



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Proceso de descentralización educativa y
desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de
Cusco durante la pandemia, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Caceres La Torre, Georgina (orcid.org/0000-0002-9201-9547)

ASESORA:

Mg. Paredes Vasquez, Karina Lisset (orcid.org/0000-0001-8295-3726)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón la presente tesis a mis padres, Lourdes y Ramón, que fueron y son los pilares fundamentales de mi formación personal y académica, así como el ejemplo de superación, perseverancia y sacrificio.

A mi amado esposo Leonidas por su apoyo incondicional, tolerancia y paciencia, a mis adorados hijos Susan y Jorge que son mi fuente de inspiración, y que amorosamente cedieron su tiempo para que “mamá suba un peldaño más”

La autora

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por haberme permitido ser parte de ella, para cumplir una de mis metas en mi formación académica.

Agradezco también a mi asesora de tesis la Mg. Karina Lisset Paredes Vásquez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su conocimiento científico, y haber tenido la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A los directores y docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta, que invirtieron su tiempo y aportaron sus conocimientos para la realización de esta investigación.

A mi familia que en todo momento me dio la fuerza y apoyo moral para seguir adelante.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad para la variable proceso de descentralización educativa y sus dimensiones	25
Tabla 2 Prueba de normalidad para la variable control Desempeño docente y sus dimensiones	26
Tabla 3 Distribución de frecuencias para la variable proceso de descentralización educativa	27
Tabla 4 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Proceso de descentralización educativa	28
Tabla 5 Distribución de frecuencias para la variable Desempeño docente	29
Tabla 6 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Desempeño docente	30
Tabla 7 Tabla cruzada de las variables proceso de descentralización educativa y desempeño docente	31
Tabla 8 Tabla cruzada de la dimensión Gestión de política educativa regional y desempeño docente	32
Tabla 9 Tabla cruzada de la dimensión Gestión administrativa regional y desempeño docente	33
Tabla 10 Tabla cruzada de la dimensión Articulación con gobiernos regionales y desempeño docente	34
Tabla 11 Tabla cruzada de la dimensión Participación de la sociedad civil y desempeño docente	35
Tabla 12 Resultados para la prueba de correlación entre las Proceso de descentralización educativa y Desempeño docente	36
Tabla 13 Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Gestión de política educativa regional y la variable Desempeño docente	37
Tabla 14 Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Gestión administrativa regional y la variable Desempeño docente	38
Tabla 15 Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Articulación con gobiernos regionales y la variable Desempeño docente ...	39
Tabla 16 Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Participación de la sociedad civil y la variable Desempeño docente	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta-Cusco, durante la pandemia 2021, para lo cual se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional en su profundidad, siendo transversal en cuanto a su temporalidad. La población estuvo conformada por un total de 60 docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta, coincidiendo la muestra con la población, a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno sobre descentralización educativa y otro sobre desempeño docente, debidamente validados y estudiados para su uso y fiabilidad.

Los resultados de la investigación permiten concluir que las variables del proceso de descentralización educativa y desempeño docente muestran una relación moderada, directa y significativa en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta-Cusco, lo cual se evidencia mediante el análisis de correlación de Spearman, para lo cual se valora de 0,549, lo que indica que mayores niveles de percepción de descentralización educativa están asociados a mejores niveles de desempeño docente.

Palabras clave: *Descentralización educativa, desempeño, docente, gestión de políticas educativas.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between educational decentralization and teacher performance in the multigrade educational institutions of the UGEL Anta-Cusco, during the pandemic, 2021, for which research with a quantitative approach was developed, with a non-experimental design, correlational in its depth, being transversal in terms of its temporality. The population consisted of a total of 60 teachers from the multigrade educational institutions of the UGEL Anta, coinciding the sample with the population, to whom two questionnaires were applied, one on educational decentralization and the other on teacher performance, duly validated and studied for their reliability.

The results of the research allow us to conclude that the variables educational decentralization process and teacher performance show a moderate, direct and significant relationship in the multigrade educational institutions of the UGEL Anta- Cusco, which is evidenced by Spearman's correlation analysis, for which a value of 0.549 was obtained, indicating that higher levels of perception of educational decentralization are associated with better levels of teacher performance.

Keywords: *Educational decentralization, performance, teacher, educational policy management.*

I. INTRODUCCIÓN

La globalización a nivel mundial ha propiciado un cambio en el nivel educativo, tratando de establecer un proceso de descentralización en todas sus dimensiones, es decir en lo pedagógico, político y económico. En algunos países en donde el servicio educativo era cien por ciento estatal, se inició un proceso de privatización, dando como resultado municipios con autonomía en el manejo de los recursos económicos, brindando de esta manera capacitaciones, actualizaciones y sobre todo un aumento en las remuneraciones de los docentes, podemos decir que en algunos países dio muy buenos resultados, pero en otros no, debido a la malversación o mala distribución en la toma de decisiones por parte de los entes ejecutores y supervisores. (Manrique, 2014).

Durante años se ha tratado a nivel de América Latina modificar progresivamente el trabajo en cuanto a currículos nacionales, tratando de descentralizar y de crear o proponer currículos contextualizados para cada región que respondan a las necesidades del contexto de los estudiantes, sin embargo la falta de presupuesto y de profesionales idóneos para esta tarea tan importante y necesaria ha ocasionado que estos proyectos se trunquen, o simplemente se copien de otras regiones dándole una singularidad mínima no significativa ni aplicable para ciertas regiones.

No hay duda que el Perú según su conceptualización, es un país unitario y descentralizado, sin embargo, la falta de articulación y coordinación entre los poderes del estado, hace muy difícil que sectores necesitados del territorio, gocen de los beneficios que tienen las capitales y ciudades.

A inicios del siglo XXI, y con mayor fuerza a partir del 2001, se ha tratado de implementar medidas relacionadas con la descentralización educativa, buscando lograr una educación con calidad y equidad para todos los peruanos y peruanas, sin embargo, poco se ha logrado. Hoy en día, y dado el contexto actual, salió a relucir la verdadera y triste realidad en que viven nuestros compatriotas de las zonas altoandinas de nuestro vasto territorio, y se puede evidenciar que, en los gobiernos regionales y municipales, no existe autonomía en el manejo de los recursos económicos que “brinda el estado”, por lo tanto, carece de equitatividad, hemos sido testigos, de la falta de insumos y recursos en hospitales por lo que

mucha gente padeció. La falta de información para la prevención y tratamiento del flagelo que viene azotando al mundo entero, por carencia de conectividad, y la adversa deserción de estudiantes ante la imposibilidad de tomar clases a distancia ya sea por carencia de recursos tecnológicos o falta de conectividad. Como mencioné líneas arriba, en esta situación de crisis que se ha desencadenado por la enfermedad del COVID 19, podemos evidenciar que el cierre de instituciones educativas produjo una interrupción prolongada del proceso educativo, y como tal el retraso en el logro de competencias de los estudiantes con miras a obtener el perfil de egreso que todo estudiante debe lograr, como producto de su formación básica, al culminar el quinto de secundaria para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Cuando hablamos de Logros de Aprendizaje en la EBR, nos referimos al estándar de aprendizaje que debe lograr cada estudiante según el ciclo en el que se encuentre, y este logro no es posible, sin un buen desempeño docente, el cual se ha visto disminuido, por el brusco cambio de modalidad educativa que pasó bruscamente de la modalidad presencial a la modalidad remota o a distancia, es así que un gran porcentaje de docentes, no cuentan con los recursos necesarios para poder brindar una educación de calidad en esta modalidad de enseñanza, esto debido a que el MINEDU, nunca pensó en una educación a distancia, en el proceso de modernización educativa, muy por el contrario la SUNEDU eliminó la prestación del servicio educativo a distancia en Universidades y afines, la educación en el Perú paso a ser cien por ciento presencial en todos sus niveles educativos. (MINEDU 2012).

En la provincia de Anta, región Cusco existen 185 instituciones educativas públicas de los tres niveles educativos, los cuales están distribuidos en urbanos y rurales, siendo los rurales aquellos que presentan mayores deficiencias en cuanto a la dotación de recursos, materiales, infraestructura y capacitación docente, debido a que en la zona rural, por la geografía accidentada del territorio, no es posible la conectividad, dichas instituciones no acceden a la red de internet ni telefonía, para poder acceder a una educación igualitaria y de calidad, con la tecnología del siglo XXI. Durante la pandemia los y las estudiantes de dichas instituciones educativas estuvieron en abandono, lo cual ocasionó la deserción educativa de muchos estudiantes y por otro lado el deficiente logro de aprendizajes, estos resultados se

pueden evidenciar en los informes mensuales que presenta cada docente, Institución educativa, UGEL, y DRE, del sistema educativo.

Es importante y necesario implementar y dotar a nuestros maestros de las herramientas necesarias y capacitaciones pertinentes, para que puedan utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Problema general: ¿Qué relación existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021? Siendo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?, ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?, ¿Qué relación existe entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?, ¿Qué relación existe entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?

La presente investigación se encuentra justificada por la importancia del tema, debido a que la educación es uno de los sectores que presenta mayores carencias a nivel nacional, esto sumado a un proceso de descentralización lento, convierte al sector educación en un problema de gran magnitud, puesto que es de interés de todos los peruanos.

En el aspecto social la presente investigación se realizó con la finalidad de direccionar el adecuado manejo de los recursos del estado, y que estos sean utilizados de manera eficiente, en el mantenimiento de la infraestructura de los locales escolares, la dotación de herramientas necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje y la capacitación docente. Durante la Pandemia se ha evidenciado aún más la brecha existente entre las escuelas urbanas y rurales de nuestro territorio, distinguiéndose así la falta de equidad y calidad educativa que menciona el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Nacional al 2036, instrumentos de gestión, que desde mi punto de vista no consideran la realidad del 60% de escuelas del Perú, así como los contextos y necesidades de los

estudiantes. La falta de conectividad en la zona rural, e incluso en algunos centros poblados urbanos, así como la falta de recursos educativos y la capacitación permanente a los docentes, ha ocasionado un deficiente desempeño de los mismos, que perjudica directamente a los estudiantes, dando como resultado deserción educativa por falta de internet, y en algunos casos por el deficiente manejo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes. La descentralización educativa juega un rol decisivo en este ámbito cuando consideramos que el presupuesto fiscal que se asigna al sector, debería ser manejado por las unidades ejecutoras y directores de las II.EE., conocedores directos de las carencias de las escuelas rurales y las necesidades en cuanto a tecnología digital en los lugares más alejados del Perú. Es ilógico evaluar la competencia “Interactúa en entornos virtuales” a nivel nacional, cuando hay estudiantes en zonas rurales que aún no conocen un dispositivo móvil.

Desde el punto de vista teórico se tuvo que mediante el desarrollo de esta investigación se buscó ampliar los conocimientos y estudios ya existentes sobre el proceso de descentralización, la descentralización educativa, la centralización, el desempeño docente, la deserción, el logro de competencias al finalizar la Educación básica Regular, entre otros, y así establecer la relación existente entre ellos.

Metodológicamente la investigación se justifica en el sentido del aporte en la elaboración de cuestionarios, los que fueron sometidos a las pruebas de validación y confiabilidad para poder ser aplicados en esta investigación y empleados en futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación que existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas multigrado de la UGEL Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, Siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Determinar la relación entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Determinar la relación entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de

Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Determinar la relación entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021

La hipótesis general de la investigación afirma que: Existe relación entre la descentralización Educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, asimismo las hipótesis específicas postulan que: Existe relación directa y significativa entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Existe relación directa y significativa entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Existe relación directa y significativa entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021; Existe relación directa y significativa entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Después de revisar la bibliografía de los temas para el presente estudio, se ha logrado obtener contribuciones de otras investigaciones que nos sirven como antecedentes para describir la relación que guarda el proceso de descentralización educativa y el desempeño docente durante la pandemia, haciendo notar claramente la brecha digital existente en la zona rural de la provincia de Anta, región Cusco, así como la falta de recursos y herramientas para el buen desempeño docente.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Meza y Torres (2020) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue analizar la gestión educativa en el desempeño docente, durante el COVID 19, la cual fue aplicada a 650 docentes de la EBR, de la ciudad de Puno, utilizando la metodología del enfoque cuantitativo, explicativo no experimental, se utilizó como instrumento un cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, finalmente se concluyó, que es necesaria la descentralización de la gestión educativa, y a su vez debe ser monitoreada por los gobiernos subnacionales, en autonomía económica para la pertinente dotación de recursos educativos, así como en la elaboración de currículos regionales, con contenidos significativos para el estudiante, y manejo del docente, así como la elaboración de proyectos educativos, formulados en el contexto del estudiante. La pandemia ha desequilibrado el sistema educativo, por el cambio brusco de la enseñanza de la modalidad presencial a la modalidad remota, así mismo la capacitación al docente en el uso de las TICs, para lograr el desempeño en aula virtuales.

Se tiene que Tafur y Soria (2020) realizaron una investigación teniendo como objetivo determinar el desempeño docente en diversas regiones del país durante el confinamiento, utilizando la metodología del enfoque cuantitativo explicativo no experimental, como instrumento de medición utilizó la aplicación de formularios On line, y datos estadísticos de la fuente del INEI, con los cuales concluyó que: Se debe promover el crecimiento de comunidades con trabajos descentralizados, para perfeccionar la gestión del conocimiento, así como fortalecer la articulación con las municipalidades y la sociedad civil para generar una gestión educativa con enfoque territorial, involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para avalar la sostenibilidad del servicio educativo a distancia.

En Huancavelica Huamán (2020) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer los nuevos desafíos que enfrentaron los docentes mediante su desempeño en el proceso de educación remota, en una institución educativa, en el distrito de Huancavelica Perú, durante la pandemia. La metodología aplicada fue de tipo de investigación interpretativo socio crítico, finalmente se concluyó que los docentes de dicha institución hacen una diferenciación entre la educación tradicional y la educación remota, pues la segunda tiene un proceso y una didáctica muy distinta a la primera y ven la necesidad del uso de recursos y herramientas tecnológicas, también se distingue la marcada brecha digital existente por la carencia de conectividad ya sea por la geografía del lugar o la falta de economía de las familias, pues existe un 30% de estudiantes que no acceden al programa “Aprendo en casa”, los docentes mencionaron que para superar esta brecha digital y discriminación automática, la educación debe democratizarse, mediante la descentralización del MINEDU dotando de recursos tecnológicos y capacitación docente a las regiones más alejadas del país para poder continuar con la educación a distancia.

Se tiene también que Quesquén (2020) investigó sobre la participación ciudadana y descentralización educativa, cuyo objetivo fue, determinar la influencia de la participación ciudadana en la consolidación de un sistema educativo descentralizado, En dicha investigación se utilizó un diseño de revisión sistemática, teórica. Se concluyó que la participación ciudadana y la descentralización educativa permiten mejorar los resultados en el aprendizaje, fortaleciendo la relación de las instituciones educativas y la comunidad, así como establecer la contextualización de los contenidos curriculares, tomando en cuenta el contexto y necesidad del estudiante.

Asimismo, Yangali (2020) en su artículo sobre “Descentralizar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia”, señaló que en esta etapa de confinamiento los sistemas educativos nacionales habían implementado estrategias para aprender mediante la modalidad virtual, sin embargo, existieron limitaciones como la falta de recursos económicos, las decisiones políticas, entre otras, todo esto frena la capacidad de descentralizar la educación para lograr la equidad y calidad que se busca.

Entre los antecedentes internacionales tenemos a Rubio, et al. (2019) en su investigación, “La experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo”, tuvo como objetivo el análisis de un proyecto experimental aplicado en una comunidad de Chile, con el cual se aspiraba cerrar las brechas en educación y cultura ocasionadas por el centralismo y lograr una educación igualitaria en todo el territorio, con la intervención del estado y la cooperación de la comunidad en general, esto se realizó con el fin de superar los niveles de pobreza de las zonas rurales, y elevar el nivel de educación y cultural de los estudiantes. La metodología empleada para realizar este estudio de indagación y análisis fue cualitativo, correlacional; finalmente se concluyó que existe la necesidad de articulación política y cultural con la comunidad, para poder brindar a los sectores marginales y escuelas apartadas, los recursos necesarios para superar sus deficiencias, y darles la oportunidad de una educación igualitaria.

En Ecuador, Vásconez (2019) realizó una investigación sobre la incidencia de las políticas de descentralización educativa en la gestión del sistema educativo actual, estableció como objetivo el análisis de la descentralización y desconcentración en gestión educativa en el Ecuador, el cual debería de basarse en un modelo de estado moderno, recuperando la capacidad de rectoría, para poder regular la redistribución de los recursos, deslindando las competencias a quien corresponda. La Constitución Política del Ecuador indica, que la Educación es la base para mejorar la calidad de vida de la población. La descentralización en el Ecuador forma parte de un proyecto político que busca implementar las políticas públicas y fortalecer la gestión educativa dotando a los estudiantes de sus necesidades según contextos y realidades. La metodología que se utilizó para la ejecución de esta investigación fue, descriptiva comparativa, mediante la recolección de muestras observando el comportamiento de una variable y cómo afecta ésta a las demás variables. De esta investigación finalmente se concluyó que los modelos de gestión educativa y las políticas públicas no están articuladas, generando sectores en los que sus necesidades y demandas nunca fueron atendidas, de esta manera las escuelas de las zonas marginales se encuentran en abandono y postergación.

De acuerdo con Quevedo (2020) quien realizó un estudio sobre educación a distancia, política educativa y escenario sociológico venezolano en tiempos de

COVID-19, las TICs, juegan un rol importante para lograr experiencias de aprendizaje óptimas en la educación mundial, pues éstas han creado un novedoso contexto y ambiente para aprender, utilizando nuevas estrategias y herramientas de aplicación en el trabajo remoto o virtual, entonces los programas virtuales constituyen una expresión metodológica que surge a partir de los programas educativos a distancia, mediante esta modalidad se pretende resolver el problema de continuidad de la educación durante la pandemia, sin embargo, se encontraron limitantes por un proceso lento de descentralización.

Así mismo, Ríos (2016) señaló que la descentralización nació por la necesidad de tener un mecanismo con el cual el Estado llegaría de forma eficiente a la ciudadanía para lograr un servicio de calidad y equitativo aun con la existencia de diferencias socioeconómicas también menciona el autor, que la descentralización busca un fin cualitativo, mejorando la calidad educativa y un objetivo social, la equidad, que persigue desaparecer las brechas educativas entre el área rural y urbana. En conclusión, la descentralización no la entendemos solo como un proceso administrativo, sino también como un proceso político y pedagógico. Escenario que se observa en los países sudamericanos actualmente.

Tenemos que Gamboa et al., (2019) observó la realidad educativa en Sudamérica: la educación se desarrolló en algunos aspectos, pero, las situaciones de desigualdad aún continúan, inequidad, exclusión, brechas muy marcadas, sobre todo entre áreas rurales y urbanas, después de varias observaciones, se evidenció que la descentralización educativa generó mayor investigación entre los años 2015 y 2018, podríamos afirmar que fue el boom del neoliberalismo para los países sudamericanos en especial Chile y Perú, tratando de establecer la “ansiosa descentralización educativa”, sin embargo actualmente continúa en proyecto para muchos países de Latinoamérica.

Farfán (2019) en su trabajo de investigación planteó como objetivo precisar el nivel de correlación entre el desempeño docente y la autonomía del directivo; haciendo hincapié en las facultades que deben demostrar los directivos; esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se ejecutó con una muestra de 45 profesores, mediante un instrumento con preguntas “cuestionario” para recabar información sobre la conceptualización de los docentes en cuanto a las habilidades directivas y así precisar el nivel de desempeño que logran en el aula los maestros;

llegándose a la conclusión, que ambas variables tienen una vinculación directa. En cuanto al sustento teórico para la presente investigación, hemos revisado diversas fuentes bibliográficas, referente a las dos variables en estudio (La descentralización educativa y el desempeño docente) de las cuales hemos seleccionado las que consideramos más pertinentes para nuestro propósito.

Respecto a la descentralización educativa, Calvo (2004), considera que la descentralización, implica respetar la democracia en las instituciones educativas, mediante la aplicación de procesos horizontales y colectivos, en la toma de decisiones, es decir que las instituciones educativas deben buscar la forma de satisfacer la demanda de necesidades e intereses de la comunidad educativa, implementando de manera innovadora y creativa medidas descentralistas, con la colaboración activa de todos los actores del proceso educativo.

El proceso de descentralización se encuentra comprendido en la reforma global del Estado, habiendo vínculos estrechos con la sociedad civil. La Descentralización en el sector educativo representa el impulso de un proceso pedagógico y además político, determinando el incremento de poder en los representantes postergados o excluidos en la toma de decisiones, es así que se transfieren competencias y funciones a las entidades descentralizadas y ampliación de poder en actores excluidos, para que adquieran una mayor autonomía en sus decisiones (Iguíñiz 2005)

Las reformas en el ámbito de descentralización educativa, se enfocan en cinco contenidos básicos: calidad y equidad, evaluación de los aprendizajes, propuestas curriculares, perfeccionamiento docente y gestión. La descentralización «administrativa y pedagógica es responsabilidad directa de la gestión educativa porque depende de ella la disminución del gasto público y la administración central, por ello es necesario la autonomía del líder pedagógico, como la participación activa la comunidad y los padres de familia. Carrillo (2007).

La finalidad de la descentralización educativa en el país es lograr la gestión autónoma de las escuelas en tres campos básicos; administrativo, financiero y sobre todo pedagógico, bajo esta propuesta no se intenta fragmentar el sistema educativo, si no unificarlo dentro de su diversidad, por otro lado no significa disminuir las responsabilidades del estado, pues es justamente tarea del estado

establecer los lineamientos y normas que tracen los objetivos y marcos curriculares, para que las instituciones educativas puedan elaborar sus proyectos educativos con el financiamiento, acompañamiento, supervisión, retroalimentación y evaluación de parte de especialistas idóneos para tales funciones.

Alvarado (2009) indica que, la descentralización educativa debe responder al contexto histórico – concreto de cada país, región y localidad, para lograr su finalidad. Como señala Montes (2004), La descentralización exige la activación articulada, de actividades políticas, históricas, culturales e institucionales de gran impacto, en la eficacia y en la calidad de la enseñanza que se brinda en las escuelas.

Alvarado (2009) señala que, podemos afirmar que cada año, aumenta la demanda en cuanto a calidad y cantidad de necesidades educativas, existiendo una gran interculturalidad dada por la geografía de nuestro país, así como la heterogeneidad del magisterio, sumado al gran volumen de recursos que se encuentran bajo la administración del sector educación, nos conlleva a reflexionar en nuevos modelos de administración descentralizados, que terminen con la burocracia aún vigente en nuestro país. Encontrándose concentrado todo el poder administrativo en la capital denominándose a esto Poder Central, el proceso de desarrollo de los pueblos apartados, es poco menos que imposible, de donde ha nacido que se creen poderes descentralizados. A cuyo efecto los pueblos o regiones con idiosincrasia y particularidades propias se reúnen y constituyen un gobierno regional. A parte de los gobiernos Locales o Municipios lo que ahora se estableció constitucionalmente. Así el objetivo de la descentralización es el desarrollo del país, por lo tanto, debe considerarse como un proceso permanente y recurrente. El progreso debe llegar a todos los puntos del país, para generar bienestar general. De esta manera se fortalece la economía, grado cultural, ciencia y tecnología de nuestra nación. (CCP art. 188º) La descentralización constituye una acción fundamental en la búsqueda de calidad y equidad educativa, mediante un enfoque intercultural, de recuperación de los saberes ancestrales sin dejar de lado las oportunidades del desarrollo integral igualitario de los estudiantes, para lograr resultados óptimos en su aprendizaje. El estado promueve la articulación intersectorial, así como con el sector privado, motivando la participación de la comunidad educativa, de esta manera se favorece la autonomía e innovación tanto

en los procesos pedagógicos como en la gestión de recursos asignados por las autoridades o instituciones privadas de apoyo, fortaleciendo así la democracia, descentralización educativa y participación ciudadana en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ley general de educación Ley Nro. 28044-Art. 10° y 11°)

No obstante, aun parece que estamos muy lejos de alcanzar el objetivo de acercar el Estado a la ciudadanía, debido a que la descentralización en nuestro país ha evidenciado un camino con obstáculos debido al poco interés de la conformación de regiones, y el otorgamiento de autonomía en el uso de recursos a las mismas. Además, muchas acciones aun consideran la recentralización de decisiones, restando autonomía a los gobiernos subnacionales, y más aún no ha habido ningún avance en otorgar a las instituciones educativas mayores niveles de competencias, porque aún no se ha logrado identificar y constituir instituciones, como lo muestra el Registro de Instituciones educativas creado en el 2017, de implementación aún incipiente. En el PEN al 2021 podemos observar que uno de los objetivos era el fortalecimiento de las capacidades de las instituciones educativas y redes educativas las cuales asumirían responsabilidades en la gestión institucional cuyo objetivo primordial sería lograr más y mejores resultados, sin embargo, casi nada, se ha avanzado en este terreno, pues en las ocasiones que procuró la descentralización, la transferencia de competencias nunca fue asignada a las instituciones educativas.

Basándonos en el contexto descrito, el PEN al 2036, concibe que es necesario el fortalecimiento de las instituciones educativas pues estas deben convertirse en la unidad de gestión esencial del sistema, contando con la autonomía necesaria para desarrollar la labor pertinente al contexto y necesidades de la comunidad educativa que dirige, contando en todo momento con los recursos y apoyo de las autoridades educativas.

Para que funcione la autonomía es necesario establecer mecanismos de contrapeso, mediante la supervisión estatal, que monitoree el ejercicio de dicha autonomía que frene la arbitrariedad de las facultades asignadas a los directivos. Sin el respaldo del Estado y la asignación de recursos a las instituciones educativas, éstas terminarían en el abandono. (Proyecto Educativo Nacional al 2036, aprobado mediante Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 28 de julio de 2020). Es necesario un nuevo modelo educativo que aborde la diversidad,

con enfoques o propuestas pedagógicas que respondan a los diversos contextos, según los procesos sociales, económicos y culturales de las regiones, es decir descentralizar el sistema educativo en todos sus aspectos. Tobón et ál. (2015)

Como segunda variable consideramos, el desempeño docente, el cual se encuentra valorado en un instrumento de política educativa que, en cierto modo, mide la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo docente nos referimos al Marco de Buen Desempeño Docente, dicha herramienta define los dominios, competencias y desempeños que caracterizan a un buen servicio educativo y que tiene carácter de obligatoriedad para los docentes de Educación Básica Regular del país. Establece un convenio de carácter técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, en cuanto al buen servicio educativo y el dominio de competencias que deben lograr los profesores y profesoras del país para lograr el aprendizaje de todos y todas las estudiantes, en resumen, constituye una herramienta estratégica en el desarrollo docente (MINEDU 2021).

La preparación para un buen desempeño docente se inicia desde los estudios de pregrado, pues constituye la etapa en que el futuro docente debe construir sus bases con una visión futurista, para un buen desempeño de su labor profesional Parra (2000).

El desempeño docente constituye esencialmente un recurso humano en la educación, por lo tanto, es necesario que la formación inicial del profesorado brinde respuestas directas a las necesidades del contexto educativo, vinculado a la historia y la cultura, con formación continua del profesorado, en busca del buen servicio educativo Chávez (1995).

Durante la etapa formativa las carreras pedagógicas no priorizan la investigación y la innovación, como tampoco la utilización de recursos pedagógicos modernos, por el contrario, enfatizan en el método basado en exposición oral, con poca o nula atención al uso de estrategias y recursos pedagógicos que favorezcan a los estudiantes de zonas rurales, instituciones multigrado, interculturalidad, así como resolución de conflictos. Vaillant, (2007).

La situación docente que predomina en América Latina no se ajusta a la caracterización de una profesión de estatus alto, debido a varias razones, las condiciones laborales y salarios son deficientes, la baja calidad en cuanto a la etapa de formación inicial, observamos gran limitación en cuanto a desarrollo profesional,

todo ello constituye un gran desafío en cuanto a lograr que la carrera magisterial sea atractiva para jóvenes con talentos y aptitudes a la docencia, que reviertan su buen desempeño adquirido sobre todo en los sectores más desaventajados, lograr que el desarrollo profesional se convierta en una necesidad y obligatoriedad. (OREALC/UNESCO, 2013, p. 11).

Resulta necesario la capacitación a los docentes en cuanto al manejo de competencias digitales, como pudimos evidenciar durante la Pandemia fue necesario el uso de las plataformas digitales y demás recursos tecnológicos para poder realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, fuimos testigos de la gran brecha digital existente en nuestro territorio nacional, muchas zonas rurales no cuentan con conectividad, por lo tanto, no se pudo realizar el trabajo virtual, distinguiéndose una vez más la inequidad educativa, por otro lado, la falta oportuna o preventiva de capacitación docente en el uso de la tecnología digital, limitaron el uso de dichas herramientas digitales.

Al respecto es prioritaria la formación en competencias digitales en el ámbito educativo, para la inclusión en la sociedad del conocimiento, en ese sentido las TIC son herramientas cada vez más trascendentes para la vida y no solo constituyen un recurso para el aprendizaje, podemos fortalecer competencias y aumentar notablemente el desempeño educativo. En gran parte de los países de Latinoamérica el acceso a la tecnología en el hogar tiene relación con el poder económico de las familias, así también las escuelas de las zonas marginales y distantes no cuentan con acceso a la tecnología, podemos distinguir que solo los sectores privilegiados reciben equipamiento con TIC, el reto a futuro es lograr que el estudiantado latinoamericano se vea favorecido al cien por ciento con estas nuevas tecnologías, lo que supone la capacitación permanente del profesorado para un buen desempeño docente en sus prácticas de enseñanza (OREALC/UNESCO), 2013).

Como podemos ver, la optimización de las TIC no es magia; es requisito fundamental un buen desempeño docente, que demuestre responsabilidad, profesionalismo, preparación constante y competitividad para trazar un proceso de aprendizaje perdurable para toda la vida, de manera generalizada con la utilización creativa de la tecnología disponible Johnson et ál (2016)

Por su parte, Chiavenato (2002) define al desempeño como las actividades que realiza una persona en cumplimiento a su labor para lograr los objetivos y resultados propuestos en una organización. Por otro lado, se define al desempeño docente como la capacidad de un profesional de la educación, competentemente calificado y debidamente certificado, y siendo el agente fundamental en el proceso educativo, que debe brindar un servicio público con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público fundamental que debe ser por excelencia, de calidad y equidad concretando así el derecho de los estudiantes y de la comunidad. (MINEDU, 2018).

Montenegro (2003) determina que el desempeño docente constituye un conjunto de acciones que el maestro ejecuta en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula, en la institución y en el contexto socio-cultural; para cumplir con el propósito de formar el estudiante, sin embargo, todo ello está determinado por factores propios del docente, el alumno y el contexto según los niveles socioculturales. Menciona también que el área de mayor impacto es la que se realiza en el aula porque se relaciona directamente al aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, Flores (2010), define al desempeño docente como la suma de aptitudes y capacidades que un docente pone a disposición de sus estudiantes en el aula, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoques sobre la descentralización educativa y la autonomía escolar

Uno de los propósitos en el proceso de descentralización educativa en América Latina y en otras partes del mundo, es la ampliación de la autonomía de los centros educativos en el campo administrativo, pedagógico y de gestión. Según Macri (2005), la autonomía escolar significa decidir y ejecutar acciones en relación a la institucionalidad, fundamentalmente en el financiamiento, la organización, administración del personal y la pedagogía,

Desde este punto de vista una institución educativa tendrá mayor autonomía, mientras tenga mayor capacidad para tomar decisiones en estos campos. Al respecto Hanson (1997) indica que cuando se toma decisiones a nivel local, éstas resultan ser más rápidas, informadas y sobre todo responden a las necesidades específicas, no así las decisiones que se toman en la capital.

La descentralización educativa en este ámbito se da bajo dos enfoques muy contrapuestos, uno está fundamentado en los principios y en la lógica neoliberales, el cual delegaría la escuela al libre mercado, es decir, abandonarlas y dejarlas a su suerte y el otro está basado en los principios democráticos y participativos buscando aumentar la calidad educativa y dotar de igualdad de oportunidades a los estudiantes de todos los grupos sociales.

El enfoque neoliberal, tiene como principio fundamental la oferta y la demanda del servicio educativo, de esta manera los padres de familia escogen el centro educativo para sus hijos, incentivando la competencia entre colegios para captar la mayor cantidad de estudiantes y de esta manera el incremento de recursos, lo se manifiesta en el aumento de la calidad educativa, desde esta lógica la autonomía de los colegios en el instrumento principal para determinar su competitividad. Según este enfoque las municipalidades tienen la responsabilidad de administrar y financiar los centros educativos, y así disminuir en gran parte las responsabilidades educativas al gobierno central, transfiriéndolas a los gobiernos locales y a los padres de familia, en la práctica este enfoque promueve la privatización de la educación, porque los padres de familia tendrían que aportar una parte o el cien por ciento del financiamiento de la escuela, en otros casos se encargaría la administración a empresas privadas.

El otro enfoque, considera el proceso de descentralización que conlleva la autonomía escolar mediante la redistribución del poder del gobierno central a los gobiernos subnacionales y las instituciones educativas con la participación activa de la población, este viene a ser un proceso democratizador. En tal sentido, el propósito es, que las instituciones educativas tengan la autonomía necesaria para responsabilizarse de los aspectos administrativos y pedagógicos, adecuando las políticas nacionales y regionales al contexto de cada institución educativa y las necesidades e intereses de la comunidad.

Al transferirse recursos y la capacidad de poder administrarlos, la comunidad educativa accederá a cubrir sus necesidades ya sea en capacitación de sus profesionales, así como en implementar y equipar material educativo y mejoramiento de la infraestructura del local, de otra parte, podrá ejecutar políticas de atención a grupos con diversas necesidades. Todos estos procesos deben

percibirse en el proyecto educativo institucional, en la adecuación del currículo nacional, con la participación de toda la comunidad educativa.

El desempeño docente y la calidad educativa El desempeño docente y la calidad educativa se asocian de manera directa Martínez y Guevara, (2016). La sociedad y la escuela requieren profesionales preparados que tengan conciencia clara en la demostración de su desempeño Román & Murillo, (2008)

Como podemos ver, la calidad de la educación no solo depende de la cantidad de recursos, infraestructura y material educativo, sino también del buen uso que se hace de estos; de la organización y liderazgo del sistema educativo; de la formación del profesorado; y, de la estimulación, apoyo y participación activa de los grupos sociales o agentes educativos implicados.

La UNESCO señala: “La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades” (OREALC/UNESCO, 2012, p. 79)

Tedesco (2010) la calidad educativa está determinada por los maestros y los profesores, no se puede ofrecer calidad educativa, si no hay calidad en los maestros. La piedra angular de la calidad educativa está constituida por las capacidades profesionales docentes, para que se produzca el mejoramiento de la calidad educativa es necesario que los estudiantes encuentren en sus aulas docentes con la capacidad de generar oportunidades de aprendizaje. (OREALC/UNESCO, 2013, p. 11).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

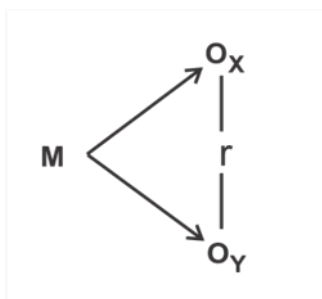
La investigación buscó ampliar el conocimiento acerca de dos variables, más precisamente acerca de la relación entre ellas, por tanto, de acuerdo con ese propósito es una investigación de tipo básica como señalan Sánchez y Reyes (2015). Se pretendió en la presente investigación establecer la relación entre el proceso de descentralización educativa y el desempeño docente.

Por el enfoque asumido la investigación es de carácter cuantitativo, asume como paradigma el positivismo, mide las variables a través de la operacionalización, fórmula hipótesis acerca de conocimiento general que es demostrado con la ayuda de la estadística (Stockemer, 2019)

La investigación por su temporalidad es transversal dado que se realiza la recolección de los datos en un periodo de tiempo corto, no siendo el tiempo una variable de interés para el estudio (Grove et al., 2016)

Respecto del diseño de investigación, el estudio asume un diseño no experimental, denominado también observacional en función a que no se realiza manipulación de variables (Creswell, 2017), siendo asimismo por su alcance una investigación descriptiva correlacional pues tiene por propósito establecer la intensidad de la relación entre las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Se tiene por propósito en la presente investigación determinar la intensidad de la relación entre las variables proceso de descentralización educativa y el desempeño docente.

El diseño de la investigación se diagrama de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudio seccionada

Ox: Proceso de descentralización docente

Oy: Desempeño docente

r: Relación entre las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

V1: Proceso de descentralización educativa

Definición conceptual

En términos básicos viene a ser el proceso político pedagógico que desconcentra el poder de las acciones educativas del gobierno central, llevándolo hacia los gobiernos subnacionales (regionales y locales) estableciendo así lineamientos o políticas educativas acorde a los contextos de cada región, tanto en el abastecimiento de recursos como en la implementación de currículos regionales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes (Quesquén, 2021).

Definición operacional

Cuestionario para evaluar el proceso de descentralización educativa el cual se organiza en función de las dimensiones, gestión de política educativa regional, gestión administrativa regional, articulación con gobiernos locales y participación de la Sociedad civil.

Indicadores

Los indicadores del proceso de descentralización educativa se organizan según dimensiones, así tenemos que para la gestión de política educativa regional se tienen como indicadores del desarrollo del plan de desarrollo regional, la implementación del proyecto educativo regional, mientras que para la gestión administrativa regional se toman en cuenta la gestión de las necesidades organizacionales que presenta la UGEL, la gestión de recursos asignados y la gestión presupuestal; para la dimensión articulación con gobiernos se tiene como indicadores la coordinación con las instancias del gobierno local y la gestión de los conflictos sociales; finalmente para la participación de la sociedad civil se toman como indicadores el desarrollo de consejos participativos locales, así como la coordinación con la sociedad organizada.

Escala de medición

La variable proceso de descentralización educativa presenta una escala ordinal.

V2: Desempeño docente

Definición conceptual

Según el MINEDU (2012) define al desempeño como la intervención pedagógica del docente propiciando un ambiente apropiado que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el docente debe conocer los contenidos curriculares, motivar permanentemente a sus estudiantes, desarrollar las estrategias necesarias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, seleccionando los recursos acertados y relevantes que conlleven a una evaluación permanente y continua de los y las estudiantes.

Definición operacional

Cuestionario sobre desempeño docente se organiza en cuatro dimensiones que son preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Indicadores

El desempeño docente presente indicadores los cuales se organizan de acuerdo a las dimensiones, así respecto de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se toma en cuenta como indicadores la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el conocimiento de las características que presentan los estudiantes y la selección de materiales y estrategias de enseñanza; en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los indicadores son la conducción del proceso de enseñanza el manejo del clima escolar, las estrategias metodológicas empleadas, las estrategias de evaluación y el uso de recursos didácticos; para la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad se toma en cuenta a la participación en la gestión educativa, la contribución al clima institucional, la valoración y respeto por parte de la comunidad y finalmente respecto al desarrollo de la profesionalidad y desempeño e identidad docente se tomó en cuenta como indicadores a los procesos y prácticas en la comunidad profesional docente, la responsabilidad y la reflexión sobre la práctica pedagógica y los resultados obtenidos en el proceso educativo.

Escala de medición

La variable desempeño docente presenta una escala ordinal para su medición

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de todos los elementos que son de interés para la investigación y que permiten obtener los datos de las variables involucradas en el estudio (Bonamente, 2017)

La población estuvo constituida por los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta en número de 60, dato que fue proporcionado por la oficina de estadística de la mencionada UGEL, asimismo dado el tamaño de la población y la accesibilidad a ella la muestra coincidió con la población.

En cuanto a los criterios de inclusión se tuvo en cuenta a los docentes de instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta que desean participar en la investigación, en tanto que los criterios de exclusión consideraron que el personal que se encontraba de vacaciones o destacados por necesidad de servicio cuando se realizó la respectiva encuesta así también un criterio de exclusión estuvo constituido por aquellos docentes con menos de un año desde servicios en sus instituciones.

Muestreo

Método o estrategia desarrollada para la obtención de la muestra, sea esta probabilística no probabilística (Bonamente, 2017)

El muestreo empleado para la presente investigación es un muestreo no probabilístico, censal

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual es una técnica que permite recolectar datos provenientes de variables en la que no se desarrolla un diálogo con el encuestado, quien responde preguntas o ítems previamente establecidos (Ávila et al., 2020)

Los instrumentos de recolección de datos, son recursos que permiten que el investigador recoja datos relevantes a la investigación que realiza (Creswell, 2017),

para la presente investigación se usaron como instrumentos dos cuestionarios que se describen a continuación:

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario sobre descentralización educativa

Autor: Cáceres La Torre, Georgina

Dimensiones: Gestión de política educativa regional, gestión administrativa regional, articulación con gobiernos locales, participación de la Sociedad civil

Baremos: Deficiente, regular, bueno

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario sobre desempeño docente

Autor: Cáceres La Torre, Georgina

Dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Baremos: Deficiente, regular, bueno

La validez indica el grado en el que la variable mide el constructo que tiene por propósito medir (Meneses, y otros, 2017). Para la presente investigación los instrumentos fueron sometidos a validación por jueces expertos, cuyas fichas de validación se encuentran en los anexos del presente documento.

La confiabilidad mide la estabilidad de la medida de un instrumento, en el tiempo (Meneses, y otros, 2017), para el presente estudios se tomó en cuenta un grupo piloto al cual se le aplicaron los instrumentos, cuya data y resultados figuran en los anexos, mostrando dicho análisis que para el instrumento de descentralización educativa se obtiene un valor de 0,944 para el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, en tanto que para el instrumento que mide la variable desempeño docente se obtuvo el valor de 0,906 para dicho coeficiente.

3.5. Procedimientos

Para efectuar la aplicación de los instrumentos y la correspondiente recolección de los datos respecto de las variables descentralización educativa y desempeño docente, se procedió a realizar las gestiones con la gerencia de la UGEL Anta, las venas que permitieron realizar la aplicación de los cuestionarios en coordinación con cada uno de los directores de las instituciones educativas multigrado.

Los docentes fueron previamente informados respecto de los objetivos de la investigación, asimismo su participación de forma voluntaria. Una vez finalizado el recojo de la información se realizó el correspondiente informe a la UGEL Anta con el propósito de que se sirva disponer de una constancia que acredite la aplicación de los instrumentos en los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta. Es importante aclarar que los instrumentos fueron aplicados de manera virtual haciendo uso de un formato virtual de la nueva herramienta Google Forms.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados haciendo de los cuestionarios sobre descentralización educativa y desempeño docente, serán vaciados en una hoja de cálculo Excel 2019, siendo organizados y calificados de acuerdo a los Baremos establecidos, para luego ser exportados al programa estadístico SPSS 26, en el que se hará uso del análisis estadístico descriptivo, e inferencia.

En cuanto al análisis descriptivo se emplearán tablas de distribución de frecuencias, así como tablas de contingencia. En cuanto a la estadística inferencial primeramente se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, así como el análisis de correlación, mediante la prueba de correlación de Spearman, en función de las variables expresadas en una escala ordinal.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación tendrá en cuenta los principios básicos de la ética en la investigación científica como son los principios de la no maleficencia el cual evita causar daño a los participantes en una investigación asimismo preservan la voluntad de los participantes en la investigación, toma también en cuenta el principio de la autonomía, como queda oculta que permite gobernarse asimismo y tener plena conciencia de los actos que realiza, de esta manera los participantes tienen una plena conciencia de su participación en la investigación, conociendo los propósitos de la misma. Otro principio a ser tomado en cuenta es el de la beneficencia, mediante el cual se busca gestar el máximo beneficio, sin ocasionar lesiones o daños a los participantes, reduciendo al mínimo el riesgo de que las personas involucradas en la investigación sufran daños, asimismo se tendrá en

cuenta la normatividad desarrollada por la Universidad, así como el estilo de referencias y citas para consignar a los autores que contribuyeron a la presente investigación con sus ideas.

Se realizarán, asimismo, los procedimientos normativos correspondientes para la obtención de la autorización de la UGEL de Anta, para la posterior publicación de los resultados de investigación. La toma de la muestra se realizará de manera aleatoria, teniendo las instituciones multigrado de la provincia de Anta, características muy similares, existiendo un de homogeneidad bastante alto, evitándose así que se interprete como una posible discriminación que no ser considerados como parte de la muestra.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Prueba de normalidad para la variable proceso de descentralización educativa y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de política educativa regional	0,346	60	0,000
Gestión administrativa regional	0,398	60	0,000
Articulación con gobiernos regionales	0,309	60	0,000
Participación de la sociedad civil	0,291	60	0,000
Proceso de descentralización educativa	0,339	60	0,000

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

La variable proceso de descentralización educativa y sus dimensiones presentan distribución diferente a la normal dado que el p valor (Sig.) en todos los casos es $0,000 < 0,050$, lo conduce a emplear un estadígrafo no paramétrico para estudiar la correlación.

Tabla 2

Prueba de normalidad para la variable control Desempeño docente y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0,371	60	0,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0,359	60	0,000
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	0,325	60	0,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0,362	60	0,000
Desempeño docente	0,371	60	0,000

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

La variable desempeño docente y sus dimensiones presentan distribución diferente a la normal dado que el p valor (Sig.) en todos los casos es $0,000 < 0,050$, lo conduce a emplear un estadígrafo no paramétrico para estudiar la correlación.

En base a los resultados descriptivos se ha encontrado

Tabla 3

Distribución de frecuencias para la variable proceso de descentralización educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Proceso de descentralización educativa	Deficiente	13	21,7
	Regular	39	65,0
	Bueno	8	13,3
Total		60	100,0

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 3 se presentan los resultados para la variable proceso de descentralización educativa el 21.7% de los docentes encuestados la consideran como deficiente, mientras que el 65.0% como regular y el 13.3% como bueno, lo cual refleja las deficiencias o carencias que este proceso aún genera en los docentes, estando lejos de los propósitos que animaron a dicho proceso en sus fines.

Tabla 4

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Proceso de descentralización educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Gestión de política educativa regional	Deficiente	12	20,0
	Regular	40	66,7
	Bueno	8	13,3
Gestión administrativa regional	Deficiente	13	21,7
	Regular	43	71,7
	Bueno	4	6,7
Articulación con gobiernos regionales	Deficiente	14	23,3
	Regular	36	60,0
	Bueno	10	16,7
Participación de la sociedad civil	Deficiente	21	35,0
	Regular	32	53,3
	Bueno	7	11,7
	Total	60	100,0

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 4 se presentan los resultados para las dimensiones de la variable proceso de descentralización educativa así que respecto a la gestión de política educativa regional, se tiene que el 20.0% de los encuestados lo ubica en la categoría de deficiente, mientras que el 66.7% en la categoría de regular y el 13.3% en la categoría de bueno; en cuanto a la dimensión gestión administrativa regional el 22.7% la considera como deficiente, el 71.7% como regular y un 6.7% como buena; para la articulación con gobiernos regionales el 23.3% considera que dicha articulación es deficiente, el 60.0% considera que la articulación es regular y un 16.7% que es buena, finalmente respecto la dimensión participación de la sociedad civil los resultados muestran que un 35.0% de los encuestados la consideran como deficiente, el 23.3% como regular y el 11.7% como buena.

Tabla 5*Distribución de frecuencias para la variable Desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Desempeño docente	Insatisfactorio	7	11,7
	Poco satisfactorio	43	71,7
	Satisfactorio	10	16,7
	Total	60	100,0

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 5 se presentan los resultados para la variable desempeño docente, en la misma se aprecia que el 11.7% de los docentes consideran que el desempeño es insatisfactorio, el 71, 7% considera que el desempeño es poco satisfactorio y un 16.7% considera que es satisfactorio.

Tabla 6

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Insatisfactorio	7	11,7
	Poco satisfactorio	43	71,7
	Satisfactorio	10	16,7
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Insatisfactorio	7	11,7
	Poco satisfactorio	41	68,3
	Satisfactorio	12	20,0
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Insatisfactorio	8	13,3
	Poco satisfactorio	37	61,7
	Satisfactorio	15	25,0
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Insatisfactorio	8	13,3
	Poco satisfactorio	43	71,7
	Satisfactorio	9	15,0
Total		60	100,0

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 6 se presentan los resultados para las dimensiones de la variable desempeño docente, así para la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 11.7% considera que es insatisfactorio o que se ubican la categoría insatisfactorio, el 71, 7% que es poco satisfactorio y el 16.7% que es satisfactorio, en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los resultados permiten evidenciar que el 11.7% de los docentes la considera como insatisfactorio, el 68.3% como poco satisfactorio y el 20.0% como satisfactorio; respecto la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad, el 13.3% de los docentes encuestados la considera como insatisfactorio, mientras que el 68.7% la considera como poco satisfactorio y el 25.0% como satisfactorio; finalmente para la dimensión desarrollo de la profesionalidad y de la identidad

docente los resultados muestran que el 13.3% de los docentes se ubican en una categoría de insatisfactorio el 71, 7% en una categoría de poco satisfactorio y el 15.0% en una categoría de satisfactorio.

Tabla de contingencia para el objetivo general

Tabla 7

Tabla cruzada de las variables proceso de descentralización educativa y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	
Proceso de descentralización educativa	Deficiente	Recuento	7	4	2	13
		% del total	11,7%	6,7%	3,3%	21,7%
	Regular	Recuento	0	38	1	39
		% del total	0,0%	63,3%	1,7%	65,0%
	Bueno	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	1,7%	11,7%	13,3%
Total		Recuento	7	43	10	60
		% del total	11,7%	71,7%	16,7%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 7 se muestran los resultados para tabla de contingencia entre las variables proceso de descentralización educativa y el desempeño docente, se presentan en el que del total de encuestados el 21,7% considera como deficiente el proceso de descentralización educativa, del cual el 11.7% percibe como insatisfactorio desempeño docente, el 6.7% como poco satisfactorio el desempeño docente y el 3.3% como satisfactorio, asimismo el 65.0% de los encuestados considera que el proceso de descentralización educativa Este un nivel de regular, dicho porcentaje el 63.3% percibe como poco satisfactorio el desempeño docente y un 1.7% lo percibe como satisfactorio; un 13.3% considera que el proceso de descentralización educativa es bueno o se conduce de buena manera, de dicho porcentaje en 1.7% considera que el desempeño docente se poco satisfactorio y un 11.7% considera que satisfactorio.

Tabla de contingencia para el objetivo específico 1

Tabla 8

Tabla cruzada de la dimensión Gestión de política educativa regional y desempeño docente

		Desempeño docente				Total
		Insatisfactorio	Poco satisfactorio		Satisfactorio	
Gestión de política educativa regional	Deficiente	Recuento	5	5	2	12
		% del total	8,3%	8,3%	3,3%	20,0%
	Regular	Recuento	2	35	3	40
		% del total	3,3%	58,3%	5,0%	66,7%
	Bueno	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	5,0%	8,3%	13,3%
Total		Recuento	7	43	10	60
		% del total	11,7%	71,7%	16,7%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 8 se muestran los resultados para tabla cruzada entre la dimensión gestión de política educativa regional y la variable desempeño docente, en el que el 20.0% del total de encuestados considera que la gestión de política educativa regional es deficiente, de dicho porcentaje el 8.3% considera el desempeño docente como insatisfactorio, mientras que 8.3% no considera poco satisfactorio y un 3.3% satisfactorio; asimismo el 66.7% de los encuestados considera que la gestión de política educativa regional cívica en un nivel de regular, de dicho porcentaje del 3.3% a su vez considera como insatisfactorio desempeño docente, el 58.3% lo considera como poco satisfactorio y el 5.0% como satisfactorio; se tiene también que el 13.3% de los encuestados considera que la gestión de política educativa regional es buena y de ese porcentaje el 5.0% considera que desempeño docente es poco satisfactorio y 8.3% que dicho desempeño es satisfactorio.

Tabla de contingencia para el objetivo específico 2

Tabla 9

Tabla cruzada de la dimensión Gestión administrativa regional y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	
Gestión administrativa regional	Deficiente	Recuento	7	5	1	13
		% del total	11,7%	8,3%	1,7%	21,7%
	Regular	Recuento	0	38	5	43
		% del total	0,0%	63,3%	8,3%	71,7%
	Bueno	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total		Recuento	7	43	10	60
		% del total	11,7%	71,7%	16,7%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 9 se presentan los resultados para la tabla cruzada entre las dimensiones de gestión administrativa regional y desempeño docente, en la que se puede apreciar un 21,7% de los encuestados considera como deficiente la gestión administrativa regional, de dicho proceso el 11.7% considera que el desempeño docente es insatisfactorio, el 8.3% lo considera poco satisfactorio y un 1.7% como satisfactorio, asimismo el 71.7% de los trabajadores consideran que la gestión administrativa regional se ubique en un nivel regular de los cuales el 63.3% indican que el desempeño docente es poco satisfactorio que un 8.3% que es satisfactorio; asimismo el 6.7% de los encuestados considera que la gestión administrativa regional es buena y el total de dicho porcentaje considera el desempeño docente e satisfactorio.

Tabla de contingencia para el objetivo específico 3

Tabla 10

Tabla cruzada de la dimensión Articulación con gobiernos regionales y desempeño docente

		Desempeño docente			Total	
		Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio		
Articulación con gobiernos regionales	Deficiente	Recuento	4	8	2	14
		% del total	6,7%	13,3%	3,3%	23,3%
	Regular	Recuento	3	30	3	36
		% del total	5,0%	50,0%	5,0%	60,0%
	Bueno	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	8,3%	8,3%	16,7%
Total	Recuento	7	43	10	60	
	% del total	11,7%	71,7%	16,7%	100,0%	

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 10 se presentan los resultados para tabla cruzada entre la dimensión articulación con gobiernos regionales y la variable desempeño docente, apreciándose que el 23,3% del total de encuestados considera como deficiente la articulación con gobiernos regionales, de dicho porcentaje el 6.7% es insatisfactorio, el 13.3% es poco satisfactorio y un 3.3% de satisfactorio; el 60.0% de los encuestados considera como regular la articulación con gobiernos regionales, he dicho porcentaje el 5% percibe como insatisfactorio desempeño docente el 50.0% lo percibe como poco satisfactorio y el 5% lo percibe como satisfactorio; asimismo el 16,7% de los encuestados considera que la articulación con gobiernos regionales es buena, de las cuales el 8,3% se ubica en la categoría de poco satisfactorio respecto al desempeño docente y el 8,3% percibe como satisfactorio el desempeño docente.

Tabla de contingencia para el objetivo específico 4

Tabla 11

Tabla cruzada de la dimensión Participación de la sociedad civil y desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	
Participación de la sociedad civil	Deficiente	Recuento	6	13	2	21
		% del total	10,0%	21,7%	3,3%	35,0%
	Regular	Recuento	1	27	4	32
		% del total	1,7%	45,0%	6,7%	53,3%
	Bueno	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	5,0%	6,7%	11,7%
Total		Recuento	7	43	10	60
		% del total	11,7%	71,7%	16,7%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la tabla 11 se presentan los resultados para la tabla cruzada entre las dimensiones participación de la sociedad civil y la variable desempeño docente, se aprecia en la tabla que un 35,0% de los encuestados se ubica en el nivel de deficiente para la participación de la sociedad civil, de dicho porcentaje el 10,0% se ubica en el nivel de insatisfactorio para el desempeño docente, 21,7% percibe como poco satisfactorio el desempeño docente y el 3,3% percibe como satisfactorio el desempeño docente; el 53,3% de los encuestados percibe como regular la participación de la sociedad civil, de dicho porcentaje el 1,7% considera como insatisfactorio desempeño docente, el 45,0% como poco satisfactorio y el 6,7% como satisfactorio; el 11,7% del total de encuestados percibe como bueno la participación de la sociedad civil, de los cuales el 5,0% considera el desempeño docente como poco satisfactorio y un 6,7% como satisfactorio.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: El proceso de descentralización educativa y el desempeño docente, no presentan relación directa y significativa

H₁: El proceso de descentralización educativa y el desempeño docente, presentan relación directa y significativa

Tabla 12

Resultados para la prueba de correlación entre las Proceso de descentralización educativa y Desempeño docente

		Proceso de descentralización educativa		Desempeño docente
Rho de Spearman	Proceso de descentralización educativa	Coeficiente de correlación	1,000	0,549
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Desempeño docente	N	60	60
		Coeficiente de correlación	0,549	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 12 se aprecia que la Sig. (bilateral) o P valor calculado es de 0.000 < 0,010 lo cual permite afirmar que existe una correlación significativa, con una confianza del 99%, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables proceso de descentralización educativa y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco presentan correlación moderada y directa, dado que con gente de correlación de Spearman encontrado es de 0,549.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Gestión de política educativa regional y desempeño docente

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Gestión de política educativa regional y el desempeño docente

Tabla 13

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Gestión de política educativa regional y la variable Desempeño docente

			Gestión de política educativa regional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión de política educativa regional	Coeficiente de correlación	1,000	0,441
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Desempeño docente	N	60	60
		Coeficiente de correlación	0,441	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 13 se aprecia que la Sig. (bilateral) o P valor calculado es de $0,000 < 0,010$ lo cual permite afirmar que existe una correlación significativa, con una confianza del 99%, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión gestión de política educativa regional y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco presentan correlación moderada y directa, dado que con gente de correlación de Spearman encontrado es de 0,441.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Gestión administrativa regional y la variable Desempeño docente

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Gestión administrativa regional y la variable Desempeño docente

Tabla 14

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Gestión administrativa regional y la variable Desempeño docente

			Gestión administrativa regional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa regional	Coeficiente de correlación	1,000	0,628
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0,628	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 14 se aprecia que la Sig. (bilateral) o P valor calculado es de $0.000 < 0,010$ lo cual permite afirmar que existe una correlación significativa, con una confianza del 99%, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión gestión administrativa regional y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco presentan correlación moderada y directa, dado que con gente de correlación de Spearman encontrado es de 0,628.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Articulación con gobiernos regionales y la variable Desempeño docente

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Articulación con gobiernos regionales y la variable Desempeño docente

Tabla 15

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Articulación con gobiernos regionales y la variable Desempeño docente

		Articulación con gobiernos regionales		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Articulación con gobiernos regionales	Coeficiente de correlación	1,000	0,453	
		Sig. (bilateral)	.	0,000	
		N	60	60	
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0,453	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,000	.	
		N	60	60	

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 15 se aprecia que la Sig. (bilateral) o P valor calculado es de $0.000 < 0,010$ lo cual permite afirmar que existe una correlación significativa, con una confianza del 99%, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión articulación con gobiernos regionales y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco presentan correlación moderada y directa, dado que con gente de correlación de Spearman encontrado es de 0,570.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Participación de la sociedad civil y la variable Desempeño docente

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Participación de la sociedad civil y la variable Desempeño docente

Tabla 16

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión Participación de la sociedad civil y la variable Desempeño docente

		Participación de la sociedad civil	Desempeño docente
Rho de Spearman	Participación de la sociedad civil	1,000	0,413
			0,000
			60
	Desempeño docente	0,413	1,000
		0,000	.
		60	60

Nota: Resultados obtenidos con el programa SPSS 26

En la Tabla 16 se aprecia que la Sig. (bilateral) o P valor calculado es de $0.000 < 0,010$ lo cual permite afirmar que existe una correlación significativa, con una confianza del 99%, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión participación de la sociedad civil y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco presentan correlación moderada y directa, dado que con gente de correlación de Spearman encontrado es de 0,413.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la descentralización educativa y desempeño docente en instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta Cusco, durante la pandemia 2021. Podemos decir que el objetivo planteado fue cubierto de manera satisfactoria, así los resultados de la presente investigación muestran que las variables descentralización educativa y desempeño docente presentan una relación directa y significativa, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de correlación de Spearman, en la que se obtuvo el valor de 0.549 para el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual indica que existe una correlación moderada y directa entre las variables, es así que cuanto mejor se percibe la descentralización educativa por parte de los docentes, el desempeño docente se ve reflejado con mejores niveles en su desarrollo. Al respecto Vásconez (2019) en su investigación sobre las políticas de descentralización educativa en la gestión del sistema educativo, muestra que los procesos desarrollados en Ecuador respecto a las políticas de descentralización, tuvieron poco resultado en la calidad de los procesos educativos, se pudo apreciar que los modelos de gestión educativa y las políticas públicas no guardan relación entre sí o no están adecuadamente articuladas, generando sectores en los que sus necesidades y demandas, siguen sin ser atendidas, la descentralización entonces no alcanzó a las zonas marginales que siguen en estado de abandono y postergación. Por su parte Ríos (2016) en su investigación sobre la descentralización educativa indica que esta nación y la necesidad de contar con mecanismos del cual el Estado llegaría de manera eficiente a la ciudadanía, buscando un servicio de calidad y equitativo, no obstante, la existencia de diferencias socioeconómicas, la descentralización busca el cualitativo, en el caso de la educación como indica Gamboa et al. (2019) se busca mejorar la calidad educativa, conseguir la equidad, disminuir las brechas educativas entre el área rural y urbana, es así que el proceso de descentralización no sólo es entendido como un proceso administrativo, sino también como un proceso político y pedagógico.

En las instituciones educativas multigrado de la UGEL Anta, se ha tenido en los últimos años la intención de mejorar las condiciones en que laboran los docentes, no obstante, el proceso de descentralización, como lo muestran las estadísticas, denotan aún un descontento por parte de los maestros que ven que la

descentralización básicamente ha generado más burocracia y que no se atienden los verdaderos problemas de la educación regional y local, de no realizarse cambios importantes en el proceso de descentralización, éste solamente se habrá convertido entonces en una especie de descentralización administrativa, volviendo incluso algunos trámites más complejos que antes, sin embargo aún no se atienden las verdaderas necesidades y demandas educativas de la población. Parra (2017) indica respecto a la descentralización educativa que esta busca cerrar brechas de desigualdad en materia educativa que se dan como resultado del centralismo, claro está del centralismo madre, se busca con la descentralización asimismo que la educación se aproxime de mejor manera al contexto en el que se desarrolla en los estudiantes y para ello se tiene que superar la descentralización meramente burocrática o administrativa, generando políticas de alcance regional, que recojan las fortalezas y debilidades con que cuenta cada una de las instituciones y proponiendo metas de alcance regional, sin descuidar los propósitos de la política nacional.

En la presente investigación los resultados muestran que en cuanto se refiere al proceso de descentralización educativa en la provincia de Anta, del total de docentes encuestados un 21, 7% percibe que este proceso se da de manera deficiente, en el sentido de que no se percibe una diferencia significativa de la gestión educativa, frente a un proceso centralista que anteriormente se llevaba a cabo, los inconvenientes por los que pasan los docentes, como por ejemplo una atención administrativa deficiente o la falta de apoyo por parte de la UGEL que permitan mejores niveles de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desdibujan los propósitos para los cuales fueron creados los procesos de descentralización, un 65.0% de los docentes percibe sin embargo que este proceso es regular, y que si bien es cierto existen muchas dificultades aún por subsanar, se va por un camino adecuado, se necesita no obstante una mejor y mayor capacitación de los trabajadores y funcionarios que dirigen y laboran en la UGEL, muchos de dichos funcionarios no están preparados para una función administrativa, porque su formación no fue originalmente desarrollada para ello, tan sólo el 13.3 por ciento de los docentes consideran que este proceso se da de manera adecuada o buena.

El primer objetivo específico de la presente investigación plantea determinar la relación entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, al respecto los resultados para la prueba de correlación de Spearman, muestran que existe una relación directa y significativa, siendo intensidad moderada dado que se encontró el valor de 0,441 para el coeficiente de correlación. Meza y Torres (2020) en su investigación en la que realiza el análisis de la gestión educativa y sus implicancias en el desempeño docente, ponen de manifiesto que un aspecto fundamental para un desarrollo de la gestión educativa es contar con políticas educativas claras, en este aspecto cabe destacar que, existe una suerte de rectoría nacional a través de las políticas educativas nacionales, sin embargo, es importante generar políticas educativas regionales que permitan que los estudiantes reciban una enseñanza y por ende una educación de calidad vinculada al entorno en el que se desarrolla, destinada a cubrir las necesidades locales y regionales, el Perú es un país multicultural en el que se desarrollan diferentes realidades y por tanto son diferentes también las necesidades y demandas educativas que se tiene, en este sentido las políticas educativas regionales deben atender a dichas necesidades y demandas y crear el derrotero que permita que la educación regional sea más pertinente a las necesidades educativas locales, sin descuidar, sin alejarse naturalmente de las políticas nacionales que buscan una educación integral para el estudiante.

El segundo objetivo específico de la presente investigación plantea determinar la relación entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, el objetivo fue cumplido de manera adecuada pues de acuerdo a los resultados para la prueba de hipótesis de la correlación de Spearman se obtuvo el valor de 0.628 para el coeficiente de correlación lo cual indica que la intensidad de la relación entre la dimensión la variable mencionadas es moderada. Yangali (2020) es investigación sobre la descentralización de la educación y las urgencias que tiene en el contexto de la pandemia del coronavirus, y es que se pandemia ha develado un sinfín de problemas por los que atraviesa la educación, inequidades dentro de un mismo sistema educativo, también ha puesto de manifiesto la debilidad que tiene el sistema educativo en cuanto al aspecto

administrativo, el cual debe contribuir a crear las condiciones necesarias para que los procesos de aprendizaje de los estudiantes deben de mejor manera, así también contribuir a que los docentes puedan de manera remota realizar los trámites correspondientes que son necesarios, sin embargo, a raíz de la pandemia se ha podido ver que recién se han ido implementando procesos virtuales, no obstante existe una normatividad vigente respecto al gobierno electrónico, que impone a los gobiernos regionales y sus órganos descentralizados a contar con plataformas digitales que permitan una mejor gestión, moderna y eficaz, sin embargo nada de esto se había previsto, muchas veces las leyes y las políticas solamente se dictan el papel pero no se ejecutan en la práctica.

El tercer objetivo específico de la presente investigación plantea determinar la relación entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, objetivo que se cumple de manera adecuada en función de los resultados encontrados para la prueba de correlación de Spearman entre dicha dimensión y variable, obteniéndose el valor de 0.453 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que la correlación es moderada. Rubio et al. (2019) en su investigación respecto a la experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo en Chile, indica que en el país vecino se dio el proceso de descentralización con la esperanza de cerrar las brechas de educación y cultura generadas por un excesivo centralismo, buscando de esta manera lograr una educación igualitaria en todo el territorio, en el que la comunidad en general del Estado contribuyeron a dicho proceso, los resultados de la investigación sin embargo muestran que aún persisten zonas donde la educación no han llegado de la manera más efectiva y donde es necesario elevar el nivel de educación y cultura de los estudiantes, existe la necesidad de una articulación política y cultural con la comunidad, que permita brindar a los sectores marginales y escuelas apartadas los recursos educativos que les permita salir del subdesarrollo y superar las deficiencias por las que atraviesa, dándole de esta manera la oportunidad para una educación igualitaria. De acuerdo con Tobón et ál. (2015) la descentralización educativa busca también mejorar el desempeño docente, no obstante, esta ansiada mejora ha sido muy escasa o insignificante, lo cual conduce

a plantear si es necesario reestructurar dicha política de descentralización que permitan una mejora efectiva el desempeño de los docentes.

Experiencias desarrolladas en otros contextos han tenido éxito en sus políticas de mejora del desempeño docente, como indica Hickey y Hossain (2019) una adecuada organización entre las cuales los estamentos del gobierno permite tener la oportunidad de aplicar de manera efectiva las políticas de educación diseñadas por el gobierno central con las instancias correspondientes, en nuestro medio se dictan políticas educativas las cuales difícilmente llegan hasta los lugares más alejados de nuestra realidad, y ello será porque se carece de una adecuada articulación de las políticas nacionales, políticas regionales, las cuales muchas veces incluso se contraponen, generando conflicto en la comunidad educativa, de ahí que la comunicación organizacional es de vital importancia. Como indica Jeon et al. (2021) con las políticas de descentralización educativa no se busca conformar islas pequeñas organizaciones independientes, sino más bien se busca que las políticas nacionales puedan ser desarrolladas de forma coherente atendiendo al contexto educativo de la realidad, la autonomía educativa puede permitir es adecuadamente desarrollada que los docentes y directivos busquen las mejores estrategias para incorporarlas demandas y necesidades de la población en el currículo regional de tal manera que la educación sea más pertinente a las zonas donde se desarrolla, no podemos olvidar el Perú es un país pluricultural, multilingüe, en el que se debe respetar inclusive el idioma materno de los estudiantes y para que ello funcione es necesario que las políticas de descentralización educativa realmente sean ejecutadas por los integrantes y funcionarios de las diferentes unidades de gestión educativa local.

El cuarto objetivo específico de la presente investigación plantea determinar la relación entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021, al respecto los resultados encontrados para la prueba de correlación de Spearman muestran que en efecto se da una correlación moderada y directa entre dicha dimensión y variable obteniéndose el valor de 0,413 para el coeficiente correlación. Quesquén (2020) desarrolla la investigación sobre participación ciudadana y descentralización educativa, en el que realiza un análisis sistemático de los conocimientos teóricos que se tienen al respecto, producto de

diferentes investigaciones, que buscan analizar la influencia de la participación ciudadana en la consolidación del sistema educativo descentralizado, dicho autor concluyó que la participación ciudadana y la descentralización educativa, no obstante todas las dificultades y vicisitudes por las que van pasando contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje dado que permite una mejor relación de las instituciones educativas con la comunidad, estableciendo una contextualización de los contenidos curriculares, así como tomando en cuenta el contexto y las necesidades que tienen los estudiantes.

Cajal (2017) indica que la participación de la comunidad organizada permite que los estudiantes perciban la importancia que la educación tiene en sus vidas en la vida de la comunidad, la escuela no puede estar separada de los diferentes elementos que constituyen el entorno en el que se desarrolla, las instrucciones pueden ser públicas o privadas, pero de igual manera deben de tener una participación en la educación, dado que ésta proyecta el futuro de toda la comunidad, al respecto podemos decir que en los últimos años se ha mejorado el vínculo que se tiene con los padres de familia de las instituciones educativas multigrado en la provincia de Anta, buscando espacios para que los padres puedan contribuir de manera más frecuente en las actividades que se plantea en las diferentes instituciones educativas, la participación del padre de familia no puede ser solamente focalizada en la participación control de las actividades de su menor hijo o hija, sino que también su participación debe ser en las actividades que se programa por parte de la institución educativa. Muchos sistemas como indican Gálvez y Milla (2018) incorporan a los padres en general la comunidad educativa en evaluación del desempeño docente, dado que este es trascendental importancia para el sistema educativo.

Finalmente, la investigación contribuye con una mirada transversal de la problemática de la descentralización educativa en el contexto de la pandemia del Covid 19, que acentúa las deficiencias de dicho proceso en relación al desempeño de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina a partir de los resultados de la investigación que existe una relación directa y significativa entre las variables proceso de descentralización educativa y desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta Cusco 2021, lo cual se puede evidenciar a partir de la prueba de hipótesis para la correlación de Spearman en la que el coeficiente correlación, indica una correlación moderada y directa entre las variables.
2. Se determina que la dimensión gestión de política educativa regional y la variable desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta Cusco 2021, presentan relación directa y significativa, la cual se evidencia partir de la prueba de la correlación de Spearman, para el que se obtuvo el valor de 0.441, que indica una correlación moderada entre las mismas.
3. Se determina que la dimensión gestión administrativa regional y la variable desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta Cusco 2021, los resultados muestran que existe una correlación moderada y directa, entre las mismas de tal manera que una mejor gestión administrativa regional conduce a un mejor desempeño docente.
4. Se determina que la dimensión articulación con gobiernos regionales y la variable desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta Cusco 2021, los resultados muestran que existe una correlación moderada y directa, entre las mismas, así valores altos para la articulación con gobiernos regionales se asocian con mejores valores para el desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta.
5. Se determina que la dimensión participación de la sociedad civil y la variable desempeño docente en las instituciones multigrado de la UGEL Anta Cusco 2021, presentan relación directa y significativa y moderada entre las mismas, lo cual indica que una mejor participación de la sociedad civil se asocia con mejor desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda al jefe de Area de Gestión Pedagógica de la UGEL Anta, establecer mecanismos que permitan la mejora de la administración descentralizada en su ámbito, buscando crear las condiciones que hagan propicio un mejor desempeño por parte de los docentes, implementación de talleres de asistencia técnica para los docentes de II.EE. rurales, con utilización de recursos del contexto, diversificando desde la UGEL, el Currículo Nacional, a las necesidades de dichas instituciones, estudiantes y comunidad educativa en general.
- 2.** Se recomienda al jefe de Area de Gestión Institucional de la Ugel Anta, así como al administrador de dicha entidad, en coordinación con la Gerencia Regional de Educación Cusco, generar jornadas de capacitación en aspectos administrativos, contables y financieros, así como el uso y destino de los recursos propios que genera cada institución educativa, para que permitan una mejor marcha de dichos procesos en la mencionada UGEL, de tal manera que contribuya a crear las condiciones necesarias para que el desempeño docente se realice de la mejor manera posible, dando a conocer en toda su amplitud la autonomía de los directores en cuanto a sus funciones, la cual es desconocida por un gran número de ellos.
- 3.** Se recomienda al equipo de especialistas, dirigidos por el jefe de Area de gestión pedagógica con la participación del COPALE y la Dirección Regional de Educación, replantear y reformular de manera diversificada según el contexto de la localidad de Anta el CNEB, para generar aprendizajes dirigidos a las necesidades e intereses de las comunidades educativas, siendo ésta una política educativa que aún se encuentra estancada, debido a la falta de docentes especialistas que elaboren un Currículo Regional o local como lo indica el artículo 28 del Reglamento de la Ley General de Educación, y de esta manera elevar el desempeño docente y la calidad de enseñanza en los y las estudiantes de la provincia de Anta.
- 4.** Se recomienda al Jefe de Área de Gestión Institucional de la UGEL Anta establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales como: RER

(Red Educativa Regional Cusco) que trabaja específicamente con II.EE, del ámbito rural en cuanto a temas educativos, CPP (Colegio Profesional de Profesores de la Región Cusco) que trabajan de manera activa con el COPARE, generando espacios de diálogo y concertación en el diseño y planificación de la gestión educativa, así mismo con instituciones no gubernamentales entre las que mencionamos: Asociación Educativa Tarea, UNICEF, CADEP, COINCIDE, Asociación Pukllasunchis, Plan Internacional World y Visión, entre otras, todas ellas trabajan de manera abierta y horizontal con un mismo ideal, garantizar una educación inclusiva y de calidad a la niñez y la juventud cusqueña.

5. Se recomienda al Jeje de Area de Gestión Institucional y de Gestión Pedagógica de la UGEL Anta abrir espacios presenciales y/o virtuales invitando la participación de la sociedad civil organizada, COPALE, AMAPAFA, Presidentes comunales, alcaldes distritales, así como de la comunidad educativa de la provincia de Anta, con el propósito de dar lugar a las propuestas, la concertación y la vigilancia en el sector educativo para la mejora de la educación rural, que es el sector con menores recursos y prácticamente olvidado por el gobierno.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2017). Descentralización educativa y evolución de sistemas educativos: Conceptualización y análisis del caso español. *RIESED. Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/688919>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Rivera, C., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (2020). Educación en tiempos de coronavirus. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 30. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 819–848. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Bonal, X., Rambla, F. X., Calderón, E., & Pros, N. (2005). *La descentralización educativa en España: Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las comunidades autónomas* (Vol. 18). Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer.
- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Editorial Brujas.
- Bonamente, M. (2017). *Statistics and analysis of Scientific Data*. Springer.
- Cajal, N. S. (2017). Caer en la escuela pública, caer en la descentralización: las evaluaciones estandarizadas de lengua y su impacto en la construcción social del territorio. *El toldo de Astier*, N°5. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77924>
- Creswell, J. (2017). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approach*. SAGE.
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Lima
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. Luz. *Revista Electrónica Trimestral*

- de *La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Galaz Ruiz, A., Jiménez-Vásquez, M. S., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos*, 41(163), 177-199.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100177&script=sci_abstract&tlng=pt
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429.
- Gálvez y Milla (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 18-28.
<http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>
- Hamuyuni, I. (2022). *The effectiveness, implementation and challenges of decentralization of teacher deployment in Mazabuka district*. [Doctoral dissertation, The University of Zambia].
<http://41.63.1.5/handle/123456789/7480>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education.
- Hickey, S., & Hossain, N. (2019). *Politics of education in developing countries: from schooling to learning*. Oxford University Press.
- Huamán Ramos, L. (2021). *Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19*. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/55731>
- Jeong, D. W., Lee, H. J., & Cho, S. K. (2017). Education decentralization, school resources, and student outcomes in Korea. *International Journal of Educational Development*, 53, 12-27.

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059316305296>
- Kuierová, S. R., Dvoák, D., Meyer, P., & Bartník, M. (2020). Dimensions of centralization and decentralization in the rural educational landscape of post-socialist Czechia. *Journal of Rural Studies*, 74, 280-293.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0743016718309999>
- Letelier S, L., & Ormeño C, H. (2018). Education and fiscal decentralization. the case of municipal education in Chile. *Environment and Planning C: Politics and Space*, 36(8), 1499-1521.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2399654418761888>
- Ley N° 27783. Ley de Bases de la Descentralización. (17 de julio 2002)
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8B3C23D0EB9643D605257FD400782856/\\$FILE/27783.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8B3C23D0EB9643D605257FD400782856/$FILE/27783.pdf)
- Ley N° 28273. Ley del sistema nacional de acreditación. (08 de julio 2004).
<https://www.mef.gob.pe/es/normatividad/portemas/descentralizacion/6845-ley-n-28273-2/file>
- Ley N° 28044. Ley general de Educación (25 de julio 2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Macri, M. (2000). Descentralización educativa y autonomía institucional constituye la descentralización un proceso abierto hacia la autonomía de las escuelas públicas de la ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Meemar, S. S. (2018). Educational Decentralization Efforts in a Centralized Country: Saudi Tatweer Principals' Perceptions of Their New Authorities. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 13(2), n2.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1176593>
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreno, H. F. (2019). Los significados sobre la evaluación del desempeño docente: Un estado del arte. *Acción y reflexión educativa*, (44), 1-21.
http://200.46.139.234/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/670
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educação e Pesquisa*, 46.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/gNDTVg6cFXsc8VQxxspGP9n/abstract/?lang=>

es

- Muñoz, N. G. (2022). Descentralización educativa. Competencias y función supervisora en países europeos altamente descentralizados. *Avances en Supervisión Educativa*, (37).
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/753>
- Pacherres, E. D. P. E. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las I.E. primarias multigrado de la red valle de los incas. Tambogrande, Piura. 2013. *Transdisciplinary Human Education*, 2(3), 184-221.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjExPaj-9_6AhVmCLkGHXXWCKUQFnoECA8QAQ&url=http%3A%2F%2Fthe.redci.cue.com%2Findex.php%2Fthe%2Farticle%2Fdownload%2F37%2F43&usg=AOvVaw3LZfMVh9x2meuLaJcndmu2
- Palacios, B. A., & Bazo, C. D. (2011). *Contexto de la gestión educativa en el Perú: hacia la descentralización del sistema educativo*. PUCP.
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/19163731/la-formacion-en-gestion-de-la-educacion-tendencias-y-experiencias-desde-los-posgrados.pdf#page=13>
- Parra, J. D. (2017). El reto de la descentralización educativa: reflexiones desde la mirada de actores nacionales y subnacionales en el caso del departamento del Atlántico. *Papel político*, 22(2), 339-367.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092017000200339
- Qadhi, S., & Alkubaisi, H. (2022). Teachers' Education in Qatar: Devolution and Decentralization. In *Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 13-28). Springer, Singapore.
- Qi, X. (2017). Policy and practice of the decentralization of basic education in China: The Shanghai case. *Frontiers of Education in China*, 12(4), 445-467.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11516-017-0033-2>
- Quesquén, J. (2020). participación ciudadana y descentralización educativa. *Hacedor-AIAPAEC*, 5 (1). <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1613>
- Quevedo Ramírez, E. J. (2020). Educación a distancia. Política educativa y escenario tecno sociológico venezolano en tiempos de Covid-19. *Revista*

- EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 308–322.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1332>
- Rahim, B. (2019). Decentralized decision making and educational outcomes in public schools: Evidence from Pakistan. *International Journal of Educational Management*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-04-2018-0143/full/html>
- Ramos, L. H., Inga, L. A. T., Anzuhueldo, A. M. A., & Díaz, S. S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692>
- Robbins, S., & Judge, T. (2017). *Comportamiento Organizacional*. Pearson.
- Romanowski, M. H., & Du, X. (2020). Education transferring and decentralized reforms: The case of Qatar. *Prospects*, 1-14.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09478-x>
- Rubio, G., Osandón, L., & Quinteros, F. (2019). La experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo. Lecciones del Plan Experimental de Educación Rural de San Carlos (1944–1947). *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(102), 88-107.
<https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v27n102/1809-4465-ensaio-27-102-0088.pdf>
- Schmelkes, S. (2019). The Problems of the Decentralization of Education: A View from Mexico 1. *In Latin American education* (pp. 149-164).
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429037054-7/problems-decentralization-education-view-mexico-1-sylvia-schmelkes>
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. Springer.
- Tafur, R Y Soria, E. (2020). La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. *Grupo de investigación de gestión educativa y desarrollo profesional docente*. PUCP.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf>
- Tapia Hernández, M. D. J., & Hernández, M. D. J. T. El proceso descentralización

educativa en México y su implementación en el Estado de Sonora en el nivel de educación básica.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631902/EGE00000007419.pdf?sequence=1>

- Valdivia, N. (2013). La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales: el caso de Ica. GRADE. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56524>
- Vásconez Carrera, L. R. (2019). *La incidencia de las políticas de descentralización educativa en la gestión del sistema educativo actual* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7058>
- Willén, A. (2021). Decentralization of wage determination: Evidence from a national teacher reform. *Journal of Public Economics*, 198, 104388. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272721000244>.
- Wolomasi, A. K., Asaloei, S. I., & Werang, B. R. (2019). Job Satisfaction and Performance of Elementary School Teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 575-580. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1238272>

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Proceso de descentralización educativa y desempeño docente en las II.EE. multigrado de la UGEL Anta – Cusco durante la pandemia, 2021							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Proceso de descentralización educativa				
¿Qué relación existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?	Determinar la relación que existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas multigrado de la UGEL Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021	Existe relación entre la descentralización Educativa y el desempeño docente, en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Gestión de política educativa regional	Desarrollo del Plan de Desarrollo Regional Concertado	1, 2	Escala ordinal (Likert) Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Escala ordinal Deficiente Regular Bueno
				Implementación del Proyecto Educativo Regional	3, 4		
				Desarrollo de gestión educativa territorial	5		
			Gestión administrativa regional	Gestión de las necesidades organizacionales de la UGEL	6, 7		
				Gestión de recursos asignados	8		
				Gestión presupuestal	9		
			Articulación con gobiernos locales	Coordinación con instancias del gobierno local	10		
				Gestión de conflictos sociales	11		
			Participación de la Sociedad civil	Desarrollo de consejos participativos locales	12		
Coordinación con la sociedad organizada en materia educativa							
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable independiente: Desempeño docente				
1. ¿Qué relación existe entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones	1. Determinar la relación entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las Instituciones	1. Existe relación directa y significativa entre la gestión de política educativa regional y el desempeño docente en las	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del trabajo pedagógico	1, 2, 3, 4	Escala ordinal (Frecuencia) Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Escala ordinal Deficiente Regular Bueno
				Conocimiento de características sociales, culturales y cognitivas	5, 6, 7		
Selección de materiales educativos, estrategias de	8, 9						

<p>Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021?,</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p>	<p>Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>2. Determinar la relación entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>3. Determinar la relación entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>4. Determinar la relación entre la participación de la sociedad civil y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta -</p>	<p>Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>2. Existe relación directa y significativa entre la gestión administrativa regional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>3. Existe relación directa y significativa entre la articulación con gobiernos locales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021</p> <p>4. Existe relación directa y significativa entre la participación de la sociedad civil</p>		enseñanza y evaluación de aprendizaje				
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conducción del proceso de enseñanza			10, 11
					Manejo de clima, motivación de aprendizaje			12, 13, 14
					Manejo de estrategias metodológicas			15, 16
					Manejo de estrategias de evaluación			17, 18
					Uso de recursos didácticos			19, 20
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación en la gestión educativa			21
					Comunicación con los actores de la comunidad educativa			22
					Contribución en el clima institucional			23, 24
					Valoración y respeto a la comunidad			25, 26
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Procesos y prácticas en la comunidad profesional de docentes			27, 28
					Reflexión sobre la práctica pedagógica			29, 30
					Responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje			31
					Manejo de información sobre políticas educativas			32

	Cusco, durante la Pandemia, 2021	y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Multigrado de la UGEL de Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021					
Diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Métodos de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico por su propósito Diseño: No experimental, descriptivo correlacional		Población: Docentes y funcionarios de la UGEL Anta y de las instituciones educativas de su ámbito en número de 00 Muestra:	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre descentralización educativa y sobre desempeño docente		Descriptivos: Tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos Inferencial: Prueba de hipótesis de normalidad Kolmogorov Smirnov, análisis de correlación		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Proceso de descentralización educativa	En términos básicos viene a ser el proceso político pedagógico que desconcentra el poder de las acciones educativas del gobierno central, llevándolo hacia los gobiernos subnacionales (regionales y locales) estableciendo así lineamientos o políticas educativas acorde a los contextos de cada región, tanto en el abastecimiento de recursos como en la implementación de currículos regionales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes	Cuestionario sobre el Proceso de descentralización educativa que comprende las dimensiones de gestión de política educativa regional, gestión administrativa, articulación con gobiernos locales y participación de la sociedad civil	Gestión de política educativa regional	Desarrollo del Plan de Desarrollo Regional Concertado Implementación del Proyecto Educativo Regional Desarrollo de gestión educativa territorial	Escala ordinal Deficiente Regular Bueno
			Gestión administrativa regional	Gestión de las necesidades organizacionales de la UGEL Gestión de recursos asignados Gestión presupuestal	
			Articulación con gobiernos locales	Coordinación con instancias del gobierno local Gestión de conflictos sociales	
			Participación de la Sociedad civil	Desarrollo de consejos participativos locales Coordinación con la sociedad organizada en materia educativa	
Desempeño docente	Según el MINEDU (2012) define al desempeño como la intervención pedagógica del docente propiciando un ambiente apropiado que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el docente debe conocer los contenidos curriculares, motivar permanentemente a sus estudiantes, desarrollar las estrategias necesarias para mejorar	Cuestionario sobre desempeño docente que se traduce en 32 ítems respecto de la preparación del aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del trabajo pedagógico Conocimiento de características sociales, culturales y cognitivas Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizaje	Escala ordinal Deficiente Regular Bueno
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conducción del proceso de enseñanza Manejo de clima, motivación de aprendizaje Manejo de estrategias	

<p>el proceso de enseñanza – aprendizaje, seleccionando los recursos acertados y relevantes que conlleven a una evaluación permanente y continua de los y las estudiantes.</p>			<p>metodológicas Manejo de estrategias de evaluación Uso de recursos didácticos</p>	
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Participación en la gestión educativa Comunicación con los actores de la comunidad educativa Contribución en el clima institucional Valoración y respeto a la comunidad</p>
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Procesos y prácticas en la comunidad profesional de docentes Reflexión sobre la práctica pedagógica Responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje Manejo de información sobre políticas educativas</p>

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

Estimado colega a continuación le planteamos un conjunto de ítems destinados a conocer acerca de la percepción que tiene Usted respecto del proceso de descentralización en educación.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente.

Género	Masculino			Femenino							
Edad	20-30		31-40		41-50		51 a más				
Condición laboral	Contratado		Nombrado		CAS						
Grado de instrucción	Técnico profesional			Profesional							
	Maestro(a)			Doctor (a)							
ESCALA DE FRECUENCIA					VALORACION						
Totalmente en desacuerdo					1						
En desacuerdo					2						
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo					3						
De acuerdo					4						
Totalmente de acuerdo					5						
¿Está usted de acuerdo en responder el siguiente cuestionario?							SI		NO		
N°	ITEMS						1	2	3	4	5
	¿Está usted de acuerdo en responder el presente cuestionario?										
01	El plan de desarrollo regional concertado es un instrumento que recoge las necesidades de las instituciones educativas de la UGEL Anta										
02	Los lineamientos que contiene el plan de desarrollo regional concertado son de conocimiento por los docentes de la UGEL Anta										
03	El proyecto educativo regional es empleado en la institución educativa cuando se hace la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes curricular anual										
04	El proyecto educativo regional es un documento que expresa de manera adecuada las necesidades y demandas educativas de las instituciones de la UGEL Anta										
05	La gestión educativa territorial es la que se desarrolla en la UGEL Anta										
06	El proceso de descentralización ha permitido un mejor funcionamiento de la UGEL Anta										
07	Existe un mejor nivel de coordinación entre la UGEL Anta, el gobierno regional y nacional a raíz del proceso de descentralización educativa										
08	La gestión de los recursos asignados a la UGEL Anta como ente ejecutor han permitido una mejora importante en los servicios educativos que se brinda en las instancias educativas de su rectoría										
09	La ejecución presupuestal realizada por la UGEL Anta ha permitido una										

	mejora de las condiciones de su institución educativa					
10	Existe una adecuada coordinación entre la UGEL Anta, las instituciones educativas de su ámbito y el gobierno local que permite una mejora de la gestión educativa					
11	Los conflictos sociales en materia educativa se resuelven de mejor manera como consecuencia de la descentralización educativa					
12	En la provincia de Anta se desarrollan consejos participativos locales en materia educativa					
13	Existe una adecuada participación de la sociedad organizada en temas de educación como consecuencia de la descentralización educativa					
14	La descentralización educativa ha permitido que la sociedad civil contribuía de manera más objetiva con el desarrollo de la educación en la provincia de Anta					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado colega a continuación le planteamos un conjunto de ítems destinados a conocer acerca de la percepción que tiene Usted respecto del proceso de descentralización en educación.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente.

ESCALA DE FRECUENCIA		VALORACION				
Nunca		1				
Casi nunca		2				
A veces		3				
Casi siempre		4				
Siempre		5				
N°	ITEMS	1	2	3	4	5
01	Elabora la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes curricular analizando con sus compañeros					
02	Realiza la diversificación anual					
03	Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña					
04	Utiliza el cartel de capacidades					
05	Toma de las características individuales de los estudiantes					
06	Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiantes					
07	Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes					
08	Utiliza recursos tecnológicos diversos, al momento de elaborar sesiones de aprendizaje					
09	Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes toman en cuenta sus estilos de aprendizaje					
10	Hacer control permanente de la ejecución de su programación y de los					

	aprendizajes					
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas					
12	Promueve un ambiente acogedor de respeto y cooperación para el logro de aprendizajes					
13	Resolver conflictos empleando el diálogo con sus estudiantes, criterios éticos y normas de convivencia					
14	Organice el aula y otros espacios de forma segura, accesibles al trabajo pedagógico y las necesidades del estudiante					
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que buscan promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes					
16	Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje					
17	Sistematizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y General retroalimentación oportuna					
18	Emplea diversos instrumentos para evaluar las competencias de sus estudiantes					
19	Realiza secuencias didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje					
20	Emplear recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna					
21	Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional					
22	Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa					
23	Participa activamente en la mejora del clima institucional					
24	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable					
25	Contribuye a la valoración de costumbres y el respeto por las creencias de la comunidad					
26	Valora con respecto a la comunidad y sus características y la hace participe en los resultados de los aprendizajes					
27	Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante					
28	Realizar trabajo en equipo, colaboración en pares y participación en actividades de desarrollo profesional					
29	Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus estudiantes					
30	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas					
31	Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizaje de sus estudiantes					
32	Maneje información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional					

Anexo 04 Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión de política educativa regional								
1	El plan de desarrollo regional concertado es un instrumento que recoge las necesidades de las instituciones educativas de la UGEL Anta	X		X		X		
2	Los lineamientos que contiene el plan de desarrollo regional concertado son de conocimiento por los docentes de la UGEL Anta	X		X		X		
3	El proyecto educativo regional es empleado en la institución educativa cuando se hace la planificación curricular anual	X		X		X		
4	El proyecto educativo regional es un documento que expresa de manera adecuada las necesidades y demandas educativas de las instituciones de la UGEL Anta	X		X		X		
5	La gestión educativa territorial es la que se desarrolla en la UGEL Anta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa regional								
6	El proceso de descentralización ha permitido un mejor funcionamiento de la UGEL Anta	X		X		X		
7	Existe un mejor nivel de coordinación entre la UGEL Anta, el gobierno regional y nacional a raíz del proceso de descentralización educativa	X		X		X		
8	La gestión de los recursos asignados a la UGEL Anta como ente ejecutor han permitido una mejora importante en los servicios educativos que se brinda en las instancias educativas de su rectoría	X		X		X		
9	La ejecución presupuestal realizada por la UGEL Anta ha permitido una mejora de las condiciones de su institución educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Articulación con gobiernos regionales								
10	Existe una adecuada coordinación entre la UGEL Anta, las instituciones educativas de su ámbito y el gobierno local que permite una mejora de la gestión educativa	X		X		X		
11	Los conflictos sociales en materia educativa se resuelven de mejor manera como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación de la sociedad civil								
12	En la provincia de Anta se desarrollan consejos participativos locales en materia educativa	X		X		X		

13	Existe una adecuada participación de la sociedad organizada en temas de educación como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X	
14	La descentralización educativa ha permitido que la sociedad civil contribuya de manera más objetiva con el desarrollo de la educación en la provincia de Anta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aurelio Cutipa Villasante

DNI: 25124318

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

Cusco, 18 de abril del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. CFC. Aurelio Cutipa Villasante

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora la planificación curricular analizando con sus compañeros	X		X		X		
2	Realiza la diversificación anual	X		X		X		
3	Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña	X		X		X		
4	Utiliza el cartel de capacidades	x		X		X		
5	Toma de las características individuales de los estudiantes	X		X		X		
6	Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiantes	X		X		X		
7	Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos, al momento de elaborar sesiones de aprendizaje	x		X		X		
9	Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes toman en cuenta sus estilos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
10	Hacer control permanente de la ejecución de su programación y de los aprendizajes	X		X		X		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas	X		X		X		
12	Promueve un ambiente acogedor de respeto y cooperación para el logro de aprendizajes	X		X		X		
13	Resolver conflictos empleando el diálogo con sus estudiantes, criterios éticos y normas de convivencia	x		X		X		
14	Organice el aula y otros espacios de forma segura, accesibles al trabajo pedagógico y las necesidades del estudiante	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que buscan promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje	X		X		X		
17	Sistematizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y General retroalimentación oportuna	x		X		X		
18	Emplea diversos instrumentos para evaluar las competencias de sus estudiantes	X		X		X		
19	Realiza secuencias didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		

20	Emplear recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No
21	Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional	X		X		X	
22	Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa	X		X		X	
23	Participa activamente en la mejora del clima institucional	X		X		X	
24	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable	x		X		X	
25	Contribuye a la valoración de costumbres y el respeto por las creencias de la comunidad	X		X		X	
26	Valora con respecto a la comunidad y sus características y la hace participe en los resultados de los aprendizajes	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		Si	No	Si	No	Si	No
27	Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante	X		X		X	
28	Realizar trabajo en equipo, colaboración en pares y participación en actividades de desarrollo profesional	X		X		X	
29	Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X	
30	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas	x		X		X	
31	Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X	
32	Maneje información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aurelio Cutipa Villasante

DNI: 25124318

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 18 de abril del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión de política educativa regional								
1	El plan de desarrollo regional concertado es un instrumento que recoge las necesidades de las instituciones educativas de la UGEL Anta	X		X		X		
2	Los lineamientos que contiene el plan de desarrollo regional concertado son de conocimiento por los docentes de la UGEL Anta	X		X		X		
3	El proyecto educativo regional es empleado en la institución educativa cuando se hace la planificación curricular anual	X		X		X		
4	El proyecto educativo regional es un documento que expresa de manera adecuada las necesidades y demandas educativas de las instituciones de la UGEL Anta	X		X		X		
5	La gestión educativa territorial es la que se desarrolla en la UGEL Anta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa regional								
6	El proceso de descentralización ha permitido un mejor funcionamiento de la UGEL Anta	X		X		X		
7	Existe un mejor nivel de coordinación entre la UGEL Anta, el gobierno regional y nacional a raíz del proceso de descentralización educativa	X		X		X		
8	La gestión de los recursos asignados a la UGEL Anta como ente ejecutor han permitido una mejora importante en los servicios educativos que se brinda en las instancias educativas de su rectoría	X		X		X		
9	La ejecución presupuestal realizada por la UGEL Anta ha permitido una mejora de las condiciones de su institución educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Articulación con gobiernos regionales								
10	Existe una adecuada coordinación entre la UGEL Anta, las instituciones educativas de su ámbito y el gobierno local que permite una mejora de la gestión educativa	X		X		X		
11	Los conflictos sociales en materia educativa se resuelven de mejor manera como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación de la sociedad civil								
12	En la provincia de Anta se desarrollan consejos participativos locales en materia educativa	X		X		X		
13	Existe una adecuada participación de la sociedad organizada en temas de educación como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X		

14	La descentralización educativa ha permitido que la sociedad civil contribuya de manera más objetiva con el desarrollo de la educación en la provincia de Anta	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 19 de abril del 2022.



Firma del Experto Informante
Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora la planificación curricular analizando con sus compañeros	X		X		X		
2	Realiza la diversificación anual	X		X		X		
3	Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña	X		X		X		
4	Utiliza el cartel de capacidades	x		X		X		
5	Toma de las características individuales de los estudiantes	X		X		X		
6	Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiantes	X		X		X		
7	Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos, al momento de elaborar sesiones de aprendizaje	x		X		X		
9	Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes toman en cuenta sus estilos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Hacer control permanente de la ejecución de su programación y de los aprendizajes	X		X		X		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas	X		X		X		
12	Promueve un ambiente acogedor de respeto y cooperación para el <u>logró</u> de aprendizajes	X		X		X		
13	Resolver conflictos empleando el diálogo con sus estudiantes, criterios éticos y normas de convivencia	x		X		X		
14	Organice el aula y otros espacios de forma segura, accesibles al trabajo pedagógico y las necesidades del estudiante	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que buscan promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje	X		X		X		
17	Sistematizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y General retroalimentación oportuna	x		X		X		
18	Emplea diversos instrumentos para evaluar las competencias de sus estudiantes	X		X		X		
19	Realiza secuencias didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		

20	Emplear recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		
22	Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa	X		X		X		
23	Participa activamente en la mejora del clima institucional	X		X		X		
24	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable	x		X		X		
25	Contribuye a la valoración de costumbres y el respeto por las creencias de la comunidad	X		X		X		
26	Valora con respecto a la comunidad y sus características y la hace participe en los resultados de los aprendizajes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante	X		X		X		
28	Realizar trabajo en equipo, colaboración en pares y participación en actividades de desarrollo profesional	X		X		X		
29	Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
30	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas	x		X		X		
31	Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
32	Maneje información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 19 de abril del 2022



Firma del Experto Informante
Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión de política educativa regional								
1	El plan de desarrollo regional concertado es un instrumento que recoge las necesidades de las instituciones educativas de la UGEL Anta	X		X		X		
2	Los lineamientos que contiene el plan de desarrollo regional concertado son de conocimiento por los docentes de la UGEL Anta	X		X		X		
3	El proyecto educativo regional es empleado en la institución educativa cuando se hace la planificación curricular anual	X		X		X		
4	El proyecto educativo regional es un documento que expresa de manera adecuada las necesidades y demandas educativas de las instituciones de la UGEL Anta	X		X		X		
5	La gestión educativa territorial es la que se desarrolla en la UGEL Anta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa regional								
6	El proceso de descentralización ha permitido un mejor funcionamiento de la UGEL Anta	X		X		X		
7	Existe un mejor nivel de coordinación entre la UGEL Anta, el gobierno regional y nacional a raíz del proceso de descentralización educativa	X		X		X		
8	La gestión de los recursos asignados a la UGEL Anta como ente ejecutor han permitido una mejora importante en los servicios educativos que se brinda en las instancias educativas de su rectoría	X		X		X		
9	La ejecución presupuestal realizada por la UGEL Anta ha permitido una mejora de las condiciones de su institución educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Articulación con gobiernos regionales								
10	Existe una adecuada coordinación entre la UGEL Anta, las instituciones educativas de su ámbito y el gobierno local que permite una mejora de la gestión educativa	X		X		X		
11	Los conflictos sociales en materia educativa se resuelven de mejor manera como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación de la sociedad civil								
12	En la provincia de Anta se desarrollan consejos participativos locales en materia educativa	X		X		X		
13	Existe una adecuada participación de la sociedad organizada en temas de educación como consecuencia de la descentralización educativa	X		X		X		
14	La descentralización educativa ha permitido que la sociedad civil contribuya de manera más objetiva con el desarrollo de la educación en la provincia de Anta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Campaña Morro Waldo Enrique

DNI: 23933923

Especialidad del validador: Doctor en Educación

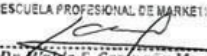
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 19 de abril del 2022

ESCUELA PROFESIONAL DE MARKETING

 Dr. Waldo E. Campaña Morro
 DIRECTOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora la planificación curricular analizando con sus compañeros	X		X		X		
2	Realiza la diversificación anual	X		X		X		
3	Cuenta con su unidad didáctica del área que enseña	X		X		X		
4	Utiliza el cartel de capacidades	x		X		X		
5	Toma de las características individuales de los estudiantes	X		X		X		
6	Realiza el diagnóstico sociocultural y evolutivo de sus estudiantes	X		X		X		
7	Atiende las necesidades y demandas de sus estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos, al momento de elaborar sesiones de aprendizaje	x		X		X		
9	Emplea diversos métodos y técnicas pertinentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes toman en cuenta sus estilos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Hacer control permanente de la ejecución de su programación y de los aprendizajes	X		X		X		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la solución de problemas	X		X		X		
12	Promueve un ambiente acogedor de respeto y cooperación para el <u>logro</u> de aprendizajes	X		X		X		
13	Resolver conflictos empleando el diálogo con sus estudiantes, criterios éticos y normas de convivencia	x		X		X		
14	Organice el aula y otros espacios de forma segura, accesibles al trabajo pedagógico y las necesidades del estudiante	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que buscan promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje	X		X		X		
17	Sistematizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y General retroalimentación oportuna	x		X		X		
18	Emplea diversos instrumentos para evaluar las competencias de sus estudiantes	X		X		X		
19	Realiza secuencias didácticas planificadas en sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		

20	Emplear recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		
22	Tiene comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa	X		X		X		
23	Participa activamente en la mejora del clima institucional	X		X		X		
24	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable	x		X		X		
25	Contribuye a la valoración de costumbres y el respeto por las creencias de la comunidad	X		X		X		
26	Valora con respecto a la comunidad y sus características y la hace participe en los resultados de los aprendizajes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Participa en la generación del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades del estudiante	X		X		X		
28	Realizar trabajo en equipo, colaboración en pares y participación en actividades de desarrollo profesional	X		X		X		
29	Reflexiona en las comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
30	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas	x		X		X		
31	Cumple con responsabilidad los procesos pedagógicos en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
32	Maneje información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Campaña Morro Waldo Enrique

DNI: 23933923

Especialidad del validador: Doctor en Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

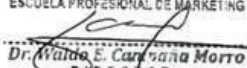
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 19 de abril del 2022

ESCUELA PROFESIONAL DE MARKETING


Dr. Waldo E. Campaña Morro
DIRECTOR
Firma del Experto Informante

Anexo 05 Base de datos para confiabilidad de instrumentos

N°	Proceso de descentralización educativa													
	Gestión de política educativa regional					Gestión administrativa regional				Articulación con gobiernos locales		Participación de la sociedad civil		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2
2	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5
3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	3
4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4
5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4
6	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3
7	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3
8	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2
9	4	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5
10	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4
11	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3
12	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3
13	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4
14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3
15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3
16	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4
17	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5
18	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5
19	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	3
20	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	3	3
21	4	3	5	4	3	5	5	2	2	2	3	4	5	4

N°	Desempeño docente																															
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes									Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes									Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32
1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	
2	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5
3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4
4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4
5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4
6	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
7	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	
8	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3
9	3	3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4
10	5	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3
11	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	4
12	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	2	2
13	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4
14	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	4	3
15	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3
16	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3
17	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4
18	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5
19	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2
20	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2
21	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	2	1	5	5	4	4	3	1	3	3	5	4	4	5	3	2	4	3	1

Anexo 06 Resultados para confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Proceso de descentralización educativa	0,944	14
Desempeño docente	0,906	32

Fuente: Elaboración propia



Lima, 20 de mayo de 2022

Carta P. 0357-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
LOURDES SONCCO VILLEGAS
DIRECTORA
UNIDAD EJECUTORA 315 EDUCACIÓN ANTA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CACERES LA TORRE GEORGINA**, identificado(a) con DNI/CE N° 23992140 y código de matrícula N° 7002638069; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS ILEE.
MULTIGRADO DE UNA UGEL DE CUSCO DURANTE LA PANDEMIA, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Unidad de Gestión Educativa - UGEE ANTA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Magister: Lourdes Sanceo Villegas	
Nombres y Apellidos	DNI: 25302565

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [] no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"El proceso de Descentralización educativa y desempeño docente en la UGEE multigrado de la Ugal Anta-Cusco durante la pandemia 2021"	
Nombre del Programa Académico:	
Programa de Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Georgina Cáceres La Torre	23992140

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Prof. Lourdes Sanceo Villegas
Magister en Gestión Pública

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la institución)

⁽¹⁾ Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo acorrimiento el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en el que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Título de la investigación: Proceso de descentralización educativa y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco durante la pandemia, 2021.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación que existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas multigrado de la UGEL Anta - Cusco, durante la Pandemia, 2021.

Dirigido a: Directores, docentes de las Instituciones Educativas multigrado de la Ugel Anta.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la relación que existe entre la descentralización educativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas multigrado, lo cual es relevante para la Ugel Anta, región Cusco.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, Lic. Georgina Cáceres La Torre, al siguiente celular o whatsapp: 950396007

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

- Sí acepto
- No acepto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PAREDES VASQUEZ KARINA LISSET, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Proceso de descentralización educativa y desempeño docente en las II.EE. multigrado de una UGEL de Cusco durante la pandemia, 2021.", cuyo autor es CACERES LA TORRE GEORGINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PAREDES VASQUEZ KARINA LISSET DNI: 41451494 ORCID 0000-0001-8295-3726	Firmado digitalmente por: KLPAREDESV el 07-08- 2022 09:27:59

Código documento Trilce: TRI - 0398329