



ALTERACIONES DE SALUD MENTAL Y ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES HONDUREÑOS: UN ANÁLISIS DE GRUPOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DIFERENCIADO¹

MENTAL HEALTH DISORDERS AND COLLEGE ADAPTATION IN HONDURAN STUDENTS: AN ANALYSIS OF GROUPS WITH DIFFERENTIATED ACADEMIC PERFORMANCE

Marcio Alexander **Castillo-Díaz**²

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Unidad de Investigación, Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. Tegucigalpa, Honduras.

Jorge Luis **Mendoza-Aly**

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Área de Orientación y Asesoría Académica, Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. Tegucigalpa, Honduras.

Cynthia Verónica **Martínez-Martínez**

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Área de Desarrollo Humano, Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. Tegucigalpa, Honduras.

Lauren Edith **Martínez-Gonzales**

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Unidad de Investigación, Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles. Tegucigalpa, Honduras.

RESUMEN

Las instituciones de educación superior demandan de sus nuevos estudiantes la madurez necesaria para adecuarse y adoptar sus responsabilidades como nuevos miembros de la comunidad

¹ *Financiación:* Los autores del trabajo agradecen los apoyos institucionales brindados al inicio de este proyecto de investigación por parte de académicos de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras: Martha Mejía, Martha Izaguirre, Bessy Fuentes, Yesenia Díaz y Bladimir Vásquez.

² *Correspondencia:* Marcio Alexander Castillo-Díaz. Correo-e: marcio.castillo@unah.edu.hn

universitaria. Tal proceso de adaptación sucede en una etapa de complejos cambios, por lo cual, un significativo número de ellos presentan altas probabilidades de ocurrencia respecto al apareamiento de estrés, ansiedad y depresión. En función de ello, se presenta una investigación realizada a partir de dos grupos estudiantiles hondureños con rendimiento académico diferenciado, con el propósito de analizar la relación entre las variables de alteraciones de salud mental y adaptación universitaria. La investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, correlacional y de corte transversal. La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Vivencias Académicas, versión reducida (QVA-r) se aplicaron a una muestra total de 871 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Los resultados indican asociaciones negativas y estadísticamente significativas entre las dimensiones de alteraciones de salud mental y adaptación universitaria. Además, se evidencian diferencias en las variables analizadas al contrastar grupos de bajo y alto rendimiento académico, principalmente en lo referido a las dimensiones de adaptación universitaria vinculadas con los factores de carrera y estudio. Finalmente, se discuten las implicaciones de los hallazgos para el campo educativo y, sobre todo, para la práctica de la orientación psicopedagógica en educación superior.

Palabras clave: salud mental, adaptación, enseñanza superior, transición secundaria superior-enseñanza superior, rendimiento comparado.

ABSTRACT

Higher education demands from their new students the necessary maturity to adapt and adopt their responsibilities as new members of the university community. This adaptation process occurs in a stage of complex changes. Therefore, a significant number of students present high probabilities of occurrence of stress, anxiety, and depression. Thus, an investigation carried out from two Honduran student groups with differentiated academic performance is presented, with the purpose of analyzing the relationship between common mental disorders and university adjustment. This research is developed with a quantitative approach of a descriptive, correlational and cross-sectional nature. The Depression, Anxiety and Stress Scale-21 (DASS-21) and the Academic Experience Questionnaire reduced version (QVA-r) were applied in a total sample of 871 students belonging to the National Autonomous University of Honduras. The results indicate negative and statistically significant associations between the dimensions of mental health disorders and university adjustment. In addition, there are differences in the study variables when contrasting groups with low and high academic performance, mainly regarding the dimensions of university adaptation related to career and study. Finally, we discussed the implications of the findings for the educational field and, above all, for the delivery of psychopedagogical guidance in higher education.

Key Words: mental health, adjustment, higher education, transition from upper secondary to higher education, comparative achievement.

Cómo citar este artículo:

Castillo-Díaz, M.A., Mendoza-Aly, J.L., Martínez-Martínez, C.V. y Martínez-Gonzales, L.E. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144-161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36466>

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son uno de los principales catalizadores de la evolución de las naciones. Desde siglos pasados, se acude a ellas para responder a problemas de la sociedad cada vez más diversos y rápidamente cambiantes que exigen mayor especialización (Ruíz-Corbella y López-Gómez, 2019). Sin duda alguna, toda universidad debe incidir en el contexto que le rodea, tanto es así que desde sus funciones fundamentales: docencia, investigación, innovación y vinculación con la sociedad, está llamada a intervenir notablemente en la generación de políticas, estrategias y acciones que coadyuven al desarrollo sostenible (de la Rosa et al., 2019). Es precisamente por ello, que las universidades del siglo XXI se enfocan en competir no solo por mejores estudiantes o mayor acceso a fuentes de financiamiento sino también por la calidad de sus servicios y productos académicos.

No obstante, al ser la educación superior un bien común, las universidades han tenido que enfrentar en las últimas décadas un crecimiento exponencial del acceso de jóvenes a educación superior a partir de la aplicación de políticas democratizadoras o inclusivas (Chiroleu, 2013). Para el caso, Iberoamérica superó en 2017 la barrera de los 30 millones de estudiantes, países como Argentina, España, Uruguay y Chile presentan tasas brutas de educación superior por encima del 50% (Capilla, 2020). En algunos casos, es el Estado el que realiza los principales esfuerzos en el sostenimiento y ampliación de la cobertura de sus IES, mientras que, en otros países de la región, su expansión ha recaído como responsabilidad del sector privado, independientemente de que sea o no con fines de lucro (Unzué, 2019).

En lo que respecta a Honduras, se ha ampliado la oferta académica de carreras de grado, y se han creado nuevas universidades en el sector privado para atender la demanda nacional. No obstante, son las instituciones estatales las que continuamente albergan la mayor parte de la población, produciendo consigo fenómenos como la masificación estudiantil y sus respectivas derivaciones en aspectos tales como la reducción de la calidad educativa, limitaciones para la introducción de innovaciones pedagógicas, el retorno a los modelos clásicos de enseñanza para grupos amplios, disminución de la calidad de los servicios estudiantiles, dificultad para responder a las necesidades de cada alumno durante su ingreso, permanencia y promoción, entre otras (Cristal, 2021; Guerrero y Soto, 2019).

En ese contexto, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2019) registra anualmente una matrícula aproximada de 17 mil nuevos estudiantes bajo el concepto de primer ingreso. Su procedencia, comúnmente se relaciona con instituciones de educación media estatales, y sus edades oscilan en promedio los 18 años (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2016). En su mayoría, estos estudiantes se adaptan de forma efectiva y pronta a la universidad, no obstante, para un considerable porcentaje de ellos, resulta un inconveniente que en muchos casos concluye en el abandono de sus estudios universitarios en su primer año (Mendoza, 2020). En América Latina, las estadísticas sobre abandono universitario son de importante relevancia social, puesto que, de cada diez jóvenes con edad no mayor a 24 años, ocho se encuentran desvinculados del sistema educativo formal (Otero, 2021).

Fernández et al. (2018) y Silva (2011) atañen que el periodo de transición comprende desde el último año de secundaria hasta la conclusión del primer año académico en la universidad, por lo que resulta muy frecuente que la deserción ocurra específicamente al final de este periodo. La complejidad del proceso de transición entre estudios de secundaria y educación superior supone un periodo difícil y crítico, puesto que comprende sustanciales cambios individuales a nivel cognitivo, afectivo y comportamental, los cuales son demandados de forma inmediata para lograr

una adaptación e integración oportuna y, por ende, la asunción de su nuevo rol como miembro de la comunidad universitaria (Cabrera, 2016; van Rooij et al., 2017). Asimismo, para muchos estudiantes, la presión por obtener una carrera es alta, ya que sobresalir académicamente conduce a una serie de cambios de vida y nuevas oportunidades, lo que se traduce en el futuro avance hacia un mejor estatus económico (Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021; Zavaleta, 2020).

La adaptación universitaria es un proceso de carácter multifactorial y acumulativo, el cual se nutre de la interacción entre la persona y sus entornos familiares, sociales, e institucionales (Duche et al., 2020; Figuera et al., 2015; Hazan y Miller, 2017). Asimismo, Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2019) explican que el éxito o fracaso de la adaptación a los estudios universitarios, no solo depende de elementos institucionales como las relaciones con el profesorado, calidad de instalaciones, disponibilidad de recursos, clima del grupo, sino también a otras variables psicosociales como el sentido de pertenencia a la institución (Martínez et al., 2014), sus habilidades o competencias (Esteban et al., 2016); las expectativas de realización personal (Araújo et al., 2018), las creencias de autoeficacia (Casas y Blanco-Blanco, 2017), la motivación hacia los estudios (Abarca et al., 2015), la resiliencia e inteligencia social (Mason, 2014; Melato et al., 2017), entre otras. Respecto a ello, van Breda (2017) afirma que se ha prestado poca importancia a la calidad de la resiliencia en los estudiantes universitarios, por lo que autores como Lekena y Bayaga (2018) concluyen en la necesidad de realizar mayores investigaciones respecto al impacto de estos factores psicosociales sobre el ajuste o adaptación universitaria.

En lo que refiere a salud mental de estudiantes de educación superior, el interés ha crecido recientemente, reflejándose en diversos trabajos que abordan su relación con la experiencia universitaria, especialmente el impacto que tiene sobre el rendimiento académico (Celio-Pillaca y Romero, 2020; Mahdavi et al., 2021; Oliveira y Morais, 2015). Las afecciones más comunes que experimentan los estudiantes en esta etapa son el estrés, la ansiedad y la depresión, de las cuales la prevalencia ha incrementado en los últimos años, evidenciándose vulnerabilidad significativa en estudiantes de este nivel educativo (Li et al., 2021; Sheldon et al., 2021). En Honduras, de acuerdo con un estudio que exploró la prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios, la cifra alcanza el 29.9%, siendo superior a la que ha establecido la OMS a nivel mundial, es decir, uno de cada tres participantes consultados presentaba síntomas que indicaban alguna alteración en la salud mental (Moncada, 2016).

Bolinski et al. (2020) evidencian que existe una relación inversamente proporcional entre la presencia de ansiedad y depresión con el rendimiento académico, es decir, a mayor grado de intensidad de algún trastorno mental, menor es el rendimiento académico de los estudiantes. Desde la perspectiva de algunos autores, esa relación es bidireccional puesto que la presión y las exigencias académicas también pueden desencadenar la aparición de algunas afecciones o agravarlas (Perales et al., 2019).

El estudio de la relación entre salud mental y adaptación universitaria es relativamente reciente. En los últimos años la literatura ha generado evidencias al respecto (Ariño y Bardagi, 2018; Carleto et al., 2018; Marcotte et al., 2017), no obstante, hasta donde se tiene conocimiento son escasas las investigaciones que indagan la vinculación entre estas variables en contextos centroamericanos.

Cuamba y Zazueta (2020) explican que las demandas cognitivas, el ambiente, la exposición a nuevos valores y creencias, entre otros estresores, pueden impedir una adaptación exitosa y predisponer a los estudiantes a la aparición de trastornos mentales, que generalmente no se identifican ni se tratan a tiempo. Carleto et al. (2018) se plantearon evaluar la relación entre la adaptación a la universidad y la ocurrencia de los trastornos mentales comunes, encontrando evidencia al respecto en una muestra de estudiantes de enfermería. Los autores observaron que, a mejor adaptación universitaria, menor es la predisposición a las afecciones mentales comunes. Esto coincide con los resultados obtenidos en un estudio longitudinal, realizado por Marcotte et al. (2017) en una muestra de estudiantes universitarios, en el que se exploró la adaptación a la universidad y la presencia de predictores de depresión en los primeros años posteriores a la culminación de la secundaria. De acuerdo con este estudio, existe una relación negativa entre depresión y adaptación

universitaria. Las características personales fueron predictivas de síntomas depresivos y estos a su vez predijeron negativamente el ajuste a la universidad y el rendimiento académico en ese nivel.

Por su parte, Ariño y Bardagi (2018) analizaron la relación entre la ansiedad, la depresión y el estrés con la calidad de la experiencia académica (adaptación) universitaria y la autoeficacia. Los resultados indicaron una relación negativa estadísticamente significativa entre las categorías de salud mental con la adaptación a la universidad y la autoeficacia, por lo que consideran necesario desarrollar herramientas que permitan la detección temprana, así como programas que faciliten experiencias académicas positivas. De igual forma, Oliveira y Morais (2015) vincularon la recurrencia del bajo rendimiento académico con las dificultades de adaptación al entorno universitario, en una muestra de 449 estudiantes de ingeniería. Los participantes que presentaron mayores índices de adaptación en las dimensiones personal y estudio fueron los que obtuvieron mejores índices de rendimiento académico; a su vez los estudiantes más adaptados son los que obtuvieron índices mayores en las dimensiones profesional, interpersonal e institucional, lo que está directamente relacionado con la integración social, a la carrera y a la institución en general.

En función de los argumentos anteriormente relatados, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre las alteraciones de salud mental y adaptación universitaria a partir de dos grupos estudiantiles con rendimiento académico diferenciado, en una universidad estatal hondureña. Este estudio aporta innovaciones teóricas y metodológicas, puesto que además de analizar la relación entre las variables, se plantea también contrastar si dichas variables presentan diferencias en función de dos grupos de desempeño académico opuestos. La revisión bibliográfica realizada permitió identificar que existen muy pocos estudios referentes a ello y los encontrados, se focalizan en contextos socioculturales distintos y en muestras distribuidas en función de facultades o áreas del conocimiento, sin embargo, no integran análisis de adaptación universitaria y alteraciones de salud mental en función del rendimiento académico diferenciado.

Los resultados de esta investigación ofrecen importantes implicaciones para la intervención orientadora en educación superior. Con los hallazgos se pretende contribuir a la generación de propuestas psicopedagógicas que impacten en el mejoramiento de los servicios de consejería ofertados por las universidades, identificando la compleja interrelación de factores académicos, psicológicos, sociales e institucionales que son de fundamental análisis en el abordaje holístico del desarrollo de la vida estudiantil (Fennie et al., 2020). La literatura indica que los abordajes integrales de bienestar estudiantil se identifican como buenas prácticas del quehacer de la orientación educativa de este nivel de estudios (Ferreira, 2021).

Sumado a ello, resulta preponderante para las instituciones de educación superior evaluar el grado de adaptación a la vida universitaria y su relación con la salud mental en estudiantes de este nivel educativo. Las evaluaciones diagnósticas permiten el desarrollo de acciones psicopedagógicas de forma más sistematizada, facilitando anticiparse a posibles áreas problemáticas que demanden abordajes robustos basados en evidencia científica. La comprensión de los procesos de adaptación a la vida universitaria y el subsecuente diseño de estrategias de intervención concretas y con características preventivas es una tarea esencial para los y las profesionales de la orientación educativa, contribuyendo a mitigar situaciones de riesgo de deserción y posible abandono de estudiantes del nivel de enseñanza superior (Munizaga et al., 2018; Rodríguez-Ayan y Sotelo, 2014).

Método

Diseño

La presente investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo (no experimental). El estudio es de naturaleza descriptiva, analítica, correlacional y de corte transversal.

Muestra

Los participantes de este estudio se conformaron por medio de una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por 871 estudiantes con matrícula activa en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (la mayor institución de educación superior en Honduras). Referente a las características sociodemográficas, participaron 488 mujeres (56%) y 383 hombres (44%), con edades comprendidas entre los 17 y 51 años (Media = 22 años y DE = 3.96 años). La muestra estuvo compuesta por dos grupos con rendimiento académico diferenciado, 446 (51%) con índice académico general inferior a sesenta por ciento (< 60%; grupo de bajo rendimiento) y 425 (49%) con índice académico general superior o igual a ochenta por ciento (\geq a 80%; grupo de alto rendimiento). La distribución de la muestra en función de áreas de conocimiento a las que pertenecen los y las estudiantes se estructuró de la siguiente manera: 282 (32%) matriculados en ciencias económicas, administrativas y contables, 184 (21%) pertenecientes a ciencias biológicas y de la salud, 175 (20%) a ciencias fisicomatemáticas, 138 (16%) a ciencias sociales y 92 (11%) a ciencias agroforestales. La muestra estuvo conformada por un 91% del estudiantado con estado civil soltero. El 63% relata ingresos familiares mensuales menores a 10,000.00 lempiras (USD 414 aproximadamente) y un 78% se encuentra laboralmente inactivo(a).

Instrumentos

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Escala originalmente elaborada por Antony et al. (1998). Este estudio utiliza la adaptación psicométrica de la escala en un contexto centroamericano (Gutiérrez-Quintanilla et al., 2020). El DASS-21 es ampliamente utilizado como instrumento de tamizaje en muestras clínicas y no clínicas por ser de fácil y rápida aplicación. El instrumento evalúa estados negativos relacionados con tres factores de salud mental: depresión, ansiedad y estrés. El DASS-21 cuenta con 21 ítems (siete ítems para cada factor, ejemplos: “no podía sentir ningún sentimiento positivo” [depresión], “estaba preocupado por situaciones en las cuales podría tener pánico o en las que podría hacer el ridículo” [ansiedad]; y “no toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo” [estrés]). Los ítems evalúan, por medio del autorreporte, lo que le pasó o sintió la persona en la última semana. Cada ítem cuenta con cuatro alternativas de respuesta en formato Likert, las cuales van desde 0 (“No me ha ocurrido”) hasta 3 (“Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo”). Mayores puntajes en cada uno de los factores indican mayor presencia de cada dimensión evaluada. Estudios sobre las características psicométricas de la escala evidencian adecuados niveles de validez y confiabilidad (Zanon et al., 2021). En el presente estudio se muestra evidencia de validez estructural favorable para el modelo de tres factores correlacionados (CFI = 0.99, RMSEA = 0.04). La confiabilidad de los factores, calculada por el índice omega de McDonald (ω) fue de 0.87, 0.85 y 0.91 para cada una de las variables latentes evaluadas, respectivamente.

Cuestionario de Vivencias Académicas, versión reducida (QVA-r) originalmente elaborado por Almeida et al. (1999) luego adaptado al español por Márquez et al. (2009). Estudios previos realizados en muestras iberoamericanas dan soporte a las adecuadas características psicométricas del instrumento, en términos de validez y confiabilidad (Abello et al., 2012). El cuestionario evalúa la adaptación universitaria, analizada como un constructo multidimensional. El QVA-r está constituido por 60 ítems divididos en cinco factores: a) personal: evalúa la percepción del estudiante en lo referente a su bienestar físico y psicológico (13 ítems, ejemplo: “*últimamente me he sentido confundido/a y desorientado/a*”); b) interpersonal: evalúa la relación con pares y el involucramiento en actividades extracurriculares (13 ítems, ejemplo: “*habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad*”); c) carrera: evalúa la adaptación al pregrado y a las perspectivas de carrera (13 ítems, ejemplo: “*tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí*”); d) estudio: evalúa aspectos relacionados con las competencias y hábitos de estudio (13 ítems, ejemplo: “*se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo*”); y e) institucional: evalúa intereses hacia la institución y percepción sobre la calidad de los servicios (8 ítems, ejemplo: “*me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente*”). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert de 5 puntos, en la que “1” expresa desacuerdo total con la afirmación y “5” acuerdo total. Respecto a la interpretación del cuestionario, mayores puntajes indican mayor nivel de adaptación en cada uno de los cinco factores analizados. El QVA-r presentó adecuadas características psicométricas en la muestra del presente estudio. En lo que respecta a los análisis de validez estructural del instrumento, se evidencia soporte para el modelo de cinco factores correlacionados (CFI = 0.98, RMSEA = 0.04). Los índices de confiabilidad de los factores oscilan entre $\omega = 0.79$ y 0.92.

Procedimiento

La muestra se identificó mediante dos programas institucionales: (1) un programa que brinda atención a estudiantes con beca universitaria que presentan alto rendimiento académico (índice académico general \geq a 80%) y (2) un programa que brinda atención a estudiantes condicionados por perder su estatus de estudiantes regulares, presentando rendimiento académico inferior al de permanencia universitaria según la política institucional de la universidad donde el estudio fue realizado (índice académico general $<$ a 60%).

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera online por medio de un formulario de *Google Forms*, enviado a través de canales de comunicación institucional (correo electrónico). Este estudio siguió los lineamientos éticos establecidos por la Declaración de Helsinki y la participación de todo el estudiantado estuvo condicionada a la aceptación y firma voluntaria de un consentimiento informado libre y esclarecido, en el cual se exponían los objetivos del estudio, procedimientos de investigación, se garantizaba la confidencialidad y se reiteraba el uso de los datos para fines académicos.

El análisis de los datos fue efectuado por medio de tres etapas. La primera etapa incluyó la generación de estadísticas descriptivas en función de cada variable (medidas de tendencia central y dispersión). La normalidad de los datos fue testada por medio de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (Gupta et al., 2019).

La segunda etapa incluyó análisis bivariantes por medio de cálculo de correlaciones entre las variables de estudio. Considerando la distribución no normal de todas las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

La tercera etapa involucró comparaciones entre grupos, en función de bajo rendimiento y alto rendimiento académico. En esta etapa se utilizó el test de Mann-Whitney, el cual es un indicador estadístico no paramétrico utilizado en variables con distribución no normal. El nivel de significancia

estadística considerada fue de $p < 0.05$; el tamaño de efecto de las variables que presentaron diferencia entre grupos fue calculado por medio del coeficiente de correlación biserial por rangos (r_{rb}). El r_{rb} permite calcular el tamaño de efecto de variables con distribución no normal. Todos los análisis fueron realizados en el programa estadístico Jasp, versión 0.15 (Love et al., 2019).

Resultados

Los análisis descriptivos de cada una de las variables se presentan en la Tabla 1. Considerando los valores mínimo y máximo, y en función de las medidas de tendencia central (media, desviación estándar y mediana), los resultados indican puntajes más cercanos al límite inferior en las dimensiones de ansiedad, estrés y depresión. Por su parte, los puntajes reflejados en las cinco dimensiones de adaptación universitaria evidencian valores más intermedios y cercanos al límite superior de cada dimensión. Todas las variables del estudio presentaron distribución no normal de los datos.

Tabla 1

Análisis descriptivos de las variables

Variable	Media	σ	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Alteraciones de salud Mental							
Ansiedad	5.008	4.666	4	0	21	1.148	0.850
Depresión	6.227	5.365	5	0	21	0.847	-0.111
Estrés	7.185	4.887	6	0	21	0.591	-0.184
Adaptación universitaria							
Personal	40.822	11.122	41	13	65	-0.009	-0.530
Interpersonal	44.745	9.205	45	17	65	-0.191	-0.302
Carrera	49.160	9.606	50	16	65	-0.617	0.030
Estudio	47.524	7.749	48	25	65	-0.100	-0.209
Institucional	31.528	4.271	32	9	40	-0.538	0.496

Fuente: *Elaboración propia* σ = Desviación estándar

La Tabla 2 presenta las correlaciones entre cada una de las variables del estudio. Los resultados indican correlaciones estadísticamente significativas entre todas las variables analizadas. En lo que respecta a las variables de alteraciones de salud mental, se presentan correlaciones positivas superiores a 0.700 ($p < 0.01$) entre ansiedad, depresión y estrés, indicando una fuerte asociación (Cohen, 1988) y una posible comorbilidad alta entre estas tres variables. Por su parte, las correlaciones entre las cinco dimensiones de adaptación universitaria oscilan entre 0.168 y 0.546 ($p < 0.01$), evidenciando asociaciones positivas de bajas a moderadas en las cinco dimensiones de la variable de adaptación universitaria.

Al realizar el análisis sobre la asociación entre las alteraciones de salud mental (ansiedad, depresión y estrés) y adaptación universitaria (personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional), los resultados indican correlaciones negativas y estadísticamente significativas entre estos dos grupos de variables. Las asociaciones más fuertes se evidencian en la dimensión personal, la cual presenta correlaciones negativas estadísticamente significativas entre moderadas y altas con ansiedad ($r = -0.640$), depresión ($r = -0.754$) y estrés ($r = -0.670$). La dimensión interpersonal presenta correlaciones estadísticamente significativas con dirección negativa y baja con las tres dimensiones de salud mental (entre $r = -0.289$ y -0.386). Esta misma tendencia es observada con las dimensiones de carrera (entre $r = -0.133$ y -0.274) y estudio (entre $r = -0.205$ y -0.311). Finalmente, la dimensión institucional presenta las correlaciones negativas más bajas en relación con ansiedad ($r = -0.096$), depresión ($r = -0.111$) y estrés ($r = -0.068$); no obstante, estas asociaciones continúan siendo estadísticamente significativas ($p < 0.05$).

Tabla 2*Correlaciones entre las variables*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
Alteraciones de salud mental								
1. Ansiedad	-							
2. Depresión	0.713**	-						
3. Estrés	0.769**	0.762**	-					
Adaptación universitaria								
4. Personal	-0.640**	-0.754**	-0.670**	-				
5. Interpersonal	-0.312**	-0.386**	-0.289**	0.411**	-			
6. Carrera	-0.135**	-0.274**	-0.133**	0.331**	0.446**	-		
7. Estudio	-0.229**	-0.311**	-0.205**	0.391**	0.510**	0.546**	-	
8. Institucional	-0.096*	-0.111*	-0.068*	0.168**	0.310**	0.450**	0.392**	-

Fuente: *Elaboración propia* * = $p < 0.05$; ** = $p < 0.01$

Finalmente, la Tabla 3 muestra la comparación de cada una de las variables, en función de los dos grupos de rendimiento académico diferenciado. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en todas las variables y dimensiones del estudio ($p < 0.05$),

evidenciando que el grupo con bajo rendimiento académico presenta puntajes significativamente mayores a las del grupo con alto rendimiento en las variables vinculadas a las alteraciones de salud mental (ansiedad, depresión y estrés). Por su parte, en las cinco dimensiones de la variable adaptación universitaria, el grupo con bajo rendimiento académico evidenció puntajes significativamente menores.

Al analizar los tamaños de efecto de estas diferencias, siguiendo el criterio de Cohen (1988) se evidencian tamaños entre pequeños a moderados. A pesar de presentar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, los tamaños de efecto de las variables de estrés ($r_{rb} = -0.077$) y la dimensión institucional de adaptación universitaria ($r_{rb} = 0.089$) se evidenciaron con los indicadores de menor valor. De especial importancia resultan tres dimensiones de la variable adaptación universitaria, en la cual se reflejaron diferencias entre grupos con tamaños de efecto moderadas en: interpersonal ($r_{rb} = 0.445$), carrera ($r_{rb} = 0.553$) y estudio ($r_{rb} = 0.588$).

Tabla 3

Comparación de las variables del estudio en función de los grupos de rendimiento académico

Variables	Grupos de rendimiento				U	p	r _{rb}
	Bajo rendimiento		Alto rendimiento				
	(n = 446)		(n = 425)				
	\bar{X}	σ	\bar{X}	σ			
Alteraciones de salud mental							
Ansiedad	5.448	4.824	4.546	4.454	84140.500	0.001	-0.112
Depresión	7.249	5.576	5.155	4.916	73157.000	0.004	-0.228
Estrés	7.545	5.131	6.807	4.594	87512.000	0.050	-0.077
Adaptación universitaria							
Personal	39.238	11.100	42.485	10.914	110428.000	0.001	0.165
Interpersonal	41.345	8.603	48.313	8.443	136978.500	0.001	0.445
Carrera	44.731	9.477	53.807	7.266	147194.000	0.001	0.553
Estudio	43.814	6.992	51.416	6.498	150464.000	0.001	0.588
Institucional	31.164	4.419	31.911	4.081	103184.500	0.023	0.089

Fuente: *Elaboración propia*

\bar{X} = Media; σ = Desviación estándar; U = Test de Mann-Whitney; p = < .05; r_{rb} = Coeficiente de correlación biserial por rangos

Conclusiones y Discusión

Esta investigación analizó la relación entre las variables: alteraciones de salud mental y adaptación universitaria, en una muestra de estudiantes hondureños. Los resultados indicaron asociaciones negativas y estadísticamente significativas entre las variables de estudio. De igual forma, evidencian diferencias en las variables al contrastar grupos de bajo y alto rendimiento académico, principalmente en lo referido a las dimensiones de adaptación universitaria vinculadas con “carrera” y “estudio”. En ese sentido, el grupo con bajo rendimiento académico evidenció puntajes significativamente menores. Estos resultados muestran, en el estudiantado, situaciones de riesgo relacionadas con la identificación o aceptación de la carrera que se cursa, el uso del tiempo, la adaptación al pregrado, competencias de estudio u otros recursos de aprendizaje evaluados en el instrumento adaptado y aplicado para este estudio (Márquez et al., 2009). Los resultados de la presente investigación coinciden con la evidencia encontrada por Ariño y Bardagi (2018), Carleto et al. (2018) y Marcotte et al. (2017), quienes identificaron vínculos negativos entre trastornos mentales y adaptación universitaria.

La complejidad que rodea al acceso y adaptación del estudiantado a la universidad, ha venido a resaltar el protagonismo que tienen los procesos de transición académica y la necesidad de reforzar la intervención orientadora, al ser entendida como un proceso de ayuda para la formación del estudiante universitario en todas sus dimensiones: personal, académica, profesional y social (Pérez et al., 2020; Almedina, 2020). En otras palabras, resulta conveniente priorizar estrategias y acciones de apoyo psicopedagógico y acompañamiento estudiantil, con especial atención a aquellos que la institución ha identificado con bajo rendimiento académico, lo que consecuentemente los sitúa en riesgo respecto a su permanencia en educación superior. Tales esfuerzos se proponen en un marco preventivo, que permita a la universidad anteponerse a la problemática y atenuar el riesgo de generación de trastornos mentales y/o abandono de los estudios. Por tanto, algunas de las implicaciones prácticas que se podrían replicar son el desarrollo de programas de mentoría académica, orientación tutorial y/o redes de apoyo mediante la modalidad entre pares, los cuales facilitarían a los nuevos estudiantes la toma de decisiones y la adaptación a su nueva situación académica (Solorio-Aceves y Medina-Centeno, 2019; Corral y Martín, 2019). Este tipo de acciones se han demostrado como apropiadas y aconsejables para la superación del sentimiento de aislamiento que en ocasiones puede aparecer en el estudiantado. Al mismo tiempo, resulta factible el fortalecimiento de cursos de adaptación universitaria con énfasis en la integración social, búsqueda de ayuda, servicios de apoyo social y resiliencia personal, así como también, que incluyan el aprendizaje de la gestión de la información sobre la universidad, facultad, plan de estudios, entre otras, tal como sugieren Manzano-Soto y Roldan-Morales (2016).

Por otro lado, es posible la implementación de acciones que estimulen la movilidad académica y el apoyo financiero de aquellos estudiantes que no cuentan con los criterios de rendimiento académico para el otorgamiento de becas. Esta propuesta se articula con los resultados de investigaciones como las realizadas por Salinas et al., (2017), Navarro (2015), Mediavilla (2013) y Estavillo et al. (2011).

La mayoría de las universidades cuentan con una serie de talleres genéricos centrados en las funciones del quehacer académico, no obstante, se considera oportuno que, en el marco de una política institucional de intervención orientadora, la universidad consolide esfuerzos en la formación psicopedagógica de su profesorado. Nuestra propuesta se centra en la sensibilización de los docentes respecto a la salud mental de sus estudiantes, en especial a quienes tienen asignadas experiencias de aprendizaje del primer año de estudio. Urrutia-Aguilar y Guevara-Guzmán (2013), Tortul et al. (2020) así como Amini et al. (2008) explican que tales esfuerzos no se centran en disminuir las exigencias académicas de las experiencias educativas, sino en permitir al estudiantado el desarrollo de sus habilidades y potencialidades mediante estímulos positivos o motivacionales transmitidos por sus profesores, lo que contribuiría a la reducción de tasas de abandono y a una mejora en la eficiencia terminal de estudiantes universitarios.

Unido a ello, es preponderante que el personal de servicios de orientación psicopedagógica esté en constante actualización y formación con el propósito de mejorar sus habilidades para brindar asesoramiento integral a los estudiantes identificados a través de diagnósticos institucionales, derivación del profesorado o por búsqueda genuina de apoyo del propio estudiantado.

Finalmente, se recomienda que se intensifiquen esfuerzos centrados en la conexión entre el último año del bachillerato y la universidad, concretamente en acciones tales como ferias vocacionales, visitas guiadas a campus universitarios, charlas de orientación vocacional, jornadas de inducción académicas, entre otras. El año previo al ingreso universitario es coyuntural para los y las estudiantes, así como para las universidades, puesto que es el periodo en que la mayoría de los aspirantes adquieren información respecto a sus carreras de interés (características, habilidades necesarias, campos laborales, rentabilidad económica, entre otras), lo que en conjunto les permite diseñar y elegir un proyecto de vida en un mundo que ofrece cada vez más opciones de formación profesional y en diversos formatos (Rodríguez y Gallardo, 2020).

A pesar de las contribuciones de este estudio para el campo de la psicopedagogía y orientación educativa, algunas limitaciones son apuntadas. En primer lugar, aun cuando se tomaron en cuenta todos los cuidados metodológicos necesarios en la conducción de investigaciones cuantitativas, este estudio utiliza una muestra por conveniencia, es decir, no se realizó un cálculo probabilístico que garantizara la representatividad de toda la población de educación superior hondureña; por lo tanto, no es posible realizar generalizaciones a toda la población.

En segunda instancia, es importante mencionar que esta investigación fue realizada entre la primera y segunda ola epidemiológica de la pandemia por COVID-19 en Honduras. Por lo anterior, es posible que la situación sanitaria y sobre todo las implicaciones directas que ésta tuvo en la dinámica educativa y familiar de los estudiantes ejerza un papel modulador en los niveles de las variables de estudio y en la relación entre ellas. El contexto y los ajustes educacionales asociados con la pandemia no fueron considerados como variables de control.

Los resultados de esta investigación, en lugar de ser definitivos y concluyentes, brindan elementos para que estudios futuros continúen indagando en la compleja relación de las variables estudiadas. Algunas sugerencias son:

- Brindar seguimiento y monitoreo a las variables analizadas, por medio del diseño de estudios de naturaleza longitudinal.
- Esta investigación únicamente establece correlación. Futuras investigaciones deberían desarrollarse con la finalidad de evaluar intervenciones focalizadas tanto en salud mental como en adaptación universitaria, por medio del diseño de estudios de caso-control aleatorizado.
- En este estudio, el rendimiento académico es analizado desde una perspectiva dicotómica (bajo y alto), por medio de dos grupos académicamente diferenciados. Considerando la variabilidad del rendimiento académico en educación superior, estudios futuros deberían incorporar esta variable de forma cuantitativa continua. Además, se incentiva incorporar medidas estandarizadas de rendimiento académico que permitan reducir el error de medida, tradicionalmente vinculado al promedio de calificaciones de los estudiantes.
- Investigaciones futuras también deberían incorporar variables sociodemográficas y otras variables psicológicas que permitan tener una mirada más holística sobre la complejidad de los constructos analizados. De especial relevancia resulta la incorporación de variables como las estrategias de afrontamiento, autoeficacia, autorregulación y en general factores protectores que pueden tener una relación positiva tanto en la salud mental, como en la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de educación superior.

En conclusión, si bien las instituciones de educación superior han avanzado en mejorar el sistema integral de enseñanza-aprendizaje, continúa siendo importante fortalecer el involucramiento y la participación activa de actores claves como el propio estudiantado y la población docente, para mitigar de manera preventiva situaciones vinculadas al riesgo de abandono universitario. Los resultados de este estudio demuestran asociación directa entre salud mental y adaptación universitaria. En ese sentido, programas que incentiven la construcción de comunidades de aprendizaje, pueden ser una propuesta innovadora para propiciar el apoyo y motivación entre estudiantes, sobre todo, si se toman como ejemplo las buenas prácticas académicas y de vida estudiantil en ese periodo de adaptación. De igual manera, desarrollar procesos formativos con la población docente sobre la salud mental en los estudiantes es de importancia, ellos en su constante interacción con el estudiantado pueden ser esenciales en diagnósticos tempranos e influir de manera positiva en la inserción a la vida académica. Por tanto, pese a las limitaciones de este estudio, sus aportes son básicos para seguir profundizando desde enfoques multifactoriales y actorales, en la relación entre salud mental y adaptación universitaria, agregando análisis a partir de grupos con rendimiento diferenciado.

Referencias bibliográficas

- Abarca, M. S., Gómez, M. T. y Covarrubias, M. D. L. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima / Analysis of Factors Contributing to Academic Success in College Students: Study of Four Cases of the University of Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3(2), 125–136. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v3.593>
- Abello, R., Díaz, A., Pérez, M. V., Almeida, L. S., Lagos, I., González, J. y Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 7–19. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052012000200001>
- Almedina, M. I. A. (2020). *La orientación universitaria: Aproximación histórica y conceptual para un modelo de acción tutorial en la Educación Superior*. Ediciones Octaedro.
- Almeida, L., Ferreira, J. y Soares, A. (1999). Questionário de Vivências Acadêmicas: construção e validação de uma versão reduzida (QVA-r). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 33(3), 181-207. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12080>
- Álvarez-Pérez, P. R. y López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 46. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26272>
- Amini, M., Dehghani, M. R., Kojuri, J., Mahbudi, A., Bazrafkan, L., Saber, M., Karimian, Z. y Ardekain, G. S. (2008). A Qualitative Study of Factors Associated with Medical Students' Academic Success. *Journal of Social Sciences*, 4(4), 347–351. <https://doi.org/10.3844/jssp.2008.347.351>

- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W. y Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment*, 10(2), 176–181. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.10.2.176>
- Araújo, A. M., Assis, C. M., Almeida, L. S. y Núñez, J. C. (2018). A latent profile analysis of first-year university students' academic expectations. *Anales de Psicología*, 35(1), 58–67. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.299351>
- Ariño, D. O. y Bardagi, M. P. (2018). Relação entre Fatores Acadêmicos e a Saúde Mental de Estudantes Universitários. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 12(3). <https://doi.org/10.24879/2018001200300544>
- Bolinski, F., Boumparis, N., Kleiboer, A., Cuijpers, P., Ebert, D. y Riper, H. (2020). The effect of e-mental health interventions on academic performance in university and college students: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Internet Interventions*, 20, 100321. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2020.100321>
- Cabrera, G. (2016). Programas de apoyo a transiciones académicas del sistema escolarizado en la UNAM. *Congresos CLABES*, 1–8. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/970>
- Capilla, A. (2020). Universidad Iberoamérica 2030: la propuesta de la OEI para la educación superior en Iberoamérica. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 111. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27715>
- Carleto, C. T., Moura, R. C. D., Santos, V. S. y Pedrosa, L. A. K. (2018). Adaptação à universidade e transtornos mentais comuns em graduandos de enfermagem. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 20. <https://doi.org/10.5216/ree.v20.43888>
- Casas, Y. y Blanco-Blanco, N. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian adolescent secondary students: a study in the field of Mathematics and Science. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1173–1192. <https://doi.org/10.5209/rced.52572>
- Celio-Pillaca, J. y Romero, A. L. (2020). Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de psicología organizacional y de la gestión humana. *Conducta Científica*, 3(2), 7–19. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/133>
- Chiroleu, A. (2013). ¿Ampliación de las oportunidades en educación superior o democratización? Cuatro experiencias en América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13, 1–24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300024
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Corral, M. J. y Martín, A. M. (2019). B-mentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 93. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25196>
- Cristal, Y. (2021). Masificación universitaria y población estudiantil. El estudiantado de la UBA en dos décadas de democracia (1983-2004). *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 101-118. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.860>

- Cuamba, N. y Zazueta, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 10(2), 71–94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- de la Rosa, D., Giménez, P. y de la Calle, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la agenda 2030. *Revista Prisma Social*, 25, 179–202. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2709>
- Duche, A. B., Paredes, F. M., Gutiérrez, O. A. y Carcausto, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(3), 244–258. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/>
- Estavillo, K., Peralta, N. y Torres, L. (2011). *Incidencia de la beca del fondo de solidaridad en el avance, escolaridad y egreso de los estudiantes de la Universidad de la República que ingresan en el año 2022* [Monografía de grado, Universidad de la República de Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/áhandle/20.500.12008/460>
- Esteban, M., Bernardo, A. B. y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula Abierta*, 44(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2015.04.001>
- Fennie, T., Mayman, Y., van Louw, C., Useh, E. y Kombora, M. (2020). Psychosocial factors impacting the college adjustment of undergraduate students: A scoping review. *Journal of Psychology in Africa*, 30(2), 96–105. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1716548>
- Fernández, A., Agulló, E., Bernardo, A. B., Fernández-Castañón, A., García, M. y Solano, P. (2018). Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el periodo de transición. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 122–130. <https://doi.org/10.1344/ridu2018.10.11>
- Ferreira, C. (2021). El sistema de orientación universitaria en Finlandia: identificación de buenas prácticas aplicables al contexto español. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 7–27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30737>
- Figuera, P., Rodríguez, M. L. y Llanes, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *REIRE- Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), 46–63. <https://doi.org/10.1344/reire2015.8.2821>
- Flores-Crespo, P. y Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 39–57. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856>
- Guerrero, S. C. y Soto, D. E. (2019). Política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 109–135. <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>
- Gupta, A., Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Sahu, C. y Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67. <https://doi.org/10.4103/aca.aca.157.18>
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Lobos-Rivera, M. E. y Tejada-Rodríguez, J. C. (2020). Adaptación psicométrica de las escalas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños. *Entorno* (69), 12–22. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9556>

- Hazan Liran, B. y Miller, P. (2017). The Role of Psychological Capital in Academic Adjustment Among University Students. *Journal of Happiness Studies*, 20(1), 51–65. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9933-3>
- Lekena, L. y Bayaga, A. (2018). Trend analysis of first year student experience in university. *South African Journal of Higher Education*, 32(2). <https://doi.org/10.20853/32-2-1934>
- Li, Y., Wang, A., Wu, Y., Han, N. y Huang, H. (2021). Impact of the COVID-19 Pandemic on the Mental Health of College Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669119>
- Love, J., Selker, R., Marsman, M., Jamil, T., Dropmann, D., Verhagen, J., Ly, A., Gronau, Q. F., Smíra, M., Epskamp, S., Matzke, D., Wild, A., Knight, P., Rouder, J. N., Morey, R. D. y Wagenmakers, E. J. (2019). JASP: Graphical Statistical Software for Common Statistical Designs. *Journal of Statistical Software*, 88(2). <https://doi.org/10.18637/jss.v088.i02>
- Mahdavi, P., Valibeygi, A., Moradi, M. y Sadeghi, S. (2021). Relationship Between Achievement Motivation, Mental Health and Academic Success in University Students. *International Quarterly of Community Health Education*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1177/0272684x211025932>
- Manzano-Soto, N. y Roldán-Morales, C. A. (2016). Análisis de necesidades de orientación del estudiante de primer año en la Universidad Autónoma de Occidente REOP - *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 121-140. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16404>
- Marcotte, D., Diallo, T. M. O. y Paré, M. L. (2017). Adjustment to college and prediction of depression during post-secondary transition. *European Journal of Psychology of Education*, 33(4), 727–748. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0346-9>
- Mediavilla, M. (2013). Heterogeneidad en el impacto de la política de becas en la escolaridad secundaria postobligatoria en España: un análisis por subgrupos poblacionales. *Estudios de economía*, 40(1), 97–120. <https://doi.org/10.4067/s0718-52862013000100005>
- Márquez D., Ortiz, S. y Rendón, M. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>
- Martínez, L., Caraballo, A., Pérez, A. y Marcano, C. (2014). Sentido de pertenencia e inclusión social, desde las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la UDO Anaco. *Saber*, 26(4), 472–479. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1315-01622014000400012&lng=pt&nrm=iso
- Mason, H. D. (2014). Meaning in Life Within an African Context: A Mixed Method Study. *Journal of Psychology in Africa*, 23(4), 635–638. <https://doi.org/10.1080/14330237.2013.10820679>
- Melato, S. R., van Eeden, C., Rothmann, S. y Bothma, E. (2017). Coping self-efficacy and psychosocial well-being of marginalised South African youth. *Journal of Psychology in Africa*, 27(4), 338–344. <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1347755>
- Mendoza, J. (2020). Estado situacional del rendimiento académico de los estudiantes UNAH, año 2018. *Revista Sistema de Investigación Científica y Tecnológica de Educación Superior*, 3, 33–43. <https://des.unah.edu.hn/dmsdocument/10596-revistasices2020terceraedicion-pdf>

- Moncada, G. (2016). Prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios. *Revista de las Ciencias Sociales*, 2, 41–50. <https://iis.unah.edu.hn/dmsdocument/7012-revista-de-las-ciencias-sociales-vol-2-pdf>
- Munizaga, F. R., Cifuentes, M. B. y Beltrán, A. J. (2018). Retención y Abandono Estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una Revisión Sistemática. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Navarro, O. (2015). Rendimiento académico de estudiantes becarios del Programa Nacional Beca 18, Huancayo, 2014. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 05(01). <https://doi.org/10.18259/acs.2015005>
- Oliveira, R. E. C. y Morais, A. (2015). Vivências acadêmicas e adaptação de estudantes de uma universidade pública federal do Estado do Paraná. *Revista de Educação Pública*, 24(57), 547-568. <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/1796>
- Otero, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
- Perales, A., Izaguirre, M., Sánchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Domínguez, I., Pinto, M., Cuadros, R. y Padilla, A. (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 443–450. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>
- Pérez, P.R.A., Aguilar, D.L. y Delgado, Y.G. (2020). Preferencias vocacionales, transición y adaptación a la enseñanza universitaria: un análisis desde la perspectiva del alumnado de bachillerato. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(4), 9-26. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.80131>
- Rodríguez-Ayan, M. N. y Sotelo, M. E. (2014). Cuestionario de Adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40–49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333432764006>
- Rodríguez, N. del C. y Gallardo, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 7–18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27982>
- Ruiz-Corbella, M. y López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 1–19. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.189.612>
- Salinas, D. A., Hernández, A. E. y Barboza-Palomino, M. (2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1348>
- Sheldon, E., Simmonds-Buckley, M., Bone, C., Mascarenhas, T., Chan, N., Wincott, M., Gleeson, H., Sow, K., Hind, D. y Barkham, M. (2021). Prevalence and risk factors for mental health problems in university undergraduate students: A systematic review with meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 287, 282–292. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.03.054>
- Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 33, 102–114. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea10.pdf>

- Solorio-Aceves, M. G. y Medina-Centeno, R. (2019). Las redes de apoyo personal y el impacto en la trayectoria académica de alumnos y alumnas en el contexto universitario. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 41–47. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Solorio.pdf
- Tortul, M. C., Daura, F. T. y Mesurado, B. (2020). Análisis factorial, de consistencia interna y de convergencia de las escalas Grit-O y Grit-S en universitarios argentinos. Implicaciones para la orientación en educación superior. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29264>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2019). *Anuario Estadístico UNAH* (Nº 48). <https://estadistica.unah.edu.hn/dmsdocument/8308-anuario-estadistico-unah-2018>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2016). *Sistematización del Sistema de Admisión: Buenas prácticas para una educación sin fronteras*. Publigráficas.
- Unzué, M. (2019). Una mirada sobre la educación superior en América Latina. *Revista de Educación y Derecho*, 19, 1–6. <https://doi.org/10.1344/reyd2019.19.29055>
- Urrutia-Aguilar, M. E. y Guevara-Guzmán, R. (2013). Estrategias docentes en el primer año de la carrera de Médico Cirujano y nivel de aprovechamiento académico. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 77–81. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72690-5](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72690-5)
- van Breda, A. (2017). Students are humans too: Psychosocial vulnerability of first-year students at the University of Johannesburg. *South African Journal of Higher Education*, 31(5), 246-262. <https://doi.org/10.20853/31-5-1567>
- van Rooij, E. C. M., Jansen, E. P. W. A. y van de Grift, W. J. C. M. (2017). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *European Journal of Psychology of Education*, 33(4), 749–767. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0347-8>
- Zanon, C., Brenner, R. E., Baptista, M. N., Vogel, D. L., Rubin, M., Al-Darmaki, F. R., Gonçalves, M., Heath, P. J., Liao, H.Y., Mackenzie, C. S., Topkaya, N., Wade, N. G. y Zlati, A. (2021). Examining the dimensionality, reliability, and invariance of the depression, anxiety, and stress scale-21 (dass-21) across eight countries. *Assessment*, 28(6), 1531–1544. <https://doi.org/10.1177/1073191119887449>
- Zavaleta, R. (2020). *Las condiciones de vida y origen familiar del estudiantado vinculados al fenómeno de la deserción o la permanencia universitaria en el primer año de la carrera técnico en gestión y desarrollo turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018* [Tesis Maestría, Universidad de Costa Rica]. Repositorio institucional de la Universidad de Costa Rica. <https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoKERWA81117>

Fecha de entrada: 24 de enero de 2022

Fecha de revisión: 19 de mayo de 2022

Fecha de aceptación: 10 de julio de 2022