



**Desarrollo de la Memoria Histórica desde el Marco de la Cátedra de la Paz en los
Estudiantes del Grado Noveno del Inscomercial San José**

Sebastian López Porras

Cristian Ahumada Benítez

Universidad Libre Seccional Socorro

Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Ciencias Sociales

Socorro, septiembre 2022



**Plan de Guías Orientadoras para Desarrollar la Memoria Histórica desde el Marco de la
Cátedra de la Paz en los Estudiantes del Grado Noveno del Inscomercial San José**

Sebastian López Porras y Cristian Ahumada Benítez

**Trabajo de Investigación para Optar al Título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales**

Asesor

Cesar Augusto Alba Rojas

Universidad Libre Seccional Socorro

Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Ciencias Sociales

Socorro, septiembre 2022

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Contenido

	Pág
Planteamiento del Problema	13
Pregunta Problema	15
Justificación	15
Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	18
Marcos de Referencia	18
Antecedentes.....	18
Referente Teórico	21
Objetividad de los Factores del Conflicto Armado.....	21
Pedagogía Crítica para el Conflicto Armado	23
Transposición Didáctica.....	24
Concientización Social de la Memoria Histórica en el Aula	26
La historia desde el Pensamiento Dialógico-Crítico.....	27
Marco Conceptual.....	29
Marco Legal.....	30
Marco Metodológico	33
Tipo de Investigación.....	33
Diseño metodológico: Investigación-acción.....	33
Corte de Investigación Descriptivo-Explicativo	34
Población y Muestra	35
Técnicas e Instrumentos.....	36
Procedimiento	41
Presupuesto	42
Cronograma.....	43
Tabla de Categorización	43
Resultados.....	45
Prueba Diagnóstico de Saberes Previos.....	45
Diseño de la Herramienta Pedagógica	59

Encuesta	63
Discusión	67
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	76
Referencias	77
Apéndices	82

Lista de Tablas

	Pág
Tabla 1.....	42
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	60
Tabla 5.....	61

Lista de Figuras

	Pág
Figura 1	45
Figura 2	46
Figura 3	47
Figura 4	47
Figura 5	49
Figura 6	58
Figura 7	63

Lista de Apéndices

	Pág
Apéndice A Prueba Diagnóstica de Pre-saberes	82
Apéndice B Diarios de campo.....	90
Apéndice C. Evidencias	96
Apéndice D. Cartilla.....	97
Apéndice E. Encuesta de percepción	118

Resumen

El siguiente proyecto tiene como objetivo potencializar la identidad nacional y la memoria histórica de los factores que inciden en la continuación con el conflicto armado desde el marco de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José. Para ello se trabajó con una investigación de corte cualitativo con un enfoque de investigación acción en una muestra de 24 estudiantes. Para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación se procedió a analizar los saberes previos de los estudiantes sobre el conflicto armado en Colombia desde parámetros generales (Causas, desarrollo, actores, procesos de paz, etcétera) aplicando prueba diagnóstica y esto permitió precisar la estructuración de una herramienta pedagógica en el proceso de identidad nacional hacia una memoria histórica. Tras dicha investigación se obtuvo resultados positivos en cuanto al análisis propositivo por parte de los estudiantes en el enfoque de los factores que perpetúan el conflicto en el país por medio de un análisis estructural del relato dados los parámetros de evaluación de la disciplina histórica en el área de las Ciencias Sociales, a saber, estudiantes que reconocen la incidencia del conflicto en el país y cómo ayudar a minimizar estos en el contexto inmediato con el fin de ayudar a aportar a la paz del país. Cabe recalcar que este proyecto se fundamenta en la cátedra de la paz Decreto 1038 su aplicación didáctica en Ciencias Sociales.

Palabras Clave: Conflicto armado, herramienta pedagógica, identidad nacional, memoria histórica, transposición didáctica.

Abstract

The following project aims to potentiate the national identity and the historical memory of the factors that affect the continuation of the armed conflict from the framework of the chair of peace in the ninth grade students of the Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José. For this, a qualitative research was carried out with an action research approach in a sample of 24 students. In order to fulfill the objectives of this research, the previous knowledge of the students about the armed conflict in Colombia was analyzed from general parameters (Causes, development, actors, peace processes, etc.) applying a diagnostic test and this allowed specifying the structuring of a pedagogical tool in the process of national identity towards a historical memory. After this investigation, positive results were obtained in terms of the purposeful analysis by the students in the approach to the factors that perpetuate the conflict in the country through a structural analysis of the story given the evaluation parameters of the historical discipline in the area of Social Sciences, namely, students who recognize the incidence of the conflict in the country and how to help minimize these in the immediate context in order to help contribute to peace in the country. It should be noted that this project is based on the chair of peace Decree 1038 its didactic application in Social Sciences.

Key words: Armed conflict, didactic transposition, historical memory, national identity, pedagogical tool.

Introducción

En el presente proyecto se pretende dar solución a un problema que, desde hace mucho tiempo, se ha enfrentado el área de las ciencias sociales en Colombia, a saber, la selección de contenidos en la disciplina histórica en el currículo de la misma. Por lo anterior es preciso enfocar la temática del conflicto armado como desempeño en la memoria histórica que define la nueva legislación educativa tras el tratado de paz de la Habana entre el gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC-EP (2016).

El propósito general entonces, consiste en enfrentar a los estudiantes a la actualidad nacional frente a los procesos de reconstrucción, reconciliación y resolución liderados por el organismo nacional no gubernamental de justicia: Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) que ha generado herramientas sociales de visibilización de las víctimas del conflicto armado desde los principios conceptuales de postconflicto y post-verdad, así como las experiencias, memorias y recuerdos impulsados de forma crítica y conciliadora desde la comisión de la verdad en los trágicos temas que abordan el conflicto desde sus actores y víctimas.

Al interactuar con los factores políticos, económicos y sociales del conflicto armado dentro del módulo de la cátedra de la paz, se reconoce la memoria histórica como el pilar pedagógico de las competencias transversales con las ciencias sociales, debido a esto, la metodología orientadora en proyecto se fundamenta con la investigación acción que mediante los preceptos epistemológicos de la teoría se procede bajo la investigación cualitativa. Desde el punto de vista conceptual se contempla abordar diferentes bases conceptuales y epistemológicas, abordando el proceso educativo. Desde su pedagogía se fundamenta la pedagogía crítica de Freire y otros autores que, valiendo sus aportes como el contexto conceptual de la investigación, permiten relacionar de forma transversal la cátedra de la paz con la historia específica del conflicto de forma crítica y objetiva.

La transposición didáctica de Chevallard aborda la didáctica del proyecto y desde su contenido temático se fundamenta con el informe final para la comprensión del conflicto que publicó la Comisión del Conflicto y sus Víctimas (2015) introduciendo novedades teóricas en su complejidad como lo es el pensamiento crítico dialógico en el proceso.

Con base en lo anterior, cabe recalcar la importancia sobre las necesidades a nivel educativo de la generación e investigación de nuevas herramientas que permitan la acción docente, ayudando en la misión educativa de la paz actual en el país, profiriendo una justificación que a la larga, permitirá reaccionar ante una situación holística del país, puesto que la reciente cátedra de la paz está bajo la observación constante de la interacción de los docentes de las ciencias sociales y, en cierta medida, por el MEN desde sus fundamentos teórico-prácticos, por ende, la profundización que éste proyecto pretende en la didáctica de la cátedra de la paz, auspicia nuevos caminos de investigación dentro de su propósito.

Para concluir, es preciso afirmar que el proceso de investigación en el trabajo de grado culminó satisfactoriamente al cumplir el objetivo rector de potencializar la memoria histórica de los estudiantes al convertirlos en actores propositivos para minimizar los factores que perpetúan el conflicto armado del país, pese a esto, es preciso continuar con estas temáticas de proyecto para poder actuar y finiquitar de forma permanente la violencia que hace parte de la memoria colectiva del país, y que desde la educación, con la inclusión y apropiación de estos tipos de proyectos para solucionar los problemas del país en lo que viene del siglo.

Planteamiento del Problema

El conflicto armado en Colombia es una amalgama de hechos complejos que materializan la crudeza y violencia que irremediablemente hacen parte de la historia del país, haciéndose presente en todos los contextos sociales y en especial el contexto educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia del conflicto armado en los colegios ha sido un problema desde el punto de vista curricular en cuanto a los contenidos (Cerri, 2018), desde los que se articula su enseñanza en el compendio de disciplinas conocido como Ciencias Sociales, esto lo confirma el Grupo de Investigación de la Enseñanza de la Historia GIEH de la Universidad Nacional de Colombia (2007) quienes constatan que:

La implementación de la asignatura conocida como Sociales en el currículo escolar de la educación básica, en teoría, significó la apertura de un nuevo derrotero hacia el conocimiento de la sociedad en su devenir para comprender el presente y transformar la sociedad. Empero, el logro de las finalidades curriculares como de los nuevos contenidos, a lo largo de la década de los 90 hasta la actualidad, en las aulas escolares, no se ha visto cabalmente realizado, pues el asunto difiere de un colegio a otro. (p. 43)

Es por ello que cuando se intenta articular temáticas difíciles de enseñar como lo es la historia del conflicto armado que, sin duda alguna, abarcan matices ideológicos-políticos, económicos y sociales, las instituciones y en especial los docentes se limitan a abordar estos temas de forma muy general y empobrecida en cuanto a herramientas y ayudas didácticas que permitan su enseñanza de forma más pertinente.

Ahora bien, este problema se ha engrandecido después de la firma del tratado de paz del 2016 y su consecuente ley educativa denominada Cátedra de la paz como asignatura independiente pues, al crearse como una necesidad de obligatoria aplicación en todas las instituciones de preescolar, básica y media, supone la implementación de un currículo que

abarque temáticas como la cultura para la paz, desarrollo sostenible, memoria histórica, entre otras competencias en un área independiente y transversal a las ciencias sociales. (Decreto 1038, 2015).

Es precisamente la memoria histórica la temática que, a diferencia de las otras, contiene la problemática aquí tratada pues, los hechos que en ésta se contienen son sensibilizados en cuanto a sus fundamentos netamente políticos en un país que está dividido ideológicamente (Gómez y Murillo, 2020). Y es por ello que situaciones como las sucedidas en Calí, en donde una docente envió a sus estudiantes de grado noveno un trabajo investigativo extraclase en la que debían responder preguntas e investigar sobre los asesinatos extrajudiciales (falsos positivos) desatando una gran polémica a nivel nacional que termina por destituir a la docente por adoctrinar a los estudiantes (El Tiempo, 2021).

Esta situación contiene varios espectros problemáticos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en confrontación con el macrosistema social de la educación (por lo menos dentro del sistema colombiano) dentro de los procesos político-sociales en el que se desarrolla (Remy, 2004). Así pues, la pretensión conceptual de los factores del conflicto armado, como esquema competudinal de las estructuras didácticas y pedagógicas, deben abordarse desde el enfoque más analítica en la educación y en concordancia con la objetividad crítica de las posturas ideológicas de los docentes, esto último en relación con los desempeños en el área de las ciencias sociales hacia los estudiantes.

En definitiva, es apartir de esta situación que se presisa la urgencia de esclarecer de forma deductiva los procesos de transposición didáctica al resolver la pregunta problema que surge dentro de este espectro problemático:

Pregunta Problema

¿Cómo desarrollar la memoria histórica de los factores que inciden en la época actual del conflicto armado de Colombia desde el marco de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José?

Justificación

A pesar de las discordancias que se han generado sobre la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente en las instituciones educativas nacionales, desde su pertinencia pedagógica y su relevancia conceptual (Valencia, 2016), el factor común que trata la intencionalidad de ésta, en cuanto a una necesidad pedagógica en todo el sistema educativo de un país en conflicto, se relaciona al impacto social dentro del estado como acciones propositivas y de cambio, permea la justificación práctica de una transformación de mejora necesaria dentro de la escuela en factores que atañen lo social y de cierta forma confronta las problemáticas dentro de la sociedad.

A partir de lo anterior, la profundización de la enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia, permite su reconocimiento desde los principios filosóficos de la post-verdad como un factor de mejora y tratamiento dentro de la formación de las nuevas generaciones que conocen vagamente su dinámica y que necesita continuar mejorando las relaciones sociales. (Sánchez, 2018) permitiendo de esta forma iniciar acciones que afectan directamente las relaciones que surgen entre los ciudadanos y que, por ende, permitirán perpetuar los pilares de la paz en la sociedad del postconflicto.

Es necesario abordar contenidos problemáticos de la historia del conflicto armado en el marco de la cátedra de la paz pues, son desempeños que se exigen desde la educación por competencias del sistema educativo colombiano, a saber, la formación de ciudadanos integrales

con el criterio y conocimiento suficientes para cambiar y desarrollar su entorno regional y nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Para lograr tal objetivo y en cierta forma, contribuir al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación en el país, se debe potenciar en la asignatura de la cátedra de la paz los saberes históricos pertenecientes al conflicto armado, incluyendo los hechos más difíciles de conceptualizar y los fenómenos sociales, políticos y económicos que han surgido durante todo el desarrollo de la guerra interna más larga del continente (Ugarriza y Ayala, 2017).

Es por esto que, contribuir desde la educación con la creación de herramientas didácticas y abarcadoras de los fenómenos más crudos del conflicto, ayuda a las futuras sociedades colombianas a disponer de los conocimientos más críticos e imparciales, desde el punto de vista del método científico desde la educación, para participar democráticamente en las dinámicas políticas para la realización de un país en verdadera paz e igualdad, como lo sostiene el docente Santiago Silva en un artículo publicado en la página oficial de la universidad EAFIT: “la reivindicación debe estar de parte de las ideas y retornarlas al debate público. En este sentido, el papel de la academia resulta fundamental.” (Silva, 2017)

Por otra parte, dentro de las dinámicas educativas en relación con las ciencias sociales, se determina que el currículo interdisciplinar que se espera de la cátedra de la paz respecto a las disciplinas que conforman esta ciencia, la orientación ha sido meramente teórica y enfocada hacia la conceptualización de términos sin tener en cuenta la trascendencia actualizada del contexto del conflicto (Arias y Herrera, 2018) en este inciso, cabe recalcar que la historia del conflicto como una competencia no contiene la historiicidad necesaria que se debe ajustar a las temáticas o desempeños ciudadanos y se omite la importancia de la identidad nacional que permea a los estudiantes la imperiosa necesidad de generar una mejora en la implementación de ésta.

Con base en lo anterior, las herramientas didácticas con un enfoque dialógico, han sido establecidas exitosamente a lo largo de los años dentro de las ciencias, especialmente las cualitativas o no exactas, según Castaño (2007) “la dialógica en los contextos sociales permiten mejorar y potenciar los deseos pedagógicos que existen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los dicentes” (p. 32)

Apuntando hacia la memoria histórica que se desarrolla críticamente en la masa de estudiantes desde la historia como disciplina, es preciso reconocer la importante labor que cumple su interiorización en el conjunto de estudiantes más que dentro del espectro individual de cada dicente, esto quiere decir que la verdadera capacidad identitaria de la memoria se percibe entre la conceptualización general que le da el grupo de estudiantes ante el significado de la misma, permitiendo de esta forma generar los saberes sociales necesarios para que la efectividad de ésta sea aceptable en una sociedad de conflicto (Osorio, 2016).

Debido a lo anterior, se reconoce entonces que la imperativa necesidad de potencializar la enseñanza de los factores políticos, económicos y sociales que transcurren durante el conflicto armado y que en la actualidad conforma las temáticas innerentes, deben ser abordados de forma crítica y didáctica, permitiendo a los dicentes disponer de herramientas pedagógicas que abarquen de forma dialógica las conceptualizaciones teóricas más relevantes y profundas, de esta forma, los docentes permitirán desenvolverse adecuadamente frente a los desempeños que la cátedra de la paz como asignatura independiente permiten, promoviendo el desarrollo de la identidad individual por una parte y la memoria histórica social por otra.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la memoria histórica de los factores políticos, económicos y sociales que inciden en la época actual del conflicto armado de Colombia por medio del diseño de una

herramienta pedagógica fundamentada desde el pensamiento crítico dialógico desde el marco de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado noveno del Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José de Suaita.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los saberes previos que poseen los estudiantes del grado noveno del Inscomercial San José sobre los factores que inciden en el conflicto armado definiendo el nivel conceptual histórico que poseen.
2. Diseñar el plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica “Colombia: Mi país- Mi paz” que abarque los factores políticos, económicos y sociales que perpetúan las dinámicas del conflicto armado en Colombia desde una revisión documental con los estudiantes del grado noveno.
3. Determinar la percepción del plan de guías orientadoras “Colombia Mipaís-Mipaz” mediante una encuesta que permita el reconocimiento de la efectividad del proceso crítico dialógico resultante en la herramienta pedagógica.

Marcos de Referencia

Antecedentes

En el año 2018, en Brasil se llevó a cabo una investigación encabezada por un grupo de investigadores pertenecientes a la UNESCO profesores de la Universidad Católica de Brasilia y la University of Alberta de Canadá, Caliman, G. Ranilce Guimaraes. Ivaldo J. Gonçalves V. quienes con la investigación titulada Youth leadership and global citizenship: alternatives for peacebuilding in Brazilian public schools, tenían como objetivo principal desarrollar una metodología fundamentada en el dialogo y herramientas didácticas que desarrollen el liderazgo ciudadano para construir ambientes pacíficos en las escuelas públicas del país, se escogieron dos

escuelas públicas de Brasilia y en función a una metodología participativa, la aplicación de herramientas didácticas concluyeron con el desarrollo del liderazgo de niños, niñas y jóvenes de las escuelas públicas del país.

En otro estudio realizado en Estados Unidos en el año 2008, Hettler, S y Johnston, L., realizaron una investigación con el título de Living peace: an exploration of experiential peace education, conflict resolution and violence prevention programs for youth cuyo objetivo principal fue identificar programas experimentales en los EE. UU con las herramientas que están logrando efectivamente los objetivos de educación para la paz experiencial, prevención de la violencia y resolución de conflictos en las escuelas privadas y públicas del país, quienes por métodos de análisis cualitativos (entrevistas, test comportamentales, etc.) Concluyen ofreciendo una explicación de la orientación, misión y actividades en cada tipo de programa y explican las contribuciones que cada programa hace hacia el objetivo de la educación para la paz experiencial.

Por otra parte, en 2017 en la Universidad Autónoma de Barcelona, la tesis doctoral propuesta por Juan Carlos Ramos Pérez cuyo título es Enseñanza y Aprendizaje del Conflicto Armado en Colombia: Prácticas Docentes y Conocimiento Escolar, con el objetivo de indagar y conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos en cuanto al conflicto armado en general y así proponer una herramienta pedagógica que ayude a los docentes a abordar esta temática, la metodología usada fue por medio de entrevistas y talleres que demostrarían la dificultad de apropiarse de esta temática y sobre todo sentar las bases abiertas para abordar de manera más centrada el conflicto armado en la historia.

En el año 2011 en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, los aspirantes a la maestría de educación Castro Piedad, López Enith y Meza Yolima realizaron una investigación de título Diagnóstico de los conflictos estudiantiles y su manejo, para el diseño de unidades conceptuales en una cartilla pedagógica cuyo propósito fue el de manejar y diagnosticar los

conflictos de las relaciones entre estudiantes del municipio de Malambo Atlántico para estructurar los conceptos y metodologías de una herramienta (cartilla) para desarrollar un ambiente de paz; la metodología empleada fue el tipo de investigación descriptiva de enfoque cualitativo para ser analizada con la estadística descriptiva y que en conclusión Se encontraron diversos mecanismos para incentivar un abordaje positivo de los conflictos, y para lo cual es necesario que los intervinientes cuenten con herramientas personales, como el manejo de sentimientos, adecuada expresión, autoestima y el autocontrol. Todos estos mecanismos quedan plasmados en la cartilla, como herramienta didáctica, que propiciará una disposición para la superación de los conflictos, a pesar de los desacuerdos.

Otro estudio fue el que se realizó en la ciudad de Bogotá el año 2017 por la tesista Bermúdez María con el proyecto Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la cátedra de la paz, cuyo objetivo general fue evaluar el impacto de la implementación de una unidad didáctica basada en el juego para la formación en la resiliencia, dentro del marco de la cátedra de la paz en niños del grado quinto de primaria del Colegio Manuel Cepeda Vargas que se aplicó desde el paradigma cualitativo con el enfoque de la investigación acción, por medio de instrumentos como diarios de campo, talleres prácticos y pruebas iniciales y finales que concluyeron con la observación característica de la resiliencia en los estudiantes y destacando el proyecto como un programa piloto en la escuela.

En la región se ha podido destacar el trabajo investigativo realizado el 2020 en el municipio de Villa Nueva Santander por Rangel Juan Carlos titulado Hacia la Construcción de una Cultura de Paz desde la perspectiva de los Derechos y Deberes Constitucionales, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Colegio Eliseo Pinilla Rueda del municipio de Villanueva, Santander, cuyo objetivo es fomentar una cultura de paz desde la perspectiva de los derechos y deberes constitucionales, en los estudiantes del grado noveno de la

Institución Educativa Colegio Eliseo Pinilla Rueda del municipio de Villanueva, con una metodología de investigación-acción participativa que aplicando instrumentos como talleres logró concluir que o los estudiantes en compañía de los docentes de español y ciencias sociales, diseñaron una cartilla llamada “Derechos Convertidos en Hechos”, la cual fue fundamental para contribuir a la construcción de una cultura de paz entre los jóvenes.

En el artículo de investigación por Orellano y Ibarra (2018) titulado Pedagogía de la memoria y de la paz: herramientas para la implementación de la memoria histórica y la oralidad en la enseñanza de la historia escolar que pretendía desde la Cátedra de la Paz y su eje temático, Memoria Histórica, abordar la construcción de un tiempo histórico más cercano al presente, en el cual, la oralidad como herramienta didáctica, permitirá que los estudiantes conozcan y comprendan su realidad social más cercana de forma directa. Desde una metodología investigación acción de corte cualitativa argumenta que deben existir más herramientas que ayuden a comprender a los estudiantes la historia del conflicto armado de Colombia.

Referente Teórico

Objetividad de los Factores del Conflicto Armado

Desde 1958 se han desarrollado una serie de contribuciones frente a la realidad del conflicto del país desde diferentes comisiones nacionales, adoptando enfoques tanto epistemológicos como prácticos en su dinámica histórica, permeando los factores más trascendentes que se evidencian en la sociedad colombiana de finales del siglo XX y principios del XXI con enfoque en la violencia (Jaramillo, 2014), hasta la consumación en el tratado de paz del 2016. Estas comisiones se han desarrollado de forma política en Colombia, actuando de forma institucional frente a los actores del conflicto y sus víctimas, tomando en cuenta fenómenos temáticos como la deserción de grupos armados al margen de la ley, restitución de

tierras, esclarecimiento de la verdad, reparación de víctimas, entre otras, ajustándose a la pacificación del país como necesidad imperante, aunque hasta ese momento no se concibiera una comisión encargada de la “verdad” como factor importante para una paz válida ante más de medio siglo de guerra interna (González et al, 2017).

En el año 2014 se conforma la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (CHCV) como un apartado necesario del tratado de paz que se llevaba a cabo en la Habana (Cuba) cuyo propósito sería sentar las bases conceptuales de la comprensión histórica del conflicto armado de Colombia en pro de los principios de verdad y justicia, acción que sienta las bases de la hoy denominada Comisión de la Verdad como organismo no gubernamental y parte de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). La CHCV se conformó con 14 especialistas y académicos además de integrantes de ambas partes de la mesa de conversaciones de paz, con el fin de redactar el Informe Final que abarcaría de forma pluralista y completa la objetividad que comprende todos los espectros dinámicos del conflicto, junto a los fenómenos que de éstos se relacionan, dicho informe de título Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, contiene dos relatorías y doce ensayos que, de forma independiente y crítica, relacionan aspectos generales sobre la historia política, económica y social desde 1958 hasta 2016 conformando los factores dinámicos del conflicto, permitiendo de esta forma una comprensión más realista de ésta parte de la historia del país (Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, 2015).

Por lo tanto, es necesario recalcar la imparcialidad política que derivan de los factores dinámicos del conflicto armado, fijando bases conceptuales y de historicidad frente a la complejidad que este conflicto abarca dentro de sus hechos y fenómenos y que, desde un punto de vista socio-crítico, permita un desarrollo histórico para la posteridad y, por ende, un desempeño necesario dentro de la educación colombiana.

Pedagogía Crítica para el Conflicto Armado

El proyecto de investigación se fundamenta bajo la mirada de la pedagogía crítica que teóricos como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren han desarrollado un nuevo enfoque epistemológico de la pedagogía en contra de la educación tradicional.

La pedagogía crítica de Freire, debe cambiar el aspecto procesual de la premisa anticuada que el docente es el poseedor de todo el conocimiento y la verdad absoluta en cuanto la transmite a un estudiante que solo recepta la información sin más que aportar. Por ello, la nueva perspectiva freireiana apunta a un horizonte de un “hombre nuevo”, a saber, consciente de una realidad cambiante en su contexto inmediato y responsable de transformarla en beneficio de los suyos, creador de vínculos sociables abanderados por la concientización crítica que le exige el mundo y la construcción de una identidad humanizada en la dialógica que presupone existir en esta sociedad (Mirabal, 2008).

Consecuentemente con Freire, otro gran exponente de la pedagogía crítica es Henry Giroux quien busca nuevas perspectivas en contraposición de un sistema educativo con aires capitalistas. Entonces para Giroux, los docentes deben estar preparados para educar a los discentes con el propósito de que ellos puedan “leer y escribir” dentro y en contra de las premisas culturales existentes del contexto al cual aluden como su realidad; que sean capaces de cuestionar el sistema con el cual se identifican para no solamente entenderlo, sino modificarlo en la mente de los demás para representarse un pensamiento crítico de él (Giroux, 1998).

Pero la práctica docente es importante en su labor, y ello es lo que describe McLaren en su escrito “Pedagogía didáctica: Desde una perspectiva crítica”, atribuyendo la labor docente vista como la actitud de encontrar en los estudiantes la forma de actuar en cuanto a su razón de ser, hecho que corrobora la acción democrática como derecho ineludible de toda persona y que debe ser vista más que un concepto en la mente, una acción palpable con acciones (McLaren, 1997)

Y es desde la didáctica crítica por la cual el camino hacia una comprensión de la labor docente debe iniciar a abordar los temas más difíciles de la sociedad actual del país, es por medio de acciones didácticas de los saberes que en el panorama de conflicto deben dar soluciones por lo menos desde el punto de vista conceptual. Por ello es que a continuación se profundiza sobre las concepciones teóricas que aluden el tema de investigación.

Transposición Didáctica

Este concepto de corte epistemológico fue abordado desde la didáctica que Michel Verret (1975) alude a las prácticas docentes, pero fue el matemático Yves Chevallard quien lo profundiza desde el enfoque del estructuralismo marxista (Ortíz, 2018) como la distancia epistemológica del saber sabio al saber enseñado en el proceso de enseñante-enseñado en 1980.

Según Chevallard (1991), la transposición didáctica es la herramienta que permite concebir, desde la práctica docente, el saber que se enseña como el objeto de su acción enfocada desde la aplicación de estrategias para que se materialicen o interioricen dentro de los docentes, pues en sus palabras describe de forma general que:

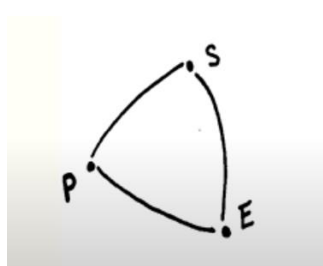
Es uno de los instrumentos de la *ruptura* que la didáctica debe ejercer para constituirse en su propio dominio; es aquel por el cual la entrada del saber en la problemática de la didáctica pasa de la potencia al acto: en la medida en que el “saber” deviene para ella en *problemático* puede figurar, en adelante, como un término en el enunciado de problemas (nuevos o simplemente reformulados) y en su solución. (p. 5)

Entonces, el autor define la transposición como el proceso en que la didáctica relaciona de forma constante y trídica al saber-conocido en relación con el docente y los docentes, dado que su función se limita a comprender por los estudiantes y convertir un conocimiento puramente científico a un conocimiento más plausible y didáctico por parte del docente, como se señala en la

Figura 1, esta relación es directa y constante en cada proceso de enseñanza-aprendizaje y previamente relacionado por el docente como factor pasivo del proceso.

Figura 1

Relación del saber en su Transposición del Docente al Dicente

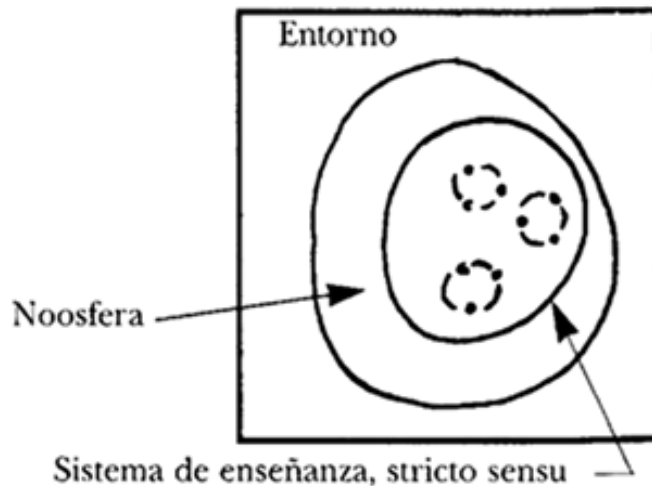


Nota: P: Profesor – E: Estudiante – S: Saber. Fuente. Chevallard (1991)

En este proceso se puede observar que el entorno al que Chevallard define como todo el contexto en el que los actores (profesor, estudiante y saber) desarrollan sus actividades didácticas frente a la enseñanza y que se entendería como el sistema educativo en su concepto raíz (observar figura 2), pero para que el proceso exista, debe ser filtrado y adaptado de manera que no se confundan ni se relacionen equívocamente desde su fundamento epistemológico con los contextos sociales en los que se desarrollan los actores del proceso, a saber, la *noosfera*.

Figura 2

Noosfera en el proceso de transposición didáctica



Fuente. (Chavellard, 1991)

Este proceso dentro de la transposición didáctica, la noosfera actúa como tamiz que permite distinguir el proceso de transposición didáctica de otros procesos pedagógicos que por su ambigüedad pueden ser confundidos. Dentro de la transposición didáctica existen procesos de adaptación curricular que, desde el punto de vista más positivista, se evidencia una libertad necesaria desde el punto de vista docente, puesto que es por medio del conocimiento de los docentes en que los docentes pueden enseñar basados en conjeturas directas (Cardelli, 2004).

Concienciación Social de la Memoria Histórica en el Aula

Dentro del fenómeno mental que tiene que ver con los procesos de dar sentido al tiempo transcurrido y significado a los momentos más relevantes dentro del esquema de la memoria social, la relación con la que le damos el sentido al pasado brindando el contenido de la identidad por medio de la memoria con el propósito de evaluar el presente desde un proceso inconsciente y factible (Cerri, 2018).

En el ámbito educativo, el concepto de “memoria histórica” ha sido abordado recientemente por teóricos y pedagógicos de la escuela hipermoderna que describen su concepto como la comprensión de los hechos históricos, objetos históricos e identidad subyacente al

proceso de la temporalidad del estudiante, a saber, todo lo que se conforma en la mentalidad histórica en el presente para concretar el futuro en una acción inmediata (Tutiaux-Guillón, 2001).

En este sentido, los hitos o hechos históricos que se contemplan dentro de la pertinencia importante dentro de la pedagogía histórica, trata sobre la selección de su relevancia, según Rieff (2017) “la actualidad relevante de los desempeños que se reconocen dentro de la memoria histórica social, deben abarcar la mayoría de las relaciones directas con otros desempeños igualmente importantes, relacionando estos hechos de forma cronológica para dar sentido a su misma pertinencia” (pp. 50-62)

Entonces la consciencia histórica se describe como el fenómeno de comprender el pasado desde la identidad propia de la persona, teniendo como principal factor la memoria de los hechos, objetos y fenómenos históricos para representar el presente inmediato y con una observación crítica del futuro sin dejar de lado el proceso de pertinencia de los hechos que se analizan.

La historia desde el Pensamiento Dialógico-Crítico

Cuando se analizan las premisas del aprendizaje desde el conocimiento lógico como pilar de su creación, existen categorías conceptuales claras y deductivas frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, permitiendo de esta forma generar pautas de pensamiento crítico frente a la realidad que rodea a la persona y comprender secuencialmente los fenómenos que interactúan en ésta desde las ciencias sociales (Gallardo, 2013).

Dichas pautas se entrelazan frente a la subjetividad del complejo mental que se desarrolla durante la adolescencia, por ello es que desde la neurociencia se ha optimizado y potenciado las investigaciones de la “dialógica” como un concepto base de nuevas formas de enseñanza estimulante y efectiva en los procesos de pensamiento complejo de los individuos en el aula de clases (Jusino, 2003). Según un estudio realizado por docentes de varias universidades en las que

destacan la Universidad de Camberra, Universidad Iberoamericana de México, Université de Québec à Trois-Rivières y el CIRADE, el pensamiento crítico se genera mediante procesos mentales específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también determinan:

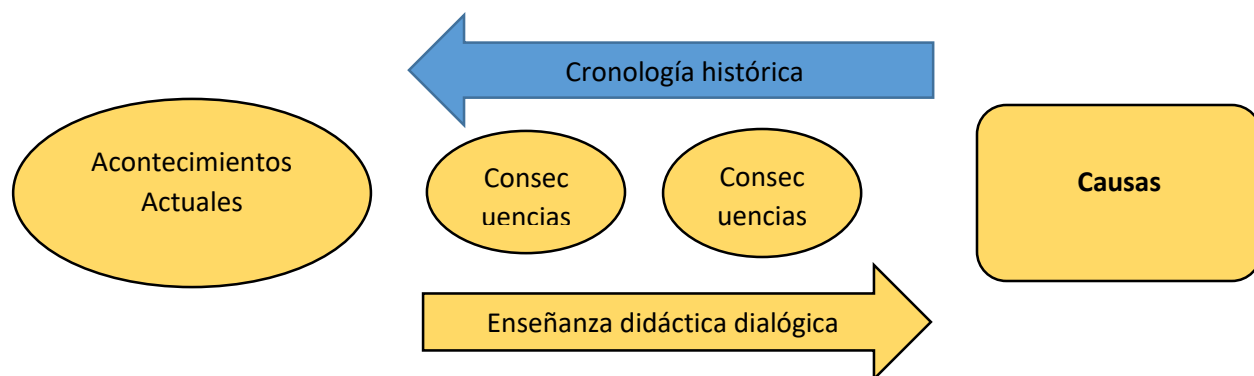
(..) para que el pensamiento crítico dialógico ocurra debe darse un pensamiento lógico, creativo, responsable y metacognitivo. (que) resulta de la utilización de la totalidad de estos modos cognoscitivos, tal como se manifiesta en los alumnos de 10 a 12 años de edad durante un diálogo (pp. 35-36).

Con base en lo anterior, las ciencias sociales exigen del individuo procesos lógicos dentro del pensamiento crítico como competencia fundamental dentro del currículo escolar, por ello, la historia del conflicto armado puede ser contemplada desde su enseñanza y más aun en su didáctica, como un proceso de pensamiento dialógico crítico frente a los factores que atañen su conceptualización en la aprehensión de sus desempeños.

Tomando en cuenta la necesidad de cambios en la didáctica de la historia como ciencia social en la educación, se pretende un cambio en el paradigma cronológico de su enseñanza como opción didáctica, a saber, tomar en cuenta los acontecimientos relevantes del presente y extender la importancia de su aprendizaje hacia el pasado, llegando al conocimiento por medio de una acción crítica y dialógica en el proceso, la figura 3 nos demuestra las relaciones que se reconocen en esta dinámica:

Figura 3

Relaciones Didáctica de la historia desde la Dialógica.



Fuente. Elaboración propia.

Marco Conceptual

Cátedra de la Paz

Se entiende como la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país (2014).

Conciencia Histórica

La conciencia histórica ha sido extensamente estudiada por la filosofía y la historia. Ha sido entendida por Karl-Ernst Jeismann como «la relación entre la interpretación del pasado, la comprensión del presente y la perspectiva de futuro» (1979, citado por Angvik y Von Borries, 1997, p. 401). Así mismo Hans- Georg Gadamer (1993) la define como el privilegio del hombre moderno de tener una plena conciencia de la historicidad de todo presente y de la relatividad de todas las opiniones, mientras que Andrzej Grabski (1985) afirma que la conciencia histórica implica un conjunto de representaciones del carácter histórico del mundo social y del ser individual.

Estrategia didáctica (Cartilla)

La autora Addines F. infiere que se debe considerar como la proyección de la dirección pedagógica, y permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto; y además, condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios, en las dimensiones que se implican para la obtención de ese fin. (Organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.). citado de (Castro, López, & Meza, 2011).

Conflicto Armado

El concepto de conflicto armado en contiene un debate histórico por lo menos en éste país, puesto que durante los más de cincuenta años de conflicto, se han deducido tres tesis conceptuales de comprensión para éste fenómeno en el país, a saber, “amenaza terrorista” “terroristas y no actores armados” y “toma terrorista del estado” (Betancur, 2010). Ya durante los años recientes se ha conceptualizado el conflicto armado desde una visión compleja de sus fenómenos políticos, sociales y económicos, sugiriendo desde el discurso adoptado por el estado, variantes como la violencia del conflicto, la conceptualización de víctima y los hechos históricos del conflicto según la regionalización de éstos (Olave, 2011).

Marco Legal

El proyecto se fundamenta legalmente bajo las directrices que enmarcan el manual de convivencia de la institución, la declaración de los derechos del hombre y el niño, la ley 115 de educación, la catedra de la paz ley 1732, el decreto 1038 y la constitución política de Colombia.

Ley 115 General de Educación

Basándose en el Artículo 5o que concierne hasta el punto segundo del mismo.

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Ley 115 de 1994)

Derecho y Deberes de los Niños, Jóvenes y Adolescentes - UNICEF

Art. 2.- Deberes de los Niños, Niñas y Adolescentes. El Estado, a través de sus instituciones, los medios de comunicación, la familia y la comunidad en general, promoverá el fomento de valores y principios, a fin de que los niños, niñas y adolescentes puedan cumplir con los siguientes deberes:

- b) Valorar y respetar la familia como núcleo social, honrando y obedeciendo a sus padres o responsables, quienes, a su vez, deben aceptar y respetar sus derechos y no contravenir el ordenamiento jurídico. (Unicef, 1959)

Ley 1732 Cátedra De La Paz

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 3°.

La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Decreto 1038 implementación de la cátedra de la paz

Artículo 2°.

Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
- Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación cualitativa busca comprender y profundizar en los fenómenos que comprometen la interpretación del objeto de estudio con su contexto inmediato, tomando como base de estudio científico un sujeto que tiene las mismas características que el observador que investiga; por ello es que se analiza desde el punto de vista del sujeto y concluyendo así con la interpretación que se debe dar al tema estudiado (Sampieri, et al, 2010).

Es pertinente inferir que la investigación cualitativa es adecuada y ayuda en este tipo de investigaciones pues, según Denzel y Lincoln (2008) este enfoque cualitativo presenta una aplicación multimetódica puesto que implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio; esto quiere decir, que “los investigadores cualitativos analizan la realidad del contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido del mismo e interpretar los fenómenos de acuerdo con la realidad que presentan las personas involucradas.” (p.36).

Diseño metodológico: Investigación-acción

El enfoque de la investigación es la investigación acción cuyo propósito es la participación del investigador en la acción observable para que el sujeto de estudio pueda entender las prácticas de lo que sabe, en palabras de Kemmis, J. que la define:

(...) es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en las que tiene lugar. (Kemmis, 1992).

Por lo anterior se puede deducir que es preciso que la investigación acción ayude a potenciar de manera crítica los desempeños aludidos al tema, pero más que ello, ayuda a formar metodológicamente el plan de acción para la recolección de datos que ayudará a proponer

soluciones a los problemas sociales que se relacionan con la investigación, determinando los prospectos más generales de un cambio social desde las ciencias de la educación para la formación crítica de ciudadanos, permitiendo de esta forma, una concepción de conocimientos propios de las ciencias sociales (Gómez, 2004).

Este enfoque permite entre otras acciones del método científico, la propuesta de una herramienta pedagógica que desde su diseño hasta las temáticas que se abordan, promueven una cooperación objetiva desde los criterios del cambio y mejora social, efectuando activamente métodos y estrategias que permean de subjetividad el conocimiento enfocado en lo social (Penagos, 2005).

Dentro de las concepciones de la educación como un contexto indeterminado dentro del positivismo certero del método científico, la investigación acción viene a tomar parte como el enfoque que permite al docente reconocerse como un sujeto en constante contacto con la epistemología de la investigación en general, esto lo corrobora Carr Kemmis (1988) y Schön (1992) quienes proponen la reflexionalidad crítica y la reflexión en acción consecuentemente como los promotores de la epistemología en acción (Latorre, 2004).

Corte de Investigación Descriptivo-Explicativo

En la siguiente investigación se tomará en cuenta el corte descriptivo de los factores que contribuyen a los cambios sociales y así mismo a la comprensión de los fenómenos sociales, políticos y económicos que, de forma implícita, se reconocen en las dinámicas del conflicto armado como un conocimiento meramente teórico. La descripción de los sucesos dentro de una herramienta diseñada en concordancia con los sujetos objeto de estudio, específicamente la necesidad de explicar los fenómenos que permiten desarrollar la memoria de una muestra de población, inquietan en la resolución de estrategias que permitan un acoplamiento de

herramientas que en este caso tendrán la empresa primordial de la explicación de los factores que perpetúan el conflicto armado hacia la humanidad como faceta empírica de los estudiantes en cuestión (Sabino, 2004).

Determinado lo anterior, es preciso clasificar la descripción del método mediante el procedimiento en que, de forma sistémica y procedimental, se efectúa la conceptualización de la herramienta pedagógica que se propone a la explicación específicamente de los desempeños, promoviendo una acción participativa dentro de la educación formal y crítica de las competencias, en especial dentro de las ciencias sociales como ciencia cualitativa.

Población y Muestra

La población escogida para la investigación es el grado noveno del colegio Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José del municipio de Suaita (Santander), que es una institución educativa pública y que presenta las características necesarias para la aplicabilidad del proyecto.

La muestra de la investigación es el grado noveno grupo A de 24 estudiantes, se ha seleccionado bajo la técnica de muestreo a conveniencia puesto que basta sus características como colegio público y debido a que el rango de edades es preciso para ejecutar este tipo de investigación. Cabe recalcar la importancia de que las temáticas que se tratan en la investigación, exigen los procesos cognoscitivos del rango de edad de 14 a 16 años para evitar sesgos de comprensión y sobre todo evitar fallos indeseables en la resolución del proyecto.

Figura 4

Municipio de Suaita - Santander



Fuente: Alcaldía de Suaita

Técnicas e Instrumentos

El proyecto de investigación debido a su naturaleza cualitativa y de enfoque investigación acción, se desarrolla técnicamente desde las premisas teóricas del pensamiento crítico dialógico, recurriendo a la necesidad de la conceptualización curricular desde la cátedra de la paz como contexto metodológico, empleando en orden las siguientes herramientas de tabulación de datos para su ejecución:

Prueba Diagnóstica

Las pruebas diagnósticas pretenden generar un panorama conceptual de varios espectros mentales objetivos de los docentes, reconociendo en sus respuestas los saberes previos que se valoran desde el constructivismo pedagógico, para plantear de manera crítica los pilares de la enseñanza consecuente frente a la realidad que les rodea (Figuroa, 2016). Dentro de su instrumentalización científica, con el test se pretende precisamente reconocer el nivel de conocimiento frente al tema que se pretende investigar frente a la injerencia metódica del

investigador, esto en aras de reconocer la pertinencia de la generación de una herramienta como propuesta para la enseñanza de los factores del conflicto armado en el país.

El cuestionario (Apéndice A) fue adaptado del proyecto de tesis doctoral aplicado por Pérez (2017) que pretende reconocer los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la dinámica de los factores del conflicto armado en Colombia y su fuente de adquisición más común en el contexto directo de los dicentes.


La prueba se divide en tres secciones generales que se enfocan en los factores del conflicto armado como categorías generales de los factores dichos, por ello se efectúa una lista de etapas que conceptualizan la pertinencia de los saberes previos con la siguiente tabla de respuestas para marcar con una equis (X)

CIERTO	FALSO	NO TIENE RELACIÓN CON EL TEMA	NO LO SÉ
---------------	--------------	--	-----------------

Esta gama de opciones encierra únicamente la probabilidad de saber o no saber sobre las premisas puesta relacionadas con la dinámica del conflicto armado, sugiriendo niveles de aproximación hacia las conceptualizaciones generales del conflicto, permitiendo una deducción más apropiada sobre el tema. A continuación, se presentan las preguntas que se solucionan con la tabla anterior y que subyacen a las categorías de la etapa de diagnóstico I:

SITUACIÓN
Orígenes
Las grandes desigualdades en la distribución de la tierra desencadenaron en buena medida los conflictos agrarios por su propiedad que más tarde se convertirían en movimientos armados por su posesión
El Estado en Colombia se fortaleció durante todo el siglo XX haciendo presencia en todas las regiones, garantizando por medio de su autoridad el control del territorio
Los partidos tradicionales (liberal y conservador) se enfrentaron entre sí llevando a la población a una intolerancia en la aceptación de las ideas opuestas
La participación que tuvieron otras fuerzas políticas distintas a los partidos tradicionales en el Estado permitió que ideas alternativas pudieran ser representadas con éxito
El asesinato de Jorge Eliécer Gaitán desencadenó un desbordamiento de la Violencia polarizando políticamente a la población
Eventos externos como la Revolución Cubana no fueron significativos para el origen y conformación de los grupos guerrilleros en Colombia

Cada una de las categorías se diferencia por situaciones que históricamente son aceptadas y se fundamentan según la conceptualización teórica que ya se había sustentado en el proyecto del cual fue adaptado el instrumento, permitiendo de esta forma su veracidad crítica y objetiva frente a la temática tratada. Como segunda etapa se presenta ahora una exploración frente a los actores como factor inherente del conflicto armado, en esta etapa el test se presenta con una forma técnica diferente, haciendo hincapié en la lectura y el reconocimiento de los actores más trascendentes de la historia del conflicto, en esta etapa el estudiante debe reconocer los conocimientos que tiene sobre estas categorías.

Imagen	¿Quién es?	¿Qué piensa? COLUMNA A	¿Qué dijo? COLUMNA B
	Escribe el nombre del personaje, grupo u organización. <hr/> <hr/> <hr/>	Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div>	Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div>

Las columnas que se refieren a las preguntas ¿Qué piensa? Y ¿Qué dijo? Pretenden reconocer la subjetividad que se conceptualiza dentro de las categorías política y social de los personajes dentro de las dinámicas del conflicto armado, dentro de este aspecto se posiciona la parte del cuestionario que se muestra a continuación.

	COLUMNA A		COLUMNA B
No	Lo que piensa	No	Lo que dijo
1	Aspiran a la igualdad social y económica junto con una redistribución de la tierra. No están de acuerdo con la explotación extranjera de los recursos naturales. Pretenden el cambio social a través de las armas.	1	"En Colombia, estoy seguro, va a haber paz, por la razón o por la fuerza. O, como lo acaba de reiterar el Presidente, por las buenas o por las malas. Por la razón, si logramos que a través de la negociación se haga un atajo y evitemos más muertos. Pero tampoco el país podrá hacer concesiones inaceptables. O será por la fuerza y a las malas, como hasta ahora lo hemos venido haciendo. En Colombia hace 15 años teníamos 600 municipios sometidos al terrorismo, los 'paras', las Farc, el Eln. Para el 2009, unos 250. Para el 2015 tenemos 50 municipios en esa realidad. Lo que estos tipos de las Farc deben entender es que si no es por el camino de la paz, con la determinación del Presidente seguiremos pacificando el país"
2	Se conforman como una respuesta militar a la inseguridad promovida por otros grupos armados. Pretenden la expulsión de otros grupos armados y el control de los territorios para el beneficio de los terratenientes, empresarios y comerciantes de las regiones. Utilizan el terror para generar miedo y control social en la población.	2	"Para entender esta situación hay que vivirla. Es cruel y absurda, un calvario irracional que causa un sufrimiento indecible" "Nunca me podré adaptar a la ciudad después de haber vivido en el campo. La ciudad es muy dura, no es mi mundo. Perdí todo lo que mi familia y yo tardamos años en construir. Aquí en la ciudad no tengo nada. Es algo que nunca pensé que me sucedería".

Luego de esta etapa se presentan dos preguntas abiertas en la que se determina el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el propósito de la paz en el país, una vez firmado el tratado de paz y con ello se evalúa el conocimiento que tienen los estudiantes después de seis años de paz con la extinta guerrilla de las FARC-EP. Por último, se termina la aplicación con una pregunta que pretende determinar la o las fuentes donde el estudiante ha obtenido dichos conocimientos.

- a. Series y novelas de televisión -----
- b. Noticieros de televisión -----
- b. Radio -----
- c. Periódico -----
- d. Internet y redes sociales -----
- e. Clases de ciencias sociales -----
- f. Otras asignaturas -----
- g. Compañeros y amigos -----
- h. Familia -----
- i. Experiencia propia -----

Diario de Campo

Como instrumento de recolección dentro del proceso de diseño y conceptualización de la cartilla, se ha tomado en cuenta el diario de campo (Apéndice B) como herramienta de recolección de los análisis grupales que se determinaban de las noticias e investigaciones que la JEP publicaba a lo largo del tiempo en las sesiones aplicadas. Mediante un consenso entre estudiantes e investigadores, se utilizó una computadora y la señal de Wi-Fi de internet de la institución para proyectar estas noticias y de allí seleccionar las temáticas conceptuales básicas y generales que surgían sobre el tema.

Encuesta

Para la evaluación general del contenido de la herramienta pedagógica al igual que la valoración subjetiva del impacto de ésta frente a la necesidad de su implementación, se ha recurrido a una encuesta que abarca todos los puntos de vista sobre el producto final de su diseño y estructuración por parte de la muestra de la población de estudiantes que formaron parte de su creación.

Dentro de los cuestionamientos implementados y avalados de la encuesta, difieren preguntas relacionadas con la pertinencia de los temas además de su efectividad frente al proceso de adquisición de conocimientos, permitiendo de esta forma una mirada holística y global del instrumento mencionado, además de existir una pregunta abierta para la crítica del proceso, con lo cual se permite a los estudiantes una posición activa de aclaramiento sobre el plan de guías orientadoras y con ello valorar sus opiniones dentro del proceso.

La encuesta condicionaba en tres el número de opciones de respuesta siendo el procedimiento de selección y marcado para su valoración, las opciones se valoran dentro de la siguiente escala siendo “de acuerdo” la valoración más positiva, “medianamente” como una

crítica de mejoramiento y “desacuerdo” como la valoración negativa frente a la pregunta, todo ello como muestra la siguiente tabla.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

Procedimiento

Para dar comienzo con el proceso metodológico del proyecto, se inició con la aplicación formal del pre-test exploratorio de saberes previos, en esta primera etapa, se reconocieron los saberes comunes que poseen los estudiantes del grado noveno sobre los factores que inciden en el conflicto armado de Colombia, así mismo como la percepción que tienen sobre el proceso de paz que se ha llevado a cabo durante los últimos años, reconociendo la historia y la memoria social histórica que atañen en éste, además de identificar las fuentes de procedencia del conocimiento que poseen sobre el tema con el fin de corroborar la pertinencia de la herramienta pedagógica propuesta, sumado a ello, las fuentes determinarán las bases de lo que será los contenidos conceptuales del plan de guías orientadoras didáctica como herramienta pedagógica.

En segunda instancia, se procedió a determinar los desempeños que subyacen del conflicto armado dentro de los preceptos conceptuales de la dialógica crítica aplicada, por medio de sesiones que permitieron determinar estos temas desde el análisis directo de las noticias actuales que atañen el conflicto y su dinámica. Por medio de la exploración y la investigación en los medios comunicativos (internet) a los que se tenga alcance desde las tendencias y la vanguardia actual para cada sesión de aplicación, determinando su regresión hacia la historia del conflicto armado desde sus inicios y de esta forma, consensuar las temáticas desde la conceptualización de los contenidos, tomando como herramienta principal el diario de campo, donde se determinaron las opciones que los estudiantes definen como necesarias en la comprensión del tema.

Por último, se aplicó una encuesta que evaluó la pertinencia de los desempeños que se han seleccionado para conformar los conceptos plasmados en la cartilla como herramienta pedagógica, además de reconocer la percepción que ésta generó en la memoria histórica de los docentes, permitiendo de esta forma observar la capacidad de la herramienta frente al objetivo general del proyecto de investigación que se realizó con base en el método científico cualitativo.

Presupuesto

Tabla 1

Presupuesto del Proyecto

Rubros	Cantidad-Horas	Valor Unidad	Efectivo	Especie (Ya Se Tiene, No Hay Que Comprar)	Financiación Externa	Total
Investigadores (Estudiantes)	40 horas	20.000	840000	N/A	N/A	840000
Asesor	48 horas	N/A	N/A	N/A	N/A	0.0
Personal Especializado (Psicólogo)	20 horas	30.000	600.000	N/A	200.000	800.000
EQUIPOS (PC, Impresora, Etc)	40 horas	10.000	4'000.000	4000000	N/A	8'000.000
Transporte Salidas De Campo	40 horas	5.000	200.000	N/A	N/A	200.000
Alimentación	5 horas	3.000	60.000	N/A	N/A	60.000
Materiales E Insumos: Fotocopias			10.000	N/A	N/A	10.000
	40 horas	100				
Material Educativo	30 horas	N/A	N/A	N/A	N/A	0.0
Cartilla	42 horas	10.000	100000	N/A	N/A	100000
					N/A	
Incentivos Niños	50 horas	100	50.000	N/A	N/A	50.000
BIBLIOGRAFÍA (Compra De Libros)	10 horas	100.000	500.000	N/A	N/A	500.000
Documento Final (2 Empastados, Dos Anillados, 4 Cd, Un Artículo)	40 horas	200.000	200.000	N/A	N/A	200.000
Total	2.513	378.200	15'020.000	----	200.000	19'370.000

Cronograma

Tabla 2

Cronograma de Intervenciones del Proyecto

Año	2018		2019		2020		2021		2022	
Actividades	jun	nov								
1. Planteamiento de la propuesta			ene	Jun						
2. Antecedentes y aprobación de proyecto			jun	Nov						
3. Referente teórico				jun						
4. Diseño metodológico: tipo de investigación, población					ene	Jun				
5. Diseño metodológico: Instrumentos de investigación.					ene	Jun				
6. Referentes: legal, conceptual, contextual						Jun				
7. Diseño de la aplicación						jun				
8. Fase experimental-aplicación							Jun			
9. Análisis de los resultados							nov			
10. Discusión, conclusiones								Jun		
11. Artículo, sustentación										Sept

Tabla de Categorización

La tabla 3 contiene las especificaciones categóricas del proyecto frente a su respectivo objetivo, con el fin de determinar las bases conceptuales de la metodología propuesta para llevar a cabo las relaciones entre los instrumentos y su propósito frente a la coordinación estratégica de los conceptos durante la aplicación del proyecto.

Tabla 3

Categorías del Proyecto desde los Objetivos Específicos

Objetivo	Categoría	Subcategorías	Conceptos	Instrumento
Diagnosticar los saberes que poseen los estudiantes del grado noveno del Inscomercial San José sobre los factores que inciden en la identidad nacional y la memoria histórica de la época del conflicto armado en Colombia.	Reconocimiento de las competencias históricas sobre la historia del conflicto armado en Colombia.	Época actual desde el inicio del conflicto armado en Colombia.	Reconoce la historia del conflicto armado del país desde sus causas, desarrollo, dinámicas, actores, y factores continuadores desde la segunda mitad del siglo pasado hasta el presente.	Prueba Diagnóstico.

Diseñar la cartilla pedagógica “Colombia: Mi país-Mi paz” que abarque los factores políticos, económicos y sociales que perpetúan el conflicto armado en Colombia desde una revisión documental con los estudiantes del grado noveno.

Diseño e implementación de un plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica.

Concientización de los factores que perpetúan el conflicto armado de Colombia.

Transposición didáctica de los desempeños históricos de los factores perpetuadores del conflicto armado de Colombia.

Factores:
Social

Político

Económico

Herramienta didáctica: Se conciben como estructuras de algunas actividades en las que se hacen realidad los contenidos y objetivos. En este aspecto, se puede considerar similares a las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. (Nuñez, 2012)

Sub-factores:

- Actores del conflicto armado (FF:AA, Guerrillas de primera y segunda generación, Paramilitares, Cárteles de narcotráfico, Bandas criminales, etc.)
 - Desigualdad y problemáticas agrarias.
 - Armas y Urnas.
 - Precariedad institucional y debilidad del estado como consecuencias del paramilitarismo
 - Desplazamiento en todos sus aspectos (Forzoso y deliberado)
 - El narcotráfico y las fuentes de financiación del conflicto.
 - El secuestro, la extorsión y las masacres.
 - El reclutamiento forzoso de menores.
 - De líderes sociales.
 - Ejecuciones extra-judiciales o “falsos positivos” (CHCV, 2015)
-

Diario de Campo

Determinar el impacto resultante del plan de guías orientadoras “Post-conflicto de mi país” mediante una encuesta que permita el reconocimiento de la memoria histórica en los estudiantes del grado noveno.	Pertinencia Complejidad. Objetividad	Factores de la dinámica del conflicto armado en Colombia. Factores Económicos-políticos-sociales.	Encuesta: La encuesta es una herramienta de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones (observación indirecta del hecho social) de una muestra representativa de la población objeto de estudio.	Encuesta
--	--	--	---	----------

Fuente: Elaboración propia

Resultados

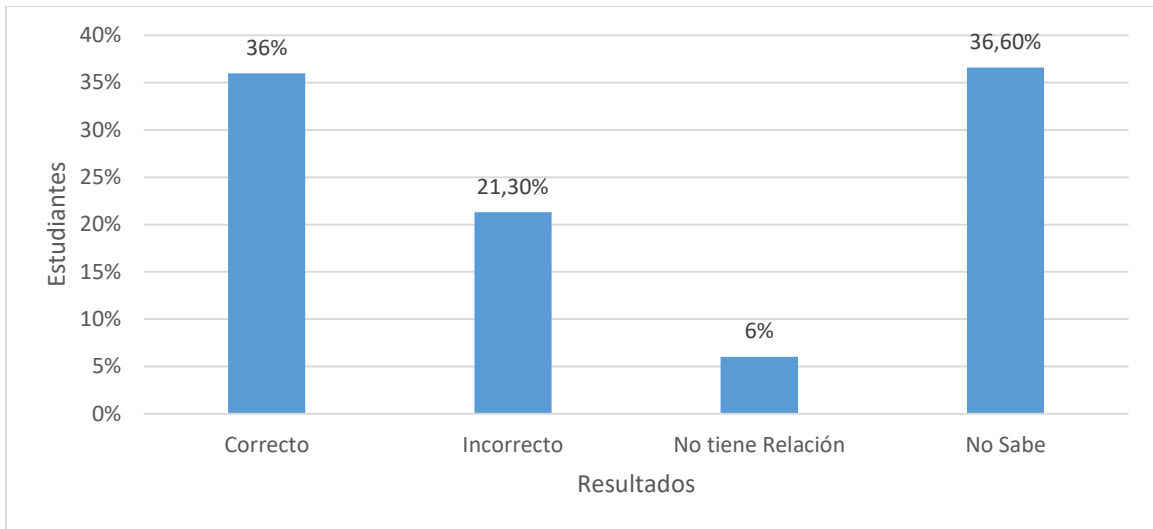
A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos durante el proceso de investigación que se llevó a cabo en concordancia con los objetivos específicos planteados, comenzando entonces con el análisis del test diagnóstico, seguidamente se presentan los resultados obtenidos de las dinámicas de análisis y recolección de las temáticas así como la estructuración de la herramienta pedagógica, finalmente se compara los resultados del cuestionario final junto al proceso y los resultados del prueba diagnóstico.

Prueba Diagnóstico de Saberes Previos

Para el análisis de la prueba diagnóstica de saberes previos como se muestra en la figura 5, se tuvieron en cuenta la evaluación de las competencias científicas de las ciencias sociales de la historia del conflicto armado en Colombia desde las siguientes categorías: Causas, desarrollo, actores, dinámicas y factores de persistencia (sociales, políticos y económicos). Los criterios de respuestas se tabulan teniendo en cuenta las siguientes convenciones: Cierto (C), Falso (F), No tiene relación con el tema (N.R.) No lo sé (N.S.).

Figura 5

Análisis Sección 1: Orígenes del Conflicto Armado

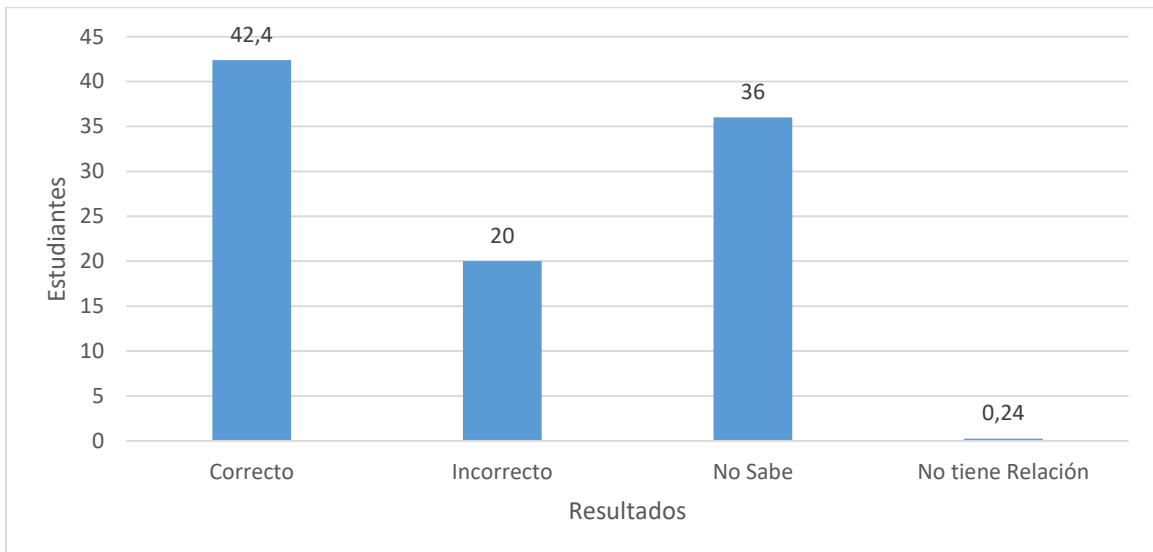


Fuente: Elaboración propia

Como resultado de la primera situación se obtuvo que el 37% de los estudiantes no saben la respuesta, el 36% respondieron de manera correcta, el 21% respondieron de forma incorrecta y solo un 6% marcaron que la situación no tenía relación con el tema.

Figura 6

Análisis Sección 1. Características del Conflicto.

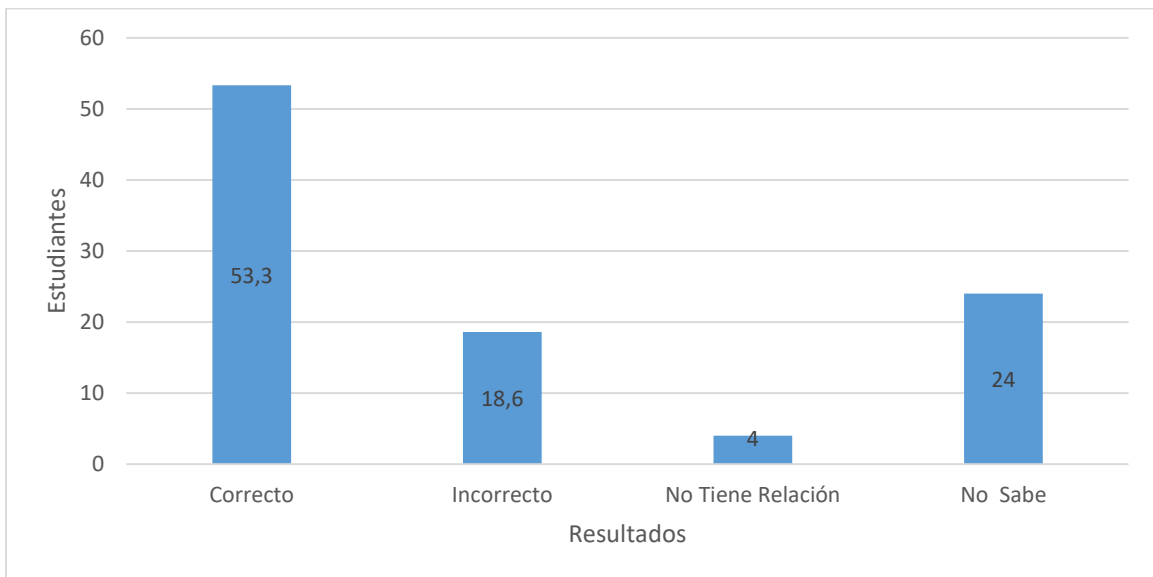


Fuente: Elaboración propia

Estos resultados demuestran que las preguntas correctamente respondidas por los estudiantes significan el 43%, aun así, el porcentaje de las respuestas incorrectas fueron del 20% y no sabe 37%, finalizando se encuentra un muy bajo porcentaje de 0.24% que se marcó como no tiene relación.

Figura 7

Análisis Sección 1. Actores del Conflicto.

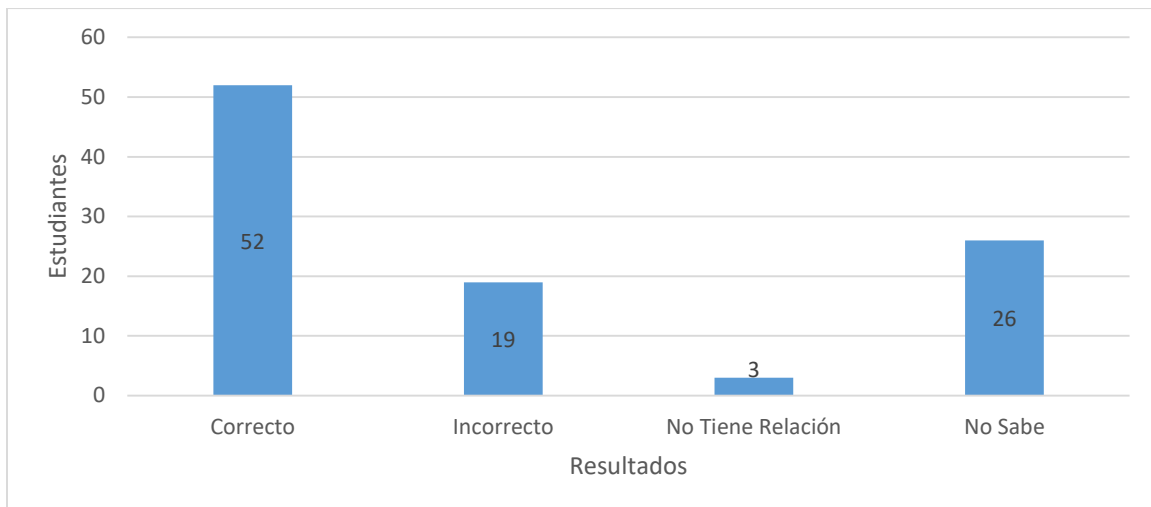


Fuente: Elaboración propia

Sobre esta categoría, los estudiantes demuestran mayor conocimiento puesto que las respuestas correctas son del 53.3%, no sabe fue de 24%, las respuestas incorrectas de los estudiantes arrojaron un 19% y finalmente la falta de relación con el tema fue de un 4%.

Figura 8

Análisis Sección 1. Persistencia del Conflicto.



Fuente: Elaboración propia

La última serie de situaciones contempla como resultados que el 52% de los estudiantes respondieron de manera correcta, el 26% de éstos no sabe la respuesta, el 19% marcó de manera incorrecta y el 3% de los resultados refiere a la no relación con el tema.

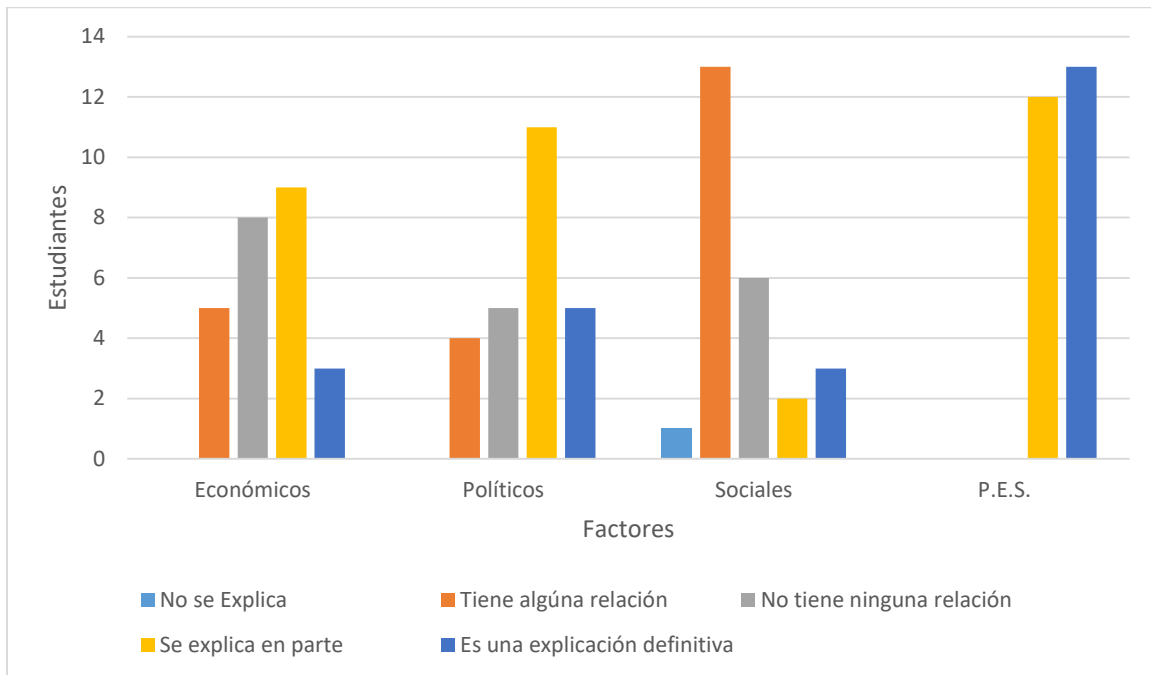
Como se demuestra en ésta primera parte de los resultados, la tendencia que sugieren las categorías analizadas en el test diagnóstico respondidas por los estudiantes del grado noveno, se reconoce una falta de conocimientos básicos sobre los factores del conflicto armado, puesto que la media de las respuestas correctas está en 46% es menos de la mitad de los resultados. Las respuestas incorrectas promedian un 20% del total acumulado, así como el porcentaje de los estudiantes que respondieron no saber concretamente fue del 31% lo que demuestra una falta de conocimientos básicos sobre estos desempeños. Por último, la falta de relación con el tema sugiere que el 3.3% de las respuestas reafirman el menor promedio de las respuestas.

Continuando con la siguiente parte de la prueba diagnóstica, se reconocen las causas del conflicto como parte de los saberes previos de los estudiantes, los resultados que se materializan en esta parte del test, son constituyentes a los factores políticos, económicos y sociales del

conflicto armado desde su análisis histórico frente a la realidad actual, por ende, la figura 9 demuestra la cantidad de los estudiantes y sus respuestas.

Figura 9

Análisis Sección 2. Causas del Conflicto.



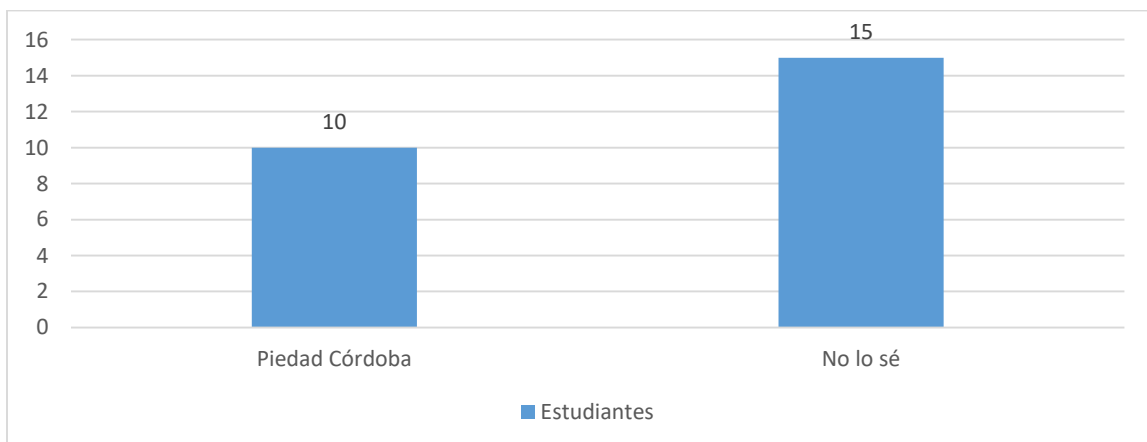
Fuente: Elaboración propia

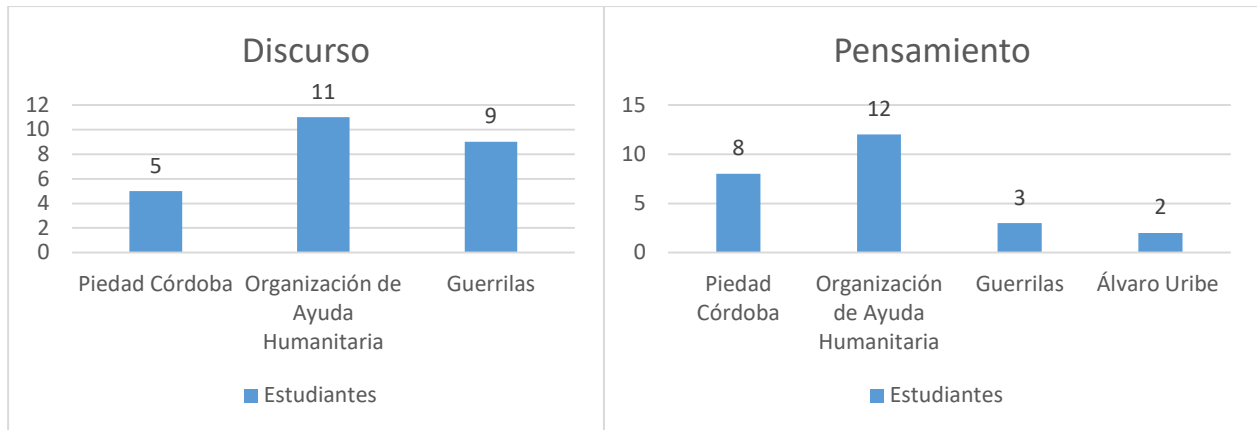
Estos resultados vislumbran la inseguridad general en promedio que, desde los factores mencionados anteriormente, conforman los conocimientos frente a las categorías estimadas, verificando que, así como en la primera parte de la prueba, el conocimiento general está promediando una tendencia hacia el desconocimiento de las dinámicas del conflicto armado en Colombia.

La siguiente parte de la prueba diagnóstica contiene a los actores y personajes representativos a nivel político y social que, desde fundamentos históricos del país, son relevantes frente al conflicto armado y los factores que intervienen en las dinámicas que lo atañen; los estudiantes en este punto, deben saber reconocer no solamente el nombre sino el

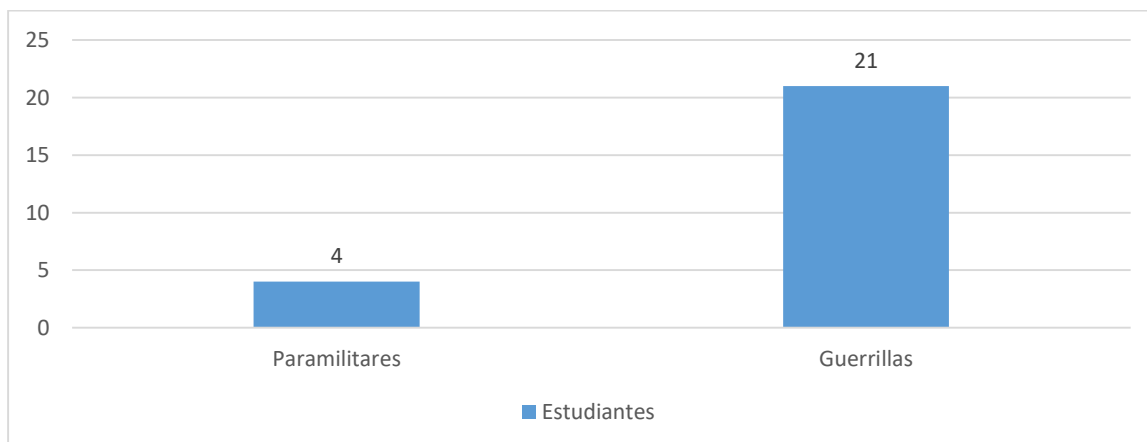
discurso ideológico que lo diferencia y su pensamiento, reconociendo así los factores políticos y sociales que se mencionaban anteriormente.

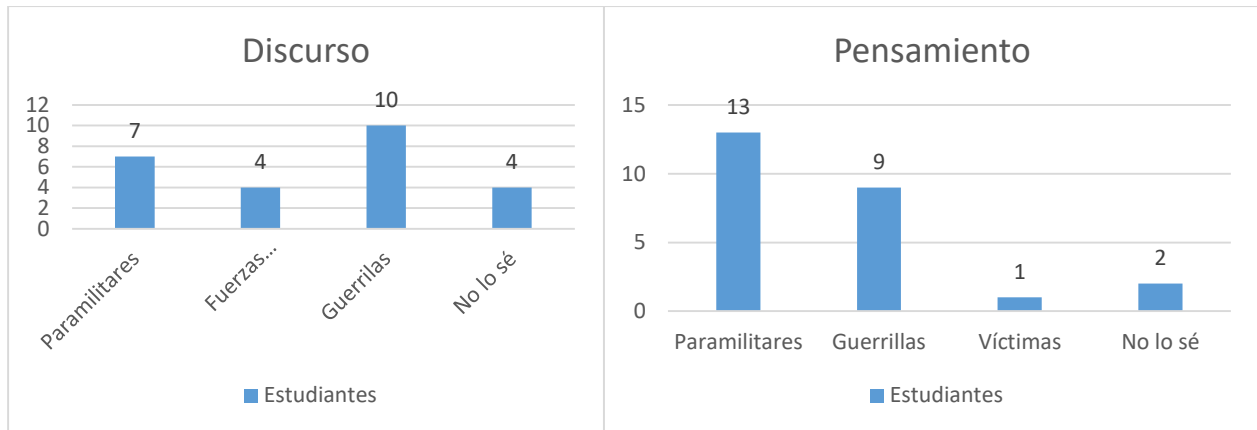
Las siguientes tablas recolectan los resultados de cada personaje y/u organización que representan el número de estudiantes frente a las respuestas marcadas para un total de 25 estudiantes que representan el 100% de las respuestas en confrontación con la selección.



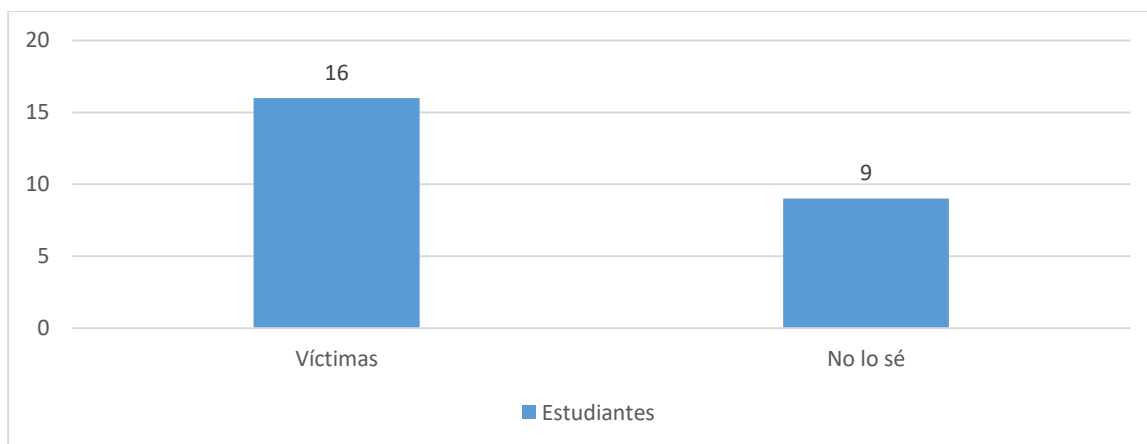


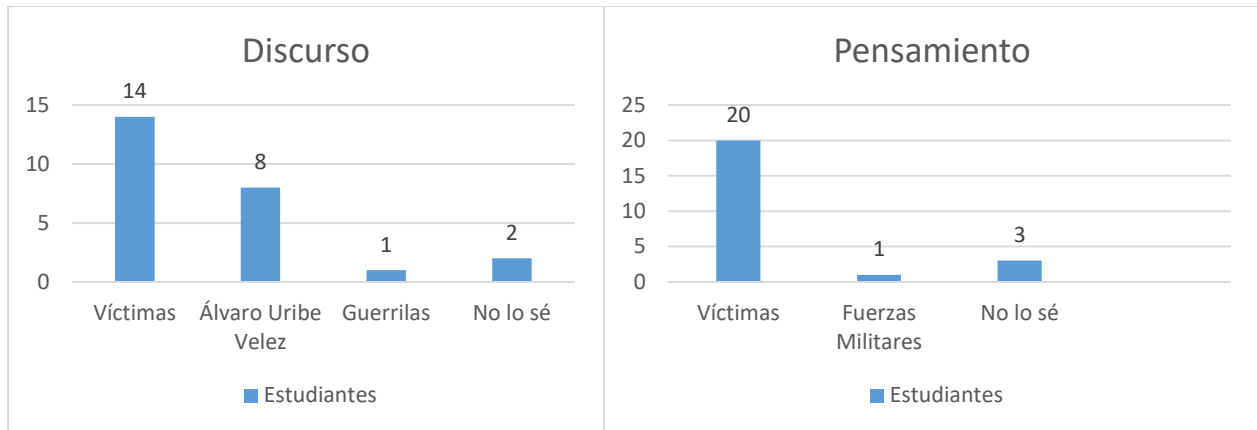
Para el primer personaje reconocido como Piedad Córdoba, líder político de organizaciones de izquierda en su época, los estudiantes no la reconocen en general, dentro de los prospectos que arrojan los resultados se demuestra que tanto el nombre como su discurso y pensamiento están por debajo del 50% de las respuestas correctas, además de representar una similitud con otros protagonistas del conflicto.



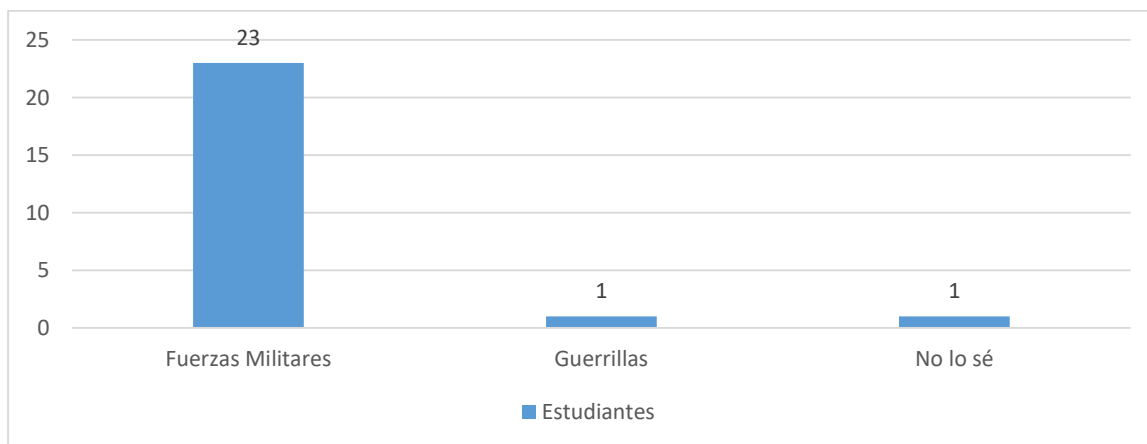


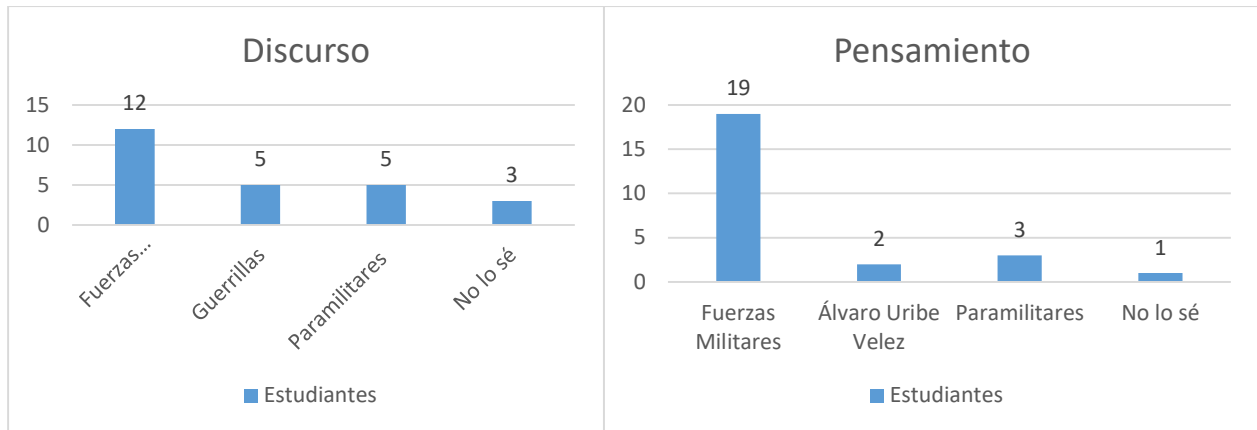
Las Fuerzas Paramilitares del país no han sido reconocidas por los estudiantes puesto que la gran mayoría los confunden con las guerrillas de izquierda, a excepción de 4 estudiantes, aunque se puede evidenciar que, dentro del discurso y pensamiento, los estudiantes aún tienen dudas sobre la diferencia entre el paramilitarismo y las guerrillas del país.



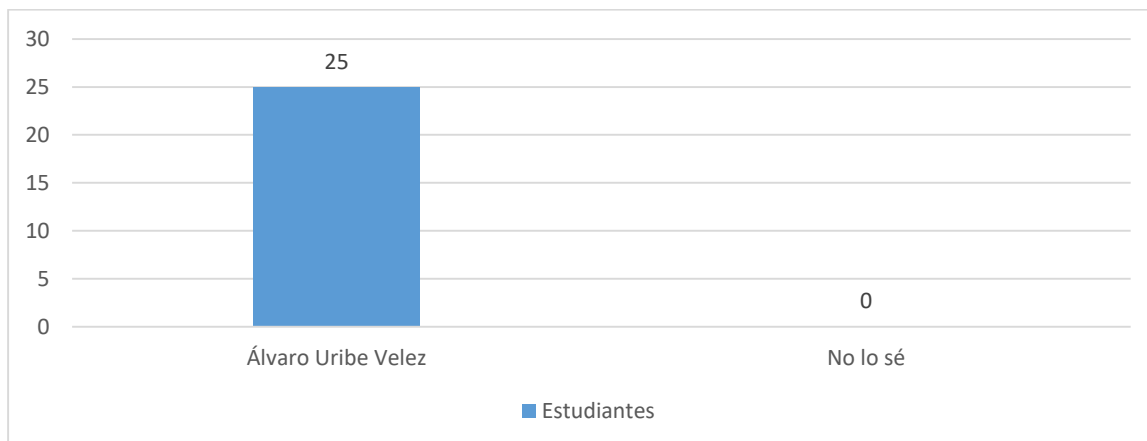


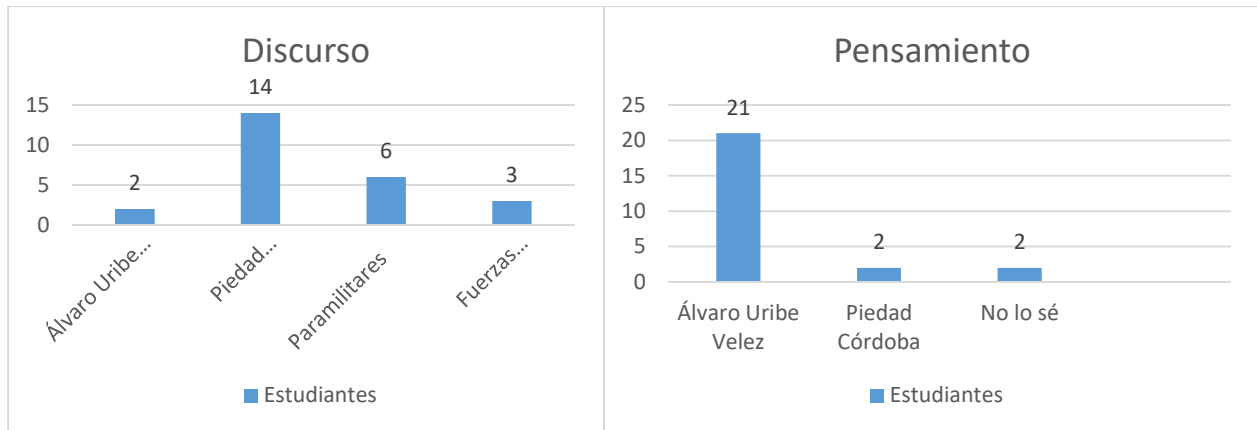
Dentro del análisis del reconocimiento de las víctimas como un protagonista del conflicto armado, los estudiantes demuestran según los resultados que, las víctimas son reconocidas por la gran mayoría de los estudiantes, dentro de su discurso y pensamiento, los estudiantes también reconocen a las víctimas de forma mayoritaria, aunque, aun así, existe un porcentaje significativo que confunden a las víctimas con otros actores.





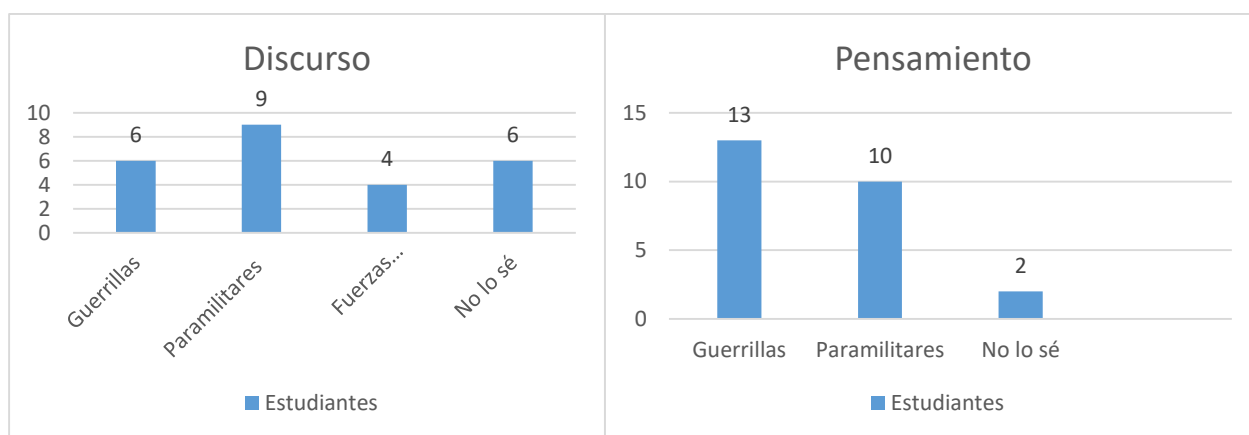
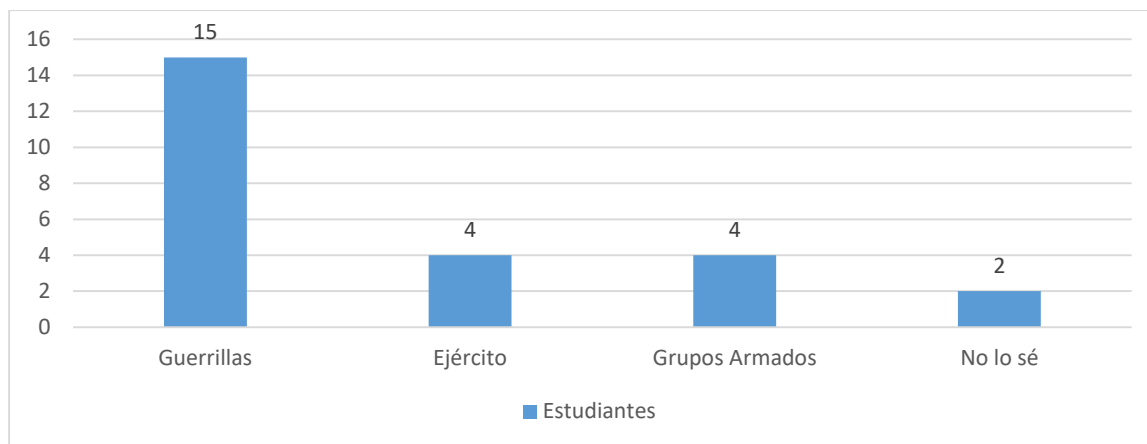
Lo concerniente a las fuerzas militares de Colombia, los estudiantes precisan reconocer visualmente su estructura, el pensamiento de ésta institución es bien reconocido salvo algunas excepciones con otros grupos armados y el discurso que los diferencia también es reconocido, aunque más de la mitad de los estudiantes no, por ello el promedio se reconoce como una gran mayoría de aciertos con este protagonista del conflicto.





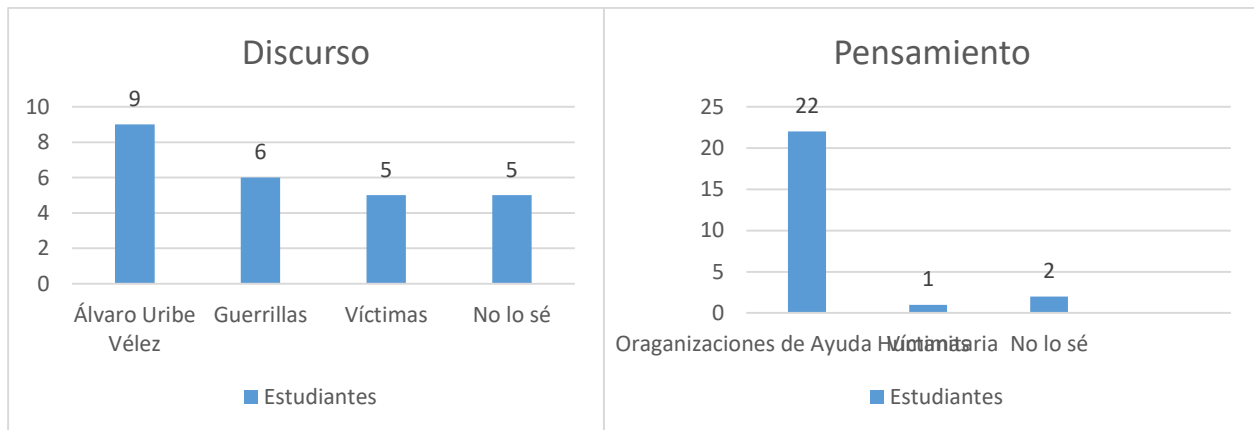
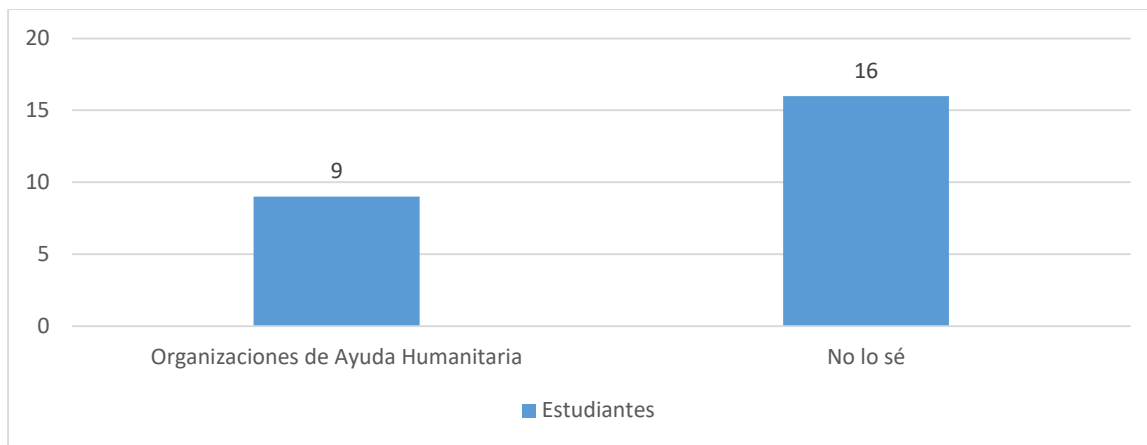
En el caso del personaje Álvaro Uribe Vélez como el expresidente de Colombia y uno de los líderes más reconocidos de la derecha política del país es indiscutible su reconocimiento por los estudiantes, de forma visual y en su pensamiento, todos los estudiantes le reconocen y la gran mayoría diferencia su pensamiento frente a los demás protagonistas empero, el discurso ha sido desconocido casi completamente y confundido con el de Piedad Córdoba.





Lo que acontecen los resultados sobre las guerrillas como fuerzas insurgentes de ultra-izquierda del país, los estudiantes las reconocen con algunas confusiones con el ejército nacional y otros grupos armados según sus respuestas, lo relacionado con su discurso, se demuestra una mayoría que les confunden con el discurso paramilitar, aunque en su pensamiento se demuestra un alto reconocimiento aun es significativa la similitud que los estudiantes le dan con los paramilitares.

ORGANIZACIONES DE AYUDA HUMANITARIA



Lo que atañe con las organizaciones de ayuda humanitaria como actor del conflicto armado, los resultados demuestran que los estudiantes no reconocen su importancia ni su función dentro de las dinámicas del conflicto armado, puesto que el análisis muestra una ausencia del

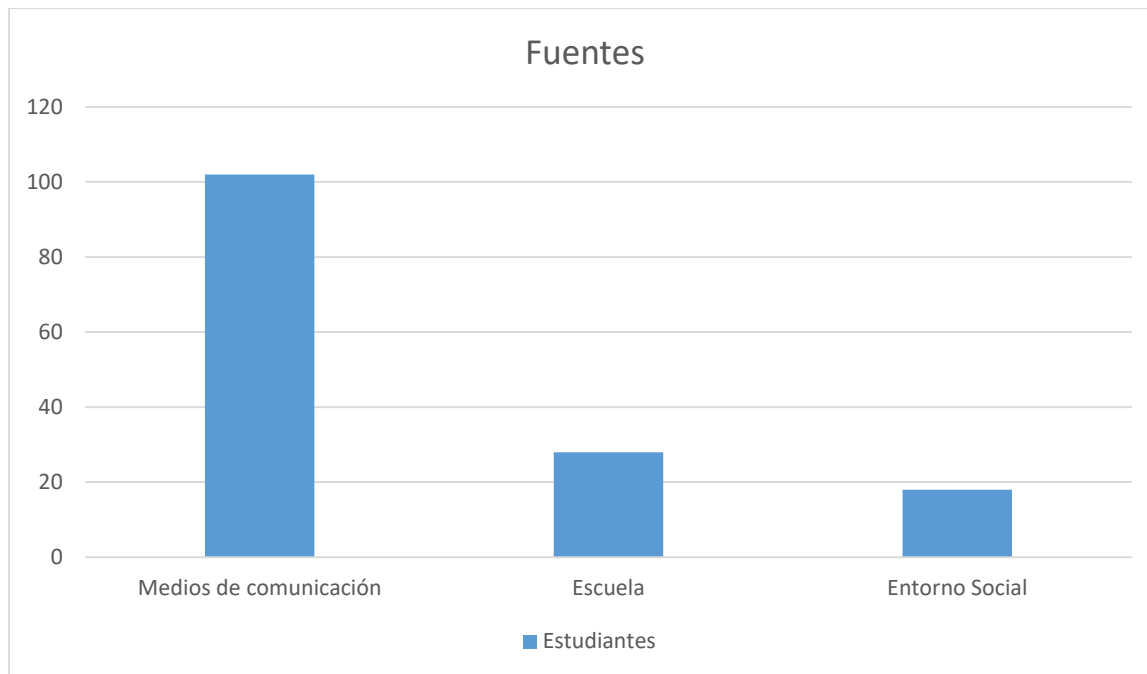
discurso y una minoría en su reconocimiento, aunque se distingue con una gran mayoría en su pensamiento sobre este protagonista del conflicto.

La conclusión de ésta parte de la prueba, confirma que los resultados acerca del reconocimiento general de los actores del conflicto armado como protagonistas de sus dinámicas políticas, económicas y sociales, se resume en promedio una falta de conocimientos básicos sobre los mismos, y pese a que, por medio del reconocimiento de algunos de éstos, el 63% de los estudiantes, no reconocen con precisión esta parte del conocimiento histórico de la historia del país, cabe recalcar que de los resultados, existen varias respuestas sobre la ausencia del saber por completo, y sumado a ello, las respuestas incorrectas conforman la gran mayoría, sobre el 40% de los estudiantes que acertaron.

Por lo anterior, se continua con el análisis de las fuentes por medio de las cuales los estudiantes adquirieron los conocimientos analizados previamente y de esta forma reconocer parte de la divulgación e instrucción propia de los docentes. La siguiente figura demuestra las respuestas generales de toda la muestra observada con las opciones que, dentro de las categorías de medios de comunicación, escuela y entorno social, se pretende observar cómo interactúa éste conocimiento en cada estudiante.

Figura 10

Análisis Sección 6. Fuentes de Conocimiento.



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados comprenden un total de 153 respuestas marcadas por parte de los 24 estudiantes, reconociendo que se podía marcar más de una opción y que, por ende, el resultado general se enfoca en las categorías observadas anteriormente. Dicho lo anterior, se observa que la gran mayoría de estudiantes reconocen a los medios de comunicación y/o redes sociales como la fuente de conocimiento más plausible frente al conflicto armado en el país, y con una gran diferencia sobre la escuela y el entorno social, permitiendo analizar de esta forma que la escuela no es la principal fuente de conocimiento sobre esta temática.

Diseño de la Herramienta Pedagógica

El análisis de los resultados que arroja el proceso de recolección de temáticas o desempeños propicios para el diseño y estructuración de la herramienta pedagógica, abarca la recolección de respuestas que los estudiantes por medio de las sesiones propuestas, con base en la orientación de las noticias recolectadas en el periodo de tiempo 2021 en su primer semestre, han sido detalladas en el diario de campo que se gestionó durante el proceso de aplicación.

Cada sesión incluye el análisis general de las noticias tomadas del observatorio jurídico de la JEP que, desde un punto de vista crítico y objetivo, analiza las noticias nacionales de todos los medios de comunicación, debido a su gran injerencia sobre los fundamentos que se analizaron en el test diagnóstico previamente. Por ende, la estructuración de los desempeños conceptuales que se representan en plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica, se obtienen del análisis consensuado que se determinó por los mismos estudiantes, a saber, las opciones que deben ser profundizadas para que los desempeños en la cátedra de la paz tomados, complementen el objetivo general del proyecto investigativo.

A continuación, se tabulan los resultados obtenidos del proceso plasmado en el diario de campo como herramienta del segundo objetivo que se representa como las temáticas conceptuales de estructuración de la herramienta como propuesta pedagógica en la tabla 4 Diario de Campo.

Tabla 4

Diarios de Campo. Estructuración Conceptual de Contenidos.

Sesión	Categorías	Temáticas	Observaciones
1	Social Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Actores • Secuestro • Líderes sociales • Desplazamiento 	Los estudiantes reconocen que las dinámicas del conflicto frente al género como problemática se incluyen dentro de los procesos de liderazgo social
2	Política Social	<ul style="list-style-type: none"> • Secuestro • Actores • Verdad y Justicia • Reparación 	Los estudiantes reconocen la importancia de una unidad que conceptualice los términos necesarios en la comprensión del conflicto.
3	Económica Política Social	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía • Tierras y Agro • Desaparición Forzosa • Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” 	Los estudiantes reconocen la importancia de la institucionalidad dentro de las dinámicas del conflicto armado.
4	Política	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento forzoso • Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” • La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) 	Los estudiantes determinan la importancia que recae en el papel de la infancia colombiana en las dinámicas del conflicto armado a través de su historia.

5	Económica Social	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” Tratado de Paz Violencia 	Los estudiantes estiman la importancia que radica en una comprensión más objetiva y menos política de las ejecuciones extra judiciales o falsos positivos.
6	Económica Política Social	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” Violencia Narcotráfico 	Los estudiantes determinan la importancia de profundizar en los factores más mencionados y discutidos en la JEP para complementar la información.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos por medio del análisis de los principales reportes noticiarios durante el periodo de marzo a julio del 2021, comprueban que las temáticas se alinean a las categorías propuestas para la estructuración temática del plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica, dentro de este proceso, se determinan las temáticas haciendo especial énfasis en las opciones repetidas, inquiriendo de esta forma en la siguiente estructura del plan de guías orientadoras como ejes temáticos como demuestra la tabla 5:

Tabla 5

Estructuración del Plan de Guías Orientadoras como Herramienta Pedagógica.

Unidad	Ejes Temáticos	Observación
I	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos 	La primera unidad del Plan de Guías Orientadoras contiene la conceptualización general de las dinámicas del conflicto armado como parte del entendimiento que es necesario para la comprensión de la historia del conflicto.
II	<ul style="list-style-type: none"> Actores Fenómeno Narcotráfico Fenómeno Paramilitarismo 	La segunda unidad contiene los protagonistas del conflicto armado junto a la historia de los fenómenos que éstos contienen como causa o consecuencia de los mismos.
III	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas del Conflicto Armado: <ul style="list-style-type: none"> — Secuestros — Masacres — Extorsión — Desplazamiento Geografía del Conflicto 	Dentro de la tercera unidad, se plantean las dinámicas del conflicto y su economía concreta vista desde la geografía del país.
IV	<ul style="list-style-type: none"> Asesinatos extrajudiciales o “Falsos Positivos” 	La cuarta unidad contiene los temas de mayor interés por parte de los estudiantes además de su importancia

	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento Forzado 	para la comprensión del proceso histórico del conflicto armado del país.
V	<ul style="list-style-type: none"> • Tratado de Paz (Historia) • La Jurisdicción Especial Para la Paz - JEP 	La última unidad contiene lo referente al tratado de paz como concepto histórico del conflicto armado, además se incluye la conceptualización de la JEP como organismo especial frente al conflicto armado.

Fuente: Elaboración propia

La conformación resultante de las temáticas que se han tabulado frente al proceso de diseño y estructuración del Plan de Guías Orientadoras como herramienta pedagógica, surge como el complemento de todas las necesidades que se demostraron a lo largo de la fase de aplicación del proyecto frente a los conocimientos insuficientes que se demuestran en la prueba diagnóstica, además de contener la información necesaria y los criterios pedagógicos necesarios para la ejecución del segundo objetivo de la investigación.

Consiguiente con lo anterior, el Plan de Guías Orientadoras “Colombia Mipais-Mipaz” fue tratada con base en las categorías conceptuales que se determinaron por parte de los estudiantes, desde la fundamentación teórica que el Informe Final de la CHCV los resultados que arrojan las observaciones sobre el proceso de conceptualización, permiten reconocer que hay una gran interesa sobre los factores que la JEP ha resuelto y está resolviendo sobre el conflicto, además que el interés es mucho más político que objetivo, por ello la necesidad del criterio dialógico dentro de la herramienta pedagógica.

Según los análisis y las reflexiones directas de la observación, los procesos permiten reconocer en los estudiantes que las categorías económicas y sociales dan sentido al proceso complejo que el conflicto armado significa dentro de sus dinámicas, las noticias que se analizaron junto a los debates de consenso que los estudiantes llevaron a cabo en todas las sesiones, permiten el esclarecimiento de las dudas sobre el tema, dadas las insuficiencias conceptuales previamente reconocidas en el diagnóstico de sus conocimientos.

Encuesta

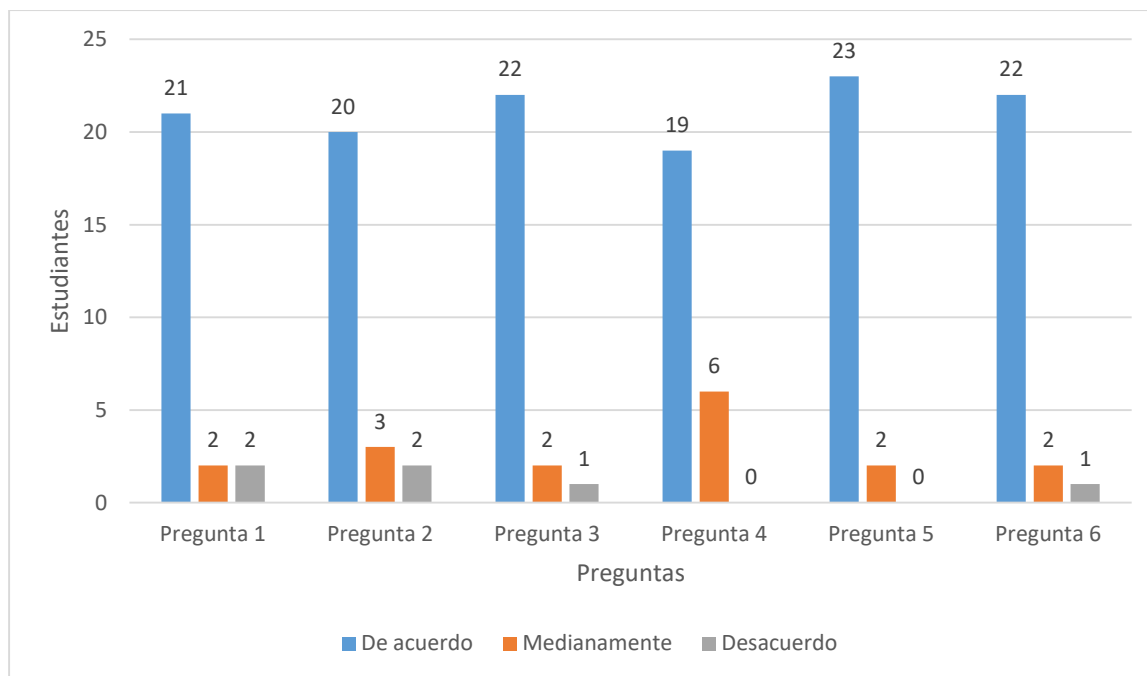
Para finalizar con los resultados tabulados del proceso investigativo, se determina el análisis evaluativo de la pertinencia y el impacto que tiene el plan de guías orientadoras pedagógica como herramienta dentro de la proyección de su acción didáctica del conflicto armado del país en los estudiantes como muestra del proceso.

La encuesta fue tomada en cuenta desde los criterios de las categorías que determinan los factores del conflicto como las temáticas conceptuales que estructuran al plan de guías orientadoras didáctica, el diseño, la completitud y su trascendencia pedagógica frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje que la determinan. Así mismo, el impacto del trabajo que se ha realizado evalúa el proceso anterior plasmado en la cartilla como estrategia pedagógica, formalizando la concepción de los factores del conflicto armado y determinando el desarrollo de la memoria histórica en el proceso de su estructuración.

Por esto, se determinaron una serie de 6 preguntas cerradas y 3 abiertas, que determinan una evaluación profunda de los avances frente al conocimiento, así como de la concepción holística de la herramienta. Los resultados de las preguntas cerradas se demarcan por cada una de éstas y la calificación del estudiante de la siguiente forma como se muestra en la figura 11.

Figura 11

Análisis Preguntas Cerradas.



Fuente: Elaboración propia

El análisis demuestra que, según cada pregunta relacionada con la concepción general de la cartilla, se ha reconocido que en la primera pregunta sobre la completitud de los factores dentro del plan de guías orientadoras es del 81% de estudiantes que consideran **de acuerdo** con ello, este porcentaje describe que los factores determinados han sido completos frente a la necesidad de su aprendizaje, así mismo, la totalidad de los conceptos elegidos y la forma en que se abordaron (dialógica histórica) ha desarrollado interés por parte de la muestra de estudiantes y con base en ello, la mayoría de ellos determinan que la herramienta didáctica está completa de forma conceptual. Seguidamente el análisis de los resultados de los estudiantes que marcaron **medianamente** de acuerdo y en **desacuerdo**, se fundamentan por la falta de asistencia al proceso de estructuración, aunque los estudiantes no han justificado su respuesta se considera oportuno reconocer que la causa ha sido su inasistencia,

La segunda pregunta relacionada con la clarificación conceptual del periodo abordado del conflicto es del 81% **de acuerdo**, determinando la profundidad didáctica con la que se respaldan los conocimientos transpuestos de los análisis de las fuentes hacia la herramienta didáctica como tal, se justifica pues, que el plan de guías orientadoras cumple de forma general el propósito pedagógico de una clara didáctica frente a los factores como categorías claras de la materia de las ciencias sociales.

Sobre la tercera pregunta que inquiriere el diseño visual de los desempeños es de 86% **de acuerdo**, determinando que la mayoría de los estudiantes evaluaron un impacto visual sobresaliente, aunque el 14% restante han fundamentad su respuesta en concordancia con la respuesta abierta que ellos opinaron, debido a que deducían que las imágenes del conflicto son más explicativas y resumen una gran cantidad de texto, aunque no determinaban su relación con el fin objetivo del proyecto.

Dentro de la cuarta pregunta que se refiere a la organización estructural de la herramienta corresponde al 77% **de acuerdo**, comprendiendo que las unidades conceptuales que se proponen dentro del proceso han sido determinadas desde la organización misma de jerarquía, la cronología fue transfigurada como parte del proceso, este porcentaje que es el más bajo, se fundamenta en la incomprensión del método y debido a su innovadora forma de abarcar la historia para generar un desarrollo de la memoria histórica, el 23% de los estudiantes se han confundido con este proceso.

Seguidamente la quinta pregunta sobre la generalización del esclarecimiento de las dudas referente a la conceptualización de la memoria histórica del conflicto es del 92% **de acuerdo**, respondiendo a la completitud específica de cada factor como desempeño, abarcando la explicación teórica de las temáticas y abordando su metodología didáctica en el aprendizaje de los contenidos conceptuales.

Por último, la sexta pregunta que reza sobre la eficiencia de la herramienta hacia más población estudiantil es del 92% **de acuerdo**, evocando un consenso general de aceptación y de recomendación por parte de los estudiantes y su identificación como aprendices con las generaciones venideras.

Con esto se demuestra que la muestra está en su gran mayoría de acuerdo con los propósitos, diseño e impacto del proceso del plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica, aludiendo que el aprendizaje por medio de la metodología crítica dialógica es diferente y funcional dentro de los cánones de la didáctica de la historia como disciplina de las ciencias sociales, además de corroborar la pertinencia de este material como complemento de la cátedra de la paz y dentro de la asignatura y la trascendencia que contiene en potencia esta herramienta pedagógica.

Continuando con el análisis de la pregunta abierta como opción de mejora del plan de guías orientadoras, se reconocen las categorías de consejo, felicitación y crítica de este, dentro de los factores que contiene la evaluación final de la propuesta se encuentran muy pocos comentarios dada su naturaleza opcional pero aun así se encuentran los siguientes resultados:

Consejos:

- Debería tener más imágenes que texto.
- Debería tener más enlaces para profundizar sobre los temas.
- Las actividades deberían ser propuestas fuera del material.

Felicitaciones:

- Es una cartilla completa para entender el conflicto armado.
- Gracias por las enseñanzas sobre la violencia en Colombia.

Discusión

En la siguiente parte se aborda de forma objetiva la articulación primordial de la discusión de los análisis de los resultados, fundamentándose en los apartados teóricos y metodológicos como base del proyecto. Se espera más que soluciones incuestionables bajo la lupa del método científico que se pueda deducir que este proyecto abre las puertas para profundizar en esta temática fundamental para el desarrollo de la sociedad desde la educación.

La investigación que antecedió y abrió las puertas a este proyecto desde su temática central, fue explorada desde la internacionalización investigativa llevada a cabo por un estudiante aspirante al doctorado de Didáctica de la Lengua, Literatura y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona que, con el propósito de indagar el proceso de enseñanza y aprendizaje del conflicto armado de Colombia, se aplicó en 5 instituciones educativas de Bogotá, en éste se descubre entre otras cosas que el tiempo en que este contenido histórico en el área de Ciencias Sociales es demasiado corto y la acción pedagógica de los docentes es poco didáctica para la importancia que debería tener en el contexto nacional de conflicto y violencia (Pérez, 2017).

Ahora bien, el diagnóstico que se llevó a cabo en este proyecto fue tomado de la anterior tesis mencionada pues, al abarcar la historia general del conflicto, el propósito del primer objetivo es indagar exactamente las categorías de los conocimientos básicos de la historia nacional en escolares y las competencias que los estudiantes de la población “deberían” dominar, por lo menos parcialmente desde su contexto social y escolar (Dadas las situaciones actuales del conflicto armado y la información abundante del mismo en medios y redes sociales), pero una vez más, los resultados que se demostraron en cuanto a los factores causales, dinámicos y de continuidad del tema, recalcan la problemática de los contenidos curriculares que se abordan desde la institución educativa y la intensidad temporal y didáctica del área de las Ciencias

Sociales tal cual es, esto ya fue analizado en el libro “Didáctica de la historia en secundaria obligatoria y bachillerato: comprender el pasado” (Steward, et al, 2015)

Entonces, las problemáticas tratadas crean la necesidad de abordar de forma directa y objetiva la actualidad abarcando el pasado, pues la historia como disciplina y competencia del área de las ciencias sociales, es la causa de la memoria histórica que los estudiantes deben desarrollar en profunda sintonía con el pensamiento crítico, dado que es una de sus competencias (MEN, 2006) por ende, la teoría de la pedagogía crítica de teóricos como Paulo Freire, abren el camino para fundamentar temas problemáticos desde los contenidos y su didáctica (Freire, 2005).

En consecuencia, los resultados sobre la primera sesión de la prueba, confirma una insuficiencia valorativa en cuanto la contemplación de los conocimientos de la historia del conflicto, relación que se evidencia en el porcentaje de estudiantes (menor al 50%) que ha acertado de manera correcta en las respuestas. Las primeras sesiones de exploración abordaron de forma puntual diferentes factores que, según el informe final de la CHCV (Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas), puntualizan marcos conceptuales de continuidad del conflicto desde el análisis profundo de las dinámicas sociales, económicas y políticas del país.

Los factores mencionados contemplan a los actores del conflicto como protagonistas, y el reconocimiento por parte de los estudiantes sobre este punto ha sido en parte confuso entre éstos mismos, a saber, el 53.3% de la muestra respondieron de manera correcta la primera sección del test diagnóstico, demostrando así un conocimiento general en más de la mitad de los estudiantes puesto que esta parte advierte sobre generalidades de los actores pero, la tercera sección del test, cuyo propósito radica en la profundización de estos conocimientos, los estudiantes han confirmado con los resultados, una confusión imperante entre los grupos protagonistas, a saber, la diferenciación entre las guerrillas de ultraizquierda y las fuerzas paramilitares de ultraderecha.

Continuando con los resultados de la prueba, se pueden ejemplificar otras confusiones importantes dentro de los actores del conflicto, es significativo la ausencia conceptual del funcionamiento de las organizaciones de ayuda humanitaria, a pesar de reconocer el discurso, los estudiantes desestiman su importancia dentro del conflicto; así mismo, las confusiones ideológicas de los personajes con grupos armados insurgentes y de la actual re significación de las víctimas dentro de la dinámica del conflicto.

Continuando con el análisis, llama la atención el caso de las causas del conflicto, puesto que, por decirlo de cierta forma, la historia del conflicto tiene un inicio, los estudiantes ignoran la valoración de todas las causas fundamentales y generales que atañen esta etapa de la historia del país. Con base en esto, los estudiantes reconocen por gran mayoría causas sociales del conflicto (20 de 25 estudiantes reconocen las causas sociales) pero las causas políticas y económicas han sido desestimadas por falta de su conocimiento puntual (13 estudiantes reconocen las causas económicas y 9 las políticas) por ello hay una desinformación estricta en este factor.

Por último, las fuentes del conocimiento en que se fundamentan las respuestas de los estudiantes, ha llamado la atención la gran diferencia entre los medios de comunicación en razón con la escuela y el entorno social, puesto que existe un contraste de 70 respuestas sobre la escuela que es la segunda fuente más votada, y ésta difiere en 10 sobre el entorno social. En esta situación es llamativo cómo las redes y medios de comunicación han sentado los conocimientos con los que los estudiantes fundamentan sus respuestas.

Esta primera parte ha demostrado de forma específica los conocimientos base que demuestran la memoria histórica en relación con los factores del conflicto armado, promoviendo las bases metodológicas para el diseño del plan de guías orientadoras didáctica como herramienta pedagógica y así, generar las categorías conceptuales dentro de la estructuración de los contenidos fundamentales en este aspecto.

Ahora bien, una vez determinados los factores con base en los conocimientos previos de los estudiantes, la recolección de los datos para el diseño y estructuración de la herramienta, se fundamenta bajo los preceptos de la pedagogía crítica-dialógica que, desde el punto de vista epistémico, abduce los conocimientos de los estudiantes como los pilares de las ciencias sociales de forma competente en la sociedad de la que forman parte (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Por ende, la pedagogía crítica que teoriza de forma humanista el pedagogo Freire (2005) contextualiza las razones netamente objetivas de su desarrollo; de cierta forma responde a la pregunta ¿Por qué se deben criticar los factores que perpetúan el conflicto armado en Colombia?

La profundidad de la pedagogía crítica que fundamenta el criterio que los estudiantes como seres pensantes, deben adquirir en el contexto de su desarrollo y bajo la intensidad necesaria, ante una sociedad cada vez más compleja en los aspectos que relacionan la participación libre de sus ideas frente al mundo en desarrollo (Gallardo, 2013). Con base en lo anterior, por medio del diario de campo se ha recolectado los conceptos claves que se analizaron dentro del proceso, tomando como base para la fundamentación de la herramienta, se analizaron un promedio de 50 noticias relacionadas con el conflicto armado en función de la JEP, a saber, el Observatorio sobre la JEP de la Comisión Colombiana de Juristas.

Las primeras sesiones en que se mostraba a los estudiantes las noticias, ellos analizaban críticamente las relaciones que históricamente se contextualizan en el conflicto, dedujeron que cada noticia abarca más de un factor dentro de las categorías económica, política y social y de allí se determinó el contenido necesario de profundizar dentro de la herramienta pedagógica. A manera de ejemplo, la noticia publicada por el periódico El Espectador de título: “¿Quién dio la orden?” Las madres de Soacha presentaron informe ante la JEP y la CEV, publicado en 2016, permitió que los estudiantes reconocieran la necesidad de profundizar conceptualmente en los contenidos de las categorías sociales y políticas que incurren dentro de los factores: falsos

positivos como factor de perpetuidad dentro del conflicto, así mismo como la necesidad de reconocer las acciones que la JEP realiza en pro de la paz.

Continuando con el análisis, una vez tomadas las categorías conceptuales el siguiente proceso es la transposición del conocimiento hacia la herramienta, que como se menciona dentro de la teoría que Yves Chevallard (1991) sienta como base de la epistemología docente, comprende la rigidez de los saberes primarios a la didáctica de los mismos para con los estudiantes, transponiendo la información sin perder en el camino la objetividad y el criterio de la misma, acciones que permiten abrir las posibilidades pedagógicas de la herramienta como propuesta para cumplir con el objetivo principal del proyecto.

En razón de lo anterior, la gran dificultad que representa la transposición didáctica de los factores que perpetúan el conflicto, radica en el hecho de que están permeados por categorías políticas y sociales que aun hoy en día están bajo el estudio del nivel jurídico nacional (Burgos, s.f.) esto quiere decir que, pese a la información que los medios de comunicación y la misma JEP brindan al público, aún hay investigaciones desde la rama judicial que no permiten esclarecer hechos de manera certera o verídica para poder ser transmitidos, sin incurrir en la incompletitud de los hechos mismos, a saber, la información que se pueda transponer sobre los falsos positivos y otros factores dinámicos del conflicto.

Aún con lo anterior, la intención de la transposición de esa clase de información en este plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica, es la de potencializar las competencias sociales y críticas de los estudiantes, por ello, la objetividad ha sido la herramienta que mejor puede ayudar a solventar este problema, sin omitir la realidad que sucede y sin transfigurar la misma (Chavellard, 1991)

Por lo anterior se inquiere que, desde el punto de vista de las ciencias sociales las competencias de pensamiento crítico permiten, en cierta instancia, modelar un conocimiento

imparcial y abarcador de la realidad sin reducir el conocimiento de los factores del conflicto a meras especulaciones, además de incluir en estas relaciones complejas la cátedra de la paz y sus competencias, dentro de las que se reconoce la memoria histórica como el pilar de ésta investigación (2014) por ende, la transposición de la información que se puede comprobar a través de la vanguardia de las investigaciones sobre estos factores, serán más que suficientes para generar conocimiento (saber didáctico) hacia los estudiantes que necesitan su comprensión.

Ahora atañe el análisis del proceso dialógico dentro de la transposición de estos contenidos a la herramienta pedagógica que, como se ha dicho anteriormente, los estudiantes han seleccionado los contenidos con base en noticias actuales sobre el conflicto, para ello, según Castaño (2004) la enseñanza de estos desempeños debe ser de forma que se logre comprender y atraer al estudiante desde los saberes del pensamiento crítico a la realidad misma en que se materializan, que en este caso, la historia permita reconocer en el estudiante la importancia de su atención, por ello, desde las premisas del pensamiento crítico-dialógico que contextualiza la creatividad, lógica, metacognición y asertividad, mediante el aprendizaje de los factores actuales del conflicto hacia sus causas, no cronológicamente como se ejecuta normalmente en el aula, sino que desde el conocimiento de la vanguardia en contenidos, hacia sus causas y fundamentos históricos, divagando por la importancia de cada hecho.

Este proceso sienta las bases de la herramienta pedagógica y estructura el contexto de la misma, recordando que como concepto de la transposición didáctica, la filtración de los contenidos en un lenguaje más propicio para el nivel de los estudiantes, es reconocido como el tamiz entre la realidad y su rigidez científica (saber sabio) hacia la realidad didáctica (saber enseñado) que se ejecuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cardelli, 2004).

Una vez se haya realizado el proceso de transponer la compleja relación entre los saberes y los principios del pensamiento crítico-dialógico hacia la herramienta, se confronta

seguidamente los resultados por medio de la evaluación del impacto que genera en los estudiantes el resultado de sus interacciones con la realidad del conflicto armado en relación con las dinámicas de sus factores y las acciones en pro de la paz. Puesto que la importancia del proyecto se limita a la memoria histórica de los factores de perpetuidad del conflicto, es mediante una encuesta que se evidencia la opinión y el impacto que se ha generado en su realidad con el resultado final de la herramienta pedagógica.

La encuesta que evalúa la herramienta contiene preguntas cerradas que han sido seleccionadas y verificadas, con el fin de reconocer el resultado de los procesos dialógicos y de potencialización de la memoria histórica de los estudiantes en cuanto al proceso de paz y los factores que le dan continuidad al conflicto armado. Dentro de las opciones de opinión, la intencionalidad subyace en la forma en que se valora la memoria histórica, que según Castaño (2007) no se reconoce por medio de datos puntuales sobre hechos, sino en la capacidad de observar la importancia de no olvidar hechos desde la historicidad de la sociedad, es decir que, al reconocer la incapacidad individual de recordar un suceso sin estar presente en él, se debe acudir a la información y empatía que generan los sucesos para con los semejantes.

Desde la pedagogía crítica, la importancia de la integración de los estudiantes en prácticas subjetivas como lo es recordar, la post-verdad y la historicidad de los sucesos, por medio de las opiniones suelen ser la clave en cuanto al proceso de evaluación de dichas categorías, a saber, una práctica educativa coherente con la realidad que rodea a los estudiantes (Figuroa, 2016) Además de esto, cabe recalcar el importante papel que subyace en la responsabilidad que los estudiantes, desde su opinión crítica, participa dentro del proceso de la estructuración de los contenidos del plan de guías orientadoras, por ende, una evaluación de contextos sobrepasa la intención de reconocer la memoria histórica de los estudiantes y se aleja de la propuesta como tal.

Para finalizar, la encuesta aplicada ha sido de gran ayuda para complementar todas las ideas que, permeadas del conocimiento del conflicto armado, permiten vislumbrar un porcentaje de 97% de aceptación por parte de los estudiantes, además de percibir el resultado como un 94% de fiabilidad didáctica en el proceso de enseñanza del conflicto armado en la actualidad del país. Por ende, la síntesis final de los análisis de resultados comprueba que los estudiantes han desarrollado la memoria histórica y así mismo han reconocido el plan de guías orientadoras como herramienta pedagógica, además de que el 6% faltante se acumula por defecto en cuanto a el rango de error por inasistencia y factores externos que se previeron durante el proceso de aplicación.

Conclusiones

El propósito del presente estudio tuvo como objetivo diseñar una herramienta pedagógica que, tomando en cuenta la memoria histórica como competencia de la cátedra de la paz, permitiera el tratamiento de los factores que perpetúan el conflicto armado en el país, abordando de forma crítica las problemáticas de éste según las categorías políticas, económicas y sociales de su dinámica, a saber, la continuidad y persistencia tras el tratado de paz de 2016 con las FARC-EP.

Mediante un análisis conceptual de los conocimientos que los estudiantes adquieren de forma autónoma, se determinó que a pesar de la gran fuente de información actual y de las numerosas y diarias noticias sobre el conflicto en el país, los estudiantes reconocen insuficientemente los factores del conflicto, por lo menos desde un enfoque general, de éste inciso se confirmó que las categorías políticas y económicas del conflicto suelen ser demasiado problemáticas y confusas puesto que la desinformación en general sobre éstas temáticas es muy abundante. Así mismo, las dinámicas sociales en cuanto a las funciones que la Jurisdicción Especial para la Paz promueve desde su fundamento, han sido malversadas por parte del contexto

general en que los estudiantes se desarrollan, por ende, se concluye que los conocimientos que los estudiantes disponen sobre el conflicto no permiten armonizar la memoria histórica como competencia de la cátedra de la paz transversal a las ciencias sociales.

Durante el proceso de diseño y estructuración de la herramienta pedagógica, se tomó en cuenta los anteriores resultados y con base en ello, la investigación se orientó en el análisis de las fuentes más concurrentes de los dicentes, permitiendo de esta forma y mediante las premisas del pensamiento crítico-dialógico, obtener los contenidos conceptuales que se integraron dentro del plan de guías orientadoras, proceso mediante el cual se tomó en cuenta al diario de campo como técnica de recolección. Se puede concluir que el proceso fue un éxito en cuanto al porcentaje de estudiantes que participaron además de las opiniones y retroalimentaciones concluidas por los investigadores, definiendo de esta forma la estructura y el diseño del plan de guías orientadoras “Colombia Mipaís-Mipaz” (Ver anexo plan de guías orientadoras)

La evaluación determinó el impacto frente al objetivo general que, desde el punto de vista crítico del plan de guías orientadoras, alcanzó el nivel de satisfacción esperado, además de reconocer la memoria histórica por medio de la opinión general de la muestra de estudiantes. Así mismo las recomendaciones han sido plasmadas en el material diseñado y por ende el final de su estructuración ha sido completado, por ende, la herramienta pedagógica será un material de apoyo necesario en el módulo de cátedra de la paz como asignatura independiente además de representar un estudio sobre la dialógica en el campo de la historia como ciencia social en el colegio.

De forma general, el proyecto anterior significó tres grandes pasos dentro de la inferencia deductiva de las ciencias sociales en el campo de la educación, a saber, la exploración de teorías sobre el pensamiento crítico de Freire (1970) aplicadas a las tendencias de principios del siglo XXI como la dialógica; la transposición didáctica de problemáticas políticas del conflicto armado

sin el temor de ser juzgado mediante la injerencia política de la corrupción estatal y la aplicación de herramientas necesarias en la nueva asignatura de cátedra de la paz para potenciar la competencia de la memoria histórica.

Cada conclusión radica en el hecho de que es necesaria la comprensión del conflicto, la potencialización de la memoria histórica como parte de la filosofía de post-verdad en las políticas de paz educativas y la integración de todas las capacidades pedagógicas para aportar precisamente a la paz, por ello la conclusión de este proyecto finaliza con los aportes conceptuales que de aquí se extrajeron para poder aportar a la paz del país y recordar de forma objetiva los hechos y factores que aún hoy en día, perpetúan el conflicto armado de Colombia.

Entonces para concluir la dinámica de investigación, es bueno decir que se alcanzaron los objetivos planteados y lo más importante es que, a pesar de su dificultad inherente, los factores continuadores del conflicto armado fueron reconocidos en los estudiantes, cumplimiento así con el objetivo general del proyecto, que busca potencializar la memoria histórica de la cátedra de la paz en el país, sin problemas en cuanto al contexto político tan difícil que atraviesa el país polarizado y sobre todo, iniciar un nuevo futuro de la educación en cuanto a los contenidos que realmente deben ser abordados para desarrollar a las nuevas generaciones en sus competencias para un mundo cada vez más complejo.

Recomendaciones

La temática que se trató de abarcar de forma completa y objetiva en el proyecto, es en esencia enmarcada por una inestabilidad política que aún continúa, a saber: el conflicto armado de Colombia, por ello los diferentes contextos que se convierten en fuente de identidad de los estudiantes, afectan en gran medida la formación de memoria en los individuos.

Es recomendable que se profundice la implicancia de la familia en la construcción de memoria en los estudiantes; pese que no se abarcaron en este proyecto muchos contextos que

involucran el tema, los conocimientos se pueden potencializar incluyendo el contexto familiar de los factores continuadores del conflicto armado del país.

Existen diferentes estrategias y técnicas que pueden ser adaptadas a la transposición didáctica que ayuden en cualquier desempeño en cualquier área, se invita al lector que, si es de su agrado la temática aquí descrita, explore diferentes técnicas para profundizar en las problemáticas que surgen de la metodología pedagógica, abarcando aún más las categorías descubiertas en el proceso.

Y por último, se exhorta a las nuevas generaciones nunca desistir ante las dañinas doctrinas ideológicas de la política, pues la educación debe enseñar y promover el cambio de la sociedad, en su definición. Abarcar los problemas que proponen solucionar estas situaciones siempre incluyen a las escuelas como la base necesaria de consolidación histórica para una paz significativa y completa.

Referencias

- Arias, D., & Herrera, M. (2018). Currículo sobre la enseñanza del pasado reciente y violencia política en Colombia. *Clío & Asociados*, 18-29.
- Barthes, R. (1970). *Análisis estructural del relato*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Betancur, J. G. (2010). Conflicto armado interno vs. amenaza terrorista: la disputa por un concepto. *Reflexión política*, 68-77.
- Burgos, J. G. (s.f.). El rol que jugara la JEP dentro de los procesos disciplinarios adelantados por las fuerzas militares por conductas constitutivas de violaciones al DIDH o infracciones al DIH. *unimilitar*.
- Cardelli, J. (2004). Reflexiones críticas sobre el concepto de Transposición Didáctica de Chevallard. *Cuadernos de antropología social*, 49-61.

- Castaño, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 29-40.
- Castro, P., López, E., & Meza, Y. (2011). *Diagnóstico de los conflictos estudiantiles y su manejo, para el diseño de unidades conceptuales en una cartilla pedagógica*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Cerri, D. L. (21 de Mayo de 2018). Problemas de enseñanza en la historia. (C. d. Maestría, Entrevistador) You Tube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=iU63g4huEc&list=WL&index=1&t=135s>
- Chavellard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Aique.
- Chevallard, Y. (1987). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Grenoble: Aique.
- Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. (2015). *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*. La Habana.
- Comisión Nacional de la Verdad. (s.f.). Obtenido de <https://comisiondelaverdad.co/>
- Comisión Nacional de Reparación y Conciliación. (s.f.). Artículo 50. Ley 975 de 2005.
- Daniel, M.-F. d. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico? *Perfiles Educativos*, 22-39. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400003&lng=es&tlng=es.
- ELTIEMPO. (8 de Abril de 2021). Profesora es atacada en redes por pedir tarea de falsos positivos. *ELTIEMPO*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/justicia/profesora-es-atacada-en-redes-por-pedir-tarea-sobre-falsos-positivos-579448>
- Figueroa, C. (2016). Los test educativos y sus aportes a la educación. *Interacción*, 157-173.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Gallardo, H. d. (2013). El modelo pedagógico dialógico crítico en la educación. *Respuestas*, 81-92.
- Giroux, H. (1998). *La pedagogía de frontera en la era del Posmodernismo en Posmodernidad y Educación*. En De Alba.
- Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 45-56.
- Gómez, H. A., & Murillo, M. (2020). *Colombia a contracorriente: Colombia un país polarizado y en conflicto*. Bogotá: Universidad del Rosario. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30734>
- González, J., Cabrero, M., & García, G. (2017). Opinión pública e infoxicación en las redes: los fundamentos de la post-verdad. *Vivat Academia*, 83-94.
- Jaramillo, J. (2014). *Pasados y presentes de la violencia en Colombia : estudios de las comisiones de investigación (1958-2011)*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Jusino, Á. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Porfirio García Fernández*, 35.
- Kemmis, J. (1992). *Mejorando la educación mediante la investigación-acción*.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*,.
- Mclaren, H. (1997). *Pedagogía didáctica: Desde una perspectiva crítica*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Escribe y Edita.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Ley 1732*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015, 25 de mayo). *Decreto 1038*.
- Mirabal, A. (2008). *Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos*. Paulo Freire. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

- Nacional, G. d. (2007). *Orientaciones curriculares para el campo de pensamiento histórico*. Bogotá: Secretaría de educación de Bogotá D.C.
- Núñez, Y. M. (12 de May de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>
- Olave, G. (2011). Los marcos del conflicto: aproximación al conflicto armado colombiano desde el concepto de marco. *Discurso & sociedad*, 514-546.
- Ortíz, A. M. (2018). Conciencia colectiva: del estructuralismo marxista al biopragmatismo. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 153-173.
- Osorio, J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 179-191.
- Penagos, R. Á. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación. *Educação e pesquisa*, 503-519.
- Pérez, J. C. (2017). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. PRÁCTICAS DOCENTES Y CONOCIMIENTO ESCOLAR*. Universidad Autónoma de Barcelona, Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i les Ciències Socials. Bellaterra: Director: Joan Pagès i Blanch.
- Remy, H. D. (2004). *Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI/Constructivism in Teaching Learning Processes in the XXI Century*. Plaza y Valdes.
- Rieff, D. (2017). *Elogio del olvido: las paradojas de la memoria histórica*. Debate.
- Sabino, C. (2004). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sampieri, G., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Sánchez, M. (2018). Las cegueras de la neurociencia y sus implicaciones sobre la educación en los tiempos de la postverdad. Un boceto. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 94-97.

- Silva, S. (2017). *Polarización en Colombia: superar mitos y aceptar realidades*. Universidad EAFIT. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/medios/eleafitense/106/Paginas/polarizacion-en-colombia.aspx>
- Steward, S., Kitson, A., & Husband, C. (2015). *Didáctica de la historia en secundaria obligatoria y bachillerato: comprender el pasado*. Ediciones Morata S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/unilibre/titulos/116184>
- Tutiaux-Guillón, N. (2001). *Historical Consciousness and History Teaching in a Globalizing Society*. Berlín: Peter Lang.
- Ugarriza, J., & Ayala, N. (2017). *Militares y guerrillas: la memoria histórica del conflicto armado en Colombia desde los archivos militares, 1958-2016*. Editorial Universidad del Rosario.
- Valencia, P. O. (2016). *Bitácora para la cátedra de la paz. Formación de maestros y educadores para una Colombia en paz*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Yepes, R. G. (2018). Cátedra de la paz colombiana: crítica constructiva al anagrama incompleto. *Hojasyhablas*, 34-48. Obtenido de <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n15a2>

Apéndices

Apéndice A Prueba Diagnóstica de Pre-saberes

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo identificar algunos conocimientos en relación con el tema del conflicto armado en Colombia. No tiene como propósito asignar ninguna calificación o nota para ninguna materia del colegio. Lee con atención las preguntas y contéstalas con total sinceridad.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Colegio: _____

1. Marque con una “X” el cuadro correspondiente de acuerdo a su conocimiento del conflicto armado en Colombia. Si no está seguro o no conoce la respuesta marque “No lo sé”

SITUACIÓN	CIERTO	FALSO	NO TIENE RELACIÓN CON EL TEMA	NO LO SÉ
Orígenes				
Las grandes desigualdades en la distribución de la tierra desencadenaron en buena medida los conflictos agrarios por su propiedad que más tarde se convertirían en movimientos armados por su posesión				
El Estado en Colombia se fortaleció durante todo el siglo XX haciendo presencia en todas las regiones, garantizando por medio de su autoridad el control del territorio				
Los partidos tradicionales (liberal y conservador) se enfrentaron entre sí llevando a la población a una intolerancia en la aceptación de las ideas opuestas				
La participación que tuvieron otras fuerzas políticas distintas a los partidos tradicionales en el Estado permitió que ideas alternativas pudieran ser representadas con éxito				
El asesinato de Jorge Eliécer Gaitán desencadenó un desbordamiento de la Violencia polarizando políticamente a la población				
Eventos externos como la Revolución Cubana no fueron significativos para el origen y conformación de los grupos guerrilleros en Colombia				
Características				
El conflicto armado en Colombia se ha constituido como el de más larga duración en el continente latinoamericano				
Debido a que los actores del conflicto armado en Colombia son pocos se podría afirmar que el conflicto es sencillo y de fácil resolución				
La compleja geografía del territorio nacional ha afectado profundamente el conflicto armado en cuanto a que éste se adapta a las características regionales.				

La población civil ha salido en buena medida ileso de las consecuencias del conflicto armado en Colombia				
Los grupos armados ilegales justificaron el inicio de sus acciones armadas a través de argumentos políticos				
SITUACIÓN	CIERTO	FALSO	NO TIENE RELACIÓN CON EL TEMA	NO LO SÉ
Actores				
Los grupos guerrilleros se constituyen en uno de los actores principales del conflicto armado en nuestro país desde mediados del siglo XX.				
Las fuerzas armadas de Colombia no se pueden considerar como un actor en el conflicto armado				
Los grupos paramilitares se convierten en un protagonista de primer nivel en el conflicto armado a finales del siglo XX				
Persistencia				
Uno de los factores más importantes que inciden en la permanencia del conflicto armado en Colombia es el tráfico de drogas y sus ingresos que permiten financiar a los grupos armados ilegales				
Tanto el secuestro como la extorsión a comerciantes y civiles en general no explican el fortalecimiento económico de las guerrillas ni el surgimiento del paramilitarismo como reacción a estos fenómenos				
La debilidad de las instituciones del Estado ha permitido la persistencia y fortalecimiento tanto de la guerrilla como de los grupos paramilitares				
En Colombia la clase política nunca ha pactado alianzas con grupos armados ilegales con el propósito de llevar a cabo sus actividades políticas o para hostigar e incluso liquidar a sus adversarios políticos				

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos explica mejor el conflicto armado en Colombia? Marque con una "X" la casilla correspondiente.

	No se explica como causa del conflicto	Tiene alguna relación pero no se explica bien como causa del conflicto	No tiene ninguna relación como causa del conflicto	Se explica en parte como causa del conflicto	Es una explicación definitiva como causa del conflicto
La desigualdad en los ingresos y patrimonio					
La desigualdad en la propiedad de la tierra y la falta de apoyo del Estado al sector rural					
El auge de los cultivos ilícitos y del narcotráfico en la economía					

Justificar la lucha armada para lograr objetivos políticos					
La intolerancia para aceptar ideas políticas contrarias					
	No se explica como causa del conflicto	Tiene alguna relación pero no se explica bien como causa del conflicto	No tiene ninguna relación como causa del conflicto	Se explica en parte como causa del conflicto	Es una explicación definitiva como causa del conflicto
La falta de democracia y participación ciudadana en el Estado					
La falta de oportunidades de educación					
Los colombianos resuelven siempre sus diferencias por medio de la violencia					
En nuestro país la indiferencia no ayuda a resolver el conflicto					
El conflicto armado en Colombia sólo se puede explicar teniendo en cuenta lo económico, político y cultural.					

3. Escribe el nombre de cada uno de los personajes, organizaciones o grupos. Luego escribe el número que coincida con lo que piensan y lo que dijeron cada uno de ellos. Utiliza las columnas “Lo que piensa” y “Lo que dijo” para hacerlo.

Imagen	¿Quién es?	¿Qué piensa? COLUMNA A	¿Qué dijo? COLUMNA B
---------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------



Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

Imagen

¿Quién es?

¿Qué piensa? COLUMNA A



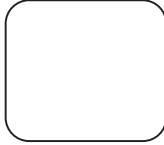


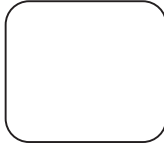



¿Qué dijo? COLUMNA B



Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

	<p>Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<p>Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">Imagen</p>	<p style="text-align: center;">¿Quién es?</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué piensa? COLUMNA A</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué dijo? COLUMNA B</p>
	<p>Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo</p> <div style="text-align: center;">  </div>



Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo



Escribe el nombre del personaje, grupo u organización.

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

Escribe el número de acuerdo a la lista de abajo

	COLUMNA A		COLUMNA B
No	Lo que piensa	No	Lo que dijo

1	Aspiran a la igualdad social y económica junto con una redistribución de la tierra. No están de acuerdo con la explotación extranjera de los recursos naturales. Pretenden el cambio social a través de las armas.	1	<p>“En Colombia, estoy seguro, va a haber paz, por la razón o por la fuerza. O, como lo acaba de reiterar el Presidente, por las buenas o por las malas. Por la razón, si logramos que a través de la negociación se haga un atajo y evitemos más muertos. Pero tampoco el país podrá hacer concesiones inaceptables. O será por la fuerza y a las malas, como hasta ahora lo hemos venido haciendo. En Colombia hace 15 años teníamos 600 municipios sometidos al terrorismo, los ‘paras’, las Farc, el Eln. Para el 2009, unos 250. Para el 2015 tenemos 50 municipios en esa realidad. Lo que estos tipos de las Farc deben entender es que si no es por el camino de la paz, con la determinación del Presidente seguiremos pacificando el país”</p>
2	Se conforman como una respuesta militar a la inseguridad promovida por otros grupos armados. Pretenden la expulsión de otros grupos armados y el control de los territorios para el beneficio de los terratenientes, empresarios y comerciantes de las regiones. Utilizan el terror para generar miedo y control social en la población.	2	<p>“Para entender esta situación hay que vivirla. Es cruel y absurda, un calvario irracional que causa un sufrimiento indecible”</p> <p>“Nunca me podré adaptar a la ciudad después de haber vivido en el campo. La ciudad es muy dura, no es mi mundo. Perdí todo lo que mi familia y yo tardamos años en construir. Aquí en la ciudad no tengo nada. Es algo que nunca pensé que me sucedería”.</p>
3	Defienden los Derechos Humanos por encima de cualquier ideología política. Promueven proyectos económicos que ayuden a las comunidades a salir del negocio de la coca y los grupos armados. Desarrollan programas que mejoren la convivencia y el desarrollo sostenible con las comunidades más vulnerables por el conflicto.	3	<p>“Hay que entregarle la tierra al que la necesita y la quiere trabajar por la vía que nos dejen las oligarquías. Vamos a ver cuál es, si es la vía política o es la otra”</p> <p>“En Colombia no hay economía nacional, quienes exportan el petróleo, el carbón, el ferrocarril, el oro y se benefician con ellos son las multinacionales, la prosperidad entonces es de estas y los gobernantes vendidos, no del país”</p> <p>“No somos causa sino respuesta a la violencia del Estado”</p>
4	El conflicto se debe resolver a través de un diálogo que lleve a la solución negociada. Las víctimas del conflicto deben tener una reparación que incluya verdad y justicia. Los grupos guerrilleros tienen una justificación política de sus acciones armadas y por lo tanto deben tener participación política en el Estado. Las armas no pueden justificar el cambio social que necesita el país.	4	<p>“Una cosa es el respeto a las ideas ajenas y otra muy diferente la complicidad con criminales”</p> <p>“Señor presidente Santos, la traición a la Patria es uno de los delitos en que está incurriendo su Gobierno porque permite que asesine a los soldados y a policías y le da impunidad. Eso es traición a la patria”</p>
5	Cualquier proceso de paz debe ser sin impunidad, por tanto debe haber cárcel para quienes cometieron delitos graves en el conflicto. Los grupos guerrilleros no tienen una motivación política, sino son delincuentes y terroristas.	5	<p>“Creo que estamos mucho más cerca” de alcanzar un acuerdo de paz que le permita a Colombia vivir sin guerra, “que no es nada fácil”,</p> <p>“6 millones de desplazados, 220.000 muertos, 25.000 desaparecidos... y no entiendo cómo hay quienes les quedó haciendo falta más guerra”</p>

6	Esperan reconocimiento y ayuda del Estado para lograr la reparación completa de los daños causados por el conflicto armado en el país. Están a la expectativa de que se diga toda la verdad que ayude a superar el dolor de la guerra.	6	<p>“Se obtuvo un dominio de los terrenos y se implementaron normas militares, económicas (mercado legal e ilegal) de lo contrario se ejercía el poder mediante la intimidación”</p> <p>“Nosotros brindábamos seguridad en las áreas en donde funcionaban estas empresas a cambio de un pago para el mantenimiento de las tropas que se encargaban de ello. No se trataba de extorsiones sino de aportes voluntarios. Ellos acudieron a nosotros luego de que las Fuerzas Militares no les brindaban las garantías para librarse del flagelo de la guerrilla”</p>
7	Es la fuerza militar legítima del Estado. Su objetivo es garantizar la seguridad y la soberanía del territorio nacional. Combate cualquier otro grupo militar no estatal.	7	<p>“En Colombia, aceptamos que haya falsos positivos para premiar al Ejército por sus logros, que haya chuzadas porque los enemigos pueden estar en cualquier parte, que haya minas antipersona porque no se puede dejar acercarse al enemigo, las desmovilizaciones falsas para engañar al enemigo. Vimos pasar las masacres y los secuestros más largos del mundo. La guerra colombiana ha sido bárbara”</p>

5. De las siguientes opciones marca con una “X” de donde conoces lo que sabes del conflicto armado en Colombia. Puedes escoger más de una opción.

- a. Series y novelas de televisión -----
- b. Noticieros de televisión -----
- b. Radio -----
- c. Periódico -----
- d. Internet y redes sociales-----
- e. Clases de ciencias sociales -----
- f. Otras asignaturas ----- De ser así escribe cual o cuáles: _____
- g. Compañeros y amigos -----
- h. Familia -----
- i. Experiencia propia -----

Apéndice B Diarios de campo

Universidad Libre Seccional Socorro Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales Diario de Campo No. 1	
Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez Fecha: 2 de marzo de 2022 Tiempo: 45 minutos No. Estudiantes: 25 Curso: 901 Área: Cátedra de la Paz Tema: Conflicto Armado en Colombia Objetivo: Plasmar las dinámicas de análisis y consenso sobre los factores del conflicto armado que surgen de la observación de noticias de diferentes medios de comunicación virtuales desde el primer semestre del año 2021.	
Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none">• Explicar a los estudiantes las dinámicas que se seguirán durante las sesiones pertinentes, promoviendo y aclarando la importancia de la participación de todos durante el proceso.• Presentar a los estudiantes la página de la Comisión Colombiana de Juristas enfocando el observatorio de la JEP como temática principal.• Iniciar la explicación de la interfaz de la página, así como de la dinámica de las actividades.• Por medio de un ejemplo, iniciar la intervención de la recolección de datos sobre los factores del conflicto armado que serán seleccionados y analizados por parte de los estudiantes.	<p>El inicio de la segunda etapa del proyecto de investigación, inicia con la primera intervención de exploración, los estudiantes inician con buena disposición, aunque no se confirmó la asistencia de 2 estudiantes por diferentes motivos.</p> <p>La explicación de las dinámicas del proceso fue fácilmente comprendida y se logró evidenciar un sentimiento de expectación por parte de todos.</p> <p>Cuando se les confirma la objetividad de analizar diferentes medios de comunicación noticiaría, los estudiantes aprobaron y desaprobaron algunos medios (es de gran mención negativa la revista Semana, que fue un ejemplo presentado) y se continuó con el proceso.</p> <p>Durante la sesión, los estudiantes expresaron aprobación por la dinámica de las sesiones, aceptando y confirmando la diferencia con las clases normales y por la forma de interactuar, puesto que es por el cambio y la concepción de la tecnología aplicada durante la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actores• Secuestro• Líderes sociales• Desplazamiento

Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Diario de Campo No. 2

Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez
Fecha: 16 de marzo de 2022 **Tiempo:** 45 minutos **No. Estudiantes:** 25
Curso: 901 **Área:** Cátedra de la Paz **Tema:** Conflicto Armado en Colombia
Objetivo: Analizar las noticias que la Comisión Nacional de Juristas publica sobre diferentes procesos que adelanta la JEP y en relación con ésta.

Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la presentación de la página de la Comisión de Juristas de Colombia, la sección que se analiza hoy es la del mes de marzo del año 2021. • Se pretende que los estudiantes analicen la información de las noticias y seleccionen en consenso los factores más relevantes sobre el conflicto armado y las dinámicas de la JEP. • Finalmente los estudiantes definen los factores y profundizan hacia el pasado de cada factor seleccionado, tomando como contexto el mismo de la noticia. 	<p>Durante la segunda sesión, se comenzó de lleno en la indagación de los datos que los estudiantes deben reconocer sobre los factores del conflicto armado.</p> <p>Durante el análisis de las primeras noticias, cabe recalcar la principal atención por la noticia que el diario El Tiempo publicó sobre la masacre de El Salado, fue muy impactante y significativo para los estudiantes que no conocían la historia detrás de este acontecimiento.</p> <p>Se determinaron factores de las categorías políticas y sociales de las noticias tales como los actores del conflicto armado y el paramilitarismo como fenómeno social. Se analizaron 5 noticias con su respectiva historia objetiva hacia la causa histórica. Los estudiantes reconocieron la utilidad de este sistema mediante la aprobación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuestro • Actores • Verdad y Justicia • Reparación

Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Diario de Campo No. 3

Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez
Fecha: 30 de marzo de 2022 **Tiempo:** 45 minutos **No. Estudiantes:** 25
Curso: 901 **Área:** Cátedra de la Paz **Tema:** Conflicto Armado en Colombia
Objetivo: Analizar las noticias que la Comisión Nacional de Juristas publica sobre diferentes procesos que adelanta la JEP y en relación con ésta.

Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la presentación de la página de la Comisión de Juristas de Colombia, la sección que se analiza hoy es la del mes de marzo del año 2021. • Se pretende que los estudiantes analicen la información de las noticias y seleccionen en consenso los factores más relevantes sobre el conflicto armado y las dinámicas de la JEP. • Finalmente los estudiantes definen los factores y profundizan hacia el pasado de cada factor seleccionado, tomando como contexto el mismo de la noticia. 	<p>Durante la tercera sesión, los estudiantes ya se adaptaron a la dinámica del proceso de investigación.</p> <p>Durante esta clase, se motivaron a reconocer con más precisión y objetividad los factores del conflicto armado que serían explicados y contextualizados de forma dialógica a la historia de sus causas.</p> <p>Es necesario recalcar que la primera noticia relacionada con los falsos positivos (sobre las madres de Soacha) fue muy importante para el consenso sobre éste como factor político del conflicto armado, puesto que fue en este punto en que la dificultad de la explicación se tornó muy complicado, a saber, los juicios morales y culpabilidades hacia personajes políticos de renombre.</p> <p>Con base en lo anterior, uno de los estudiantes propuso incluir al expresidente Álvaro Uribe Vélez como un factor aparte que le da continuidad al conflicto, sugerencia que fue examinada y analizada durante el resto de la sesión y que por ende no se avanzó más en otras noticias, aun así, el tema queda pendiente de analizarse para la siguiente sesión.</p> <p>Se finalizó con el análisis de 3 noticias y se dedujo 3 factores sociales y económicos a saber: desplazamiento, violencia y falsos positivos.</p>

Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Diario de Campo No. 4

Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez
Fecha: 13 de abril de 2022 **Tiempo:** 45 minutos **No. Estudiantes:** 25
Curso: 901 **Área:** Cátedra de la Paz **Tema:** Conflicto Armado en Colombia
Objetivo: Analizar las noticias que la Comisión Nacional de Juristas publica sobre diferentes procesos que adelanta la JEP y en relación con ésta.

Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la presentación de la página de la Comisión de Juristas de Colombia, la sección que se analiza hoy es la del mes de marzo del año 2021. • Se pretende que los estudiantes analicen la información de las noticias y seleccionen en consenso los factores más relevantes sobre el conflicto armado y las dinámicas de la JEP. Finalmente los estudiantes definen los factores y profundizan hacia el pasado de cada factor seleccionado, tomando como contexto el mismo de la noticia. 	<p>Al iniciar la cuarta sesión, se continuó con el análisis de los falsos positivos dentro de las dinámicas del conflicto armado como factor político y social.</p> <p>Los estudiantes opinaban cuando se indicaba objetivamente la historia hacia sus inicios y se dieron cuenta que es mucho más compleja la situación referente. Con base en los nuevos descubrimientos de la JEP referente al tema, sus opiniones cambiaban o se adaptaban.</p> <p>Al final del análisis, se llegó al consenso de la post-verdad como concepto importante sobre la realidad de los falsos positivos, a saber, la indeterminación presente sobre el autor real de estos desafortunados y en cambio recordar que sucedieron de forma real.</p> <p>Luego de esto, se continuó con los análisis de las últimas noticias del mes de marzo, de las cuales se dedujeron con los estudiantes un factor: la JEP como mecanismo de comprensión del conflicto armado en su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento forzoso • Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” • La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)

Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Diario de Campo No. 5

Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez
Fecha: 27 de abril del 2022 **Tiempo:** 45 minutos **No. Estudiantes:** 25
Curso: 901 **Área:** Cátedra de la Paz **Tema:** Conflicto Armado en Colombia
Objetivo: Analizar las noticias que la Comisión Nacional de Juristas publica sobre diferentes procesos que adelanta la JEP y en relación con ésta.

Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la presentación de la página de la Comisión de Juristas de Colombia, la sección que se analiza hoy es la del mes de abril del año 2021. • Se pretende que los estudiantes analicen la información de las noticias y seleccionen en consenso los factores más relevantes sobre el conflicto armado y las dinámicas de la JEP. • Finalmente los estudiantes definen los factores y profundizan hacia el pasado de cada factor seleccionado, tomando como contexto el mismo de la noticia. 	<p>Continuando con el proceso, se continuó con las noticias del mes de abril, sobre el observatorio de la JEP y sus procesos de verdad, paz, reparación y justicia.</p> <p>Durante esta aplicación se recordó los tratados de paz que han pasado a la historia del conflicto, debido a la violencia contra los reintegrados a la sociedad.</p> <p>Uno de los estudiantes reconoce que la historia del conflicto es mucho más amplia y compleja que lo que han aprendido en el colegio, y determina que es mucho más importante que otras temáticas.</p> <p>Durante esta aplicación se analizaron 8 noticias de las cuales se determinaron la historia por medio de la dialógica de 4 factores, el paramilitarismo, el narcotráfico, la parapolítica y las tomas guerrilleras.</p> <p>Los anteriores factores se acogen a las 3 categorías generales: política, económica y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” • Tratado de Paz • Violencia

Universidad Libre Seccional Socorro
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Diario de Campo No. 6

Docente en Formación: Sebastian López Porras, Cristian Camilo Ahumada Benítez
Fecha: 11 de mayo de 2022 **Tiempo:** 45 minutos **No. Estudiantes:** 25
Curso: 901 **Área:** Cátedra de la Paz **Tema:** Conflicto Armado en Colombia
Objetivo: Consolidar factores conceptuales del contenido de la cartilla desde las fuentes de medios de comunicación sobre el estado de la JEP.

Actividades	Reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la presentación de la página de la Comisión de Juristas de Colombia, la sección que se analiza hoy es la del mes de mayo del año 2021. • Se pretende que los estudiantes analicen la información de las noticias y seleccionen en consenso los factores más relevantes sobre el conflicto armado y las dinámicas de la JEP. • Finalmente los estudiantes definen los factores y profundizan hacia el pasado de cada factor seleccionado, tomando como contexto el mismo de la noticia. 	<p>Durante esta sesión los estudiantes se mostraron motivados desde el principio, puesto que la libertad de hablar sobre las problemáticas del conflicto sin la responsabilidad que inquiera los juicios que se presentan en el aula, permiten el análisis de las respuestas de los estudiantes. Durante la actividad de presentación de las noticias, los temas que se tomaron fueron complejos de tratar puesto que la permeabilidad política fue presente en la mayoría de los títulos, así mismo, temas como la sexualidad y la muerte fueron orientados para evitar la desviación del objetivo y de esta manera se logra continuar con la actividad.</p> <p>El análisis que presenta un estudiante en particular ha sido controvertido puesto que, al parecer, las corrientes políticas que generalizan la muestra son de izquierda, y el estudiante fue criticado por ser contrario a los demás.</p> <p>Una vez determinados los factores de cada noticia (se alcanzó a revisar 10 noticias) se finaliza con la incorporación de los contenidos conceptuales de la cartilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuciones extrajudiciales “Falsos Positivos” • Violencia • Narcotráfico

Apéndice C. Evidencias

coljuristas.org/observatorio_jep/noticias.php

[Jurisprudencia](#)
[Documentos](#)
[Boletines](#)
[Otros recursos](#)
[Noticias](#)
[Suscribirse](#)

2021 - mayo

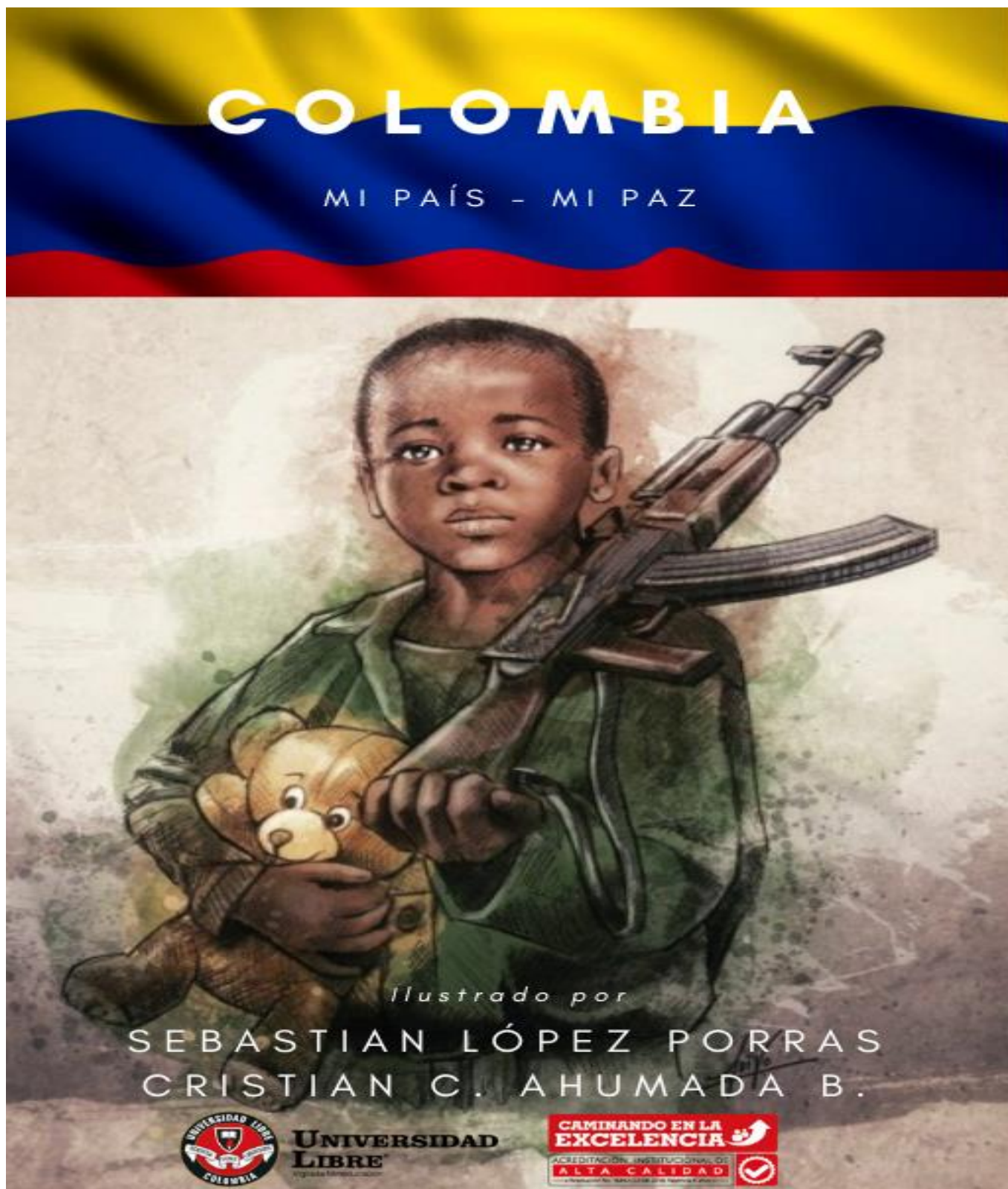
<p>27 de mayo de 2021 El País (Cali)</p> <p>JEP definirá si exfarc deben dejar sus curules en el Congreso</p>	<p>26 de mayo de 2021 El Tiempo</p> <p>Víctimas de violencia sexual le pidieron a la JEP abrir macrocaso</p>	<p>26 de mayo de 2021 El Tiempo</p> <p>En informe, alertan a la JEP sobre impunidad en despojo de tierras</p>
<p>26 de mayo de 2021 El Colombiano</p> <p>JEP acredita al Partido Comunista Colombiano como víctima</p>	<p>25 de mayo de 2021 El Heraldo</p> <p>Recuperan 43 cuerpos de posibles víctimas del conflicto</p>	<p>20 de mayo de 2021 El Tiempo</p> <p>No repetición: la preocupación del sistema transicional en el paro</p>
<p>13 de mayo de 2021 El Tiempo</p> <p>"La situación es muy delicada en materia de desaparición forzada"</p>	<p>12 de mayo de 2021 El Espectador</p> <p>La ONU da un espaldarazo a la JEP y verificará el cumplimiento de sus sanciones</p>	<p>12 de mayo de 2021 Infobae</p> <p>JEP ordena al Estado proteger a comunidad indígena de Putumayo</p>
<p>12 de mayo de 2021 W Radio</p> <p>JEP dejó en firme investigación contra Centro Memoria por</p>	<p>12 de mayo de 2021 Infobae</p> <p>En 10 municipios del país es crítica la situación para los excombatientes</p>	<p>12 de mayo de 2021 Blu Radio</p> <p>Con informe a la JEP, 138.000 víctimas de desplazamiento</p>

conflicto

2021 - abril

<p>30 de abril de 2021 El Espectador</p> <p>Naya y su defensa por los desaparecidos en el río que lleva su nombre</p>	<p>30 de abril de 2021 El Espectador</p> <p>JEP: exsecretariado de las Farc acepta cargos por secuestro y otros crímenes de lesa humanidad</p>	<p>28 de abril de 2021 Semana Rural</p> <p>"La violencia contra los excombatientes en el país está en un punto crítico": JEP</p>
<p>27 de abril de 2021 Infobae</p> <p>"No podíamos ponernos faldas porque nos marcaban": informe de mujeres afro del Norte del Cauca llega a la JEP</p>	<p>22 de abril de 2021 El Heraldo</p> <p>JEP sentó precedente sobre "máximos responsables" del conflicto armado</p>	<p>22 de abril de 2021 El Nuevo Siglo</p> <p>Semana Santa del 2021, la más violenta desde Acuerdo de Paz: JEP</p>
<p>20 de abril de 2021 Infobae</p> <p>JEP rechaza el asesinato de gobernadora nasa y le pide al Gobierno a que evalúe las políticas</p>	<p>19 de abril de 2021 El Tiempo</p> <p>Piden al Defensor del Pueblo acciones para frenar crímenes a líderes</p>	<p>17 de abril de 2021 El Espectador</p> <p>En Buenaventura se hará la primera búsqueda de desaparecidos en el mar</p>

Apéndice D. Plan de Guías Orientadoras



Introducción

La siguiente herramienta didáctica ha sido diseñada con base en los análisis desarrollados por los estudiantes del grado noveno del colegio Inscomercial San José, por medio de una experiencia didáctica diferente como parte del pensamiento crítico dialógico y se espera que el educando potencialice y reflexione sobre la importancia de los factores que le dan continuidad al conflicto armado en Colombia. Por medio de la crítica sobre este periodo de la historia del país, la cartilla COLOMBIA MI PAÍS- MI PAZ abarca la importancia más general y necesaria para la comprensión de éste periodo.

Iniciará con un análisis sobre los actores que desempeñan roles dentro del conflicto armado y sus dinámicas, además de concebir sus ideologías e instituciones que la conforman.

Seguidamente se profundiza sobre la visualización geográfica del conflicto en el mapa del país, abarcando la economía general del conflicto y sus relaciones con el narcotráfico, las ejecuciones extrajudiciales y los líderes sociales.

Después, el estudiante comprenderá la importancia del tratado de paz firmado por el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC-EP, considerando los logros, los objetivos y las consideraciones de dicho tratado como símbolo de la paz.

Por último, el estudiante comprenderá de forma dialógica la historia, contada desde los logros de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) que, por medio de los datos, cifras e informes, se consolidará todos los conocimientos sobre los factores del conflicto armado.

Para concluir, es preciso recalcar que la información está plenamente fundamentada y argumentada por los informes que la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas.

Contenidos

Unidad I

1. Actores del Conflicto.
 - 1.1 Fuerzas de Seguridad
 - 1.2 FARC-EP
 - 1.3 ELN
 - 1.4 EPL
 - 1.5 M-19
 - 1.6 Cáteles
 - 1.7 Paramilitarismo

Unidad II

2. Geografía del Conflicto
 - 2.1 Cultivos ilícitos
 - 2.2 Conflicto Armado
 - 2.3 Líderes Sociales
 - 2.4 Ejecuciones Extrajudiciales

Unidad III

3. Tratado de Paz Gobierno-FARC-EP
 - 3.1 Logros
 - 3.2 Justificaciones
 - 3.3 Componentes

Unidad IV

4. La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)

Conceptos clave

Post-conflicto: Este concepto se refiere a los procesos y comprensiones que se refieren a la época posterior al conflicto con la guerrilla de las FARC-EP. Además, se contempla los procesos de justicia y reparación con y para las víctimas del mismo.

Post-verdad: Este concepto generalmente se refiere a la relación entre recordar, desde la objetividad y sin engaños ni ocultismos, todas las acciones que se cometieron durante el conflicto y una vez firmada la paz.

Víctima: Se refiere al actor del conflicto que ha sido afectado desde todos los posibles fenómenos del conflicto que le han dañado parcial o completamente, por ejemplo, las víctimas de la violencia de todo tipo, la pérdida de uno o más seres queridos, las pérdidas materiales, entre otras.

Guerrilla: Este concepto, más que una organización, es una táctica militar muy antigua, se refiere a las acciones que una organización militar generalmente revolucionaria, contempla con acciones de desgaste y no de un enfrentamiento directo contra un enemigo superior, un ejemplo muy famoso ha sido el de la guerra de Vietnam, quienes en inferioridad derrotaron la invasión norteamericana en el país durante los años de la guerra fría.

Revolucionario: Concepto con tendencias filosóficas e ideológicas que contemplan una acción de libertad frente a la opresión de uno o varios sistemas que se contemplan como corruptos.



Objetivos

- **Reconocer los factores del conflicto armado que le dan continuidad desde el marco de la cátedra de la paz.**
- **Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes sobre los factores políticos, económicos y sociales del conflicto armado de Colombia.**
- **Promover iniciativas que aporten soluciones para la minimización de los factores que perpetúan el conflicto armado del país.**

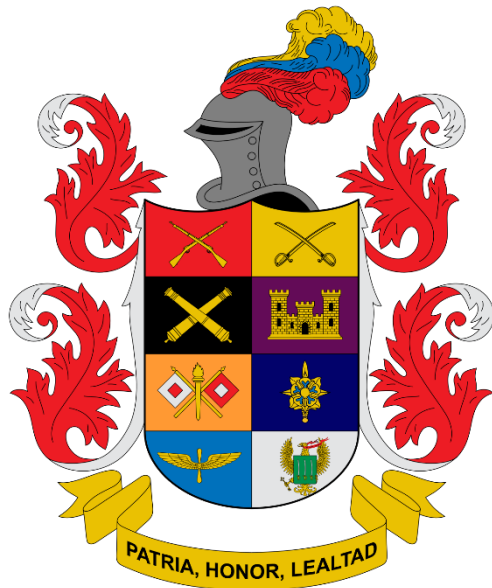
UNIDAD I

1. Actores del Conflicto.

Los actores del conflicto armado han cambiado durante las décadas que ha durado y así mismo el panorama que se observa actualmente, en todo el territorio. Tras la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno y las FARC, varios grupos armados siguen haciendo presencia en Colombia, como el ELN, EPL, las AGC y las antiguas estructuras del Bloque Oriental de las FARC-EP que no se acogieron al proceso de paz.

1.1 Fuerzas de Seguridad

Las Fuerzas de seguridad comprenden las Fuerzas Militares (Ejército, Armada y Fuerzas Aéreas) y la Policía Nacional. Estos organismos iniciaron la lucha contra de los grupos insurgentes con la adopción de la Doctrina de Seguridad Nacional que tenía como objetivo la erradicación de la amenaza comunista a través de la creación de cuerpos de seguridad antiterroristas y de asistencia para el desarrollo. En los últimos años, las fuerzas de seguridad han pasado por un proceso de reestructuración y modernización a través de programas como el Plan Colombia que ha contado con el apoyo de Estados Unidos y que ha tenido como objetivo reafirmar el Estado de Derecho y acotar la red de narcotráfico y tráfico de armas que alimenta la violencia guerrillera y de otras organizaciones armadas. Sin embargo, según el informe de Human Rights Watch de 2015, hasta julio de 2014 la Unidad de Derechos Humanos de la Fiscalía ha investigado más de 3.500 casos de ejecuciones ilegales presuntamente perpetradas por 785 miembros del Ejército (soldados de bajo rango y suboficiales) entre 2002 y 2008.



1.2 Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP)

Las FARC-EP se formó en 1964 como un grupo de autodefensa campesina, de ideología marxista-leninista y cuya estrategia militar ha sido principalmente la lucha guerrillera. Los orígenes de este grupo tienen lugar en la primera conferencia del Bloque Sur. Pedro Antonio Marín Marín, alias Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo, integró las filas de las autodefensas campesinas liberales en la década de 1950, en un territorio del corregimiento de Gaitania (Departamento del Tolima) denominado República de Marquetalia. El objetivo fue crear la guerrilla para representar a la población rural y para constituir un gobierno que se dedicara a la redistribución del bienestar. En 1982, en la VII Conferencia en la región del Guayabero (Meta) la guerrilla decidió añadir "Ejército del Pueblo (FARC-EP)" al nombre y aclaran la concepción operacional táctica y estratégica.



1.3 Ejército de Liberación Nacional (ELN)



El ELN nace en 1965 influenciada por la Revolución Cubana (1959) y la Teología de la Liberación. Junto con las FARC-EP conforman el denominado foco insurreccional. Históricamente, el surgimiento de este movimiento tiene que ver con la radicalización de la lucha de clases a través de la violencia. Ese proceso se entrelaza con la necesidad de sobrevivencia y la convicción de la imposibilidad de darle una salida por medio de otras vías a la situación que vive el país. En la actualidad el jefe del ELN es Nicolás Rodríguez Bautista alias "Gabino" y dispone de cerca de 3.000 combatientes y la base ideológica es marxista-leninista. El ELN ha tenido presencia mayoritariamente en la zona del

Catatumbo, en la zona Norte de Santander, el sur del Departamento de Bolívar, los departamentos de Arauca, Cesar, Antioquia, Cauca, Nariño, el Chocó y Valle del Cauca. El objetivo principal de este grupo armado es la incidencia sobre poderes locales y regionales; portadores de la propuesta de "doble poder" recogida de la experiencia en El Salvador. El ELN nace con la influencia de la Revolución Cubana y otras luchas de tipo nacionalista.

1.4 Ejército Popular de Liberación Nacional (EPL)

El Ejército Popular de Liberación Nacional se constituye en 1966 y a diferencia de los anteriores su ideología es marxista-leninista-maoísta vinculado al Partido Comunista. Este grupo pasó por un proceso de desmovilización de 2.000 combatientes en 1991. En la actualidad opera una pequeña disidencia denominada Frente Libardo Mora Toro en el Norte de Santander.



1.5 Movimiento 19 de abril (M-19)

El M-19 entra en escena en 1973 y se diferencia de las demás experiencias subversivas por su carácter rural, discurso democratizador y porque se autodefinían como un movimiento antioligárquico, antiimperialista, de unidad y con una propuesta política.



Nació a raíz del declarado fraude electoral en 1970. Algunos de sus líderes principales habían combatido previamente en las FARC-EP y se convirtieron en fuerza política (Alianza Democrática M-19) después de la firma del acuerdo de Corinto en 1984, de un acuerdo de paz en 1990 y del proceso de desmovilización acordado en 1989 que dio como fruto una nueva Constitución en 1991. En este año se desmovilizaron también el EPL, Partido Revolucionario de Trabajadores (PRT) y el Movimiento Armado Quintín Lame (MAQL).

1.6 Narcotráfico (Cárteles y Mafias)



En la década de 1990, Colombia se convirtió en el primer productor de hoja de coca del planeta. Según Rafael Pardo en su libro "La historia de las guerras", entre 1975 y 1995 la estructura del negocio

era sencilla. Bolivia y Perú producían el 90 por ciento de la hoja de coca y de la pasta y base de coca, ésta se transportaba en pequeños aviones a las selvas colombianas donde se refinaban el 90 por ciento de la cocaína del mundo, la cual se vendía a Estados Unidos. Esta estructura se volvió más compleja cuando los gobiernos de Perú, Colombia y Ecuador decidieron controlar las fronteras. Sin embargo, en el momento en que en Perú y Bolivia apareció un hongo que acabó con el área cultivada.

1.7 Paramilitarismo

Son grupos de extrema derecha, que se multiplicaron en la década de 1980 y tienen su origen en la promulgación de la Ley 48 de 1968 a través de la cual el Estado colombiano permitió la privatización de la lucha armada a manos de civiles protegidos por los intereses de las élites regionales. En la década de los ochenta, el ingreso en escena de los narcotraficantes volvió aún más complejo el conflicto con las guerrillas. Los traficantes empezaron a invertir sus extraordinarias ganancias en propiedades rurales, por lo cual se convirtieron en blancos de extorsión. Los paramilitares se extendieron gracias al apoyo de ricos hacendados y pequeños industriales. Un evento que marcó de forma decisiva la conformación del paramilitarismo en estos años fue el secuestro por parte del M-19 de Martha Nieves Ochoa, familiar de miembros del cártel de Medellín.

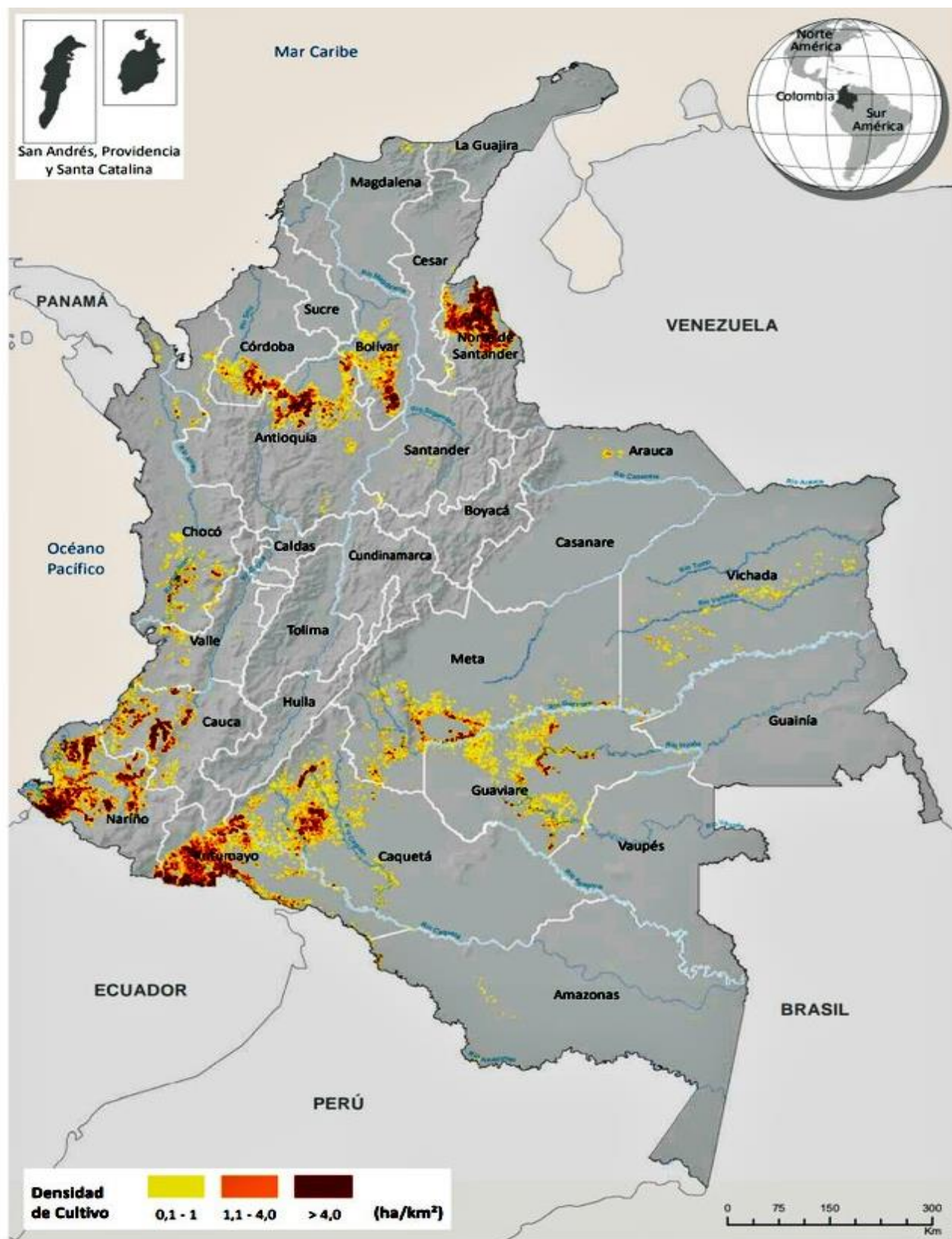


En los años noventa se creó el grupo Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), que unió a diversos grupos paramilitares. La AUC se disolvió entre 2003 y 2006 en un proceso de desmovilización emprendido por la Ley de Justicia y Paz (Ley 975 del 2005) impulsada por el entonces presidente de la República, Álvaro Uribe Vélez. En los primeros dos años se desmovilizaron 23 grupos en los cuales participaban cerca de 14.000 personas. No obstante, algunas facciones no adscritas al proceso de desmovilización han formado lo que hoy se conoce como las BACRIM o bandas criminales.

2. Geografía del Conflicto

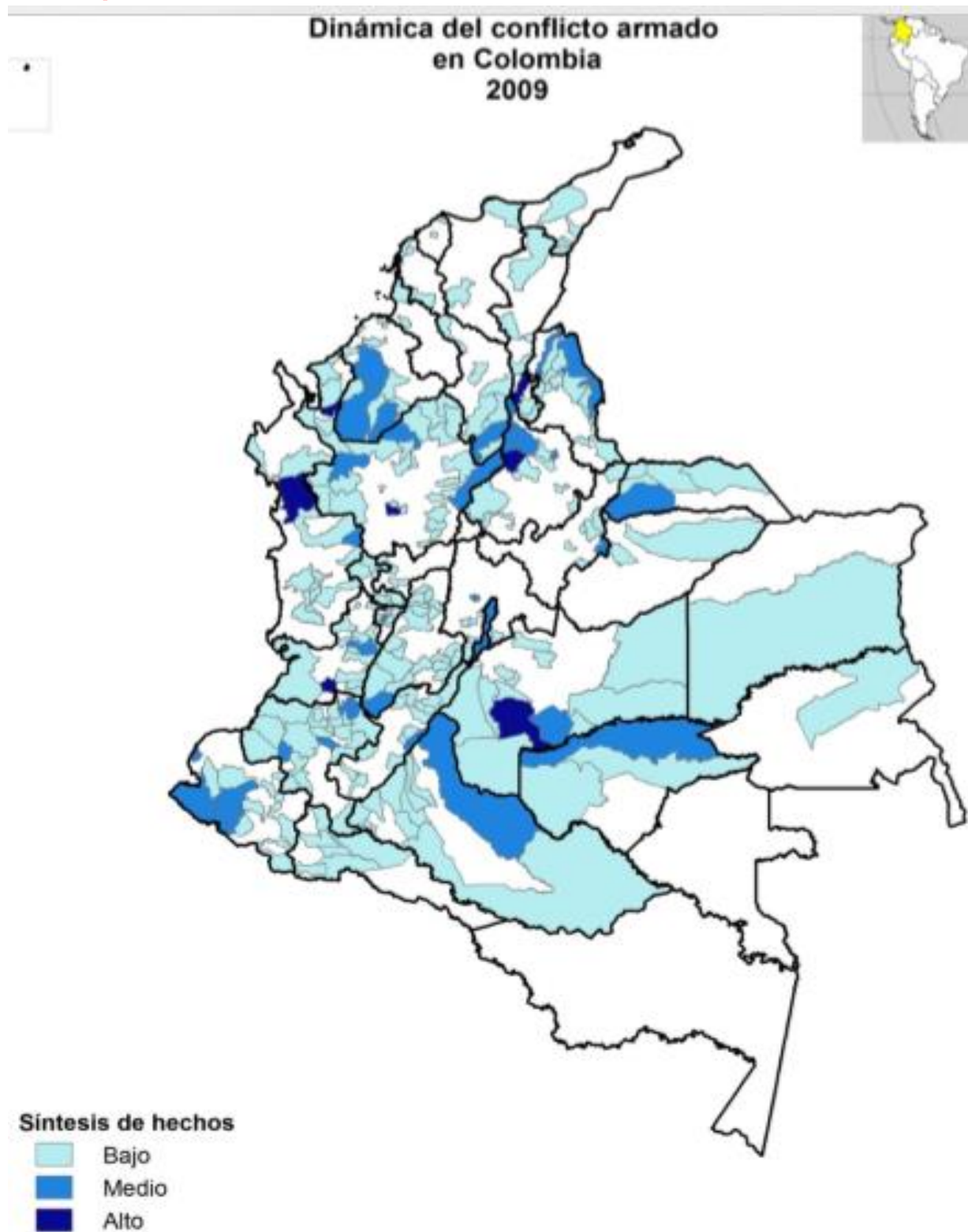
Por medio de mapas temáticos se puede comprender desde otro punto de vista, pero relacionado con la realidad, el conflicto armado en Colombia durante la historia. Partiendo desde los factores que le dan continuidad al conflicto armado se analizan los siguientes mapas:

2.1 Mapa de Cultivos Ilícitos en Colombia

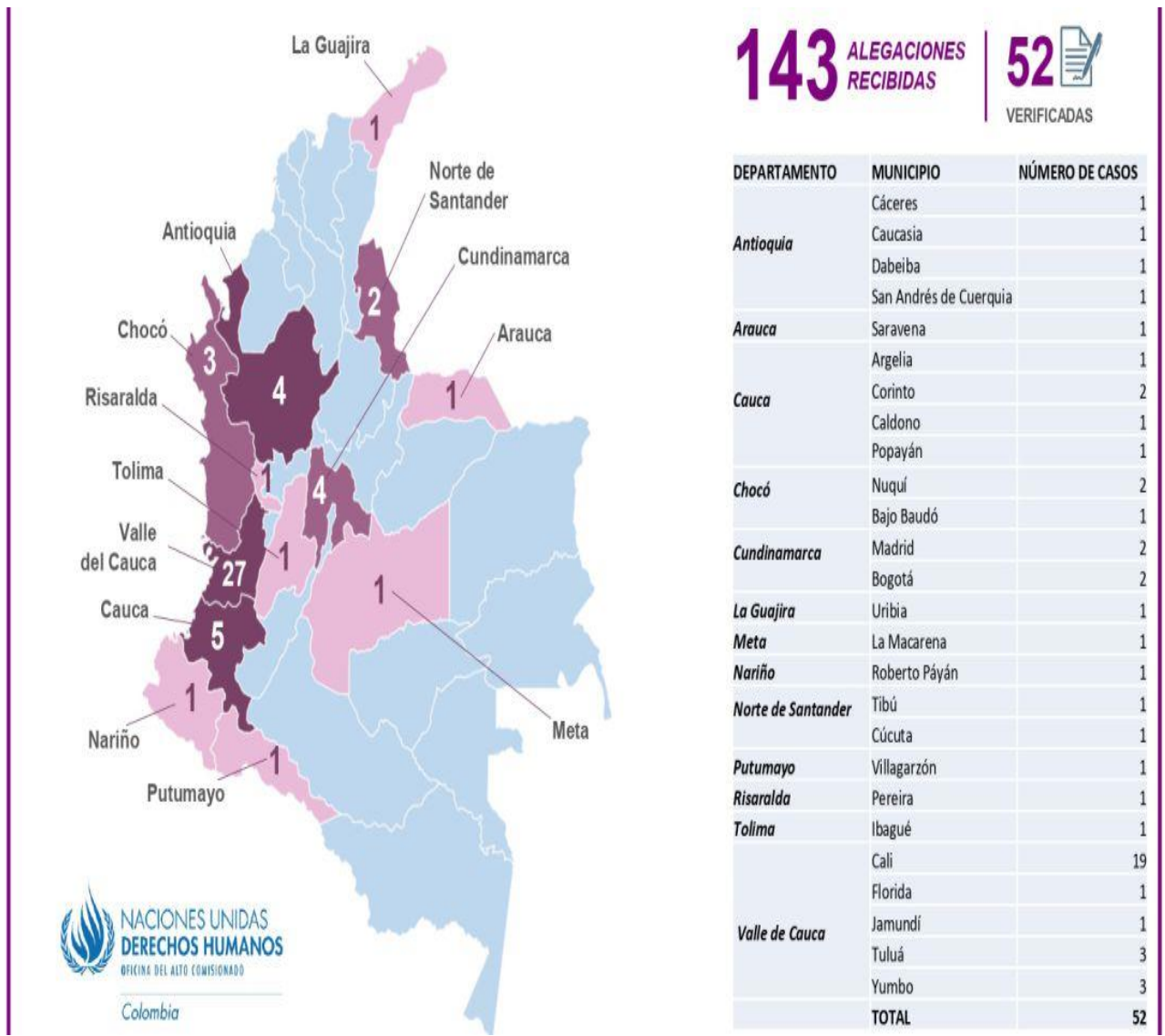


Fuente: Gobierno de Colombia - Sistema de monitoreo apoyado por UNODC.

2.2 Mapa Conflicto Armado

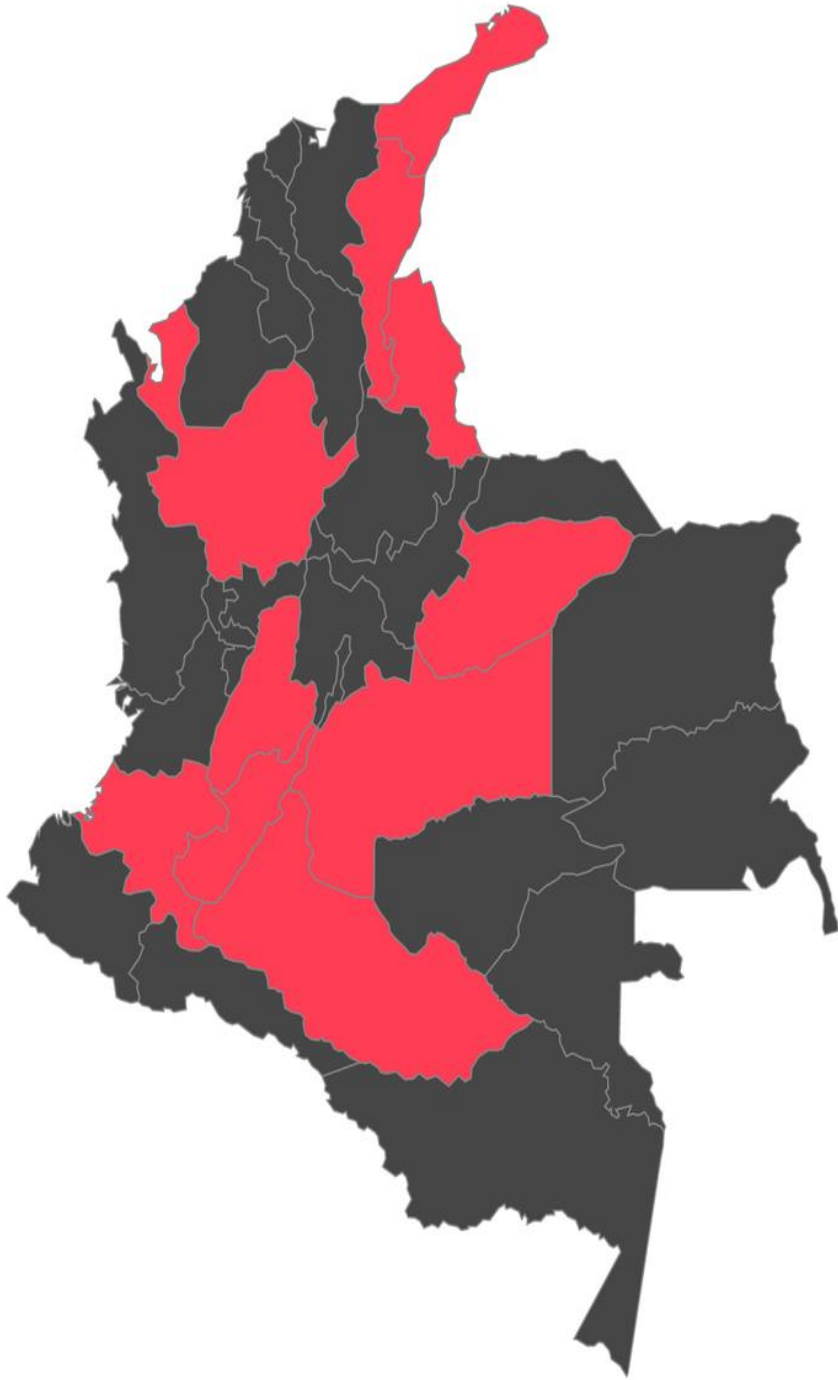


2.3 Mapa Líderes Sociales



Fuente: Nacionesunidasderechoshumanos

2.4 Mapa Ejecuciones Extrajudiciales ("Falsos Positivos")



Fuente: opendemocracy

3. Tratado de Paz Gobierno-FARC-EP



Luego de más de cincuenta años de conflicto armado con las FARC, el Acuerdo de Paz pone fin a la violencia con esa guerrilla, la más grande en Colombia. El Acuerdo busca impedir que haya más víctimas y concentrar todos los esfuerzos en construir una paz estable y duradera. Por la vía del Acuerdo de Paz, las FARC se comprometieron a entregar todas sus armas a las Naciones Unidas, a no incurrir en delitos como el secuestro, la extorsión o el reclutamiento de menores, a romper sus vínculos con el narcotráfico y a cesar los ataques a la Fuerza Pública y a la población civil. Habrá verdad, justicia y reparación para las víctimas. El Acuerdo logra que, a partir de su aprobación por la ciudadanía, las FARC hagan política sin armas. El Acuerdo incluye un plan de desarrollo agrario integral con acceso a tierras y servicios y una estrategia de sustitución sostenible de cultivos ilícitos.

3.1 Logros del Acuerdo

- El fin de las FARC como movimiento armado: entregarán todas sus armas y se reincorporarán a la vida civil.
- El fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública por parte de este grupo.

- Satisfacción de los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación.
- Un campo en paz con oportunidades legales y reales de desarrollo económico, sin narcotráfico.
- El fortalecimiento de la democracia y de las instituciones del Estado en el territorio nacional.
- Una lucha más eficaz contra las organizaciones criminales y el narcotráfico, con énfasis en sus eslabones más fuertes

3.2 Justificaciones del Acuerdo de Paz

- Poner fin a la guerra.
- Verdad, justicia y reparación para las víctimas.
- Contra el narcotráfico.
- Mejores oportunidades para el campo.
- Más participación y democracia.
- La puesta en marcha del acuerdo final.

3.3 Componentes del Acuerdo de Paz

- Las FARC dejan las armas y cesan los enfrentamientos.
- Habrá un sistema de justicia para que los responsables cuenten la verdad, reparen a sus víctimas y sean sancionados. Las sanciones incluyen restricciones efectivas de la libertad. Si no reconocen responsabilidad, irán a la cárcel ordinaria hasta por 20 años.
- El acuerdo busca igualmente romper el abismo que existe entre el campo y la ciudad, y así acabar con la pobreza en que viven millones de colombianos quienes por el abandono y la falta de oportunidades se han visto atrapados entre el conflicto y la ilegalidad. Se acordó un plan de inversiones para el campo con programas de acceso a tierras, a bienes, a servicios productivos y a infraestructura para darles a los campesinos oportunidades reales de desarrollo y calidad de vida.

4. La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)

La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) es el componente de justicia del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición, creado por el Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las Farc-EP. La JEP tiene la función de administrar justicia transicional y conocer de los delitos cometidos en el marco del conflicto armado que se hubieran cometido antes del 1 de diciembre de 2016. La existencia de la JEP no podrá ser superior a 20 años.

La JEP fue creada para satisfacer los derechos de las víctimas a la justicia, ofrecerles verdad y contribuir a su reparación, con el propósito de construir una paz estable y duradera.

Audiencias de Actores del Conflicto en la JEP

Durante los últimos años, la JEP ha investigado el conflicto armado analizando los factores que le dan continuidad y buscando dar una justicia, paz, reparación y verdad a la historia de este periodo tan violento del país.



En esta fotografía se puede apreciar que la JEP ha escuchado a las víctimas del conflicto armado para esclarecer y consolidar su sufrimiento ante la justicia.



En esta imagen se aprecia el expresidente Juan Manuel Santos quién también está obligado a responder con las declaraciones frente a sus acciones durante el conflicto armado.



Militares, exguerrilleros y ex paramilitares también se acogen al proceso de verdad justicia y reparación de las víctimas del conflicto armado.



Al igual que Santos, el expresidente Álvaro Uribe Vélez también debe rendir indagatoria frente a la JEP por su gobierno de 2002-2010.

Bibliografía

10 conclusiones del informe de la Comisión Histórica del conflicto Reconciliación Colombia (2015)

Informe Mundial 2017: Colombia Human Rights Watch (2017)

Informe situación de los Derechos Humanos en el Mundo (2016/2017). Human Rights Watch, página 147 para Colombia)

Anuario de procesos de paz Escuela de Cultura de Paz (2016)

Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (2015)

Informe Basta Ya Centro de Memoria Histórica (2013)

AL de una organización insurgente colombiana: el Ejército Popular de Liberación (ELP) Luis Fernando Trejos Rosero, Universidad del Norte (2013)

Desplazamiento, el nuevo reto del S.XXI ACNUR (2013)

Lecciones y retos para eventuales diálogos de paz con las FARC-EP Fundación Ideas para la Paz (2012)

Proceso de paz en Colombia. Participación de actores internacionales Sandra Borda y Fernando Cepeda Compiladores (2012)

Colombia: consecuencias humanitarias del conflicto armado en Colombia Comité Internacional Ginebra (2010)

Plan Colombia II: ¿más de lo mismo? Diana Rojas, Universidad de los Andes (2007)

Doctrina de Seguridad Nacional: materialización de la Guerra Fría en América del Sur Francisco Leal Buitrago, Revista de Estudios Sociales, Universidad de los Andes (2003)

Colombia Douglas Fara. Crimes of War Project (2011)

La internacionalización del conflicto colombiano Observatorio de Política Exterior Colombiana (2008)

La internacionalización del conflicto colombiano hacia el Ecuador en la primera década del siglo XXI Ana María Trujillo Currea, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá (2012)

Proceso de paz en Colombia. Posibles implicaciones para Venezuela Miguel Ángel Martínez Meucci (2014)

Colombia: un país sumido en medio siglo de conflicto Instituto Español de Estudios Estratégicos (2015)

Crisis entre Colombia y Ecuador Centro de Competencia en Comunicación para América Latina (2008)

Informe de País: Verdad, Justicia y Reparación. CIDH (2013)

Centro de Memoria Histórica

Consejo Nacional de Paz

Alta Consejería para el Posconflicto, Derechos Humanos y Paz

Oficina del Alto Comisionado para la Paz

El proceso de paz en Colombia aguantará los cambios en EEUU": Sergio Jaramillo

Evidencias



Exposición de la Cartilla “Colombia Mipaís-Mipaz”

Apéndice E. Encuesta de percepción

Nombre: _____

Grado: _____

ENCUESTA CARTILLA PEDAGÓGICA

Por medio de esta encuesta se valorará la cartilla didáctica como propuesta pedagógica analizada por parte de los estudiantes de grado noveno del Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial San José. La cartilla didáctica "COLOMBIA MI PAÍS-MIPAZ" fundamentada en los factores que perpetúan el conflicto armado.

1. La propuesta contiene los factores que se evaluaron durante la intervención.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

2. El plan de guías orientadoras cumple con el propósito de ayudar a reconocer de forma completa el periodo abordado.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

3. La propuesta contiene ayudas visuales para profundizar en la intención que se necesita para la comprensión del tema.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

4. La organización de los temas está acorde con los factores del conflicto armado que se trataron en las intervenciones.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

5. La propuesta ayuda a aclarar las dudas que tenía el estudiante respecto a la historia del conflicto armado en Colombia.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

6. Está de acuerdo que este plan de guías orientadoras pueda ayudar en el proceso del aprendizaje de futuros compañeros que ascenderán a grado noveno.

De acuerdo	Medianamente	Desacuerdo

7. De forma muy breve, qué opiniones o recomendaciones daría al plan de guías orientadoras como propuesta pedagógica:
