

En estas páginas presentamos los contenidos de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) relativos a su tercer y último número del volumen 33 correspondiente al año 2022. Un año más, se ha renovado el sello de calidad de la FECYT y la REOP se mantiene en el Q3 en la categoría de Educación de SJR. Reiteramos, como siempre, nuestro agradecimiento a todas las personas que contribuyen a mantener e incrementar la calidad de la revista, con el envío de sus trabajos y recensiones de obras relevantes en nuestro campo, la revisión de manuscritos, y la lectura y citación de los artículos publicados.

El número 3 del volumen 33 se compone de ocho artículos y dos recensiones, además del apartado de información, en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. Se incluye también la memoria anual, que habitualmente se presenta en el último número de cada volumen.

Los trabajos aportados en este número se han presentado, en su gran mayoría, por equipos amplios e interdisciplinares, incluyendo autores/as de distintas áreas, entidades y contextos. Se integran siete artículos colaborativos y uno individual, seis de ellos de carácter nacional, uno extranjero procedente de Honduras, y otro con colaboración extranjera, referente a un estudio entre España y Portugal. Las temáticas que recogen son diversas, incluyendo tópicos relevantes y actuales del campo de la orientación educativa, orientación profesional, orientación familiar y orientación universitaria. Por su parte, las metodologías también difieren, incluyendo estudios cualitativos, cuantitativos, mixtos y de revisión sistemática. Específicamente, se presentan tres trabajos centrados en contenidos prioritarios de orientación profesional, como son el emprendimiento femenino en entornos rurales, las tecnologías educativas, y el papel de los/as tutores/as de empresa en el marco de la Formación Profesional Dual. Asimismo, se incluyen en este número otros tres trabajos centrados en orientación educativa y orientación familiar, conducentes al diagnóstico de necesidades y el diseño y evaluación de programas de orientación en estos contextos. Por último, encontramos dos trabajos de orientación centrados en contextos universitarios, que abordan el desarrollo de la carrera del alumnado desde el estudio de variables relevantes intervinientes como el género, la empleabilidad, la adaptación académica y la salud mental. Todos estos estudios se centran en grupos prioritarios para la intervención orientadora, reclamando un desarrollo de la carrera desde una perspectiva integral, que ponga a la persona en el centro, a fin de facilitarle las diversas transiciones por las que pasan, con independencia del contexto y momento en el que se encuentren. Las metodologías difieren adecuándose a cada objeto de estudio; sin embargo, se prioriza una mirada cualitativa, destacándose la mirada de los agentes de orientación, especialmente la mirada profesional y de las familias, no siempre considerada.

Desde estos primeros referentes, se pasa a describir brevemente los contenidos de este número de la REOP, en los cuales se abordan en profundidad estas cuestiones. La sección de *Investigaciones* se inicia con el artículo presentado por las profesoras Ana M.^a Porto Castro, M.^a Josefa Mosteiro García y Montserrat Villarino Pérez, de la Universidad de Santiago de Compostela, y la profesora Mireia Baylina Ferré, de la Universitat Autònoma de Barcelona. Este estudio se centra en los *procesos de emprendimiento de mujeres en el medio rural, analizando la influencia de la socialización del rol de género*. Concretamente, aborda los procesos de tránsito al medio rural de mujeres jóvenes, con trayectorias de formación y movilidad considerables, planteándose identificar cómo ellas lo perciben y lo significan de cara al establecimiento de sus proyectos profesionales en emprendimiento, incluyendo el cambio vital que suponen estas decisiones. Mediante la metodología cualitativa y el estudio de casos, en la investigación participan un total de seis mujeres jóvenes de distintos contextos rurales de Cataluña y Galicia. Las autoras realizan un trabajo de campo

intensivo a través de entrevistas en profundidad y observación en el medio, analizando la información por procedimientos habituales de análisis cualitativo con apoyo del software Atlas-ti. Este trabajo concluye resaltando la necesidad de las mujeres por conciliar su vida personal-familiar y profesional, lo cual motiva este cambio de la ciudad al entorno rural, explicando los emprendimientos que realizan. También, se obtienen necesidades específicas de orientación profesional para desarrollarlos, condicionados por la socialización del rol de género. En definitiva, estamos ante un estudio de mucho interés que puede explicarnos la base de las motivaciones que guían las decisiones de estas mujeres, de la misma manera que nos pone de relieve las necesidades de orientación profesional para el emprendimiento que ellas sienten en estos contextos rurales, y posibles vías para darles respuesta. Esto pasa, sin duda, por considerar la influencia del género como factor interviniente y condicionante en los procesos de orientación profesional para el emprendimiento.

El segundo estudio lo aportan las profesoras Alba Ayuso Lanchares, Rosa Belén Santiago Pardo e Inés Ruíz Requies, conformando un equipo de carácter interdisciplinar, desde la Universidad de Valladolid. Realizan un estudio sobre la *aplicación del Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral (PELEO) en una muestra de niños y niñas con retraso del lenguaje o trastorno del lenguaje*, diseñado *ad hoc* para estimular el desarrollo lingüístico. Las autoras pretenden comprobar la eficacia de este programa en niños y niñas que tienen retraso o trastorno del lenguaje y cuentan con una edad comprendida entre los tres y los seis años. Mediante una metodología mixta, combinando pruebas estandarizadas y entrevistas, a través de un diseño cuasiexperimental, las autoras intervienen con 32 niños y niñas con las características comentadas. Tras la intervención, los resultados obtenidos permiten identificar mejoras en todas las dimensiones del lenguaje estudiadas, descubriendo además la importancia del factor motivación en este proceso de desarrollo. Esta cuestión es de especial relevancia para el campo de la intervención psicopedagógica, además de la utilidad constatada del propio programa aplicado para la estimulación lingüística de la expresión oral. También se aportan percepciones interesantes de las familias sobre la intervención, lo que pone encima de la mesa la necesidad de un trabajo coordinado familia-escuela y por parte del equipo de orientación para identificar necesidades desde edades tempranas y darles una respuesta educativa integrada y con sentido.

Seguidamente, desde la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Vigo, las profesoras Esperanza Requejo Fernández, Manuela Raposo-Rivas y el profesor José Antonio Sarmiento Campos, nos presentan también un estudio muy interesante sobre *el uso de tecnologías en la orientación profesional, a partir de una revisión sistemática*. Este tiene el objetivo de identificar posibles necesidades de orientación profesional que permitan mejorar las vidas de las personas en este sentido. La búsqueda se realizó en cinco bases de datos (Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet y ERIC), incluyendo trabajos científicos variados, que vinculan la tecnología educativa con la orientación profesional. Otro criterio importante fue la amplitud de esta bibliografía, escrita en español, inglés, francés y portugués, y que estuviera accesible a través de estos catálogos. El equipo trabaja con un registro inicial amplio, de 1.198 trabajos, de los que selecciona una muestra de 28 para su análisis en profundidad. Tras el análisis, presentan hallazgos relevantes para el campo de la orientación profesional y las TIC, identificando un mayor uso de los sitios web y de programas específicos para la intervención orientadora en este campo, a la vez que constatan un escaso uso de la gamificación. Estos resultados tienen mucho interés para la intervención orientadora, pues nos ponen de manifiesto que siguen predominando los recursos tecnológicos de carácter informativo frente a la integración de tecnologías más innovadoras y participativas en orientación profesional. Esto, sin duda, marca la forma de intervención, mediatizada por modelos que plantean disonancias entre teoría y práctica, con influencia en dimensiones relevantes intervinientes en los procesos orientadores como la motivación.

Por su parte, Francisco José Rubio Hernández, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), nos presenta el siguiente artículo centrado en la identificación de *elementos clave para el diseño de programas de educación parental y una propuesta para la orientación familiar a través del método Delphi*. Pone el acento en la importancia de la calidad de vida familiar a partir de dos objetivos de investigación relevantes hoy en día. Por un lado, se plantea conocer y facilitar un consenso necesario por parte de los/as profesionales acerca del diseño de programas de educación parental y, a partir de aquí, presentar los elementos clave que sirvan de referentes en estos programas de intervención educativa y orientadora. A través del método Delphi, mediante dos rondas que buscan el consenso, en este estudio participan 35 profesionales. Es acertada la mirada del autor al poner en revisión los programas de educación parental desde la perspectiva profesional, pues ello plantea aportes para las familias, el profesorado y los/as orientadores/as, al tiempo que para las personas destinatarias. Aunando una mirada mixta (cuantitativa y cualitativa) en la obtención de datos y manejo de la información, se obtienen resultados de mucho interés para el diseño de programas de educación parental. De la misma manera, se ponen de manifiesto aspectos

relevantes que debe contener la formación de futuros formadores/as y orientadores/as, afectando al diseño, la intervención educativa y orientadora, y la evaluación de programas en este campo. Animamos a profesionales que trabajen en este campo a poner en marcha programas de educación parental que contengan estos elementos, analizando sus efectos en los distintos agentes intervinientes en procesos psicopedagógicos.

La quinta contribución, intitulada *Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena*, es aportada por un equipo de profesorado de la Universidad de Málaga, conformado por Isabel María Bernedo Muñoz, Lucía González-Pasarín, María Dolores Salas Martínez y Miguel Ángel García Martín. Es una temática innovadora y necesaria, la situación académica de niños y niñas en acogimiento familiar, quienes plantean más dificultades en los propios procesos y mayores retos en este sentido para sus familias y docentes. El equipo de investigación pone en evidencia los vacíos existentes en cuanto a protocolos de detección y propuestas de intervención específicas en este ámbito, centrándose en la identificación de las necesidades específicas de apoyo que tienen más de doscientos niños/as menores que están acogidos/as en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El estudio evidencia que más de la mitad de los niños y niñas tiene necesidades específicas de apoyo educativo. Y, que las intervenciones que con más frecuencia se hace con ellos/as son las de carácter compensatorio y medidas educativas específicas. Es necesario, por tanto, cuestionarnos cómo se abordan en los centros educativos las necesidades de apoyo educativo, bajo qué enfoque teórico y qué modelo práctico, con qué recursos y desde qué agentes. Se reclama una colaboración y comunicación constante entre familias, centros educativos y servicios de protección a la infancia. Aquí los/as profesionales encargados del diagnóstico psicopedagógico y la intervención orientadora adquieren especial relevancia, no sólo como apoyo para estimular acciones educativas y de orientación, sino también como mediadores/as entre las distintas instancias y profesionales.

Desde una mirada interdisciplinar entre la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo y la Universidade Aberta de Portugal, Marta Virgós Sánchez, Joaquín Lorenzo Burguera Condon y María Luisa Lebres Aires, nos traen la sexta aportación, centrada en *el papel de la empresa en el marco de la Formación Profesional Dual desde la perspectiva de los/as tutores/as de empresa*. Los/as autores/as nos presentan un estudio muy interesante en el contexto asturiano, que pone de relieve la importancia de la Formación Profesional Dual de cara a facilitar la inserción laboral de las personas, especialmente de aquellas/os jóvenes que experimentan procesos de tránsito académico-profesional. Bajo un enfoque cualitativo y mediante la aplicación de entrevistas en profundidad realizadas a una muestra de 12 tutores/as de empresa, el estudio recoge precisamente la mirada de estos/as profesionales y la percepción acerca de la propia satisfacción con estos procesos y programas. Los/as tutores/as manifiestan satisfacción con los resultados, los procesos de aprendizaje del alumnado y el grado de inserción en las empresas. Acentúan la necesidad del trabajo colaborativo entre instituciones participantes desde la propia planificación de esta formación, así como la formación en estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan dar respuesta a las demandas de su rol como tutores/as. Con todo, se concluye que es prioritario un mejor conocimiento de la Formación Profesional Dual, al mismo tiempo que urge una verdadera conexión entre la Formación Profesional y la Orientación Profesional, una vieja demanda que se torna obligatoria para responder adecuadamente a estos nuevos retos.

Seguidamente, y desde la Universidad Autónoma de Madrid, las profesoras Begoña Navallas Labat, María del Mar Camacho Miñano y Cristina del Campo Campos, nos presentan la séptima aportación que se incluye en este número: *derribando estereotipos de los/as futuros/as profesionales desde la universidad*. Este trabajo plantea la necesidad de conocer los estereotipos que los/as futuros/as profesionales de la auditoría tienen sobre la profesión y sus profesionales, analizando sus efectos y obteniendo aportes para la orientación laboral. Ello se hace a partir de la realización de una actividad extracurricular, que pretende facilitar la comunicación y acercar la universidad al mundo laboral. Aplicando un método de encuesta, llegan a una muestra de 179 estudiantes universitarios del área de la administración de empresas. Las autoras aportan varias conclusiones de interés para la orientación universitaria. Por un lado, concluyen que el alumnado no tiene claro el perfil profesional y, en consecuencia, es necesario informar mejor acerca del sentido de la carrera, de sus salidas profesionales, y así forjar una imagen profesional sólida y argumentada. Por otro lado, concluyen acerca de las necesidades de información, formación y orientación profesional identificadas tras la experimentación. Se reclama la mejora de la orientación laboral, pues se entiende que conduciría a una mejor inserción laboral del alumnado universitario, a la vez que una mayor conexión entre teoría y práctica y colaboración con la empresa. Por último, se identifican diferencias de género entre estudiantes en función de la imagen estereotipada sobre la carrera, lo que evidencia la necesaria inclusión de la perspectiva de género

en el diseño de los planes de estudio. En esencia, se está reclamando una orientación laboral transversal e igualitaria por razón de género en el desarrollo de los estudios universitarios de los/as profesionales de la autoría.

Cierra el grupo de investigaciones el octavo trabajo presentado por un equipo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, acerca de las *alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños, con grupos con rendimiento académico diferenciado*, realizado por el equipo de profesionales compuesto por Marcio Alexander Castillo Díaz, Jorge Luis Mendoza Aly, Cinthia Verónica Martínez Martínez y Lauren Edith Martínez Gonzales. El trabajo, que fue ejecutado entre la primera y segunda ola de la pandemia por COVID-19 en Honduras, analiza la relación entre las variables alteraciones de salud mental y adaptación universitaria. Es un trabajo de mucho interés para el campo de la orientación, especialmente porque visibiliza la importancia que tiene la salud mental en los procesos de desarrollo personal, académico y profesional/laboral, en los distintos grupos poblacionales. Mediante una metodología descriptiva, correlacional y de corte transversal, el equipo accede a una muestra amplia, de 871 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Los resultados arrojan relaciones estadísticamente significativas y asociaciones negativas entre las variables estudiadas. También se evidencian diferencias al poner en relación grupos de estudiantes con bajo y alto nivel académico con la adaptación a la carrera. Este estudio también incide en la importancia de una orientación educativa y profesional integral que dé respuesta a las necesidades del alumnado, destacando la labor preventiva y las acciones de orientación y tutoría, mentoría y apoyo a estudiantes con más necesidades, así como el papel de las políticas y servicios de orientación. Se añade la necesidad de reforzar el tránsito desde la bachillerato a la universidad.

En cuanto a los contenidos de la sección de *Recensiones*, en este número se reseñan dos obras muy interesantes. Por un lado, Laura Carril Cortina, estudiante de Doctorado de la UNED (Madrid), nos presenta la obra de Miguelena et al. (2022), publicada por la Editorial Dykinson, *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Se organiza sobre distintas dimensiones de análisis (Empoderamiento, Resiliencia, Bienestar, Redes y Profesionales), que se consideran de interés para el desarrollo de proyectos profesionales y de vida de jóvenes en riesgo de exclusión social. La obra explora posibilidades para la intervención con este colectivo, propiciando cauces de colaboración entre los distintos agentes intervinientes.

Por otro lado, el profesor Juan Llanes Ordóñez, de la Universidad de Barcelona, nos presenta la obra editada en 2022 por Gairín-Sallán y Olmos-Rueda, intitulada *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención*, y publicada por la editorial Narcea. Es una obra que, a través de once capítulos, aborda la problemática del abandono educativo desde la educación obligatoria hasta la Universidad. Esta obra aporta una mirada multicausal al problema, planteando un análisis teórico, metodológico y práctico, buscando respuestas desde la orientación y con consecuencias para todos los agentes educativos.

Considerando los contenidos de este número, se destaca la necesidad de contribuir con claves de mejora para los distintos contextos de orientación, aportando herramientas y acciones para la intervención orientadora, desde la perspectiva de diferentes agentes, alumnado, profesionales de la orientación, familias, tutores/as de empresa, y servicios de orientación. Hoy más que nunca, se convierte en prioritario crear sinergias entre instituciones y profesionales diversos, a fin de aprovechar servicios, programas y recursos en pro de una orientación de calidad, funcional a sus propósitos y con impacto social real. En estos momentos, podríamos decir ¿post-pandémicos?, se organiza un número que acoge muchas de las principales demandas y retos actuales al campo de la orientación, exigiendo una mirada más global e integradora, a la vez que colaborativa. Esperamos que estos contenidos estimulen la reflexión de nuestros/as lectores/as, a la vez que sirvan las estrategias y recursos aquí aportados como aliciente para la mejora de las prácticas cotidianas.

Beatriz Malik Liévano (Directora) y Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Malik-Liévano, B. y Suárez-Ortega, M. (2022). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36456>