enseñanza que les haya generado y la compartieran, a lo que dijeron que, todos son diferentes y eso los hacía únicos, que nadie podía ofender a los demás, que todos merecen ser respetados y ser felices.

Para finalizar se hizo una reflexión, donde se enfatizó que todos tienen características físicas diferentes y que eso los hace ser únicos, que se debe respetar a los demás y evitar apodosos o palabras agresivas, pues lastiman, también se habló del amor propio y lo importante que es trabajar en él.

Figura 20

Encuentro N° 7: Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos



Encuentro N° 8: Si no te amas, yo te amo

Fecha	31 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	005
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.

Actividad N° 5. Si no te amas, yo te amo

Observación: Para iniciar con la actividad se les recordó la película vista en la clase anterior 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos y la enseñanza que les dejó (el amor propio, la autoaceptación y el valor que cada uno tiene).

Cada niño escribió en la hoja que estaba dentro del sobre, los defectos que reconocen de sí mismos o las partes que menos les gusta (3 en total), la mayoría de estudiantes escribieron partes de su cuerpo, entre los que destacaron: rodillas, cabello, orejas, color de ojos.

Se ingresó de nuevo la hoja blanca al sobre y se selló, luego se pasó el sobre al compañero de al lado para seguir con la actividad, los niños escribieron las cualidades que creían tenía su compañero del sobre; la mayoría escribieron cualidades como: que son buenos amigos, que es linda (o), inteligente y otros resaltaron partes del cuerpo que les gusta de su compañero.

Al llegar el sobre a manos del dueño, se les pidió que leyeran lo que les habían escrito, e hicieran un paralelo con lo que estaba dentro del sobre.

Todos los estudiantes se mostraron muy felices de los resultados de la actividad, tanto que los compartieron con los demás.

Para finalizar se hizo una reflexión sobre el amor propio y sobre lo importante que es enfocarse en las capacidades y cualidades de cada uno, pues en muchas ocasiones los defectos que se auto perciben, los demás los como cualidades, también, se les recordó que ser únicos los hace fascinantes y de la importancia de valorar, respetar y respetarse.

Figura 21

Encuentro N° 8: Si no te amas, yo te amo



Encuentro N° 9: Mi Proyecto de Vida Sesión 1

Fecha	07 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	006
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 6. Mi Proyecto de Vida

Observación: Para iniciar las docentes investigadoras, hablaron sobre lo que es el proyecto de vida, lo importante de trazarse metas y trabajar en lo sueños que se tiene para un corto y largo plazo, además, que para ello se deben tener conocimiento de sus gustos, sus capacidades y también aquello que no les gusta.

Posterior a ello, se les dio la primera parte del proyecto de la vida para ser desarrollada, allí, debía escribir su nombre, su edad, el día de su cumpleaños, dibujarse y retratar a las personas con quien vive.

Se evidenció que los niños ya tienen un retrato de ellos, que saben escribir su nombre, y que identifican a las personas con quien viven y el lugar donde viven.

Figura 22*Encuentro N° 9: Mi Proyecto de Vida Sesión 1**Encuentro N° 10: Mi Proyecto de Vida Sesión 2*

Fecha	14 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	007
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 7. Mi Proyecto de Vida

Observación: Para dar inicio con el desarrollo de la sesión 2 del proyecto de vida, se dio una retroalimentación de la primera sesión, y se habló, sobre los gustos y los cambios que estos

tienen con el desarrollo y el crecimiento, pues con el tiempo se aprende más sobre el entorno, las capacidades y se descubren a sí mismos, además que, estos cambios son normales favorecen el crecimiento y la personalidad.

En la plantilla los estudiantes dibujaban y escribían, su comida favorita, su color favorito, su animal y materia favorita, el personaje que los inspira y sus gustos hacia la tecnología y libros. Se evidencio que los estudiantes tienen una clara idea de lo que les gusta y el respeto que tienen hacia los gustos de los demás compañeros.

Figura 23

Encuentro N° 10: Mi Proyecto de Vida Sesión 2



Encuentro N° 11: Mi Proyecto de Vida Sesión 3

Fecha	21 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	008
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 8. Mi Proyecto de Vida

Observación: Esta sesión inició con ejemplos de personajes que soñaron en grande, que, aunque los demás no los veían como triunfadores, ellos con su dedicación y trabajo duro lograron ser reconocidos y alcanzar sus metas, como por ejemplo, Walt Disney a quien le despidieron de Kansas City Star porque su editorial sentía que le hacía falta imaginación e ideas, pero el creyó en sus capacidades y ahora todos lo conocen, gracias a su esfuerzo y trabajo, pues hace parte de nuestra infancia con su compañía de “The Walt Disney Company”

Luego en la plantilla los estudiantes debían escribir y/o dibujar sus debilidades, sus capacidades y aquello que querían ser y tener de grande.

Se evidenció que muchos estudiantes desean tener vivienda propia, carro, juegos, y tienen claro la profesión que desean ejercer.

Figura 24*Encuentro N° 11: Mi Proyecto de Vida Sesión 3**Encuentro N° 12: La identidad de mis emociones*

Fecha	28 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	009
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.

Actividad N° 9. La identidad de mis emociones

Observación: Se conceptualizó a los estudiantes sobre lo que son las emociones, cuales son, en que momentos pueden llegar a sentirlas, lo importante de tener autocontrol sobre ellas y que ellas hacen parte de la identidad humana.

También se proyectó el recurso digital sobre la “ruleta de emociones” en el que cual el estudiante debía recordar un momento de su vida que le haya generado la emoción que le correspondió, luego, se les dio la plantilla “identidad y emociones” allí, debían relacionar la emoción física con el nombre y dibujar la forma de su cara frente a las emociones presentadas.

Al finalizar la actividad se les preguntó cómo se habían sentido, a lo que respondieron que muy bien, que les gustaba recordar los momentos que los hacía felices, además, nos compartieron otros episodios en los cuales habían sentido diferentes emociones como, por ejemplo, que se asustan cuando ven películas de miedo o les da ganas de ir al baño en la noche.

Figura 25

Encuentro N° 12: La identidad de mis emociones



Encuentro N° 13: La libertad de mis ideas

Fecha	05 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	010
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Actividad N° 10. La libertad de mis ideas

Observación: Para la conceptualización del tema se les mostró un video animado, el cual explicaba la libertad de expresión; después de ver el video se les pregunto ejemplos que se relacionaran con el tema. Los estudiantes manifestaron claramente lo que era la libertad de expresión, el respetar al otro cuando habla, escuchar y expresar las opiniones propias sin temor alguno.

Se dividió a los estudiantes en 6 grupos, se les proporcionó un pliego de papel bond, graños, pinturas, colores, etc. Y en el papel debían plasmar sus ideas, emociones, sueños, entre otros. Los estudiantes acataron todas las instrucciones, pedían ayuda a las docentes para escribir alguna frase en el papel. Muchos manifestaron lo que deseaban ser de grandes, lo que les gusta y lo que no, a su familia, amigos, sus personajes favoritos y algunos miedos.

Manifestaron sentirse a gusto con la actividad, pues empezaron a perder el miedo a expresar lo que sentían o pensaban; para finalizar cada grupo explicó lo que plasmaron en el papel. Se observó asertividad en las exposiciones de sus resultados finales y cuando un estudiante interrumpía a los demás compañeros le decían que no estaba respetando el derecho a libertad de expresión.

Figura 26*Encuentro N° 13: La libertad de mis ideas**Encuentro N° 14: Cultura y género*

Fecha	12 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	011
Categoría	Comportamientos culturales de género.
Subcategoría	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

Actividad N° 11. Cultura y género

Observación: Para esta sesión se realizó la conceptualización por medio de una exposición, al empezar se les proporciono una imagen de unos bebés (mujer y hombre) abrazados; en ese momento un niño manifestó “me traumatice con esa imagen”, se le preguntó el

por qué, y el respondió que la niña en la fotografía pareciera que haría con el niño lo que los papás hacen para tener hijos; en ese momento se procedió a explicarle que era una fotografía de unos bebés, que los niños y niñas se pueden abrazar sin miedo. Luego de eso se siguió explicando el tema, los niños hicieron muchas preguntas relacionadas con lo que podían o no hacer cada género y que porque las mujeres podían realizar ciertas cosas y a los hombres se les ve mal; como jugar con muñecas y utilizar vestidos: y también las cosas que podían hacer los niños y las niñas no; como jugar futbol y hacer ejercicio. A lo que les explicó que todos podían hacer lo que se propusieran, pero que hay aspectos físicos en cada género que les permitía desempeñarse mejor en ciertos aspectos y también se les proporciono ejemplos de acciones culturalmente establecidas para cada uno.

Después se dio paso a la realización de la plantilla N° 4, en el primer punto la mayoría de estudiantes relacionó al niño con los objetos tales como balón de futbol, carro y camisa celeste; y a la niña con objetos como el oso de peluche y la camisa rosa. Y los objetos como el dibujo y el micrófono los relacionaron para ambos.

En el segundo punto, la mayoría de estudiantes coincidieron que, tanto hombres como mujeres pueden ser débiles o fuertes, jugar con carros o muñecas, quedarse en la casa o trabajar, utilizar ropa azul, cocinar, ser delicados y sensibles. Reconociendo que a pesar de las costumbres culturales que poseen ambos géneros, pueden ser libres de sentir y hacer lo que consideren correcto.

Figura 27*Encuentro N° 14: Cultura y género**Encuentro N° 15: Educando en sexualidad a Marcianos*

Fecha	19 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	012
Categoría	Comportamientos culturales de género.
Subcategoría	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

Actividad N° 12. Educando en sexualidad a Marcianos

Observación: Para esta actividad las docentes investigadoras se disfrazaron de extraterrestres, se dividió a los estudiantes en niños y niñas, y se les explicó la actividad. La docente Leidy se encargó del grupo de las niñas y la docente Genny del grupo de los niños; se les explicó que las docentes venían de otro planeta, y no conocían como diferenciar al género

masculino y femenino; es por eso, que cada grupo debía dramatizar algunas acciones, comportamientos y profesiones que diferenciaban a cada género.

Con la ayuda de las docentes, los dos grupos realizaron muy buenas dramatizaciones, como las niñas jugando con muñecas, los niños haciendo deporte o conduciendo, las mujeres siendo estilistas o madres y los hombres siendo policías o bomberos; mientras un grupo dramatizaba, el otro trataba de adivinar que era.

Al terminar la sesión los estudiantes manifestaron sentirse seguros y a gustos con la actividad, se divirtieron y se observó que poseían un conocimiento claro de lo que puede diferenciar a cada género y algunos comportamientos culturales que poseía cada uno.

Después de eso, se les explicó que a pesar de esas diferencias que existían entre hombres y mujeres, somos iguales en derechos; que tanto los niños pueden jugar con muñecas y las niñas ser policías; y al final manifestaron que algunos papás cocinaban y algunas mamás arreglaban los carros y salían a trabajar y que a ellos les parecía bien.

Figura 28

Encuentro N° 15: Educando en sexualidad a Marcianos



Desarrollo de evaluación de la estrategia pedagógica Cartilla “Mi Primer Amor Soy Yo”

Encuentro N° 16: Evaluación: Escalera de la sexualidad

Fecha	26 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	013
Categoría	<ul style="list-style-type: none"> • El yo en el desarrollo. • Identidad de género. • Comportamientos culturales de género.
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo. • Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. • Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. • Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. • Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. • Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. • Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija. • Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
--	---

Actividad N° 13. Evaluación: Escalera de la sexualidad

Observación: Para esta última sesión, se realizó una fiesta; se decoró el salón, se compró pastel y regalos para los estudiantes, esto con el fin, de hacer la evaluación del proyecto, más feliz para los niños y niñas. Se dividieron a los estudiantes en 6 grupos, y con la ayuda de la profesora titular, una estudiante de décimo grado del colegio y un estudiante de licenciatura, se dio paso a la explicación el juego “escalera de la sexualidad” y sus reglas. La escalera consistía en ir tirando los dados, avanzar, contestar las preguntas y los retos propuestos; ganaba el estudiante que pudiera completar toda la escalera, llegando al final de esta. Se observó a los estudiantes muy alegres y participativos, algunos mostraban frustración, pues querían ser los primeros; sin embargo, se les hablaba y explicaba que todos tenían que llegar a la meta y que todos eran ganadores. En el momento de responder las preguntas, lo hacían de forma correcta, pues fueron los temas que se trabajaron a lo largo del proyecto.

De acuerdo con las categorías de la investigación, se observó que poseían con conocimiento claro sobre su cuerpo, tienen una imagen positiva de sí mismo, siempre manifestaron sentirse valiosos; hablaron sobre sus emociones y que está bien sentirse de cierta manera, conocieron un poco más sobre sus gustos e intereses y de los demás, aprendieron a escuchar la opinión de sus compañeros y a ser escuchados. Y, sobre todo, aprendieron a entender que hay diferentes formas de manifestar el hecho de ser hombre y mujer, al realizar actividades que en el medio cultural en el que se desenvuelve se atribuyen a solo un género.

Después que todos los estudiantes lograran completar el juego, se les pidió una pequeña retroalimentación sobre todo el proyecto, que les había parecido y como se podía mejorar; y todos estuvieron de acuerdo en que se sintieron felices durante todas las sesiones, también resaltaron que aprendieron cosas nuevas.

Luego de la retroalimentación, se les repartió el pastel y los regalos; en el momento de dar los regalos se les hacia una pequeña pregunta relacionada con los temas del proyecto, cuando la contestaran bien, lo recibían.

Cuando todos recibieron los regalos, se dio paso a la hora loca; se colocó música y se realizaron bailes. Todos estuvieron muy alegres y participativos. Y con eso finalizo la última sesión.

Figura 29

Encuentro N° 16: Evaluación: Escalera de la sexualidad



Discusión

Para esta discusión se tendrán en cuenta las categorías y subcategorías del documento, la primera categoría (el yo en el desarrollo) se obtuvo del documento “Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia” y para la segunda categoría (identidad de género) y tercera categoría (comportamientos culturales de género) se utilizó como guía el “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Vol. 2”.

De la primera categoría (el yo en el desarrollo), se trabajó con la subcategoría, la cual se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo. Al iniciar la actividad propuesta para esta subcategoría, los estudiantes no identificaban las partes de su cuerpo, no eran capaces de describirse, ni mencionar sus rasgos más característicos; sin embargo, finalizado el encuentro los estudiantes mostraron competencias relacionadas con el autoconcepto como, por ejemplo, identificaban las partes reproductoras del hombre y la mujer, y sabían que existen rasgos y capacidades que los hace únicos. Esto es coherente con lo que presentan Papalia et al. (2009) ya que, a medida que el niño empieza a adquirir más capacidades cognitivas y conciencia sobre sí mismo su autoconcepto también empieza a cambiar y se hace más realista. Desarrollar un autoconcepto positivo desde edades tempranas es fundamental para crecimiento personal y las relaciones en sociedad.

En la segunda categoría (identidad de género), se obtuvieron seis subcategorías, la primera es: comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. Con la realización de la actividad “¿Qué veo en el espejo?”, los estudiantes comprendieron que todos los seres humanos son únicos, que poseen diferentes características y que estas forman parte de su identidad, por ello deben aprender a amarse y

respetarse a sí mismo y a los demás. Lo anterior se evidencia con lo propuesto por Orta (2010), pues para ella, uno de los objetivos para la educación en primaria es desarrollar en los niños la capacidad de amar y ser amados, fomentando así la confianza personal, la tolerancia y el respeto a los demás. La educación debe desarrollar competencias en el estudiante relacionadas con la aceptación y respeto, con el fin, de contrarrestar la discriminación en las aulas.

La segunda subcategoría es: entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. La actividad propuesta para esta subcategoría, evidenció, que los estudiantes, relacionan las acciones, profesiones y algunas emociones para determinado sexo, por ende, se explicó que existen algunas características fisiológicas que permiten que el hombre o la mujer se desempeñe con facilidad en ciertas actividades y no por eso, existe un sexo débil. Como lo plantea Hernández (2016), ya que, para ella es fundamental en la educación sexual, ayudar a los niños a comprender que poseen un cuerpo sexuado y, que esas diferencias existentes entre niñas y niños facilitan que tengan acciones y actividades diversas entre todos, recalcando, que, a pesar de esas diferencias, todos son valiosos. Es importante trabajar desde la educación, el respeto hacia las diferencias relacionadas con el sexo y el género y entender que algunas actividades se realizan con mayor facilidad gracias a las capacidades de cada quien.

La tercera subcategoría es: me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Las actividades, “Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos” y “Si no te amas, yo te amo” reforzaron en los estudiantes el amor propio pues, la película presentada mostró la importancia de la autoaceptación, del respeto hacia las diferencias de los demás y de sí mismos, ya que esas diferencias son las que los hace únicos y valiosos, como se reflejó en la segunda actividad donde descubrieron que aquellos “defectos físicos” que cada uno creía tener,

son vistos como virtudes y cualidades ante los ojos de otros compañeros. Esto es coherente con los argumentos de Papalia et al. (2009), quienes definen la autoestima como el juicio de los estudiantes acerca de su propio valor, y la cual manifiesta que este juicio va cambiando a medida que crece la capacidad cognitiva del niño para describirse. La aceptación que cada estudiante tiene de sí mismo, depende del amor y el respeto que siente por él y por los demás, por ello, es importante trabajar en valores desde todas las áreas educativas.

La cuarta subcategoría dice: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. En esta subcategoría se trabajó el proyecto de vida de cada persona (3 sesiones), en las cuales los estudiantes plasmaban, sus gustos, sus capacidades, sus héroes o personas modelos, sus defectos, aquello que no les gusta y las metas que tiene a corto y largo plazo. Como lo propone el Ministerio de Educación Nacional en su programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, pues para ellos el proyecto de vida en los niños es un componente fundamental de la sexualidad.

La quinta subcategoría es: entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. Las emociones son una dimensión de la identidad humana, por medio de ellas se expresa el estado anímico y las adaptaciones de las personas frente a situaciones, lugares, recuerdos etcétera, como se evidenció con la actividad “la identidad de mis emociones” donde los estudiantes reflejaron que conocen y sienten de diferentes formas las emociones y con la que aprendieron la importancia de tener control sobre ellas. Papalia et al. (2009) manifiestan que para un buen desarrollo personal es fundamental conocer, comprender y controlar las emociones, pues una autorregulación emocional sirve de guía para los comportamientos y mejora las relaciones con los demás. Aprender a conocer y

regular las emociones es importante para desarrollar en los estudiantes destrezas que permiten relacionarse y mantener relaciones estables con otros.

La sexta subcategoría es: comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija. Los estudiantes plasmaron de forma artística (dibujos y recortes) y escrita en papel boom, sus gustos, sus ideas, sus metas y lo que pensaban respecto a cualquier tema, para luego exponerlo frente a sus compañeros, con el propósito de que, aprendieran y ejercieran su derecho a la libre expresión y el deber de escuchar y respetar las ideas del otro. Todo ello para ser coherente con lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en su programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, pues para ellos el derecho a la información y la libertad de expresión es un componente fundamental de la sexualidad. Los docentes tienen la labor de instruir a los estudiantes sobre sus derechos y deberes, además de brindar la información que ellos soliciten y guiarlos en el ejercicio de poner en práctica su libertad de expresión.

La tercera categoría (comportamientos culturales de género.), abarca dos subcategorías, la primera es: comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. En la actividad de esta subcategoría los estudiantes mostraron mayor conocimiento sobre los comportamientos culturales del género, entendieron que la sociedad ha etiquetado algunas tareas a cierto género, pero que no necesariamente es así, expresaron que tanto hombres como mujeres pueden ejercer las mismas actividades y tener los mismos gustos y eso está bien y que es

importante entenderlo para aprender a vivir en sociedad. El resultado de esta actividad se refuerza con lo que plantea Hernández (2016), pues para ella es fundamental en la educación sexual que los niños aprendan sobre los comportamientos culturales de género y los estereotipos que se dan a cada uno de los géneros, para un adecuado desarrollo sexual. Existen estereotipos y roles de género que no permiten que la sociedad se desarrolle equitativamente, por ello es fundamental trabajar desde el aula en la igualdad de género para intentar erradicar los pensamientos o etiquetas sociales machistas o feministas.

Y la segunda subcategoría es: Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. La actividad que desarrolló esta subcategoría, mostro, que los estudiantes han adquirido competencias frente a la educación sexual, pues comprenden que todas personas merecen ser respetadas y que tanto hombres como mujeres poseen gustos y características diferentes, además, a través de las actuaciones que realizaron se evidenció que conocen muy bien los comportamientos culturales de género, además, que ya no les avergüenza decir públicamente sus gustos, por el ambiente de respeto y confianza que han creado. Esto se relaciona con lo propuesto por Orta (2010), ya que para ella es fundamental crear un desarrollo igualitario entre los dos sexos, sin discriminaciones ni favorecimientos a ninguno. Para educar en sexualidad, es importante crear un ambiente seguro y de confianza, además de emprender acciones que garanticen el libre desarrollo de ser hombre o mujer en diferentes contextos.

Conclusiones

Se obtiene inicialmente como conclusión en esta investigación que, la estrategia utilizada para orientar a los estudiantes de primer grado sobre sexualidad, fue adecuada. Ya que permitió

proporcionar actividades pedagógicas y dinámicas, las cuales involucraron activamente al estudiante y a su círculo social. Además, la fluidez, flexibilidad de las investigadoras fue fundamental para crear un ambiente positivo, con el fin, de que los niños tengan la confianza de opinar, preguntar y aprender sobre los temas expuestos.

Del primer objetivo específico, se pudo identificar que, aunque la institución cuenta con un proyecto de educación sexual llamado “Proyecto de vida” los docentes no tienen una adecuada formación ni capacitación del tema, la parte teórica del proyecto está bien estructurada, pero no lo ponen en práctica, esto se pudo evidenciar en las entrevistas realizadas a las docentes y psicoorientadora de la institución. Y por ende esto ocasiona que no se dé una educación integral y, que en algunos casos los estudiantes tengan conocimientos erróneos sobre sexualidad, como se evidenció en el taller diagnóstico realizado a los estudiantes de primero, los cuales no reconocían la diferencias entre sexo y género, así mismo, la mayoría de estudiantes no asociaban acciones adecuadas para una buena convivencia y desarrollo de su personalidad.

Con el segundo objetivo específico, se concluye que la cartilla fue una estrategia pedagógica adecuada para orientar a los estudiantes en torno a unos temas de educación sexual en específico los cuales fueron: el yo en desarrollo, identidad de género y comportamientos culturales de género. Esta herramienta fue de gran ayuda, ya que no solo contaba con actividades sino también con unos conceptos claves que ayudaran en el desarrollo de la misma, para escoger las actividades y su orden se tomó como base el “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Vol. 2” dado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual brinda unos temas y pautas a seguir para la elaboración de proyectos de educación sexual, esto se complementó con el “Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia”. Permitiendo tener una guía en la planeación de las actividades, las cuales se evaluaron por medio de diarios

de campo y con ellos se observó gran percepción por parte de los estudiantes, pues estuvieron enfocadas a seguir un mismo hilo, empezando por identidad humana, diferencias entre sexo y género, proyecto de vida, derecho a la expresión, comportamientos culturales de género; esto con el objetivo de empezar por lo básico e ir avanzado conforme los estudiantes van entendiendo los temas sin dejar de lado los anteriores.

Para determinar los cambios producidos por la implementación de la cartilla pedagógica, se utilizó una herramienta llamado escalera, un juego que constaba en hacer preguntas sobre educación sexual; y con ello, se concluye que la herramienta utilizada fue apropiada, ya que se englobó todos los temas dados en el transcurso del proyecto en un solo juego, el cual fue dinámico y divertido para los estudiantes, se observó gran avance y aprendizaje en los temas tratados, pues cada niño respondió adecuadamente las preguntas propuestas. Además, se mostró gran avance, pues al empezar el proyecto los estudiantes no sabían las diferencias entre sexo y género, ni que era la libre expresión, ni la identidad humana, al finalizar cada uno podía decir cuál era su sexo y género y la diferencia entre ambos, podían hablar de su identidad y su proyecto de vida, y por último tenían claro que era la libertad de expresión y aplicaban el derecho de forma adecuada.

Para concluir en la primera categoría del yo en el desarrollo, se observó que los estudiantes al comenzar el proyecto no tenían claro algunas partes del cuerpo, sobre todo las partes que diferencian a un hombre y una mujer, no sabían lo que significaba sexo ni identidad humana. Al finalizar este proceso todos los estudiantes podían diferenciar los aparatos reproductores tanto de mujer como de hombre, sabían cuál era el sexo de cada uno y tenían conocimientos básicos sobre que era identidad humana.

Para la segunda categoría, se concluye un gran avance en cuanto a la identidad de género, ya que al principio no sabían que era género y al terminar cada estudiante podía decir a que

género pertenecía y que diferencia existía entre sexo y género. Además, se observó grandes avances en cuanto a su proyecto de vida, el conocimiento y amor por sí mismo y los demás, también, la importancia de escuchar y ser escuchado.

Para la última categoría, se concluye un avance significativo en cuanto a los comportamientos culturales de género, pues al comenzar este proyecto como se ha mencionado anteriormente, no poseían conocimiento alguno sobre género y por ende no sabían los comportamientos culturales de lo mismo. Y al culminar, se observó que conocían algunas acciones, profesiones y actividades que se aplican culturalmente a un género en específico, y que, a pesar de eso, cada persona es libre de expresarse y hacer lo que considere adecuado.

Al finalizar este proyecto y como última conclusión, este trabajo ha tenido un gran aporte a nivel profesional, pues permite abrir un sinfín de conocimientos los cuales antes no poseíamos, nos permitió brindar a estos niños de primer grado una oportunidad de conocer temas tan indispensables como lo son los expuestos en el proyecto, nos permitió acercarnos a una comunidad de escasos recursos y ayudar en su proceso de educación integral. Y por último nos queda esta increíble estrategia pedagógica como la cartilla, la cual sabemos que más adelante nos servirá para seguir educando en sexualidad a todos los niños que podamos.

Recomendaciones

Como recomendación para la institución educativa, se pide fortalecer el proyecto de educación sexual propuesto por el colegio; que no solo aborden el tema de proyecto de vida, sino también todos los componentes, funciones y contextos de la educación para la sexualidad. Igualmente, el proyecto no debe ser solo un documento escrito el cual se archive, por el contrario, la institución está en la obligación de llevarlo a la práctica, de forma transversal, que no se dé solo en las materias de ética y religión, sino en todas las áreas del conocimiento; para

que tenga una trascendencia y los estudiantes reciban una educación integral. Además, es primordial que el docente titular de los estudiantes de primer grado utilizados en esta investigación, siga trabajando los temas tratados en el proyecto, para que de esta forma los alumnos sigan aprendiendo y que no se les olvide.

Para los docentes que quieran seguir por el camino de la orientación sobre sexualidad, es fundamental manejar con fluidez los temas a tratar y ser flexibles ante ellos; para esto, es indispensable buscar información acertada y acorde a la edad de los estudiantes; es por ello que, ante este proyecto se utilizaron dos documentos: Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia escrito por Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds & Ruth Duskin Feldman; y el Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, las cuales son tres cartillas desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional. Además de lo anterior, es fundamental conocer el contexto de la institución educativa, pues permitirá adecuar las actividades a las necesidades de los educandos. También se debe estar en constante investigación y actualización sobre sexualidad, para no transmitir información errónea y obsoleta.

Referencias

- Aller L. (1994). *Memorias del VI Congreso Colombiano de Sexología y Educación Sexual*. Programas Estatales de Educación Sexual. Santiago de Cali, Colombia. Grupo Editorial.
- Alvarado Lusmidia y García Margarita (2008). *Características más Relevantes del Paradigma Socio-Crítico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanzas de las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(1).pdf). Revista Universitaria de Investigación. Núm. 2.
- Asamblea Constituyente de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Ausubel D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Barragán Medero Fernando (1999). *Sexualidad, Educación Sexual y Género*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>. Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. Sevilla.
- Bravo H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Cardona Morales Juliana y Carmona Duque Mónica (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1º, 2º y 3º de la Institución Educativa Gimnasio Risaralda sede América Mixta del municipio de Pereira*. Proyecto de Investigación.

- Castillo Torres Cecilia y Gonzáles Castellar Shirley (2015). *Creencias y Prácticas de la Sexualidad en Adolescentes Embarazadas en Cartagena, Colombia – 2014*. Recuperado el 18 de febrero de 2019 de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v23n2/v23n2a04.pdf>. Artículos de investigación. Vol. 23, N° 2.
- Congreso de Colombia (2006). *Ley 1098 (Código de la Infancia y la Adolescencia)*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf.
- Congreso de Colombia (2007). *Ley 1146*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf.
- Congreso de Colombia (2008). *Ley 1257*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de https://www.oas.org/dil/esp/ley_1257_de_2008_colombia.pdf.
- Congreso de Colombia (2013). *Ley 1620*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.
- Delgado Fernández Marianela, Solano Gonzáles Arlyne (2009). *Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje*. Recuperado el 18 de noviembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol. 9, N° 2.
- Díaz F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Perfiles Educativos, núm. 82.
- Epstein Debbie y Johnson Richard (2000). *Sexualidades e Institución Escolar*. Ediciones Morata.

Flores Flores Jael, Ávila Ávila Jorge, Rojas Constanza, Sáez González Jara Fernando, Acosta

Trujillo Robinson & Díaz Larenas Claudio (2017). *Estrategias Didácticas para el*

Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios. Recuperado el 18 de noviembre

de 2019 de

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS

[%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS). Universidad de Concepción, Chile.

Gamboa Mora María Cristina, García Sandoval Yenny & Beltrán Acosta Marlén (2013).

Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y

el Aprendizaje Autónomo. Recuperado el 18 de noviembre de

[https://www.researchgate.net/publication/318354456_Estrategias_pedagogicas_y_didacti](https://www.researchgate.net/publication/318354456_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_multiples_y_el_aprendizaje_autonomo)

[cas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_multiples_y_el_aprendizaje_autonomo.](https://www.researchgate.net/publication/318354456_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_multiples_y_el_aprendizaje_autonomo)

Revista de Investigaciones UNAD.

González Gómez Yanine (2015). *El Papel del Docente en la Educación para la Sexualidad:*

Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. Recuperado el 14 de septiembre

de 2018 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20335>. Revista

Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica. Vol. 15, N° 3.

Hernández Carmen (2016). *Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Recuperado el

09 de noviembre de 2019 de

[http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Educaci%C3%B3n%20sexual%](http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Educaci%C3%B3n%20sexual%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%206.pdf)

[20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%206.pdf](http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Educaci%C3%B3n%20sexual%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%206.pdf). Cortez

Editorial.

Hernández Graciela & Jaramillo Concepción (2003). *Guía Educación Sexual de la Primera*

Infancia. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de

http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf.

Edición Neturity.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio María del Pilar (2010).

Metodología de la Investigación. Quinta edición. México.

Higuita Bedoya Nora María, Martínez Fernández Luisa Fernanda, Mosquera Palacios Everlydes,

Pérez Rivera Norman Hernando, Vásquez Salinas Natalia y Fernández Fuente Sofía

(2012). *¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica*.

Recuperado el 7 de noviembre de 2018 de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-QueDicenLosNinosYLasNinasSobreLaSexualidad-7658614.pdf)

[QueDicenLosNinosYLasNinasSobreLaSexualidad-7658614.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-QueDicenLosNinosYLasNinasSobreLaSexualidad-7658614.pdf). Revista Educación y

Pedagogía de Medellín Colombia.

Kurtuncu Meltem, Utas Akham Latife, Murat Tanir İbrahim y Yildiz Hicran (2015). *The sexual development and education of preschool children: Knowledge and opinions from doctors*

and nurses. Recuperado el 11 de octubre de 2018 de

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11195-015-9393-9.pdf>. Review

Springer.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco

(2019). *La Pedagogía de la Sexualidad*. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369032>. Chile.

León Aníbal (2007). *Qué es la Educación*. Universidad de los Andes. Revista Venezolana de

Educación: Educere. Vol. 11, núm. 39.

Lewin Kurt, Tax Sol, Stavenhagen Rodolfo, Fals Borda Orlando, Zamosc León, Kemmis

Stephen y Rahman Anisur (1946). *La investigación – Acción Participativa: Inicios y*

- Desarrollo*. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez Laura Carolina y Cubillos Andrea Carolina (2015). *La Educación Sexual en Colombia a través de los Ojos de la Ley Colombiana*. Recuperado el 18 de febrero de 2019 de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2592/TE-17997.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Trabajo de grado.
- Martín Pérez Arelys, Echeverría Gómez María del Carmen y Cabrales Escobar José Andrés (1998). *Educación sobre Sexualidad en Círculos Infantiles*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000200006. Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 14, N° 2.
- Medina Rivilla Antonio y Salvador Mata Francisco (2009). *Didáctica General*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>. Segunda Edición.
- Medina Valarezo Yadira Paola (2010). *Elaboración de una Guía sobre Educación Sexual para las Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Elvira Ortega, Durante el Período 2009 - 2010*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de <http://studylib.es/doc/8639413/tesis-guia-de-educaci%C3%B3n-sexual---repositorio-utc>. Tesis de grado de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Ministerio de Educación Nacional (1993). *Resolución 3353*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <http://intranet.bello.gov.co:8081/intranet/start/sig/Normograma/resoluciones/Resoluciones%20Nacionales/1993/resolucion%203353%20de%201993.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf).

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115 (Ley General de Educación)*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

Ministerio de Educación Nacional (2001). *Educación Sexual Responsabilidad de Todos*.

Recuperado el 15 de febrero de 2019 de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>. Revista Altablero.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-1-educacion-para-la-sexualidad.pdf. Vol. 1.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-2-educacion-para-la-sexualidad.pdf. Vol. 2.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de

<https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/modulo3rutaparadsrrollarproyectospedagogicos-130508150305-phpapp01.pdf>. Vol.

3.

- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Educación para la Sexualidad: Derecho de Adolescentes y Jóvenes, y Condición para su Desarrollo*. Recuperado el 18 de noviembre de 2019 de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>. Revista Altablero.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Principios conceptuales de los proyectos pedagógicos*. Recuperado el 18 de noviembre de 2019 de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173877.html>. Revista Altablero.
- Ministerio de la Protección Social (2010). *Decreto 2968*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_2968_2010.htm.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2018). *La Salud Sexual y su Relación con la Salud Reproductiva: Un Enfoque Operativo*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>.
- Orta Domínguez M^a Pilar (2010). *La Sexualidad en Edades Tempranas*. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7474.pdf>. Revista Digital para los Profesionales de la Enseñanza. N° 10.
- Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado el 10 de febrero de 2020 de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>. Undécima Edición.
- Parra Mediavilla Paula (2016). *Educación Sexual en Niños y Niñas de 0 A 6 Años*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17725/1/TFG-H448.pdf>. Tesis de grado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid.

Pidello María Amelia y Pozzo María Isabel (2015). *Las Competencias: Apuntes para su Representación*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasCompetencias-5295909.pdf>. Instituto

Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Argentina.

Presidencia de la República de Colombia (2018). *Decreto 410*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20410%20DEL%2001%20MARZO%20DE%202018.pdf>.

Romero Barea Gustavo Adolfo (2009). *La Pedagogía de la Educación*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf. Revista Digital: Innovación y

Experiencias Educativas.

Ruiz Silva Alexander y Chau Torres Enrique (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de

<https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>. Asociación colombiana de facultades de educación – Ascofade.

Colombia. Primera edición.

Ruiz Xiomara (1999). *Pedagogía de la Sexualidad*. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31100107.pdf>. Revista Tiempo de Educar. Toluca,

México.

Sadornil Dionisio del Río, García Llamas José Luis, Gil Pascual Juan Antonio (2003). *Métodos de investigación en educación*. Editores: Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED. España.

San Pelayo Ferrer Elizabeth (2008). *Educación de la Sexualidad Preescolar: Un Enfoque Alternativo y Práctico*. Recuperado el 16 de noviembre de 2019 de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EducacionDeLaSexualidadPreescolar-2683148.pdf>. Trabajo de grado

Santos Hilda Delia (2007). *Educación Sexual en la Escuela: Perspectivas y reflexiones*. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/una-escuela-inclusiva-de-la-sexualidad.-greco.pdf>. Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual.

Tebar B. L. (2003). *El Perfil del Profesor Mediador: Pedagogía de la Mediación*. Santillana. Madrid.

Telerman Jorge, Silboni Alberto, Brawer Mara, Clement Ana Maria & Aragundi Eduardo (2007). *Educación Sexual en la Escuela*. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/una-escuela-inclusiva-de-la-sexualidad.-greco.pdf>. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Torres, Roca, Caballero, González, López, Gómez, Carvajal, Álvarez, Acosta, Cárdenas, Medina, López, Rodríguez, Seija, Hernández & García (2011). *Educación de la Sexualidad y Prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Recuperado el 16 de noviembre de 2019 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>. Ministerio de Educación de Cuba.

Velázquez Cortés Suhail (2013). *Sexualidad Responsable*. Recuperado el 15 de febrero de 2019 de

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Unidad 2.

Villa Vahos Eumelia, Mazo Arango John Jairo y Giraldo Manrique Santiago (2016). *Algunas Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Educación Sexual*. Trabajo de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Zhina Chen (2013). *A review of sex education for pre-school children in mainland China from 1992 to 2012*. Recuperado el 11 de octubre de 2018 de

http://www.irssh.com/yahoo_site_admin/assets/docs/2_IRSSH-511-V5N2.243104151.pdf. International Review of Social Sciences and Humanities de China.

Zabarain-Cogollo Sara L. (20 junio 2011). *Sexualidad en la Primera Infancia: Una Mirada Actual desde el Psicoanálisis a las Etapas del Desarrollo Sexual Infantil*. Recuperado el 14 de septiembre de 2018 de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>. Revista de la facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia.

Apéndices

Apéndice A. Carta de radicación del proyecto

Socorro, 23 de noviembre de 2019

Señor/es: Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre Seccional Socorro

Buen día,

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted/es con la finalidad de solicitar la radicación del proyecto de investigación titulado "Diseño de una estrategia pedagógica para orientar y formar a los niños de segundo primaria sobre sexualidad", presentado por los estudiantes Leidy Alejandra Díaz Alarcón identificada con la cédula de ciudadanía número 1'100.970.797 de San Gil y Genny Julieth Salazar Quintero identificada con la cédula de ciudadanía número 1'005.454.272 del Valle de San José, del programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Agradecemos su amable atención,

Atentamente.



Leidy Díaz
Leidy Alejandra Díaz Alarcón
C.c 1'100.970.797 de San Gil

Genny Julieth Salazar Q.
Genny Julieth Salazar Quintero
C.c 1'005.454.272 de Valle de San José

Apéndice B. Carta de autorización del proyecto



UNIVERSIDAD LIBRE
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-06-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FCE-IF-22-006

Socorro, 8 de febrero de 2022

Licenciado
Elías López Cadena
Rector
Instituto San Vicente de Paúl
San Gil, Santander

Cordial saludo Distinguida Licenciado,

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre acude a su despacho para solicitar respetuosamente su autorización para que las estudiantes **Leidy Alejandra Díaz Alarcón CC. 1100970797** y **Genny Julieth Salazar Quintero CC.100545427** del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, realicen el proyecto de investigación denominado: *"Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil"* en la Institución que usted dirige, durante el semestre 2022-1.

En la misma se prevé la participación de los estudiantes del grado primero, la labor de coordinación y seguimiento de cada uno de los procesos está bajo la responsabilidad del Decano de la Facultad y la Docente Coordinadora de la investigación formativa.

Agradecemos su gentil atención y colaboración para la ejecución de esta labor, que estamos seguros redundará en beneficio de la niñez y juventud santandereana.

Cordialmente

JOHAN BUILES GONZÁLEZ
Decano Facultad de Educación

CAMPUS MAJAVITA
Tel. 7276500 - Fax. 7276262 Socorro- Santander

www.unilibre.edu.co

Apéndice C. Entrevista

Docente Orientadora.



**UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INSTRUMENTO**



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL DE SAN
GIL

ENTREVISTA:

Objetivo: Describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la institución educativa San Vicente de Paul.

Autoras: Leidy Alejandra Díaz Alarcón

Genny Julieh Salazar Quintero

Dirigida a: Docentes de la institución San Vicente de Paúl

Ciudad: San Gil

Inicio de la grabación

Buenos tardes, hoy 10 de febrero siendo las 1:00 p.m. nos encontramos con la docente orientadora MSLH de la Institución Educativa San Vicente de Paúl. Agradecemos su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de la implementación de la educación sexual en la institución. Me permito solicitar el conocimiento informado:

De conformidad con lo previsto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013, y 1074 del 2015, se informa al titular que los datos consignados

en el presente formulario serán incorporados en una base de datos, responsabilidad de la UNIVERSIDAD LIBRE, siendo tratados con fines académicos e investigativos, y en general para las actividades que se enmarquen dentro del objeto social y estatutos de la Universidad de conformidad con la política de tratamiento de protección de datos a la cual tendrá acceso en la página web <http://www.unilibre.edu.co/protecciondedatos>. Usted puede ejercer los derechos de acceso, corrección, supresión, revocación o reclamo por infracción sobre sus datos, mediante escrito dirigido a la UNIVERSIDAD LIBRE al correo electrónico protecciondedatos@unilibre.edu.co.

¿Consiento y autorizo que mis datos personales sean tratados conforme a lo previsto en esta autorización? Sí No

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

Llevó ejerciendo la docencia aproximadamente 4 años y medio; anteriormente había trabajado en proyectos educativos como Confe de panela, también en el municipio de cabrera, realizando programas sociales. En la institución trabajo desde hace 3 meses.

2. ¿Con qué grados trabaja?

Trabajo con los estudiantes desde transición a undécimo. Debo orientarlos, acompañarlos, hacerles seguimientos, aportarles información, aclararles dudas, escucharlos cuando se sienten solos, etc.

3. ¿Qué entiende por educación sexual?

La educación sexual hace parte de nuestra vida cotidiana, de nuestras relaciones con el entorno, con nuestros compañeros, con nuestras familias, con nuestros grupos de amigos, etc. La educación sexual esta en todo, en todas las esferas, en todos los ámbitos y es uno de los pilares.

Tratamos de confundirlas con muchas otras cosas; generalmente los jóvenes hacen verlo solamente como la genitalidad, pero en realidad la educación sexual es todo, como nos relacionamos, como aceptamos al otro, incluye muchas cosas.

4. ¿Qué temas de educación sexual considera difícil tratar con los estudiantes de primer grado?

Siento que, con los estudiantes de primaria, con los niños más pequeños, desde transición a quinto, es mucho más fácil tratar estos temas, sobre el cuidado del cuerpo, la aceptación, el amor propio, como nos relacionamos con nuestros compañeritos, que podemos permitir, que no podemos permitir, que nuestro cuerpo es sagrado. Entonces, los temas con ellos los debemos abordar de manera natural, sin mayores inconvenientes, sin tantos temores, porque a los niños hay que hablarles las cosas naturalmente, porque generalmente los adultos son los que ponen la malicia, hacen ver las cosas negativamente, son los que crean mitos y situaciones donde no debe haber malos conceptos.

5. ¿Cómo considera que los niños y niñas manejan la sexualidad en la actualidad?

Creo que la sexualidad en la actualidad se está tomando de forma muy liberal, no hay pautas ni conceptos claros, los jóvenes se rigen por creencias o tabúes, los cuales muchos no son ciertos. Y esto ocasiona un problema en nuestras relaciones.

6. ¿Considera usted importante que se les enseñe educación sexual a los estudiantes desde los primeros años escolares? Sí No ¿Por qué?

Considero que la educación sexual debe estar en todos los grados, desde transición hasta un décimo. Debe acompañarnos a nivel general en toda la vida, porque

en muchas ocasiones creemos que los niños pequeños de pronto no nos comprenderían, pero desde que están pequeñitos ellos ya se empiezan a relacionar con sus compañeritos, con sus familias y ya tenemos que empezar a abordar con ellos el amor hacia las cosas, hacia las personas, hacia su familia, el cuidado y el amor propio, su presentación personal. Bueno, hay muchas cosas, muchos temas qué tenemos que tratar con ellos y los tenemos que abordar de forma natural. Entonces, sí debe estar desde los primeros años escolares; yo creo que, si hacemos esfuerzos grandes desde que están pequeños en la escuela, en los primeros años de estudio, vamos a evitarnos inconvenientes con nuestros chicos en grados octavo, noveno, decimo, porque ellos vienen con una formación ya muy avanzada, aceptan la diversidad y tienen relaciones más armoniosas en las aulas.

7. Entendiéndose que el colegio tiene como estrategia para la enseñanza de la sexualidad el “proyecto de vida”. ¿Lo aplica con sus estudiantes? Sí No ¿Por qué?

Bueno, en este momento, en cuanto al proyecto para la enseñanza de la sexualidad, proyecto de vida, el cual es un eje temático importante, es clave para la formación de los estudiantes; vamos a arrancar todo este aspecto, lo vamos a abordar claro que sí. Se va a tener en cuenta la idea y la propuesta que tenemos y que se tiene aquí en el Colegio Instituto San Vicente de Paúl, es tener ese proyecto como eje fundamental y que tengamos claro en cada nivel que trabajar. Establecido para transición, primero, segundo, tercero los temas a tratar. Que sea un proyecto transversal y que lo manejemos a nivel general los docentes y todo el equipo de aquí, del colegio y esa es la propuesta a trabajar a partir de este año.

8. Si su respuesta es sí, en la pregunta anterior: ¿Cuál es el objetivo de la implementación de esta estrategia en la institución?

El objetivo del proyecto de vida es orientar desde los primeros grados a los estudiantes, reconocer que les gusta, que desean de su vida y de esta forma guiarlos en todo este proceso.

9. ¿Qué competencias busca desarrollar el “proyecto de vida” en los niños y niñas?

El proyecto de vida busca que los niños sean personas autónomas y suficientes, capaces de definir lo que quieren de su vida y como llegar a cumplirlo.

10. ¿Qué temas considera apropiados de tratar en educación sexual para los estudiantes de primer grado?

Los temas que considero se deben tener en cuenta para trabajar con los niños de grado primero en educación sexual serian básicamente reconocimiento del niño con su entorno, hacerlo consiente de la importancia de lo que él significa, de su yo, reconocerse como es, valorarse como es, amar su cuerpo, la relación que tiene con su familia, con su grupo, con su entorno; es muy importante eso, que él es valioso, que es una persona importante, que puede desarrollar todas las capacidades que él desee si se lo propone, es muy importante que primero que todo, se reconozca en su medio, en su entorno, con su familia y el mismo.

Partiendo de allí ya vamos a manejar otros temas, la relación con el medio ambiente y su cuidado, la relación y el cuidado con su familia, con sus hermanos, con su entorno. Básicamente sería esos temas en primer grado. Y de allí, como ya el niño empieza a proyectarse, se empezará a fomentarle o a trabajar sus sueños, como se piensa

o ve, en pequeña escala, a corto plazo, después ya como se visualiza en un tiempo. Eso sería como la gran tarea para trabajar con nuestros niños de primer grado y así sucesivamente poco a poco empezaríamos a avanzar en ese proceso, a dimensionar todos los aspectos en los que él va avanzando, también a nivel escolar, a nivel de su familia y amigos.

11. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* tiene como componentes de la sexualidad a: Identidad de género, Comportamientos culturales de género y Orientación sexual. ¿Cuál o cuáles considera adecuados para trabajar con los estudiantes de primer grado?

Con los niños de primero básicamente tenemos que trabajar los conceptos, las definiciones, de lo que es género, orientación sexual; es decir, dejar claro en ellos lo que culturalmente recibimos de nuestros padres, lo que somos y definimos a través de ese proceso de socialización. Dejar claro con ellos esos términos básicos para más adelante entrar a profundizar pautas o definiciones más importantes o no más importante, sino que de acuerdo a la complejidad o de acuerdo a la edad se va trabajando con ellos ciertos temas, ciertas definiciones, pero si es importante definir con ellos lo de género y orientación sexual, empezar a trabajar con ellos esos aspectos.

De ante mano le agradecemos su tiempo y disposición para realizar esta entrevista. Que tenga un excelente día.

Docente Primaria.



**UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INSTRUMENTO**



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL DE SAN
GIL

ENTREVISTA:

Objetivo: Describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la institución educativa San Vicente de Paul.

Autoras: Leidy Alejandra Díaz Alarcón

Genny Julieh Salazar Quintero

Dirigida a: Docentes de la institución San Vicente de Paúl

Ciudad: San Gil

Inicio de la grabación

Buenos tardes, hoy 10 de febrero siendo las 1:40 p.m. nos encontramos con la docente SEFM de la Institución Educativa San Vicente de Paúl. Agradecemos su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de la implementación de la educación sexual en la institución. Me permito solicitar el conocimiento informado:

De conformidad con lo previsto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013, y 1074 del 2015, se informa al titular que los datos consignados en el presente formulario serán incorporados en una base de datos, responsabilidad de la

UNIVERSIDAD LIBRE, siendo tratados con fines académicos e investigativos, y en general para las actividades que se enmarquen dentro del objeto social y estatutos de la Universidad de conformidad con la política de tratamiento de protección de datos a la cual tendrá acceso en la página web <http://www.unilibre.edu.co/protecciondedatos>. Usted puede ejercer los derechos de acceso, corrección, supresión, revocación o reclamo por infracción sobre sus datos, mediante escrito dirigido a la UNIVERSIDAD LIBRE al correo electrónico protecciondedatos@unilibre.edu.co.

¿Consiento y autorizo que mis datos personales sean tratados conforme a lo previsto en esta autorización? Sí No

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

Llevó ejerciendo la docencia desde hace cerca de once años.

2. ¿Con qué grados trabaja?

He trabajado solamente con el área de primaria, específicamente los grados de primero a tercero. Actualmente estoy con primero de primaria.

3. ¿Qué entiende por educación sexual?

La educación sexual es la enseñanza que se imparte sobre todos los temas relacionados con la sexualidad humana, no solo es sexo, sino cuidados del cuerpo, comportamientos apropiados, etc.

4. ¿Qué temas de educación sexual considera difícil tratar con los estudiantes de primer grado?

Considero que todos los temas relacionados con el sexo, orientación sexual y métodos anticonceptivos, son muy difíciles para trabajar con todos los estudiantes, no

solo con el grado primero, pero ellos al ser más pequeños no podrán entender estos temas y se prestara para malos entendidos.

5. ¿Cómo considera que los niños y niñas manejan la sexualidad en la actualidad?

Creo que en la actualidad la sexualidad no está siendo tomada con la seriedad que se meceré, ahora los chicos pueden buscar información por su cuenta en el internet o con amigos, y esa información en ocasiones es errónea y les deja muy malos conceptos y consejos que ellos repiten. Como padres y maestros a veces nos da miedo hablar de estos temas y eso ocasiona que exista mala información sobre el tema.

6. ¿Considera usted importante que se les enseñe educación sexual a los estudiantes desde los primeros años escolares? Sí No ¿Por qué?

Pienso que la educación sexual debe estar presente en todos los grados, pero para esto debe existir unas capacitaciones o proyectos en la institución, las cuales le brinden a los docentes herramientas para abordar estos temas que en ocasión son delicados.

7. Entendiéndose que el colegio tiene como estrategia para la enseñanza de la sexualidad el “proyecto de vida”. ¿Lo aplica con sus estudiantes? Sí No ¿Por qué?

La institución cuenta con un proyecto de educación sexual llamado proyecto de vida, este solo se enfoca en lo que planean ser los estudiantes en un futuro, pero a los docentes no nos han brindado una adecuada capacitación sobre el tema, la encargada de esa área es la psicoorientadora, yo personalmente no lo aplico, pues no tengo conocimiento alguno sobre los temas que se deben abordar en los niños.

8. Si su respuesta es sí, en la pregunta anterior: ¿Cuál es el objetivo de la implementación de esta estrategia en la institución?

Considero que el objetivo del proyecto es proporcionarles una guía a los estudiantes para que sepan que es lo que quieren hacer con sus vidas y orientarlos a alcanzarlo.

9. ¿Qué competencias busca desarrollar el “proyecto de vida” en los niños y niñas?

Que los estudiantes sean autónomos de decidir qué hacer con sus vidas y que posean las capacidades de llegar a cumplir sus metas.

10. ¿Qué temas considera apropiados de tratar en educación sexual para los estudiantes de primer grado?

Considero que es fundamental tratar con los niños de primer grado, temas como partes del cuerpo y su respectivo cuidado, relaciones con sus compañeros y familia, y sobre todo profundizar en su proyecto de vida, como orientar ese proyecto de vida para que se cumpla.

11. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* tiene como componentes de la sexualidad a: Identidad de género, Comportamientos culturales de género y Orientación sexual. ¿Cuál o cuáles considera adecuados para trabajar con los estudiantes de primer grado?

Pienso que los niños de primer grado deberán trabajar los componentes de identidad de género y comportamientos culturales de género; ya que a esa edad es importante que se conozcan y conozca su género y lo que esto conlleva. Quizás el tema

de la orientación sexual no se adecuado para tratar a esa edad, pues trabajarán temas un poco complicados para ellos y se puede prestar para problemas con los padres de familia.

De ante mano le agradecemos su tiempo y disposición para realizar esta entrevista. Que tenga un excelente día

Docente Primaria.



**UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INSTRUMENTO**



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL DE SAN
GIL

ENTREVISTA:

Objetivo: Describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la institución educativa San Vicente de Paul.

Autoras: Leidy Alejandra Díaz Alarcón

Genny Julieh Salazar Quintero

Dirigida a: Docentes de la institución San Vicente de Paúl

Ciudad: San Gil

Inicio de la grabación

Buenos tardes, hoy 10 de febrero siendo las 2:20 p.m. nos encontramos con la docente CPJA de la Institución Educativa San Vicente de Paúl. Agradecemos su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de la implementación de la educación sexual en la institución. Me permito solicitar el conocimiento informado:

De conformidad con lo previsto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013, y 1074 del 2015, se informa al titular que los datos consignados en el presente formulario serán incorporados en una base de datos, responsabilidad de la

UNIVERSIDAD LIBRE, siendo tratados con fines académicos e investigativos, y en general para las actividades que se enmarquen dentro del objeto social y estatutos de la Universidad de conformidad con la política de tratamiento de protección de datos a la cual tendrá acceso en la página web <http://www.unilibre.edu.co/protecciondedatos>. Usted puede ejercer los derechos de acceso, corrección, supresión, revocación o reclamo por infracción sobre sus datos, mediante escrito dirigido a la UNIVERSIDAD LIBRE al correo electrónico protecciondedatos@unilibre.edu.co.

¿Consiento y autorizo que mis datos personales sean tratados conforme a lo previsto en esta autorización? Sí No

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

Llevó ejerciendo la docencia desde hace 20 años.

2. ¿Con qué grados trabaja?

He trabajado solamente en primaria, desde primero hasta quinto y actualmente trabajo con primer grado.

3. ¿Qué entiende por educación sexual?

Es la enseñanza de todos los temas de sexualidad y como estos se transmiten a un determinado grupo de personas.

4. ¿Qué temas de educación sexual considera difícil tratar con los estudiantes de primer grado?

Al ser los niños de primer grado los más pequeños de la institución, temas relacionados con sexo serán difíciles de transmitir, igual que las partes íntimas de los niños y sus funciones.

5. ¿Cómo considera que los niños y niñas manejan la sexualidad en la actualidad?

Opino que los niños en la actualidad están manejando su sexualidad muy mal, por eso se ven tantos embarazos en adolescentes, pues no tienen información clara de estos temas y se dejan llevar por lo que ven o escuchan, lo que muchas veces está mal.

6. ¿Considera usted importante que se les enseñe educación sexual a los estudiantes desde los primeros años escolares? Sí No ¿Por qué?

Claro que sí, es importantísimo. Se debe hacer en todos los grados y de forma progresiva, pues los temas que se imparten en once grado no deben ser los mismos que en primero; debe existir una secuencia y una profundización adecuada para todos los grados y edades.

7. Entendiéndose que el colegio tiene como estrategia para la enseñanza de la sexualidad el “proyecto de vida”. ¿Lo aplica con sus estudiantes? Sí No ¿Por qué?

No, la verdad tengo poco conocimiento del tema, por lo general la psicoorientadora es la que se encarga del tema, de vez en cuando hace charlas. Pero no existe un proceso continuo en ese proyecto.

8. Si su respuesta es sí, en la pregunta anterior: ¿Cuál es el objetivo de la implementación de esta estrategia en la institución?

Creo que el objetivo del proyecto es conocer que desean los estudiantes de su vida y hallar una forma de orientarlos a conseguirlo.

9. ¿Qué competencias busca desarrollar el “proyecto de vida” en los niños y niñas?

Busca que los niños tengan un plan claro de lo que deben hacer con su vida, sus objetivos y metas, y que hacer para poder cumplirlas.

10. ¿Qué temas considera apropiados de tratar en educación sexual para los estudiantes de primer grado?

Bueno, a los niños de primero es fundamental trabajar con ellos el autoconocimiento, que conozcan sus partes, que pueden o no hacer con ellas, que partes pueden mostrar y cuáles no, como deben cuidarlas, etc.

11. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* tiene como componentes de la sexualidad a: Identidad de género, Comportamientos culturales de género y Orientación sexual. ¿Cuál o cuáles considera adecuados para trabajar con los estudiantes de primer grado?

De los temas propuestos pienso que con los niños de primer grado es mejor trabajar los relacionados con el género. Pues creo que lo relacionado con orientación sexual será difícil de trabajar y están muy chiquitos para hablar con ellos de eso.

De ante mano le agradecemos su tiempo y disposición para realizar esta entrevista. Que tenga un excelente día

Apéndice D. Prueba Diagnóstica



UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
 EDUCACIÓN AMBIENTAL
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INSTRUMENTO



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD A LOS
 ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL DE SAN GIL

TALLER DIAGNÓSTICO:

Objetivo: Identificar las percepciones que tienen los estudiantes de primer grado de la institución San Vicente de Paúl sobre sexualidad.

Autoras: Leidy Alejandra Díaz Alarcón

Genny Julieh Salazar Quintero

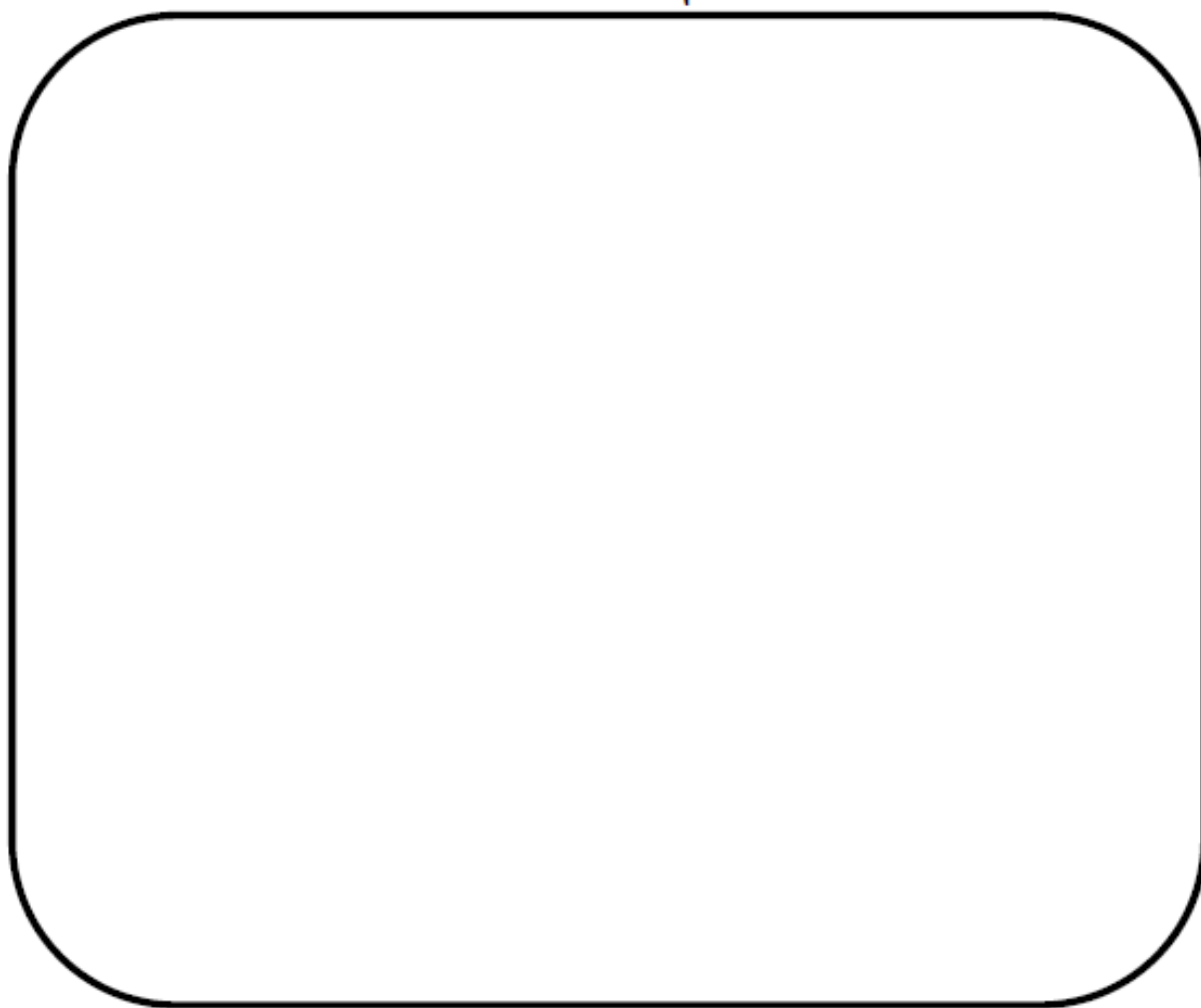
Dirigida a: Estudiantes primer grado de la institución San Vicente de Paúl

Ciudad: San Gil





En el siguiente cuadro hago un autorretrato o me dibujo según mis características físicas.



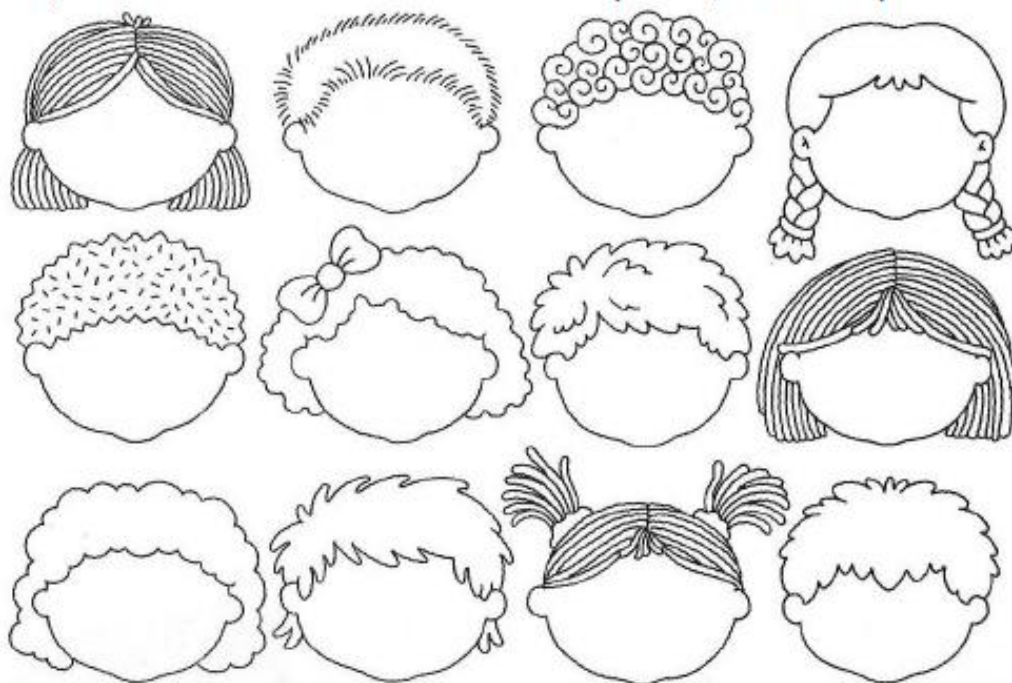
Colorea las conductas o acciones que consideres adecuadas.



Une los objetos a quien corresponda. Sigue el ejemplo.



Completa las caras con las emociones que expresiones que desees.



En cada cuadro se encuentra lugares o herramientas de algunas profesiones. Encierra al niño y /o a la niña si los consideras adecuados para cada profesión.

 <p>A drawing of a hospital building with a cross on its facade and a grid of windows. An ambulance is parked in front. Below the building are a boy and a girl.</p>	 <p>A drawing of a Sony camera. Below it are a boy and a girl.</p>
 <p>A drawing of a kitchen with a refrigerator, a stove with smoke rising from it, and a sink. Below it are a boy and a girl.</p>	 <p>A drawing of various grooming tools: a pair of scissors, a hair clipper, a shaving brush, and a straight razor. Below it are a boy and a girl.</p>
 <p>A drawing of various tools: a saw, a hammer, a screwdriver, a wrench, and pliers. Below it are a boy and a girl.</p>	 <p>A drawing of a school building with a central entrance and the word 'COLEGIO' above it. Below it are a boy and a girl.</p>

Evidencia fotográfica: Taller diagnóstica



Apéndice E. Consentimiento informado padres de familia

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	Día	Mes	Año	Hora de Inicio	5:30 P.m.	Hora de Finalización	6:00 P.m.
	24	02	2022				

ASISTENTES A LA REUNIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO, DEPENDENCIA O ENTIDAD
Docente	Docente grado 1.1
Padres de familia 1.1	
Docentes Investigadoras	

OBJETIVO:

Explicación sobre proyecto investigativo.
"Desarrollo de la estrategia Pedagógica
"Mi Primer amor soy yo"

TEMAS TRATADOS:

- Autorización para trabajar el proyecto y el uso de terminos relacionados con la sexualidad.
- Permiso para la toma de evidencias (fotos de cuerpo y cara de los estudiantes)
- Publicación de las fotos.

CONCLUSIONES:

se hace constancia del permiso otorgado por los padres del grado 1.1, para el desarrollo del proyecto y publicación de fotos.

COMPROMISOS:

Informar a padres y docente titular cualquier imprevisto relacionado con el Proyecto.

FIRMA DOCENTE TITULAR:

Sonia E. Fernández

EN CONSTANCIA FIRMAN:



INSTITUTO SAN VICENTE DE PAUL
LISTADO DE ESTUDIANTES DEL CURSO 101

Sede: PRINCIPAL Jornada: TARDE

Periodo:

Año: 2022

Nº	Codigo	Estudiantes	FIRMA
1	00534	ACEVEDO SUAREZ ISABELLA	<i>[Signature]</i>
2	00449	ANGULO VASQUEZ SANDRITH SOFIA	Liliana Vasquez
3	00536	ARAQUE RODRIGUEZ DYLAN CAMILO	Sandra Rodriguez
4	00474	ARDILA RODRIGUEZ ANDY STEWART	Sandra Rodriguez
5	00257	AYALA CORONADO DIEGO ALEJANDRO	Yajaira Coronado
6	00537	BENITEZ COLLAZO RUTH MARY	<i>[Signature]</i>
7	00591	CHACARE SUCRE LORELYS SAMANTHA DEL VALLE	Norelys sucre
8	00614	CHACON FERNANDEZ TOMAS ALEJANDRO	Franklin Ricardo Chacon Lopez
9	00579	CUY AVELLANEDA DYLAN ALEYER	Angelina Avelaneda.
10	00539	GALLARDO SULBARAN ARANTXA SOFIA	Lina Ullarria
11	00362	GOMEZ REYES YEISON FABIAN	Martha REYES RAMIREZ
12	00540	GONZALEZ BRICEÑO JONATHAN SEBASTIAN	Ressana Briceño.
13	00541	HERNANDEZ MELGAREJO YASID ATZEL	Daniela Melgarejo.
14	00639	HERNANDEZ REY BECKHAM JESUS	Eliza Rey
15	00542	HERRERA DUARTE DANIEL ALEJANDRO	ANGELICA DUARTE G.
16	00635	HOYOS LONDOÑO EMMANUEL	
17	00601	LINDARTE RIVERA RENE ALEXANDER	
18	00594	LOPEZ MEJIA JUAN ESTEBAN	Indira Mejia Muehlen
19	00460	MANCILLA CERDAS ANTONELLA	OSCAR ALBERTO MANCILLA RUIZ
20	00604	MOLINA SERRANO MARIA JOSE CANDELARIA	Diana Iba Serrano.
21	00544	MUÑOZ CARDENAS DYLAN STEBAN	Laura Patricia Muñoz Cardenas.
22	00545	OMAÑA MARQUEZ ANGELY KAMILA	Morley Marquez
23	00546	PEREIRA RUEDA JONATHAN DANIEL	Yesica Paola Rueda Torres
24	00547	PICO VARGAS DEIBY YAMPOL	Lida Vargas.
25	00548	PINTO BARBOSA MIGUEL FERNANDO	
26	00465	RANGEL SULBARAN JUAN MANUEL	Lina Ullarria
27	00572	REY LEON LAURA JULIANA	Diana Leon
28	00568	RODRIGUEZ REYES YEIDER STIVEN	Marteny Medina de Rodriguez.
29	00600	RUIZ ACEVEDO JUSTIN FERNANDO	Faris Acevedo.
30	00550	SANCHEZ GARCIA HELENN ANDREA	Pamela Garcia Lugo.
31	00399	SILVA CASTRO SALOME	Julisa Andrea Silva Castro.
32	00574	VARGAS ESTUPIÑAN KAROL LISETH	Janeth Estupinan Aladim.
33	00551	VASQUEZ REYES JESUS DAVID	osneider vasquez
34	00590	VERA VARGAS THALIANA	Maria Ceno Vidoloza

• TRINIDAD VARGAS P.

Evidencia fotográfica: Reunión padres de familia



Apéndice F. Diarios de campo



UNIVERSIDAD LIBRE – SECCIONAL SOCORRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INSTRUMENTO



Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas..

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	03 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	001
Categoría	El yo el desarrollo
Subcategoría	Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo.

Actividad N° 1. El yo en el desarrollo

Observación: Los estudiantes se mostraron activos y participativos frente a las actividades y videos educativos del cuerpo humano y hábitos de higiene.

Con el desarrollo de las actividades, se evidenció que los estudiantes tienen claro el nombre de las partes de su cuerpo, las conocen y entienden que cada uno tiene características y rasgos que los hace únicos, evidenciando que tienen un concepto integrador del yo.

Al poner las partes reproductivas en el croquis del cuerpo humano, algunos niños se mostraron tímidos y les causó gracia, frente a esta situación se pidió que nombraran otras partes del cuerpo y luego las productivas con el fin de mostrarles que hacen parte del cuerpo como las demás.

En la reflexión de la actividad manifestaron que tenían hábitos saludables para el cuidado de su cuerpo y salud, además que gracias a las características de su cuerpo son buenos en algunas actividades como, por ejemplo, que sus piernas son veloces



Evidencias fotográficas Actividad: El yo en el desarrollo





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	10 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	002
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.

Actividad N° 2: ¿Qué veo en el espejo?

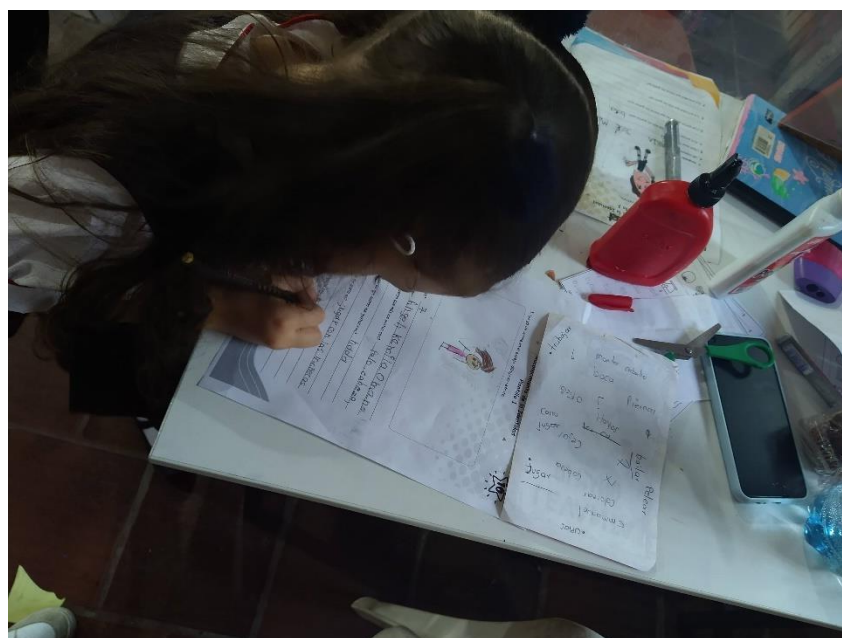
Observación: Al conceptualizar a los estudiantes sobre lo que significa identidad de género, y ponerlos en contexto con las palabras masculino y femenino, los estudiantes hicieron preguntas como si el papá también pertenecía al género masculino y si esos términos también se usaban para animales, se les contestó cada pregunta que surgió, lo que ayudó a que tuviesen mayor conocimiento de sí mismos.

Con la realización del taller No. 1 "Reconocimiento de la identidad", se evidenció que todos los niños se distinguen su género, que conocen las características morfológicas que lo hacen ser niñas o niños, además tienen claro aquellas partes de su cuerpo que más les gusta en su mayoría partes de la cara y aquellas que no son del todo de su agrado como rodillas, codos, oreas y piernas; también el taller reflejo que 6 niños (2 niños y 4 niñas) manifiestan que les gusta todo de ellos, y un niño está inconforme con sus partes reproductivas por la vergüenza que le causa al referirse a ellas, para contrarrestar este sentimiento de expresión se le pidió que nombrara todas las partes de su cuerpo incluyendo las reproductivas, explicándole que todas las partes del cuerpo son importantes y no debe sentirse vergüenza al referirse a alguna de ellas.

Terminada la actividad se pidió por elección propia que compartieran sus resultados y se reflexionó a manera general que todos los seres humanos somos importantes, valiosos y únicos, además que todas las partes de nuestro cuerpo son importantes para desarrollar diferentes actividades y que todos deben amarse, respetarse y cuidarse a sí mismos para así mismo también amar y respetar las diferencias físicas del otro, a lo que se mostraron positivos y dijeron que gracias a sus piernas corrían rápido y a sus ojos podían ver todo.



Evidencia fotográfica actividad: ¿Qué veo en el espejo?





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	17 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	003
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.

Actividad N° 3: Géneros y tareas

Observación: Los estudiantes conocían el cuento “el lobo y los tres cerditos”, pero jamás lo habían escuchado al revés, donde el lobo era un buen amigo, lo que les causó gracia e hicieron paralelos con otros cuentos como por ejemplo la cenicienta, en donde propusieron que era un niño el que perdía el zapato y era encontrado por una niña que los buscaba para luego bailar.

En el desarrollo de la actividad los estudiantes siguieron correctamente las indicaciones, escogían una imagen que presentaba una acción, oficio o emoción y las pegaban según creían correspondiente al género (masculino, femenino o ambos).

En su mayoría los niños pegaron las imágenes a los dos géneros, diciendo que tanto hombres como mujeres podían hacer la misma tarea, acción o sentir las mismas emociones.

Otros niños asignaron algunas tareas, acciones y emociones, como el amor, el miedo, lavar ropa, ser modelo, jugar con muñecas, el embarazo y ser monja solo al género femenino y el ser bombero, caja de herramientas, útiles de aseo, correr rápido, el color azul y ser sacerdote (padre) al género masculino.

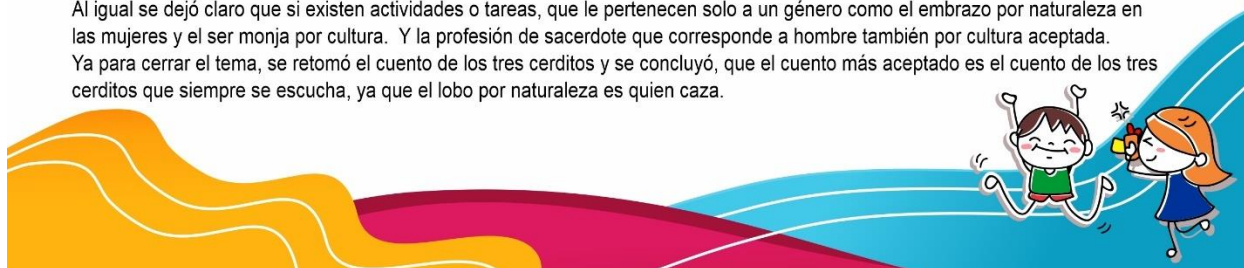
Al preguntar el por qué creían que estas acciones, emociones u profesiones le correspondía solo al género que seleccionaron, respondieron: que en casa era mamá o papá quienes lo hacían.

Al terminar la actividad, se realizó una realimentación y se preguntó si estaban de acuerdo o no, con que algunas tareas son específicas para un género, se corrigió según las opiniones de la mayoría de estudiantes y se explicó que tanto hombres como mujeres pueden sentir las mismas emociones, pero que se perciben y expresan de forma diferente, ya que son dadas por experiencias muy complejas y están ligadas a la cultura, además que algunos estudios demuestran que en su mayoría las mujeres son más emocionales que los hombres.

También se les explicó que algunas actividades y profesiones destacan más para un sexo, como por ejemplo los trabajos que requieren fuerza, son más dados para los hombres, que ya su fisiología les favorece, pero que eso no quiere decir que una mujer no pueda realizarlos.

Al igual se dejó claro que si existen actividades o tareas, que le pertenecen solo a un género como el embarazo por naturaleza en las mujeres y el ser monja por cultura. Y la profesión de sacerdote que corresponde a hombre también por cultura aceptada.

Ya para cerrar el tema, se retomó el cuento de los tres cerditos y se concluyó, que el cuento más aceptado es el cuento de los tres cerditos que siempre se escucha, ya que el lobo por naturaleza es quien caza.



Evidencias fotográficas actividad: Géneros y tareas





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	24 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	004
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.

Actividad N° 4: Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos

Observación: Se proyectó la película, los estudiantes siguieron las normas establecidas.

Durante la proyección se notó que algunos episodios de la película causaron diferentes emociones en los estudiantes como, por ejemplo, tristeza cuando los "muñecos feos o defectuosos" eran rechazados por sus características, alegría cuando Moxy se esforzaba por cumplir sus sueños y enojo cuando Lou quería destrozar a los muñecos defectuosos.

Al terminar la película se les pidió que hicieran un análisis frente a ella, que pensarán en una enseñanza que les haya generado y la compartieran, a lo que dijeron que, todos son diferentes y eso los hacía únicos, que nadie podía ofender a los demás, que todos merecen ser respetados y ser felices.

Para finalizar se hizo una reflexión, donde se enfatizó que los todos tienen características físicas diferentes y que eso los hace ser únicos, que se debe respetar a los demás y evitar apodosos o palabras agresivas, pues lastiman, también se habló del amor propio y lo importante que es trabajar en él.



Evidencia fotográfica actividad: Cine: 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	31 de marzo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	005
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.

Actividad N° 5: Si no te amas, yo te amo

Observación: Para iniciar con la actividad se les recordó la película vista en la clase anterior 'Ugly Dolls: Extraordinariamente feos y la enseñanza que les dejó (el amor propio, la autoaceptación y el valor que cada uno tiene).

Cada niño escribió en la hoja que estaba dentro del sobre, los defectos que reconocen de sí mismos o las partes que menos les gusta (3 en total), la mayoría de estudiantes escribieron partes de su cuerpo, entre los que destacaron: rodillas, cabello, orejas, color de ojos.

Se ingreso de nuevo la hoja blanca al sobre y se selló, luego se pasó el sobre al compañero de al lado para seguir con la actividad, los niños escribieron las cualidades que creían tenía su compañero del sobre; la mayoría escribieron cualidades como: que son buenos amigos, que es linda (o), inteligente y otros resaltaron partes del cuerpo que les gusta de su compañero.

Al llegar el sobre a manos del dueño, se les pidió que leyeran lo que les habían escrito, e hicieran un paralelo con lo que estaba dentro del sobre.

Todos los estudiantes se mostraron muy felices de los resultados de la actividad, tanto que los compartieron con los demás.

Para finalizar se hizo una reflexión sobre el amor propio y sobre lo importante que es enfocarse en las capacidades y cualidades de cada uno, pues en muchas ocasiones los defectos que se auto perciben, los demás los como cualidades, también, se les recordó que ser únicos los hace fascinantes y de la importancia de valorar, respetar y respetarse. .



Evidencia fotográfica actividad: Si no te amas, yo te amo





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	07 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	006
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 6: Mi Proyecto de Vida Sesión 1

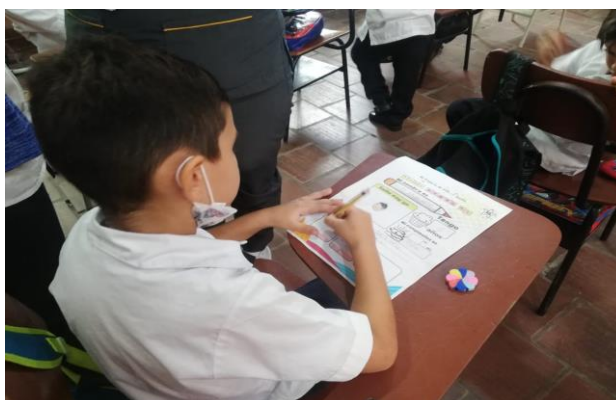
Observación: Para iniciar las docentes investigadoras, hablaron sobre lo que es el proyecto de vida, lo importante de trazarse metas y trabajar en lo sueños que se tiene para un corto y largo plazo, además, que para ello se deben tener conocimiento de sus gustos, sus capacidades y también aquello que no les gusta.

Posterior a ello, se les dio la primera parte del proyecto de la vida para ser desarrollada, allí, debían escribir su nombre, su edad, el día de su cumpleaños, dibujarse y retratar a las personas con quien vive.

Se evidenció que los niños ya tienen un retrato de ellos, que saben escribir su nombre, y que identifican a las personas con quien viven y el lugar donde viven.



Evidencia fotográfica actividad: Mi proyecto de vida sesión 1





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	14 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	007
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 7: Mi Proyecto de Vida Sesión 2

Observación: Para dar inicio con el desarrollo de la sesión 2 del proyecto de vida, se dio una retroalimentación de la primera sesión, y se habló, sobre los gustos y los cambios que estos tienen con el desarrollo y el crecimiento, pues con el tiempo se aprende más sobre el entorno, las capacidades y se descubren a sí mismos, además que, estos cambios son normales favorecen el crecimiento y la personalidad.

En la plantilla los estudiantes dibujaban y escribían, su comida favorita, su color favorito, su animal y materia favorita, el personaje que los inspira y sus gustos hacia la tecnología y libros. Se evidencio que los estudiantes tienen una clara idea de lo que les gusta y el respeto que tienen hacia los gustos de los demás compañeros..



Evidencias fotográficas actividad: Mi proyecto de vida sesión 2





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	21 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	008
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Actividad N° 8: Mi Proyecto de Vida Sesión 3

Observación: Esta sesión inició con ejemplos de personajes que soñaron en grande, que, aunque los demás no los veían como triunfadores, ellos con su dedicación y trabajo duro lograron ser reconocidos y alcanzar sus metas, como por ejemplo, Walt Disney a quien le despidieron de Kansas City Star porque su editorial sentía que le hacía falta imaginación e ideas, pero el creyó en sus capacidades y ahora todos lo conocen, gracias a su esfuerzo y trabajo, pues hace parte de nuestra infancia con su compañía de "The Walt Disney Company"

Luego en la plantilla los estudiantes debían escribir y/o dibujar sus debilidades, sus capacidades y aquello que querían ser y tener de grande. Se evidenció que muchos estudiantes desean tener vivienda propia, carro, juegos, y tienen claro la profesión que desean ejercer.



Evidencia fotográfica actividad: Mi proyecto de vida sesión 3





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	28 de abril del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	009
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé Diferenciar qué la constituye.

Actividad N° 9: La identidad de mis emociones

Observación: Se conceptualizó a los estudiantes sobre lo que son las emociones, cuales son, en que momentos pueden llegar a sentirlas, lo importante de tener autocontrol sobre ellas y que ellas hacen parte de la identidad humana.

También se proyectó el recurso digital sobre la “ruleta de emociones” en el que cual el estudiante debía recordar un momento de su vida que le haya generado la emoción que le correspondió, luego, se les dio la plantilla “identidad y emociones” allí, debían relacionar la emoción física con el nombre y dibujar la forma de su cara frente a las emociones presentadas.

Al finalizar la actividad se les preguntó cómo se habían sentido, a lo que respondieron que muy bien, que les gustaba recordar los momentos que los hacía felices, además, nos compartieron otros episodios en los cuales habían sentido diferentes emociones como, por ejemplo, que se asustan cuando ven películas de miedo o les da ganas de ir al baño en la noche.



Evidencia fotográfica actividad: La libertad de mis emociones



:



Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	05 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	010
Categoría	Identidad de Género
Subcategoría	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Actividad N° 10: La libertad de mis ideas

Observación: Para la conceptualización del tema se les mostró un video animado, el cual explicaba la libertad de expresión; después de ver el video se les pregunto ejemplos que se relacionaran con el tema. Los estudiantes manifestaron claramente lo que era la libertad de expresión, el respetar al otro cuando habla, escuchar y expresar las opiniones propias sin temor alguno.

Se dividió a los estudiantes en 6 grupos, se les proporcionó un pliego de papel bond, grafos, pinturas, colores, etc. Y en el papel debían plasmar sus ideas, emociones, sueños, entre otros. Los estudiantes acataron todas las instrucciones, pedían ayuda a las docentes para escribir alguna frase en el papel. Muchos manifestaron lo que deseaban ser de grandes, lo que les gusta y lo que no, a su familia, amigos, sus personajes favoritos y algunos miedos.

Manifestaron sentirse a gusto con la actividad, pues empezaron a perder el miedo a expresar lo que sentían o pensaban; para finalizar cada grupo explicó lo que plasmaron en el papel. Se observó asertividad en las exposiciones de sus resultados finales y cuando un estudiante interrumpía a los demás compañeros le decían que no estaba respetando el derecho a libertad de expresión. .



Evidencia fotográfica actividad: La libertad de mis ideas





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	12 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	011
Categoría	Comportamientos culturales de género
Subcategoría	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

Actividad N° 11: Cultura y género

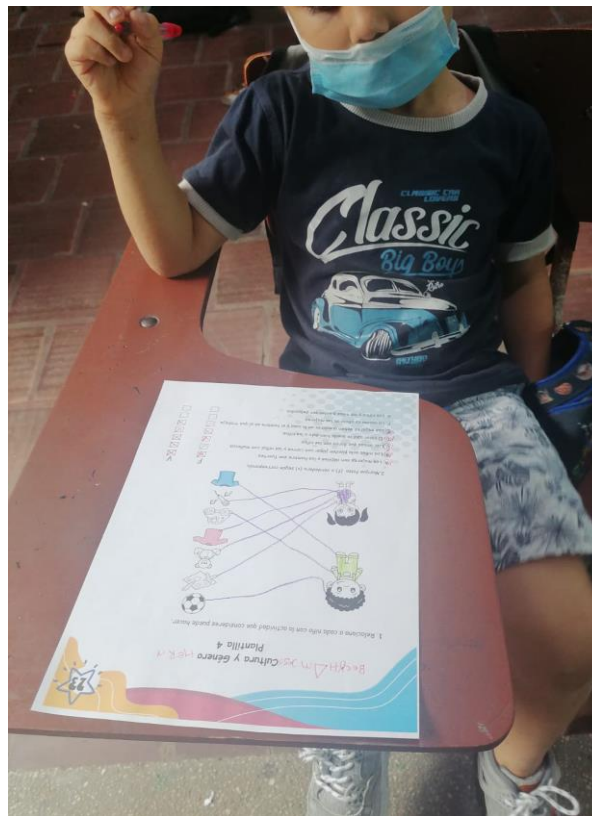
Observación: Para esta sesión se realizó la conceptualización por medio de una exposición, al empezar se les proporciono una imagen de unos bebés (mujer y hombre) abrazados; en ese momento un niño manifestó "me traumaticé con esa imagen", se le preguntó el por qué, y el respondió que la niña en la fotografía pareciera que haría con el niño lo que los papás hacen para tener bebés; en ese momento se procedió a explicarle que era una fotografía de unos bebés, que los niños y niñas se pueden abrazar sin miedo. Luego de eso se siguió explicando el tema, los niños hicieron muchas preguntas relacionadas con lo que podían o no hacer cada género y que porque las mujeres podían realizar ciertas cosas y a los hombres se les ve mal; como jugar con muñecas y utilizar vestidos; y también las cosas que podían hacer los niños y las niñas no; como jugar futbol y hacer ejercicio. A lo que les explicó que todos podían hacer lo que se propusieran, pero que hay aspectos físicos en cada género que les permitía desempeñarse mejor en ciertos aspectos y también se les proporciono ejemplos de acciones culturalmente establecidas para cada uno.

Después se dio paso a la realización de la plantilla N° 4, en el primer punto la mayoría de estudiantes relacionó al niño con los objetos tales como balón de futbol, carro y camisa celeste; y a la niña con objetos como el oso de peluche y la camisa rosa. Y los objetos como el dibujo y el micrófono los relacionaron para ambos.

En el segundo punto, la mayoría de estudiantes coincidieron que, tanto hombres como mujeres pueden ser débiles o fuertes, jugar con carros o muñecas, quedarse en la casa o trabajar, utilizar ropa azul, cocinar, ser delicados y sensibles. Reconociendo que a pesar de las costumbres culturales que poseen ambos géneros, pueden ser libres de sentir y hacer lo que consideren correcto.



Evidencia fotográfica actividad: Cultura y género.





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	19 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	012
Categoría	Comportamientos culturales de género
Subcategoría	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

Actividad N° 12: Educando en sexualidad a Marcianos

Observación: Para esta actividad las docentes investigadoras se disfrazaron de extraterrestres, se dividió a los estudiantes en niños y niñas, y se les explico la actividad. La docente Leidy se encargó del grupo de las niñas y la docente Genny del grupo de los niños; se les explicó que las docentes venían de otro planeta, y no conocían como diferenciar al género masculino y femenino; es por eso, que cada grupo debía dramatizar algunas acciones, comportamientos y profesiones que diferenciaban a cada género.

Con la ayuda de las docentes, los dos grupos realizaron muy buenas dramatizaciones, como las niñas jugando con muñecas, los niños haciendo deporte o conduciendo, las mujeres siendo estilistas o madres y los hombres siendo policías o bomberos; mientras un grupo dramatizaba, el otro trataba de adivinar que era.

Al terminar la sesión los estudiantes manifestaron sentirse seguros y a gustos con la actividad, se divirtieron y se observó que poseían un conocimiento claro de lo que puede diferenciar a cada género y algunos comportamientos culturales que poseía cada uno.

Después de eso, se les explicó que a pesar de esas diferencias que existían entre hombres y mujeres, somos iguales en derechos; que tanto los niños pueden jugar con muñecas y las niñas ser policías; y al final manifestaron que algunos papás cocinaban y algunas mamás arreglaban los carros y salían a trabajar y que a ellos les parecía bien.



Evidencia fotográfica actividad: Educando en sexualidad a marcianitos





Diario de Campo

Estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil.

Objetivo: Registrar las observaciones producto del desarrollo de los talleres de la cartilla mi primer amor soy yo, en el marco de las categorías y subcategoría involucradas.

Investigadores: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero

Fecha	26 de mayo del 2022
Hora	1:00 pm a 3:00 pm
Nombre Docente	SEFM
Registro Número	013
Categoría	<ul style="list-style-type: none"> • El yo en el desarrollo. • Identidad de género. • Comportamientos culturales de género
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta cuando el estudiante posee una imagen de sus capacidades, rasgos y tiene un concepto integrador del yo. • Comprendo que todas las personas son un fin en sí misma y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. • Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. • Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. • Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. • Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé Diferenciar qué la constituye. • Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija. • Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. • Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos..





Diario de Campo

Actividad N° 13: Evaluación: Escalera de la sexualidad

Observación: Para esta última sesión, se realizó una fiesta; se decoró el salón, se compró pastel y regalos para los estudiantes, esto con el fin, de hacer la evaluación del proyecto, más feliz para los niños y niñas. Se dividieron a los estudiantes en 6 grupos, y con la ayuda de la profesora titular, una estudiante de décimo grado del colegio y un estudiante de licenciatura, se dio paso a la explicación el juego "escalera de la sexualidad" y sus reglas. La escalera consistía en ir tirando los dados, avanzar, contestar las preguntas y los retos propuestos; ganaba el estudiante que pudiera completar toda la escalera, llegando al final de esta. Se observó a los estudiantes muy alegres y participativos, algunos mostraban frustración, pues querían ser los primeros; sin embargo, se les hablaba y explicaba que todos tenían que llegar a la meta y que todos eran ganadores. En el momento de responder las preguntas, lo hacían de forma correcta, pues fueron los temas que se trabajaron a lo largo del proyecto.

De acuerdo con las categorías de la investigación, se observó que poseían con conocimiento claro sobre su cuerpo, tienen una imagen positiva de sí mismo, siempre manifestaron sentirse valiosos; hablaron sobre sus emociones y que está bien sentirse de cierta manera conocieron un poco más sobre sus gustos e intereses y de los demás, aprendieron a escuchar la opinión de sus compañeros y a ser escuchados. Y, sobre todo, aprendieron a entender que hay diferentes formas de manifestar el hecho de ser hombre y mujer, al realizar actividades que en el medio cultural en el que se desenvuelve se atribuyen a solo un género.

Después que todos los estudiantes lograran completar el juego, se les pidió una pequeña retroalimentación sobre todo el proyecto, que les había parecido y como se podía mejorar; y todos estuvieron de acuerdo en que se sintieron felices durante todas las sesiones, también resaltaron que aprendieron cosas nuevas.

Luego de la retroalimentación, se les repartió el pastel y los regalos; en el momento de dar los regalos se les hacía una pequeña pregunta relacionada con los temas del proyecto, cuando la contestaran bien, lo recibían.

Cuando todos recibieron los regalos, se dio paso a la hora loca; se colocó música y se realizaron bailes. Todos estuvieron muy alegres y participativos. Y con eso finalizó la última sesión.



Evidencia fotográfica actividad: Evaluación “escalera de la sexualidad”



Apéndice G. Validaciones

Validación Entrevista



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Docentes del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la institución educativa San Vicente de Paul.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Entrevista" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x		
Presentación y formalidad del instrumento					x		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Eliana Ortiz Medina
Grado Académico	Maestría
Experiencia profesional	13 años

Firma:



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Docentes del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre educación sexual y su aplicación en la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Entrevista" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			El objetivo es muy amplio
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento				4			Agradecer al final de la entrevista
Total	18						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Carolina Salamanca Leguizamón
Grado Académico	Magister en Educación
Experiencia profesional	Docente de Ciencias Naturales

Firma:

Validación Taller diagnostico



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Identificar las percepciones que tienen los estudiantes de primer grado de la institución San Vicente de Paúl sobre sexualidad.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Taller Diagnóstico" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico				x			Las categorías podrían ser más evidentes en cada pregunta.
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					x		
Total	19						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Carolina Salamanca Leguizamón
Grado Académico	Magister en Educación
Experiencia profesional	Docente de Ciencias Naturales Investigadora

Firma:

Validación Cartilla



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Docentes y estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Sugerir al docente actividades lúdico pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual en los niños.

Promover el desarrollo de conocimientos y cuidados que garanticen una educación sexual integral en niños, por medio de estrategias didácticas y pedagógicas.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Mi Primer Amor Soy Yo: Cartilla pedagógica sobre la sexualidad en niños para docentes” con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x		
Presentación y formalidad del instrumento					x		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Myrian Sofía Lizarazo Herrera
Grado Académico	Trabajadora Social
Experiencia profesional	Docente Orientadora Instituto San Vicente de Paul con 18 años de experiencia Profesional

Firma:



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Docentes y estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Sugerir al docente actividades lúdico pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual en los niños.

Promover el desarrollo de conocimientos y cuidados que garanticen una educación sexual integral en niños, por medio de estrategias didácticas y pedagógicas.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Mi Primer Amor Soy Yo: Cartilla pedagógica sobre la sexualidad en niños para docentes" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular


De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Carolina Salamanca Leguizamón
Grado Académico	Magister en Educación
Experiencia profesional	Docente de Ciencias Naturales

Firma: 

Validación Diarios de campo



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Registrar los acontecimientos u avances observados en las actividades empleadas.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Diario de Campo" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Nombre completo	Myrian Sofía Lizarazo Herrera
Grado Académico	Trabajadora Social
Experiencia profesional	Docente Orientadora Instituto San Vicente de Paul con 18 años de experiencia Profesional

Firma:



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDACIÓN POR JUECES

PROYECTO: Estrategia Pedagógica para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

POBLACIÓN: Estudiantes de primer grado del Colegio San Vicente De Paúl de San Gil

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Registrar los acontecimientos u avances observados en las actividades empleadas.

Responsables: Leidy Alejandra Díaz Alarcón y Genny Julieth Salazar Quintero.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Diario de Campo" con el documento del proyecto de grado, le solicitamos que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X		Se requiere ajuste en el objetivo del instrumento	Relacionarlo con las categorías y subcategorías
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total	19						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Información del evaluador

Información del evaluador

Nombre completo	Carolina Salamanca Leguizamón
Grado Académico	Magister en Educación
Experiencia profesional	Docente de Ciencias Naturales

Firma: