

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de enfermería, Universidad de Huánuco 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA: Morales Borunda, Ladi Diana**

**ASESORA: Medrano Céspedes, Ahida**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud Pública

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41218791

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22463245

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0002-0292-3189

**DATOS DE LOS JURADOS:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050
3	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374

# D

# H



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 horas del día 16 del mes de noviembre del año dos mil veintidós, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO (PRESIDENTA)
- MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA (SECRETARIA)
- MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO (VOCAL)
- DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°2062-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN - COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. LADI DIANA MORALES BORUNDA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 11:30 horas del día 16 del mes Noviembre de del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Medrano Céspedes, Ahida, designada mediante resolución N°1588-2021-D-FCS-UDH, asesora de la estudiante **Morales Borunda, Ladi Diana** del PA Enfermería de la investigación titulada **“USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN – COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de noviembre de 2022

**MEDRANO CESPEDES  
AHIDA**

**DNI N° 22463245**

**Código orcid: 0000-0003-2094-0799**

# INFORME BORUNDA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

14%

2

[distancia.udh.edu.pe](http://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

2%

4

[docs.bvsalud.org](http://docs.bvsalud.org)

Fuente de Internet

1%

5

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet


<1%

9

[repositorio.uwiener.edu.pe](http://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

  
Dra. Ahida Medrano Céspedes  
DOCENTE

MEDRANO CESPEDES

AHIDA

DNI N° 22463245

Código orcid: 0000-0003-2094-0799

## **DEDICATORIA**

Ha sido el todo poderoso, quien ha iluminado mi sendero; el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; Aun sin merecerlo, me regala su inmenso amor y misericordia por ello dedico los logros de mi vida a Dios

## **AGRADECIMIENTOS**

Luego de haber culminado este largo proceso de investigación, es preciso expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco, mi alma mater, por ser la principal forjadora de todas mis inspiraciones y sueños, y ojalá a futuro sea testigo de todos mis triunfos.

A todas mis amigos y amigas por sus múltiples palabras

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO .....	17
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	18
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	24
2.2.1. TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER .....	24
2.2.2. TEORÍA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA .....	24



2.2.3.	RETOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.....	25
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	26
2.3.1.	DEFINICIÓN DE TICS .....	26
2.3.2.	USO DE TICS .....	27
2.3.3.	DIMENSIONES DEL USO DE LAS TICS.....	27
2.3.4.	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES .....	29
2.3.5.	DESEMPEÑO DURANTE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES .....	29
2.3.6.	DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DURANTE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.....	30
2.4.	HIPÓTESIS.....	31
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	31
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	31
2.5.	VARIABLES.....	32
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE .....	32
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III.....		36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		36
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.3.	DISEÑO .....	36
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
3.2.1.	POBLACIÓN .....	37
3.2.2.	MUESTRA.....	38
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .... .....	38
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	44
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS .....	45
CAPÍTULO IV.....		47
RESULTADOS.....		47

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	47
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	54
CAPÍTULO V.....	58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de características demográficas de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022. ....	47
Tabla 2. Distribución de características sociales de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022. ....	48
Tabla 3. Distribución de características informativas de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022. ....	49
Tabla 4. Distribución de las dimensiones del uso de tecnologías de información – comunicación en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	50
Tabla 5. Uso de tecnologías de información – comunicación en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022. ....	51
Tabla 6. Distribución de las dimensiones del desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	52
Tabla 7. Desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022. ....	53
Tabla 8. Relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	54
Tabla 9. Relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	55
Tabla 10. Relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	56
Tabla 11. Relación entre el uso de las tecnologías de información - comunicación y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia .....	73
Anexo 2. Instrumentos antes de la validación.....	78
Anexo 3. Instrumentos después de la validación.....	84
Anexo 4. Consentimiento informado .....	84
Anexo 5. Constancias de validación .....	93
Anexo 6. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio .....	93
Anexo 7. Documento de autorización del ámbito de estudio .....	100
Anexo 8. Base de datos.....	101
Anexo 9. Constancia de reporte de turnitin.....	107

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación (TICs) y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de internos de Enfermería. **Método:** Se efectuó un estudio analítico de corte transversal y diseño correlacional en 142 internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH), en quienes virtualmente se aplicó una escala de uso de TICs y un cuestionario de evaluación de desempeño en prácticas pre profesionales; cuya comprobación de hipótesis se determinó con la prueba de correlación de Spearman con una  $p < 0,05$ . **Resultados:** Descriptivamente, se halló que 43,0% de internos de Enfermería tuvieron uso alto de las TICs, 39,4% uso medio y 17,6% uso bajo de las TICs; en cuanto al desempeño durante las prácticas pre profesionales 48,6% tuvo desempeño medio, 30,3% desempeño alto y 21,1% mostraron desempeño bajo. Inferencialmente, los resultados del contraste de hipótesis evidenciaron que existe una moderada correlación positiva y significativa entre el uso de TICs y el desempeño de internos de Enfermería durante las prácticas pre profesionales [ $Rho = 0,512$ ,  $p = 0,000$ ]; y también se encontró relación entre la utilización de la comunicación tecnológica ( $p = 0,000$ ); uso de soporte tecnológico ( $p = 0,000$ ) e información tecnológica ( $p = 0,000$ ) con el desempeño de los internos de Enfermería en prácticas pre profesionales. **Conclusiones:** El uso de las TICs se relaciona con el desempeño en las prácticas pre profesionales de internos de Enfermería de la UDH.

**Palabras clave:** *Uso de Tecnologías de Información – Comunicación, Desempeño, prácticas pre profesionales, Internos de Enfermería, desempeño.*

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between the use of information technologies - communication (ICTs) and performance during pre-professional internships in nursing. **Methods:** An analytical cross-sectional study and correlative design was carried out in 142 nursing inmates at the University of Huánuco (UDH), in whom a scale of use of ICTs and a performance questionnaire were virtually applied during pre-professional practices; whose hypothesis check was determined with the Spearman correlation coefficient with a  $p < 0,05$ . **Results** Descriptively, it was found that 43.0% of nursing interns had high use of ICTs, 39.4% average use and 17.6% low use of ICTs; in terms of performance during pre-professional practices, 48.6% had average performance, 30.3% high performance and 21.1% showed low performance. Inferentially, the results of the hypothesis test showed that there is a moderate positive and significant correlation between the use of ICTs and the performance of nursing interns during pre-professional practices [ $Rho = 0.512$ ,  $p = 0.000$ ]; and we also found a relationship between the use of technological communication ( $p = 0.000$ ); technological support ( $p = 0.000$ ) and technological information ( $p = 0.000$ ) with the performance of nursing interns during pre-professional practices **Conclusions:** The use of ICTs is related to performance during the professional practices of UDH Nursing interns.

**Key words:** *Use of Information Technologies - Communication, Performance, Pre-Professional Practices, Nursing Interns, performance.*

## INTRODUCCIÓN

El uso de las TICs se ha constituido en un componente de vital importancia en el campo sanitario pues el mundo globalizado en el que se vive actualmente ha obligado a que en la profesión de Enfermería utilicen estas herramientas tecnológicas como un medio para estar actualizados sobre los avances científicos en la salud y mejorar la atención a los usuarios<sup>1</sup>.

Asimismo, se resalta que el uso de las TICs se ha masificado en el sector salud siendo mayor su utilización en los profesionales de Enfermería jóvenes y en los estudiantes que están en proceso de formación profesional quienes tienden a tener un uso frecuente de estas herramientas en sus actividades cotidianas<sup>2</sup>.

En este sentido las prácticas pre profesionales de internado y externado hospitalario son un eje clave en el proceso de formación profesional de los estudiantes enfermeros siendo la etapa donde empiezan a desenvolverse profesionalmente aplicando sus habilidades procedimentales y cognitivas en la atención del usuario y en el que utilizan las TICs como un soporte metodológico para mejorar su desempeño en el ámbito asistencial<sup>3</sup>.

Por consiguiente, en este estudio se busca determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería de la UDH 2022; siendo una investigación importante porque permitió valorar estadísticamente cómo está influenciando el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación en el desempeño de las prácticas pre profesionales de internado y externado.

En este sentido, este estudio proporciona datos importantes sobre esta temática a los directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Programa Académico de Enfermería de la UDH para la implementación de medidas que promuevan el uso responsable de las TICs como herramientas de mejora del desempeño de internos de Enfermería en la realización de las prácticas pre profesionales para el fortalecimiento de su formación profesional en la última etapa de su preparación universitarias.

Por ello se cumple con presentar esta tesis de investigación compuesta por cinco capítulos principales; el primero que abarca los temas relacionados

a la descripción del problema seguido del segundo capítulo que contiene la formulación de hipótesis, variable y marco teórico del informe de tesis.

En el tercer capítulo se explica detalladamente la metodología aplicada en el trabajo de campo, para posteriormente exponerse los resultados de la tesis en el cuarto capítulo, y finalmente realizar la discusión de los resultados más relevantes del estudio en el quinto capítulo.

En el corolario de la tesis se muestran las conclusiones evidenciadas en esta investigación, las recomendaciones correspondientes, las referencias y fuentes teóricas consultadas y los anexos.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los avances tecnológicos suscitados en la última década han permitido que el sistema de salud evolucione notablemente pues ha permitido aplicar nuevos modelos médicos en la atención de los pacientes y utilizar las TICs como medio para facilitar el aprendizaje clínico en el ámbito sanitario<sup>4</sup>.

En este sentido, Martínez<sup>5</sup> manifiesta que el uso de las TICs es una herramienta importante en la enseñanza de la Enfermería pues facilita la inserción de los estudiantes a la práctica clínica brindándoles mayores oportunidades de capacitación para que desarrollen sus capacidades y competencias en el marco de la formación universitaria.

Carvajal y Vásquez<sup>6</sup> sostienen que el uso de las TICs representa una oportunidad para que los estudiantes de Enfermería puedan informarse de los avances tecnológico, aprender nuevos conocimientos y aplicar nuevas formas de cuidado a los pacientes y usuarios en la realización de las prácticas pre profesionales.

Fretel<sup>7</sup> afirma que, en el contexto sanitario, las prácticas pre profesionales representan un componente esencial en la formación de los estudiantes de la carrera de Enfermería pues representa el periodo donde pueden emplear sus conocimientos, actitudes y habilidades para desenvolverse de manera competente en su futuro desempeño profesional.

Por ello, Araujo<sup>8</sup> menciona que el uso de las TICs representa una herramienta importante en la ejecución de prácticas pre profesionales de Enfermería pues permite tener un mayor dinamismo en la atención de los pacientes y una mayor capacitación en sus habilidades prácticas para el desarrollo de sus competencias profesionales.

Asimismo, López<sup>9</sup> refiere que el uso de las TICs durante el periodo de realización de prácticas pre profesionales permite que los internos de

Enfermería tengan una mayor aplicación de sus habilidades prácticas, apliquen su juicio clínico y mejoren su desempeño en el ámbito asistencial.

Huanca y González<sup>10</sup> sostienen que esta situación se ha acentuado aún más durante la pandemia sanitaria del Covid 19 donde se ha incrementado exponencialmente el uso de las TICs en la población y que ha obligado a los internos de Enfermería a hacer mayor uso de estas herramientas tecnológicas como medio de comunicación e información en el desempeño asistencial.

Sin embargo, Alfaro<sup>11</sup> indica que aún existen internos de Enfermería que tienen dificultades para utilizar las TICs debido a que no han podido adaptarse a las nuevas exigencias de la era del conocimiento o, en su defecto, no tienen los materiales necesarios para utilizar estas herramientas tecnológicas afectando su desempeño en las prácticas pre profesionales.

Al respecto Tovar et al<sup>12</sup> mencionan que el desconocimiento sobre la importancia del uso de las TICs en el contexto sanitario y la falta de capacitación sobre su uso son factores que causan que los internos de Enfermería tengan una baja utilización de las TICs afectando su desempeño en el campo clínico.

En este sentido Alamo<sup>13</sup> menciona que investigaciones realizadas en diversos lugares establecen que el uso de las TICs tiene una influencia importante en el desempeño de los internos del área de Enfermería, enfatizando que cuando existe una limitada utilización de estas herramientas tecnológicas el rendimiento del personal, internos y estudiantes de Enfermería tiende a disminuir significativamente.

En este contexto, Del Pozo y González<sup>14</sup> en su estudio realizado en España encontró que 54,7% de enfermeras no aplicaba las TICs en el cuidado de los pacientes que afectaba su calidad de vida en el recinto hospitalario, resaltando la trascendencia del uso de las TICs en el desempeño de la profesión de la Enfermería.

En América Latina, una publicación efectuada en el 2019 en Ecuador evidenció que 58,9% de alumnos de Enfermería tuvieron un uso alto de las TICs teniendo la mayoría de ellos un buen rendimiento académico porque utilizaban estas herramientas para informarse sobre los avances sanitarios,

siendo menor el desempeño académico en los estudiantes que no utilizaban las TICs con frecuencia.

En el Perú, la situación es similar pues un estudio efectuado por Ortega<sup>16</sup> en el 2021 encontró que 44,0% de estudiantes de Enfermería no utilizaban de manera constante las TICs situación que afectaba su desempeño académico pues no podían acceder a información actualizada que les permita desenvolverse competentemente en el ámbito profesional y universitario.

Roa<sup>17</sup> en su tesis presentada en Trujillo en el 2019 halló que 70,0% de estudiantes de Enfermería tuvieron un alto dominio de las TICs y el 30,0% presentaron un bajo dominio de estas herramientas tecnológicas, evidenciando que los problemas de menor desempeño académico y clínico se presentaron en los estudiantes que utilizaban con menor frecuencia las TICs en su preparación académica.

En esta línea Paredes y Rodríguez<sup>18</sup> en su investigación desarrollado en el 2018 halló que 96,9% de estudiantes de Enfermería tenía un uso muy frecuente de las TICs, siendo el internet la más utilizada presentándose más del 80,0% de ellos un rendimiento académico bueno.

En Huánuco, Mariano<sup>19</sup> en su investigación realizada en el 2018 también identificó la preponderancia que tiene la utilización de las TICs en el desempeño de los alumnos de Enfermería identificando que 55,9% tenían un uso frecuente de las TICs en sus labores universitarias teniendo la mayoría de ellos en buen rendimiento académico.

Arandojo<sup>20</sup> sostiene que los efectos de una baja aplicación de las TICs en internos(as) enfermeros(as) radican en que no van poder aprovechar los beneficios que brinda los avances tecnológicos en el campo sanitario pues continuarán brindando una atención mecanizada que va incidir negativamente en su desempeño durante las prácticas pre profesionales de internado y externado.

Frente a ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>21</sup> recomienda que los países implementen estrategias que permiten un incorporar el uso de las TICs en la atención sanitaria, resaltando que es importante aprovechar

estas herramientas tecnológicas para alcanzar una mayor cobertura sanitaria y por consiguiente mejorar el desempeño del personal de salud en el ámbito hospitalario; sin embargo, ello se aplica de manera incipiente en nuestro país.

La situación descrita también se ha identificado en los internos de Enfermería de la UDH quienes por circunstancia propias de la pandemia sanitaria de la Covid 19 se han visto obligados a realizar sus prácticas pre profesionales en diversas clínicas privadas y establecimientos de salud de distintas partes de Huánuco con las dificultades que esto les provocaba pues han tenido que migrar a zonas alejadas de la ciudad para cumplir el sueño de ser profesionales; y esta situación les ha obligado a hacer un uso más frecuente de las TICs empleándolos como un medio de comunicación para mantenerse en contacto con sus colegas de internado y docentes para coordinar diversos temas relacionados al desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Al mismo tiempo se han visto obligados a utilizar las TICs para buscar información en el internet u otros medios tecnológicos sobre las actividades que deben realizar en sus prácticas profesionales tanto en la atención de los pacientes como en la realización de las actividades preventivo promocionales situación que ha influenciado en su desempeño de las prácticas clínicas, identificándose que las internas de Enfermería que no contaban con los medios necesarios para acceder a las TICs eran las personas que mayores dificultades mostraban en la realización de actividades de internado hospitalario.

Por lo expuesto, se planteó este estudio buscando identificar la relación entre el uso de las TICs y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuál es la relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
2. ¿Cuál es la relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
3. ¿Cuál es la relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar la relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.
2. Evaluar la relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
3. Establecer la relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

#### **1.5.1. A NIVEL TEÓRICO**

La realización de la tesis fue importante porque luego de realizar una búsqueda sistemática de diversas fuentes teóricas se pudo

reconocer que existe una vasta información sobre la utilización de las TICs en el ámbito universitario y cómo ello influye en el desempeño de los estudiantes universitarios pero se ha apreciado que existe un vacío teórico en el conocimiento de la misma porque son limitadas las investigaciones que analizan la relación entre el uso de las TICs y el desempeño de los alumnos en las prácticas pre profesionales.

Por ello, la relevancia de esta investigación en el ámbito teórico radica en que permite brindar nuevos aportes que colaboran al reconocimiento de la presencia de este problema en la educación superior universitaria, resaltando que la información fue obtenida aplicando modelos teóricos que analizan el comportamiento de estas variables en el ámbito importancia y que los resultados de esta tesis son útiles para el desarrollo de nuevos enfoques que fundamenten la influencia del uso de las TICs en el desempeño clínico.

### **1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO**

Esta investigación se situó en la línea de “Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” siendo importante porque permitió analizar la importancia que ha adquirido la utilización de las TICs en la enseñanza universitaria y cómo ello está repercutiendo en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en sus prácticas profesionales; resaltándose que los resultados de esta tesis permiten vislumbrar el comportamiento de ambas variables en el ámbito de análisis a la vez que brindan información importante a las autoridades del Programa de Enfermería de la UDH para la implementación de programas estratégicos institucionales que promuevan el uso de las TICs como medio importante en el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes universitarios y la consolidación de su perfil profesional en la educación superior.

### **1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO**

Esta investigación fundamenta su trascendencia metodológica en que se aplicó la metodología científica en la evaluación de las variables

análisis aplicando criterios metodológicos en la selección de la muestra participantes y la aplicación de instrumentos válidos y confiables que garantizaron una medida idónea del uso de las TICs y el desempeño mostrado por los internos de Enfermería en la realización de sus prácticas pre profesionales.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las limitaciones en este estudio se relacionaron fundamentalmente con la presencia de la pandemia sanitaria de la Covid 19 porque inicialmente estaba planificado para ser ejecutado en el año del 2020 pero debido a las restricciones sanitarias y cuarentena generalizada impuesta por el gobierno peruano aunada también a la suspensión de las prácticas pre profesionales para los alumnos de ciencias de la salud como medida de prevención del contagio de virus se ha podido aplicar recién el estudio en el año 2022 en el cual las actividades están volviendo paulatinamente a la normalidad.

También se tuvo como una potencial que las sedes de prácticas de pre profesionales de los internos estuvieron muy dispersas pues algunos de ellos estuvieron realizando prácticas en las clínicas privada de la ciudad de Huánuco, contraviniendo contra los estándares de calidad de la educación universitaria; y otros estuvieron desarrollando sus prácticas pre profesionales en diversos lugares de la región Huánuco haciendo inviable que se les ubique presencialmente; para superar este limitante se optó por la aplicación de una encuesta virtual que fue enviada por la aplicación WhatsApp a cada uno de los internos de Enfermería permitiendo de esta manera recolectar la información pertinente de las variables de estudio.

## **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio fue viable operativamente porque se contó con el apoyo de la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH para la ejecución de la investigación contándose también con la colaboración activa de la mayoría de internos(as) de Enfermería que estuvieron realizando sus prácticas pre profesionales en diversos lugares de Huánuco y cuya información proporcionada hizo viable la exposición de este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

En Loja, Ecuador, 2019, Samaniego<sup>15</sup> efectuó el estudio: “Uso de las TICs y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Loja”; buscando establecer la asociación entre la utilización de las TICs y la valoración del rendimiento académico; realizando un estudio de naturaleza descriptiva correlacional en 177 estudiantes; aplicando como instrumento de medición un cuestionario de utilización de las TICs y una ficha de rendimiento académico; reflejando sus reportes que 58,9% expusieron un uso alto de las TICs siendo el correo electrónico, chats y redes sociales las más utilizadas; 78,9% utilizaba las TICs en su hogar y 14,7% las empleaba en la sede universitaria; en cuanto a la valoración del rendimiento académico, 72,9% tuvo un rendimiento muy bueno y 16,9% mostró rendimiento sobresaliente; concluyendo que existe relación estadística entre la utilización de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes enfermeros.

En Cundimarca, Colombia, 2018, Gordillo y Gutiérrez<sup>22</sup> realizaron la investigación: “Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cundimarca”; proponiéndose relacionar el nivel de utilización de las redes sociales con el rendimiento académico; efectuando un estudio analítico, transeccional, diseño correlacional en 86 estudiantes empleando un cuestionario de uso de redes sociales y una hoja de registro de rendimiento académico universitario; sus datos reflejaron que 72,1% tuvieron un uso inadecuado de las redes sociales y 27,9% mostraron un uso adecuado de las plataformas sociales; en cuanto a la valoración del rendimiento académico, 56,8% tuvo un



regular rendimiento, concluyendo que el uso inadecuado de redes sociales influye en el desempeño de los estudiantes de Enfermería.

En México, 2017, Gonzáles et al<sup>23</sup> presentaron la tesis: “Uso de TICs en el rendimiento académico basado en una población de estudiantes de Medicina”; buscando comparar el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina según el uso de las TICs, realizando una indagación prospectiva, transversal en 104 estudiantes de Medicina, aplicando una encuesta y una ficha en el recojo de información sobre las variables de análisis, reflejando sus resultados que 72,2% no tenían un uso frecuente de las TICs y 28,8% mostraron un uso frecuente de TICs, en cuanto a la valoración de la segunda variable, 43,5% mostró regular rendimiento, 32,4% desempeño bajo y 24,1% rendimiento alto; afirmando como conclusión de estudio que las TICs influye en el desempeño universitarios de estudiantes de la carrera profesional de Medicina.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En el Callao, Perú, 2021, Ortega<sup>16</sup> hizo el estudio; “Uso de las TICs y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNAC”; proponiéndose evaluar la influencia de la utilización de las TICs en el rendimiento de los estudiantes de Enfermería, realizando una tesis prospectiva, relacional transversal en 500 alumnos de la carrera de Enfermería seleccionados aleatoriamente y valorados mediante la aplicación de una escala de utilización de TICs y una ficha de rendimiento académico; sus reportes reflejaron que 56,0% tuvieron un acceso constante a las redes sociales, 75,0% tuvieron conocimiento regular sobre las TICs, 64,0% estuvieron satisfechos(as) con la utilización de las TICs; en cuanto a la valoración del rendimiento académico, 70,0% tuvieron rendimiento bueno; concluyendo que la utilización constante de las TICs influye en el desempeño universitario de los alumnos de Enfermería.

En Lima, Perú, 2021, Vejarano<sup>24</sup> desarrolló la tesis denominada: “Las TICs y los logros académicos en estudiantes de medicina de la

USMP”, proponiéndose relacionar la utilización de las TICs con los logros académicos obtenidos por los estudiantes de medicina, efectuando un estudio transversal en 116 estudiantes universitarios analizados con un cuestionario de uso de TICs y una ficha de valoración de logros académicos, reflejando sus resultados que 52,1% tiene conocimiento sobre las TICs, 59,6% utilizaba las TICs en su vida personal y académica, 32,0% transformaba las TICs con frecuencia; en cuanto a los logros académicos, evidenció que 65,3% presentaron un rendimiento académico favorable y 34,7% mostraron un logro académico desfavorable; concluyendo en su investigación que la utilización de las TICs se relaciona significativamente con los logros académicos obtenidos por los estudiantes de Medicina durante el desarrollo de la cátedra universitaria.

En Piura, Perú, 2019, Roa<sup>17</sup> efectuó el estudio: “Las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro”; proponiéndose conocer la relación que se establece entre la utilización de las TICs y el rendimiento de los estudiantes de Enfermería en el ámbito académico; efectuando una tesis correlacional en 30 estudiantes de Enfermería seleccionados de forma no aleatorizada y aplicando como instrumentos un inventario de uso de Tics y una hoja de registro de rendimiento académico; reflejando sus reportes estadísticos que 70,0% de estudiantes enfermeros(as) tuvieron un buen dominio de las TICs y 30,0% bajo dominio; asimismo 80,0% presentó un buen dominio de adquisición de la información, 60,0% tuvo un buen dominio del trabajo en equipo; 70,0% mostraron un buen dominio de las estrategias de aprendizaje; en cuanto al rendimiento académico, 90,0% estuvieron aprobados y 10,0% desaprobados; concluyendo que la utilización de las TICs muestra asociación estadística con el rendimiento académico y desempeño de los estudiantes de Enfermería.

### 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2018, Villanueva<sup>25</sup> efectuó el estudio: “Determinantes sociodemográficos y laborales que influyen en el desempeño en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UDH”; buscando identificar los factores determinantes que ejercen influencia en el desempeño en las prácticas realizadas en el ámbito clínico y comunitario; realizando una investigación correlacional en 106 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería que realizaban prácticas clínicas en el hospital de esta región; reflejando su información que 62,3% tuvieron desempeño bueno, 25,5% regular desempeño y solo 12,2% desempeño deficiente, su prueba de hipótesis halló relación estadística entre el desempeño en las prácticas clínicas y la tenencia de pareja, apoyo familiar y tenencia de trabajo; concluyendo que los determinantes laborales y sociodemográficos se relacionan con el desempeño de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas.

En Huánuco, 2017, Mariano<sup>19</sup> presentó la tesis titulada: “Uso de TICs y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UDH”; buscando establecer como influye la utilización de las TICs en el desempeño de estudiantes de la carrera de Enfermería; su estudio fue transversal, prospectivo, analítico realizado en 202 estudiantes de esta carrera profesional seleccionados aleatorizadamente y analizados con un inventario de uso de TICs; reflejando los datos de su estudio que 55,9% utilizaban de manera frecuente las TICs, 40,6% tenían una utilización muy frecuente de las TICs y solo 3,5% mostró utilización permanente; por otra parte, 67,8% tuvo rendimiento académico regular y el 32,2% restante mostró rendimiento académico bueno. Concluyendo que el uso frecuente de las TICs tiene influencia significativa en el rendimiento en el área académica de los alumnos de Enfermería.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER**

De acuerdo a lo que sostienen Carrillo et al<sup>26</sup> la teoría propuesta por Benner considera que el proceso de consolidación identidad profesional de los estudiantes de Enfermería no solo depende de las capacidades cognitivas alcanzadas a la largo de la preparación universitaria sino también de todas aquellos aprendizajes y experiencias conseguidas en la realización de las prácticas clínicas y pre profesionales para poder fortalecer su perfil profesional.

En este sentido, este modelo teórico sostiene que los estudiantes de la carrera de Enfermería deben necesariamente pasar por cinco niveles para alcanzar las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse profesionalmente que, según indican Escobar y Jara<sup>27</sup>, comienza del nivel principiante, donde el estudiante no tiene las habilidades necesarias para efectuar adecuadamente sus actividades, continuado con la fase de docente avanzado siendo guiado por sus docentes para conseguir un desempeño adecuado, pasando luego al nivel competente, donde comienza a desenvolver en la práctica clínica, a continuación se ubica el nivel eficiente, en el que ya comienzan a tener un dominio intuitivo de la situación y por último llegar al nivel de experto donde alcanza el dominio clínico de la carrera profesional.

El modelo de la enfermería de Benner aportó al presente estudio porque permitió conocer cómo evoluciona el desempeño que tienen cada uno de los internos de Enfermería desde el inicio de la formación universitaria hasta el desarrollo de actividades académicas de internado y externado hospitalario.

### **2.2.2. TEORÍA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA**

Este modelo fue estandarizado por Alberto Bandura y de acuerdo a lo que refieren Ornelas et al<sup>28</sup> sostiene que la autoeficacia

es un componente relevante en el desempeño académico y clínico de los estudiantes, tanto en el ámbito universitaria como en el campo clínico, señalando que el término de autoeficacia alude a la percepción subjetiva que tiene el estudiante de que sus capacidades son suficientes para poder conseguir sus metas en el marco de la enseñanza universitaria.

En este contexto, Soler<sup>29</sup> indica que este modelo teórico estandariza que el desarrollo de los estudiantes de educación superior universitaria depende de su grado de autoeficacia académica, señalando que los que tienen una alta autoeficacia son los que puedan desempeñarse competentemente en el ámbito universitario, y que los problemas de bajo desempeño académico son más frecuentes en estudiantes con bajo nivel de autoeficacia académica.

El aporte de esta teoría del estudio porque permitió reconocer que el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas profesional depende de su autoeficacia en el uso de las TICs.

### **2.2.3. RETOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI**

Orozco et al<sup>30</sup> indican que este modelo teórico fue establecido y liderado por Delors quien se encargó de proponer una visión amplia e integradora de los enfoques de la educación superior señalando que el concepto de aprendizaje está vinculado al uso de las TICs como parte del proceso de globalización mundial y de los desafíos propios de la sociedad del conocimiento, resaltando la trascendencia que tiene el uso responsable de las TICs en el desempeño de la comunidad educativa en sus diversos niveles de intervención.

En este sentido, Esquivel y García <sup>31</sup> señalan que los retos propuestos para el sistema educativo en el siglo XXI abarcan la realización de cuatro pilares básicos entre los que se encuentran “aprender a conocer”, que está relacionada con la habilidad que tiene la persona de aprovechar las oportunidades de educación que se le brinda; el segundo pilar es “aprender a hacer”, por el cual se adquiere las habilidades y competencias necesarias para ejercer una profesión;

el tercer pilar es “aprender a ser” donde se busca la realización plena de las personas; y “aprender a convivir” que referida al requerimiento de comprender y convivir armónicamente con las personas que están en su entorno.

Este modelo teórico aportó al presente permitiendo resaltar la importancia de la utilización de las TICs como herramienta educativa didáctica de promoción y desarrollo sistemático de habilidades cognitivas, actitudinales y conductuales de cada uno de los internos de Enfermería en el ámbito clínico.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. DEFINICIÓN DE TICs**

Ulco y Baldeón<sup>32</sup> indican que son aquellas herramientas de naturaleza tecnológica diseñada para desarrollar y fortalecer las capacidades de los alumnos que permiten promover un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior universitaria.

Ventura et al<sup>33</sup> consideran que es aquella diversidad de componentes tecnológicos que han sido diseñadas para la búsqueda y transmisión de información que a la vez pueden ser comunicadas a otras personas; sosteniendo que éstas herramientas son importantes para elaborar informes y calcular resultados.

Becerra<sup>34</sup> afirma que son aquellas herramientas que sirven de canales para el acceso y tratamiento de la información que promueven el desarrollo de nuevas formas de cooperación educativa y pedagógica.

Martínez y Moreno<sup>35</sup> sostiene que son los equipos electrónicos que tienen la propiedad de crear, almacenar, recuperar y transmitir la información de manera veloz y en gran cantidad, que se efectúa modificando los diversos códigos de una realidad tecnológica.

### **2.3.2. USO DE TICS**

Paredes y Rodríguez<sup>18</sup> señalan que las TICs incluye la utilización de las herramientas tecnológicas de comunicación como la telefonía, radio etc.; y los materiales tecnológicos de información como cañón multimedia, internet etc., que se caracteriza por ser empleados para facilitar la transmisión en el contexto académico universitario.

Espinoza<sup>36</sup> afirma que representa el conjunto de actividades que las personas realizan en la utilización de las aplicaciones informáticas y los sistemas operativos para almacenar datos e información tecnológica y facilitar la realización de actividades de información sobre diversos tópicos en el contexto sanitario.

### **2.3.3. DIMENSIONES DEL USO DE LAS TICS.**

Según Mariano<sup>19</sup> el uso de las TICs abarca el análisis de las siguientes dimensiones:

#### **2.3.3.1. USO DE LA COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA**

Según Pérez et al<sup>37</sup> esta dimensión hace referencia al proceso metodológico de interacción personal que es efectuado entre 2 o más personas, que poder ser realizado de manera directa (síncrona) o diferida (asíncrona) indicando que las TICs que forman parte de esta dimensión son los chats y foros estudiantes virtuales de discusión; indicando que la comunicación síncrona es aquella donde la utilización de las TICs permite sostener el proceso de comunicación en tiempo real permitiendo la interacción y socialización con otras personas que forman parte de la red tecnológica.

Y respecto a la otra modalidad de comunicación Mariano<sup>19</sup> indica que la asíncrona es aquella modalidad de comunicación digital a través del cual las personas usuarias tienden a interactuar con otras personas en tiempo o momento diferido, perteneciendo

a este grupo de TICs los foros de discusión, correo electrónico, blogs y mensajería por redes sociales.

### **2.3.3.2. USO DEL SOPORTE TECNOLÓGICO**

De acuerdo a lo que sostienen López e Idrogo<sup>38</sup> esta dimensión de las TICs hace referencia a los materiales virtuales y equipos de soporte alterno que tiene la propiedad de complementar la información cognitiva de los estudiantes universitarios, siendo reconocidas coloquialmente como los aspectos relacionados al uso de las diapositivas, proyector multimedia, presentaciones en Power Point y otros materiales o equipos de andamiaje que permiten facilitar el entendimiento de los cursos en el ámbito universitario.

En cuanto a las ayudas de asignaturas, Mendoza<sup>39</sup> señala que las herramientas de soporte tecnológica incluyen las diapositivas con las cuales se exponen diversos temas relacionados a las patologías de los pacientes y a las actividades de prevención en el ámbito universitario, utilizando el retroproyector multimedia para las exposiciones implicando también en el campo sanitario el llenado de las historias clínicas electrónicas, el uso de aparatos tecnológicos y la difusión de videos educativos para educar a los pacientes en el contexto sanitario

### **2.3.3.3. USO DE LA INFORMACIÓN TECNOLÓGICA**

Según Mariano<sup>19</sup> esta dimensión hace referencia a aquel espacio virtual que está orientado exclusivamente a promover las capacidades de investigación de los estudiantes universitarios encontrándose dentro de estas TICs la biblioteca digital, la consulta a revistas científicas, blogs o redes sociales y demás herramientas que permiten que las personas pueden encontrar información sobre un tema en la red digital.



Al respecto, Zevallos<sup>40</sup> afirma que está orientada a la utilización de enlaces virtuales para poder acceder a un determinado contenido temático, que en el caso específico de las prácticas pre profesionales incluye consultar sobre las actividades del internado, usar el YouTube para buscar información sobre las intervenciones y procedimientos que se realizan en los pacientes, consultar en blogs o redes sociales sobre temas propios de la atención sanitaria y consultar en revistas científicas sobre las patologías más frecuentes en el servicio donde realiza el internado

#### **2.3.4. PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Cusihualpa<sup>41</sup> afirma que es el periodo de formación universitaria donde el estudiante o interno realiza un trabajo calificado correspondiente al desempeño de su carrera profesional donde aplica lo aprendido en la formación universitaria y a la vez desarrolla un conjunto de competencias para tener un buen desempeño profesional

Tessa y Silvera<sup>42</sup> señalan que aquella actividad académica proyectada secuencialmente para que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería puedan conseguir a través del desempeño en el campo clínico y la atención de los pacientes las capacidades, conocimientos, actitudes y destrezas necesario desempeñarse competitivamente en su ejercicio profesional.

#### **2.3.5. DESEMPEÑO DURANTE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Según indica Valencia<sup>43</sup> constituye el comportamiento que tienen los alumnos universitarios antes de la culminación de la carrera profesional para fortalecer su preparación universitaria.

Benítex<sup>44</sup> señala que es la predisposición conductual que tienen los estudiantes universitarios para actuar de una determinada manera antes de culminar su proceso de preparación profesional universitaria en el ámbito sanitario.

Morán<sup>45</sup> lo considera como la conducta que los alumnos de Enfermería realizan en el contexto hospitalario para utilizar su capacidad cognitiva, actitudes y habilidades en situaciones reales antes de culminar los estudios universitarios

### **2.3.6. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DURANTE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Pacheco<sup>46</sup> indica que la valoración del desempeño durante la realización de las prácticas pre profesionales incluye el análisis de estas dimensiones:

#### **2.3.6.1. DESEMPEÑO COGNITIVO**

De acuerdo a lo que refieren Loayza<sup>47</sup> es la actividad mental efectuada por los internos de Enfermería durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales y que se encuentran relacionadas manifiestamente con sus competencias cognoscitivas que, directa o indirectamente, repercuten en la adquisición de un determinado aprendizaje para que pueda ser aplicado profesionalmente.

Alcca y Cconislla<sup>48</sup> lo consideran como aquellas competencias y destrezas conductuales realizadas al conocimiento obtenido por los internos de Enfermería luego del periodo de formación universitaria y la realización de prácticas profesionales en las entidades sanitarias.

#### **2.3.6.2. DESEMPEÑO ACTITUDINAL**

Según Jiménez y Moore<sup>49</sup> es la habilidad subjetiva que tienen los estudiantes de Enfermería de poder aplicar de manera pertinente el juicio clínico en la atención de los usuarios durante la realización de las prácticas preprofesionales y otros usuarios de entidades sanitarias.

Alcoser<sup>50</sup> lo cataloga como la predisposición actitudinal que tienen los internos de Enfermería para poder conseguir un

determinado aprendizaje durante el periodo de las prácticas pre profesionales y que tiene impacto significativo en las actividades que realizan en la rotación por los diversos ambientes hospitalarios.

### **2.3.6.3. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL.**

Según sostienen Alcca y Cconislla<sup>48</sup> es el grado de utilización de las destrezas motrices y las capacidades desarrolladas por los internos de Enfermería en la realización de las actividades hospitalarias y la aplicación de estrategias metodológicas sistemáticas que le permiten conseguir un aprendizaje en su periodo de formación profesional universitaria.

Y, por último, Pongo<sup>51</sup> refiere que es el tipo de desempeño que está asociada a la aptitud o capacidad que muestran los internos de Enfermería para realizar de manera pertinente diversos procedimientos terapéuticos de naturaleza invasiva o no invasiva para conseguir el éxito en el tratamiento y mejora de su salud.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** El uso de tecnologías de información – comunicación se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.

**Ho:** El uso de tecnologías de información – comunicación no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** El uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

**Ho1:** El uso de la comunicación tecnológica no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

**Hi2:** El uso del soporte tecnológico se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

**Ho2:** El uso del soporte tecnológico no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

**Hi3:** El uso de la información tecnológica se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

**Ho3:** El uso de la información tecnológica no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Uso de las tecnologías de información – comunicación.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Desempeño durante las prácticas pre profesionales.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>					
<b>Uso de las tecnologías de información – comunicación</b>	Uso de TICs General	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 56 a 75 puntos <b>Medio</b> 36 a 55 puntos <b>Bajo</b> 15 a 35 puntos	Ordinal
	Uso de comunicación tecnológica	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos	Ordinal
	Uso de soporte tecnológico	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos	Ordinal
	Uso de información tecnológica	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos	Ordinal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					
<b>Desempeño durante las prácticas</b>	Desempeño General	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 85 a 112 puntos <b>Medio</b>	Ordinal

pre profesional es				57 a 84 puntos <b>Bajo</b> 28 a 56 puntos	
	Desempeño cognitivo	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 19 a 24 puntos <b>Medio</b> 13 a 18 puntos <b>Bajo</b> 6 a 12 puntos	Ordinal
	Desempeño actitudinal	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 40 a 52 puntos <b>Medio</b> 27 a 39 puntos <b>Bajo</b> 13 a 26 puntos	Ordinal
	Desempeño procedimental	Categórica	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 28 a 36 puntos <b>Medio</b> 19 a 27 puntos <b>Bajo</b> 9 a 18 puntos	Ordinal

**VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN**

Caracterización de la muestra de internos de Enfermería	<b>Características Demográficas</b>	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Género	Femenino Masculino	Nominal
		Categórica	Lugar de procedencia	Urbana Urbano marginal Rural	Nominal
	<b>Características Sociales</b>	Categórica	Estado civil	Soltero Casado(a) Conviviente	Nominal Dicotómica

				Separado(a)	
		Categórica	Ocupación	Solo internado Internado y trabajo	Nominal Dicotómica
		Categórica	Convivencia con padres	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Tenencia de hijos	Si No	Nominal Dicotómica
	<b>Características informativas</b>	Categórica	Tenencia de enfermedad	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Percepción de tener conocimientos necesarios para realizar el internado	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Percepción de tener experticia necesaria para efectuar el internado	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Estudia otra carrera técnica o profesional	Si No	Nominal Dicotómica

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo analítico pues tuvo como propósito analizar dos variables buscando establecer una relación de correspondencia entre ellas; siendo también de tipo prospectivo, porque los datos se recolectaron de fuentes primarias de investigación, siendo además un estudio observacional porque analizó el comportamiento de las variables en su ambiente natural y transversal porque la medición de las variables se efectuó una sola vez.

#### 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

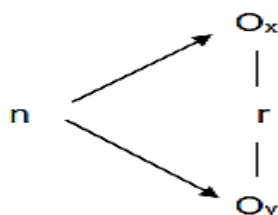
El enfoque de esta tesis fue de tipo cuantitativo porque se basó en la utilización de la estadística para medir las variables de análisis.

#### 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se ubicó en el nivel relacional porque buscó evaluar la relación existente entre la utilización de las TICs y el desempeño de los internos de Enfermería en las prácticas preprofesionales.

#### 3.1.3. DISEÑO

Considerando el nivel al que corresponde esta investigación se aplicó el diseño correlacional que fue diagramado de esta forma:





**Donde:**

**n** :Proporción muestral de Internos de Enfermería.

**O<sub>x</sub>** :Uso de TICs.

**O<sub>y</sub>** :Desempeño durante las prácticas pre profesionales.

**r** :Relación de correspondencia entre variables de análisis.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

De acuerdo a información proporcionada por la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH la población de análisis estuvo constituida por 150 internos de Enfermería que estuvieron realizando prácticas pre profesionales en el año 2022.

#### **a) Criterios de inclusión.**

Se consideró como partícipes de esta investigación a los internos(as) de la carrera profesional de Enfermería de la UDH que estuvieron realizando sus prácticas pre profesionales en los establecimientos de salud y clínicas privadas de la región Huánuco durante los meses de enero a julio del año 2002 y aceptaron formar parte del estudio con el consentimiento informado virtual

#### **b) Criterios de exclusión:**

Se descartaron del estudio a 8 internos(as) de Enfermería por estos motivos: 5 no aceptaron formar parte del estudio y 3 que no respondieron la totalidad de preguntas planteadas en los instrumentos de medida de variables.

#### **c) Ubicación de la población en espacio**

Este estudio se efectuó a través de la plataforma virtual aplicando encuestas en línea a los internos de Enfermería que realizan sus prácticas pre profesionales en las diversas entidades públicas y privadas ubicadas en distintas zonas geográficas de la región de Huánuco.

#### **d) Ubicación de la población en tiempo**

El periodo temporal de ejecución de este estudio estuvo comprendido entre el mes de enero a agosto del 2022.

### 3.2.2. MUESTRA

**Unidad de análisis y muestreo:** Internos de Enfermería de UDH.

**Marco muestral:** Relación de Internos de Enfermería de UDH.

**Población muestral:** Luego de aplicación de los criterios de exclusión, la muestra final de análisis quedó comprendida por 142 internos de Enfermería que realizaron sus prácticas pre profesionales en el periodo de aplicación de los instrumentos de medición.

**Tipo de muestreo:** No fue necesario aplicar ninguna forma de selección muestral porque se encuestó a la totalidad de internos(as) de Enfermería que aceptaron participar de la recolección de datos.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### Técnicas e instrumentos

FICHA TÉCNICA 1	
1. Técnica	Encuesta virtual
2. Nombre	Cuestionario de características generales
3. Autor	Este instrumento fue de elaboración propia
4. Objetivo	Conocer las características generales de internos de Enfermería.
5. Estructura del instrumento	11 preguntas dividida en 3 partes: características demográficas con 3 interrogantes, características sociales con 4 interrogantes y

	características informativas con 4 interrogantes
6. Momento de aplicación.	La aplicación de la encuesta se realizó por vía virtual
7. Tiempo de aplicación.	5 minutos por cada uno de los internos de Enfermería.

<b>FICHA TÉCNICA 2</b>	
1. Técnica	Encuesta virtual
2. Nombre	Escala de uso de Tecnologías de Información y Comunicación.
3. Autor	Mariano <sup>19</sup>
4. Objetivo	Identificar el uso de las TICs en internos de la Enfermería.
5. Estructura	15 ítems clasificadas en 3 dimensiones: comunicación tecnológica, soporte tecnológico e información tecnológica con 5 ítems cada uno de ellos
6. Codificación de respuestas	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
7. Medición instrumento general	<b>Uso de TICs</b> Alto = 56 a 75 Medio = 36 a 55 Bajo = 15 a 35.
8. Medición de instrumento por dimensiones	<b>Uso de comunicación tecnológica.</b>

	<p>Alto = 12 a 15 Medio = 8 a 11 Bajo = 5 a 7</p> <p><b>Uso de soporte tecnológico.</b> Alto = 12 a 15 Medio = 8 a 11 Bajo = 5 a 7</p> <p><b>Uso de información tecnológica.</b> Alto = 12 a 15 Medio = 8 a 11 Bajo = 5 a 7</p>
9. Momento de aplicación.	La aplicación de la encuesta se realizó por vía virtual
10. Tiempo de aplicación.	5 minutos por cada uno de los internos de Enfermería.

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de desempeño en prácticas pre profesionales
3. Autor	Villanueva <sup>25</sup>
4. Objetivo	Evaluar el desempeño de los internos de la Enfermería en las prácticas pre profesionales
5. Estructura	28 reactivos clasificados en 3 partes: desempeño cognitivo con 6 reactivos, desempeño actitudinal

	con 13 reactivos y desempeño procedimental con 9 reactivos.
6. Codificación de respuestas	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
7. Medición instrumento general	<b>Desempeño durante prácticas pre profesionales</b> Alto = 85 a 112 Medio = 57 a 84 Bajo = 28 a 56.
8. Medición de instrumento por dimensiones	<b>Desempeño cognitivo.</b> Alto = 19 a 24 Medio = 13 a 18 Bajo = 6 a 12 <b>Desempeño actitudinal.</b> Alto = 40 a 52 Medio = 27 a 39 Bajo = 13 a 26 <b>Desempeño procedimental.</b> Alto = 28 a 36 Medio = 19 a 27 Bajo = 9 a 18
9. Momento de aplicación.	La aplicación de la encuesta se realizó por vía virtual
10. Tiempo de aplicación.	5 minutos por cada uno de los internos de Enfermería.

## Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

### a) Validez por juicio de expertos.

Este tipo de validez se realizó para asegurar que los ítems de la “Escala de uso de TICs” y “Cuestionario de desempeño en prácticas pre profesionales” sean congruentes con el universo del contenido de las variables de estudio, por ello, ambos instrumentos fueron evaluados por 5 expertos con experiencia en validación metodológica de instrumentos y laboraron en áreas afines a la evaluación de las variables quienes evaluaron todos los ítems brindando sugerencias para mejorar el contenido de los instrumentos para finalmente coincidir la totalidad de expertos en que los instrumentos eran adecuados para medir las variables de análisis siendo su opinión refrendada en la firma de la constancia de validación respectiva como se resume en el siguiente cuadro:

#### Validez de contenido por juicio de expertos.

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Escala de uso de TICs	Cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales
1	Mg. Nidia Rosales Córdova	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
3	Med. Luis Laquise Lerma	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación (Anexo 5)

### b) Confiabilidad de los instrumentos de investigación:

Luego de realizar la validez de contenido se determinó la confiabilidad de la “Escala de uso de TICs” y del “Cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales” para garantizar que ambos instrumentos realicen mediciones

consistentes; para ello el día 12 de julio del 202 se aplicó un estudio piloto virtual en 10 internos(as) de Enfermería de la UNHEVAL seleccionados por muestreo intencionado; este proceso permitió valorar el grado de replicabilidad de la metodología planificada para la recolección de datos no presentándose mayores limitaciones en su realización.

Con la información obtenida en la ejecución del estudio piloto se elaboró una tabla matriz de datos que fue procesada estadísticamente con el programa SPSS 24.0 y mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach se halló la confiabilidad de ambos instrumentos cuyos resultados evidenciaron una alta confiabilidad estadística como se muestra en este cuadro:

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>VALOR DE CONFIABILIDAD</b>
Escala de uso de Tics	0,842
Cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales	0,821

### **3.3.1.3. Recolección de datos.**

Este proceso comenzó el 21 de junio de 2022 donde, mediante un oficio, se solicitó a la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH (Anexo 6) requiriendo la autorización para aplicar los instrumentos en los internos de Enfermería de esta entidad universitaria; siendo obtenido el permiso correspondiente el día 16 de agosto del 2022 (Anexo 7).

Luego se solicitó a la secretaria de la coordinadora de Enfermería la relación de los internos de Enfermería de la UDH con sus sedes de prácticas obteniéndose también el número de celular y correo electrónico de cada uno de ellos, posteriormente se recolectó el material logístico necesario para ejecutar el estudio.

Seguidamente se creó un grupo en la aplicación de WhatsApp donde se incluyó los números de todos los internos de Enfermería de la UDH y por medio del cual se solicitó su participación en el estudio; luego de ello se elaboró una encuesta online en la plataforma Google Forms donde se plasmaron los instrumentos aplicados en el estudio cuyo link fue enviado el día 22 de agosto del 2022 al grupo de WhatsApp para que cada uno de ellos lo responda individualmente.

Se les dio un tiempo prudencial para que contesten los instrumentos indicándoles que si tenían alguna duda lo hicieran saber oportunamente, siendo respondidos los instrumentos por los internos de Enfermería que aceptaron participar del estudio quienes luego del llenado respectivo lo iban enviando siendo el envío confirmado por los responsables de la aplicación de las encuestas, culminando el proceso de recolección de información el día 10 de setiembre donde la última interna de Enfermería remitió las respuestas de los instrumentos, pasando a la siguiente fase de la investigación.

### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

**Control de datos:** En esta etapa los encuestados realizaron una evaluación crítica de los instrumentos aplicados en el estudio verificando que todos estén contestados completamente y depurando los que no cumplían con este requisito antes del procesamiento de resultados del estudio.

**Codificación de datos:** Con los instrumentos que pasaron la etapa previa se realizó la codificación de las respuestas proporcionadas por los internos de Enfermería elaborando la base de datos del estudio (Anexo 8)

**Procesamiento de los datos:** Los resultados de este informe de tesis se procesaron con el programa SPSS 24.0.

**Presentación de datos:** La información obtenida en el procesamiento de la información se presentaron en tablas académicas.



### 3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Análisis descriptivo:** Se describieron las características propias de cada variable de análisis (Uso de TICs y desempeño durante las prácticas clínicas) y sus dimensiones aplicando medidas descriptivas categóricas de frecuencias y porcentajes.

**Análisis inferencial:** Para demostrar la relación estadística entre las variables de análisis se aplicó el proceso del ritual de significancia estadística siendo las hipótesis comprobadas con el coeficiente de correlación de Spearman considerando un margen de error  $p < 0,05$  como criterio teórico de referencia para la aceptación de las hipótesis; siendo este análisis efectuado con el programa estadístico SPSS 24.0.

### 3.4. ASPECTOS ÉTICOS

Respecto a las consideraciones éticas de esta investigación se resalta que en todas las fases del desarrolló de la misma se aplicaron los principios deontológicos estandarizados que rigen la investigación en Enfermería fundamentándose principalmente en la aplicación del consentimiento informado virtual que fue incluido en el link de los instrumentos y que de no ser aceptado no podían responder las preguntas del mismo; aplicándose además estos principios.

- **Beneficencia**

En esta investigación se buscó garantizar el bienestar de cada uno de los internos de Enfermería participantes del proceso de recolección de información aplicándose los instrumentos por vía virtual para que no tengan inconvenientes en responderlos en el momento apropiado, asimismo se resalta como principal beneficio que los resultados de esta tesis pueden ser considerado para la ejecución de estrategias que promuevan el uso adecuado de las TICs para mejorar el desempeño de los internos(as) enfermeros(as) en el contexto asistencial.

- **No maleficencia:**

Se aplicó este precepto deontológico porque durante el desarrollo del estudio se evitó causar afectaciones en la parte o psicológica de los internos entrevistados, no realizando preguntas que atenten contra su integridad personal y manejando confidencialmente la información recolectada en la encuesta online.

- **Autonomía.**

En esta investigación cada uno de los internos de Enfermería participantes del estudio tuvieron, desde el inicio de la aplicación de instrumentos, la posibilidad de decidir si aceptaban participar o no del estudio y de retirarse de la encuesta en el momento oportuno.

- **Justicia.**

Todos los internos de Enfermería de la UDH tuvieron equitativamente la posibilidad de ser considerados como participantes de este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

##### Características sociodemográficas

**Tabla 1.** Distribución de características demográficas de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Características Demográficas	n = 142	
	fi	%
<b>Edad en años</b>		
24 a 28	69	48,6
29 a 33	58	40,8
34 a 38	15	10,6
<b>Género</b>		
Femenino	123	86,6
Masculino	19	13,4
<b>Lugar de procedencia</b>		
Urbana	111	78,2
Urbano marginal	19	13,4
Rural	12	8,4

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

En la valoración de las características demográficas de los internos de Enfermería se identificó que prevalecieron los que tuvieron de 24 a 28 años; siendo predominantemente del género femenino y procediendo mayormente de zonas urbanas de Huánuco.

**Tabla 2.** Distribución de características sociales de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Características Sociales</b>	<b>n = 142</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	89	62,7
Casado(a)	11	7,7
Conviviente	37	26,1
Separado(a)	5	3,5
<b>Ocupación</b>		
Solo internado	92	64,8
Internado y trabajo	50	35,2
<b>Convivencia con padres</b>		
Si	83	58,5
No	59	41,5
<b>Tenencia de hijos</b>		
Si	49	34,5
No	93	65,5

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

Al valorar las características del contexto social de los internos de Enfermería se identificó que prevalecieron los que tenían la condición civil de solteros(as), sobresaliendo los que solo se dedican a actividades de internado; y predominando los internos que viven con sus padres y que no tienen hijos(as).

**Tabla 3.** Distribución de características informativas de los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Características Informativas</b>	<b>n = 142</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Tenencia de Enfermedad</b>		
Si	118	83,1
No	24	16,9
<b>Percepción de tener conocimientos necesarios para realizar el internado</b>		
Si	73	51,4
No	69	48,6
<b>Percepción de tener experticia necesaria para efectuar el internado</b>		
Si	81	57,0
No	65	43,0
<b>Estudio otra carrera técnica o profesional</b>		
Si	32	22,5
No	110	77,5

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

Evaluando las características informativas de los internos de Enfermería se encontró que predominaron los internos que no tuvieron una enfermedad diagnosticada por un médico, considerando la mayoría de ellos que tienen los conocimientos y experticia necesaria para realizar el internado y prevaleciendo los internos que solo estudiaron la carrera de Enfermería.

**Tabla 4.** Distribución de las dimensiones del uso de tecnologías de información – comunicación en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Dimensiones</b> <b>Uso de tecnologías de Información – comunicación</b>	<b>n = 142</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Uso de la Comunicación Tecnológica</b>		
Alto	73	51,4
Medio	49	34,5
Bajo	20	14,1
<b>Uso del Soporte Tecnológico</b>		
Alto	65	45,8
Medio	54	38,0
Bajo	23	16,2
<b>Uso de la Información Tecnológica</b>		
Alto	46	32,4
Medio	66	46,5
Bajo	30	21,1

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

Analizando las dimensiones del uso de las tecnologías de información – comunicación en los internos de Enfermería se halló que en el uso de la comunicación tecnológica predominaron 51,4% (73) de internos que presentaron un uso alto de esta TIC; en cuanto al uso del soporte tecnológico prevaleció un 45,8% (65) internos que tuvieron un nivel alto de uso de las herramientas de soporte tecnológico en sus prácticas pre profesionales; y en cuanto al uso de la información tecnológica prevaleció 46,5% (66) de internos(as) que tuvieron un nivel medio de uso de esta TIC en sus prácticas pre profesionales.

**Tabla 5.** Uso de tecnologías de información – comunicación en internos de Enfermería de Universidad de Huánuco 2022

<b>Uso Tecnologías de Información – Comunicación</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	61	43,0
Medio	56	39,4
Bajo	25	17,6
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

Respecto a la evaluación del uso de las TICs en los internos de Enfermería de la UDH se halló que un porcentaje mayoritario de 43,0% (61) tuvieron un nivel alto de uso de las TICs; seguido de 39,4% (56) que tuvieron un uso medio de las TICs, y en menor distribución porcentual, 17,6% (25) de internos evaluados mostraron un bajo uso de las TICs en las prácticas pre profesionales de internado y externado clínico.

**Tabla 6.** Distribución de las dimensiones del desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Desempeño prácticas pre profesionales	n = 142	
	fi	%
<b>Desempeño cognitivo</b>		
Alto	40	28,2
Medio	66	46,5
Bajo	36	25,3
<b>Desempeño actitudinal</b>		
Alto	47	31,7
Medio	72	50,7
Bajo	23	17,6
<b>Desempeño procedimental</b>		
Alto	42	29,6
Medio	68	47,9
Bajo	32	22,5

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Al valorar analíticamente las dimensiones del desempeño en la realización de las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería de la UDH se halló que en el desempeño cognitivo prevalecieron los internos que presentaron desempeño medio con 46,5% (66); en cuanto al desempeño actitudinal, una proporción mayoritaria de 50,7% (72) tuvieron un desempeño medio; y en la valoración del desempeño procedimental, predominó un 47,9% (68) de internos de la carrera de Enfermería que mostraron desempeño medio en la realización de las prácticas de internado y externado.



**Tabla 7.** Desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Desempeño Prácticas pre profesionales</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	43	30,3
Medio	69	48,6
Bajo	30	21,1
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de datos (Anexo 8)

Respecto a la distribución porcentual del desempeño de los internos de Enfermería de la UDH en las prácticas pre profesionales se encontró que, en general, 48,6% (69) de internos evaluados tuvieron un desempeño medio; seguido de un porcentaje importante de 30,3% (43) que mostraron un desempeño alto; y minoritariamente, 21,1% (30) de internos presentaron un bajo desempeño en las prácticas pre profesionales de internado y externado clínico asistencial.

## 4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla 8.** Relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño en prácticas pre profesionales de internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Uso de comunicación tecnológica	Desempeño Prácticas pre profesionales						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
Alto	39	27,5	32	22,5	2	1,4	73	51,4	<b>0,617</b>	<b>0,000</b>
Medio	4	2,8	33	23,3	12	8,4	49	34,5		
Bajo	0	0,0	4	2,8	16	11,3	20	14,1		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>30,3</b>	<b>69</b>	<b>48,6</b>	<b>30</b>	<b>21,1</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Evaluando inferencialmente la relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería los resultados de la prueba de hipótesis mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,617 con una  $p = 0,000$  que evidencia que existe una alta correlación positiva ascendente entre estas variables, permitiendo que se rechace la hipótesis nula y que se acepte la hipótesis que señala que “el uso de la comunicación tecnológica se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la UDH”.

**Tabla 9.** Relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño en prácticas pre profesionales de internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Uso de soporte tecnológico	Desempeño Prácticas pre profesionales						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
Alto	34	23,9	30	21,2	1	0,7	65	45,8	<b>0,546</b>	<b>0,000</b>
Medio	9	6,4	32	22,5	13	9,1	54	38,0		
Bajo	0	0,0	7	4,9	16	11,3	23	16,2		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>30,3</b>	<b>69</b>	<b>48,6</b>	<b>30</b>	<b>21,1</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Al analizar estadísticamente la relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño en las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería, los reportes estadísticos del contraste de hipótesis mostraron una Rho de Spearman de 0,546 con una significancia estadística  $p = 0,000$ ; valores que demuestran la presencia de una moderada correlación positiva creciente entre estas variables; resultados que permiten aceptar la hipótesis que afirma que “el uso del soporte tecnológico se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería de la UDH”.

**Tabla 10.** Relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño en prácticas pre profesionales de internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Uso de información tecnológica	Desempeño Prácticas pre profesionales						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alto		Medio		Bajo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Alto	25	17,6	19	13,4	2	1,4	46	32,4	<b>0,389</b>	<b>0,000</b>
Medio	17	12,0	36	25,4	13	9,1	66	46,5		
Bajo	1	0,7	14	9,8	15	10,6	30	21,1		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>30,3</b>	<b>69</b>	<b>48,6</b>	<b>30</b>	<b>21,1</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Al efectuar la evaluación inferencial de la relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería, los resultados de la prueba estadística de hipótesis mostraron un coeficiente de Spearman = 0,389 con un p valor = 0,000 que demuestra que existe una baja correlación positiva entre estas variables en la muestra de análisis, que hace viable el rechazo de la hipótesis nula y se concluya que: “el uso de la información tecnológica se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería”.

**Tabla 11.** Relación entre el uso de las tecnologías de información - comunicación y el desempeño en prácticas pre profesionales de internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Uso de tecnologías de información - comunicación	Desempeño Prácticas pre profesionales						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
Alto	32	22,5	27	19,1	2	1,4	61	43,0	<b>0,512</b>	<b>0,000</b>
Medio	10	7,1	34	23,9	12	8,4	56	39,4		
Bajo	1	0,7	8	5,6	16	11,3	25	17,6		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>30,3</b>	<b>69</b>	<b>48,6</b>	<b>30</b>	<b>21,1</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Base de datos (Anexo 8)

Al comprobar la relación entre el uso de las TICS y el desempeño en prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería se identificó que el proceso de contraste de hipótesis estadísticas arrojaron un coeficiente de Spearman de 0,512 con una significancia estándar  $p = 0,000$ , demostraron estos valores que existe una moderada correlación positiva, ascendente y significativa entre las variables analizadas en este trabajo de investigación; por lo que se concluye señalando que “el uso de las TICs se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS**

La premisa que originó el desarrollo de este estudio fue establecida por Mariano<sup>19</sup> al señalar que el uso de las TICs es un componente clave en la formación universitaria de los estudiantes de Enfermería porque les permite conseguir la información necesaria para ir consolidando su perfil profesional a la vanguardia del avance de la tecnología que influye en su desempeño en el ámbito clínico y universitario; afirmando también que el desempeño de los estudiantes tiende a ser menor cuando disminuye el uso de las TICs.

Considerando ello surgió la necesidad facultativa de realizar este estudio buscando determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño en prácticas pre profesionales de los internos de Enfermería de la UDH 2022, cuyo proceso de ejecución y análisis estadístico de resultados y proceso de comprobación de hipótesis estadísticas con el coeficiente de Spearman permitió determinar con una  $p = 0,000$  que existe relación de correspondencia entre estas variables haciendo viable la aceptación de la hipótesis formulada en esta tesis.

En este mismo orden de ideas, el análisis estadístico efectuado permitió establecer que existe relación entre la utilización de las TICs en las áreas de comunicación tecnológica ( $p = 0,000$ ) soporte tecnológico ( $p = 0,000$ ) e información tecnológica ( $p = 0,000$ ) y el desempeño de los internos de Enfermería durante sus prácticas pre profesionales de internado y externado hospitalario.

Estos hallazgos son coincidentes con los postulados de teoría de la autoeficacia de Alberto Bandura que indica que el desempeño de los estudiantes universitario depende esencialmente de la percepción que estos tienen de que sus capacidades cognitivas y procedimentales son suficientes para poder desempeñarse adecuadamente en el campo clínico como académico; señalando que aquellos que tienen una autoeficacia académica alta son aquellos estudiantes que pueden utilizar de manera adecuada las

TICs como un medio de soporte importante en el marco de su preparación profesional.

Del mismo modo, nuestros resultados son afines a los principios propuestos por Patricia Benner quien en su teoría sostuvo que el proceso de formación académica y profesional de estudiantes de Enfermería abarca el desarrollo de cinco fases secuenciales donde pasa desde un nivel de aprendiz donde no es capaz de realizar las actividades por sí solo hasta un nivel de experto avanzado donde puede desenvolverse de manera adecuada y competentemente en el ámbito profesional, que coincide con los reportes de este trabajo de investigación en el que se reconoce que los internos de Enfermería tienen en las prácticas profesionales un periodo donde pueden fortalecer sus habilidades cognoscitivas y procedimentales en la atención de los usuarios, consolidando su proceso de formación profesional.

Asimismo, los reportes presentados en esta tesis son análogos a los encontrados por Samaniego<sup>15</sup> quien en su trabajo investigativo evidenció que el uso de las TICs influye notablemente en el desempeño de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, sosteniendo que una utilización adecuada responsable de estas herramientas tecnológicas permitirá que los estudiantes accedan a un vasto mundo de conocimientos que permitan afianzar su preparación académica y fortalecer su vínculo al servicio de la sociedad.

Ortega<sup>16</sup> coincidió en señalar que la utilización de las TICs se asocia de manera significativa con el desempeño de los alumnos de Enfermería en el campo académico y clínico señalando que aquellos estudiantes que tienen un acceso constante a las plataformas de información tecnológica son los que muestran mayores competencias en el desarrollo de las prácticas pre profesionales reflejándose ello en nuestros resultados donde se identificó que 22,5% de estudiantes de Enfermería que tuvieron un uso alto de las TICs tuvieron también un alto desempeño durante sus prácticas pre profesionales de internado y externado hospitalario.

En esta misma línea Roa<sup>17</sup> coincidió en señalar que los estudiantes de Enfermería que tienen un buen dominio de las TICs son los que

preferentemente muestran un mayor desarrollo de sus competencias en el campo clínico pues el poner disponer de diversas plataformas de información tienen acceso a un mayor bagaje de conocimientos característicos del fenómeno de globalización mundial que incide positivamente en el comportamiento de los alumnos; que es semejante a lo encontrado en este estudio donde se evidenció que existe una moderada correlación ascendente entre el uso de las TICs y el desempeño de internos de Enfermería.

Siguiendo este orden de ideas, Mariano<sup>19</sup> coincidió en afirmar que el uso de las TICs es un soporte fundamental en la consolidación profesional de los alumnos de Enfermería teniendo efectos significativos en el fortalecimiento del desempeño académico; situación que se aprecia en nuestros resultados donde una proporción mayoritaria de internos de Enfermería que tenían un uso alto de las TICs mostraba un mejor desempeño en la realización de las prácticas profesionales que los alumnos que tenían una utilización menos frecuente de esta herramienta tecnológica.

López<sup>9</sup> también concuerda en señalar que el uso de las TICs tiene una influencia importante en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería indicando que aquellos que tienen un mayor acceso a estas herramientas tecnológicas son los que se interesan por conocer los avances existentes en el ámbito sanitario y aplicarlo en la práctica clínica, que se asemeja a lo encontrado en este trabajo de investigación.

En este contexto Del Pozo y González<sup>14</sup> coincidieron en reconocer que el uso de las TICs es un componente importante en la atención sanitaria y en el proceso de formación de los internos de Enfermería pues permite mejorar su aprendizaje y desempeño en la práctica clínica resaltando la importancia de seguir consolidando investigaciones que analicen los beneficios de la utilización de las TICs en el ámbito sanitario, que coincide con lo reportado en nuestro estudio.

No obstante, nuestros resultados son diferentes a los encontrados por Ventura et al<sup>33</sup> quienes en su trabajo de investigación no encontraron relación estadística entre estas variables, señalando que pese a que el uso de las TICs tuvo impactos positivos en la mejora de la enseñanza universitaria estas no



tienen mayor incidencia en el desempeño de los estudiantes en las prácticas pre profesionales pues estas se encuentran más relacionados con la aplicación de la sapiencia adquirida en la formación universitaria y no necesariamente al uso de las TICs.

Por lo expuesto previamente se considera que hay evidencias necesarias y suficientes para reconocer que el uso de las TICs ha adquirido un notable protagonismo en la sociedad contemporánea pues cada vez es el mayor el uso de las personas que hace uso de estas herramientas tecnológicas para informarse y comunicarse con las demás personas incrementándose su uso de manera exponencial durante la pandemia sanitaria del Covid 19 haciendo esta situación latente en los internos de Enfermería que fueron parte de este estudio donde se pudo identificar que 43,0% de internos de Enfermería tuvieron un uso alto de las TICs, mostrando un 30,3% de ellos un buen desempeño durante las prácticas pre profesionales, situación que lleva a reconocer que las TICs han tenido un impacto positivo en el aprendizaje clínico pues ha brindado las herramientas necesarias para poder consolidar sus competencias en el desarrollo de su identidad profesional.

Esto ha permitido que se pueda conocer el comportamiento de las variables en el contexto de estudio resaltando que esta tesis de investigación tiene como fortalezas que se emplearon instrumentos válidos y fiables que garantizan una adecuada medida práctica del uso de las TICs y el desempeño de los internos de Enfermería en las prácticas pre profesionales, instrumentos que fueron aplicados a una proporción mayoritaria de los internos de Enfermería asegurando la representatividad de los reportes presentados en esta tesis.

No obstante, también es importante indicar que en esta investigación se tuvieron como limitaciones importantes siendo fundamentalmente que se tuvo que aplicar una encuesta virtual para obtener la información de parte de las estudiantes de Enfermería pues al estar alguno de ellos ubicados en zonas distantes de la ciudad de Huánuco hacía inviable la aplicación principal de los instrumentos reconociendo que para la medición de la variable desempeño durante las prácticas pre profesionales no basta solo con la información que

te pueda dar el interno(a) de Enfermería desde su percepción subjetiva sino también que las actividades deben ser verificadas objetivamente para verificar su correcta realización siendo necesario que se considere ello para seguir realizando estudios afines a esta problemática.

En cuanto a la validez externa de nuestros resultados, se destaca que cada interno de Enfermería vive una realidad diferente según su sede de prácticas profesionales por lo que el comportamiento en el uso de TICs y el desempeño en el campo clínico varía de un lugar para otro por lo que los resultados de este estudio son válidos únicamente para la muestra analizada en esta tesis de investigación.

Y se finaliza la presentación de esta informe tesis resaltando que las TICs cumplen un rol preponderante en el aprendizaje sanitario en el contexto de la educación superior, resaltándose que en al encontrarnos en la era del conocimiento y tecnología digital es importante aprovechar el uso de las TICs para la mejora de la calidad de educación en la enseñanza universitaria debiendo darse directivas que promuevan su aplicación y uso responsable tanto en las aulas universitarias como en el campo clínico donde los estudiantes consolidan su formación profesional para formar profesionales que sean útiles a la sociedad y colaboren activamente en el progreso de la región Huánuco.

## CONCLUSIONES

1. El uso de las TICs se relaciona significativamente con el desempeño en las prácticas profesionales de los internos de Enfermería de la UDH 2022 con una  $p = 0,000$ ; y el valor de Spearman de 0,512 permitió establecer que existe una moderada correlación positiva entre estas variables; aceptándose la hipótesis de estudio en esta tesis investigativa.
2. Se halló relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño durante las prácticas profesionales de los internos de Enfermería con una  $p = 0,000$ ; encontrándose una alta correlación positiva ascendente entre estas variables ( $Rho = 0,617$ ), se acepta la hipótesis de análisis en esta dimensión.
3. Se identificó relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño durante las prácticas profesionales de los internos de Enfermería con una  $p = 0,000$ ; apreciándose una moderada correlación positiva ascendente entre estas variables ( $Rho = 0,546$ ), se acepta la hipótesis de estudio en esta dimensión.
4. Se encontró relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño durante las prácticas profesionales de los internos de Enfermería con una  $p = 0,000$ ; identificándose una baja correlación positiva ascendente entre estas variables ( $Rho = 0,389$ ), se acepta la hipótesis de análisis en la evaluación de esta dimensión

## **RECOMENDACIONES**

### **A la comunidad científica de la UDH**

- Se recomienda seguir realizando estudios sobre la influencia que ejerce la utilización de las TICs en el desempeño de los estudiantes universitarios en el desarrollo de las prácticas pre profesionales para tener evidencias que sustenten su aplicación en la educación universitaria.
- Desarrollar estudios de diseño cuasi experimental donde se analice la efectividad de los talleres de capacitación sobre uso de las TICs en la mejora de las capacidades de los universitarios en las prácticas pre profesionales.

### **A las autoridades de la UDH**

- Promover la capacitación de los docentes universitarios respecto al uso de las TICs en la educación universitaria para mejorar los estándares de calidad educativa en esta casa superior de estudios acorde a las exigencias propias de la sociedad contemporánea.
- Implementar políticas institucionales que promuevan la utilización de las TICs en el desarrollo de las actividades académicas y prácticas profesionales para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes universitarios.
- Incluir la utilización de las TICs en los programas curriculares de las carreras de ciencias de la salud promoviendo su aplicación como medio de mejora de su desempeño en el ámbito académico y en la realización de las prácticas pre profesionales.

### **Al Programa Académico de Enfermería de la UDH**

- Realizar un diagnóstico situacional del dominio que tienen los docentes y estudiantes de Enfermería sobre el uso de las TICs para a través de ellas promover la realización de capacitaciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el desempeño de los estudiantes en el campo clínico.
- Implementar un plan de mejora donde los docentes que tengan más experiencia en el uso de las TICs capaciten a los demás docentes para

una mayor aplicación de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Promover que los estudiantes de Enfermería realicen prácticas pre profesionales en sedes que garanticen un adecuado desarrollo de sus competencias cognitivas y procedimentales aplicando las TICs como herramientas de mejora de su labor en el campo clínico y comunitario.
- Incorporar en el reglamento de prácticas pre profesionales de Enfermería un apartado dedicado a la aplicación de las TICs en la realización de las actividades de internado y externado como medio de mejora de sus competencias en el campo clínico.
- Utilizar la comunicación tecnológica para monitorear el desempeño de los internos de Enfermería en el desarrollo de las prácticas pre profesionales en las diversas sedes de la región Huánuco.

#### **A los internos(as) y estudiantes de Enfermería de la UDH**

- Aplicar de manera permanente las TICs en la realización de sus prácticas pre profesionales como un medio para estar informados de los avances científicos en el contexto sanitario, conocer nuevos métodos de cuidado y mejorar su desempeño en el ámbito asistencial.
- Participar en capacitaciones y teleconferencias relacionadas al uso de las TICs en el ámbito sanitarios para poder aprovechar las potencialidades que tienen estas herramientas tecnológicas en la mejora de su desempeño en las actividades de internado y externado hospitalario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández L, Gordo M, Laso S. Enfermería y Salud 2.0: recursos TICs en el ámbito sanitario. *Index Enferm* [Internet]. 2016 Jun [Consultado 2022 Sep 27]; 25(1-2): 51 – 55. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100012&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100012&lng=es)
2. Regaira E, Vázquez C. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2020 Dic [Consultado 2022 Sep 27]; 29(4): 220 – 224. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000300007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300007&lng=es)
3. Boude O, Ruiz M. Las TIC: propuesta para el aprendizaje de enfermería basado en problemas. *Aquichan* [Internet]. 2008 Oct [Consultado 2022 Sep 27]; 8(2): 227 – 242. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972008000200010&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972008000200010&lng=en)
4. Humanante P, Solis M, Fernández J, Silva J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Rev. Educación Médica*. [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Sep 27]; 20(3): 134 – 139. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300810>
5. Martínez Y. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y de estrategias como la simulación en la formación del personal de enfermería. *Ciencia, Tecnología E Innovación En Salud*. [Internet]. 2017 [Consultado 2022 Sep 27]; 2 (1): 42 – 52. Disponible en: <https://revistas.sena.edu.co/index.php/CITEISA/article/view/1344>
6. Carvajal L, Vásquez L. Conocimiento, práctica y percepción de enfermeras respecto a la tele enfermería como estrategia de continuidad de cuidado. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. [Internet]. 2016 [Consultado 2022 Sep 27]; 5 (2): 25 – 33. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v5n2/v5n2a04.pdf>
7. Fretel L. Calidad de atención que brindan los internos de enfermería según percepción de los pacientes del servicio de medicina del Hospital Regional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3051>
8. Araujo A, Nunes M, Lima C, Freitas S, Paz S, Lima R. Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrati. [Internet]. 2021 [Consultado 2022 Sep 27]; 17(4): 227 – 242. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632020000400475&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000400475&lng=es)
9. López N. Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional. *Revista Digital Universitaria*. [Internet] 2019 [Consultado

- 2022 set 13]; 20(5): 1 – 11. Disponible en: <https://www.revista.unam.mx/2019v20n5/tic-como-auxiliar-en-el-aprendizaje-de-enfermeria-y-su-efecto-en-el-rendimiento-academico/>
10. Huanca B, Gonzáles M. Uso de TIC y estilos de vida durante el aislamiento social en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2020. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12732>
  11. Alfaro C. Uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de un instituto superior. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52979>
  12. Tóvar C, Argote L, Ocampo M. Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora. Colombia Médica. [Internet] 2011 [Consultado 2022 set 13]; 42(2): 134 – 143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28322504016.pdf>
  13. Álamo E. Competencias en la tecnología de información y comunicación del profesional de enfermería en instituciones del primer nivel de atención, Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3450>
  14. Del Pozo C, González C. Aplicación de las nuevas tecnologías en cuidados de Enfermería. [Internet] España: Universidad Autónoma de Madrid; 2016. [Internet] Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675355/pozo\\_sanz\\_c\\_laudia%20deltfg.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675355/pozo_sanz_c_laudia%20deltfg.pdf?sequence=1).
  15. Samaniego J. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22571>
  16. Ortega Y. Uso de las herramientas tecnológicas – TIC y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNAC. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6309>
  17. Roa J. Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo Universidad San Pedro. [Internet] Piura: Universidad San Pedro; 2019. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12279>
  18. Paredes C, Rodríguez S. Influencia del uso del internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Enfermería. [Internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2008. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14098>

19. Mariano R. Uso de tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1964>
20. Arandojo Morales M.<sup>a</sup> Isabel. Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2016 Jun [Consultado 2022 Sep 27]; 25(1-2): 38-41. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100009&lng=es).
21. Organización Mundial de la Salud. La OMS publica las primeras directrices sobre intervenciones de salud digital. [Internet] Ginebra: OMS; 2019. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-04-2019-who-releases-first-guideline-on-digital-health-interventions>
22. Gordillo L, Gutiérrez A. Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundimarca. [Internet] Colombia: Universidad de Cundimarca; 2018. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1283>
23. Gonzáles K, Tovilla C, Juárez I, López M. Uso de tecnologías de la información en el rendimiento académico basados en una población mexicana de estudiantes de Medicina. [Internet] México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; 2017. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-891177>
24. Vejarano M. Las TICs y los logros académicos en estudiantes de medicina de la USMP. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porras; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7512>
25. Villanueva K. Determinantes sociodemográficos y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UDH. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3128?show=full>
26. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global* [Internet]. [Consultado 2020 jun 20] 2013; 32(1): 346 – 361 Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
27. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* [Internet] 2019. [Consultado 2020 jun 20] ; 28(54): 182 – 202 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext)



28. Ornelas M, Chávez A, Gastelum G, Blanco H. Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. Formación universitaria [Internet] 2012; 5(2): 17 – 26. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062012000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200003)
29. Soler M. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet] 2017;11(2): 50– 74. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
30. Orozco J, Núñez P, Orozco M. Los retos de la educación superior de México en el siglo XXI. InterSedes. [Internet] 2019 [Consultado 2022 set 28]; 41(20): 76 – 86. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-24582019000100076&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582019000100076&lng=en&nrm=iso)
31. Esquivel C, García M. La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. Justicia. [Internet] 2019 [Consultado 2022 set 28]; 33(1): 256 – 270. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412018000100256&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412018000100256&lng=en&nrm=iso)
32. Ulco L, Baldeón P. Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. Conrado [Internet] 2020 [Consultado 2022 set 28]; 16(73): 426 – 433. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200426&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426&lng=es&nrm=iso)
33. Ventura R, Huamán E, Uribe Y. El uso de las TICs y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014. [Internet] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017. [Consultado 2022 set 28]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15830>
34. Becerra L. Tecnologías de la información y las Comunicaciones en la era de la cuarta revolución industrial: Tendencias Tecnológicas y desafíos en la educación en Ingeniería. Entre Ciencia e Ingeniería. [Internet] 2020 [Consultado 2022 set 28]; 14(28): 76 – 81. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-83672020000200076&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-83672020000200076&lng=en&nrm=iso)
35. Martínez H, Moreno J. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como factor de competitividad en la gestión del sector hotelero en Villavicencio, Colombia. Revista EAN [Internet] 2020 [Consultado 2022 set 28]; (spe), 93-114. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-81602020000300093&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602020000300093&lng=en&nrm=iso)

36. Espinoza E. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la satisfacción de la enfermera en el hospital III de Lima. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2020. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3585>
37. Pérez A, Trelles I, Noa L, Lora C, Olmo J. Incidencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo de la investigación formativa en la carrera de Enfermería. Correo Científico Médico [Internet]. 2020 [Consultado 2022 Sep 27]; 24(2). Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3450>
38. López C, Ydrogo J. Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de enfermeros docentes en la región Lambayeque. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2017. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1293>
39. Mendoza H. Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como material didáctico en las asignaturas de pregrado de Medicina Humana UNMSM [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5196>
40. Zevallos J. Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Lorenzo Conchamarca, Ambo – Huánuco 2015. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2016. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/209?show=full>
41. Cusihualpa C. Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2017. [Consultado 2022 set 13]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11868?show=full>
42. Tessa R, Silvera S. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica del paciente crítico. Enfermería: Cuidados Humanizados [Internet] 2014 [Consultado 2019 diciembre 10]; 3(2): 34 – 40. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/592>
43. Valencia Z. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del docente durante sus prácticas clínicas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza [Internet] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2016. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/151>
44. Morán J. La evaluación del desempeño de las competencias en la práctica clínica. 1ra parte: principios y métodos, ventajas y desventajas. Educ Med. [Internet] 2016 [Consultado 2022 set 12]; 17(4): 130 – 139

Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131630078X>

45. Benítez M. Fortalezas y debilidades en el inicio de prácticas hospitalarias de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja. [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja. [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12166>
46. Pacheco G. Proceso de adaptación en prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2019. [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8129>
47. Loayza S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología UPT 2018. [Internet] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2019. [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/971>
48. Alcca S, Cconislla M. Capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales de los internos de Enfermería en los hospitales Antonio Lorena y Regional del Cusco. [Internet] Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; 2019 [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4338>
49. Jiménez J, More M. Competencias de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales, Hospital Regional Jamo II – 2. [Internet] Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/59>
50. Alcoser L. Evaluación de las respuestas cognitivas, procedimental y actitudinal de las enfermeras con relación al estado de ánimo de pacientes con enfermedades terminales en el Hospital Arzobispo Loayza. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2014. [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2018?locale-attribute=en>
51. Pongo B. Capacidades clínicas y procedimentales y el desempeño de prácticas odontológicas de los estudiantes de internado estomatológico de la Universidad San Martín de Porres. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2014. [Consultado 2022 set 12] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1254>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Morales L. Uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de enfermería, Universidad de Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2022 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

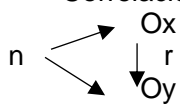
<b>Título del estudio:</b> “USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN – COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”.						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables e indicadores</b> <b>Variable independiente:</b> Uso de TICs			
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala medición</b>
¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022?	Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.	<p><b>Hi:</b> El uso de tecnologías de información – comunicación se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.</p> <p><b>Ho:</b> El uso de tecnologías de información – comunicación no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.</p>	Uso de TICs general	<p><b>Alto</b> 56 a 75 puntos</p> <p><b>Medio</b> 36 a 55 puntos</p> <p><b>Bajo</b> 15 a 35 puntos</p>	Del ítem 1 al 5 de la escala de uso de TICs.	Nominal

<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la comunicación tecnológica y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>Hi1:</b> El uso de la comunicación tecnológica se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco. <b>Ho1:</b> El uso de la comunicación tecnológica no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.</p>	<p>Comunicación tecnológica</p>	<p><b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?</p>	<p>Evaluar la relación entre el uso del soporte tecnológico y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco</p>	<p><b>Hi2:</b> El uso del soporte tecnológico se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco. <b>Ho2:</b> El uso del soporte tecnológico no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.</p>	<p>Soporte tecnológico</p>	<p><b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos</p>	<p>Del ítem 6 al 10 de la escala de uso de TICs</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco?</p>	<p>Establecer la relación entre el uso de la información tecnológica y el desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco</p>	<p><b>Hi3:</b> El uso de la información tecnológica se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco. <b>Ho3:</b> El uso de la información tecnológica no se relaciona con el desempeño durante las prácticas pre profesionales en los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.</p>	<p>Información tecnológica</p>	<p><b>Alto</b> 12 a 15 puntos <b>Medio</b> 8 a 11 puntos <b>Bajo</b> 5 a 7 puntos</p>	<p>Del ítem 11 al 15 de la escala de uso de TICs</p>		
			<p><b>Variable independiente:</b> Desempeño durante las prácticas pre profesionales</p>				<p>Nominal</p>
<p>Desempeño general</p>	<p><b>Alto</b> 85 a 112 puntos <b>Medio</b> 57 a 84 puntos <b>Bajo</b> 28 a 56 puntos</p>	<p>Del ítem 1 al 6 del cuestionario de desempeño durante prácticas pre profesionales.</p>					
<p>Desempeño cognitivo</p>	<p><b>Alto</b> 19 a 24 puntos <b>Medio</b> 13 a 18 puntos <b>Bajo</b> 6 a 12 puntos</p>						

			Desempeño actitudinal	<b>Alto</b> 40 a 52 puntos <b>Medio</b> 27 a 39 puntos <b>Bajo</b> 13 a 26 puntos	Del ítem 7 al 19 del cuestionario de desempeño durante prácticas pre profesionales
			Desempeño procedimental	<b>Alto</b> 28 a 36 puntos <b>Medio</b> 19 a 27 <b>Bajo</b> 9 a 18 puntos	Del ítem 20 al 28 del cuestionario de desempeño durante prácticas pre profesionales
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial	
<b>Según intervención de la investigadora</b> Observacional	<b>Población muestral:</b> 142 internos de la UDH	<b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de características generales Escala de uso de las TICs. Cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales	Se aplicó el consentimiento informado virtual de cada interno de Enfermería de la UDH que formó parte de esta investigación	<b>Estadística descriptiva:</b> Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de las variables de análisis.  <b>Estadística inferencial:</b> Se realizó con el estadístico Chi Cuadrado de independencia con un $p < 0.05$ como regla para admitir las hipótesis planteadas en esta investigación.	
<b>Según planificación del estudio</b> Prospectivo.					
<b>Según número de mediciones</b> Transversal					
<b>Según número de variables:</b> Analítico					



<p><b>Nivel del estudio</b> Relacional</p>				
<p><b>Diseño del estudio</b> Correlacional</p>  <p><b>Donde:</b>  <math>n_1</math> = Internos del Enfermería.  <math>Ox</math> = Uso de Tics  <math>Oy</math> = Cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales  <math>r</math> =Relación entre variables</p>				

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN**

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS  
GENERALES**

**TITULO.** “Uso de tecnología de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales; por favor sírvase a responder las preguntas que a continuación se le proporcionan marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas pertinentes.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es tu edad?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuál es su género?:**

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su zona de residencia?:**

a) Urbana ( )

b) Periurbana ( )

c) Urbano marginal ( )

d) Rural ( )

**II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:**

**4. ¿Cuál es su estado civil?**

a) Soltero (a) ( )

b) Casado (a) ( )

c) Conviviente ( )

d) Separado (a) ( )

**5. ¿A qué te dedicas?**

a) Solo internado ( )

b) Internado y trabajo ( )

**6. ¿Vives con tus padres?**

a) Si ( )

b) No ( )

**7. ¿Tienes hijos?**

a) Si ( )

b) No ( )

### III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

8. ¿Tiene usted alguna enfermedad diagnosticada por un médico?

a) Si ( )

b) No ( )

En caso de respuesta afirmativa ¿Qué enfermedad tiene usted?

---

9. ¿Consideras que tienes los conocimientos necesarios para desenvolverte en las prácticas de internado y externado?

a) Si ( )

b) No ( )

## ESCALA DE USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**TÍTULO:** “Uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto al uso de las TICs en los internos de Enfermería; por lo que a continuación se le presentan algunas preguntas que deberás responder considerando la siguiente valoración:

<b>N</b>	Nunca
<b>CN</b>	Casi nunca
<b>AV</b>	A veces
<b>CS</b>	Casi siempre
<b>S</b>	Siempre

N°	REACTIVOS	N	CN	AV	CS	S
<b>I.</b>	<b>COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA</b>					
1	Utilizas el WhatsApp para informar a las enfermeras o médicos sobre el tratamiento o intervenciones a realizar en los pacientes.					
2	Utilizar el celular para informar a los familiares sobre el estado de salud de los pacientes.					
3	Participas en videoconferencias por internet para reforzar el aprendizaje obtenido formación universitarias.					
<b>II.</b>	<b>SOPORTE TECNOLÓGICO</b>					
4	Utilizas dispositivos electrónicos (glucómetro, pulsioxímetro, etc.) para realizar intervenciones en los pacientes					
5	Utilizas el retroproyector multimedia para realzar exposiciones en las actividades de capacitación					
6	Utilizas diapositivas para brindar sesiones educativas a los pacientes y sus familiares.					
7	Rellenas historias clínicas electrónicas en las actividades del internado.					

III.	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA					
8	Utilizas aplicaciones de salud para consultar sobre las actividades del internado.					
9	Utilizas el YouTube para buscar información sobre las intervenciones y procedimientos que se realizan en los pacientes durante el internado					
10	Consultas en blogs o redes sociales de profesionales de la salud sobre temas relacionados a la atención de los pacientes.					

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

**TÍTULO:** “Uso de tecnología de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar su desempeño durante las prácticas pre profesionales por lo que a continuación se le presentan algunas proposiciones que deberá leer detenidamente y marcar los casilleros según la respuesta que usted considere pertinente

<b>S</b>	Siempre
<b>CS</b>	Casi siempre
<b>AV</b>	A veces
<b>N</b>	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	CS	S
<b>I.</b>	<b>DESEMPEÑO COGNITIVO</b>				
1	Tengo conocimiento de los efectos adversos de los medicamentos que le administro a los pacientes durante las prácticas pre profesionales.				
2	Conozco las 5 principales causas de morbilidad del servicio donde realiza las prácticas pre profesionales.				
3	Aplico el Proceso de Atención en Enfermería (PAE) en el cuidado de los pacientes durante las prácticas pre profesionales.				
<b>II.</b>	<b>DESEMPEÑO ACTITUDINAL</b>				
4	Valoro el estado de salud del paciente en forma integral (físico, biológico y social) en las prácticas pre profesionales.				
5	Valoro y planifico los cuidados de Enfermería que debo brindar al paciente según sus necesidades físicas y espirituales				
6	Brindo cuidados a los pacientes según satisfacción de sus necesidades espirituales aplicando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.				

7	Busco establecer una relación de confianza y empatía con el paciente y sus familiares.				
8	Me preocupo por preservar la prudencia y confidencialidad sobre el estado de salud de los pacientes.				
9	Informo a la enfermera jefe sobre los incidentes que se presentan en las prácticas pre profesionales.				
10	Cumplo con responsabilidad todas las funciones que se me asignan durante las prácticas pre profesionales				
11	Me preocupo por establecer una comunicación asertiva con el paciente y sus familiares en las prácticas pre profesionales				
12	Respeto las opiniones y sugerencias de mis compañeros durante las prácticas pre profesionales				
<b>III. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL</b>					
13	Ejecuta procedimientos de enfermería comunes en los servicios: CFV, administración de medicamentos, instalar catéteres venosos, SNG, sonda Foley, oxigenoterapia y balance hídrico				
14	Cumple con los principios de asepsia y antisepsia en la atención de los pacientes				
15	Verifica la indicación médica antes de administrar el tratamiento a cada paciente				
16	Elabora el Kárdex de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo su cuidado				
17	Prepara los materiales y el equipo necesario antes de cada procedimiento				
18	Realiza el correcto lavado de manos antes y después de cada procedimiento				

**ANEXO 3**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TITULO.** “Uso de tecnología de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales; por favor sírvase a responder las preguntas que a continuación se le proporcionan marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es tu edad?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuál es su género?:**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su zona de residencia?:**

- a) Urbana ( )
- b) Periurbana ( )
- c) Urbano marginal ( )
- d) Rural ( )

**II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:**

**4. ¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero (a) ( )
- b) Casado (a) ( )
- c) Conviviente ( )
- d) Separado (a) ( )

**5. ¿A qué te dedicas?**

- a) Solo internado ( )
- b) Internado y trabajo ( )

**6. ¿Vives con tus padres?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**7. ¿Tienes hijos?**

- a) Si ( )
- b) No ( )



### III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

8. ¿Tiene usted alguna enfermedad diagnosticada por un médico?

a) Si ( )

b) No ( )

En caso de respuesta afirmativa ¿Qué enfermedad tiene usted?

---

9. ¿Consideras que tienes los conocimientos necesarios para desenvolverte en las prácticas de internado y externado?

a) Si ( )

b) No ( )

10. ¿Consideras que tienes la experticia necesaria para realizar procedimientos invasivos en pacientes durante las prácticas de internado y externado?

a) Si ( )

b) No ( )

11. Aparte de estudiar Enfermería ¿Has estudiado alguna otra carrera de salud?

a) Si ( )

b) No ( )

## ESCALA DE USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**TÍTULO:** “Uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto al uso de las TICs en los internos de Enfermería; por lo que a continuación se le presentan algunas preguntas que deberás responder considerando la siguiente valoración:

<b>N</b>	Nunca
<b>CN</b>	Casi nunca
<b>AV</b>	A veces
<b>CS</b>	Casi siempre
<b>S</b>	Siempre

N°	REACTIVOS	N	CN	AV	CS	S
<b>I.</b>	<b>COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA</b>					
1	Utilizas el WhatsApp para informar a las enfermeras o médicos sobre el tratamiento o intervenciones a realizar en los pacientes.					
2	Utilizar el celular para informar a los familiares sobre el estado de salud de los pacientes.					
3	Utilizas chats grupales para intercambiar información con tus colegas respecto a las actividades del internado					
4	Realizar videollamadas para conversar con tus colegas o docentes sobre las actividades del internado.					
5	Participas en videoconferencias por internet para reforzar el aprendizaje obtenido en la formación universitaria.					
<b>II.</b>	<b>SOPORTE TECNOLÓGICO</b>					
6	Utilizas dispositivos electrónicos (glucómetro, pulsioxímetro, etc.) para realizar intervenciones en los pacientes					

7	Utilizas el retroproyector multimedia para realzar exposiciones en las actividades de capacitación					
8	Utilizas diapositivas para brindar sesiones educativas a los pacientes y sus familiares.					
9	Indicas a los pacientes que miren videos educativos en internet sobre el uso de diversos dispositivos en el hogar.					
10	Rellenas historias clínicas electrónicas en las actividades del internado.					
<b>III.</b>	<b>INFORMACIÓN TECNOLÓGICA</b>					
11	Utilizas aplicaciones de salud para consultar sobre las actividades del internado.					
12	Utilizas el YouTube para buscar información sobre las intervenciones y procedimientos que se realizan en los pacientes durante el internado					
13	Consultas en blogs o redes sociales de profesionales de la salud sobre temas relacionados a la atención de los pacientes.					
14	Consultas en revistas científicas sobre las patologías más frecuentes en el servicio donde realizas el internado.					
15	Sugieres a los pacientes que busque información sobre su enfermedad en webs fiables de salud.					

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

**TÍTULO:** “Uso de tecnología de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar su desempeño durante las prácticas pre profesionales por lo que a continuación se le presentan algunas proposiciones que deberás leer detenidamente y marcar los casilleros según la respuesta que considere pertinente considerando la siguiente valoración:

<b>S</b>	Siempre
<b>CS</b>	Casi siempre
<b>AV</b>	A veces
<b>N</b>	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	CS	S
<b>IV.</b>	<b>DESEMPEÑO COGNITIVO</b>				
1	Tengo conocimiento de los efectos adversos de los medicamentos que le administro a los pacientes durante las prácticas pre profesionales.				
2	Conozco las 5 principales causas de morbilidad del servicio donde realiza las prácticas pre profesionales.				
3	Aplico el Proceso de Atención en Enfermería (PAE) en el cuidado de los pacientes durante las prácticas pre profesionales.				
4	Utilizo la taxonomía NANDA al formular los diagnósticos de Enfermería según necesidades priorizadas en el paciente durante las prácticas pre profesionales				
5	Elaboro las notas de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo mi cuidado durante las prácticas pre profesionales.				
6	Conozco los principios bioéticos en el cuidado de los pacientes en las prácticas pre profesionales.				

<b>V. DESEMPEÑO ACTITUDINAL</b>					
7	Valoro el estado de salud del paciente en forma integral (físico, biológico y social) en las prácticas pre profesionales.				
8	Valoro y planifico los cuidados de Enfermería que debo brindar al paciente según sus necesidades físicas y espirituales				
9	Brindo cuidados a los pacientes según satisfacción de sus necesidades espirituales aplicando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.				
10	Busco establecer una relación de confianza y empatía con el paciente y sus familiares.				
11	Me preocupo por preservar la prudencia y confidencialidad sobre el estado de salud de los pacientes.				
12	Brindo soporte emocional a los familiares de los pacientes.				
13	Asisto puntualmente a los turnos programados por los docentes en las prácticas pre profesionales.				
14	Analizo los conflictos o dilemas éticos que se presentan en el cuidado de los pacientes				
15	Informo a la enfermera jefe sobre los incidentes que se presentan en las prácticas pre profesionales.				
16	Cumplo con responsabilidad todas las funciones que se me asignan durante las prácticas pre profesionales				
17	Me preocupo por establecer una comunicación asertiva con el paciente y sus familiares en las prácticas pre profesionales				
18	Respeto las opiniones y sugerencias de mis compañeros durante las prácticas pre profesionales				

19	Informo a los pacientes con palabras claras y sencillas sobre los procedimientos que voy a realizar.				
<b>VI. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL</b>					
20	Ejecuta procedimientos de enfermería comunes en los nservicios: CFV, administración de medicamentos, instalar catéteres venosos, SNG, sonda Foley, oxigenoterapia y balance hídrico				
21	Cumple con los principios de asepsia y antisepsia en la atención de los pacientes				
22	Verifica la indicación médica antes de administrar el tratamiento a cada paciente				
23	Elabora el Kárdex de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo su cuidado				
24	Prepara los materiales y el equipo necesario antes de cada procedimiento				
25	Realiza el correcto lavado de manos antes y después de cada procedimiento				
26	Aplica los 10 correctos antes de la administración de medicamentos a los pacientes				
27	Utiliza adecuadamente los materiales para los procedimientos que va a realizar (canalización de vía periférica, administración de medicamentos, etc.)				
28	Elimina correctamente los residuos biocontaminados durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales				

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”
- **Responsables de la investigación.**

Morales Borunda, Ladi Diana.
- **Introducción / Propósito**

Determinar la relación entre el uso de tecnologías de información – comunicación y desempeño durante las prácticas pre profesionales en internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Participación**

Se consideran como participantes a los internos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se aplicará un cuestionario de características generales, una escala de uso de tecnologías de información – comunicación y un cuestionario de desempeño durante las prácticas pre profesionales.
- **Riesgos / incomodidades**

No se presentará ningún riesgo o situación incómoda para ti por tu participación en el estudio.
- **Beneficios**

El principal beneficio que obtendrá de este estudio es conocer cómo influye el uso de las TICs en el desempeño de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales.
- **Alternativas**

La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria
- **Compensación.**

No recibirá ningún tipo de compensación por su participación en el estudio.
- **Confidencialidad de la información**

La información que proporcione durante la aplicación de las encuestas será manejada de manera anónima y confidencial.

- **Problemas o preguntas**

Comunicase al Cel. 987801885.

- **Consentimiento / Participación voluntaria.**

Por medio del presente documento otorgo el consentimiento formar parte voluntariamente de esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en cualquier momento sin que me cause algún perjuicio o me afecte de ninguna manera.

\_\_\_\_\_  
Firma del interno(a) de Enfermería

N° DNI:

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

N° DNI:

Huánuco, a los... días del mes de.....del 2020.



## ANEXO 5

### CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Nidia Victoria, Rosales Cordova.

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de ,Docente universitario por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2022.”**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Mg. Nidia Victoria, Rosales Cordova.

**DNI:**

**Especialidad del validador: Pediatría**

Gobierno Regional Huánuco  
Dirección Regional de Salud  
Hospital Regional "Hermilio Valdizan Madrano"

  
 Firma y sello del juez/experto  
 Lic. Nidia Victoria Rosales Cordova



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, ELIA BORNEO CANTALICIO

De profesión LICENCIADO EN ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Mg:** Borneo Cantalicio Elia

**DNI:** 40613742

**Especialidad del validador:** ESTADISTICA

  
 Mg. Elia Borneo Cantalicio  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lic. Enf. *Wilmer Espinoza Torres*.

De profesión *Licenciado de Enfermería*, actualmente ejerciendo el cargo de *docente Universitario* por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Mg:** *Wilmer Espinoza Torres*

**DNI:** *22513741*

**Especialidad del validador:** *Pediatría y Salud Comunitaria*

MINISTERIO DE SALUD  
RED DE SALUD HUÁNUCO  
MICRO REGIONAL MAPCHA  
*Wilmer*  
Lic. *Wilmer F. Espinoza Torres*  
CEP: 37515  
JEFE



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Bertha Serna román

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente universitario por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2022.”**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic: Bertha Serna Román

DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatría

Lic. Bertha Serna Román  
DNI.22518726  
JUEZ EXPERTO  
CEP.2101



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Luis Laguirre Lerma*

De profesión *Médico Psiquiatra*, actualmente ejerciendo el cargo de *Profesor auxiliar*, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: *Luis Laguirre Lerma*

DNI: *29416771*

Especialidad del validador: *Médico Psiquiatra*

  
**Luis Laguirre Lerma**  
MÉDICO PSIQUIATRA  
CMP 45708 RNE 34208



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente universitario por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna MORALES BORUNDA, Ladi Diana con DNI 41208221, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2022."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: Mg. Alicia Mercedes Carnero Tineo

DNI: 22518726



Especialidad del validador: Pediatría

  
Firma y sello del juez/experto  
Alicia M. Carnero Tineo  
ESP. ENFERMERÍA  
C.E.P. HUÁNUCO

Mg. Alicia Mercedes Carnero Tineo  
DNI.  
JUEZ EXPERTO  
CEP.

## ANEXO 6

### DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional" 

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

---

Huánuco, 21 de julio del 2022

OFICIO Mult. - N° 061 - 2022 - C/PA- ENF - UDH

Sra.:DRA. AMALIA, LEYVA YARO  
COORDINADORA DEL P.A. DE ENFERMERIA.

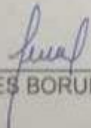
Presente:


De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que la alumna: **MORALES BORUNDA, LADI DIANA** del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022". Por lo que solicitó autorización para aplicar la recolección de datos de dicho estudio y que tendrá como muestra de estudio a todos los internos de la facultad de enfermería de la universidad de Huánuco.

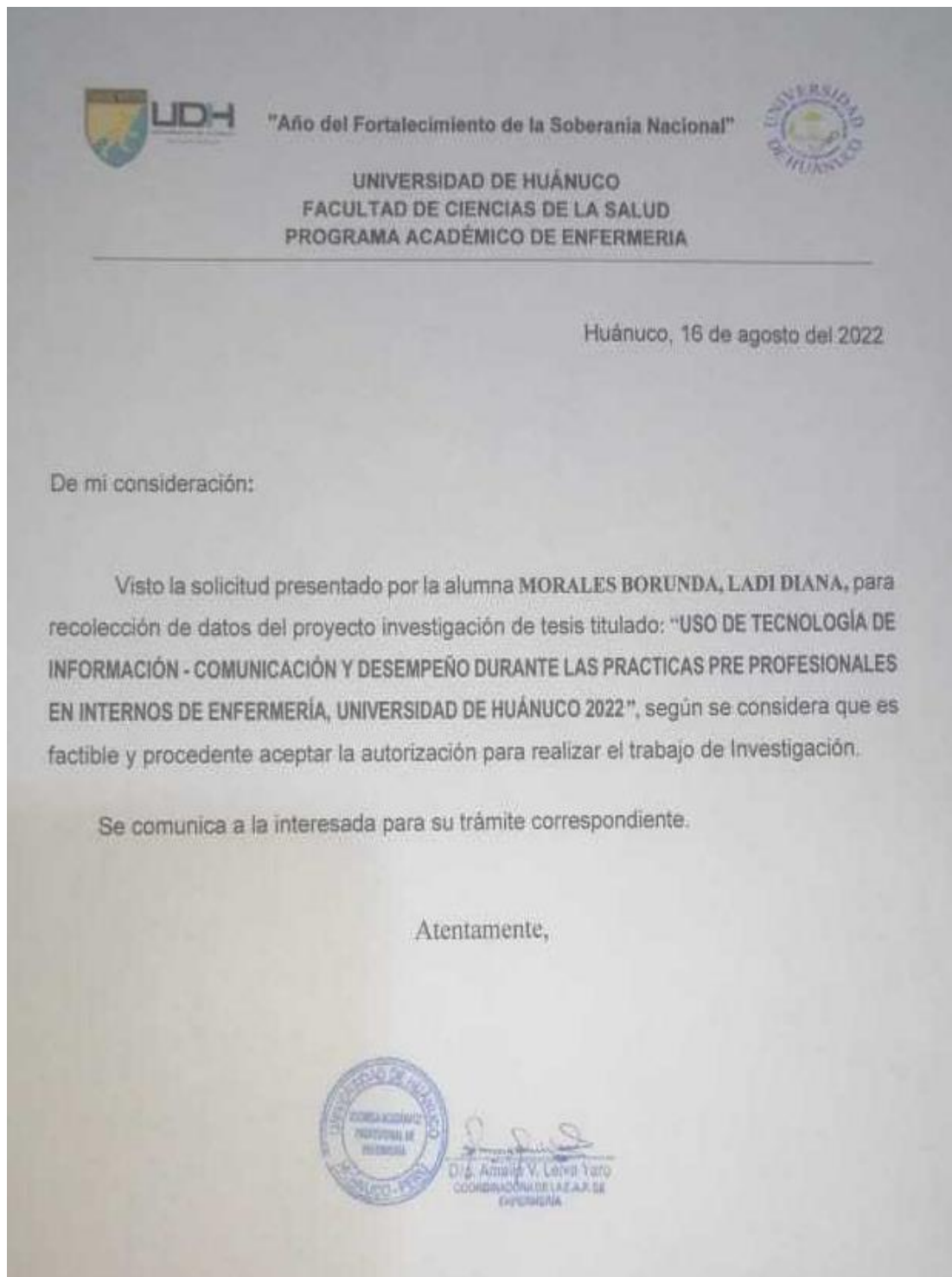
Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
MORALES BORUNDA LADI DIANA



**ANEXO 7**  
**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO**





**ANEXO 8  
BASE DE DATOS**

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES											ESCALA DE USO DE TICs															CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES																												
CARACT. DEMOG.			CARACT. SOC.			CARACT. INFORM.					COMUNIC. TECNOLÓGICA					SOPORTE TECNOLÓGICO					INFORMAC. TECNOLÓGICA					DESEMPEÑO COGNITIVO						DESEMPEÑO ACTITUDINAL												DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
18	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
27	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
22	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	
24	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
19	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2		
30	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	
28	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
32	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
24	2	3	2	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	
26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
21	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2										
25	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2							
30	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3								
33	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2						
25	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1						
23	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2			
28	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2							
26	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2					
22	2	3	2	3	1	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4							
20	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1						
28	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2						
19	2	4	2	4	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	1	2	1	3	2	4	4	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2							
22	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1				
27	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2				
23	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3				
18	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2					
26	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3						
29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2					
32	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1				
30	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2		
18	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2		
22	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
23	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2				
30	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1		
18	2	3	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3
23	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		



23	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3		
26	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2						
29	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1					
32	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2							
30	2	3	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3						
18	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2					
22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2				
23	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3						
30	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2						
18	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3						
23	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3						
20	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1						
27	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2						
25	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3						
22	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3						
24	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3						
19	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2						
30	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2					
28	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1						
32	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2						
24	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2						
26	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2						
21	2	3	2	3	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2						
19	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3					
25	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3					



18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2						
26	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2				
29	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3					
32	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2				
30	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2			
18	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2				
22	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3				
23	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
30	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3					
18	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2			
22	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2			
28	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
19	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3				
22	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2		
27	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	4	4	3	1	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4				
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
18	2	2	4	2	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2		
18	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	
27	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
25	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2

**ANEXO 9**  
**CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**INFORME DE ORIGINALIDAD**  
**DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN**

Yo, Medrano Céspedes, Ahida, designada mediante resolución N°1588-2021-D-FCS-UDH, asesora de la estudiante **Morales Borunda, Ladi Diana** del PA Enfermería de la investigación titulada **USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION-COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO, 2022.**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de septiembre de 2022

MEDRANO CESPEDES, AHIDA  
DNI N° 22463245