



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales para mejorar el desempeño docente en una red
educativa de la UGEL 02 de Lima.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Valentin Llamosa, María Ysabel (orcid.org/0000-0002-6057-5629)

ASESOR

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles**

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, por cubrirme con su manto de salud y vida, pude culminar tan ansiada meta y a mi familia, por todo su apoyo.

María Ysabel Valentín Llamosa

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor, el Dr. Héctor Santamaria, pues con toda paciencia y dedicación, pudo guiarme para la elaboración de este trabajo de investigación, de igual manera al doctor Javier Soldevilla, por su sapiencia que hicieron posible este trabajo de investigación y a mis amistades del doctorado.

María Ysabel Valentín Llamosa

Índice de contenido	pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTAS	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tabla	Pág.
Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos.	.15
Tabla 2: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	16
Tabla 3: Resultados de confiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 4: Niveles y frecuencias de la variable competencias digitales y sus dimensiones.	18
Tabla 5: Niveles y frecuencia del desempeño docente y sus dimensiones	19
Tabla 6: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente	20
Tabla 7: Prueba paramétrica de la incidencia significativa entre competencias digitales en el desempeño docente	21
Tabla 8: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente	22
Tabla 9: Prueba paramétrica incidencia significativa de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente	22
Tabla 10: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente	23
Tabla 11: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente	24
Tabla 12: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente	25
Tabla 13: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente	26

Índice de figura	Pág.
Figura 1: Niveles y frecuencia competencias digitales y sus dimensiones	18
Figura 2: Niveles y frecuencia desempeño docente y sus dimensiones	19

Resumen

El objetivo de la investigación, fue determinar de qué manera las competencias digitales influyen en el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima. Se utilizó el método hipotético deductivo, investigación básica, explicativacausal, se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico, formado por 101 maestros que pertenecen a la red educativa de la UGEL 02 de Lima Metropolitana, de diversos niveles (inicial, primaria y secundaria), se utilizaron dos cuestionarios, los resultados obtenidos de la variable competencias digitales fue 0,83 con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad. De otro modo con el desempeño docente, se obtuvo 0,94 obtenido el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad. Los resultados descriptivos mostraron que el 49.5% de los docentes presenta un nivel bueno de competencia digital, y sobre el desempeño docente el 84,2% tienen también un nivel bueno. Por otra parte, la puntuación de Wald obtenida fue 25,994 y significancia 0,000, el ajuste del modelo y Pseudo R2 mostraron el valor de Nagelkerke 0,431 y la prueba de contraste de la razón de verisimilitud muestran que el modelo logístico es significativo con Chi cuadrado de 25,656, concluyendo que las competencias digitales influyen significativamente sobre el desempeño docente.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, herramientas digitales.

Abstract

The objective of the research was to determine how digital skills influence teaching performance in an educational network of UGEL 02 in Lima. The hypothetical deductive method was used, basic research, causal explanatory, probabilistic sampling was taken into account, made up of 101 teachers who belong to the educational network of the UGEL 02 of Metropolitan Lima, of various levels (initial, primary and secondary), Two questionnaires were used, the results obtained from the digital skills variable of 0.83 with Cronbach's Alpha reflect excellent reliability. Otherwise, with the teaching performance, 0.94 was obtained, obtaining the Cronbach's Alpha, reflecting excellent reliability. The descriptive results showed that 49.5% of teachers have a good level of digital competence, and about teaching performance, 84.2% also have a good level. On the other hand, the Wald score obtained was 25.994 and significance 0.000, the fit of the model and Pseudo R2 showed the Nagelkerke value 0.431 and the contrast test of the likelihood ratio shows that the logistic model is significant with a Chi square of 25.656, concluding that digital skills significantly influence teaching performance.

Keywords: Digital skills, teaching performance, digital tools.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar como as habilidades digitais influenciam o desempenho docente em uma rede educacional da UGEL 02 em Lima. Foi utilizado o método hipotético dedutivo, pesquisa básica, explicativa causal, amostragem probabilística, composta por 101 professores que pertencem à rede educacional da UGEL 02 da região metropolitana de Lima, de vários níveis (inicial, primário e secundário), Foram utilizados dois questionários, o resultado obtido da variável habilidades digitais foi de 0,83 com Alfa de Cronbach, refletindo uma excelente confiabilidade. Por outro lado, com o desempenho docente, obteve-se 0,94, obtendo-se o Alfa de Cronbach, refletindo excelente confiabilidade. Os resultados descritivos mostraram que 49,5% dos professores possuem um bom nível de competência digital, e quanto ao desempenho docente, 84,2% também possuem um bom nível. Por outro lado, o escore de Wald obtido foi de 25,994 e significância de 0,000, o ajuste do modelo e o Pseudo R2 apresentaram o valor de Nagelkerke de 0,431 e o teste de contraste da razão de verossimilhança mostra que o modelo logístico é significativo com um Chi quadrado de 25,656, concluindo que as habilidades digitais influenciam significativamente o desempenho docente.

Palavras-chave: Competências digitais, desempenho docente, ferramentas digitais.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace ya dos décadas aproximadamente, la tecnología se hicieron visibles en las prácticas docentes, cobrando relevancia con la llegada de la pandemia del 2020, las políticas educativas volcaron su mirada que las habilidades digitales sean primordiales, para la enseñanza a distancia, a todos los maestros, a fin de poder salvaguardar la educación, por lo tanto los docentes debieron cambiar de paradigmas y sus herramientas tradicionales a una digital, y fue una gran transformación, causando en los docentes aflicción, stress, angustia, pues no contaban con las habilidades digitales básicas.

Esto queda evidenciado evidenciado por OCDE (2020) donde participaron 12 países de América Latina como: Chile, Ecuador, México y Perú, entre otros, se llegó a la conclusión que todavía hay deficiencias con respecto al uso de las habilidades digitales para la enseñanza remota, puesto que no podían realizar actividades básicas, por lo que están imposibilitados en el uso masivo en la educación virtual, por consiguiente, las habilidades digitales deben ser trabajadas de la mano con las herramientas tecnológicas. Puesto que son primordiales en la práctica pedagógica, pero de manera rápida y oportuna, por lo que es de imperiosa necesidad la formación digital en ellos, de manera permanente, pues la tecnología avanza a pasos agigantados y deben ser permanentes dichas actualizaciones.

Además existen otras causas por las cuales los docentes no poseen dichas habilidades digitales, y estas serían: en la mayoría de las escuelas, no se brindaron capacitaciones, a pesar de contar con docentes de innovación pedagógica, y en otros casos, pues reusaban conceder tiempo extra para capacitarse, o porque se rehusaban al cambio, por no creerlo necesario, pero una minoría de docentes se capacitaron con su propio peculio, buscaron los medios virtuales ,asimismo algunas instituciones y el Ministerio de Educación del Perú , capacitaron al personal docente, pero no ha sido suficiente, pues todavía algunos maestros quedaron rezagados en el

aprendizaje de las herramientas digitales.

Esto está respaldado por los datos del INEI (2019), indicaron que los profesores que el 90 % de docentes aproximadamente fluctúan entre los 30 a 60 años, por consiguiente, no son nativos digitales. Los resultados demuestran la problemática existente, puesto que los jóvenes no se sienten atraídos por la carrera docente y los maestros de 40 años a más, pensaban que la tecnología no era útil para la enseñanza, además por que no entendían sus aplicativos y era complicado sumanejo, por lo tanto no se empeñaron en actualizar sus habilidades digitales.

Las autoridades deben velar por la puesta en práctica de mejoras, tanto en su formación pedagógica como en su formación digital, pues el fin es la calidad educativa que es clave para la lograr los aprendizajes deseados. Puesto que, según los resultados de la prueba Internacional en adultos, PIACC (2020) realidad de los peruanos entre 16 y 65 años, no se ha logrado un nivel suficiente de las competencias necesarias sobre comprensión lectora, y habilidades numéricas, por consiguiente, seguimos rezagados en alcanzar los logros de aprendizaje deseados en el perfil de egreso.(MINEDU 2018).

MINEDU (2018), especifica y direcciona, cambios claves de una buena enseñanza, se busca que el maestro logre ser competente, puesto que es un asunto de bienestar común para la sociedad. En este documento una de sus dimensiones es la preparación para la enseñanza, esto es clave en este contexto digital, poder enseñar y conectarse gracias al dominio de las competencias digitales, que todo maestro debe poseer, puesto de no ser así, no se logrará la tan ansiada meta, que es a la mejora del aprendizaje. Por lo descrito nos planteamos la siguiente pregunta, ante esta problemática: ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la mejora del desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima?

Sobre la parte teórica, el conectivismo y la teoría tecnológica sustentan nuestra investigación, debido a que la base científica, permitió ampliar los conocimientos con

las herramientas digitales y su relación con el desempeño profesional, los hallazgos obtenidos, permiten contrastar las teorías existentes y poder dar sugerencias para optimizarla. Con respecto a la justificación práctica esta investigación será de gran ayuda para la mejora y en beneficio de la comunidad educativa, pues gracias a los resultados que obtenidos se realizaron los cambios pertinentes y se puso énfasis a las buenas prácticas educativas enlazadas con las competencias digitales que todo personal docente debe dominar. Por otra parte, con respecto a la justificación metodológica este estudio permitió recoger datos y para ello se utilizó la encuesta, utilizando el enfoque cuantitativo, para contrastar la hipótesis planteada, se hizo uso del método deductivo, de los instrumentos previamente validados por los especialistas, sobre la primera y la segunda variable y esto servirá para futuras investigaciones.

Por otra parte, se elaboró el objetivo general: Determinar de qué manera las competencias digitales influyen en el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima. Asimismo, como una forma de explicar el problema se formuló la hipótesis las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre las competencias digitales, Centeno-Caamal (2021), analizan el nexo de las habilidades tecnológicas con la formación docente, los resultados indicaron que existen innumerables recursos tecnológicos, pero urge que el docente pueda darle utilidad, para ello se debe potenciar la creación digital, esto ayudará a que se logre diseñar, modificar los recursos que ofrece la red, que sirva de apoyo al docente y se incremente el aprendizaje. Asimismo, Picón et al., (2020), muestran que solo el 49% de los docentes, a pesar de ser capacitados en las herramientas digitales, lo consideran útiles, sobre el estado emocional el 30% tenían confianza con la utilización de las herramientas digitales, el 19% presentaba stress, el 16% ansiedad, el 12% sorpresa y el 10% miedo. Por lo tanto, existe una problemática, puesto que reciben una deficiente preparación y no toman la debida importancia a este apoyo como herramienta educativa o no tienen el apoyo emocional necesario. Rodríguez (2019), sostiene que los estudiantes en su preparación docente, llevaron cursos sobre herramientas tecnológicas, pero al ser consultados sobre el dominio personal, se autocalifican con un nivel incipiente en la destreza digital. Aunque están conscientes de que dicha competencia digital, es primordial para su formación, consideran que subajo nivel se debe a que los métodos de enseñanza fueron inadecuados.

Martínez et al., (2020), indican que la formación constante y la adquisición de herramientas digitales, permitirán cambiar el desempeño docente. Además, no basta con poseer un grado académico, esto no garantiza la eficacia, inclusive, los docentes antiguos que se han mantenido en un mismo grado o ciclo, resultando contraproducente, mientras que algunos docentes nuevos, usualmente, se esfuerzan por adquirir nuevas estrategias e innovar. Por otra parte, García (2021), muestra que algunos docentes presentan un desempeño deficiente, no desarrollan acciones dirigidas para lograr el aprendizaje, incumplen con la planificación e improvisan. Con respecto a las evaluaciones, no realizan actividades secuenciales para valorar el proceso, a través de instrumentos previamente diseñados, al ser evaluados, las evidencias indican que se encuentran en bajo y mediano proceso de evaluación. Todo ello es contraproducente tanto para el maestro como para el estudiante.

Además, Estrada & Mamani (2020), indican que los docentes de educación básica del Perú, al ser evaluados sobre su desempeño, el 60,2% posee un nivel satisfactorio, realizan sus experiencias de acuerdo al perfil del estudiante, reflexionan sobre sus logros y dificultades y se preocupan por las mejoras pertinentes, el 26,5% está en un nivel de proceso, el 12% muestran un desempeño destacado y el 1,2% un nivel deficiente puesto que no realizan experiencias, no muestran ganas de innovar ni seguir mejorando, por lo que recomiendan el acompañamiento pedagógico para guiarlos y fortalecerlos e incentivarlos en la mejora profesional. Soria et al.,(2021), muestran que los futuros docentes al ser consultados sobre el desempeño docente de sus maestros, indicaron que los docentes no generan un conocimiento real, y están centrados en el aprendizaje momentáneo, no duradero, aunque los docentes buscan que sus estudiantes tengan un alto rendimiento y que estos sean conocimientos significativos y de largo alcance tanto para el área personal como para la profesional. Es necesario que los centros de formación pedagógica, potencien el desempeño de sus docentes, para que logren ser competentes.

Sobre las competencias tecnológicas, en el ámbito nacional, Benavente et al.,(2021), afirman que se deben implementar las competencias fundamentales (que se dividen en básicas, desarrollo del intelecto, comunicación, gestión ética, etc.) y el conocimiento, las tecnologías y las técnicas profesionales necesarias para poder utilizar los recursos tecnológicos al aprendizaje, para así seguir innovándose y comprometiéndose. Por lo tanto, la formación del docente, debe ser teórico -práctica, y permanente, para llegar al nivel esperado. Del mismo modo Guizado et al.,(2018), indican sobre la competencia digital, que el 78% de maestros encuestados, muestran un nivel en proceso, lo que sugiere que poseen cierto conocimiento en el uso de las TICs. Se recomienda que, en el plan de estudios de futuros docentes, se incluya lo referente al dominio, la integración y la utilización de los TICs, lo que es clave para el desarrollo profesional que la sociedad demanda. De la misma manera, Quispe & Huamán (2021), muestran en un estudio realizado a docentes de educación básica que solo el 28,4% posee un nivel digital competente, y el 71,5% no lo ha logrado, por lo que urge trabajar en el manejo digital. Esto genera una gran dificultad en esta era digital. El maestro debe poseer habilidades tecnológicas, pues sus

estudiantes suelen ser diestros en ellas y el profesor tiene que estar a la vanguardia de la modernidad.

Sobre la teoría que avala la investigación el conectivismo teoría emergente del aprendizaje, desarrollada por George Siemens y por Stephen Downe. Asimismo Kop & Hill (2008), Siemens (2004); Sobrino (2011); Bernal-Garzón (2020), manifestaron que el aprendizaje ocurre en ambientes cambiantes. Este conocimiento se manifiesta fuera del ser humano, y enlazado con las personas indicadas y el lugar correspondiente, para que ocurra el aprendizaje. Este será más fructífero si emana de un trabajo en equipo o en redes. El ente relevante del conectivismo es la persona, y el conocimiento individual se enmarca en una red, que se independiza del nodo o fuente que lo nutre, esta se conecta con organizaciones e instituciones, que alimentan a la red y esta, a su vez, alimenta al individuo, que se enfoca en conectar información seleccionada. Estas conexiones nos permiten generar nuevos aprendizajes. Continuamente la información fluye y cambia a un ritmo acelerado, por lo cual se debe rescatar la información relevante de toda una gama difusa y enorme de información. Se debe reconocer qué información marcará un cambio de las decisiones ya tomadas anteriormente. Este ciclo de conocimiento es constante y esto permite estar actualizados.

De igual manera, abarcamos la teoría tecnológica, García et al., (2007), y Prensky (2010), sostienen que los nativos digitales, son los que nacieron y crecieron con las nuevas tecnologías del siglo XIX. Ellos se sienten fascinados con la tecnología, pues encuentran en ella diversión e información, y se sirven de ella como medio de comunicación e interacción virtual. Estos nativos son multitareas, pues realizan varias actividades a la vez, trabajan mejor en redes y toman decisiones rápidas, mientras que los inmigrantes digitales, quienes tienen que adecuarse a esta tecnología, dado que pertenecen a otra generación, en la cual, la virtualidad no era un requisito para interactuar y aprender, tienen que navegar y buscar información digital para adquirir información y utilizan una nueva lengua digital. Esto se acrecienta si los inmigrantes digitales son docentes, puesto que recién están adaptándose al lenguaje digital. Entonces sería una grave dificultad de comunicación, que los docentes deben superar.

Por lo tanto, como indican Carneiro et al.,(2009); Sobrino (2011), en este nuevo modelo de aprendizaje, el maestro debe guiar y diseñar contextos motivadores que ayuden a alcanzar el aprendizaje. Si los maestros no se actualizan, los nativos digitales retroceden en el aspecto cognitivo. El Gobierno Vasco (2012), muestra que los estudiantes utilizan la tecnología para todo ámbito, inclusive en la escuela, por lo tanto, su manera de aprender y relacionarse y vivir ha cambiado, y estos cambios serán irreversibles y tendrán repercusiones en las próximas generaciones. Por ese motivo el docente debe empoderarse de la tecnología y valerse de ella para lograr los aprendizajes.

Mejía (2006) ;Tobón et al.,(2010); MINEDU (2016), definieron las competencias, del modo siguiente. Toda persona tiene un bagaje de habilidades y actuaciones que utiliza para lograr una meta o para actuar ante un problema, en un contexto determinado. Con base en esas habilidades, una persona encuentra soluciones oportunas, integrando el saber hacer, el ser y el conocer, lo cual muestra un desempeño eficiente, para buscar mejoras. Las competencias deben ser utilizadas de manera justa y oportuna. Estas competencias son importantes para los estudiantes. La información que se incluyan en los cursos no será relevante, sin la utilidad que ella demanda, para servirse de ella en la vida cotidiana y dar soluciones a los retos que enfrentan los estudiantes hoy y a futuro.

Por otra parte, Perrenoud (1949), expresa que los docentes deberían integrar y dominar varias competencias en su quehacer pedagógico, tales como crear situaciones de aprendizaje, dirigir el avance de estas, incluir a los estudiantes en sus aprendizajes (y todo aquello que los ayude a este logro), trabajar en pares y en equipo, incentivar que se utilicen las herramientas tecnológicas, trabajar en la gestión educativa, informar e incluir a los tutores, utilizar las TICs, ser ético cumplir su rol con responsabilidad, innovar y perfeccionar su formación pedagógica, de lo contrario, el profesor no será competente. Esta nueva era necesita de maestros hábiles y actualizados, para lograr encajar en este mundo competitivo y tecnológico. Ser competente, según MINEDU (2016), es comprender qué situaciones se deben afrontar y evaluar las posibilidades para resolverlas. Se toman las competencias útiles para, luego, tomar una decisión acertada y poner en acción la combinación

elegida. Es decir, se trata de combinar características personales con habilidades socioemocionales lo cual ayudará a seleccionar alternativas para actuar y demostrar el desempeño que se posee.

Además, para INTEF(2017); Consejo Económico y Social (2018), las competencias tecnológicas son definidas como un bagaje cultural y destrezas, para utilizar dispositivos y aplicaciones digitales para acceder a la información y a la comunicación. Con ellas, se intercambian contenidos y, se busca información relevante para solucionar problemas. Las competencias digitales involucran las habilidades técnicas, sociales, emotivas, y cognitivas necesarias para estar apto en la era digital, y la capacidad de navegar por las redes para generar entornos sociales de interaprendizaje, lograr objetivos tanto personales como profesionales, incentivar la creatividad y, el pensamiento crítico y sobre todo la innovación, utilizando aparatos tecnológicos y plataformas cada vez más sofisticadas, para comunicarse y vivir o convivir en un espacio virtual.

Unesco (2018), mostró que las competencias digitales no son solo una opción, sino que son primordiales y críticas, y deben ir de la mano con las habilidades blandas de manera transversal, para que, así, exista una comunicación eficaz tanto en línea como fuera de ella. Además, el desarrollo de estas competencias permitirá solucionar problemas, y promover el desarrollo personal y profesional. El competente digital, podrá utilizar las diversas herramientas digitales e intercambiar y crear contenidos en tiempo real. Además, Comisión Europea (2006); Comisión Europea (2007), advierten que estas competencias se realizan en algún quehacer, pero también se usan para distraer, y entablar diálogos, de modo que se debe integrar los riesgos y las oportunidades que ofrece Internet. Asimismo, los usuarios deben saber identificar la validez de la información, para saber diferenciar la real de la falsa y, por supuesto deben saber utilizarla éticamente.

Por su parte, Espino (2018), indica que se deben poseer ciertas destrezas relativas al, pensamiento crítico, para analizar, y dar respuestas idóneas a los problemas. También ayuda en la autonomía partir de la cual se desarrolla el trabajo autónomo. Además, INTEF (2017), indica que las competencias digitales son cada vez más necesarias, pues permiten participar de la nueva sociedad del conocimiento e

información de este siglo. Almerich et al., (2020) por su parte, expresan que los ciudadanos, a nivel mundial, poseen habilidades y conocimientos que requieren ser actualizados, para empoderarse en las competencias digitales. Además, Pozos & Tejada, (2018),afirman que las personas no solo deben conocer y manejar las herramientas digitales, sino que también deben empoderarse para crear y producir críticamente nuevos saberes y socializarlos.

Ala-mutka (2011),estableció las dimensiones que se exigen para ser competentes. La primera dimensión se refiere al manejo de conocimientos instrumentales. Area Moreira et al.,(2011), definen la competencia digital como el dominio y el uso de la tecnología, sobre la base de la cual el individuo utiliza el hardware (es decir, la instalación física de las herramientas tecnológicas) y el software o los programas tecnológicos. Además, (Area, 2014), añade que se debe saber cómo acceder y buscar información por los diferentes medios, tales como base de datos o bibliotecas online. Ala-mutka(2011);Chaves & Rodríguez(2017),Gobierno de España,(2020), indican la segunda dimensión: las habilidades y los conocimientos superiores. Los autores indican que estas habilidades llevan a realizar actividades de mayor complejidad, tales como buscar contenidos, publicar, programar y configurar herramientas digitales. Asimismo, García (2015); Coward (2016), afirman que estas habilidades necesarias para trabajar las capacidades instrumentales, desde resolver tareas simples hasta aplicar estrategias complejas. Estas capacidades, son utilizadas por profesionales digitales, para programar y gestionar redes. Existe gran demanda de profesionales que posean estas capacidades, por lo tanto, es relevante que los estudiantes desarrollen estas capacidades tecnológicas.

Ala-mutka(2011), García(2015),aclaran que la tercera dimensión son las habilidadesy conocimientos actitudinales. Estos autores afirman que estas habilidades son motivaciones para lograr que los ciudadanos actúen de manera crítica y reflexiva. Además, Area & Pessoa (2012),muestran que la competencia emocional es clave para el trabajo digital, pues impulsa nuevas experiencias retadoras Para lograr el equilibrio, es necesario saber canalizar las emociones de frustración, por la cual debetrabajarse la empatía y fomentar todo tipo de emociones retadoras y positivas.

Sobre las habilidades digitales, y su relevancia MINEDU(2016), enfatiza la competencia transversal número 28, según la cual el perfil de egreso del estudiante, se debe considerar la capacidad de desarrollarse en los entornos digitales. Esta competencia debe ser trabajada por los docentes para que se logre la meta requerida, tanto dentro del aula como fuera de ella. Por su parte Hernández & Iglesias (2017), sostienen que la educación se enfrenta al problema de adaptar sus metodologías y estrategias a los nuevos cambios, en los que la tecnología juega un papel preponderante, y en los que los docentes y los estudiantes establecen nuevas formas de comunicación. Las fronteras se abren y así, se enfatiza, en esta nueva forma de interacción, la comunicación social, pues se incluye a la familia en esta nueva forma de enseñar, donde el docente debe manejar herramientas digitales para poder crear las experiencias digitales más adecuadas para el desarrollo de lo que pretende enseñar y para que se logre el aprendizaje.

Además, Grajales & Osorno (2019), afirman que las herramientas web 2.0 mejorarán el aprendizaje en condiciones generales, puesto que permitirán conocer nuevas estrategias y herramientas, que servirán al trabajo del docente y del estudiante. Pozos & Tejada, (2018), muestran que las competencias digitales, deben ser incluida de manera gradual y continua en la profesionalización docente, puesto que son de vital importancia para que el maestro sea competente y esté acorde con la era digital. Es importante mencionar que el empoderamiento en estas competencias digitales le permitirá al docente ir innovando sus prácticas pedagógicas, puesto que en las redes existen innumerables plataformas gratuitas, que involucran nuevas formas de enseñar, más interactivas y motivadoras, en las que el estudiante aprenderá de manera activa, pero siempre dirigido por la mano del docente.

Sobre el desempeño docente, Sarmiento (2007); Valdez (2012), sostienen que la interacción entre individuos ayuda al aprendizaje, incrementa el campo intelectual. Los individuos idean un concepto del mundo que los rodea y, luego, lo comparten con otros; esta interacción ayuda a desarrollar el aspecto cognitivo. La competencia y la identidad, se desarrollan con la práctica social, por lo tanto, un individuo aprende a pensar y razonar gracias a los modelos que los adultos y sus pares los proporcionan. MINEDU (2016), afirman, desde la teoría del socio constructivismo, que la interacción

es un andamiaje social, que está en continua construcción, en el cual todos aprenden de los otros y con ellos.

Asimismo, Hernández & Ceniceros, (2018), afirman que la autoeficacia, ayuda al buen desempeño docente. El sujeto confía en sus competencias y cree en sus capacidades. Esta autopercepción contribuye al éxito de su desempeño. Además, los niveles de autosuficiencia hacen aumentar o disminuir las expectativas sobre los demás. Las personas con autosuficiencia elevada, están propensas a desarrollar actividades desafiantes y, son más perseverantes ante las dificultades y poseen un concepto positivo de su persona, ayuda en la autoconfianza, para enfrentar desafíos y transmitir a los estudiantes pensamientos positivos y generar confianza en ellos.

Chaves & Rodríguez(2017), sostienen que, para que se produzca un aprendizaje relevante, debe haber una constante interacción de elementos intrapersonales, conductuales y ambientales. Los maestros impactan a sus estudiantes cuando presentan un alto nivel de confianza en lo que saben, frente a un maestro que demuestra baja confianza en sus potencialidades, esto influye negativamente sobre sus estudiantes, ya que, en la autoeficacia, el individuo se autoevalúa sobre sus capacidades relevantes. Por lo que es primordial que el maestro domine las materias que imparte, de igual manera estrategias novedosas y también domine la tecnología, para lograr el aprendizaje requerido.

Sobre el desempeño docente MINEDU (2012) Martínez & Lavín(2017), aclaran que este desempeño se refiere a las acciones específicas que el docente realiza con responsabilidad para lograr el aprendizaje esperado. Se pretende que estas acciones estén enmarcadas en alguna buena acción pedagógica, que desarrolla un maestro en su enseñanza. El desempeño docente es un eje primordial para lograr la calidad o eficacia educativa. Por ello, la docencia, exige actuación autónoma, reflexiva y crítica, para saber actuar y tomar decisiones acertadas en tiempo real. Por su parte Moya & Luengo (2019), sostienen que los docentes, deben lograr el máximo nivel de sus funciones, para que se produzca una educación de calidad. Por lo tanto, debe ser efectivo el desempeño docente, por el cual el profesor interactúa en diversos contextos, para llevar a cabo la interacción pedagógica, la evaluación y la reprogramación requerida para el logro del aprendizaje.

UNESCO (2013), indica que el desempeño profesional, debe implicar una toma de conciencia y una preparación exhaustiva, debe ser motivacional, competitivo, para estar a la altura de las exigencias que el mundo actual propone, pues si los estudiantes no tienen docentes idóneos, no se lograrán las competencias que el mundo globalizado requiere. Por ello, el eje o la columna vertebral de la calidad educativa recae en el docente actualizado para esta era digital. Anchundia (2019), define al desempeño docente como las acciones en conjunto que muestran el grado de rendimiento del docente en su quehacer educativo. El docente debe innovarse, debe actualizar sus estrategias, de acuerdo con lo que el contexto exige.

MINEDU (2012); Esquerre & Perez(2021), proponen que el desempeño docente en el Perú, posee ejes, dimensiones, enfoques y, procesos metodológicos. Este desempeño debe ser desarrollado de forma colegiada entre pares y debe estar evidenciado en su programación. El Marco de Buen Desempeño Docente (2016), lo define como el andamiaje de conocimientos y habilidades profesionales que mejoran los aprendizajes. Este desempeño debe sustentarse en el carácter ético de la profesión docente, la cual presta servicios en bien de los estudiantes de una nación. El desempeño docente posee 4 dimensiones; (a) la preparación del docente para lograr el aprendizaje, b) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, c) la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad donde el personal docente elabora y colabora en el PEI, (Proyecto Educativo Institucional) para que esté acorde con la mejora continua, e) el desarrollo de la identidad y el profesionalismo docente, en este eje el docente reflexiona sobre su quehacer pedagógico tanto de manera personal como de forma colegiada, para poder fortalecerse y seguir mejorando en lo personal y en lo institucional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El método hipotético deductivo, busca aseverar, o dar por no válidas las hipótesis, para intuir conclusiones, que deben ser verificadas con la realidad. (Bernal, 2010). Enfoque cuantitativo para medir y realizar el análisis estadístico. (Hernández &

Mendoza, 2018). Por otra parte, el tipo básico, el objetivo fue ampliar y profundizar la teoría, más no lo práctico. (Carrasco, 2006). De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), esta investigación fue de tipo transeccional (se efectuó en un momento, la recolección de datos) sin la manipulación intencional de variables, ya que estas fueron descritas, se observaron los fenómenos sin manipularlos, se analizó su influencia y la relación mutua.

El diagrama esquemático del nivel explicativo causal:



Leyenda:

Vx: Competencias digitales.

Vy: Desempeño docente.

Alcance

Explicativa causal, buscó dar respuestas de las causas por las que ocurren ciertos hechos o fenómenos, se centró en el análisis sobre por qué se relacionan las variables. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

VI: Competencias digital

INTEF(2017); Consejo Económico y Social (2018), las competencias tecnológicas son definidas como un andamiaje de competencias, por el cual se puede utilizar dispositivos y aplicaciones digitales para acceder a la información y comunicación, se intercambia contenidos, se busca información relevante para solucionar problemas, las competencias digitales involucran las habilidades técnicas, sociales, emotivas, y cognitivas para estar apto en la era digital, y la capacidad de navegar por las redes para generar entornos sociales de interaprendizaje, lograr objetivos tanto personales como profesionales e incentivar la creatividad, el pensamiento crítico y sobre todo la innovación, utilizando aparatos tecnológicos y plataformas, cada vez más sofisticadas, para comunicarse y poder vivir o convivir en un espacio virtual.

VD: Desempeño docente

Definición conceptual de desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente(2016), indicó el desempeño profesional, como el conjunto de conocimientos y destrezas, que mejoran los aprendizajes, el cual debe sustentarse en el carácter ético de la profesión docente, presta servicios en bien de los estudiantes de una nación.

3.3. Población, muestra.

Población

Conjunto de individuos, serán la unidad de análisis, que pertenecen a un espacio determinado, donde se desarrolló el trabajo de investigación, estuvo formada por 101 maestros que pertenecen a la red educativa de la UGEL 02 de Lima Metropolitana, de diversos niveles (inicial, primaria y secundaria), (Carrasco, 2006)

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Maestros de 25 a 64 años.

Sexo: hombres y mujeres.

Maestros nombrados y contratados.

Maestros de I.E pública.

Maestros de los niveles inicial, primaria y secundaria.

Criterios de exclusión:

Maestros de 24 años a menos.

Maestros de educación superior.

Maestros de otras UGELES.

Muestra

Se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico, pues la muestra es igual o mayor a 100, por lo consiguiente se aplicó al 100 %, no es necesario los realizar los cálculos estadísticos, se garantiza una confiabilidad mayor con un mínimo margen de error, tendremos una muestra censal, es decir todos los 101 maestros de la red educativa

de la UGEL 02, que se encuentren en algunos de los 3 niveles de tienen la probabilidad de ser encuestados. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, permite la recopilación de datos, mediante preguntas previamente formuladas. (Carrasco , 2006)

Instrumento

Se utilizó el cuestionario, puesto que permite el estudio de una gran cantidad de personas, y dar respuesta inmediata, y consta de la hoja de preguntas que contiene una serie ordenada de ítems, se elaboraron en atención a las dos variables de estudio. Se elaboraron dos cuestionarios con escala de Likert, donde se señaló las especificaciones de las variables con sus dimensiones e indicadores. (Carrasco , 2006)

Validez del instrumento

La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente cuantifica la variable que pretende medir, el instrumento elaborado tuvo la correcta validación como: la validez de contenido, de constructo, de expertos y de comprensión. Estos tres expertos poseen conocimientos temáticos y metodológicos, lo que certificó si el instrumento es válido. (Hernández & Mendoza, 2018).

Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos.

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Araceli del Carmen Gonzales	Aplicable
2	Doctora	July Blanca Rivera Zamudio	Aplicable
3	Doctor	Segundo Sigifred,Perez Saavedra	Aplicable

Fuente: opinión de juicio de expertos

Confiabilidad

Requisito fundamental, para que un instrumento pueda ser aplicado. La cual nos permite medir los resultados a diversos grupos y tiempos y se obtendrán los mismos parámetros. La confiabilidad se determinó aplicando el Alfa de Crombach, debido a

que los instrumentos tienen tres alternativas o escala de Likert, siempre, a veces, nunca (Carrasco Díaz, 2006).

Tabla 2: Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Elaboración propia-Resultados del programa software SPSS

Tabla 3: Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Vx : Competencia Digital	0,83	20
Vy : Desempeño Docente	0,94	25

Fuente: Elaboración propia- Recolección de datos procesados en el programa del Software SPSS.

Con respecto al resultado obtenido en la variable Vx: Competencia digital, que consta de 20 ítems, los resultados obtenidos de 0,83 obtenido en el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad. De otro modo con el resultado obtenido de la variable Vy: Desempeño docente, que consta de 25 ítems, se obtuvo 0,94 obtenido en el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para realizar este estudio sobre las variables, se elaboraron dos cuestionarios, pasaron por dos fases, uno es la confiabilidad y la validez de juicio de expertos, La prueba piloto, fue aplicada a 20 maestros de educación inicial, primaria y secundaria, (no formaron parte de la muestra), determinado de que los instrumentos están aptos para ser aplicados. Se aplicó, a los 101 maestros que pertenecen a la

red de la UGEL 02. Luego, se realizó la estadística para cuantificar los resultados tanto descriptivos como inferenciales y así contrastar las hipótesis de estudio. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la estadística, con el programa SPSS 25, para lo cual previamente creamos un Excel con la data obtenida, los resultados nos permiten realizar los resultados descriptivos, donde obtuvimos tablas y porcentajes de las dos variables de estudio, luego el resultado inferencial donde se contrastan las hipótesis tanto general como específicas dichos resultados fueron obtenidos mediante la regresión logística.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron los principios de la investigación científica los aspectos éticos de la UCV con RD-0262-2020/UCV a continuación especificamos: a) Código de Nuremberg b) Declaración Universal de los derechos humanos (ONU- Organización de las naciones unidas). Declaración de Helsinki (1964) d) Informe de Belmont. (Universidad César Vallejo, 2020). Además, por la coyuntura se tomó las medidas de protección por la emergencia sanitaria COVID-19, cuando se tomaron los instrumentos. Se cumplió con todos los protocolos establecidos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4: Niveles y frecuencias de la variable competencias digitales y sus dimensiones.

Nivel	Competencia digital		Habilidades y conocimientos instrumentales		Habilidades y conocimientos avanzados		Habilidades y conocimientos actitudinales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	9,9	8	7,9	27	26,7	9	8,9
Regular	41	40,6	30	29,7	54	53,5	31	30,7
Bueno	50	49,5	63	62,4	20	19,8	61	60,4
Total	101	100,0	101	100,0	101	100,0	101	100,0

Nota. Fuente datos de la encuesta

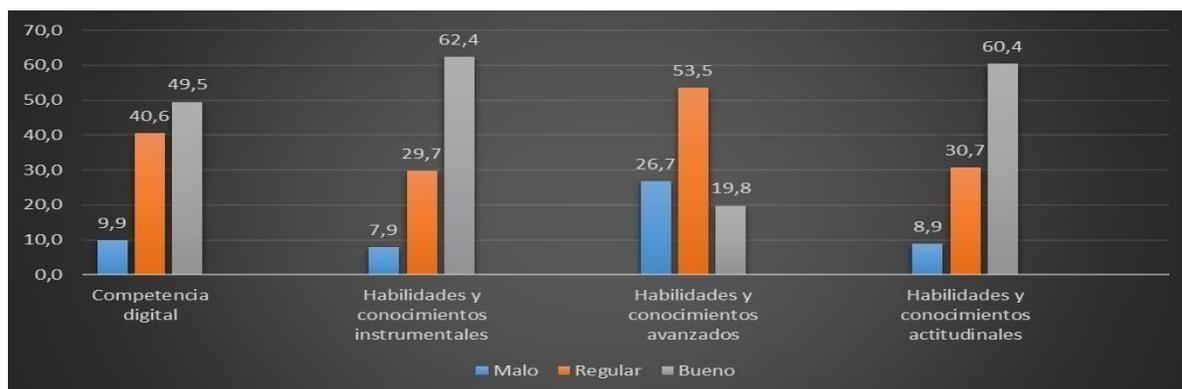


Figura 1: Niveles y frecuencia de la variable competencias digitales y sus dimensiones

Interpretación. De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 podemos observar que la variable competencia digital presenta 9,9% de docente con un nivel malo en competencia digital, el 40.6% presenta un nivel regular en competencia digital, el 49.5% de los docentes presenta un nivel bueno de competencia digital. Por otro lado, un 7.9% de los docentes presenta un nivel malo en la dimensión habilidades y conocimiento instrumentales, un 29.7% presenta un nivel regular y el 62.4% presenta un nivel

bueno. Mientras que en la dimensión habilidades y conocimientos avanzados el 26.7% presenta un nivel malo, el 53.5% presenta un nivel regular y el 19.8% presenta un nivel bueno. En la dimensión habilidades y conocimientos actitudinales un 8.9% de los docentes presenta un nivel malo, el 30.7% presenta un nivel regular y el 60.4% presenta un nivel bueno.

Tabla 5: Niveles y frecuencia de la variable Desempeño docente y sus dimensiones

Nivel	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje del estudiante		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Malo	4	4,0	8	7,9	5	5,0	9	8,9	3	3,0
Regular	12	11,9	16	15,8	13	12,9	27	26,7	18	17,8
Bueno	85	84,2	77	76,2	83	82,2	65	64,4	80	79,2
Total	101	100,0	101	100,0	101	100,0	101	100,0	101	100,0

Fuente: Encuesta procesada en programa SPSS.

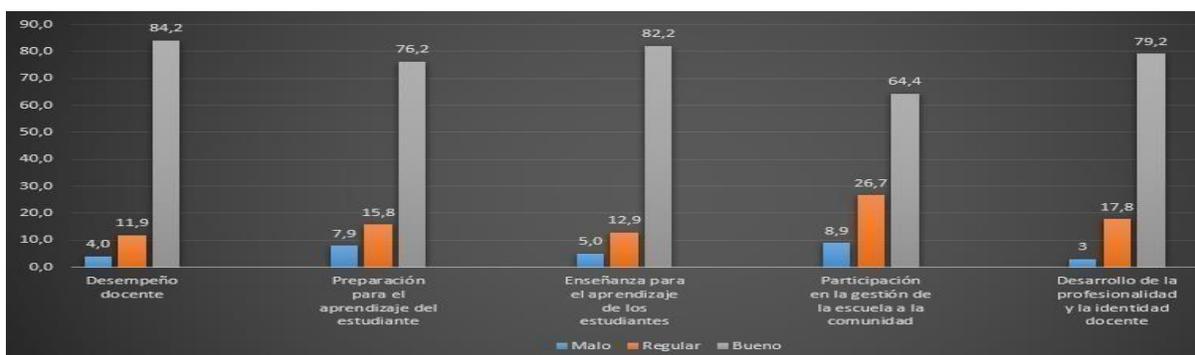


Figura 2: Niveles y frecuencia de la variable Desempeño docente y sus dimensiones

Interpretación. De acuerdo a la tabla 2 y figura 2 podemos observar que la variable Desempeño docente presenta 4% de docentes con un nivel malo, el 11,9% presenta un nivel regular, y el 84,2% tienen un nivel bueno. En la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante el 7,9% de los docentes presentan un nivel malo, el 15,8% presenta un nivel regular y el 76,2% presenta un nivel bueno. En la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el 5% de los docentes presentan un nivel malo, el 12,9% un nivel regular y el 82,2% un nivel bueno. En la dimensión,

Participación en la gestión de la escuela a la comunidad el 8,9% de los docentes presentan un nivel malo, el 26,7% presentaron un nivel regular y el 64,4% presentaron un nivel bueno. En la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 3% presentaron un nivel malo, el 17.8% un nivel regular y el 79.2% un nivel bueno.

Análisis inferencial

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente

Hipótesis general.

H₀. Las competencias digitales no influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.

H_a. Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.

Tabla 6: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente

Modelo	Loragitmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	42,992				Cox y Snell	0,224
Final	17,336	25,656	2	0,000	Nagelkerke	0,345
					McFadden	0,241

Función de enlace: Logit.

Interpretación. La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo de regresión ordinal es significativo con un Chi cuadrado de 25,656 y con un valor de significancia de 0,000, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinando que las competencias digitales influyen significativamente sobre el desempeño docente. Los del Pseudo R cuadrado nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. Siendo la prueba de Nagelkerke el más importante porque es el resultado del ajuste del coeficiente deCox y Snell. El valor del coeficiente de Nagelkerke de 0,345 nos indica que el 34,5% del desempeño docente es explicado por la variable competencias digitales.

Tabla 7: Prueba paramétrica de la incidencia significativa entre de las competencias digitales en el desempeño docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2D_docente = 1]	-5,835	1,144	25,994	1	,000	-8,078	-3,592
	[V2D_docente = 2]	-3,895	1,012	14,824	1	,000	-5,877	-1,912
Ubicación	[V1_Cdigital=1]	-4,865	1,200	16,430	1	,000	-7,217	-2,512
	[V1_Cdigital=2]	-2,578	1,081	5,686	1	,017	-4,697	-,459
	[V1_Cdigital=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación. La estimación de parámetros en un solo paso nos arrojó los valores de estimación -5,835, Wald 25,994 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-8,078; -3,592) para la variable dependiente y valores de estimación -4,865, Wald 16,430 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-7,217; -2,512) para la variable independiente. Estos valores nos indican que la variable competencias digitales influye de manera significativa a la predicción de la variable desempeño docente.

Influencias de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente

Hipótesis específica 1

H₀. Las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales no influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022

H_a. Las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022

Tabla 8: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente

Modelo	Loragitmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	36,480				Cox y Snell	0,168
Final	17,336	18,549	2	0,000	Nagelkerke	0,258
					McFadden	0,175

Función de enlace: Logit.

Interpretación. La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo de regresión ordinal es significativo con un Chi cuadrado de 18,549 y con un valor de significancia de 0,000, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinando que las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente sobre el desempeño docente. Los del Pseudo R cuadrado nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. Siendo la prueba de Nagelkerke el más importante porque es el resultado del ajuste del coeficiente de Cox y Snell. El valor del coeficiente de Nagelkerke de 0,258 nos indica que el 25,8% del desempeño docente es explicado por la variable competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales.

Tabla 9: Prueba paramétrica de la incidencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
	[V2D_docente = 1]	-4,763	,767	38,557	1	,000	-6,267	-3,260
	[V2D_docente = 2]	-3,005	,594	25,594	1	,000	-4,169	-1,841
	[V1D1_Instrumentales=1]	-3,506	,903	15,091	1	,000	-5,275	-1,737
Ubicación	[V1D1_Instrumentales=2]	-2,109	,716	8,675	1	,003	-3,512	-,706
	[V1D1_Instrumentales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación. La estimación de parámetros en un solo paso nos arrojó los valores de estimación -4,763, Wald 38,557 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-6,267; -3,260) para la variable dependiente y valores de estimación -3,506, Wald 15,091 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-5,275; -1,737) para la variable independiente. Estos valores nos indican que la dimensión competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influye de manera significativa a la predicción de la variable desempeño docente.

Influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente.

Hipótesis específica 2.

H₀. Las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados no influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022

H_a. Las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022

Tabla 10: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente

Modelo	Loragitmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	20,095				Cox y Snell 0,044
Final	15,557	4,538	2	0,103	Nagelkerke 0,068 McFadden 0,043

Función de enlace: Logit.

Interpretación. La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo de regresión ordinal no significativo con un Chi cuadrado de 4,538 y con un valor de significancia de 0,103, siendo un valor mayor al α de 0,05, determinando que

las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados no influyen significativamente sobre el desempeño docente. Los del Pseudo R cuadrado nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. Siendo la prueba de Nagelkerke el más importante porque es el resultado del ajuste del coeficiente de Cox y Snell. El valor del coeficiente de Nagelkerke de 0,068 nos indica que el 6,8% del desempeño docente es explicado por la dimensión competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados, observándose que este valor es muy bajo y no significativo.

Tabla 11: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2D_docente = 1]	-4,513	1,125	16,083	1	,000	-6,719	-2,307
	[V2D_docente = 2]	-2,956	1,031	8,219	1	,004	-4,977	-,935
Ubicación	[V1D2_Avanzados=1]	-1,964	1,117	3,089	1	,079	-4,154	,226
	[V1D2_Avanzados=2]	-1,187	1,101	1,164	1	,281	-3,344	,970
	[V1D2_Avanzados=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación. La estimación de parámetros en un solo paso nos arrojó los valores de estimación -4,413, Wald 16,083 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-6,719; -2,307) para la variable dependiente y valores de estimación -1,964, Wald 3,089 y significancia 0,079 en el intervalo de confianza (-4,154; 0,226) para la variable independiente. Estos valores nos indican que la dimensión competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados no influye de manera significativa a la predicción de la variable desempeño docente.

Influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente

Hipótesis específica 3

H₀. Las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales no influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022

H_a. Las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.

Tabla 12: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente

Modelo	Loragitmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	47,409				Cox y Snell	0,281
Final	14,141	33,268	2	0,000	Nagelkerke	0,431
					McFadden	0,313

Función de enlace: Logit.

Interpretación. La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo de regresión ordinal es significativo con un Chi cuadrado de 33,268 y con un valor de significancia de 0,000, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinando que las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente sobre el desempeño docente. Los del Pseudo R cuadrado nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. Siendo la prueba de Nagelkerke el más importante porque es el

resultado del ajuste del coeficiente de Cox y Snell. El valor del coeficiente de Nagelkerke de 0,431 nos indica que el 43,1% del desempeño docente es explicado por la dimensión competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales.

Tabla 13: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2D_docente = 1]	-5,802	1,012	32,842	1	,000	-7,786	-3,817
	[V2D_docente = 2]	-3,388	,720	22,135	1	,000	-4,799	-1,976
Ubicación	[V1D3_Actitudinales=1]	-5,302	1,097	23,336	1	,000	-7,453	-3,151
	[V1D3_Actitudinales=2]	-2,123	,840	6,390	1	,011	-3,769	-,477
	[V1D3_Actitudinales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación. La estimación de parámetros en un solo paso nos arrojó los valores de estimación -5,802, Wald 32,842 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-7,786; -3,817) para la variable dependiente y valores de estimación -5,302, Wald 23,336 y significancia 0,000 en el intervalo de confianza (-7,453; -3,151) para la variable independiente. Estos valores nos indican que la dimensión competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influye de manera significativa a la predicción de la variable desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Los resultados, tanto estadísticos descriptivos como inferenciales de las variables estudiadas, podemos percibir a las competencias digitales desde un enfoque humanístico, revalorando al profesorado y empoderándolo en entornos virtuales, que permitan su crecimiento personal y profesional para fortalecer el desempeño docente. Sobre los niveles de la variable competencias digitales encontrados en el estudio, de acuerdo a la tabla 6 y figura 1 el 9,9% tienen un nivel malo, el 40,6% un nivel regular y el 49,5% un nivel bueno, esto difiere de Quispe & Huamán (2021), donde indicaron que los docentes del nivel primario mostraron los siguientes resultados, el 28,4% posee un nivel digital competente, y el 71,5% no lo ha logrado. Por lo que se está logrando mejoras con las competencias digitales.

De igual manera se destaca el nivel bueno que, de acuerdo a Picón et al., (2020), solo el 49% de docentes valoran la utilidad de las herramientas digitales. Por lo tanto, existe una problemática, puesto que reciben una deficiente preparación y no toman la debida importancia a este apoyo como herramienta educativa. Por otra parte, García, (2021) muestra que algunos docentes que presentan deficiencia en el desempeño debido a la falta de planificación y toma de acciones necesarias para lograr el aprendizaje, no valoran el uso de instrumentos previamente diseñados, sino que improvisan en el desempeño de sus actividades de enseñanza. Lo cual resulta contraproducente tanto para el maestro como para el alumno. De lo estudiado acerca del tema de este punto mencionó que las competencias digitales son relevantes para los docentes para la enseñanza virtual que viene dándose desde la pandemia y post pandemia en ese sentido las habilidades digitales deben ser desarrolladas para el uso de las herramientas tecnológica necesarias en la práctica pedagógica actual, de manera permanente conforme al avance tecnológico continuo, y debe ser permanente, pues la tecnología día a día avanza y es primordial estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos.

Sobre los niveles de la variable desempeño docente encontrados en el estudio, de acuerdo a la tabla 7 y figura 2, el 4% de docentes tienen un nivel malo, el 11,9% un nivel regular y el 84,2% un nivel bueno, destacando el nivel bueno con un porcentaje

bastante alto que indica que los docentes han logrado un buen desempeño. Entendiéndose que el alto desempeño docente logrado fue impulsado el ambiente cambiante ocurrido debido a la pandemia del COVID 19 en el cual todos los profesores tenían una apremiante de adquirir competencias digitales para responder el reto de la enseñanza virtual. Esto es reafirmado por Estrada & Mamani (2020), indicó que los docentes de educación básica del Perú, al ser evaluados sobre su desempeño, el 60,2% posee un nivel satisfactorio, realizan sus experiencias de acuerdo al perfil del estudiante, reflexionan sobre sus logros y dificultades y se preocupan por las mejoras pertinentes, el 26,5% está en un nivel de proceso, el 12% muestran un desempeño destacado y el 1,2% Esta apreciación es reforzada por lo afirmado por los autores, Kop & Hill (2008), Siemens (2004); Sobrino (2011); y Bernal-Garzón (2020), quienes manifiestan que el aprendizaje ocurre en ambientes cambiantes donde los individuos se conectan unos con otros para intercambiar el conocimiento que tienen y de este modo generar nuevos conocimientos. Este fenómeno ocurre a un ritmo acelerado en el cual se rescata la información más relevante de toda la gama de información que disponen, el ciclo repetido de este intercambio de conocimientos permite a los individuos actualizarse de forma continua que favorece positivamente en su desarrollo y en eficacia de su desempeño. De este modo entendemos que la gran mayoría de docentes se empoderaron en gran medida con la tecnología y respondieron adecuadamente en la enseñanza virtual y esto repercutió en mejorar el desempeño docente, pues los maestros empezaron a implementar nuevas estrategias virtuales. Sobre los resultados de la hipótesis general, en la tabla 8, el chi-cuadrado de 25,656, significancia $0,000 < 0,05$ indican que los datos registrados en la variable competencia digital y desempeño docente se ajusta bien al modelo de regresión ordinal. El valor de Nagelkerke igual a 0,345 indica que la variación explicada en la variable dependiente basada en el modelo es del 34,5%, evidenciando que la variable competencias digitales contribuye en el desempeño docente en ese porcentaje. De los resultados de la prueba paramétrica, de la tabla 9 con un valor de Wald $16,430 > 4$ y $p = 0.000$ nos indica que la incidencia de la variable independiente (competencias digitales) es estadísticamente significativa en la variable dependiente

desempeño docente en la IE. De acuerdo al valor obtenido del ajuste del modelo con un Chi cuadrado de 25,656 y $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

“Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022”. Esto es reforzado con lo que mencionan Hernández & Ceniceros, (2018), afirman que la autoeficacia, ayuda al buen desempeño docente. Las personas con autosuficiencia elevada, están propensas a desarrollar actividades desafiantes y, son más perseverantes ante las dificultades y poseen un concepto positivo de su persona, ayuda en la autoconfianza, para enfrentar desafíos y transmitir a los estudiantes pensamientos positivos y generar confianza en ellos.

INTEF (2017) ,indica que las competencias digitales son cada vez más necesarias, pues permiten participar de la nueva sociedad del conocimiento e información de este siglo. Asimismo la Unesco (2018), mostró que las competencias digitales no son solo una opción, sino que son primordiales y críticas, y deben ir de la mano con las habilidades blandas de manera transversal. Además, el desarrollo de estas competencias permitirá solucionar problemas, y promover el desarrollo personal y profesional.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica 1, en la tabla 10 tenemos los resultados del chi-cuadrado de 18,549, significancia $0,000 < 0,05$ indican que los datos registrados en la variable competencias digitales y conocimientos instrumentales y desempeño docente se ajusta bien al modelo de regresión ordinal. El valor de Nagelkerke igual a 0,258 indica que la variación explicada en la variable dependiente basada en nuestro modelo es del 25,8%, evidenciando que la variable competencias digitales y conocimientos instrumentales contribuye en el desempeño docente en ese porcentaje. De los resultados de la prueba paramétrica, de la tabla 11 con un valor de Wald 15,091 > 4 y $p = 0.000$ nos indica que la incidencia de la variable independiente (competencias digitales y conocimientos instrumentales) es estadísticamente significativa en la variable dependiente desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022. De acuerdo al valor obtenido del ajuste del modelo con un Chi cuadrado de 18,549 y $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula y

se acepta la hipótesis del investigador.

“Las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022”.

Para Ala-mutka (2011), las habilidades y conocimientos instrumentales son una condición previa para aplicar de manera efectiva otras habilidades en entornos digitales, estas contienen las habilidades necesarias para usar los medios digitales en la red. En la investigación el nivel de las habilidades y conocimientos instrumentales de los docentes fue bueno en un 62,4% que son un previo para adquirir habilidades y conocimientos avanzados que hacen posible el diseño de nuevas actividades.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica 2, en la tabla 12 tenemos los resultados del chi-cuadrado de 4,538, significancia $0,103 > 0,05$ indican que los datos registrados en la variable competencias digitales y conocimientos avanzados y desempeño docente no se ajusta bien al modelo de regresión ordinal. El valor de Nagelkerke igual a 0,068 indica que la variación explicada en la variable dependiente basada en el modelo es del 6,8%, evidenciando que la variable competencias digitales y conocimientos avanzados no tiene una contribución significativa en el desempeño docente. De los resultados de la prueba paramétrica, de la tabla 13 con un valor de Wald $1,117 < 4$ y $p = 0.079$ nos indica que la incidencia de la variable independiente (competencias digitales y conocimientos avanzados) es estadísticamente no significativa en la variable dependiente desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022. De acuerdo al valor obtenido del ajuste del modelo con un Chi cuadrado de 4,538 y $p=0,103 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador, y se concluye que:

“Las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados no influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa dela UGEL 02 de Lima, 2022”. Este resultado obtenido en la investigación nos indica que los docentes carecían de habilidades y conocimientos avanzados por lo que no tuvo efecto esta dimensión en su desempeño lo que se corrobora, de acuerdo a la tabla 6 donde se observa los resultados de los niveles de la dimensión habilidades y

conocimientos avanzados que destaca con el nivel regular con 53,5% seguido de un mal nivel en 26,7% constituyendo estos dos niveles en más del 80% frente a 19,8% de un nivel bueno. Lo que explica su falta de influencia en el desempeño docente. Para Ala-mutka (2011), las habilidades y conocimientos avanzados hacen posible el diseño de nuevas actividades. García (2015); Coward (2016), afirman que estas habilidades necesarias para trabajar las capacidades instrumentales, desde resolver tareas simples hasta aplicar estrategias complejas. Existe gran demanda de profesionales que posean estas capacidades, por lo tanto, es relevante que los estudiantes desarrollen estas capacidades tecnológicas, de igual manera los maestros deben empoderarse de estas habilidades o conocimientos avanzados, pues de lo contrario no podremos guiar, supervisar ni ser competentes digitalmente. Respecto a los resultados de la hipótesis específica 3, en la tabla 14 tenemos los resultados del chi-cuadrado de 33,268, significancia $0,000 < 0,05$ indican que los datos registrados en la dimensión habilidades y conocimientos actitudinales y desempeño docente se ajusta bien al modelo de regresión ordinal. El valor de Nagelkerke igual a 0,431 indica que la variación explicada en la variable dependiente basada en el modelo es del 43,1%, evidenciando que la dimensión habilidades y conocimientos actitudinales contribuye en el desempeño docente en ese porcentaje. De los resultados de la prueba paramétrica, de la tabla 15 con un valor de Wald $23,336 > 4$ y $p = 0.000$ nos indica que la incidencia de la variable independiente (habilidades conocimientos actitudinales) es estadísticamente significativa en la variable dependiente desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022. De acuerdo al valor obtenido del ajuste del modelo con un Chi cuadrado de 33,268 y $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

“Las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente en el desempeño docente en una en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022”. Este resultado concuerda con el resultado obtenido del nivel de esta dimensión en la tabla 6 y figura 1 podemos observar que los docentes cuentan en la dimensión habilidades y conocimientos actitudinales con un nivelbueno en un 60,4% frente a 30,7 de regular y 8,9% de nivel malo

Para Ala-mutka (2011), las habilidades y conocimientos actitudinales son el resultado de una experiencia positiva en la fase de aprendizaje de las competencias digitales por parte de los docentes en este caso. Al mismo tiempo indica que las actitudes representan la forma de pensar y las motivaciones para actuar que configuran las actividades de las personas en los entornos digitales. A menudo las actitudes se consideran como parte integral de la aplicación de las habilidades.

Las actitudes de competencia digital se relacionan con las habilidades, aprendiendo en el contexto de la aplicación de habilidades a áreas temáticas específicas o correspondientes a objetivos específicos. Además, se puede fomentar la actitud deseada proporcionando una experiencia personal positiva durante la fase de aprendizaje. Por ejemplo, la confianza de los docentes en la integración personal de las TIC como una herramienta educativa colaborativa se puede desarrollar a través de enfoques colaborativos para usar las TIC en su propia formación y prácticadocente; esto se puede lograr demostrando los beneficios de aplicar habilidades en tareas específicas para fomentar actitudes críticas; los beneficios de las actitudes autónomas pueden demostrarse demostrando los posibles beneficios económicos, sociales y de aprendizaje de una persona con independencia y las habilidades para utilizarlos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las competencias digitales contribuyen a que los maestros logren un desempeño eficiente y es relevante seguir incidiendo en que los maestros sigan empoderándose en estas competencias.

Segunda: Se concluye que todo maestro debe poseer las habilidades y conocimientos instrumentales que son una condición previa para aplicar de manera efectiva otras habilidades en entornos digitales y esto será de gran apoyo en lograr el desempeño profesional

Tercera: Se concluye que los maestros todavía no poseen estas capacidades avanzadas en el dominio de la tecnología y se debe incidir en este tema, aunque por el momento no incide en el desempeño docente, pero como la era del conocimiento demanda a futuro será primordial.

Cuarta: Se concluye en que se debe incidir en que se genere un clima de autoconfianza, contando siempre con el apoyo emocional necesario, puesto que los maestros necesitan sentirse empoderados y seguros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Con respecto a las competencias digitales, se recomienda seguir incidiendo en las capacitaciones de parte de las redes educativas, pues ello será de gran relevancia y apoyo tanto en la autoconfianza que posea el maestro al sentirse empoderado en el dominio de las Tics y esto repercutirá en su quehacer educativo.

Segunda. Con respecto al desempeño docente, seguir incidiendo en los talleres brindados por las redes educativas, y brindar pasantías de buenas prácticas docentes, que sirvan de modelo a seguir para la mejora en su quehacer profesional.

Tercera. Con respecto a las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales, seguir brindando talleres de formación digital de parte de las redes educativas, puesto que necesario que los docentes sigan mejorando y actualizando sus conocimientos básicos.

Cuarta. Con respecto a las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales, es necesario brindar talleres con apoyo del equipo psicológico de la UGEL 02, puesto que es necesario que los maestros desarrollen actitudes positivas y autoconfianza y trabajar en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades blandas, tan importantes en este mundo globalizado.

Quinta. Con respecto a las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados, es necesario que las instituciones educativas de la red 02, conozcan esta necesidad y se empiece a trabajar con los docentes que ya poseen conocimientos instrumentales, y se llegue a este nivel, será una necesidad puesto que el mundo digital avanza día a día y el docente debe estar actualizando sus competencias digitales.

VIII. PROPUESTAS

“Nadie se queda atrás con las herramientas digitales, seguimos mejorando”

8.1 Descripción:

Ante ya la problemática existente, sobre como las competencias digitales, influyen significativamente sobre el desempeño docente y cómo un aporte a esta investigación, nos proponemos realizar talleres en algunas instituciones educativas, contando con el apoyo del equipo directivo y los maestros del área de AIP. En este primer año empezaremos con cinco, I.E que pertenecen a la REI O1. Asimismo en cada escuela realizar pasantías seleccionando las buenas practicas pedagógicas y que sirvan de apoyo y guía en el quehacer educativo.

8.2 Fortalezas y Debilidades

Fortalezas:

- Contamos en cada escuela con maestros especialistas en el área de AIP, que constantemente están en talleres con el equipo de especialistas de la UGEL 02.
- Contamos con maestros fortalezas en cada escuela, que dominan diversas plataformas y asisten a talleres virtuales, para seguir capacitándose.
- Contamos con maestros que fueron especialistas o maestros fortaleza.

Debilidades:

- Existen maestros que se reúsan a seguir capacitándose.
- Existen maestros que no desean brindar tiempo extra.
- Existen maestros que tienen dificultad en el aprendizaje digital.

8.3. Planteamiento de los talleres.

Estos talleres serán de gran apoyo para mejorar el aprendizaje de las herramientas digitales, pero para ello se llevará a cabo una preselección de los mejores docentes de AIP, que demuestren dominio, destreza tecnológica y metodología activa.

De igual manera se propone realizar pasantías en cada escuela, para conocer las buenas prácticas pedagógicas y no sirvan de guía.

8.4. Cronograma de actividades a desarrollarse.

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Talleres a la I.E 3012	diciembre	Maestros de AIP
Talleres a la I.E 3015	diciembre	
Talleres a la I.E 3019	diciembre	
Talleres a Nacional Rímac	diciembre	
Talleres a la I.E 3075	diciembre	
Pasantías entre escuelas		
I.E 3012	diciembre	Pasantías
I.E 3015	diciembre	
I.E 3019	diciembre	
Nacional Rímac	diciembre	
I.E 3075	diciembre	

8.5 Evaluación de las actividades.

En cada taller se evaluará permanentemente, verificando que los maestros efectivamente tengan un dominio idóneo sobre las diversas plataformas, que sean en este caso para realizar las evaluaciones virtuales o la retroalimentación indicada. El equipo directivo de las escuelas mencionadas verificase que utilicen en su quehacer educativo lo aprendido y se realizará también el apoyo emocional necesario. De igual manera se verificará que se realicen las pasantías en cada escuela.

REFERENCIAS

- Ala-mutka, K. (2011). Mapping Digital Competence Author Kirsti Ala-Mutka. JRC European Commission, *January 2011*, 1–60. <https://bit.ly/3JQ0u7d>
- Almerich, G., Suárez, J., Díaz, I., & Orellana, N. (2020). *Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. Educación XX1*, 23(1), 45–74. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23853>
- Anchundia, I. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 5(2477–8818), 819–835. <https://bit.ly/3JQ0u7d>
- Area, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21–33. <https://bit.ly/3HuXDyo>
- Area, M., Gutiérrez, M., & Vidal, F. (2011). Alfabetización digital y competencias informacionales. In *Fundación Telefónica*. <https://bit.ly/3JI1IH0>
- Area, M., & Pessoa, T. (2012). *De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0*. *Comunicar*, 19(38), 13–20. <https://doi.org/10.3916/c38-2011-02-01>
- Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020 Role of the speech therapy cabinet in the educational inclusion of young university students with a diagnosis of stuttering. *Revista de propósitos y representaciones*, 9(1), 23. <https://bit.ly/31q8YAs>
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394–412. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era. edic). <https://bit.ly/3HvZ0gi>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2009). TIC: los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación*.

- Centeno-Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Comisión Europea. (2007). Competencias claves para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 16. <https://bit.ly/3eVaJc8>
- Consejo Económico y Social. (2018). *Creación de competencias digitales para aprovechar las tecnologías existentes y emergentes, prestando especial atención a las dimensiones de género y juventud*. In Naciones Unidas. Consejo Económico y Social (Vol. 03226). <https://bit.ly/3t2CI1K>
- Coward, C. (2016). *Portada de Conjunto de herramientas para las habilidades digitales*. <https://bit.ly/3HV3XQ7>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Universidad San Martín de Porres, 106. <https://bit.ly/3F1202m>
- Esquerre, L., & Perez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, 45, 0–21. <https://bit.ly/3G1HBvE>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146.
- García, A. (2015). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Universidad de Salamanca España, 5–17. <https://bit.ly/3eV8S6V>
- García, A. (2020). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería-Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(23), 52–68. <https://doi.org/10.22430/21457778.1524>
- García, Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. CEUR Workshop Proceedings, 318. <https://bit.ly/31tboOC>

- Gobierno de España. (2020). Plan España digital2025. <https://bit.ly/3nv28RP>
- Gobierno Vasco. (2012). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Teórico. Departamento de Educación, Universidad, 1*, 3–46. <https://bit.ly/3n07PY1>
- Grajales, J., & Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes, 11*(1), 2–9. <https://bit.ly/3G09iF7>
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2018). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay, 5*(2), 7. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Hernández, A., & Iglesias, A. (2017). La importancia de las competencias digitales e informacionales para el desarrollo de una escuela intercultural. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 232*(43), 205–232. <https://bit.ly/337TH7D>
- Hernández, & Cenicerros, D. (2018). *Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? Innovación Educativa (México, DF), 18*(78), 171–192. <https://bit.ly/3JToKVH>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc. Graw Hill Interamericana Editores S. A de C.V. <https://bit.ly/32Wpetz>
- INEI. (2019). En el país existen alrededor de 600 mil maestros. <https://bit.ly/3thkl3V>
- INTEF. (2017). Marco común de competencia digital docente octubre 2017. <https://bit.ly/3JOq5Nu>
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning, The International 9*(3), 1–13. <https://bit.ly/3zvbCS2>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 11*(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mejía, W. (n.d.). Curso Virtual “Aprendizajes fundamentales en la Escuela que queremos - UGEL N° 10 HUARAL 1. 1–7.
- MINEDU 2012 RESOLUCION MINISTERIAL 047-2021-ED, 43(2012). http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional. In Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). Marco buen desempeño docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Marco de Buen Desempeño Docente., Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED56 (2016). <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Moya, J., & Luengo, F. (2019). Capacidad Profesional Docente Buscando la Escuela de nuestro tiempo.
- OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. In Fundación Telefónica- España*. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/aprovechar-al-maximo-la-tecnologia-para-el-aprendizaje-y-la-formacion-en-america-latina/718/%0Ahttps://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/211/>
- Perrenoud, P. (1949). *Diez nuevas competencias para enseñar. Praxis*, 38(31),691.
- PIACC. (2020). *Resultados de la evaluación de competencias de adultos*.
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. Universidad*

- Privada María Serrana, Asunción, VIII,1–16.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Pozos, K., & Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2).
<https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Prensky, P. M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. In *Cuadernos SEK 2.0* (p.21).
- Quispe, M., & Huamán, J. (2021). *Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú / Digital competencies in basic education teachers in Peru*. *SouthFloridaJournalofDevelopment*, 2(3), 3890–3904.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-007>
- Rodríguez, A. (2019). Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en Andalucía.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions*. <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. *Conectados en el Ciberespacio*, 5, 1–10.
http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC
- Sobrino, A. (2011). *Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista*. *Estudios Sobre Educación*, 20(20), 117–140.
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2021). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de educación. 0–2.
- Tobón, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). Secuencias didácticas aprendizaje y evaluación de competencias. www.pearsoneducacion.net
- Unesco. (2018). *Competencias para un mundo conectado. Semana Del Aprendizaje Móvil*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

UNESCO. (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática, 1–14.
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC433653/?tool=pubmed>.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales para mejorar el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima.

Tema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
General	General	General	Variable 1: Competencias digitales				
¿De qué manera las competencias digitales influyen en la mejora del desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022	Determinar de qué manera las competencias digitales influyen en el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022	Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente en una I.E	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Habilidades y conocimientos instrumentales	Utilizar el equipamiento digital. Utilizo medios de comunicación en diferentes plataformas. Utilizo medios de comunicación en diferentes formatos. Crear contenidos digitales.	1,2,3,4,5,6	Siempre (3) A veces. (2) Nunca. (1)	Bueno 61-75 Regular 43-60 Malo 25-42
			Habilidades y conocimientos avanzados.	Comunicarse, a través de los medios digitales. Encontrar opciones relevantes para el aprendizaje personal. Crear un sistema de recursos en red para el aprendizaje.	7,8,9,10,11,12		
Específicos	Específicos	Específicos					
¿De qué manera las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente sobre el desempeño docente una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022. ¿De qué manera las competencias digitales y conocimientos	¿Determinar de qué manera las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente sobre el desempeño docente una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022	Las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de					

<p>avanzados influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.</p> <p>¿De qué manera las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.</p>	<p>¿Determinar de qué manera las Las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.</p> <p>¿Determinar de qué manera las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022.</p>	<p>la UGEL 02 de Lima, 2022</p> <p>Las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados influyen significativamente sobre el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022</p> <p>Las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales influyen significativamente sobre el desempeño</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

		docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima, 2022					
			Habilidades y conocimientos actitudinales	Disposición para el intercambio. Apertura para reflexionar, con las TICS Actitud crítica hacia la información.	13,14, 15,16, 17,18, 19,20		
Variable 2: Desempeño docente							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Preparación para el aprendizaje del estudiante.	Conoce las características de sus estudiantes	1,2,3, 4,5	Siempre (3)	Bueno 61-75 Regular 43-60 Malo 25-42
				Planifica la enseñanza de forma colegiada.		Utiliza recursos disponibles para la evaluación	
			Utiliza recursos disponibles para la evaluación	Nunca. (1)			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima democrático.	6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15.		
				Utiliza estrategias y recursos.			
			Domina los contenidos.				
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Evalúa permanentemente.	16,17, 18,19, 20		
				Participa activamente, con actitud crítica y colaborativa, para la mejora del PEI.			
				Establece colaboración con las familias.			

			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica institucional de manera individual.</p> <p>Reflexiona sobre su experiencia institucional de modo colectivo.</p> <p>Ejerce su profesión desde un enfoque ético.</p>	<p>21,22, 23,24, 25</p>		

Cuestionario sobre competencia digital

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es parte de una investigación y es de carácter anónimo, ayudará a obtener información valiosa sobre la competencia digital, es necesario leer y marcar solo un ítem como respuesta, pedimos ser veraces con sus respuestas.

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombrado Contratado Hombre Mujer Inicial primaria secundaria

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	Escala		
Dimensión 1: Habilidades y conocimientos instrumentales		1	2	3
1.	Empleo el equipamiento digital sin ayuda (computadora, laptop, Smart, tablet)			
2.	Instalo cualquier programa informático cuidando mi equipamiento digital.			
3.	Navego por internet para localizar diversas plataformas digitales.			
4.	Utilizo los contenidos de las páginas como: Facebook, YouTube.			
5.	Realizo presentaciones que incorporen texto, audio, imágenes fijas y/o videos utilizando el Power Poing			
6.	Creo y edito videos utilizando el diferente software especializados.			
Dimensión 2: Habilidades y conocimientos avanzados				
7.	Interactuó a través del Wasap, Meet, Zoom, Teams y otros.			
8.	Dispongo de una cuenta de Classroom correo institucional para recibir y enviar información			
9.	Utilizo los recursos online como Árbol ABC, Kahoot, Quizizz			
10.	Utilizo los recursos online como Khan Academic, Mundo primaria,			
	Liveworksheets			

11.	Creo un blog, o página de Facebook para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.			
12.	Utilizo por ejemplo el Canva para diseñar material.			
Dimensión 3: Habilidades y conocimientos actitudinales				
13.	Participo en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos			
14.	Comparto en grupos de Wasap, Team, Telegram material audiovisual.			
15.	Soy competente en la utilización de las TICS para comunicarme con mis estudiantes (correo, chat, otros.)			
16.	Estoy capacitándome constantemente para utilizar las TICS			
17.	Me fascina aprender e innovar mis conocimientos digitales			
18.	Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.			
19.	Evalúo la pertinencia de los recursos educativos que encuentra en internet.			
20.	Busco información veraz en sitios seguros en el internet.			

Cuestionario sobre desempeño docente

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es parte de una investigación y es de carácter anónimo, ayudará a obtener información valiosa sobre el desempeño docente, es necesario leer y marcar solo un ítem como respuesta, pedimos ser veraces con sus respuestas.

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombrado Contratado Hombre Mujer Inicial Primaria Secundaria

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	Escala		
		1	2	3
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.				
1.	Diseño las sesiones de acuerdo a las características de los estudiantes.			
2.	Conozco las potencialidades y limitaciones de los estudiantes.			
3.	Me reúno con mis pares a fin de lograr identificar las competencias necesarias para el grado.			
4.	Aporto brindando sugerencias, opiniones y buscando innovar en la planificación colegiada.			
5.	Diseño creativamente las evaluaciones, usando la tecnología			
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
6.	Promuevo un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			
7.	Resuelvo conflictos en dialogo críticos y reflexivos con mis estudiantes sobrenormas de convivencia para solucionar algún problema.			
8.	Promuevo la participación de todos los estudiantes de manera democrática.			

9.	Selecciono diversos recursos tecnológicos para los estudiantes como soporte del aprendizaje			
10.	Creo diversos recursos tecnológicos para los estudiantes como soporte del aprendizaje.			
11.	Recibo capacitaciones del área curricular de parte del ente superior.			
12.	Recibo capacitaciones sobre el uso de las Tics de parte del ente superior			
13.	Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.			
14.	Realizo la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.			
15.	Utilizo diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes			
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
16.	Participo con mis colegas, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático			
17.	Participo en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales			
18.	Participo en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.			
19.	Desarrollo colectivamente, proyectos, trabajos que involucran a las familias, para el aprendizaje de sus menores hijos.			
20.	Comparto con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.			
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
21.	Examino mi labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes			
22.	Reflexiono e interactúo en comunidades virtuales como parte del desarrollo profesional			

23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvedilemas prácticos y normativos en la Institución educativa			
24	No me involucro en ningún problema que afecte mi actuar ético.			
25	Fomento el desarrollo de valores en mis estudiantes.			

Tabla 2.
Operacionalización de la variable competencia digital.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
INTEF(2017); Consejo Económico y Social (2018) las competencias digitales son definidas como un conjunto de competencias, por el cual se puede utilizar dispositivos y aplicaciones digitales para acceder a la información y comunicación, se intercambia contenidos, se busca información relevante para solucionar problemas, las competencias digitales involucran las habilidades técnicas, sociales, emotivas, y cognitivas para estar apto en la era digital, y la capacidad de navegar por las redes para generar entornos sociales de interaprendizaje, lograr objetivos tanto personales como profesionales e incentivar la creatividad, el pensamiento crítico y sobre todo la innovación, utilizando aparatos tecnológicos y plataformas cada vez más sofisticadas, para	El instrumento a utilizarse será el cuestionario, el cual debe ser validado por juicio de expertos, las preguntas son específicas y dan respuesta a las dimensiones que busco investigar, como son Habilidades y conocimientos instrumentales. Habilidades y conocimientos avanzados. Habilidades y conocimientos actitudinales	Habilidades y conocimientos instrumentales	Utilizar el equipamiento digital.	1,2,3,4,5,6	Siempre (3)	Bueno		
			Utilizo medios de comunicación en diferentes plataformas.		A veces (2)	48-60		
			Utilizo medios de comunicación en diferentes formatos.			Regular		
			Crear contenidos digitales		Nunca. (1)	34-47		
				Habilidades y conocimientos avanzados	Comunicarse, a través de los medios digitales.	7,8,9.10.11,12		Malo
					Encontrar opciones relevantes para apoyo profesional.			20-33
					Crear un sistema de recursos en red para el aprendizaje.			
				Habilidades y conocimientos actitudinales	Disposición para el intercambio.	13,14.15,16,17,18,19,20		
					Apertura para innovar con las TICS.			

comunicarse y poder vivir o
convivir en un espacio virtual.

Actitud crítica hacia la información.

Tabla 3

Operacionalización de la variable desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
El Marco de Buen Desempeño Docente (2016) Indicó al desempeño docente como el conjunto de competencias profesionales que mejoran los aprendizajes, debe sustentarse en el carácter ético de la profesión docente, el cual presta servicios en bien de los estudiantes de una nación, el cual sustenta en el carácter ético de la enseñanza	El instrumento a utilizarse será el cuestionario, el cual debe ser validado por expertos, las preguntas son específicas y dan respuesta a las dimensiones que busco investigar, como son: Preparación para el aprendizaje del estudiante.	Preparación para el aprendizaje del estudiante	Conoce las características de sus estudiantes. Planifica la enseñanza de forma colegiada. Utiliza recursos disponibles para la evaluación	1,2,3,4,5	Siempre (3) A veces. (2) Nunca. (1)	Bueno 61-75 Regular 43-60 Malo 25-42
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima democrático. Utiliza estrategias y recursos. Domina los contenidos. Evalúa permanentemente	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente, con actitud crítica y colaborativa, para la mejora del PEI. Establece colaboración con las familias. Reflexiona sobre su práctica institucional de manera individual.	16,17,18,19,20		
	Desarrollo De la profesionalidad y la identidad cultural	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su experiencia institucional de modo colectivo.			

Ejercer su profesión desde un enfoque ético 21,22,23,2
4,25

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades y conocimientos instrumentales								
1	Empleo el equipamiento digital sin ayuda(computadora, laptop, smart, tablet) para mi trabajo.	X		X		X		
2	Instalo cualquier programa informático en mi equipamiento digital	X		X		X		
3	Navego por internet para localizar diversas plataformas digitales para mi labor docente.	X		X		X		
4	Utilizo los contenidos de las páginas en facebook,youtube, para mi labor docente.	X		X		X		
5	Realizo presentaciones que incorporen texto,audio,imágenes fijas y/o videos utilizando el power point	X		X		X		
6	Creo y edito videos utilizando el diferente software especializados.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades y conocimientos avanzados								
7	Interactuo a través del wasap, meet, zoom, teams y otros.	X		X		X		
8	Dispongo de una cuenta de classroom,o correo institucional para recibir y enviar información	X		X		X		
9	Utilizo los recursos online como Arbol ABC, Kahoot, Quizizz,etc.	X		X		X		
10	Utilizo los recursos online como khan Academic, Mundo primaria, liveworksheets,etc	X		X		X		
11	Creo un blog,o página de facebook para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

1 2	Utilizo el Canva para diseñar mi material.	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades y conocimientos actitudinales		Si	No	Si	No	Si	No	
1 3	Participo en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accedo a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
1 4	Comparto en grupos de wasap , team, telegram material audiovisual.	X		X		X		
1 5	Soy competente en la utilización de las TICS para comunicarme con mis estudiantes (correo, chat, otros.)	X		X		X		
1 6	Me capacito constantemente en el manejo de las TICS	X		X		X		
1 7	Me fascina aprender e innovar mis conocimientos digitales.	X		X		X		
1 8	Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
1 9	Evalúo la pertinencia de los recursos educativos que encuentra en internet.	X		X		X		
2 0	Busco información veraz en sitios seguros en el internet.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia permite

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI: 06673412

Especialidad del Validador: Dra. en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.								
1	Diseño las sesiones de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco las potencialidades y limitaciones de los estudiantes.	X		X		X		
3	Me reúno con mis pares a fin de lograr identificar las competencias necesarias para el grado.	X		X		X		
4	Aporto brindando sugerencias, opiniones y buscando innovar en la planificación colegiada.	X		X		X		
5	Diseño las evaluaciones de forma creativa, usando la tecnología.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
6	Promuevo un ambiente acogedor basado en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
7.	Resuelvo conflictos en diálogo críticos y reflexivos con los estudiantes sobre normas de convivencia para solucionar algún problema.	X		X		X		
8	Promuevo la participación de todos los estudiantes de manera democrática.	X		X		X		
9	Selecciono diversos recursos tecnológicos, para los estudiantes, como soporte del aprendizaje.	X		X		X		
10	Creo diversos recursos tecnológicos como soporte del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

11	Poseo conocimiento actualizado del área curricular y tecnología digital.	X		X		X		
12	Recibo capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar el conocimiento tecnológico.	X		X		X		
13	Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
14	Realizo la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
15	Utilizo diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo con mis colegas, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	X		X		X		
17	Participo en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales	X		X		X		
18	Participo en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X		
19	Desarrollo colectivamente, proyectos, trabajos que involucran a las familias, para el aprendizaje de sus menores hijos.	X		X		X		
20	Comparto con las familias de sus	X		X		X		

	estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.							
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Examino mi labor docente y el uso de los Tics por la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
22	. Reflexiono e interactúo en comunidades virtuales como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa	X		X		X		
24	Evito involucrarme en problemas que afecte mi actuar ético.	X		X		X		
25	Fomento el desarrollo de valores en mis estudiantes permanentemente.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI: 06673412

Especialidad del Validador: Dra. en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL LA
VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL**

°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades y conocimientos instrumentales								
1	Empleo el equipamiento digital sin ayuda(computadora, laptop, smart, tablet)para mi trabajo.	X		X		X		
2	Instalo cualquier programa informático en mi equipamiento digital	X		X		X		
3	Navego por internet para localizar diversas plataformas digitales para mi labor docente.	X		X		X		
4	Utilizo los contenidos de las páginas en facebook,youtube, para mi labor docente.	X		X		X		
5	Realizo presentaciones que incorporen texto,audio,imágenes fijasy/o videosutilizando el power poing	X		X		X		
6	Creo y edito videos utilizando el diferente software especializados.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades y conocimientos avanzados								
7	Interactuo a través del wasap, meet, zoom, teams y otros.	X		X		X		
8	Dispongo de una cuenta de clasrroom,ocorreo institucional para recibir y enviar información	X		X		X		
9	Utilizo los recursos online como Arbol ABC, Kahoot, Quizizz,etc.	X		X		X		
10	Utilizo los recursos online como khan Academic, Mundo primaria, liveworksheets,etc	X		X		X		
11	Creo un blog,o página de facebook para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Utilizo el Canva para diseñar mi material.	X		X		X		

Dimensión 3: Habilidades y conocimientos actitudinales		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participo en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accedo a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
14	Comparto en grupos de wasap , team,telegram material audivisual.	X		X		X		
15	Soy competente en la utilización de las TICS para comunicarme con mis estudiantes (correo, chat,otros.)	X		X		X		
16	Me capacito constantemente en el manejo de las TICS	X		X		X		
17	Me fascina aprender e innovar mis conocimientos digitales.	X		X		X		
18	Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
19	Evalúo la pertinencia de los recursos educativos que encuentra en internet.	X		X		X		
20	Busco información veraz en sitios seguros en el internet.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del Validador: Gestión de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENCIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Diseño las sesiones de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco las potencialidades y limitaciones de los estudiantes.	X		X		X		
3	Me reúno con mis pares a fin de lograr identificar las competencias necesarias para el grado.	X		X		X		
4	Aporto brindando sugerencias, opiniones y buscando innovar en la planificación colegiada.	X		X		X		
5	Diseño las evaluaciones de forma creativa, usando la tecnología.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Promuevo un ambiente acogedor basado en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
7	Resuelvo conflictos en diálogo críticos y reflexivos con los estudiantes sobre normas de convivencia para solucionar algún problema.	X		X		X		
8	Promuevo la participación de todos los estudiantes de manera democrática.	X		X		X		
9	Selecciono diversos recursos tecnológicos, para los estudiantes, como soporte del aprendizaje.	X		X		X		
10	Creo diversos recursos tecnológicos como soporte del aprendizaje de los	X		X		X		

	estudiantes.							
1	Poseo conocimiento actualizado del área curricular y tecnología digital.	X		X		X		
2	Recibo capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar el conocimiento tecnológico.	X		X		X		
3	Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
4	Realizo la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
5	Utilizo diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participo con mis colegas, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	X		X		X		
7	Participo en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales	X		X		X		
8	Participo en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X		
9	Desarrollo colectivamente, proyectos, trabajos que involucran a las familias, para el aprendizaje de sus menores hijos.	X		X		X		

20	Comparto con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.	X		X		X		
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Examino mi labor docente y el uso de los Tics por la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
22	Reflexiono e interactúo en comunidades virtuales como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa	X		X		X		
24	Evito involucrarme en problemas que afecte mi actuar ético.	X		X		X		
25	Fomento el desarrollo de valores en mis estudiantes permanentemente.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del Validador: Gestión de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades y conocimientos instrumentales								
1	Empleo el equipamiento digital sin ayuda (computadora, laptop, smart, tablet) para mi trabajo.	X		X		X		
2	Instalo cualquier programa informático en mi equipamiento digital	X		X		X		
3	Navego por internet para localizar diversas plataformas digitales para mi labor docente.	X		X		X		
4	Utilizo los contenidos de las páginas en facebook, youtube, para mi labor docente.	X		X		X		
5	Realizo presentaciones que incorporen texto, audio, imágenes fijas y/o videos utilizando el power point	X		X		X		
6	Creo y edito videos utilizando el diferente software especializados.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades y conocimientos avanzados								
7	Interactuo a través del wasap, meet, zoom, teams y otros.	X		X		X		
8	Dispongo de una cuenta de classroom, o correo institucional para recibir y enviar información	X		X		X		
9	Utilizo los recursos online como Arbol ABC, Kahoot, Quizizz, etc.	X		X		X		
10	Utilizo los recursos online como khan Academic, Mundo primaria, liveworksheets, etc	X		X		X		
11	Creo un blog, o página de facebook para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Utilizo el Canva para diseñar mi material.	X		X		X		

Dimensión 3: Habilidades y conocimientos actitudinales		Si	No	Si	No	Si	No	
1 3	Participo en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accedo a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
1 4	Comparto en grupos de wasap , team,telegram material audiovisual.	X		X		X		
1 5	Soy competente en la utilización de las TICS para comunicarme con mis estudiantes (correo, chat,otros.)	X		X		X		
1 6	Me capacito constantemente en el manejo de las TICS	X		X		X		
1 7	Me fascina aprender e innovar mis conocimientos digitales.	X		X		X		
1 8	Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
1 9	Evalúo la pertinencia de los recursos educativos que encuentra en internet.	X		X		X		
2 0	Busco información veraz en sitios seguros en el internet.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: RIVERA ZAMUDIO, July Blanca DNI: 41864396

Especialidad del Validador: gestion de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL LA
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.								
1	Diseño las sesiones de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco las potencialidades y limitaciones de los estudiantes.	X		X		X		
3	Me reúno con mis pares a fin de lograr identificar las competencias necesarias para el grado.	X		X		X		
4	Aporto sugerencias, opiniones y buscando innovar en la planificación colegiada.	X		X		X		
5	Diseño las evaluaciones de forma creativa, usando la tecnología.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Promuevo un ambiente acogedor basado en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
7	Resuelvo conflictos en diálogo críticos y reflexivos con los estudiantes sobre normas de convivencia para solucionar algún problema.	X		X		X		
8	Promuevo la participación de todos los estudiantes de manera democrática.	X		X		X		
9	Selecciono diversos recursos tecnológicos, para los estudiantes, como soporte del aprendizaje.	X		X		X		
10	Creo diversos recursos tecnológicos como soporte del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

1	Poseo conocimiento actualizado del área curricular y tecnología digital.	X		X		X		
1 2	Recibo capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar el conocimiento tecnológico.	X		X		X		
1 3	Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
1 4	Realizo la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
1 5	Utilizo diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1 6	Participo con mis colegas, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	X		X		X		
1 7	Participo en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales	X		X		X		
1 8	Participo en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X		
1 9	Desarrollo colectivamente, proyectos, trabajos que involucran a las familias, para el aprendizaje de sus menores hijos.	X		X		X		
2	Comparto con las familias de sus	X		X		X		

0	estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados.							
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
2 1	Examino mi labor docente y el uso de los Tics por la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
2 2	. Reflexiono e interactúo en comunidades virtuales como parte del desarrollo profesional.	X		X		X		
2 3	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa	X		X		X		
2 4	Evito involucrarme en problemas que afecte mi actuar ético.	X		X		X		
2 5	Fomento el desarrollo de valores en mis estudiantes permanentemente.	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: RIVERA ZAMUDIO, July Blanca DNI: 41864396

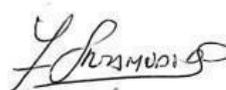
Especialidad del Validador: gestion de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



BASE DE DATOS: COMPETENCIAS DIGITALES

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
2	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	D1	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	D2	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	D3	TOTAL	
3	3	2	2	3	3	2	15	3	3	1	2	1	1	11	3	2	2	2	3	2	2	3	19	45	
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	2	1	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	53
5	3	1	3	3	3	3	16	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	2	2	2	2	2	2	19	45
6	1	1	2	3	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	12	28
7	2	2	2	2	3	2	13	3	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	36
8	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	3	3	2	2	20	51
9	3	3	3	3	3	3	18	3	1	2	1	2	3	12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	22	52
10	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	1	2	13	2	3	2	2	2	2	2	3	3	19	44
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
12	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	43
13	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	43
14	1	1	2	2	1	1	8	3	1	1	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	32
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
16	3	3	2	3	2	2	15	3	1	1	1	1	1	8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	22	45
17	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17	44
18	3	2	3	3	3	3	17	3	2	1	3	1	2	12	1	3	2	3	3	3	3	3	3	21	50
19	2	1	2	2	2	2	11	3	1	1	1	1	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	44
20	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	36
21	1	2	3	3	3	3	15	3	2	2	1	2	2	12	2	2	3	3	2	2	3	3	3	20	47
22	2	1	1	2	2	1	9	3	1	1	1	1	1	8	2	3	3	2	2	3	3	3	3	21	38
23	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	22	54
24	3	2	2	3	2	2	14	3	2	1	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	41
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
26	2	1	2	2	2	1	10	3	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	34
27	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	1	2	13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	22	52
28	2	2	3	2	3	2	14	3	2	1	1	1	2	10	2	3	2	2	3	2	3	2	3	19	43
29	3	3	3	3	3	3	18	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	52
30	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	1	1	2	11	2	3	3	2	3	2	3	2	3	20	49
31	3	3	3	3	3	3	18	3	1	2	2	1	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	53
32	3	2	2	3	2	2	14	3	2	1	2	1	1	10	3	2	3	2	2	3	3	3	3	21	45
33	3	3	3	3	3	2	17	3	3	1	2	1	2	12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	52
34	3	3	3	3	3	2	16	3	3	1	2	1	2	12	2	2	2	3	2	2	3	2	3	18	46
35	2	1	3	3	3	3	15	3	3	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	19	44
36	2	2	3	3	2	2	14	3	1	2	2	1	1	10	2	2	3	2	3	3	3	3	3	21	45
37	3	1	3	3	3	3	16	3	1	1	2	1	1	9	1	3	2	2	3	2	2	3	3	18	43
38	3	2	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	18	45
39	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	42
40	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	41
41	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	3	3	3	18	48
42	3	2	3	3	3	3	17	3	3	1	1	1	3	12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	21	50
43	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	53
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
45	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	22	54
46	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	1	13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	53
47	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
48	3	2	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	1	11	3	1	3	3	3	3	3	3	3	22	50
49	3	2	3	3	3	3	17	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	2	2	3	2	3	2	21	48
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	56
51	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	56
52	3	2	2	3	2	2	14	3	3	1	1	2	1	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	40
53	3	2	2	3	2	2	14	3	3	1	1	2	1	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	40
54	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	54
55	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	54

COMPETENCIA DIGITAL

DESEMPEÑO DOCENTE



BASE DE DATOS: DESEMPEÑO DOCENTE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	CI	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	74
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5	3	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	2	2	2	26	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	3	3	64	
6	3	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3	2	2	3	3	11	3	3	3	3	2	3	3	67	
7	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	3	3	3	66	
8	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	2	2	3	3	25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	68	
9	3	2	3	2	2	12	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	3	63	
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	74	
12	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	3	2	59	
13	2	3	3	3	3	13	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	3	2	2	59	
14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	27	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	3	3	3	67	
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
17	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27	3	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	3	63	
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	3	73	
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	74	
20	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	2	2	66	
21	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	70	
22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	3	3	73	
23	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	26	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	3	68	
24	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	2	2	3	3	25	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	3	66	
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
26	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	3	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	3	3	65	
27	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	71	
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	3	3	69	
29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	73	
30	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	69	
31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	3	3	70	
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	74	
34	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	3	3	3	65	
35	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	3	3	67	
36	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	68	
37	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	2	2	2	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	65	
38	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	2	2	58	
39	3	2	3	3	3	13	2	2	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	61	
40	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	2	2	2	3	24	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	3	3	59	
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	73	
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	73	
43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	74	
44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	72	
45	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	70	
46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	73	
47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	
48	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	3	3	65	
49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	74	
50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	75	

Confiabilidad de los instrumentos

Para que un instrumento sea aplicado a la muestra de estudio este debe pasar por la confiabilidad, que es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo, en diferentes periodos de tiempo de nuestro estudio la confiabilidad se determinó aplicando el Alfa de Crombach, debido a que los instrumentos tienen tres alternativas de respuestas, escala de Likert, siempre, a veces, nunca. (Carrasco, 2006)

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	50
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
E3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	48
E4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	42
E5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	46
E6	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53
E7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	49
E8	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	44
E9	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	40
E10	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
E11	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
E12	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
E13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	52
E14	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	46
E15	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	45
E16	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46
E17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
E18	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	52
E19	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	47
E20	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	38
E21																					
E22																					

VARIANZA	0,410	0,328	0,090	0,248	0,248	0,090	0,360	0,610	0,240	0,428	0,490	0,428	0,348	0,540	0,210	0,248	0,210	0,210	0,188	0,090
SUMATORIA DE VARIANZAS	6,010																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	27,810																			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0,83**
 k : Número de ítems del instrumento → 20
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 6,010
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 27,810

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0,83 Excelente confiabilidad

competencia digital

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1																									
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
10	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2
17	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
20	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2
21	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
23																									

31																									
32																									
33	0,260	0,128	0,228	0,048	0,348	0,000	0,160	0,128	0,328	0,328	0,240	0,240	0,690	0,228	0,260	0,048	0,210	0,228	0,628	0,128	0,268	0,328	0,260	0,828	0,128
34	6,000																								
35	8,0000																								

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,94
 k : Número de ítems del instrumento → 20
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems → 6,000
 S^2 : Varianza total del instrumento → 9,200

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0,94 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nive
De -1 a 0	
De 0.01 a 0.49	No es confiable Baja
De 0.50 a 0.75	confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Moderada confiabilidadFuerte
De 0.90 a 1.00	confiabilidadAlta
	confiabilidad

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos

Dimensión/variable	Alfa deCronbach	N° de ítems
Vx : Competencia Digital	0,83	20
Vy : Desempeño Docente	0,94	25

Fuente: Recolección de datos

Con respecto al resultado obtenido en la variable Vx: Competencia digital, que consta de 20 ítems, los resultados obtenidos de 0,83 obtenido en el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad.

De otro modo con el resultado obtenido de la variable Vy: Desempeño docente, que consta de 25 ítems, se obtuvo 0,94 obtenido en el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales para mejorar el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima.", cuyo autor es VALENTIN LLAMOSA MARIA YSABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID 0000-0002-4546-3995	Firmado digitalmente por: HSANTAMARIAR el 09-08-2022 20:52:08

Código documento Trilce: TRI - 0400822