

**Desenvolvimento e produção técnico-científica em tempos de pandemia:
um relato da liga acadêmica de fundamentos de enfermagem***Technical-scientific development and production in times of pandemic:
a report from the academic league of nursing fundamentals**Desarrollo y producción técnico-científica en tiempos de pandemia:
un informe de la liga académica de fundamentos de enfermería***Daniele Pinto Freire¹**

ORCID: 0000-0001-7895-8663

**Juliana Assumpção de Paiva
Furtado¹**

ORCID: 0000-0002-7937-8617

Letícia Matias Ferreira¹

ORCID: 0000-0002-7211-0263

Mariana Rodrigues de Carvalho¹

ORCID: 0000-0002-5389-6416

Vitória Axt Gomes da Silva¹

ORCID: 0000-0002-3004-8406

Felipe Kaezer dos Santos¹

ORCID: 0000-0002-2430-467X

Patricia Britto Ribeiro de Jesus¹

ORCID: 0000-0003-4523-3740

¹Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil.**Como citar este artigo:**

Freire DP, Furtado JAP, Ferreira LM, Carvalho MR, Silva VAG, Santos FK, Jesus PBR. Desenvolvimento e produção técnico-científica em tempos de pandemia: um relato da liga acadêmica de fundamentos de enfermagem. Glob Acad Nurs. 2022;3(Spe.3):e313.

<https://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200313>

Autor correspondente:

Patricia Britto Ribeiro de Jesus
E-mail: patty.brj@gmail.com

Editor Chefe: Caroliny dos Santos
Guimarães da Fonseca
Editor Executivo: Kátia dos Santos
Armada de Oliveira

Submissão: 09-04-2022

Aprovação: 16-05-2022

Resumo

Objetivou-se nesse artigo descrever um relato de experiência a partir da vivência de criação e desenvolvimento da Liga Acadêmica em uma universidade pública do Estado do Rio de Janeiro. Acredita-se que as ligas contribuam com a formação dos estudantes na graduação, na tentativa de ofertar experiências diversas e assim promover uma aprendizagem significativa. A metodologia se caracteriza como um estudo descritivo do tipo relato de experiência. Observando os resultados, viu-se que a maior parte do público atingido foram estudantes, profissionais e professores de Enfermagem, com uma interação média de 33,4 curtidas no Instagram[®] e 108 curtidas no Youtube[®]. A liga acadêmica de Fundamentos de Enfermagem ainda se encontra em construção pretendendo trazer ainda mais conhecimentos práticos, teóricos, com foco nas bases fundamentais de enfermagem, no que tange ao treinamento das habilidades práticas de enfermagem, disseminação dos conhecimentos relacionados ao cuidar e teorias de enfermagem.

Descritores: Enfermagem; Processos de Enfermagem; Pesquisa em Enfermagem; Mídias Sociais; Ensino.

Abstract

The aim of this article is to describe an experience report based on the creation and development of the Academic League in a public university in the state of Rio de Janeiro. It is believed that the leagues contribute to the training of undergraduate students, in an attempt to offer different experiences and thus promote meaningful learning. The methodology is characterized as a descriptive study of the experience report type. Observing the results, it was seen that most of the target audience were nursing students, professionals and professors, with an average interaction of 33.4 likes on Instagram[®] and 108 likes on Youtube[®]. The academic league of Fundamentals of Nursing is still under construction, intending to bring even more practical and theoretical knowledge, focusing on the fundamental bases of nursing, regarding the training of practical nursing skills, dissemination of knowledge related to care and nursing theories.

Descriptors: Nursing; Nursing Process; Nursing Research; Social Media; Teaching.

Resumén

El objetivo de este artículo es describir un relato de experiencia a partir de la creación y desarrollo de la Liga Académica en una universidad pública del estado de Río de Janeiro. Se cree que las ligas contribuyen a la formación de los estudiantes de pregrado, en un intento de ofrecer experiencias diferentes y así promover un aprendizaje significativo. La metodología se caracteriza por ser un estudio descriptivo del tipo relato de experiencia. Al observar los resultados, se observó que la mayor parte del público objetivo eran estudiantes, profesionales y profesores de enfermería, con una interacción promedio de 33,4 me gusta en Instagram[®] y 108 me gusta en Youtube[®]. La liga académica de Fundamentos de Enfermería aún está en construcción, con la intención de traer aún más conocimientos prácticos y teóricos, centrándose en las bases fundamentales de enfermería, en lo que respecta a la formación de habilidades prácticas de enfermería, difusión de conocimientos relacionados con el cuidado y teorías de enfermería.

Descritores: Enfermería; Procesos de la Enfermería; Pesquisa en Enfermería; Medios de Comunicación Sociales; Enseñanza.

Introdução

A formação de profissionais das ciências da saúde vem suscitando das universidades a promoção de um ensino colaborativo, capaz de envolver docentes, estudantes, gestores, usuários e a própria comunidade, em busca da criação de um processo de aprendizagem calcado na problematização para a transformação da realidade, e não na mera transmissão de conhecimentos¹. Com a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), em 2001, houve o fortalecimento do tripé ensino-pesquisa-extensão como forma de promover o ensino crítico-reflexivo, com vistas à formação de profissionais socialmente engajados com a sua própria realidade².

Neste sentido, as Ligas Acadêmicas (LA) inserem-se como meio de proporcionar diversidade ao ensino-aprendizagem por meio da atuação em diferentes cenários, da interação ativa entre os sujeitos, do incentivo à emancipação profissional, à autonomia, e o respeito à diversidade. As LA constituem-se de grupos de estudantes interessados em aprofundar e difundir conhecimentos sobre uma determinada área do conhecimento¹. Constitui-se de um modelo relativamente recente e que vem sendo construído a partir do compartilhamento de experiências e possibilidades.

Para tanto, desenvolve atividades extracurriculares tais como cursos, capacitações, pesquisas, estágios em diferentes campos e produção de conteúdo, dentre outras. Por sua natureza, as LA promovem o aprofundamento do ensino realizado nas universidades, assegurando ao graduando mais experiência e autonomia em sua jornada¹. Assim, as LA promovem a instrumentalização de seus participantes para que se tornem produtores e multiplicadores do conhecimento.

Essa estratégia de ensino-aprendizagem colabora para a melhoria da formação em saúde, além de atender às demandas da sociedade e da política de reorientação da formação profissional em saúde. Os estudantes participam de uma LA movidos pelo desejo diversificar as experiências no campo da Enfermagem, vivenciando a inserção no campo de atuação, qualificação do currículo, e reforço no ensino-aprendizagem³.

Progressivamente, as LA vêm assumindo destaque na formação dos enfermeiros, na medida em que aproximam os estudantes da atuação profissional, por meio de ações relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão universitária⁴. As LA se caracterizam por reunir um grupo de estudantes sob a organização por alunos sob a tutela de um professor coordenador, incumbido de orientar as atividades a serem implementadas em torno de uma temática².

A experiência vivenciada por estudantes na Liga de Fundamentos de Enfermagem (LIFENF) da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ENF/UERJ), fortalece suas habilidades e competências, oferecendo-lhes a oportunidade de acompanhar a atuação de profissionais especializados, tornando-se um profissional crítico, reflexivo, dotado de autonomia e comprometido com a qualidade do cuidar em enfermagem⁵.

A LIFENF se desenvolve como projeto de extensão universitária. Para tanto conta com a coordenação de uma

docente, além da colaboração de outros três professores, todos do Departamento de Fundamentos de Enfermagem da UERJ (DFEN/UERJ).

A gestão da LIFENF é realizada pelos próprios estudantes, organizados em diretorias. No total, conta com a participação de 06 (seis) estudantes de vários períodos do curso de graduação em enfermagem da UERJ.

A LIFENF tem como eixo norteador os conhecimentos relacionados à enfermagem fundamental. Suas ações compreendem atividades de treinamento de habilidades e simulação realística com vistas ao desenvolvimento das habilidades de enfermagem e à disseminação dos conhecimentos relacionados ao cuidar com base nas teorias de enfermagem.

Com a pandemia da COVID-19, e a necessária imposição do distanciamento social, tivemos a interrupção das atividades presenciais, bem como das práticas realizadas. Instigados pela necessidade de dar continuidade às suas ações, os integrantes da LIFENF desenvolveram várias estratégias de atuação por meio das redes sociais. Dessa forma, as mídias sociais se tornaram uma importante ferramenta de trabalho.

Contemporaneamente, a sociedade encontra-se cada vez mais conectada por meio das mídias sociais. É por meio delas que a produção científica, que outrora demonstrava-se mais restrita aos ambientes acadêmicos e de pesquisa, tornou-se mais acessível. Deste modo, o uso dessas redes proporcionou a disseminação dos conhecimentos científicos, democratizando o acesso aos conteúdos a públicos variados, e permitindo assim a informação, o debate e a celeridade na divulgação de conteúdos relevantes para todo meio social⁶.

No contexto da atual pandemia de COVID-19, as mídias sociais surgem como meio de transmitir notícias de forma rápida para toda a população em geral⁷. Há que se considerar também que as mídias sociais estão cada vez mais presentes no cotidiano das populações, viabilizando a comunicação. Neste sentido, possibilitou também a realização de eventos e divulgação de conteúdos de diferentes áreas, inclusive da enfermagem.

Portanto, associar o uso das mídias sociais e a divulgação de informações científicas e técnicas quanto à atuação da enfermagem foi o recurso utilizado para que as atividades extensionistas da LIFENF pudessem transpor as barreiras da Universidade, alcançando a população de interesse pela temática.

Fornecer uma produção de conteúdo de qualidade e destinada ao desenvolvimento de habilidades teóricas e práticas da enfermagem tornou-se o desafio a ser enfrentado pela LIFENF. Neste sentido, houve grande empenho dos seus participantes pela manutenção da frequência e da pertinência dos conteúdos divulgados, em observância a todos os pressupostos éticos da profissão e da sociedade.

Assim, este relato tem por objetivo descrever a experiência de estudantes de uma liga acadêmica de Fundamentos de Enfermagem no que tange a produção técnico-científica desenvolvida em tempos de pandemia.



Metodologia

Estudo descritivo do tipo relato de experiência sobre a participação de graduandos na LA de Fundamentos de Enfermagem.

Esse estudo consiste em um relato de experiência acerca das atividades realizadas pela Liga Acadêmica de Fundamentos de Enfermagem da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), realizado a partir da vivência dos integrantes da liga, discentes e professores de enfermagem e busca descrever as atividades feitas no ano de 2020 e 2021 na qual foram realizados eventos no formato de *Lives* pela plataforma Youtube© além de postagens educativas na plataforma Instagram© com o objetivo de fornecer informações para estudantes e profissionais da saúde além promover reflexões acerca dos temas abordados.

Em virtude da pandemia da COVID-19, o planejamento foi realizado de forma virtual, onde o grupo criou um cronograma de eventos em formato de *Lives*, além de planejar as postagens que foram realizadas nas redes sociais da liga, bem como os convidados e os assuntos envolvidos. Após o planejamento de todos os integrantes da liga, os eventos reuniram assuntos relacionados aos fundamentos de enfermagem expondo sobre alguns temas como por exemplo, "A importância das bases fundamentais na formação de enfermeiros".

Para a coleta de dados foram utilizados: os dados obtidos a partir das redes sociais – Instagram© e Youtube©, arquivos criados pela gestão e armazenados e compartilhados pelo Google Drive© a fim de trazer as informações e ações oriundas a partir das reuniões coletivas.

Relato da Experiência

Durante a pandemia de COVID-19, viu-se necessário o uso das redes sociais como meio de disseminação da educação em saúde. Tendo isso em vista, a Liga de Fundamentos de Enfermagem, depois de discussões e estudos, investiu em eventos públicos de forma on-line através do Youtube©, além de publicações semanais em forma de posts e vídeos no Instagram©.

A popularização das atividades virtuais com o uso do Youtube© e Instagram© causada pela pandemia impulsionou as atividades de extensão de uma forma geral a utilizar-se de estratégias que levassem conforto e ânimo ao meio acadêmico, mantendo os estudantes unidos, independente do curso, e criando alianças entre as diversas áreas acadêmicas⁸.

Para que as postagens e atividades da Liga pudessem acontecer, antecipadamente todo grupo de gestão discente e docente se reuniam em data previamente agendada e de forma remota e virtual. Na reunião, fora decidido em conjunto como os temas de Fundamentos de Enfermagem seriam desenvolvidas e qual seria a melhor forma de engajar os seguidores nas publicações. Durante as reuniões, era de grande importância, ressaltar que o foco não seria apenas descrever os procedimentos de enfermagem, mas envolver todas as bases fundamentais.

Assim, após os encontros que por vezes ocorriam de forma quinzenal ou mensal, as decisões eram pautadas a

partir da seleção dos discentes em concordância com os docentes e assim os temas a cada publicação definidos. Após aprovação em grupo, as publicações aconteciam e a partir delas, foi possível avaliar como ocorriam as visualizações, as curtidas, compartilhamentos e postagens salvas.

E assim, deu-se as publicações na plataforma Instagram© fundamentadas em referências como livros e sites de estudos sobre os assuntos. Foram feitas postagens sobre os temas Teorias de Enfermagem, Sistematização da Assistência em Enfermagem, Processo de Enfermagem, Biossegurança, Processo Saúde-Doença, Florence Nightingale, Anamnese, Exame físico cardíaco, exame físico respiratório e Resíduos de Serviços de Saúde. Além disso, tais postagens foram, em sua maioria, acompanhadas de vídeos de especialistas da área explicando sobre o conteúdo.

Como forma de avaliação do conteúdo apresentado, eram elaborados alguns questionários ou "quizzes" publicados sob a forma de postagem temporária ou "story" para que os seguidores pudessem selecionar a resposta correta a partir da publicação feita na página principal. Usualmente, ao utilizar redes sociais, poderá facilitar a comunicação ou até mesmo promover a aproximação com os estudantes. Para além disso, as redes sociais também podem ser utilizadas, de forma intencional e pedagogicamente planejada, no processo de ensino-aprendizagem.

Caracterização do público

Quanto ao público que esteve presente nos eventos realizados na plataforma Youtube©, foram levantadas as seguintes características: quanto ao sexo (feminino/masculino), quanto a idade e quanto ao país de origem. Analisando os dados, percebe-se que a maioria do público foi composto pelo sexo feminino, na idade entre 18 e 24 anos, e tinha como país de origem o Brasil.

Já na plataforma Instagram©, pouco pode ser analisado. Aos seguidores, nota-se que são, em sua maioria, estudantes de enfermagem da devida instituição. Também estão entre os seguidores profissionais de enfermagem e professores.

Quantitativo de postagens no Instagram©/ interações

Nesse sentido, iremos nessa seção descrever o quantitativo de postagens realizadas na rede social Instagram© e as interações que ocorreram a partir dessas informações científicas. Com o advento da pandemia, a rede social se tornou um dos importantes meios de vinculação de informações e o Instagram© desempenhou papel relevante nesse processo. Assim, no Quadro 1 será descrito as legendas que foram elaboradas e divulgadas na rede e os dados obtidos.

No total foram dezoito posts publicados, com a média de 33,4 curtidas. Todas as postagens foram elaboradas com base em referências de sites e livros previamente estudados e aprovados pelos membros da liga, assim como seus professores responsáveis.



Quadro 1. Posts publicados dentro da temática de Fundamentos em Enfermagem, Instagram©. Rio de Janeiro, RJ, Brasil, 2021

Descrição da legenda de postagem	Interação/ curtidas (05/04/2022)
Teoria de enfermagem	53
Dorothea Orem	58
Virginia Henderson	39
Sistematização da Assistência de Enfermagem	40
Processo de enfermagem	40
Biossegurança parte 1	14
Biossegurança parte 2	31
Processo saúde-doença	29
Florence Nightingale - em quadrinhos	33
Anamnese	17
Exame físico	26
Exame físico cardíaco	17
Exame físico respiratório	23
Resíduos de serviços de saúde	35
Exame físico neurológico parte 1	47
Exame físico neurológico parte 2	24
Exame físico cabeça e pescoço	38
Exame físico do abdômen: aparelho digestivo	37

Já no Quadro 2, serão descritos os vídeos que foram compartilhados e produzidos pela rede. A ideia desenvolvida foi que na mesma semana de postagem, um fosse relacionado a um conteúdo fazendo uso de imagens e

textos, e em outro dia um vídeo onde um professor ou profissional de enfermagem abordasse a temática dando foco na prática daquela teoria apresentada.

Quadro 2. Vídeos compartilhados dentro da temática de Fundamentos em Enfermagem, Instagram©. Rio de Janeiro, RJ, Brasil, 2021

Descrição do vídeo e legenda	Convidado (a)	Interação/ views (05/04/2022)
Callista Roy e sua aplicação na prática	Patrícia Britto	139
Dorothea Orem e sua aplicação na prática	Joyce Arimatea	87
Virginia Henderson e sua aplicação na prática	Felipe Kaezer	132
SAE e sua aplicação na prática	Bruna Barreto	198
Processo de enfermagem e sua aplicação na prática	Advi Moraes	129
Biossegurança e sua aplicação na prática	Felipe Kaezer	142
Processo saúde-doença e sua aplicação na prática	Helena David	110
Higienização das mãos com preparação alcoólica	Alunos do 2º período da Faculdade de Enfermagem	97
Higienização das mãos com água e sabão	Alunos do 2º período da Faculdade de Enfermagem	136
Florence Nightingale e sua aplicação na prática	Maria Lelita Xavier	51
Anamnese e sua aplicação na prática	Viviane Ganem	57
A prática do enfermeiro no exame físico cardiorrespiratório parte 1	Allan Peixoto	58
A prática do enfermeiro no exame físico cardiorrespiratório parte 2	Allan Peixoto	42
Vacine-se!	Alunos participantes da liga acadêmica	131

No total foram quatorze vídeos postados, com a média de 108 visualizações, promovendo disseminação de informação, e interação através de comentários e compartilhamentos. Com ajuda de professores e outros profissionais da Enfermagem como graduandos da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, tais vídeos funcionam como complementos às postagens feitas, a fim de trazer mais conhecimento ao telespectador das redes da Liga Acadêmica.

Quantitativo de postagens Youtube®/ interações

Na plataforma do Youtube® foram realizados cinco eventos ao vivo, a saber: “A importância das bases fundamentais na formação de enfermeiros”, “I Simpósio on-line da LIFENF-UERJ - Reflexões da prática de enfermagem”, sendo esse realizado em dois dias seguintes, “82º SBEN: A Prática do Enfermeiro no exame físico cardiorrespiratório” e “82º SBEN: O trabalho da Enfermagem no contexto de crise - reflexões para as bases fundamentais”.

Contamos com a presença de Enfermeiros especialistas em diversas áreas para discutir acerca dos temas. Com esses eventos, obteve-se a média de 65,4 visualizações, com interações nos comentários durante a transmissão. Pode-se ressaltar que os eventos permanecem acessíveis no canal da liga, e com isso existe a possibilidade

de novas pessoas assistirem aos eventos e de pessoas que já assistiram, visitar o conteúdo.

Considerações Finais

Conclui-se que as ligas acadêmicas instrumentalizam os seus participantes para que os mesmos se tornem multiplicadores dos conhecimentos adquiridos. Assim, a liga acadêmica como projeto de extensão se torna uma estratégia de ensino-aprendizagem colaborativa na melhoria da educação na área em saúde, ao atender as demandas da sociedade e da política de reorientação da formação profissional em saúde.

Espera-se, portanto, que esse relato de experiência possa contribuir de forma a estimular a formação de novas ligas acadêmicas na área da Enfermagem, bem como integração e parceria de ações de ensino, pesquisa e extensão entre instituições de ensino e serviços de saúde. Além de reforçar que apesar das limitações causadas pelo distanciamento social, o uso das mídias sociais se tornou um importante aliado no processo de divulgação científica para todos os projetos de extensão que se viram restritos de atividades presenciais. Assim, pode-se vislumbrar um horizonte de trocas, de experiências o que pode fortalecer as nossas práticas e discussões em prol do fortalecimento da profissão da Enfermagem.

Referências

1. Araújo CRC, Lopes RE, Dias MAS, Neto FRGX, Farias QLT, Cavalcante ASP. Contribuição das ligas acadêmicas para a formação em enfermagem. *Enferm. Foco* 2019;10(6):137-142. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n6.2802>
2. Ferreira DAV, Aranha RN, Souza MHFO. Ligas acadêmicas: uma proposta discente para ensino, pesquisa e extensão. *Interagir*. 2011;16:47-51. <https://doi.org/10.12957/interag.2011.5334>
3. Araújo CRC, Lopes RE, Sousa FWM, Oliveira EN. Ligas acadêmicas e extensão universitária: contribuições na aprendizagem do estudante de enfermagem. *Rev. Gestão e Saúde*. 2021;12(1):108-118. <https://doi.org/10.26512/g.s.v12i01.31997>
4. Panobianco MBM, Caetano EA, Sampaio BAL, Magalhães PAP, Moraes DC. A contribuição de uma liga acadêmica no ensino de graduação em enfermagem. *Rev Rene [Internet]*. 2013 [acesso em 25 dez 2022];14(1):169-178. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324027985019>
5. Santana AOM, Abreu LRS, Soares MS, Vilhegas TFS, Moraes VS, Santana VSFV et al. Liga acadêmica das bases fundamentais em enfermagem e as ações extensionistas: um relato de experiência. *RSD*. 2021;10(12):e426101220772. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20772>
6. Navas ALGP, Berti L, Trindade ER, Lunardelo PP. Divulgação científica como forma de compartilhar conhecimento. *CoDAS*. 2020;32(2):e20190044 DOI: 10.1590/2317-1782/20192019044
7. Domingues PHS, Faustino AM, Cruz KCT. A Enfermagem em destaque na pandemia da COVID-19: uma análise em mídias sociais. *Enferm. Foco*. 2020;11(Esp.2):97-102. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2020.v11.n2.ESP.4000>
8. Costa CMA, Matta TF, Santos Junior EC, Araujo LM, Martins ERC, Spíndola T. Saberes e práticas de alunos de enfermagem na atenção à saúde das minorias sexuais. *Glob Acad Nurs*. 2020;1(3):e42. <https://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200042>

