



Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D de municipio del Socorro

Maryi Nayibe Jimenez Cediel

Camilo Andrés Valderrama Quintero

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

El Socorro, junio de 2022



Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4° y 5 del Instituto Técnico Industrial sede “D de municipio del Socorro

Camilo Andrés Valderrama

Maryi Nayibe Jimenez Cediél

Trabajo de investigación formativa para optar al título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Asesores

Carolina Salamanca Leguizamón

César Augusto Alba Rojas

Universidad Libre Seccional Socorro

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

El Socorro, junio de año 2022

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimiento

Los autores expresan agradecimiento:

A Dios por ser mi luz y mantenerme totalmente fuerte en nuestras metas y porque gracias a él me levanto día a día con mi mente en terminar esta meta que me he propuesto para mi vida

A nuestras madres y siempre estar con nosotros y apoyarnos en el paso a paso que realizamos durante mi camino para ser docente y haber sido parte de nuestra formación como personas de excelente principios morales

A profesora Carolina por su gran apoyo académico, sus consejos en perseguir nuestros sueños profesionales para nunca rendirnos y por ser nuestra asesora durante el proyecto de investigación.

Dedicatoria

A: Dios por ser nuestra guía

A: nuestra madre por estar siempre y

Ser nuestro apoyo incondicional

A: nuestros docentes por ser parte de

Nuestro proceso durante mi
formación

Como licenciados íntegros

A: Todas las personas que creyeron

En nosotros sin dudar de nuestras capacidades

Y siempre nos brindaron su apoyo

Maryi Nayibe Jiménez cediell

Camilo Andrés Valderrama

Tabla de Contenido

	Pág
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Problema.....	13
Justificación	15
Objetivos.....	17
Marco Referencial	17
Referente Teórico	22
Marco Metodológico	35
Resultados.....	38
Discusión	52
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Referencias	57
Apéndices	60
Anexos.....	89

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1.....	34
Figura 2.....	39
Figura 3.....	40
Figura 4.....	41
Figura 5.....	43
Figura 6.....	44
Figura 7.....	45
Figura 8.....	46
Figura 9.....	47
Figura 10.....	48
Figura 11.....	50
Figura 12.....	51

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1	38
Tabla 2	40
Tabla 3	41
Tabla 4	42
Tabla 5	43
Tabla 6	44
Tabla 7	46
Tabla 8	47
Tabla 9	48
Tabla 10	49
Tabla 11	51

Lista de Apéndices

Apéndice A. Carta de autorización.....	60
Apéndice B. Prueba diagnóstica y prueba final.....	61
Apéndice C taller 1	64
Apéndice D taller 2.....	70
Apéndice E Taller 3.....	72
Apéndice F taller 4	73
Apéndice G taller 5.....	75
Apéndice H taller 6.....	79
Apéndice I.....	82
Apéndice J taller 8	84

Resumen

La presente investigación titulada “Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales” está encaminada en fortalecer la propiedad histórica de los estudiantes de grados 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede D de municipio del Socorro, este proyecto fue puesto en práctica mediante el desarrollo de diferentes actividades y talleres destinadas en fortalecer habilidades sociales y crear conciencia histórica de los estudiantes con respecto a la cultura política, social y creencias del socorro, Santander. Durante la primera intervención se realizó una prueba diagnóstica en la que hizo un análisis a los estudiantes donde se evaluaron los conocimientos acerca de diferentes partes de la historia del socorro, se tuvieron en cuenta varias competencias y se pudieron observar las diferentes falencias que tienen los estudiantes al preguntarles sobre sus conocimientos acerca de la historia socorrana. La metodología que utilizó para desarrollar este proyecto fue de tipo Cualitativo bajo el diseño Investigación acción educativa. La muestra con la cual se desarrolló este estudio, estuvo comprendida por 40 estudiantes de los grados cuatro a quinto de primaria del Instituto Técnico Industrial sede D que es un colegio de carácter público del municipio de El Socorro; siendo necesario, para efectos de esta investigación la información se procedió a organizar 9 talleres y una prueba final que servirán de insumo para la aplicación de la Cartilla Taller “Mi Tierra”.

Palabras clave. aprendizaje, cultura, políticos, hechos, historia, socorranidad

Abstract

The present investigation entitled "Cartilla" My land: Socorranidad Workshop "for the learning of social sciences" aimed at strengthening the historical property of the 4th and 5th grade students of the Technical Industrial Institute, headquarters D of the municipality of Socorro, This project was put into practice through the development of different activities and workshops aimed at strengthening social skills and creating historical awareness of the students regarding the political and social culture and beliefs of Socorro, Santander. During the first intervention, a diagnostic test was carried out in which an analysis was made to the students where the knowledge about different parts of the history of relief was evaluated, several competences were taken into account and the different shortcomings that the students have could be observed. ask everyone about their knowledge about socorrano history. The methodology that emerged to develop this project was of a Qualitative type under the design Research n educational action. The sample with which this study was demonstrated, was present by 40 students from grades four to five of elementary school from the industrial technical institute, headquarters D, which is a public school in the municipality of El Socorro; Being necessary, for the purposes of this investigation, the information was organized 9 workshops and a final test that served as input for the application of the "Mi Tierra.

Keywords. Culture, facts, history, learning, politicians, relief.

Introducción

Dada la importancia de conocer la memoria histórica del municipio del Socorro por parte de los estudiantes de educación básica primaria y con el fin de mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales teniendo en cuenta los diferentes factores políticos, económicos, sociales, culturales, es usual evidenciar en las instituciones educativas el poco interés de los estudiantes por las ciencias sociales y por el legado de los próceres que lograron una transformación cultural que ha perdurado por muchas generaciones.

Debido a esto se desarrolla el proyecto con los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la institución educativa Instituto Técnico Industrial Socorro (ITIS), por medio de once intervenciones pedagógicas divididas en prueba diagnóstica, nueve talleres con su correspondiente material didáctico de apoyo y una prueba final idóneos para el aprendizaje de las ciencias sociales haciendo énfasis en la importancia de la enseñanza de la historia en la educación, básica, media y superior con el fin de fomentar la apropiación de todos los acontecimientos acaecidos en el municipio antes, durante y después de la colonización española, las consecuencias y beneficios que surgieron para las futuras generaciones tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

Es indispensable tener presente que a causa de la pandemia ocasionado por el Covid 19 la educación tuvo una profunda afectación en la adquisición de conocimientos claves para la formación cognitiva y moral de los estudiantes, por esta razón se pretende que los estudiantes retomen y refuercen los conocimientos previamente adquiridos de la memoria histórica, económica, ambiental, política, educativa y cultural del contexto en el cual se encuentran usando como guía los sitios, relatos, monumentos como fuente de conocimiento. Para lograr tal meta, se requiere que los estudiantes identifiquen datos,

fechas, acontecimientos y les sea posible ordenar cronológicamente cada evento ocurrido. Posteriormente desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos dando solución a problemas en situaciones de la cotidianidad y evaluar los factores que son determinísticos en la formación educativa y ciudadana de los estudiantes

Problema

Delimitación

Cuando se quiere hacer referencia a la importancia de enseñar historia durante la formación primaria de los estudiantes se puede resaltar como primordial el hecho de enfatizar en un concepto breve de ella, en él se puede deducir que a historia requiere de la selección y ordenación de hechos relacionados con el pasado que contiene varios elementos de interpretación. Sin embargo, estos se funden en un montón sin forma innumerables eventos aislados y sin importancia, nunca es posible escribirlos hablar. Por lo tanto, no debe aceptarse la falta de propiedad histórica en los estudiantes del pueblo (Carr, 2006)

Es importante conocer de historia desde el principio de la educación, se debe hacer apropiación de la historia propia del pueblo en el que se habita y también enfatizar de la historia de los diferentes sitios que marcaron la historia del país, ahora es importante comprender y relacionar los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de brindar una información para tomar datos correctos para construir una nueva realidad “el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer actos simples y los más simples de su presente” (Sánchez, 2005 p.55)

Cuando se habla de El Socorro, Santander se puede resaltar varios aspectos históricos que viven en él, por ejemplo hablamos del Socorro como un pueblo con varios

monumentos y personajes históricos, este municipio santandereano es uno de los municipios más reconocidos en el país por ser cuna de la libertad y por tener en personajes heroicos como Manuela Beltrán, Antonio Santos y José Antonio Galán, personajes que marcaron la historia de colombianos campesinos y que ahora son parte del himno nacional de Colombia, además se reconoce al Socorro por ser una ciudad en la cual se resalta la gran estructura colonia en la que se pueden evidenciar varios sitios históricos que conservan estos tipos de estructuras entre ellos, la Universidad Libre seccional Socorro es una universidad de carácter privado que ha potenciado al municipio de El Socorro de manera económica con proyectos y de manera educativa durante el tiempo de servicio con su acreditación, así como diferentes instituciones que hacen parte de la estructura colonial de este municipio.

A consecuencia del desconocimiento de los aspectos culturales y sociales en busca de una construcción para mejorar la sociedad es de suma importancia corregir en los estudiantes la falta de pensamiento crítico de las ciencias sociales y al no promover habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, no se desarrolla interpretación comprensiva del contexto social que experimenta en su cotidianidad ayuda completar los conceptos básicos propuestos en cada de las ramas de las ciencias sociales, que son importantes para la formación de conocimiento basado en la realidad que vive cada uno de ellos como sujeto social político (Díaz, 2018)

Con la aplicación de la investigación “Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de cuarto y quinto del Instituto Técnico Industrial se busca que los estudiantes tengan la posibilidad retroalimentar las falencias que se presentaron debido al Covid- 19 en cuanto a lectura y

escrituras debido al retraso que se generó ante la imposibilidad de conexión de los estudiantes para su educación y mejorar en ellos la posibilidad de fortalecer la propiedad histórica

Pregunta problema

¿Cuál es la repercusión de la Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D del municipio del Socorro?”

Justificación

Teniendo en cuenta la falta de información de la parte política y educativa del municipio de El Socorro se decide realizar la implementación de la cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales con el fin de aumentar el sentido de pertenencia sabiendo que es fundamental para la autoestima y para establecer vínculos afectivos y tener un desarrollo emocional sano. (Marquez, 2020) Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, necesitan establecer lazos de conexión y vínculos afectivos con las personas que los rodean, sentir que son importantes para ellos. A medida que el niño crece, el sentido de la pertenencia se va desarrollando también en torno a la comunidad, la nación o diversos grupos culturales.

Es importante que desde la infancia en los hogares e instituciones educativas se enseñe el valor de conocer como está estructurada nuestra sociedad y que hechos son relevantes del lugar donde residen, en la cual se puede identificar qué actividades económicas de la región, sitios y monumentos históricos, el hombre, al crear sus medios sociales y culturales, transforma su medio y se transforma a sí mismo, logrando un nuevo ambiente cultural. Una manifestación de la producción material y espiritual de la sociedad, estudiar la cultura

significa tratar con los propios seres humanos. En resumen, el desarrollo económico debe rendir homenaje a la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad es desarrollo humano. (Payarés y Morales, 2010)

La importancia de formar científicos sociales en ciencia significa capacitar a las personas para ser creativos, discutir, discutir, crear y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo. Lo nuevo de la propuesta de estándares básicos de competencia en ciencias y ciencias sociales es crear condiciones para que los estudiantes sepan, entiendan y enseñen qué son las ciencias y las ciencias sociales y qué hacer con ellas. En resumen, ayuda a vivir las vidas, comprender el mundo e interactuar entre nosotros. En particular, aprenda sobre historia, geografía, economía y antropología y comprenda las razones y razones de esas habilidades, comprender el trabajo de los científicos de las ciencias sociales. (Altablero, 2004).

Desde el enfoque del proyecto se busca que los estudiantes de 4 y 5 grado del instituto técnico industrial sede “D” se formen como ciudadanos competentes, capaces de reconocer y contar los hechos históricos importantes de que ocurrieron en la ciudad del Socorro, con la implementación de dicho proyecto se busca fortalecer las competencias de propias de las ciencias sociales, a través de elaboración de 9 talleres que fueron puestos en práctica con el fin de crear memoria histórica y hacer que los estudiantes tengan interés por conocer de su pueblo “Socorro, Santander”

Objetivos

General

Determinar de la repercusión de la Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D”.

Específicos

1. Identificar el nivel de desarrollo de las competencias de las ciencias sociales en los estudiantes de los grados 4° y 5° de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Desarrollar las competencias de las ciencias sociales relacionadas con los aspectos históricos, políticos, económicos, culturales y ambientales del municipio del Socorro por medio de los talleres de socorranidad.
3. Evaluar el nivel de desarrollo de las competencias de las ciencias sociales en los estudiantes de los grados 4° y 5°, alcanzadas mediante el desarrollo de la Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Marco Referencial

Antecedentes

A medida del desarrollo de este capítulo se presenta una revisión teórica de diferentes investigaciones que fueron realizadas a nivel nacional, internacional y local sobre la propiedad histórica las cuales nos ayudaran hacer una sustentación valida de la investigación

Internacionales

Morales (2014), en su proyecto llamado “Modelo de utilización de revistas literarias como medidor didáctico gráfico en el procesos de enseñanza –aprendizaje e historia de Cuba”, resalta el aporte teórico de un modelo pedagógico y didáctico en la utilización de revistas que beneficien el desarrollo de educación-aprendizaje de la disciplina de la historia de Cuba en la educación superior. En esta investigación se hicieron diferentes tipos de artículo en un documento tipo catálogo el cual se mostraba el beneficio informativo de la cultura en la historia local y nacional correspondiente a la etapa colonial y republicana.

Este proyecto se llevó a cabo en el modelo y se implementó una estrategia de doctrina en el segundo año de la carrera de medicina en la Facultad de Medicina de la Facultad de Medicina de Granma. Esto permitió determinar su factibilidad y pertinencia como resultado de la socialización de los científicos. Como resultado, las opiniones positivas muestran consistencia como una herramienta con capacidad de contribuir al desarrollo de la historia y la cultura de los estudiantes de medicina, posibilitando la transformación del proceso de aprendizaje educativo de la historia de Cuba en la educación médica superior

Lima, Bonilla y Arista (2009) en su proyecto “La enseñanza de la historia en la escuela mexicana” habla de la importancia de enseñar historia en el contexto de la educación que permite analizar y mirar hacia el pasado para comprender lo que está sucediendo ahora. Por lo tanto, este artículo describe brevemente los cambios en la enseñanza de la historia desde 1993 y los problemas enfrentados en los últimos años. En este contexto, se puede explicar cómo se estructuran los programas de planificación y aprendizaje del nivel secundario 2006 y del nivel primario 2009 y qué habilidades surgen de esta materia. Finalmente, contiene un breve texto que intenta explicar cómo se procesan

los contenidos cognitivos, procedimentales y de actitudes para apoyar la formación de identidades nacionales y globales a lo largo de la educación básica

Nacionales

Hernandez (2013) en la investigación titulada “La historia como estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales” el cual está basado en la orientación psicosocial individual, grupal y priorizada de los estudiantes y padres de familia que integran una institución educativa, y en su desarrollo es un proyecto transversal de fortalecimiento de las habilidades sociales y la orientación sexual de los estudiantes. con el propósito. Obligatorio por todas las instituciones educativas del país y tiene como objetivo brindar orientación vocacional a los estudiantes de grado 11 para brindarles las herramientas suficientes para la toma de decisiones para su futuro profesion

Este proyecto va dirigido a estudiantes de once grado de diferentes intituciones del educativa de Boyacá y se realizó mediante la inplemetaciones de diferentes actividades y talleres con novedades en lo cuales se buscaba fortalecer de manera pedasgogica los lazos culturales y sociales que puede crear el estudiante al apropiarse de la cultura de su region, El aporte de este estudio se relaciona con esta propuesta de estudio en el sentido de que se hace historia regional a través de talleres y actividades que potencian el proceso de enseñanza y aprendizaje

Acevedo y Zamaca (2012) en su articulo investigativo llamado “La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales”, presentan la articulación al esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad alrededor de actividades de mejoramiento de la calidad educativa colombiana, el cual está

situada en un entorno social y cultural que dificulta la prestación del servicio educativo, teóricamente se asumió el concepto de “comunidades de aprendizaje” que son entendidas como proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos, incluyendo el aula de clases. En la parte metodológica procedieron a través de una investigación acción siguiendo siete fases que buscan la transformación de centro educativos a “comunidades de aprendizaje” en el cual se tienen en cuenta. La sensibilización, toma de decisiones, sueños, análisis contextuales, selección de prioridades, planificación de aspectos a transformar, formación de familiares y grupos interactivos. Dichos resultados permitieron establecer que estrategias utilizaron para identificar las principales necesidades en la institución en donde se evidenció la participación de la comunidad educativa con el fin de fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad al saber académico.

Es fundamental tener presente que en las ciencias sociales surgen habilidades las cuales son posibles usarlas como una herramienta que no son ajenos a los procesos escolares ya que son uno de los principales agentes para la socialización de personas y que se complementa con procesos de acompañamiento, desarrollo de talleres, conversatorios, espacios de apoyo y orientación, foros esto con el fin de integrar a los estudiantes donde se les garantiza la formación de personas capaces de ofrecer valores de honestidad, responsabilidad, tolerancia y respeto. Sin embargo, se ha evidenciado dentro de las instituciones educativas del país desmotivación escolar que a su vez genera bajo rendimiento académico y en algunos casos agresividad, dificultades de aprendizaje, baja autoestima, situaciones familiares poco favorables para el desarrollo integral de un

estudiante, el bulling. Estas situaciones generan que surjan procesos de acompañamiento a los estudiantes y padres de familia. (Rodríguez, 2012)

Acevedo y Zamacá (2012) presentan en su artículo la política educativa relacionada con la invención de una memoria histórica que el estado colombiano desarrolló y trató de implementar durante la segunda mitad del siglo XX. El planteamiento central que se sostiene es que el estado central si tuvo interés por incidir en la definición de la memoria compartida desde una perspectiva que puede denominarse como nacionalista en el cual tuvieron presente los cambios que se presentaron a nivel pedagógico durante el periodo de estudio. La nación fue el referente central en el desarrollo del proyecto de memoria compartida del ministerio de educación el cual mantuvo un proceso de transición de la enseñanza de las asignaturas donde el propósito era mantener los rasgos propios de un nacionalismo cultural articulado con una formación política y cívica legitimadora en un régimen democrático vigente y del sistema capitalista como meta deseable para toda la sociedad.

Locales

Archila (2017) en su investigación tuvo como propósito principal reconocer importantes hechos educativos y políticos de la ciudad de Socorro en Santander y dar seguimiento al libro introductorio denominado “Mitierra”-Taller de Socorranidad , a estudiantes de 2° a 5° grado del municipio de El socorro . La metodología utilizada para desarrollar este proyecto fue cualitativa bajo un diseño de investigación descriptivo y documental. La muestra utilizada para desarrollar este estudio estuvo compuesta por 13 docentes y 1.837 alumnos de 2° a 5° grado de una escuela pública de El Socorro. Para los fines de este estudio, es necesario diseñar un cuestionario que confirme la necesidad e importancia de

adaptar el libro introductorio, teniendo en cuenta los temas de las ciencias sociales y sus aspectos políticos y educativos que marcaron la historia de la comunidad. Los hechos políticos y pedagógicos de la historia de El Socorro están organizados teniendo en cuenta el cumplimiento de los estándares competitivos nacionales. En base a esa información, hemos creado un folleto que servirá como referencia para la actualización del taller de folletos "Mi Tierra" destinado a fomentar la conciencia comunitaria de los grados 2 a 5

Parra y Quintero (2017) resaltan la importancia del entorno para el desarrollo cognitivo y social de los jóvenes de hoy ya que todas sus vivencias marcarán el cambio que determinará su vida, por esto y aprovechando la inmensa riqueza histórica y cultural que se presenta en el municipio de El Socorro se encontró la necesidad y posibilidad de formar guías turísticas escolares y de esta manera aportar con conocimiento significativo en cada uno de los jóvenes que participaron de esta investigación, por esto se inicia con una prueba diagnóstica que sirvió de base para el desarrollo de las estrategias pedagógicas soportada por teóricos como David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, además de contar con los lineamientos y estándares de competencias para el área de ciencias sociales. Esta actividad investigativa se encuentra delimitada para la línea de investigación que conduce hacia un análisis descriptivo y detallado de situaciones y conductas observadas, lo cual sirvió para hacer el respectivo seguimiento y plantear las actividades necesarias para potenciar el conocimiento y volverlo significativo y así poder certificar el grado de conocimiento alcanzado por cada estudiante por medio de una insignia que representa el nivel alcanzado.

Referente Teórico

Componente ambiental

Hace muchas décadas atrás se podían observar con exactitud las diferentes cualidades ambientales con las que contaban Colombia y por lo tanto el socorro, por eso importante reconocer la relación que existe entre la sociedad y la naturaleza, resaltando como primera medida que la educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables (EPA, 2013)

Es importante resaltar que actualmente es de suma importancia utilizar en las aulas de clase la interdisciplinariedad al desarrollar y al tratar de dar conocimiento de las áreas que se relacionan con el aproximamiento de las competencia de la propiedad histórica por ejemplo se puede hacer énfasis del componente ambiental y el componente social sabiendo que cuando se habla de componente ambiental se observa un concepto en el que dice es el conjunto de todos aquellos elementos químicos, físicos y biológicos con los cuales los seres vivos interactúan. Además, en el caso del ser humano, también incluye todos esos elementos culturales y sociales que influyen en su vida. Así pues, el medio ambiente no es únicamente el sitio físico en el que se desarrolla la vida, sino que también es medio ambiente la cultura y conceptos tan intangibles como las tradiciones. Sabiendo pues que se pueden confundir sus conceptos con el concepto de componente cultura porque ambos hacen parte de los componentes propios de las ciencias naturales (Justo, 2022)

Componente histórico

Cuando se habla de la historia de El Socorro se hace referencia a unos de los pueblos que más historia tiene en Colombia, se pueden resaltar varios hechos históricos donde se pueden organizar de manera cronológica si se tiene previo conocimiento de ellos,

el socorro Santander es un municipio en cual resaltar por haber sido cuna de la libertad en el que se inició la revolución comunera la cual se dio el 16 de marzo de 1781 la cual inicio por un hecho económico en el cual los campesinos se sintieron descontentos por los impuestos que le colocaban los españoles, seguidamente ocurrieron hechos muy importantes en los que se encuentra el 10 de julio de 1810 en la que se firma el acta de independencia Posteriormente el 15 de Agosto de 1810 El Socorro produce un valioso documento considerado “La Primera Acta Constitución de Colombia” (Gómez, 2021)

Dentro historia local se encuentra la vida cotidiana de los pueblos que las comunidades conozcan su identidad que hace que la única ante otras, es por eso la importancia de la enseñanza de la historia local la cual promueve el sentido de pertenencia y de la identidad local de cada uno de ellos "un aspecto muy importante en la historia local esta relacionado con la vida cotidiana de los pueblos en el que se encuentran lo mas autentico (Ocampo, 2009)

La enseñanza de la historia es importante porque es con esto que los ciudadanos forman aquella característica que como ciudadanos deberían tener todos como lo es la “conciencia cívica” que es la cual mediante ella, es determinante en la conformación de una “conciencia histórica” de aquí entonces se busca atender mediante la educación de la demanda de reconocimiento social a personas y grupos sociales generalmente excluidos por la historia oficial y también a la de una nueva manera de entender y practicar la historia en nuestra sociedad (Ocampo, 2009)

Componente político

El Socorro, también conocido como el gobierno de Socorro durante el período del Imperio español, fue una entidad administrativa y territorial de la Nueva Granada, que fue

fundada el 27 de noviembre de 1795 como índice del Imperio español. Vice gobernación de la Nueva Granada desde el territorio al norte de la provincia de Tonga, y al este de la provincia de Pamplona. Durante la liberación de las colonias americanas (1810-1816), Socorro se incorporó a las Provincias Unidas de la Nueva Granada. En la época de la Gran Colombia, formaba parte de la región de Boyacá, que territorialmente abarca todo lo que hoy es el oriente colombiano. Luego de la disolución del país (1830), perteneció a la República de la Nueva Granada, la cual fue centralizada, hasta que se estableció la última federación en la Nueva Granada en 1858 y luego la provincia se convirtió en estado, convirtiéndose en una de las provincias constitutivas del estado soberano de Santander. (Delgado, 2011)

Componente económico

La economía que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas

El municipio del Socorro a lo largo de su historia fue un epicentro comercial con sus industrias y manufacturas eran las más grandes del nuevo reino de granada, que tenían como productos indispensables como el algodón para la elaboración de lienzos y mantas, se encontraban fábricas de cigarros y manufactureras de alpargatas, caña dulce, producción de panela, azúcar, miel, aguardiente y conservas de guayaba. El municipio tiene en primer lugar la producción agropecuaria. El área rural del municipio consta de 11.900 hectáreas, la cual se encuentra distribuidas en 22 veredas con aproximadamente 1850 predios. (Uribe, 2019).es importante tener presente que es una ciencia social con leyes empíricas que estudia teorías alternativas, corrientes heterodoxas que han sido influenciadas por ciencias como, la historia, la sociología y la biología

Componente cultural

Cuando se habla de cultura se hace referencia a las costumbre en particular que tiene el pueblo al que se está haciendo referencia, para enfatizar en la cultura del socorro en este proyecto se observa que el pueblo es uno del municipio que más cultura tiene en la que se pueden observar varios sitios que la resaltan la cultura, un ejemplo de esto es la casa de la cultura en ella se muestras personaje y costumbre que tenían los antepasados que marcaron la historia del país

Para (Tovar, 2020) los componentes culturales hacen referencia al conjunto de prácticas y costumbre, maneras de expresión sociales, artísticas y políticas, tradiciones, costumbres y regionalismos que caracterizan una sociedad y la distinguen de otras. Como todo un entramado que forma parte de la cultura de sociedad, estos componentes se van desarrollando a lo largo de la historia y evolución

De ahí esta palabra se asocia con la acción de cultivar o practicar algo, así como al culto, tanto a una deidad religiosa como al cuerpo o al espíritu. Actualmente, el hombre ha logrado expresarse mediante ella y si bien con el paso del tiempo esta se ha diversificado un poco, el siglo XXI ha dejado una gran marca, un antes y después en el mundo. El hombre ha logrado establecer cuestionamientos del sistema y de sus propias acciones. (Matinez, 2021)

Componente educativo

El componente educativo es un elemento esencial del objeto, del proceso, en su programación, en relación con otros componentes, formando su estructura. La integración de todos los componentes da lugar al sistema, en este caso al proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien la composición es parte del proceso, requiere la presencia de todos para

poder sobrevivir; La propiedad se expresa a través de todo el proceso: función o cualidad de los niveles de asimilación y profundidad (Zayas, 2021)

Referente Conceptual

Teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y por medio del uso de talleres de Socorranidad los estudiantes de los grados segundo y tercero del colegio Santa Teresita del municipio del Socorro se busca desarrollar las competencias de las ciencias sociales que tienen relación con aspectos históricos, políticos, económicos, culturales y ambientales en donde se realizaran pruebas diagnósticas con el fin de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en torno al tema a tratar durante el desarrollo de la cartilla, tales como: personajes, lugares, acontecimientos que son de gran importancia en la memoria histórica del municipio.

Aspectos históricos

El fundamento, alcances, límites y actualidad de los diálogos posibles y necesarios entre la disciplina historiográfica, Mediante el rescate de nociones como tiempo histórico plural, la consideración de los procesos constructivos de hegemonía que articulan lo estatal, así como el reconocimiento de las distintas temporalidades que cohabitan en la sociedad (Gilly, 2009).

Aspectos políticos

Durante la época de la colonia había establecido un régimen absolutista ocasionando infinidad de problemas para los habitantes de las colonias españolas en América por tanto es de suma importancia tener presente los hechos que acaecieron y que dieron inicio a un procesos y movimientos independistas en América, específicamente en el Socorro –

Santander y del reconocimiento que debe tener el legado histórico dando relevancia a la insurrección de los comuneros ocurrida el 16 de marzo de 1781.

Aspectos económicos

Dado al régimen establecido durante el periodo colonial en América, la economía se desarrolló hacia una explotación de los recursos naturales y el transporte hacia las grandes ciudades, el cual contribuyeron al desarrollo industrial donde se transformaban y así lograr un valor agregado al momento de su comercialización. Por tal motivo las pequeñas poblaciones se vieron forzadas a vender sus productos directamente con las capitales, sin embargo, a causa de las prohibiciones impuestas que generaban que las riquezas que obtenían con sus productos estaban en función del bienestar de los colonizadores.

Enciclopedia concepto (2013 – 2022)

En el municipio del Socorro durante la época de la colonia desde los centros de producción manufactureras eran elaborados: tejidos, sombreros, alpargates, frazadas, bayetas, sacos de fique, mantas, pabellones, alfombras, tapetes, colchas, cotones, zapatos de tacón entre otros. El cual eran distribuidas en dos movimientos: el primero era a nivel local donde abastecían a los esclavos y jornaleros de las haciendas, trabajadores mineros y pobladores de escasos recursos económicos y en ocasiones al ejército patriota. En el segundo la mercancía era transportada fuera de los espacios de producción, en donde los comerciantes eran los encargados de distribuir las mercancías sobrantes a nivel regional. Orozco (2004)

En la parte agrícola del municipio se cultivaba caña. Café, maíz, frijol, tabaco, plátano, yuca, tomate, arveja, pimentón, entre otro

Aspectos educativos

A nivel social, el municipio cuenta con 21 instituciones educativas tanto en el área urbana como rural, formales, contractuales e informales, que brindan servicios de educación preescolar, primaria y secundaria, medio, medio técnico y ciclo educativo. Cabe señalar que no todas las instituciones ofrecen estos servicios integrales, esto se debe a que hay escuelas que están en constante crecimiento en cuanto a número de estudiantes y niveles de asistencia, o el tipo de educación que ofrecen, porque hay lugares que solo ofrecen ciclos de formación profesional.

Las instituciones educativas a nivel general cuentan con la infraestructura para poder brindar sus servicios, también cuentan con los elementos básicos para presentar los cursos, Sin embargo, con la actual situación de pandemia, se ha producido un cambio en el desarrollo de las aulas en las diferentes instituciones educativas, teniendo que implementar diferentes estrategias TIC, que traen muchas posibilidades, promueven la implementación de métodos flexibles para el aprendizaje de los estudiantes a través de la interacción, el descubrimiento y la acción. (Builes , 2017)

Aspectos ambientales

El municipio de Socorro se caracteriza por poder visitar diversos lugares de interés y destacando la belleza de la fuente de agua. Aquí también puedes ver una variedad de plantas que son esenciales para la agricultura socorrana. Por lo tanto, hacen del socorro un pueblo confortable donde se puede sentir un ambiente de paz. Por ello, es importante reconocer lugares de estas tierras que están llenos de historias históricas y monumentos representativos del municipio de Socorro. Se pueden encontrar diversas piezas que resaltan la naturaleza y el entorno del municipio, tales como: Fauna, Flora, Símbolos, Comunidades de municipios vecinos hidrografía y la arquitectura colonial, también se habla de un

componente ambiental cuando se resaltan desde la perspectiva de los sistemas ecológicos, un componente ambiental corresponde a cada uno de las partes que define su estructura y que tiene la potencialidad de ser afectados por agentes contaminantes o de deterioro ambiental (Archila, 2017)

Competencias

Ambientales, políticas, económicas, cultural, y educación

Marco legal

Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia (1991) establece que: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero).

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la

mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de 1994

Para los fines de este proyecto de investigación resultan pertinentes algunos artículos, tanto para los objetivos trazados como para la población objeto de estudio que corresponde con los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria

Según el Decreto 1860 de 1994 de la ley 115 de educación, en el artículo 44 indica que los: “Materiales didácticos producidos por los docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales” (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Es decir, cualquier docente podrá hacer uso de materiales didácticos como cartillas que le permitan reforzar el proceso formativo en los estudiantes, incluso si ellos mismos son las realizan.

Estándares y Lineamientos

Los estándares básicos de competencia en el área de Ciencias Sociales se refieren a la importancia que se debe tener el conocimiento científico, el cual no debe seguir reservado a

una élite. Para ello, es importante la ampliación de sectores para que la población pueda acceder al desafío y la satisfacción de entender el universo de manera integral y así contribuya a su desarrollo mediante el acceso equitativo a todos los escenarios en donde se acontece: el trabajo, la cultura, los medios de comunicación, la política, la academia, la economía, la investigación, entre otros. (MEN, 1998)

Los lineamientos curriculares indican que las Ciencias Sociales junto a sus ramas de historia, geografía, constitución política, democracia, ciencias de la economía, política y filosofía. Se encuentran dentro de las áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica y media. (MEN, 1998). Dejando claro así la importancia de enseñar las Ciencias políticas dentro de las Ciencias Sociales vista como área, con el objetivo de que los estudiantes conozcan las formas como se encuentran constituidos políticamente el contexto en donde se desarrollan.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Existen varios DBA que se han establecido tanto para el área de Ciencias Sociales en general, como para los grados de segundo a quinto de primaria, a continuación, se presentan los de mayor pertinencia al tema y objetivo del presente proyecto:

a. Grado segundo: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

b. Grado tercero: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

- Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

c. Grado cuarto: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

d. Grado quinto: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Referente contextual

El colegio Instituto Técnico Industrial se encuentra ubicado en la Carera 8 -1178 ubicado en el barrio Convento de El Socorro Santander. El Instituto Técnico Industrial está

formado por tres sedes, es una institución cuenta con la sede “A” en ella se encuentra los estudiantes de secundaria y la sedes “B” y”D” que es donde se encuentran los estudiantes de primaria; es una modalidad de técnica industrial

El colegio Instituto Técnico Industrial sede “D” es una colegio ubicado en la carrera 14 #17 – 07 del socorro Santander, cuenta con 7 licenciados, la institución cuenta con 34 estudiantes por cada salón para una totalidad de estudiantes de 204 en la institución hay 7 salones una aula múltiple y una sala de informática, también cuenta con un comedor dentro de la institución. El colegio desde su misión y su misión está comprometido con la comunidad socarrona en formar estudiantes con capacidades que le permitan adaptarse a nuevas situaciones de la vida diario.

Figura 1

Instituto Técnico Industrial del socorro “D”



Nota. [googlemap.com](https://www.google.com/maps)

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Consiste en una investigación cualitativa con un diseño de investigación acción educativa “la investigación cualitativa en las ciencias sociales, tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder del ser humano y los motivos que lo rigen. Por lo tanto, se hace referencia a este tipo de investigación porque se pueden determinar las diferentes cualidades que tiene cada uno de los estudiantes y también el tipo de actitudes en cuanto a las diferentes cualidades que se tiene como persona (Bautista, 2011)

“A diferencia de la investigación cuantitativa, esta investigación califica el tipo de cualidades que tiene el estudiante al ser evaluado” (Pasteur, 2011)

Categorías

El enfoque cualitativo de la investigación indaga las categorías presentadas en la tabla 1

Tabla 1

Categorías

Categorías	Subcategorías
Componentes de las Ciencias Sociales	Componente Ambiental
	Componente Económico
	Componente Político
	Componente Educativo/cultural
Científico Social	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco
	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito
	Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...
	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida

Población Beneficiada

La población consiste en 128 estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución Instituto Técnico Industrial la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y consta de 40 estudiantes, los cuales se caracterizan por ser estudiantes que tiene algunas dificultades para ubicarse en tiempo y espacio en cuanto a la historia, debido a la pandemia se pueden encontrar estudiantes que les cuesta orientarse en cuanto sitios históricos y hechos que marcan la historia del municipio de El Socorro.

Técnicas e Instrumentos

Este apartado presenta el conjunto de procedimientos y herramientas usadas para recolectar, generar y analizar la información correspondiente a esta investigación se presenta a continuación:

La encuesta

El instrumento consiste en un cuestionario como prueba diagnóstica con el fin de observar los conocimientos que tiene el estudiante acerca y se realizó estadística descriptiva con el fin de evidenciar los resultados obtenidos (véase Apéndice B) Asimismo, este mismo cuestionario se uso como prueba final, con el fin de analizar los conocimientos de la historia de la ciudad que tenían los estudiantes y cuales fueron los conocimientos adquiridos durante la aplicación de la cartilla

Análisis documental

Se realizó con el propósito de hacer un seguimiento de cada uno de los 9 talleres desarrollados con el fin de ver cualidades que tiene el estudiante en las componentes de las ciencias sociales.

Procedimiento

Fase 1: se realizó una prueba diagnóstica en la cual se hizo un análisis de los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la historia del socorro, en esta prueba se pudo observar las falencias y habilidades que tenían los estudiantes con respecto a las categorías evaluadas en dicha prueba

Fase 2: se hizo la aplicación de nueve talleres donde se hizo una introducción previa de los conocimientos que se iba a evaluar en cada taller seguidamente se entregó a los estudiantes el taller para ser solucionado y así hacer evaluación de los componentes y categorías que hacían parte de cada taller

Fase 3: finalmente se hizo una prueba final donde se pusieron a prueba los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la aplicación de la cartilla “mi tierra”

El cronograma del proyecto se encuentra se presenta en la tabla 2

Tabla 2

Cronograma del proyecto

ACTIVIDAD	TIEMPO (MESES)					
	2	4	6	8	10	12
Propuesta	■					
Población y muestra.		■				
Marco teórico y estado del arte.		■	■			
Diseño de instrumentos			■	■	■	
Aplicación de instrumentos						
Entrega de instrumentos diligenciados y sistematizados					■	
Análisis de los resultados.				■	■	

Realización y entrega de discusión	
Entrega de informe	
Artículo	

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

Prueba Diagnostica

En la tabla 3 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante la prueba diagnóstica que desarrollaron los estudiantes de 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D”, en ella se puede observar que en el componente histórico se encuentra mayor porcentaje en la calificación básica y se encuentra un mínimo porcentaje en la calificación básica, se puede evidenciar que en el componente ambiental se obtiene un 35% de los estudiante ubicados en el desempeño alto y el 65% en el desempeño bajo, en la evaluación del componente económico de dicha prueba nos arroja el resultado de un mayor equivalente al 42.5% en la calificación baja y finalmente podemos observar el componente educativo se obtiene un 12,5 % en el puntaje superior a nivel general se muestra que los estudiantes tuvieron dificultades en las cuatro competencias evaluar debido a esto se recomienda el mejoramiento de las estrategias de clase para fortalecer el desarrollo de dichas competencias.

Tabla 3

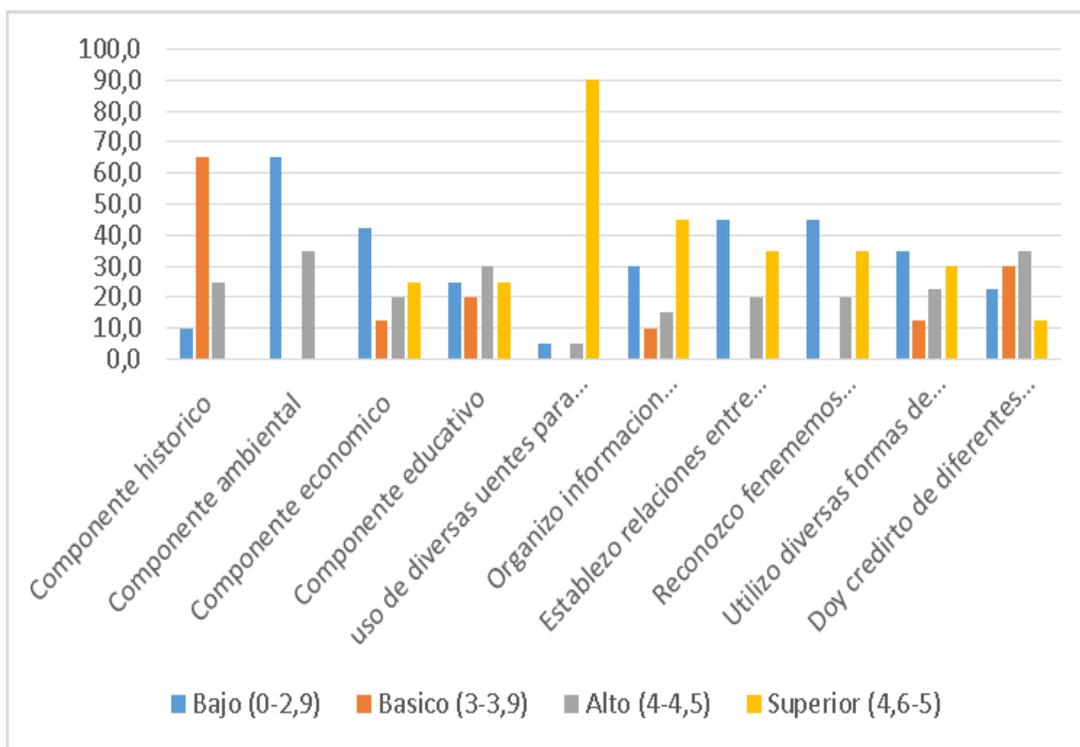
Resultados prueba diagnóstica

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente Histórico	10,0	65,0	25,0	0,0
Componente Ambiental	65,0	0,0	35,0	0,0
Componente Económico	42,5	12,5	20,0	25,0
Componente Educativo	25,0	20,0	30,0	25,0
Uso de diversas fuentes para obtén información...	5,0	0,0	5,0	90,0

Organizo información utilizando cuadros...	30,0	10,0	15,0	45,0
Establezco relaciones entre la información obtenida	45,0	0,0	20,0	35,0
Reconozco fenómenos estudiados ...	45,0	0,0	20,0	35,0
Utilizo diversas formas de expresión oral...	35,0	12,5	22,5	30,0
Doy crédito de diferentes fuentes de información...	22,5	30,0	35,0	12,5

Figura 2

Resultados prueba diagnóstica



Fuente. Elaboración propia

Taller 1

En la tabla 4 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el taller 1 que desarrollaron los estudiantes de 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D” en ella se puede observar que en el componente histórico se encuentra igual porcentaje en la calificación baja, básica y superior a diferencia de la calificación en alto, se puede evidenciar que en el componente político se obtiene un 30% de los estudiante ubicados en

el desempeño alto y el 17,5% en el desempeño bajo, en la evaluación del componente educativo se observa que la mayoría de los estudiantes mejoraron su calificación con respecto a la prueba diagnóstica, en general se evidencia la mejoría de los estudiantes a ser evaluados en cuanto a estos tres componentes que fueron tomados durante dicho taller

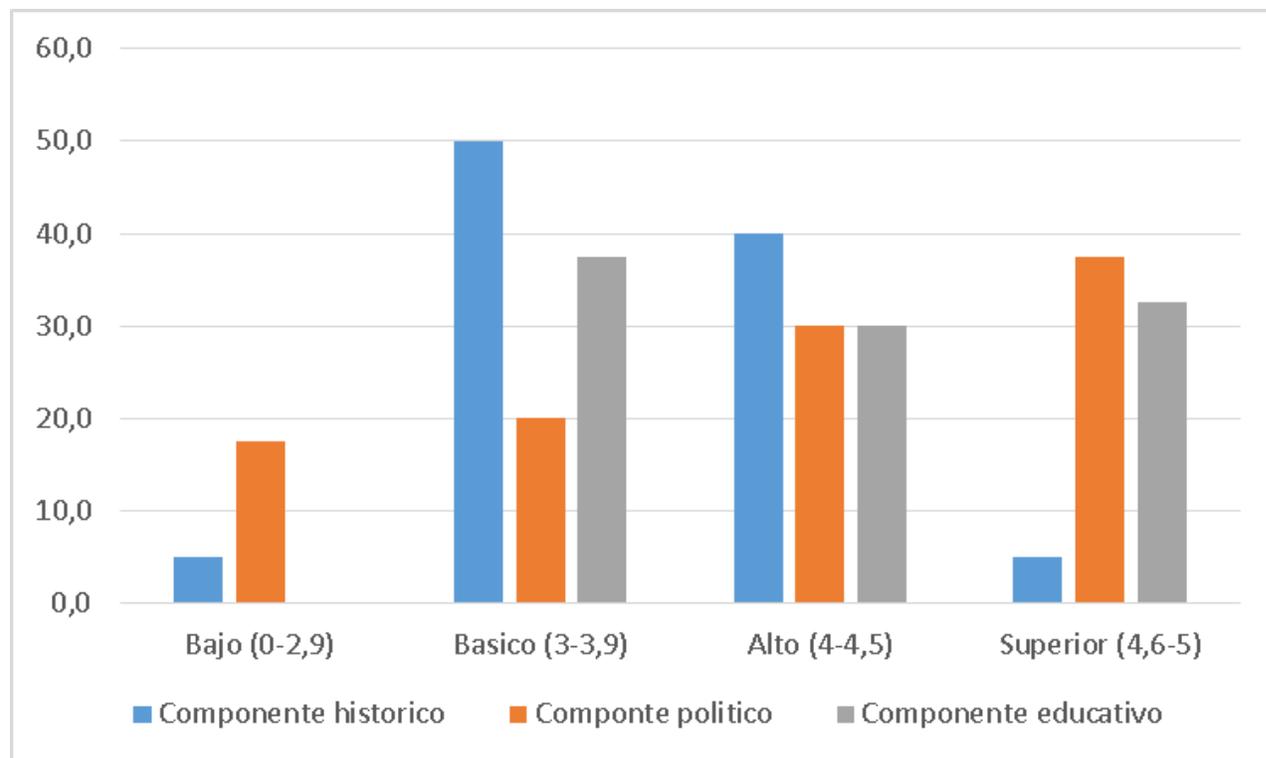
Tabla 4

Resultados Taller 1

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	5,0	50,0	40,0	5,0
Componte político	17,5	20,0	30,0	37,5
Componente educativo	0	37,5	30,00	32,50

Figura 3

Resultados Taller 1



Taller 2

En la tabla 5 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el taller 2, desarrollados durante el transcurso de la investigación en esta tabla se puede evidenciar cada uno de los resultados de las categorías evaluadas en el taller podemos dar especificación del componente histórico cuyo resultados estuvieron situados en la calificación básica y obtuvo un puntaje de 37,5% y en la categoría llamada uso de diversas fuentes obtener información se obtuvo un 90% en resultado superior este taller se pudo observar el progreso de los estudiantes.

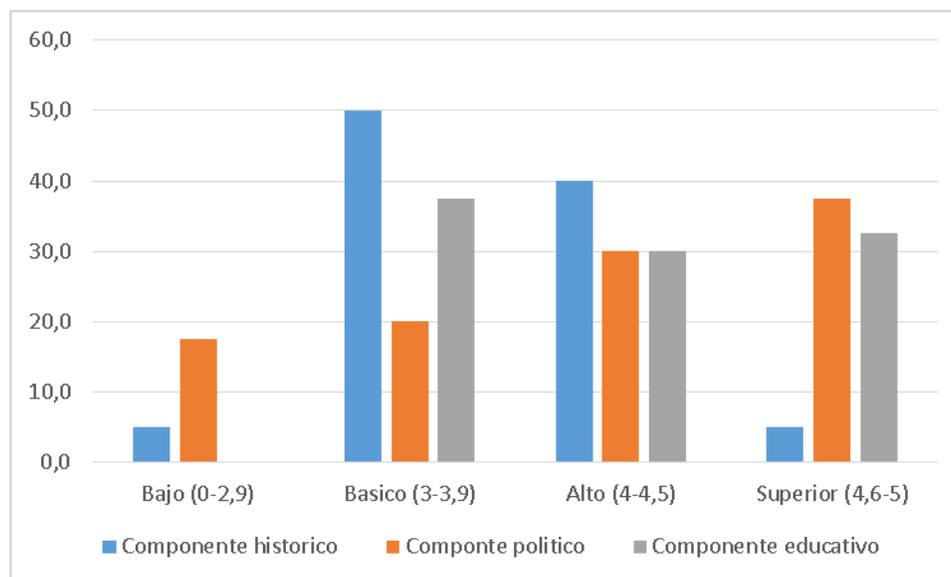
Tabla 5

Resultados del Taller 2

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	15,0	37,5	30,0	17,5
Uso de diversas fuentes obtener información	10,0	0,0	0,0	90,0
Organizo información	7,5	30,0	50,0	12,5
Establezco relaciones entre la información	0,0	37,5	17,5	45,0

Figura 4

Resultados Taller 2



Fuente: Elaboración propia

Taller 3

En la tabla 6 se puede evidenciar las diferentes categorías que se tuvieron en cuenta para evaluar en el taller 3, con los resultados obtenidos podemos ver las dificultades y habilidades que tiene los estudiantes de 4 y 5 con respecto a las categorías evaluadas, se observa una mejoría notable en el interés de los estudiantes y mejores resultados en comparación con la prueba diagnóstica, también se puede ver que se mejora por parte de los docentes el interés por enseñar la propiedad histórica de El Socorro Santander

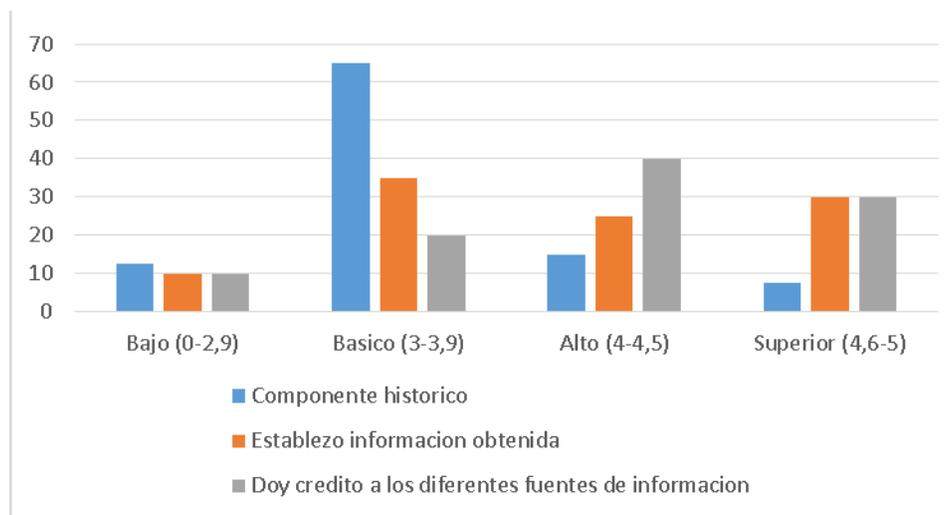
Tabla 6

Resultados Taller 3

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	12,5	65,0	15,0	7,5
Establezco información obtenida	10,0	35,0	25,0	30,0
Doy crédito a los diferentes fuentes de información	10,0	20,0	40,0	30,0

Figura 5

Resultados Taller 3



Fuente: Elaboración propia

Taller 4

En la tabla 7 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el taller 4 en las categorías evaluadas se evidencia el interés de los estudiantes al hacer énfasis de los hechos históricos que resaltan en el pueblo, por lo cual se pudo hacer evaluación a los estudiantes mediante dicho taller y se observa que hubo una gran mejoría en sus resultados

Tabla 7

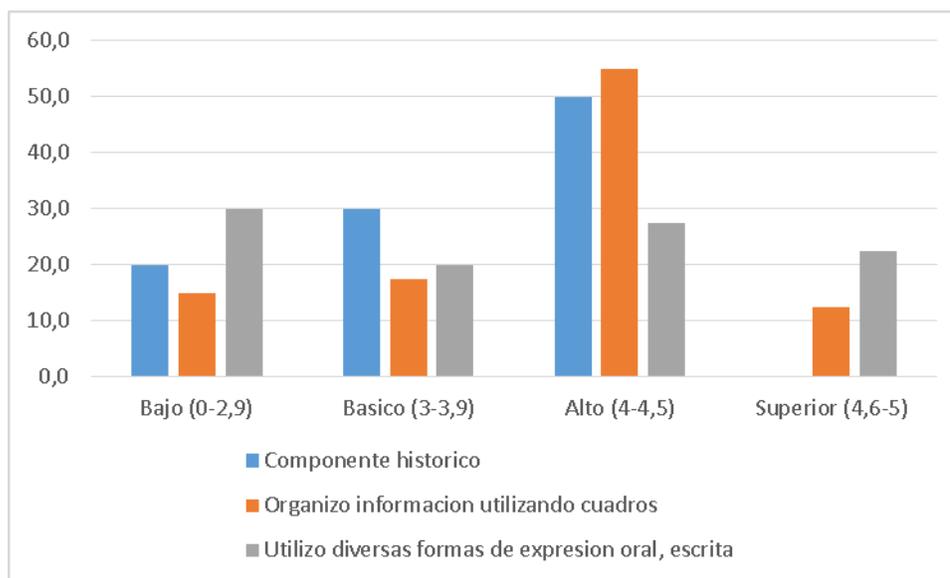
Resultados Taller 4

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	20,0	30,0	50,0	0
Organizo información utilizando cuadros	15,0	17,5	55,0	12,5
Utilizo diversas formas de expresión oral, escrita	30,0	20,0	27,5	22,5

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Resultados taller 4



Fuente:

Elaboración propia

Taller 5

En la tabla 8 se puede observar las categorías evaluadas en el taller 5 y cuáles fueron sus resultados y se puede evidenciar que el mejoramiento de los estudiantes en algunas categorías que fueron evaluadas en anteriores talleres mejorando gracias a la aplicación de la investigación

Tabla 8

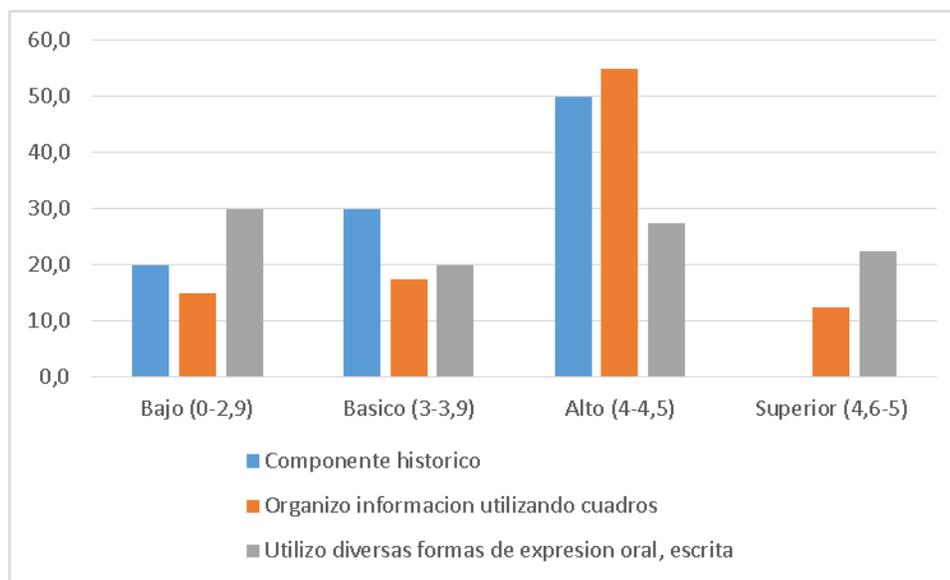
Resultados taller 5

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	5,0	32,5	50,0	12,5
Organizo información utilizando cuadros	15,0	20,0	50,0	15,0
Utilizo diversas formas de expresión oral, escrita	10,0	15,0	25,0	50,0

Fuente: elaboración propia

Figura 7

Resultados del taller 5



Fuente elaboración propia

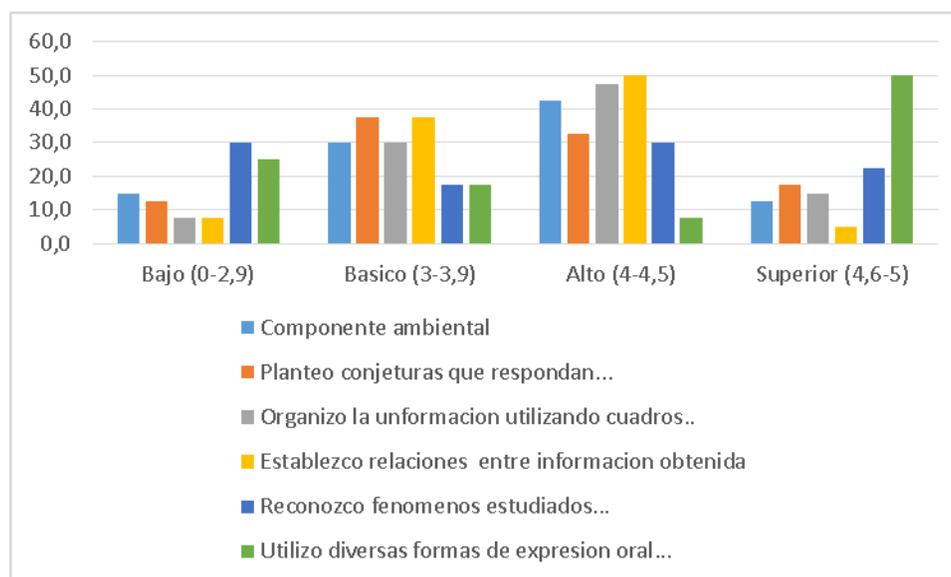
Taller 6

En la tabla 9 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el taller 6 se observa que en el componente ambiental la mayoría de estudiantes obtuvieron un desempeño básico equivalente al 30% de los estudiantes, en la categoría Planteo conjeturas que respondan igualmente la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el desempeño básico donde nos equivale a 37,5% , en la categoría Organizo la información utilizando cuadros aumento el porcentaje de estudiantes ubicados en el desempeño alto quedando así un porcentaje de 47,5% generalmente hablando de la prueba en este taller se obtuvieron excelentes resultados donde se evidencia el mejoramiento de competencias de los estudiantes con respecto a la ciencias sociales.

Tabla 9*Resultados Taller 6*

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente ambiental	15,0	30,0	42,5	12,5
Planteo conjeturas que respondan...	12,50	37,5	32,5	17,5
Organizo la información utilizando cuadros..	7,50	30,0	47,5	15,0
Establezco relaciones entre información obtenida	7,50	37,5	50,0	5,0
Reconozco fenómenos estudiados...	30,0	17,50	30,0	22,5
Utilizo diversas formas de expresión oral...	25	17,5	7,5	50,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 8*Resultados Taller 6*

Fuente: Elaboración propia

Taller 7

En la tabla 10 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el taller 7 haciendo un análisis general de las competencias que se evaluaron se puede observar que existe una mejora en los estudiantes al hacerla la aplicación de dicho,

también se observa la aplicación de estrategias por parte de los docentes para enseñar la propiedad de la historia en sus estudiantes

Tabla 10

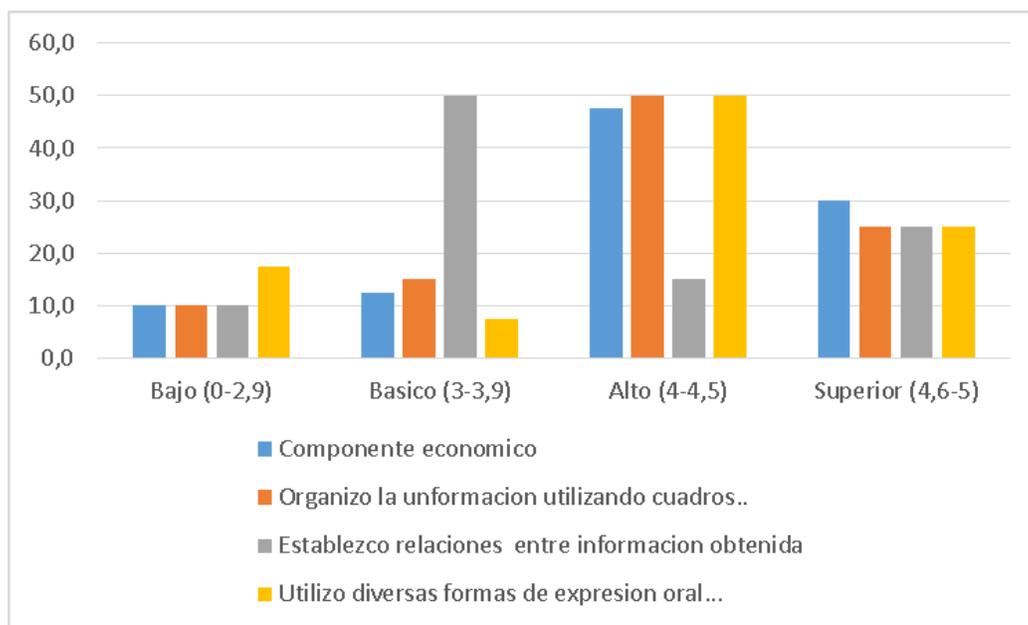
Resultados taller 7

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente económico	10,0	12,5	47,5	30,0
Organizo la información utilizando cuadros...	10,0	15,0	50,0	25,0
Establezco relaciones entre información obtenida	10,0	50,0	15,0	25,0
Utilizo diversas formas de expresión oral...	17,5	7,5	50,0	25,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Resultados Taller 7



Fuente: Elaboración propia

Taller 8

En la tabla 11 se puede evidenciar que el taller 8 se hizo evaluación del uno de los componentes que se pusieron en práctica en varios talleres como es el componente político en el que pudimos un porcentaje del 37,5 % en el desempeño básico y podemos observar las grandes cualidades que tienen los estudiantes al trascurso de la aplicación de la investigación y en él se nota una gran mejoría en los resultados que se evidenciaron al finalizar la prueba.

Tabla 11

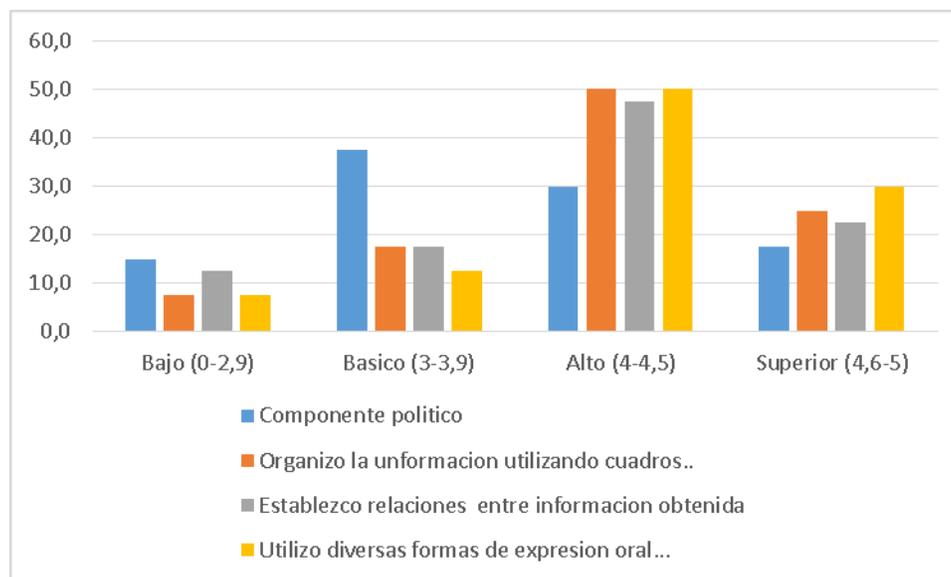
Resultados Taller 8

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente político	15,0	37,5	30,00	17,5
Organizo la información utilizando cuadros..	7,5	17,5	50,0	25,0
Establezco relaciones entre información obtenida	12,5	17,5	47,5	22,5
Utilizo diversas formas de expresión oral...	7,5	12,5	50,0	30,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Resultados Taller 8



Fuente: elaboración propia

Taller 9

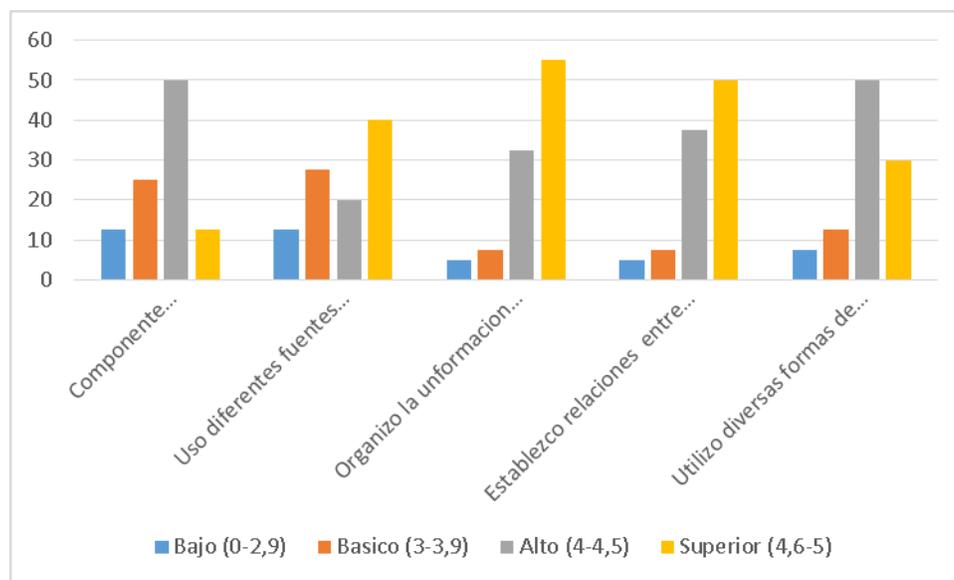
En la tabla 12 se puede evidenciar que en el taller 9 se observa la evidente mejoría que tuvieron los estudiantes en cuanto al desarrollo de las competencias durante el desarrollo de los talleres y que en este último taller se puede evidenciar la puesta en práctica de varias herramientas pedagógicas que se enseñaron durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 12

Resultados taller 9

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente educativo/cultural	12,5	25,0	50,0	12,5
Uso diferentes fuentes para obtener la información...	12,5	27,5	20,0	40,0
Organizo la información utilizando cuadros..	5,0	7,5	32,5	55,0
Establezco relaciones entre información obtenida	5,0	7,5	37,5	50,0
Utilizo diversas formas de expresión oral...	7,5	12,5	50,0	30,0

Fuente: elaboración propia

Figura 11*Resultados taller 9*

Fuente: Elaboración propia

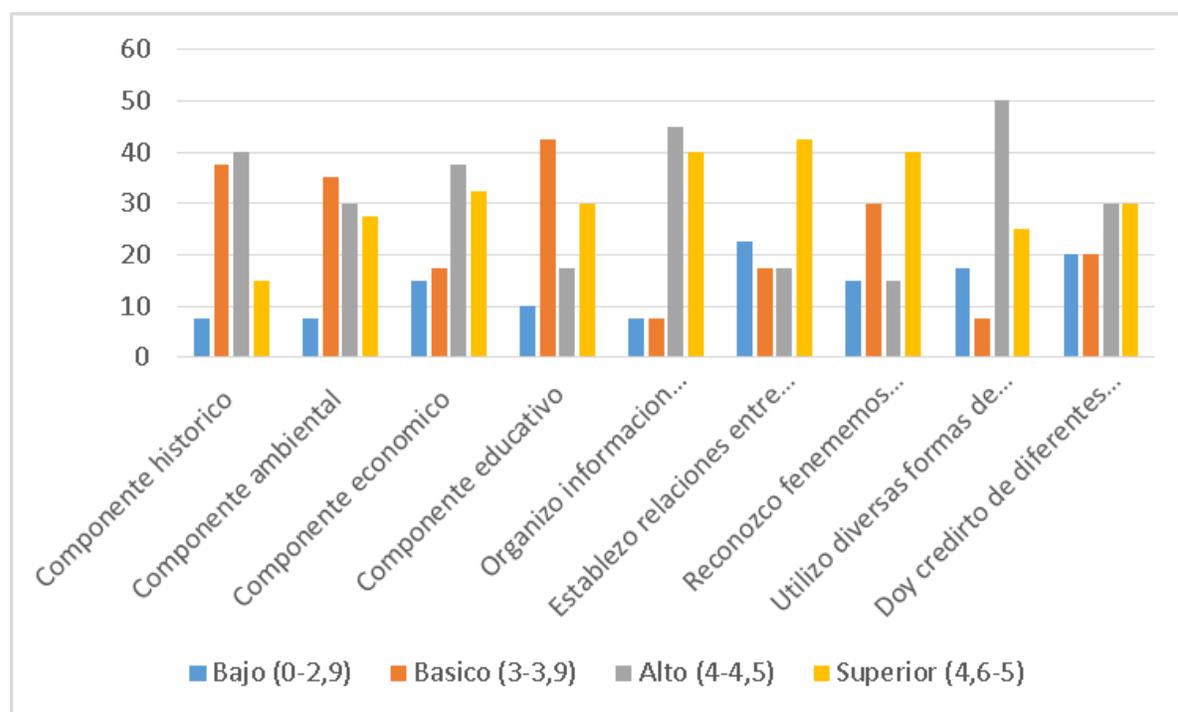
Prueba final

En la tabla 13 se puede evidenciar los diferentes resultados que se obtuvieron durante el prueba final que desarrollaron los estudiantes de 4° y 5° del Instituto Técnico Industrial sede “D” en ella se puede observar que en el componente histórico se obtuvo un 40 % en el desempeño alto y 15,0 % en el desempeño superior en el Componente ambiental se obtuvo 27,5% en el desempeño superior, en el componente económico se obtuvo 32,5% en el desempeño superior, Componente educativo se obtuvo un 30% en el desempeño superior y por último se pudo evidenciar en la categoría de Organizo información utilizando cuadros se obtuvo un resultado de 40% en el desempeño superior en esta prueba se observa el progreso que tuvieron los estudiantes durante la actividad realizada para mejorar el conocimiento de las competencias propias de las ciencias sociales

Tabla 13*Resultados Prueba final*

Categorías	Bajo (0-2,9)	Básico (3-3,9)	Alto (4-4,5)	Superior (4,6-5)
Componente histórico	7,5	37,5	40,0	15,0
Componente ambiental	7,5	35,0	30,0	27,5
Componente económico	15,0	17,5	37,5	32,5
Componente educativo	10,0	42,5	17,5	30,0
Organizo información utilizando cuadros....	7,5	7,5	45	40,0
Establezco relaciones entre la información obtenida	22,5	17,5	17,5	42,5
Reconozco fenómenos estudiados ...	15,0	30,0	15,0	40,0
Utilizo diversas formas de expresión oral....	17,5	7,5	50,0	25,0
Doy crédito de diferentes fuentes de información...	20,0	20,0	30,0	30,0

Fuente: elaboración propia

Figura 12*Resultados prueba final*

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Es indispensable conocer la importancia de los componentes político, económico, ambiental, histórico y educativo / cultural para el estudio de las Ciencias Sociales, debido a que cada uno de ellos le aporta de manera conjunta y específica a los saberes que un estudiante debe conocer de su región, reconociendo en el caso particular las ideas de Lima, Bonilla y Arista (2009) cuando refieren, para el caso particular de las ciencias sociales, que “la importancia a enseñar historia en el contexto de la educación nos permite analizar y mirar hacia el pasado para comprender lo que está sucediendo ahora”, de tal forma que los procesos históricos o de otra índole son rescatables por la sociedad desde una mirada retrospectiva y proyectiva a favor de la humanidad, de sus costumbres, de sus interés, de sus proyecciones, de su cultura y de hecho de la misma historia. Estas afirmaciones descritas anteriormente de una u otra forma guarda relación con los tres momentos esenciales que marcaron la ruta de aplicación del trabajo de grado momento de diagnóstico, momento intervención pedagógica y momento de prueba final.

Para el momento de prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de cuarto y quinto del Instituto Técnico Industrial Socorro (ITIS) sede D, en lo que respecta al reconocimiento de los saberes que cada uno de ellos poseían sobre los componentes asociados con los componentes: político, económico, ambiental, histórico, educativo y cultural, se encontró que: En el componente histórico y ambiental el 65% de los estudiantes se ubica en un porcentaje mínimo, en el componente económico se encontró que un 42,5% obtuvo una calificación baja y en el componente educativo tan solo el 12,5% logró un desempeño superior. Estos resultados indican que, si bien es cierto que los estudiantes poseen pre saberes al respecto, de cada componente, poseen debilidades que se hace

importante fortalecer para su bien como personas que pertenecen a una sociedad y como estudiantes que están llamados a ser partícipes de la historia de vida de su región. La anterior lectura de datos a manera de reconocimiento de saberes, se es importante para la proyección de acciones pedagógicas que conlleven a minimizar las debilidades que poseen los estudiantes al respecto de las ciencias sociales; ello en coherencia con lo expuesto por Casas (2018), quien indica que en esa etapa escolar estudiantil se es necesario promover el desarrollo del pensamiento estructural que les permita razonar sobre la complejidad de su realidad social desde una mirada familiar, social y contextual a modo de análisis pero también a modo de lo que puede ser experiencial y reflexivo que les aporte a su cocimiento.

Posterior al diagnóstico, y como segundo momento, se reconoció la importancia que trajo consigo el diseño y la aplicación del proceso de intervención pedagógica, la cual estuvo constituida con nueve talleres, cada uno de los cuales contaba con el material pedagógico explicativo y orientador de clase en referente a los componentes de las ciencias sociales a profundizar: componentes histórico, político, económico, ambiental, educativo / cultural. Los talleres y el respectivo material didáctico fueron aplicados a la población estudiantil de los grados cuarta y quinta, sirviendo de estrategia para lograr que los estudiantes mejoraran paulatinamente sus saberes y evidenciando que sus aprendizajes al finalizar de los mismos fueran mejorando. A respecto en el MEN (2002) se reconoce que:

La primera inquietud al tratar de establecer los lineamientos de las ciencias sociales con el fin de establecer la función y objetivos que se deben alcanzar en la educación básica y media, se determina que, es primordial la comprensión de una realidad (pasado – presente) como fuente de transformación de la sociedad dando lugar a la formación de ciudadanos

con participación activa dentro de un ámbito social con conciencia crítica, solidaria y tolerante a la diversidad que existe en el mundo (p. 6).

Siendo posible con ello que los estudiantes puedan hacer lectura de su realidad social para que, a través de su pensamiento crítico pueden entender la evolución de la misma cultura y ser propositivos de cambio positivo ante su proyección de vida como estudiantes y como partes activas de una sociedad.

Asimismo, se reconoce que el transcurso del ejercicio pedagógico fue notoria una variabilidad en los desempeños abordados en los cuales los estudiantes presentaban debilidades, inquietudes o manifestaban no haber comprendido la totalidad de los saberes, con lo cual se hizo necesario la retroalimentación a través de la apertura de espacios de reflexión y asociados con resolución de problemas; ideas y acciones que son rescatables en Barreto y Lasso (2016) quienes afirman que no hay que dejar a un lado el conocimiento que los estudiantes de educación elemental puedan tener frente al desarrollo de sus destrezas, habilidades y competencias económicas y financieras, porque son ellas las que en su vida de interacción social aportan a la construcción de conocimientos, a la mejora de sus valores y la correcta toma de decisiones.

En el tercer y último momento se aplicó una prueba final que permitió contractar y reconocer el avance que los estudiantes lograron alcanzar posterior a los talleres de la cartilla “Mi tierra taller socorranidad” y evidenciando que efectivamente mejoraron sus competencias cognitivas frente a los componentes de las ciencias sociales entre los cuales estuvo Componente histórico, político, económico, ambiental y educativo cultural, con lo cual se logró la coherencia con los lineamientos que en materia educativa emana el

ministerio de educación frente aquello que se estipula en el artículo 20 de la Ley General de Educación MEN (1994):

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo” (p. 6.

Y en el apartado F del artículo 21 MEN (1994) en lo que respecta a “La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad” (p. 6)

Debido a que a través de sus referidos procesos de formación se pretende que los estudiantes logren la demostración de sus saberes dinámicos y propositivos frente a las situaciones que se les puedan presentar como seres sociales, demarcadas desde la expresión de sus ideas y los actores de vida a favor de la comunidad a la que pertenecen

Conclusiones

Es importante conocer que en las instituciones educativas es evidente que los estudiantes carecen de conocimiento frente a la memoria histórica del municipio por lo cual la cartilla “mi tierra taller de socorranidad” pretende fomentar el interés de los educandos en las ciencias sociales y en cada uno de los componentes que hacen parte de la misma.

Para lograr un resultado favorable fue primordial identificar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes de tercero y cuarto grado en cada uno de los componentes en el área de las ciencias sociales y educación ciudadana. Para ello se aplicó una prueba diagnóstica previa al inicio de la aplicación de los nueve talleres correspondientes

Se aplicaron estrategias lúdico pedagógicas como talleres, material audiovisual, conversatorios, consultas en casa (en la web) y anécdotas de familiares o allegados que sirvieron como motivación para despertar el interés de los estudiantes frente al contexto histórico en el cual hacen parte sitios, personajes y hechos que dieron paso a un enorme cambio político, económico, ambiental, educativo y cultural del municipio del Socorro el cual contribuya para un aprendizaje significativo que sea acorde con el contexto en el cual se relaciona.

Posteriormente se realizó una prueba final con el fin de corroborar que la estrategia pedagógica, talleres, videos. Fue efectiva y acorde para que los estudiantes obtuvieran un desempeño favorable frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El desarrollo de las competencias de las Ciencias Sociales en la formación académica de los estudiantes implica un gran compromiso con cada uno de los miembros de la comunidad educativa ya que es indispensable que conceptos básicos como democracia, historia, política, medio ambiente, economía, educación y cultura se comprenda e identifique la importancia y función que tienen dentro de la sociedad.

Sin lugar a dudas el proyecto titulado “Cartilla mi tierra taller de socorranidad” aporta significativamente al proceso de formación tanto de los estudiantes como de los docentes investigadores ya que se da a conocer datos fundamentales para la aprendizaje y refuerzo en conocimientos de memoria histórica, ambiental, económica y cultural del municipio y el legado que tiene frente a los procesos independentistas en América y saber de antemano que estrategias metodológicas son las adecuadas y acordes para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y de esta manera formar ciudadanos de bien para la sociedad.

Recomendaciones

Es importante saber que toda la planta docente de la institución no tan solo los docentes del área de ciencias sociales hagan un análisis de cuáles son los hechos que los estudiantes de cuarto y quinto debe tener en cuenta sobre la historia de El Socorro que permita continuar con el trabajo de desarrollo de la cartilla “Mi tierra” de modo tal que esta herramienta se encuentre de manera continua y que se pueda poner prueba constantemente

Deberá ser considerada una manera de aplicación digital que permita transversalizar la aplicación de la cartilla “mi tierra” y así ahorrar en el insumo de papelería de manera digital se podrán guardar los resultados de manera más sistematizada.

Se considera que es de gran importancia la creación de redes de apoyo en los docentes para poder incentivar a los estudiantes en aprender sobre la historia en el ámbito educativo y así poder saber cómo compartir experiencias emprendedoras y éxitos de enseñanza trabajo de aprendizaje y proyección extraescolares en el cual se reúna las ciencias sociales con otras áreas

Referencias

Archila. (2017). *cartilla mi tierra . socorro*

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19606>

Carr, E. H. (2006). *que es la historia .*

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carr,%20E.%20H.%20-%20Que%20es%20la%20historia.pdf

Delgado, . M. (2011). *LA CONSTITUCIÓN DEL SOCORRO DE 1810 ¿PRIMERA*

CONSTITUCIÓN COLOMBIANA? :/Users/Usuario/Downloads/1737-

Texto%20del%20artículo-5089-1-10-20130218.pdf.

Diaz. (2018). *importancia de la educacion politica* .

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100345&script=sci_arttext

Epa. (2013). *La importancia de la educación ambiental*. estados unidos.

<https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

(Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la

Institución Educativa Distrital Acacia II: Una propuesta pedagógica. Sther Lucia Barreto

García E del Rocío Lasso Silva. Universidad La Gran Colombia Facultad de Posgrados y

Formación Continuada Maestría en Educación Bogotá D.C. 2016. Recuperado de

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3911/Educaci%C3%B3n_%20econ%C3%B3mica_ni%C3%B1os_instituci%C3%B3n_educativa.pdf?sequence=1

Gomez, d. r. (2021). *historia del socorro* . socorro . [https://elsocorro-](https://elsocorro-santander.blogspot.com/p/historia.html)

[santander.blogspot.com/p/historia.html](https://elsocorro-santander.blogspot.com/p/historia.html)

Hernandez, m. (2013). *la historia local como estrategia pedagogica para la enseñanza de*

la ciencias sociales . cundinamarca (bogota).

Justo, i. (2022). *que es el medio ambiente* . ecologia verde .

Lima, B. y. (20009). *LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA MEXICANA.*

MEXICO . <http://clio.rediris.es/n36/articulos/limaetalii.pdf>

Morales, r. (2014). *Modelo de utilización de revistas literarias como mediador didáctico*

gráfico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba. cuba .

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/140628>

Ocampo. (2009). banrepcultural . *red cultutral* .

<https://www.banrepcultural.org/bogota/actividad/el-impacto-economico-de-la-independencia-de-las-reformas-borbonicas-las-reformas>

Parra, q. (2017). “*Diseño de Estrategias Didácticas Específicas Motivadoras con un enfoque “cualitativo”*” . socorro .

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19730>

Sanchez. (2005). historia . 55. <https://www.redalyc.org/pdf/2744/274419484008.pdf>

(UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Facultad de Educación de Segovia

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL La importancia de las

Ciencias Sociales en Educación Infantil. Propuesta didáctica para conocer China e India de

forma vivenciada. Marina Casas Guerra (2018) para optar al Grado de Educación Infantil

por la Universidad de Vallado. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30766/TFG->

[B.1170.pdf;jsessionid=E3FB75CBF491F5CC9C31A9F206CC5F57?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30766/TFG-B.1170.pdf;jsessionid=E3FB75CBF491F5CC9C31A9F206CC5F57?sequence=1)

Zamaca, a. (2012). *La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia*

(1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las

ciencias sociales. colombia .

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1637>

Apéndices

Apéndice A. Carta de autorización



UNIVERSIDAD LIBRE
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) AGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FCE-IF-22-008

Socorro, 9 de febrero de 2022

Licenciado
Pablo Enrique Sarmiento
Rector
Instituto Técnico Industrial
Socorro, Santander

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL
MONSEÑOR CARLOS ANJILA GARCÍA

Febrero 15/22

7-05 cur

[Handwritten Signature]

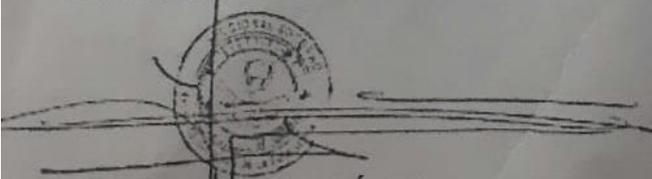
Cordial saludo Distinguido Licenciado,

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre acude a su despacho para solicitar respetuosamente su autorización para que la estudiante **Maryi Nayibe Jiménez Cediel** con **CC.1101696809** del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, realice el proyecto de investigación denominado: *“Cartilla “Mi tierra: Taller de socorranidad” para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4 y 5 del Instituto Técnico Industrial sede D” en la Institución que usted dirige, durante el semestre 2022-1.*

En la misma se prevé la participación de los estudiantes del grado cuarto y quinto, la labor de coordinación y seguimiento de cada uno de los procesos está bajo la responsabilidad del Decano de la Facultad y la Docente Coordinadora de la investigación formativa.

Agradecemos su gentil atención y colaboración para la ejecución de esta labor, que estamos seguros redundará en beneficio de la niñez y juventud santandereana.

Cordialmente

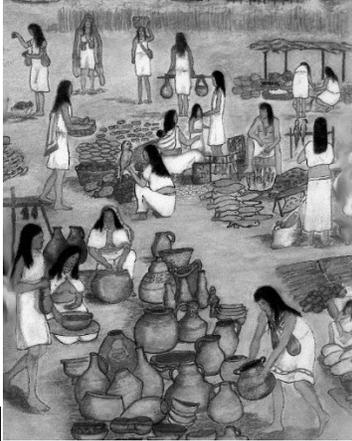


JOHAN BUILES GONZÁLEZ
Decano Facultad de Educación

CAMPUS MAJAVITA
Tel. 7276500 - Fax. 7276262 Socorro- Santander

Apéndice B. Prueba diagnóstica y prueba final

1. Cuál de las siguientes imágenes representa a los indígenas Guane:

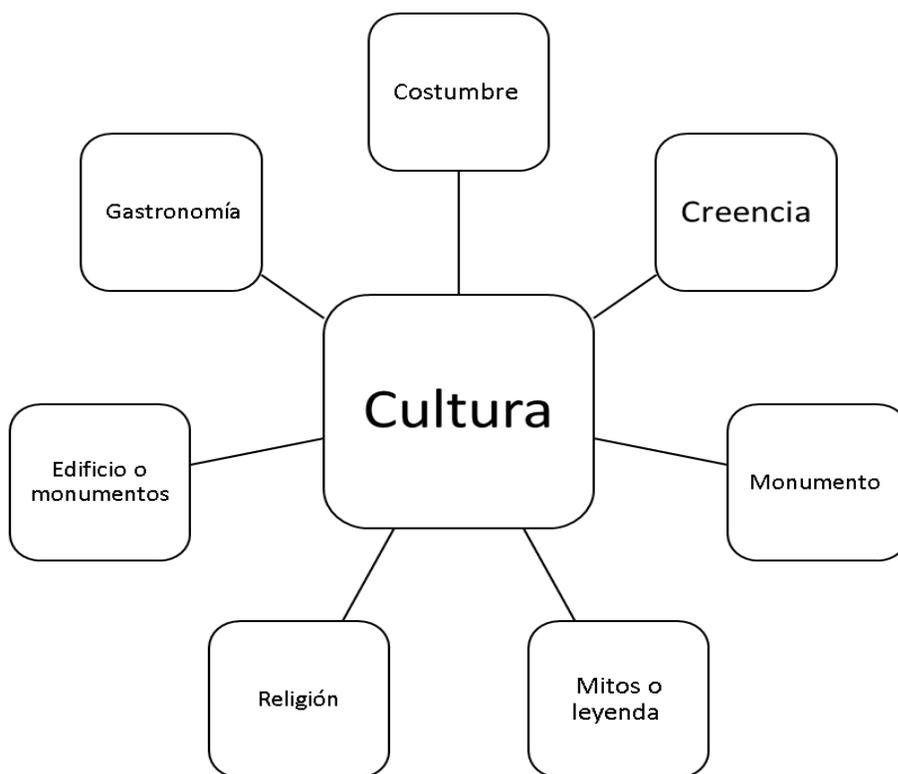


2. Entre las causas de la extinción de los pueblos indígenas en Colombia (incluidos los Guanes) se encuentran las guerras, las enfermedades, el trabajo forzoso para la explotación de oro y el mestizaje. De acuerdo con esta información es correcto afirmar que:
- La principal causa de la extinción del pueblo indígena Guane fue la conquista por parte de los españoles.
 - La principal causa de la extinción del pueblo indígena Guane fue el egoísmo y la ambición de los indígenas por tener cada vez más.
 - La principal causa de la extinción del pueblo indígena Guane fueron las malas condiciones de higiene por la explotación del oro.
 - La principal causa de la extinción del pueblo indígena Guane fueron las luchas internas por el oro y el mestizaje.
3. Lee con atención los siguientes acontecimientos de la historia del Socorro:
- Condena y muerte en la horca de José Antonio Galán, quien no estuvo de acuerdo con las capitulaciones que quitaban los impuestos.
 - Revuelta de comuneros debido a que los socórranos estaban cansados de tantos impuestos.
 - El Socorro fue capital del Estado Soberano de Santander antes que Bucaramanga
 - En la revolución comunera los habitantes descontentos consiguieron el acta de Independencia de la villa del Socorro poco antes del “Grito de independencia del 20 de julio de 1810”

Coloca sobre la línea las letras anteriores en el orden correcto de los acontecimientos:

4. Se desea conocer el relieve, la fauna, flora y fuentes hídricas del municipio del Socorro, la forma apropiada de hacerlo es:
- Situarse en un lugar del municipio donde haya naturaleza y anotar todo lo que se observa.
 - Preguntarle a una persona adulta cuáles son.

- c. Utilizar diferentes formas para obtener la información como textos escolares, relatos, entrevistas a profesores y familiares, atlas y recursos virtuales.
- d. Realizar una exposición oral, con dibujos y carteleras o un texto corto que muestre el relieve, la fauna, flora y fuentes hídricas del municipio del Socorro.
5. El maíz es uno de los productos que se dan en nuestro municipio, une con una línea el sector productivo en el que se encuentra
- Sector primario El maíz se encuentra en los graneros
Puestos a la venta
 - Sector secundario El maíz se encuentra en el molino
 - Sector terciario El maíz se está cultivando
6. Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia es el desplazamiento de miles de personas y familias que se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares para escapar de la violencia. ¿Cuál de las siguientes instituciones se encarga, a nivel nacional, de defender y garantizar los derechos de estas personas?
- A. La Procuraduría.
 B. La Contraloría.
 C. La Defensoría del Pueblo.
 D. La Corte Constitucional.
7. Coloca en cada cuadro una palabra que represente un aspecto cultural de los habitantes del Socorro que los diferencie de las personas que viven en otros lugares



Apéndice C taller 1

PERÍODO INDÍGENA “LOS INDIOS GUANE”

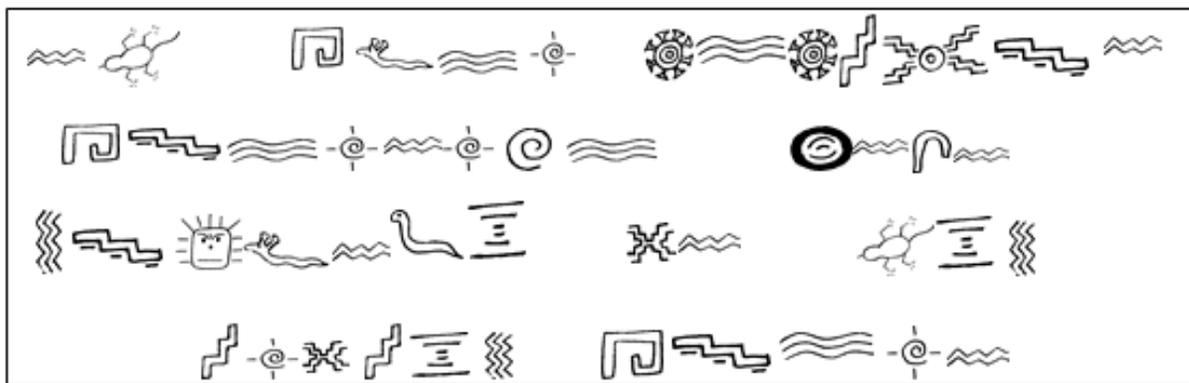
Nombre: _____ Grado: _____

Video <https://www.youtube.com/watch?v=oyzMFLKACT4> hasta 2.50min



En una aventura de espeleología Koppi ha encontrado en una cueva una serie de inscripciones que al parecer pertenecen a la escritura de un antiguo pueblo. Koppi ha logrado identificar los dibujos y los ha traducido de acuerdo a nuestro alfabeto.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	



Koppi se halla en la búsqueda de su pasado, y sabe que para entender el modo de vida de un grupo humano es necesario conocer los sitios en los cuales habitaron.



Para realizar esta tarea Koppi ubicará en el mapa de nuestro departamento los municipios donde según el presbítero Isaías Ardila se asentaron nuestros antepasados Guane:

MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER



- 1- AGUADA
- 2- ARATOCA
- 3- BARBOSA
- 4- BARICHARA
- 5- CABRERA
- 6- CALIFORNIA
- 7- CAPITANEJO
- 8- CONFINES
- 9- CONTRATACIÓN
- 10- EL GUACAMAYO
- 11- ENCISO
- 12- GUADALUPE
- 13- GUAPOTÁ
- 14- GÜEPSA
- 15- JESÚS MARÍA
- 16- JORDÁN
- 17- MACARAVITA
- 18- MOLAGAVITA
- 19- OCAMONTE
- 20- PALMAR
- 21- PALMAS DEL SOCORRO
- 22- PÁRAMO
- 23- PINCHOTE
- 24- SAN BENITO
- 25- SAN JOAQUÍN
- 26- SAN JOSÉ DE MIRANDA
- 27- SAN MIGUEL
- 28- SANTA BÁRBARA
- 29- VALLE DE SAN JOSÉ
- 30- VILLANUEVA



0 20 40 km

www.mapasparacolorear.com

Fuente de los datos:
DANE / Colombia - 2012

Observa las diapositivas y completa el siguiente cuadro comparando la vida de los indígenas Guane con la vida actual.

	Indígenas Guanes	Actualidad
 <p data-bbox="326 636 431 648"><i>Textil Guane Los Santos</i></p> <p data-bbox="215 659 542 672">Fuente: http://elguane.blogspot.com/2011/11/textil-s-guane-valian-oro.html</p>	<p data-bbox="630 411 1382 548">La tribu Guane eran guerreros; para su defensa usaban una especie de machetes, lanzas largas afiladas hasta de dos metros, flechas, dardos arrojadizos, honda y cuando era necesario despeñaban grandes piedras sobre el enemigo</p>	
 <p data-bbox="331 846 431 858"><i>Textil Guane Los Santos</i></p> <p data-bbox="215 869 542 882">Fuente: http://elguane.blogspot.com/2011/11/textil-s-guane-valian-oro.html</p>	<p data-bbox="630 741 1382 842">Fabricaban mantas, gorros, hamacas y mochilas, decoradas de diversas formas y colores que extraían de vegetales como el añil y el achiote.</p>	
 <p data-bbox="318 1094 453 1106"><i>Collar de huesos de los Guane</i></p> <p data-bbox="302 1117 469 1129">Fuente: Casa de la Cultura de San Gil</p>	<p data-bbox="630 957 1382 1058">Como adornos personales utilizaban los penachos de plumas, narigueras de oro fino o de hueso, collares de conchas marinas, hueso y piedras pulidas.</p>	
 <p data-bbox="337 1335 415 1348"><i>Recipiente Guane</i></p> <p data-bbox="293 1358 461 1371">Fuente: Casa de la Cultura de San Gil</p>	<p data-bbox="630 1188 1382 1325">Usaban jarrones, soperas, jarros, vasos y tasas muy bien decoradas. Algunas cerámicas tienen figuras geométricas, figuras antropomorfas y figuras de animales como las ranas, jaguares o serpientes</p>	
 <p data-bbox="354 1598 420 1610"><i>Urna funeraria</i></p> <p data-bbox="298 1621 482 1633">Fuente: Casa de la Cultura de El Socorro</p>	<p data-bbox="630 1430 1382 1604">La tribu Guane hacía recipientes grandes para las ofrendas a sus dioses o para el uso de sus funerales los cuales los utilizaban como urnas funerarias, estas urnas solían llevar, en la tapa, figuras humanas, posiblemente para recordar a las personas cuyos restos fueron allí colocados.</p>	
 <p data-bbox="285 1801 493 1814"><i>Replica de instrumentos musicales de los Guane</i></p> <p data-bbox="302 1824 477 1837">Fuente: Casa de la Cultura de San Gil</p>	<p data-bbox="630 1692 1382 1793">Usaban maracas, cornetas y flautas hecha con tallos de caña. Además de la flauta como instrumentos musicales utilizaron los caracoles, trompetas y tambores</p>	

 <p>Fuente https://puebloindigenaguane.blogspot.com/</p>	<p>Habitaban pequeñas chozas o bohíos construidos en bahareque, paja y de forma circular.</p>	
 <p>Fuente http://elguane.blogspot.com/2011/10/el-maiz-en-el-pais-guane.html</p>	<p>Comían maíz, arracacha yuca, cacao, habas, papa, ají, coca, frijol, tabaco, ahuyamas, piñas, guanábanas, pitahayas, aguacates y cocos. Con el maíz preparaban mazamorra, arepa y chicha. Comían culonas, carnes de venado, curíes, conejos, perdices, patos y pescado.</p>	
 <p>Fuente https://puebloindigenaguane.blogspot.com/</p>	<p>La vestimenta de los guanes tanto hombres como mujeres utilizaban una manta ceñida a la cintura y otra que pendía del hombro izquierdo donde la unían con un nudo.</p>	
 <p>Fuente: Los dioses guanes http://elguane.blogspot.com/2011/10/los-dioses-guane.html</p>	<p>Los dioses principales de la Nación Guane eran: Bochica: dios bienhechor, Chibchacum: dios protector de la Nación. Nencatacoa: dios de los pintores, Chaquen: dios que tenía el cuidado de las cementeras y Cuchavira: dios para los enfermos de calenturas. Adoraban al el sol y la luna y veneraban algunos animales como las ranas la cual simbolizaba el agua y las arañas que era prohibido matarlas.</p>	
 <p>Fuente: Historia del pueblo indígena. Politécnico Grancolombiano https://alejandria.poligran.edu.co/</p>	<p>La Nación Guane era gobernada por un Cacique el cual era el jefe supremo, cada cacicazgo o pueblo era gobernado por un cacique menor el cual le rendía tributo al gran señor Guane.</p>	
 <p>Fuente: Los guanes agricultores http://elguane.blogspot.com/</p>	<p>Realizaban el intercambio de productos como el oro, las esmeraldas, el tabaco, el fique y otros productos que fabricaban como mantas de algodón, utensilios de barro, hamacas, costales, lazos, mochilas y hondas para la guerra y la caza</p>	

Gracias por tu colaboración

MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER



- 1- AGUADA
- 2- ARATOCA
- 3- BARBOSA
- 4- BARICHARA
- 5- CABRERA
- 6- CALIFORNIA
- 7- CAPITANEJO
- 8- CONFINES
- 9- CONTRATACIÓN
- 10- EL GUACAMAYO
- 11- ENCISO
- 12- GUADALUPE
- 13- GUAPOTÁ

- 14- GÜEPSA
- 15- JESÚS MARÍA
- 16- JORDÁN
- 17- MACARAVITA
- 18- MOLAGAVITA
- 19- OCAMONTE
- 20- PALMAR
- 21- PALMAS DEL SOCORRO
- 22- PÁRAMO

- 23- PINCHOTE
- 24- SAN BENITO
- 25- SAN JOAQUÍN
- 26- SAN JOSÉ DE MIRANDA
- 27- SAN MIGUEL
- 28- SANTA BÁRBARA
- 29- VALLE DE SAN JOSÉ
- 30- VILLANUEVA



0 20 40 km

www.mapasparacolorear.com
 Fuente de los datos:
 DANE / Colombia - 2012

Apéndice D taller 2

PERÍODO DE LA CONQUISTA: LA CONQUISTA DE LOS GUANE

Nombre: _____ Grado: _____

Video <https://www.youtube.com/watch?v=oyzMFLKACT4> Desde 2.50min

1. A partir de la siguiente lectura (4 estudiantes en voz alta) de una parte de la historia de la conquista de los Guanes, resalta:

Con color rojo los aspectos geográficos

Con color verde los aspectos temporales (fechas)

Con color azul los aspectos económicos

Con color amarillo los aspectos políticos

El 20 de enero de 1540 el capitán Galeano inicia la **conquista** y pacificación del pueblo Guane acompañado de cuarenta y cuatro infantes y seis de a caballo, antes de cualquier batalla el capitán Galeano **negociaba** con los caciques su rendición. Varios cacicazgos de la nación Guane se sometieron al capitán Galeano pacíficamente por miedo a la muerte; el capitán Galeano y sus soldados fueron recibidos por los indígenas con **regalos** de mantas y algunas joyas de oro fino. Otros pueblos de la nación Guane como Chalachá, Macaregua, Butaregua y Guanentá capital de la nación Guane, **pelearon** por sus tierras y su libertad. En esa dura conquista por parte del capitán Galeano muere el valiente Cacique Guanentá Jefe supremo de la nación Guane.

Unos de los cacicazgos más poderosos y **bélicos** de la nación Guane era el pueblo chanchón (ubicado en El Socorro) cuyo cacique se llamaba igual, y habitaba a la orilla del río Saiavita conocido hoy por el nombre del río Suarez, el conquistador Galeano envió una embajada de paz, pero el gran cacique se negó a toda clase de arreglos pacíficos, fue preso y luego regresado a su ciudad.

Después de haber pacificado la nación Guane el capitán Galeano repartió los pueblos indígenas de esta nación en varias encomiendas entre capitanes y soldados.

¡PARA TENER EN CUENTA!

Las encomiendas consistían en colocar, bajo la autoridad de un español, a los pueblos indígenas, con el fin de *proporcionarles* educación cristiana, a cambio del

Al iniciar el cobro de los **tributos** de la encomienda al pueblo Chanchón, El gran cacique audaz e inteligente, preparó una cuidadosa **emboscada**, y a la noche siguiente, atacó con cincuenta indígenas al encomendero y a su gente quienes murieron a manos de los indios Chanchón. Después del triunfo los caciques de la nación Guane se reunieron y nombraron como general al gran cacique Chanchón y decretaron la guerra a muerte a los españoles.

En el año 1549, en las márgenes de una quebrada cerca al caserío de Chanchón se dio inicio a la batalla y al caer la noche el ejército del valeroso gran cacique Chanchón fue derrotado. En esta gran batalla murieron cinco mil indios que valientemente lucharon por su libertad y desde entonces aquella quebrada recibió el nombre de “Quebrada la cinco mil” que aun después de tantos años conserva este nombre. A esta batalla se siguieron otras cuatro, hasta que, en una emboscada, el Cacique fue hecho prisionero y así quedó concluida la **sublevación** de los valientes indios Guane.

En grupo de dos personas realizar las siguientes actividades:

2. Debes llenar la siguiente ficha con información de la conquista de los Guanes.

Conquista de la nación Guane	
Nombre del Conquistador del pueblo Guane	
¿Año en que inicio la conquista del pueblo Guane?	
¿Quiénes eran los hombres que los conquistaron?	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Causas extinción de los Guanes</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3.</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4.</div> </div>	

3. A partir de la presentación que realizaron las docentes completa el siguiente mapa conceptual

Describe en una idea cuál fue la principal causa de la extinción del pueblo Guane: _____

De manera individual en tu cuaderno realiza las siguientes actividades:

4. Formulo una pregunta relacionada con la conquista de los Guanes, la escribo en el cuaderno y la presente a los compañeros.

Científico Social: Vas a asumir un rol periodístico en búsqueda de la verdad *Un buen científico social busca varias fuentes de información:*

5. De la lista de las preguntas del grupo seleccionadas en el tablero. Selecciona una de ellas y escríbela en el cuaderno, da una posible respuesta a esa pregunta:

Para la casa:

6. De tarea debes formular la misma pregunta a un adulto y escribir la respuesta:
7. También buscar en google y anotar la respuesta.
8. Escribe una conclusión a partir de las respuestas obtenidas

Apéndice E Taller 3

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION**

PERIODO COLONIAL: LA INDEPENDENCIA DEL SOCORRO

NOMBRE: _____ GRADO _____

VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=hGFp3qiOW0o> Desde 2.50 min

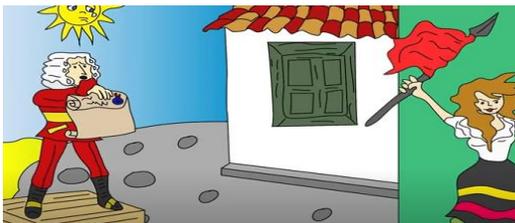
❖ Describe la escena que está representado cada una de ellas



Empty rounded rectangular box for describing the scene.



Empty rounded rectangular box for describing the scene.



Empty rounded rectangular box for describing the scene.

Teniendo en cuenta lo visto en clase de la independencia del municipio del socorro contesta las siguientes preguntas

1. ¿De quién se independizó el socorro?

3. ¿Por qué se independizó el socorro?

4. ¿Quién era José Valdez de Posada?

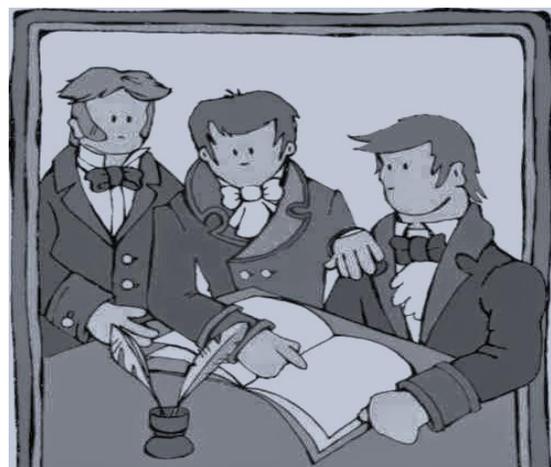
- ❖ En compañía de padres o acudientes visita sitio donde ocurrieron los sucesos del 10 de julio de 1810 y describe que observa en el lugar de los acontecimientos
- ❖ Si le es posible enviar o compartir una fotografía que visitaron. Este trabajo se entrega una hoja aparte en la próxima clase

Apéndice F taller 4

Nombres: _____ **Grado:** _____

Desarrolla las actividades teniendo en cuenta el relato de las docentes.

1. Describe que representa cada imagen teniendo en cuenta lo acontecido en el período de la independencia:



2. Completa el cuadro respondiendo a las preguntas:

Período de Independencia		
a.	¿Qué significaba para El Socorro ser un estado libre?	
b.	¿Qué significaba para El Socorro ser un estado independiente?	
c.	¿Cómo cambiaron las cosas en El Socorro tras el acta de independencia?	
d.	¿Cómo sería la actualidad sino hubiese ocurrido la independencia?	
e.	¿Cómo crees que sería la vida de los socórranos si continuaran bajo el Gobierno español?	

3. Teniendo en cuenta el relato de las docentes, elabora una copla, poema o canción corta, sobre la vida de Antonia Santos. Compártela con tus compañeros.

Historia de vida de una de las grandes heroínas de la Independencia de Colombia María Antonia Santos

Antonia Santos



TAREA

Pregúntale a un adulto: ¿Qué sabe de la independencia del Socorro?

Apéndice G taller 5

El Colegio Universitario de El Socorro fue fundado por el General Francisco de Paula Santander vicepresidente de la República con el nombre de “Colegio del Socorro” en 1.826. El colegio funciono en el Convento de los Capuchinos y abrió sus puertas el 2 de enero de 1827 con 35 alumnos.

De 1916 en adelante el colegio funcionó como instituto de enseñanza secundaria, bajo la tutela económica del departamento quien pagaba y nombraba a los profesores. En 1938 el Congreso de la República nacionalizó el colegio denominándose como Colegio Nacional Universitario. En 1972 se aceptó por primera vez la presencia de mujeres como alumnas y se creó el bachillerato académico nocturno. (Gómez,1968)



El Socorro Capital del Estado Soberano de Santander 1861-1886

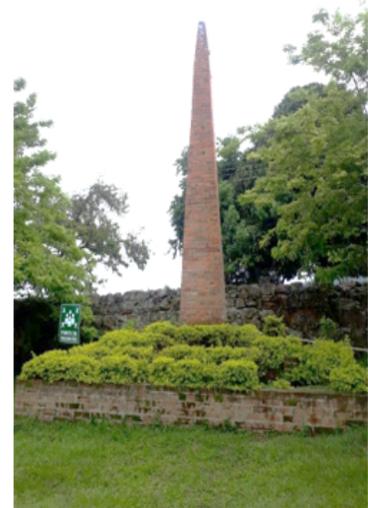


El Estado Soberano de Santander fue creado por el Congreso de la Nueva Granada en 1857 y en 1861 la ciudad de El Socorro fue su capital por espacio de 25 años, cuando fue trasladada a Bucaramanga en 1886. (Gómez, 1999)

La construcción del Capitolio del Estado fue iniciada en 1872, por motivos del traslado del título de capital a Bucaramanga, esta obra quedo sin terminar.

José María Rueda Gómez Conde de Cuchicute 1871-1945

José María Rueda Gómez nació el 28 de abril de 1871 en San Gil, Santander en una de las familias más adineradas de la comarca. Estudió el colegio en Bogotá. Viajó a los Estados Unidos y estudió negocios, vivió en París, Francia. El conde Viajo a Filipinas donde según él le dieron el título de Conde de Cuchicute y Guanentá por participar en la guerra Hispano-norteamericana. En 1905 compró la hacienda Majavita en el Socorro. Se convirtió en pocos años en un acaudalado y exitoso hacendado y empresario, exportador de café, fundador del Banco de San Gil y socio mayoritario de la Compañía Eléctrica Hispano-Colombiana del Socorro. En el año 1945 el *Conde de Cuchicute* fue asesinado mediante cuchillo y machete. El domingo 22 de julio se realizó el entierro, sin ninguna ceremonia, en la misma hacienda Majavita que hoy en día hace parte de la Universidad Libre seccional Socorro. Como él lo había pedido, fue enterrado de pie, para no inclinarse ni ante la muerte. En su tumba se encuentra un obelisco de ladrillo. (Rodríguez G. J.)



Construcción de la Basílica Menor Nuestra Señora del Socorro 1873-1943

En 1869 el nuevo párroco de la iglesia de El Socorro, envió un informe al arzobispo informándole de la precaria situación del templo y la conformación de una junta general de fábrica con el objetivo de expresar la necesidad de iniciar la reconstrucción del templo parroquial. En 1872 se acordó de derribar la iglesia y construir una nueva desde sus cimientos. (Gómez P. A). El 14 de diciembre de 1873 comenzó la construcción del nuevo santuario con pocos recursos, pero con el esfuerzo de los socórranos que colaboraron.



Los planos del Templo fueron elaborados en la ciudad de Bogotá, esta monumental obra fue terminada en el año 1943 siendo párroco el presbítero Jesús Martínez Vargas y fue bendecida el 2 de agosto del mismo año, fecha desde la cual este lugar consagrado a la Virgen del Socorro congrega a propios y visitantes. (Gómez P. A)

Fundación de la Cervecería Bavaria 1887

Los hermanos Leo S. y Emilio Kopp, de origen alemán, establecieron en la ciudad de El Socorro una importante casa de comercio, la cual denominaron Fenicia, uno de los más importantes almacenes de su tiempo. En 1887, esta sociedad fundó en El Socorro una fábrica de cerveza a la que dieron el nombre de "Cervecería Alemana Kopp & Cía.", que vino a ser el origen de la más grande fábrica de cerveza de Colombia, hoy con el nombre de Bavaria S.A. Sin embargo, fue en Bogotá, en 1889, donde se fundó la Cervecería Alemana Bavaria de Kopp. (Rodríguez, 1968)



José A. Morales 1913-1978



El maestro José A. Morales López nació el 19 de marzo de 1913 en la ciudad de El Socorro. Fue cantante y compositor de muchos dúos, cuartetos, conjuntos y tríos de esa época. En 1935 dejó su ciudad natal para viajar a la ciudad de Bogotá donde trabajó en la Maestranza del Ejército (Escuela de caballería de Usaquén). Compuso un sin número de canciones, la canción "Pueblito Viejo" fue inspirada en la Ciudad de El Socorro que tanto amó. El 22 de septiembre el Maestro José murió en la ciudad de Bogotá, sus despojos fueron llevados al "Rinconcito Amable" de su Pueblito Viejo (se encuentra actualmente en la

Casa de la Cultura del Socorro). (Pérez, Rangel, Navarro, & Gómez, 2013)

Virginia Gutiérrez de Pineda 1921-1999

Nació el 4 de noviembre de 1921 en la ciudad de El Socorro. Curso sus estudios en Bogotá y más tarde ingresó a la Escuela Normal Superior y luego se fue a estudiar en la Universidad de California, en Berkeley, donde obtuvo un máster en Antropología Social y Médica (1953-1954). Concluyó que los problemas de la infancia se deben atacar donde se generan, es decir, en la familia. Sus trabajos investigativos resaltan constantemente el status y rol de la mujer colombiana, la condición jurídica y social de la mujer como factor que influye en la fecundidad, imágenes y papel de hombres y mujeres en Colombia, Status de la mujer en la familia, La mujer en la educación, el trabajo y la ley en América Latina. Virginia Gutiérrez murió el 2 de noviembre de 1999 en la ciudad de Bogotá. (Banrepcultural- Red Cultural del Banco de la República en Colombia)



Fundación de la Casa de la Cultura Horacio Rodríguez Plata -1954

La Casa de la Cultura es una casona del siglo XVIII donde funcionó el cuartel militar en el período de la colonia, la donaron a la diócesis de El Socorro y San Gil y después fue adquirida para fundar la Casa de la cultura del Socorro. Fue creada el 15 de abril de 1954 por Horacio Rodríguez Plata. El 13 de mayo de 1957 abrió sus puertas la Casa de la Cultura.

Cuenta con una biblioteca pública, auditorio, archivo notarial y judicial y diferentes salas didácticas donde podemos encontrar diferentes elementos históricos de nuestra cultura en los diferentes periodos de la historia. (Casa de la Cultura del Socorro "Horacio Rodríguez Plata", 2017)



Instituciones de Educación Superior en El Socorro:

Fundación de la Universidad Libre Seccional Socorro 1973



En 1793 se aprobó la creación de la seccional, en 1974 inició actividades académicas con 160 estudiantes del programa de Ciencias de la Educación. En 1976 se adquirió la primera sede propia "El edificio Albornoz Rueda" y en 1995 la

Universidad Libre compró la hacienda Majavita. El 30 de octubre de 1998 se inauguró el "Campus Universitario Majavita".

Universidad Industrial de Santander Seccional Socorro 1994

El 4 de febrero de 1994 se dio inicio a las actividades académicas con 120 estudiantes aspirantes a los programas de las facultades de ingenierías Físicomecánicas y Físicoquímicas. La primera



sede de la Universidad fue la concentración escolar el convento el cual fue entregado en comodato por parte de la alcaldía. En 1994 en el mes de octubre fue inaugurado el nuevo hospital en el lugar que hoy ocupa. (Rangel, 2018)

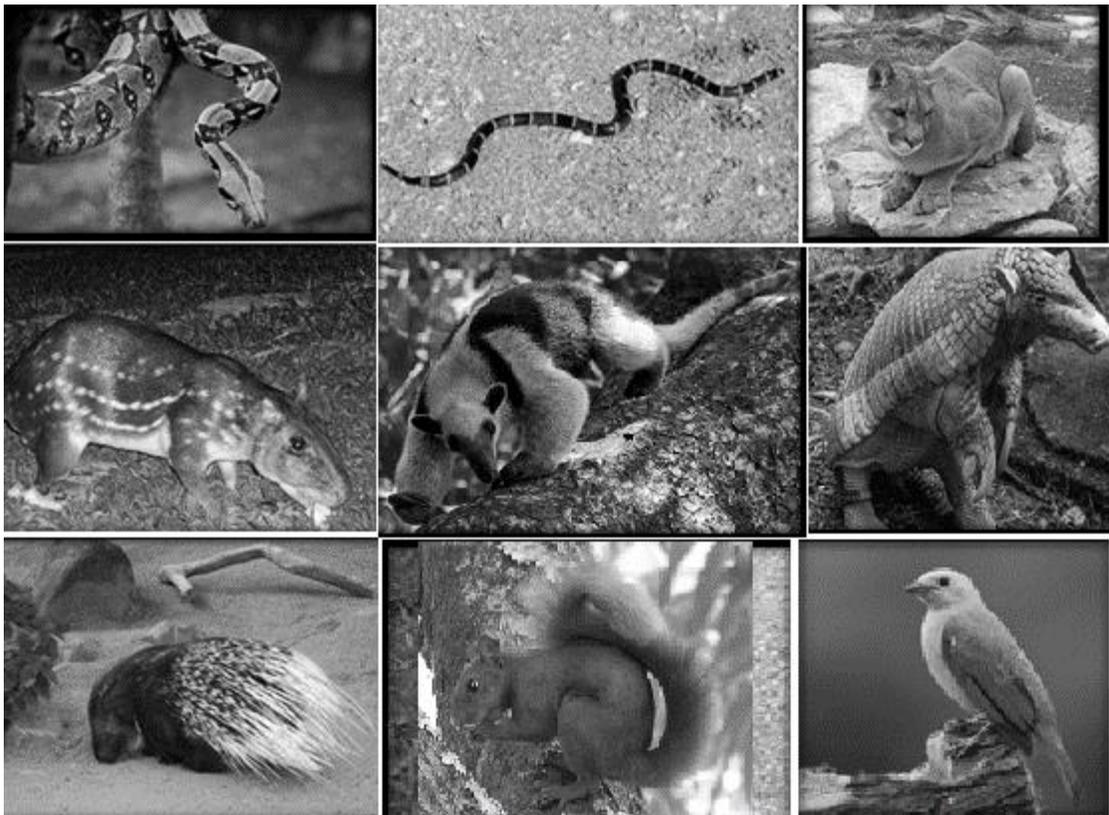
Apéndice H taller 6

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION
Paisaje natural de El Socorro

NOMBRE: _____ GRADO _____

VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=QCGb1N9--Log>

Lotería: Animales de El Socorro en vía de extinción:



2. Selecciona uno de estos animales y escribe las razones por las cuales crees que son las razones para que se esté extinguiendo:

3. Ubica en el siguiente mapa: Montañas del El Socorro, el Río Suárez, Quebrada La cinco mil, Quebrada la Honda y Cascada del Saber (Majavita):



4. Piensa qué recursos hídricos de El Socorro conoces, cuáles animales has visto allí, en qué estado se encuentran, el motivo de la visita.

5. Escriben porqué son importantes los recursos hídricos de El Socorro:

TRABAJO EN CASA:

Pedir a algún adulto cercano que te cuente sobre alguno de los animales en extinción o de los recursos hídricos que ubicaste en clase. Escribe aquí qué te contaron:

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Boa	Coral	Puma
Guagua o Tinajo	Oso hormiguero	Armadillo
Puerco espín	Ardilla	Azulejo

Apéndice I

Economía de mi municipio

Nombres: _____ Grado: _____

1. Relaciona la imagen con el factor de la producción agropecuaria pertenecientes al sector primario:

- Agricultura
- Piscicultura
- Bovinos
- Equinos
- Capricultura
- Avicultura
- Apicultura



2. Identifica los productos de acuerdo al lugar donde se venden y luego escríbelos bajo las bolsas respectivas.

- | | | |
|------------------|----------------|------------------|
| ➤ Arroz Casanare | ➤ Terpel | ➤ Bavaria |
| ➤ Nutresa | ➤ Transmilenio | ➤ Cementos Argos |
| ➤ Postobón | ➤ Ecopetrol | ➤ Grupo Éxito |
| | | ➤ Claro |



3. Responde el siguiente cuestionario:

- a) Escribe el sector productivo del que provienen los ingresos económicos de tú familia, e indica el sector al que pertenece.

- b) ¿A qué sector productivo te gustaría vincularte en el futuro, en qué rol y por qué?

4. Trabajo para casa

- ④ El lugar donde vivo se llama _____

- ④ Sus principales actividades económicas son

- ④ Por tanto su economía se encuentra en el sector

Apéndice J taller 8

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACION
Eventos políticos del municipio de El Socorro

NOMBRE: _____ **GRADO** _____

1. Une con una línea el evento con la imagen correspondiente:

Fundación de
El Socorro



Levantamiento o
rebelión conocida
como los Comuneros



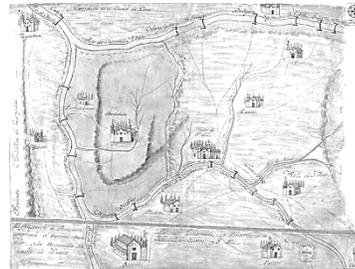
La
Universidad Libre



Estado
Soberano del
Socorro, Libre e



Javier
Foronda Arbeláez fue
el nombre del primer



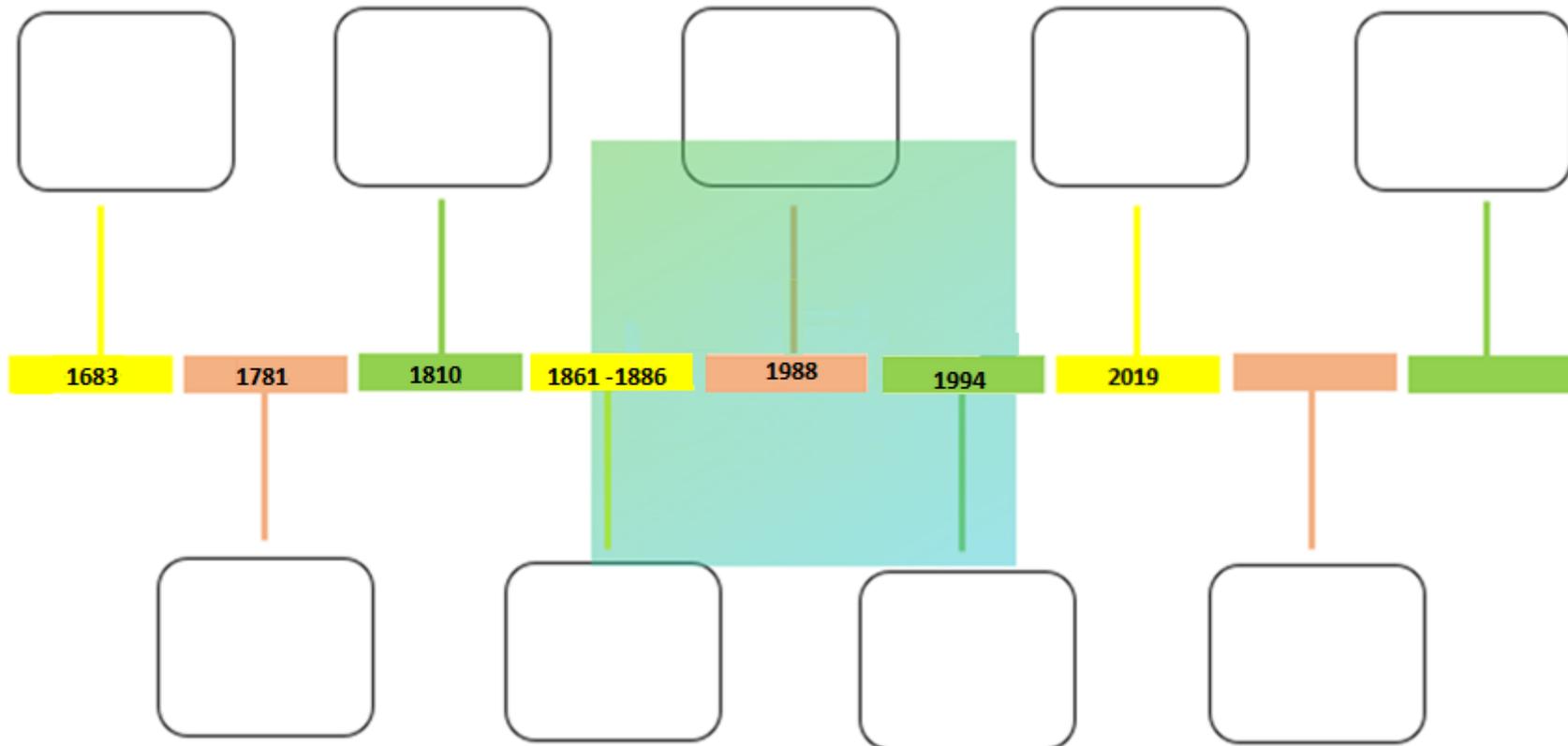
La
Universidad
Industrial de



Entre el 14 de
septiembre de **1861** y
el 24 de marzo de



2. Coloca en orden cronológico los eventos políticos importantes en la historia del Socorro. Inventa dos eventos políticos futuros para el municipio en los cuadros faltantes:



¿Cuáles son las principales funciones del alcalde?

La Constitución en su artículo 315, presenta:

1. Cumplir y hacer cumplir la ley.
2. Conservar el orden público en el municipio, el Alcalde es la primera autoridad de policía del municipio.
3. Administrar el municipio; representarlo y nombrar a los funcionarios bajo su dependencia y a los directores de los establecimientos públicos y las empresas industriales o comerciales de carácter local.



4. Presentar al Concejo los proyectos sobre planes y programas de desarrollo económico y social, obras públicas, presupuesto anual y los demás que estime convenientes para la buena marcha del municipio.
5. Promulgar los acuerdos que aprueba el Concejo y objetar los que considere inconvenientes o contrarios al ordenamiento jurídico.
6. Ordenar los gastos municipales de acuerdo con el plan de inversión y el presupuesto.

Coloco una X en las afirmaciones que corresponden a las responsabilidades del Alcalde de El Socorro:

Proponer acciones para que se garanticen los derechos humanos de la infancia y la adolescencia.

Nombrar al Gobernador del Departamento

Ordenar a la policía el establecimiento de un toque de queda por seguridad de los habitantes.

Objetar un contrato que el Consejo municipal propone con una empresa de no cumple requisitos de calidad.

Primer Alcalde del Socorro por Elección Popular.

La primera elección de Alcaldes de Colombia elegidos mediante voto popular se da a partir del **30 de marzo de 1988**, pues antes de esa fecha, los alcaldes de cada municipio los elegía el gobernador.

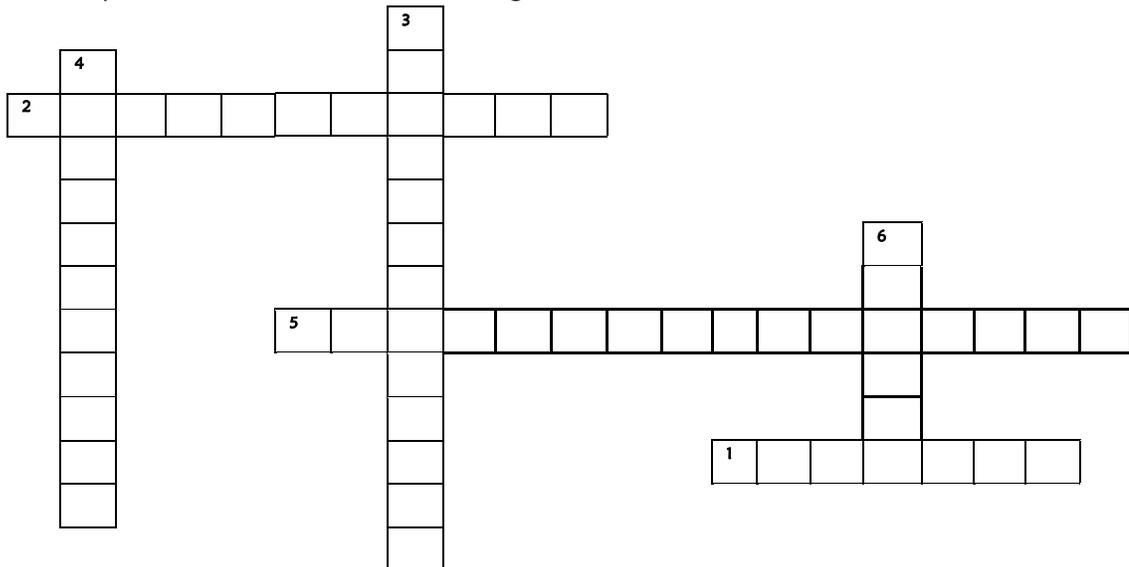
Alcaldes elegidos popularmente en el Municipio del Socorro.

Año de Elección	Nombre del Alcalde	Partido Político
1988	Javier Foronda Arbeláez	Coalición
1990	Juan Bautista Nino Suarez	Partido Liberal Colombiano
1992	Luz Alba Porras De Gómez	Otros partidos o Movimientos
1994	Plinio Enrique Ordóñez V	Partido Liberal Colombiano
1997	Juan Niño Suarez	Movimiento Huellas Ciudadanía
2000	Humberto Chinchilla Mora	Partido Conservador Colombiano
2003	Ángel Antonio Acevedo Martínez	Movimiento Equipo Colombia
2007	Humberto Chinchilla Mora	Partido Conservador Colombiano

2011	Humberto Corzo Galvis	Partido Liberal Colombiano
2015	Alfonso Lineros Rodríguez	Partido Opción Ciudadana
2019	Claudia Luz Alba Porras	Coalición de partidos

Responde el siguiente crucigrama

1. Apellido Primer Alcalde que tuvo el Municipio del Socorro
2. Quien elegía los Alcaldes Antes del 30 de marzo de 1988.
3. Primer nombre y Apellido de la Alcaldesa Actual del Socorro
4. A través de que medio se eligen los alcaldes actualmente.
5. A qué partido perteneció el alcalde anterior: Alfonso Lineros
- 6.Cuál es el periodo o cada cuántos años se elige un alcalde



Para trabajar en casa...

Consultar con algún familiar acerca de aportes importantes que haya realizado uno de los alcaldes del municipio.

Anexos

Anexo A



Anexo B



