



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR
KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI TEGALREJO 01 DAN SD NEGERI DUKUH 03 SALATIGA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

TUGAS AKHIR

Sebagai salah satu syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

AGUSTINI

292018154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

SALATIGA

2022

ABSTRAK

Agustini. 2022. Efektivitas Pendekatan Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalorejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2022-2023. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW). Dosen Pembimbing: Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Pendekatan Inkuiri, Kemampuan Berfikir Kritis, Pembelajaran Tematik.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan inkuiri terhadap kemampuan berfikir kritis dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas V di SD Negeri Tegalorejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2022-2023. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan model *nonequivalent control group design*. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas V SD Negeri Tegalorejo 01 sebanyak 30 peserta didik dan SD Negeri Dukuh 03 sebanyak 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Instrumen penelitian berupa lembar observasi yang dilengkapi dengan rubrik penilaian dan butir tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas pendekatan inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas V SD Negeri Tegalorejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga. Hasil uji *T-test* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan efektivitas pendekatan inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tematik. Didukung dengan hasil dari rata-rata test ke 2 yang diperoleh kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan inkuiri sebesar 84,60, sedangkan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional hanya sebesar 77.87.

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR
KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI TEGALREJO 01 DAN SD NEGERI DUKUH 03 SALATIGA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

Oleh

AGUSTINI

292018154

Laporan Tugas Akhir ini telah disetujui untuk diajukan pada tahap
Peninjauan dan Penilaian TA 2.

Salatiga, 22 November 2022

Dosen Pembimbing



Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

NIDN: 0615066102

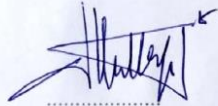
LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PENDEKATAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI TEGALREJO 01 DAN SD NEGERI DUKUH 03
SALATIGA SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2022-2023

Oleh
AGUSTINI
292018154

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Salatiga, 28 November 2022

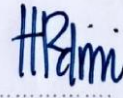
Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si



28 November 2022

Dosen Pembimbing

Agustina T.A. Hardini, S.Pd., M.Pd



28 November 2022

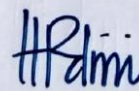
Dosen Peninjau

Mengesahkan,



Merry Sanoto, S.Si., M.Pd.

Dekan FKIP UKSW



Agustina T.A. Hardini, S.Pd., M.Pd

Kaprodi PGSD

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Kekuatan dan teguhkanlah hatimu janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab TUHAN, Allahmu dialah yang berjalan menyertai engkau, ia tidak membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau.

(Ulangan 31: 6)

PERSEMBAHAN

Bersyukur atas segala berkat, rahmat, serta kasih dan anugerah yang diberikan Tuhan dalam kehidupan ini, laporan Tugas Akhir dipersembahkan kepada:

1. Orang tua, kakak, dan seluruh anggota keluarga yang saya cintai yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam penulisan laporan Tugas Akhir.
2. Ibu Naniek Sulistya Wardani yang dengan sabar mberikan bimbingan serta arahan dan semangat pada penulisan Tugas Akhir ini.
3. Sahabat-sahabatku (Ririn, Indah, Yeni, dan Diajeng) yang selalu memberikan semangat serta dukungan, saling bertukar pendapat dalam pembuatan Tugas Akhir.
4. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana.

Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian Tugas Akhir ini

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmat karunia, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir 2 dengan judul “Efektivitas Pendekatan Inkuiri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalrejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga Semester 1 Tahun Pelajaran 2022-2023” yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalrejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga dengan baik dan lancar.

Laporan Tugas Akhir 2 ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas V SD Negeri Tegalrejo 01 dan SD Negeri Dukuh 03 Salatiga semester 1 tahun pelajaran 2022-2023. Laporan Tugas akhir 2 ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Tersusunnya Tugas Akhir 2 ini berkat usaha yang maksimal dan bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan semangat maupun materi. Pada kesempatan ini dengan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak-pihak terkait yang telah membantu penyelesaian Tugas Akhir 2:

1. Dr. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang mengelola pelaksanaan program studi di tingkat fakultas.
2. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd., Kaprogdi S1 FKIP PGSD UKSW Salatiga yang telah memfasilitasi terlaksananya program studi PGSD.
3. Yohana Setiawan, S.Pd., M.Pd, Wali Studi yang telah membimbing dan mendampingi aktivitas-aktivitas akademik selama kuliah di PS PGSD FKIP UKSW.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Siti Musriyah, M.Pd, Kepala SD Negeri Dukuh 03 Salatiga, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga Tugas Akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi orang yang membutuhkan untuk penelitian yang akan mendatang.

Salatiga, 21 November 2022



Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Tematik Terpadu	5
2.2 Pendekatan Inkuiri	7
2.3 Berfikir Kritis	13
2.4 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	16
2.5 Kerangka Pikir	28
2.6 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	23
3.3 Variabel dan Definisi Operasional	23
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.5 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Pelaksanaan Penelitian	34

4.2 Hasil Penelitian.....	39
4.3 Analisis Data.....	42
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	14
2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	15
3.1 Kisi-Kisi Penilaian Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri Oleh Kegiatan Guru.....	25
3.2 Kisi-Kisi Penilaian Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri oleh Peserta didik.....	26
3.3 Kisi-Kisi Pelaksanaa Pembelajaran Konvensional Kegiatan Guru.....	27
3.4 Kisi-Kisi Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional Kegiatan Peserta Didik.....	28
3.5 Kisi-Kisi Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis	29
3.6 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	30
3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Soal.....	31
3.8 Hasil Uji Reliabelitas Soal.....	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	39
4.3 Rata-Rata Test 1 dan Test 2 Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	41
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis dari Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	41
4.5 Uji Normalitas Skor Penilaian Hasil Belajar Test Ke 1.....	42
4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar Test Ke 1.....	43
4.7 Uji Normalitas Skor Penilaian Hasil Belajar Test Ke 2	43
4.8 Uji Homogenitas Hasil Belajar Test Ke 2.....	44
4.9 Distribusi Uji T Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	44
4.10 Hasil Uji N-Gain.....	45
4.11 Rata-Rata Hasil Skor Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	54
Lampiran 3	: Surat Izin Uji Coba Soal.....	56
Lampiran 4	: Surat Uji Validasi.....	57
Lampiran 5	: Lembar Validasi Instrumen Oleh Ahli Penilaian, Materi, dan Bahasa.....	58
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri.....	64
Lampiran 7	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	68
Lampiran 8	: Media Pembelajaran “Organ Gerak Hewan dan Lingkungan” (PPT).....	72
Lampiran 9	: Dokumentasi Kelas.....	73
Lampiran 10	: Hasil Tes 1 dan Hasil Tes 2 Pada Masing-Masing Kelompok Kelas.....	75
Lampiran 11	: Hasil Uji Plagiasi BAB I-V.....	87