

Gestión Académica y Administrativa para Educación Inclusiva considerando Necesidades Educativas Especiales

Academic and Administrative Management for Inclusive Education considering Special Educational Needs

Fernanda Rojas¹ 

Esteban Inga² 

¹ Programa de Maestría en Educación Especial. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Ecuador.

Correo electrónico: jrojasq1@est.ups.edu.ec

² Programa de Maestría en TIC para la Educación, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Ecuador. Correo electrónico: einga@ups.edu.ec

Recibido: 19 de marzo 2022

Aceptado: 1 de junio 2022

Publicado en línea: 27 de diciembre 2022

Para citar este artículo: Rojas, J., & Inga, E. Gestión académica y administrativa para una educación inclusiva considerando necesidades educativas especiales. *Praxis 18(2), In press*



RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la eficiencia en gestión académica y administrativa de los educadores; así como, inclusión de estudiantes con deficiencias cognitivas a un ambiente áulico regular. La investigación se desarrolló dentro de un marco metodológico, cuantitativo con un enfoque descriptivo, mediante el cual se advierten las características y comportamientos que presentan estudiantes con deficiencias de aprendizaje, así como acciones que efectúan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza. Para la obtención de datos se determinó como técnica dos encuestas, la primera dirigida a docentes de diferentes unidades educativas con cargos administrativos y de aula, la segunda dirigida a padres que tienen estudiantes con deficiencias cognitivas. En la tabulación de datos se utilizó como herramienta software estadístico, mediante el cual se graficó y se porcentualizó la información. El análisis de los resultados denotó la importancia que tiene la acogida que proporcionan los docentes en la integración de los niños con deficiencias de aprendizaje; además, se resalta la necesidad de formular aportes para el sistema educativo de una institución privada e implantar métodos de enseñanza que faciliten el proceso de inclusión educativa.

Palabras clave: Gestión académica; educación inclusiva; educación especial; innovación educativa; gestión administrativa

ABSTRACT

This work aims to analyze the efficiency of educators' academic and administrative management and the inclusion of students with cognitive deficiencies in a regular classroom environment. The research is developed within a quantitative methodological framework, and a descriptive approach, through which the characteristics and behaviors of students with learning deficiencies are observed, and teachers' actions facilitate the teaching process. Then, to obtain data, two surveys were used as a technique; the first was directed to teachers of different educational units with administrative and classroom positions, and the second was directed to parents who have students with cognitive deficiencies. Statistical software was used as a tool for the tabulation of data, through the information was graphed and percentualized. The analysis of the results showed the importance of the welcome provided by teachers in the integration of children with learning disabilities; in addition, it highlights the need to formulate contributions to the educational system of a private institution and to implement teaching methods that facilitate the process of educational inclusion.

Keywords: Academic management; inclusive education; inclusive education; special education; educational innovation; administrative management



INTRODUCCIÓN

A partir un análisis bibliométrico realizado con *VosViewer* y con datos provenientes de las bases de datos más relevantes como son *Web of Science* y *Scopus* es posible encontrar información adecuada en temas específicos; de esta manera, se ha facilitado llegar a un diseño de un modelo de gestión académica y administrativa para educación inclusiva considerando necesidades educativas especiales, modelo que busca ser integral para la creación de un centro de educación especial y que finalmente facilite la organización del modelo académico y administrativo para una educación inclusiva que genere sostenibilidad y responsabilidad social.

El análisis de la gestión académica y administrativa se relaciona con el discernimiento de los diferentes procesos curriculares establecidos tanto, para el desenvolvimiento de los métodos y técnicas educativas dentro del salón de clases, como para determinar la gestión de los procesos administradores que efectúan las autoridades de la institución educativa para alcanzar los fines del sistema educativo; por tal razón, la gestión educativa debe ser tomada en su totalidad y desde la práctica curricular dentro la formación académica; de lo contrario se puede direccionar a una gestión desarticulada y separando los distintos componentes educativos, (García et al., 2019).

Tomado en cuenta que la gestión es el factor determinante en la calidad del desempeño de las entidades; afecta la organización administrativa, las técnicas de liderazgo y sobre todo la gestión (Hamui Sutton et al., 2016) sobre la forma de uso de los recursos didácticos, es cuestión de las unidades educativas, la eficacia del desempeño que ha llamado la atención continua de las autoridades escolares, cuya gestión se orienta en el mejoramiento de los procesos educativos, (Bolaño García, 2019; Villalobo Ropain et al., 2019).

Para (Bourke-Taylor et al., 2018), la gestión académica es el componente principal para la calidad en el desempeño de todas las entidades, misma que se orienta hacia la innovación de la educación, en aspectos como la formación educativa de las personas (alumnos y docentes), no obstante, no aborda el procedimiento didáctico y metódicos que incluyen los diseños de los modelos pedagógicos.

En función a la perspectiva de la observación efectuada la gestión académica y administrativa, se reflexiona que la educación que se efectúa a nivel internacional cuenta con una perspectiva de formación paralela con el entorno actual en el que se desenvuelve, para lograr dicho objetivo se han forjado, decretos, resoluciones y políticas, que contienen los diseños pedagógicos de las directrices y estándares a desplegar dentro de las instituciones educativas en los diferentes ámbitos de la educación (Freire Quintana et al., 2018).

En el entorno universal publicaciones estudian teorías relacionadas con diseños pedagógicos desde diversos enfoques, analizando conceptualizaciones y elementos entre los que se destaca (Mellado Hernández et al., 2016), quienes precisan que la carencia de acuerdos conceptuales y la clasificación de los diseños pedagógicos que existen, dificulta la gestión académica de los educadores en la praxis académica en el salón de clase, misma que debe orientarse a la selección del de los distintos métodos pedagógicos que apliqué la escuela, adecuado a las necesidades de cada uno de los y las estudiantes (Gómez et al., 2019).

Por su parte, una educación inclusiva debería ser los cimientos fundamentales para la gestión académica (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2019), la cual permita acoger a cada niña y niño y joven conservando las distintas cualidades propias, cuyo propósito se enfoque en la ejecución y desarrollo de modelos pedagógicos orientados a la inclusión educativa, por medio de la colaboración oportuna de los integrantes de las unidades educativas, (Cornejo Valderrama et al., 2017).

Una educación integral incluye la formación especial dentro de cada institución, transformando el entorno escolar en un espacio inclusivo, donde se fomente la diversidad, respetando las diferentes necesidades educativas que los educandos pueden presentar en cada una de las etapas de escolaridad a lo largo de sus vidas. Internacionalmente se reconoce a la inclusión como un elemento vital y prioritario en el cual debiera regirse la gestión académica para administrar políticas que promuevan prácticas educativas para todos, (Artiles Rodríguez et al., 2018).

En muchos países latinoamericanos y alrededor de todo el mundo se ha realizado grandes esfuerzos



para crear sistemas e instituciones escolares, más integradores; no obstante, en el informe de educación inclusiva se evidencia lo distante que se encuentra para lograr los objetivos planteados, demostrando fuertes discrepancias en relación al acceso de la calidad educativa para niñas y niños con necesidades educativas especiales, (García & Magdalena, 2018; Villalobo et al., 2018).

Por otra parte, pese al interés manifestado internacionalmente por la educación inclusiva, se ha demostrado en las distintas propuestas diseñadas por varios Estados; así como, la basta cantidad de investigaciones accesibles con relación a la inclusión; sin embargo, aún se mantiene una enorme contradicción, relacionada con su definición, frecuentemente se aborda un sin número de dificultades y resistencias que imposibilitan el establecimiento de acciones en función de prácticas y políticas orientadas al

desarrollo de escuelas más inclusivas, (Cretu & Morandau, 2020).

Las convocatorias a nivel mundial de inclusión educativa, han guiado los esfuerzos que muchos países han realizado para alcanzar políticas y prácticas más inclusivas (Cárdenas & Inga, 2021; Cretu & Morandau, 2020). En este aspecto se analiza las diversas investigaciones a fin de identificar la tendencia que se considera en torno a la educación inclusiva, como un sistema de carácter interactivo de la educación regular, donde su accionar posibilita la formación en todos los niveles educativos (Shafran et al., 2020), demostrando el interés presentado por los países más relevantes de América y Europa en la ejecución de investigaciones relacionadas con temas de la inclusión educativa, cuyo resultado se presenta a continuación (Ver Tabla.1)

Tabla 1. Incidencia de las investigaciones en la educación inclusiva

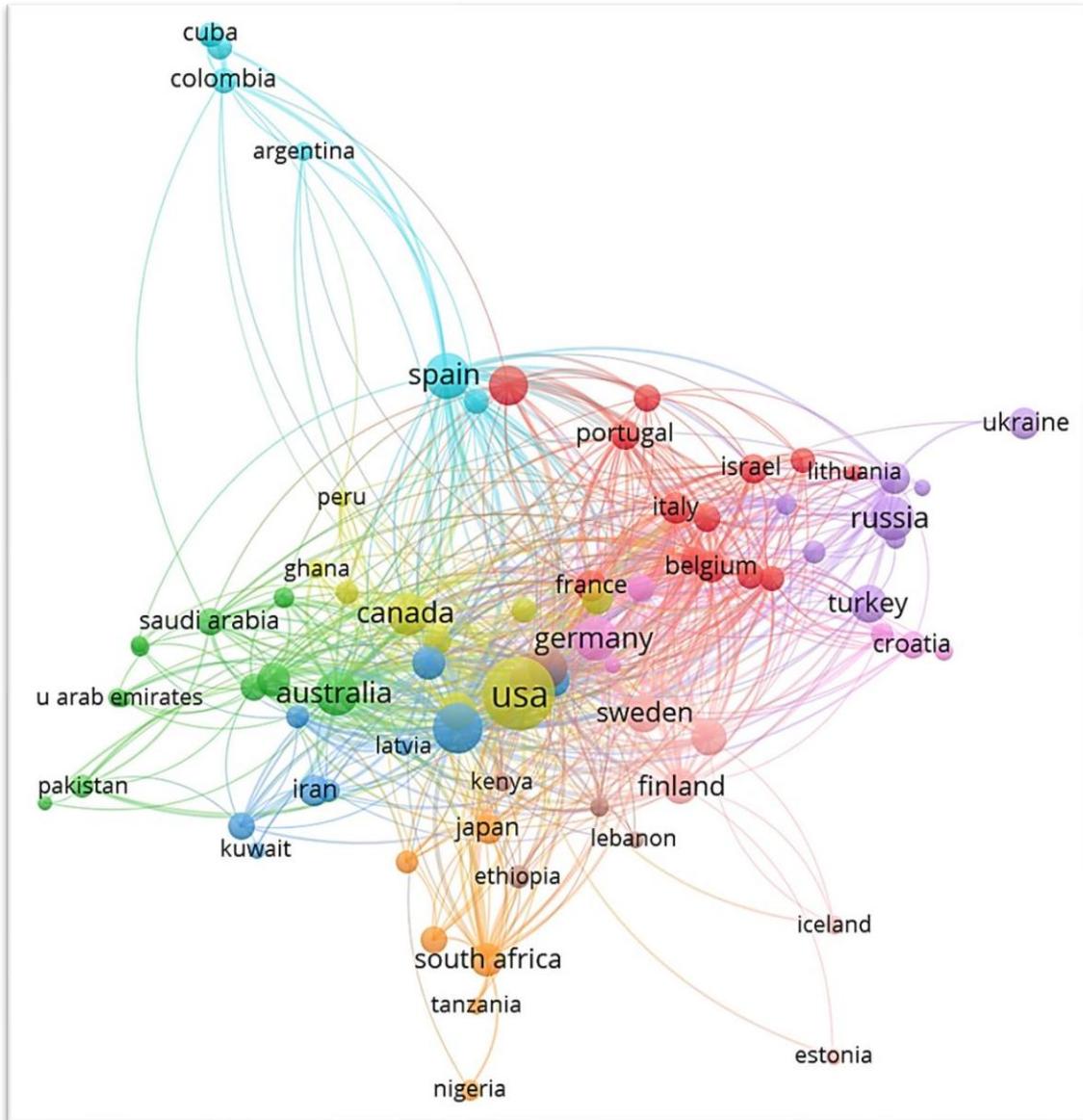
País	Artículos	Citas
Estados Unidos	1.602	13.231
España	280	1.562
Canadá	179	2.206
Australia	226	2.347
Alemania	238	1.495
Inglaterra	409	3.505
Francia	62	563
Suecia	146	1.231
Noruega	96	989
Bélgica	62	556

Fuente: Elaboración Propia

Cómo se puede notar, entre los estudios analizados, Estados Unidos es el país con más incidencia de investigaciones relacionadas con la educación inclusiva con un total de 1.602 artículos, mientras que Inglaterra con 409 artículos, así mismo España presenta un total de 280 artículos, entre los países con menos investigaciones esta Bélgica, Francia y Noruega, con 62 investigaciones, con lo que se ratifica la importancia de la inclusividad en el proceso de educación. Según se presenta a continuación.



Figura 1. Incidencia de las investigaciones en la educación inclusiva

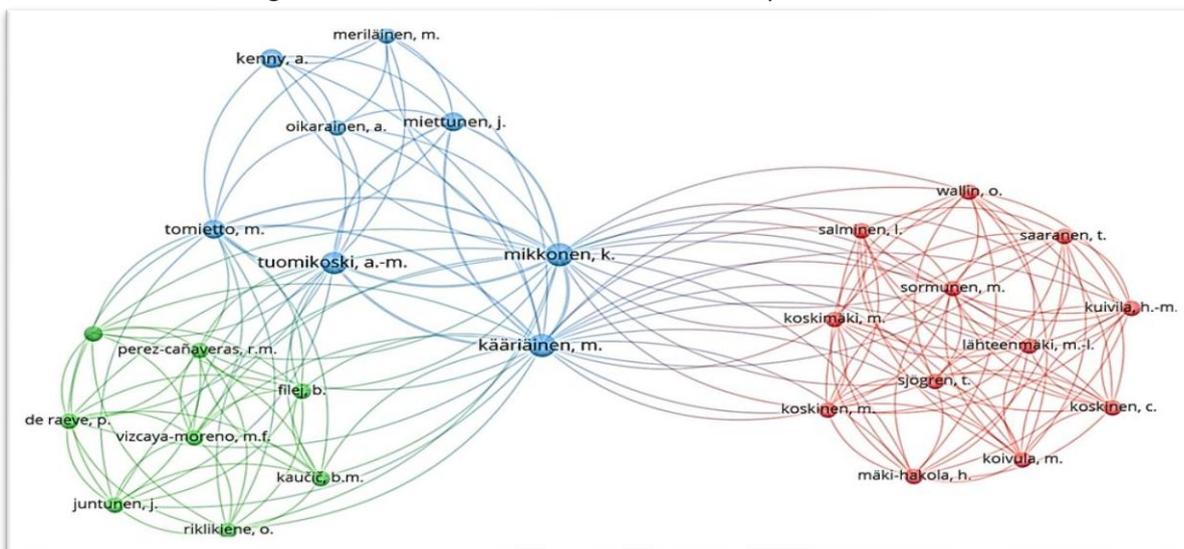


Fuente: Autores

Mediante la figura 1 es posible visualizar las universidades de las instituciones de España que presentan investigaciones acerca de las necesidades educativas especiales según el año de publicación, desde el 2015 hasta el 2019, se ha aumentado el número de instituciones que realizan indagaciones sobre el tema.



Figura 2. Autores con investigaciones sobre necesidades educativas especiales.



Fuente: Autores

Una de las dificultades más relevantes en torno a la educación inclusiva, se relaciona con la confusión del concepto de inclusión, el cual necesita de una perspectiva más extensa para que su significado no se minimice solo a un contexto escolar y atención a los educandos con deficiencias educativas en las instituciones escolares regulares; sino que, la misma se conciba como un contexto político y social, posesionado en un entorno específico que se relacione con una corriente o modelo social, con la aceptación global de la diversidad educativa, (Spiller et al., 2019).

En (Krischler et al., 2019), expresa ¿Qué se entiende por inclusión? cita a Nilholm y Gorasson, quienes incluyeron que las definiciones de la inclusión utilizada de forma generalizada en la literatura, aún sigue careciendo de claridad conceptual, lo que afecta a las indagaciones sobre la gestión académica hacia la inclusión y la eficacia de las prácticas inclusivas, resaltando que la educación inclusiva será eficiente si cuenta con el apoyo de todas las partes involucradas, incluidos los miembros activos de una comunidad educativa.

Praxis Al analizar el alcance e importancia de la conceptualización del proceso de educación inclusiva, se considera la diversidad de los estudiantes y su derecho a la igualdad y se centra en fomentar oportunidades comunes para todos, integrando estudiantes con deficiencias cognitivas o discapacidad, así como para los alumnos con un grado fuerte de potencial cognitivo, garantizando el derecho de aprender a convivir juntos.

La eterna disputa por alcanzar la educación

inclusiva conlleva un programa progresivo que se centra en un profundo cambio social y cultural, transformándose en un desafío político para los gobernantes, el cual necesita de la cooperación de todos los administradores educativos para concretar iniciativas que ayuden a solucionar los diversos problemas que dificulta una verdadera inclusión en todos los ámbitos de la educación, (Carriazo Diaz et al., 2020; de la Oliva et al., 2015).

En este sentido, se conceptualiza a la educación para todos como el mecanismo que intenta dar respuesta a la gran mayoría de estudiantes con distintas características, aumentando con ello la integración en la enseñanza y aprendizaje, la cultura y las comunidades escolares, minimizando la exclusión del sistema educativo regular, el cual se relaciona con la participación activa y alcances de los alumnos, específicamente con los que por diversas cuestiones se encuentran en peligro de discriminación.

El principal problema que enfrentan las personas con discapacidades es el escaso acceso al sistema educativo, pese a ser un derecho propio de los seres humanos, mismo que se encuentra amparado por diversas convenciones internacionales, aun se contempla como uno de los mayores problemas. En varios países existe una alarmante diferencia de oportunidades educativas, en torno a niñas y niños con discapacidad, en comparación con las oportunidades que se les proporciona a niñas y niños que no presentan discapacidades, cuyo factor imposibilita el logro de los objetivos educacionales, siendo necesario establecer cambios completos en dicha situación, (Cueva &



Inga, 2022; Yangari & Inga, 2021).

En este sentido, la educación inclusiva se centra en proceso de permanente búsqueda y reformulación escolar, en función a la forma más idónea de administrar las políticas que se despliegue para atender la diversidad, a fin de aprender a vivir las diferencias y valorarlas como un factor positivo en el aprendizaje, puesto que como todo proceso implica cambios, cuyo enfoque sea la mejora e innovación de los sistemas educativos, permitiendo con ello satisfacer las exigencias que se refleja en el proceso de integración de todo el alumnado en una misma comunidad educativa.

En el marco constitucional del Estado de derechos del Ecuador, en sus diferentes normativas instaura como amparo y garantías de los derechos humanos la atención primaria a aquellos individuos que conforma el grupo de personas históricamente separadas de la sociedad, entre los cuales se encuentran los individuos que presenta alguna discapacidad, siendo fundamental comprender la razón de la implementación de los principios de equidad y respeto a las diferencias individuales en cada una de las acciones políticas y administrativas que conllevan los agentes educativos, (Mejía & López, 2016).

Así mismo el Ministerio de Educación, cuenta con la obligación de proporcionar un entorno inclusivo para que los miembros de la comunidad educativa disfruten de los mismos derechos y deberes, que facilite el desarrollo del conocimiento y participación en las escuelas regulares, que respeten sus deficiencias o discapacidades, garantizando calidad de la educación recibida, lo que implica que los actores educativos trabajen en concordancia para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, optimizando al gestión directiva, (Florian, 2019).

La función primordial de la Dirección Nacional de Educación se centra en cuidar y proteger el cumplimiento integral de los derechos de los estudiantes con discapacidades, lo cual involucra el establecimiento de programas estratégicos que potencialicen el desarrollo de las habilidades; así como, su integración social, asegurando la calidad educativa para personas que presenten discapacidades y que requieran de procesos educativos específicos. Por lo tanto, el Estado Ecuatoriano por medio de la aplicación de los reglamentos de la LOEI, en el Art. 28, garantiza el

aprendizaje, permanencia e integración y culminación de la formación de estudiantes, por medio de la implementación del Plan Nacional del Buen Vivir.

Ante esto, la carta magna del Ecuador, considera a la educación como un derecho de todo individuo, por toda la vida, el cual se confirma como el elemento de atención fundamental en el cual se orienta las políticas públicas, el presupuesto estatal, a fin de garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo emocional y cognitivo de las personas de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador del año 2008.

Los lineamientos de la igualdad e inclusión establecen las exigencias de una educación igualitaria en el país, (Bortone et al., 2018), donde el aprendizaje inclusivo determina oportunidades y derechos para todos, estableciendo políticas que orienten la gestión académica y administrativa de las instituciones, por otra parte en la Continuación del Ecuador (2008), se determina la garantías de prevención para asegurar el desarrollo social y familiar, procurando el establecimiento de oportunidades para la integración social de los educandos con discapacidades, (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2019)

Las políticas de inclusión de individuos con diferentes discapacidades a de incluir a los diversos estratos sociales y su aceptación considerada como un potencial que como una dificultad, (Bourke-Taylor et al., 2018). Se requiere de un intenso trabajo, donde se cree mecanismos políticos y metódicos para su implementación, considerándose a la educación como el entorno más demandante y primario para alcanzar la verdadera integración de individuos con capacidades diferentes, a una comunidad en la cual se deberán desenvolver como actores activos, siendo esencial formarse en unión para aprender a convivir con respeto y aceptación mutua.

La integración escolar se centra en acoger en las instituciones educativas regulares a los estudiantes que presentan discapacidades, por lo que se ha elaborado novedosos mecanismos de ayuda, integrando profesionales altamente capacitados en temas de discapacidad cognitiva. Haciendo referencia que la inclusión se sustenta en un método donde todos los actores educativos se preparen para incluir a la diversidad de alumnos



en función al proceso socio comunitario, (Inga et al., 2021; Inga & Inga, 2019).

Considerando que los individuos que presenta algún tipo de discapacidad, enfrentan diversos obstáculos en el proceso de integración a una educación regular, por lo que es esencial orientar la investigación al discernimiento de los procesos de educación inclusiva, con la finalidad de impulsar la equidad, asegurando el sometimiento y valor de la diversidad y su integración social, (Cornejo Valderrama et al., 2017; Guerra et al., 2016).

Por otra parte, es fundamental reconocer el verdadero significado de la inclusión, puesto que la misma se relaciona con la capacidad que tienen las instituciones educativas para suplir cada una de las necesidades individuales de los educandos, siendo importante que las instituciones evalúen las competencias pedagógicas y didácticas que poseen los docentes en función a las necesidades educativas especiales, (Mejía & López, 2016).

Por lo antes mencionado, surge la necesidad de centrar el estudio en conocer como la definición de Necesidades Educativas Especiales e Inclusión adquieren espacio en la constitución de los derechos, a fin de integrar a los educandos y acceder a una educación con altos estándares de calidad, que reconozca sus individualidades y necesidades de aprendizaje específicas, (Sánchez, 2019).

Según (de la Oliva et al., 2015), se considera que el sistema educativo debe establecer programas inclusivos, que tome en cuenta la diversidad de características y necesidades que tienen las personas con discapacidades, permitiendo el acceso a la educación regular u ordinaria, integrándolos en una pedagogía centrada en niñas y niños, que además permita satisfacer las necesidades de forma eficiente y eficaz, a fin de abolir la discriminación y construir una sociedad integradora.

Por lo tanto, para el logro de los procesos educativos inclusivos, los gestores académicos y administradores de las unidades educativas deben orientar su gestión académica a responder las necesidades específicas de sus estudiantes de manera eficiente. Según, (Cretu & Morandau, 2020; Hallinger & Kovačević, 2019), considera que la integración inclusiva inicia en las aulas, donde el

estudiante se adapta a las características que presenta la inclusión, preparándose para garantizar la satisfacción de las necesidades específicas de cada persona o educando, pero son las autoridades que están al frente de una institución quienes facilitan o dificultan los procesos.

Así mismo, integración quiere decir satisfacer óptimamente las exigencias individuales que conlleva algún tipo de discapacidad, (Cretu & Morandau, 2020). Mientras que educar en una clase heterogénea, significa extender una reforma curricular más dinámica, para lo cual deben realizarse las transformaciones requeridas. En la propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional, es fundamental considerar la composición de las competencias educativas, cuya valoración acoge un despliegue progresivo de conocimientos y valoración de los distintos tipos de desempeño.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna, y la obligatoriedad en el nivel inicial y bachillerato en un equivalente establecido por Ministerio de Educación en 2017. Sin embargo, los recursos requeridos para implementar una verdadera inclusión educativa muchas veces no son tomados en cuenta y se advierte que una ley no logra complemente un objetivo.

Atendiendo a esta ley, el Ministerio de Educación afirma que para el presente año 64.431 niñas, niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar, están insertos en el Sistema Educativo Nacional, cuya cifra llega al 78% de la población que presenta necesidades educativas especiales de entre 3-17 años, por lo que es fundamental que el sistema educativo cuente con el apoyo de profesionales capacitados para brindar apoyo a la inclusión de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, en el proceso educativo regular u ordinario.

Durante muchos años en muchas jurisdicciones, la educación para personas con necesidades educativas especiales se concebía en escuelas especiales separadas de las escuelas de educación regular. Este procedimiento surgió en parte por el



apoyo adicional que se implementaba en recursos que generalmente no están disponibles para todos los estudiantes; por lo tanto, la definición de la educación para necesidades especiales es tautológica: la respuesta educativa a los alumnos con necesidades ha sido proporcionar educación para necesidades especiales, (Florian, 2019).

En el marco de los sistemas educativos ordinarios o como se denomina en algunos países, convencionales, resalta la Declaración de Salamanca, que enfrentó un gran desafío, debido a que se consideraba que los estudiantes con discapacidades se encuentran separados de las escuelas convencionales o de los regímenes educativos ordinarios, (Carriazo Diaz et al., 2020). Con el paso del tiempo, se fundamenta la idea que las escuelas regulares son el instrumento más eficaz para hacerle frente a las acciones de discriminación, a fin de forjar sociedades integradoras, construir una comunidad inclusiva y alcanzar la tan anhelada educación para todos. Además, suministrar una educación de calidad con calidez para la mayoría de niñas y niños, mejora la eficacia y en última instancia, la rentabilidad de todo el régimen formativo, (Florian, 2019).

En consecuencia, el presente análisis de la gestión académica y administrativa de las instituciones educativas fiscales que tienen una perspectiva inclusiva y es donde se enfoca el presente trabajo, advierten entre sus objetivos fundamentales, proporcionar a las unidades educativas, una serie de herramientas que les permita potencializar la gestión académica y administrativa, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales para construir el camino hacia la inclusión, determinando un modelo académico y administrativo orientado a la creación de un centro especializado, cuya razón de ser, sea asegurar la educación inclusiva, fortaleciendo la metodología de enseñanza orientada a potencializar destrezas básicas en todos los alumnos, independientes de sus capacidades específicas .

seleccionados se efectuaron en dos fases, la primera fase se relaciona con estudios prácticos vinculados con la obtención de información observacional, a través de la ejecución de técnicas e instrumentos de investigación, en las cuales se consideraron fuentes de información primarias, donde se extrajeron datos importantes relacionados con la gestión académica y administrativa de las unidades educativas, en función de la educación inclusiva. En la segunda fase se efectuó una construcción conceptual, de temas de interés para el proyecto, a fin de conocer características, deficiencias y beneficios que aportan los sistemas de educación para la inclusión de los estudiantes con deficiencias educativas.

Tipo de investigación

En la indagación de tipo bibliométrico, advierte la causa del problema que genera la inadecuada gestión académica y administrativa en un sistema de educación inclusivo, situación que ayuda a direccionar las causas y efectos que la generan en varios escenarios, proporcionando datos sobre el comportamiento del fenómeno de la inclusividad. De igual forma, la investigación es descriptiva porque permite analizar y explicar todos los elementos que componen un programa de educación inclusiva, así como también se detalla las características de estudiantes que presentan discapacidad, (Sánchez, 2019). Población y muestra

Desde la perspectiva de (Gómez et al., 2019), señala que la población se relaciona con un grupo de individuos que serán objeto de la investigación, los cuales cuentan con características comunes, se determina el universo a ser estudiado, mismo que está conformado por las unidades educativas fiscales, privadas y municipales y los representantes de niñas y niños integrantes de las unidades educativas, de las que se extraerá la muestra de estudio, siendo ésta una pequeña parte de los elementos que componen la población.

Para el presente estudio se seleccionó dos poblaciones, la primera conformada por los docentes que laboran en las unidades educativas fiscales, municipales y privadas ubicadas dentro del Distrito Metropolitano de Quito y que desempeñan cargos administrativos y de aula, la segunda lo conformó representantes de las instituciones antes mencionadas, que cuenten con estudiantes con deficiencias cognitivas, los cuales brindaron apertura para la aplicación de la encuesta.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

La gestión académica con enfoque inclusivo conlleva un diseño metodológico de carácter no experimental de tipo transversal y de campo, (Peters, 2003), la aplicación de los métodos



Selección de la muestra

La clasificación de la muestra tiene carácter intencional no probabilístico; debido que se tomó en cuenta como muestra de estudio a un grupo de docentes de las unidades educativas con cargos administrativos y de aula, conjuntamente con un grupo de padres cuyos hijos e hijas se encuentran diagnosticados.

En consecuencia, la muestra seleccionada está

conformada por un total de 118 participantes, de los cuales 43 de ellos, son docentes que ejercen cargos admirativos y de aula, mientras que, la diferencia son padres de familia que tiene niñas y niños con alguna discapacidad de las mismas unidades educativas.

El detalle de la muestra seleccionada para la aplicación de los instrumentos se ilustra a continuación:

Tabla 2. Descripción de la muestra

Población y muestra	Total
Unidades educativas fiscales	25
Unidades educativas privadas	11
Otros centros educativos	6
Madres y Padres de familia de las distintas unidades educativas	75
Total, muestra de estudio	118

Fuente: Elaboración Propia

Técnicas e Instrumentos de recogida de Datos

Para la obtención de los datos se aplicó como técnica de recolección a partir de una basada en dos cuestionarios, el primero fue aplicado a los docentes de las unidades educativas con cargos administrativos y de aula, el segundo cuestionario fue aplicado al grupo de madres y padres seleccionados en la muestra, cuyas características comunes es encontrar con niñas y niños con necesidades educativas especiales, (Sánchez, 2019).

El cuestionario aplicado a profesoras y profesores se estructuró con 24 ítems, orientados a evidenciar las acciones que desarrollan los docentes como promotores y evaluadores de la gestión académica y administrativa, la aplicación de interacciones dinámicas en la práctica curricular, el método de enseñanza en la práctica pedagógica, manejo de contenidos, soporte y socialización en los procesos de escolarización, requeridos para facilitar la integración de estudiantes con discapacidad en un ambiente áulico

tradicional.

El cuestionario aplicado a madres y padres de familia o representantes de las y los estudiantes se conformó por un total de 23 ítems, enfocadas a determinar la percepción que tiene los padres con los programas, metodologías y materiales que tienen las instituciones educativas para fortalecer el proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad al centro de educación regular.

Proceso metodológico para adquisición, análisis e interceptación de información.

- La recolección de los datos inicia con la selección de los grupos de interés, mismos que están segmentados según sus características, es decir, entre padres y docentes de las unidades educativas.
- En la elaboración de los cuestionarios se aplicó un sistema de *Microsoft Google Forms*, el cual facilitó la aplicación de las encuestas a los participantes en forma virtual o en línea.
- La tabulación de los datos se elaboró por

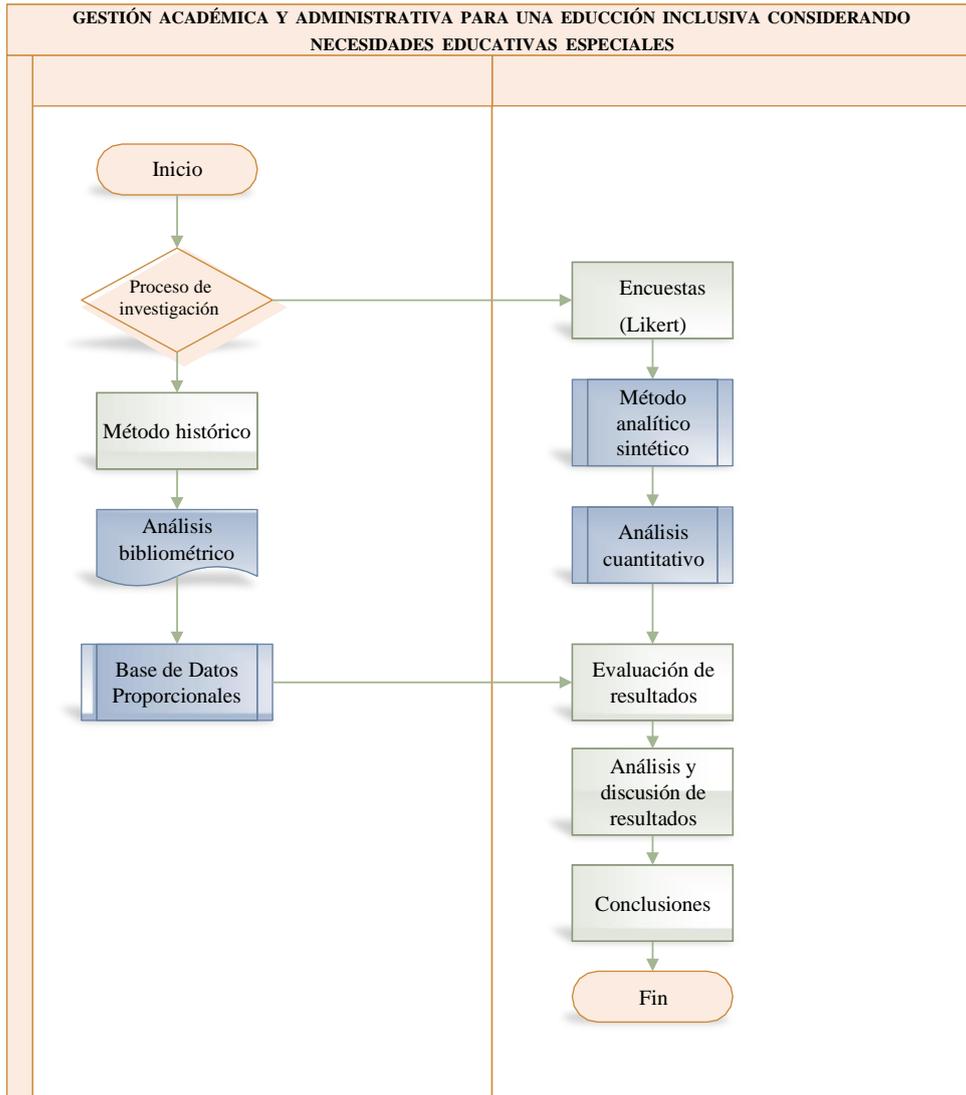


medio de la ejecución de programas estadísticos en Microsoft Excel y analizada en *Microsoft Power BI*, por medio de los cual se contabilizó los datos recolectados en la aplicación de las encuestas.

- Para la interpretación de los datos, se elaboraron gráficas y tablas que permitió correlacionar los datos, generando resultados segmentados en concordancia con las dimensiones estudiadas.
- Para el análisis y presentación de los datos tabulados, se ilustraron las gráficas, porcentualizando la información, a fin de facilitar la comprensión de los resultados.
- Para determinar la relevancia que tiene la gestión académica y administrativa en los programas de integración escolar de estudiantes con discapacidad a un ambiente áulico tradicional, se efectuó una correlación de los datos más relevantes encontrado en la encuesta por medio de la aplicación de la correlación de Rho de Spearman, por lo que se ejecutó el programa estadístico SPSS, (Pedroza & Dicovskyi, 2007).



Flujograma del proceso de investigación



Fuente: Elaboración Propia



INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este componente se han tomado en cuenta diversos factores que generan fracaso o éxito para la educación inclusiva en función a la gestión académica y administrativa, determinado por los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad, para ello, se analiza los resultados obtenidos de la recolección y tabulación de la encuesta aplicada a los docentes y representantes.

Teniendo en cuenta que las políticas establecidas por el gobierno orientadas a incrementar el acceso a la educación inclusiva, por sí solas no aseguran la equidad e igualdad de oportunidades en cuanto a la eficacia de la enseñanza y los resultados del aprendizaje que son necesarias para lograr el éxito del programa de inclusión, (Paulson & Vargus-Adams, 2017). Consecuentemente, se requiere la voluntad, aceptación de las y los docentes y personal administrativos de las unidades educativas, con el fin de eliminar las prácticas educativas que atenten contra la equidad; propiciando con ello, la prevención, atención oportuna y sistemática a las deficiencias de aprendizaje de niñas y niños

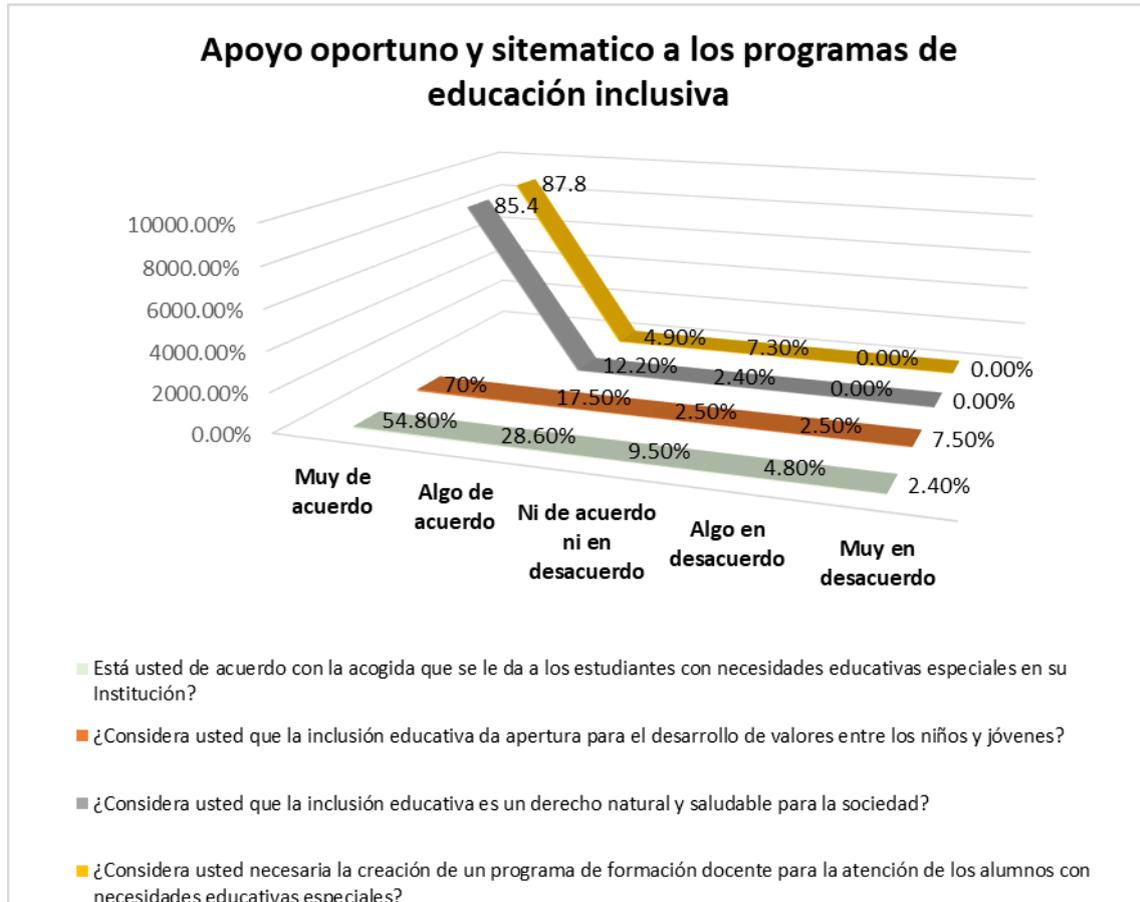
con capacidades diferentes.

Del análisis del proceso de la gestión académica, de las instituciones educativas investigadas, hace referencia a que los docentes como mediadores del aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes en el salón de clase, estructuran situaciones didácticas participativas, creando condiciones en que alumnas y alumnos se puedan integrar a los procesos de aprendizaje, (Florian, 2019), para concientización de sus capacidades.

Por lo tanto, el apoyo recibido por parte de las y los docentes y personal administrativo de las unidades educativas con el programa de inclusión educativa, se constata que la mayoría de docentes están de acuerdo en acoger en las unidades educativas a estudiantes con necesidades educativas especiales (54.8%); sin embargo, están conscientes de la necesidad de crear programas de formación (87.8%), donde los educadores puedan capacitarse y responder a la exigencias de los educandos con dificultades para aprender. Resultados que se evidencia en la (Figura 1).



Figura 3. Apoyo al programa de inclusión Fuente:



Fuente: Elaboración Propia

Considerando que la inclusión educativa es un derecho natural y saludable para toda la sociedad, los datos concuerdan con la importancia en la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos (85.4%). El Estado está llamado a diseñar políticas que beneficien a las unidades educativas más desatendidas por medio del fortalecimiento de la dirección de los centros educativos. Esto con el fin de desarrollar un entorno escolar idóneo para el aprendizaje, optimizando la capacitación del docente; así como, promover la acción colaboradora de madres y padres en la comunidad educativa.

En lo relacionado al proceso de planeación y

realización de los programas pedagógicos, los docentes consideran que las acciones participativas de los estudiantes en un (87.8%), apoyan los procesos de investigación y desarrollo de actividades y contenidos que despierten el interés y curiosidad de niñas y niños con capacidades diferentes; por lo tanto, es fundamental que todos los educadores accedan a conocimientos básicos de educación inclusiva (90.2%), requeridos para el logro de nuevas metas. Así se evidencia que existe una alta disponibilidad de parte de las y los docentes y administradores para emitir acciones desarrolladoras para el apoyo de niñas y niños con discapacidades.



Figura 4. Planificación proyectos de inclusión



Fuente: Elaboración Propia

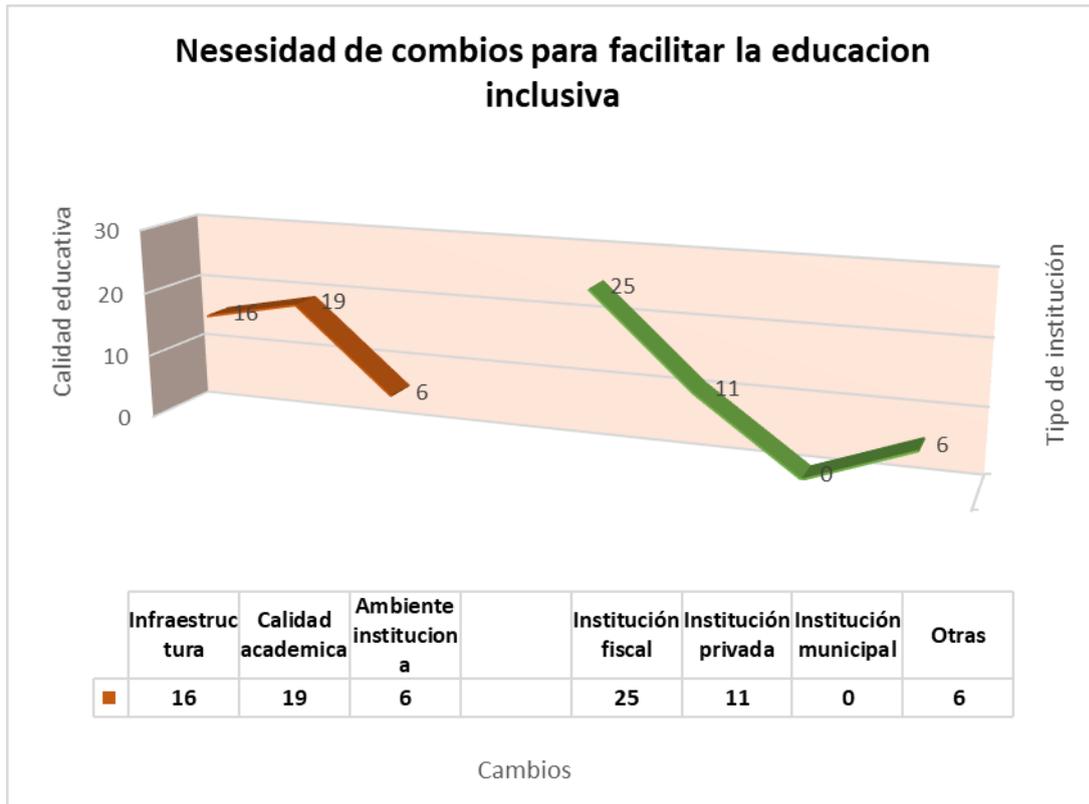
En lo relacionado al rol de gestión académica comunitaria, se evidencia que existe debilidades en la interacción de las unidades educativas (Ver Figura 3), problema que se intensifica en las instituciones fiscales, siendo uno de los factores más impactantes lo relacionado a la deficiente infraestructura o planta física; así como, la calidad de la educación, dado que lo gobernantes escasamente propician los recursos didácticos requeridos para la vinculación de los

programas de inclusión.

En este sentido en lugar de sumar esfuerzos y voluntades a la inclusión y desenvolvimiento pedagógico de estudiantes con capacidades diferentes, son el factor limitante para la verdadera inclusión. Se evidencia que el 100% de la población encuestada considera importante realizar cambios para mejorar el entorno escolar y facilitar el proceso de integración.



Figura 5. Necesidades de cambios para la educación inclusiva

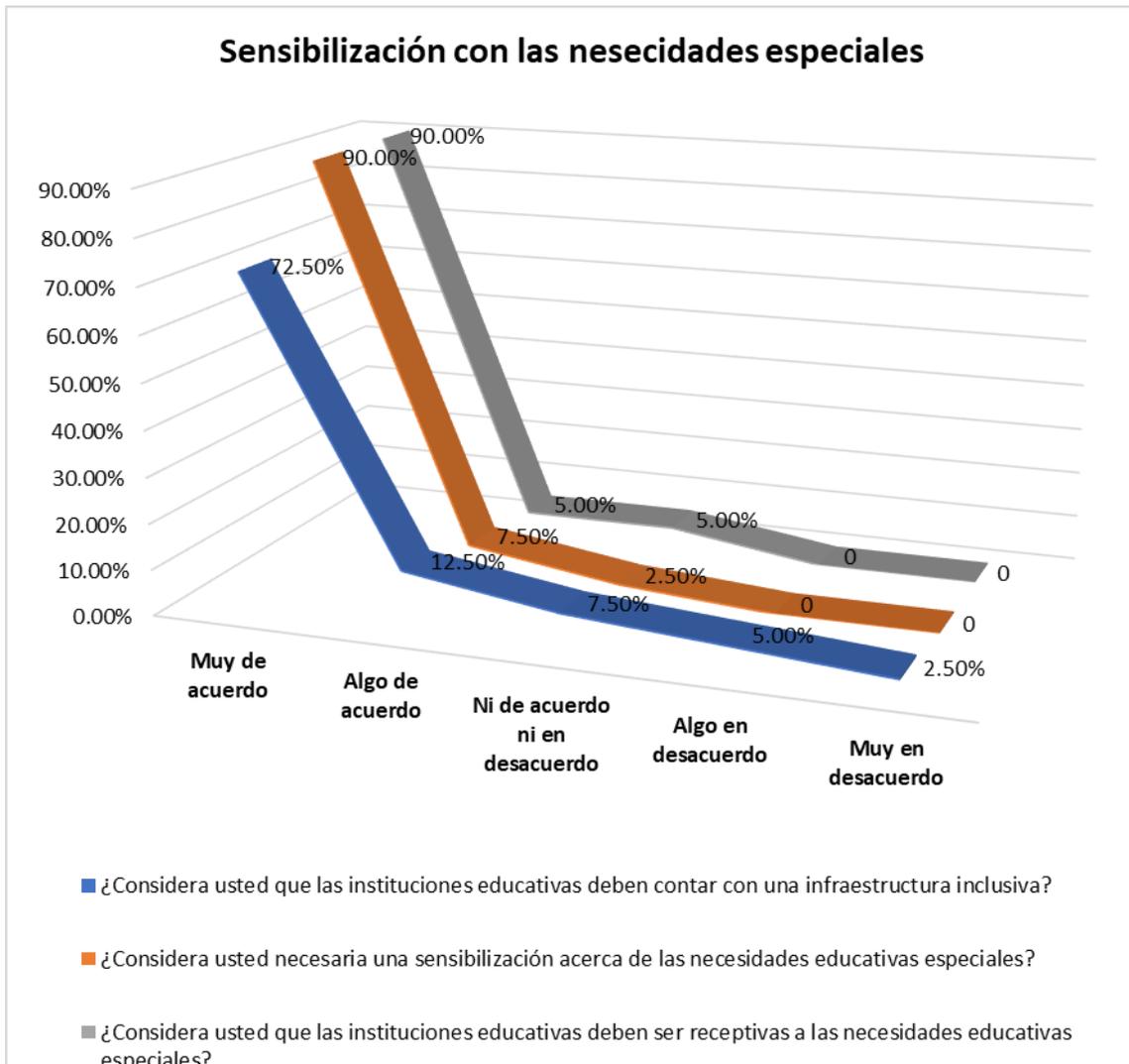


Fuente: Elaboración Propia

Adicionalmente maestras y maestros en relación estrecha con el personal administrativo de las unidades educativas en cuestión (Ver Figura 4), ratifican que existe una débil relación con las autoridades educativas estatales, siendo necesario sensibilizarse con niñas y niños con discapacidad o dificultad para aprender (90%). De esta manera, con la finalidad de receptor los cambios que se requiere aplicar en las instituciones, es esencial asumir el propósito de suministrarla apertura e integración de niñas y niños con capacidades diferentes (90%), proporcionándoles recursos materiales y didácticos inclusivos, que beneficien al sistema de integración y enseñanza con algún tipo de discapacidad cognitiva.



Figura 6. Sensibilización de Necesidades inclusivas

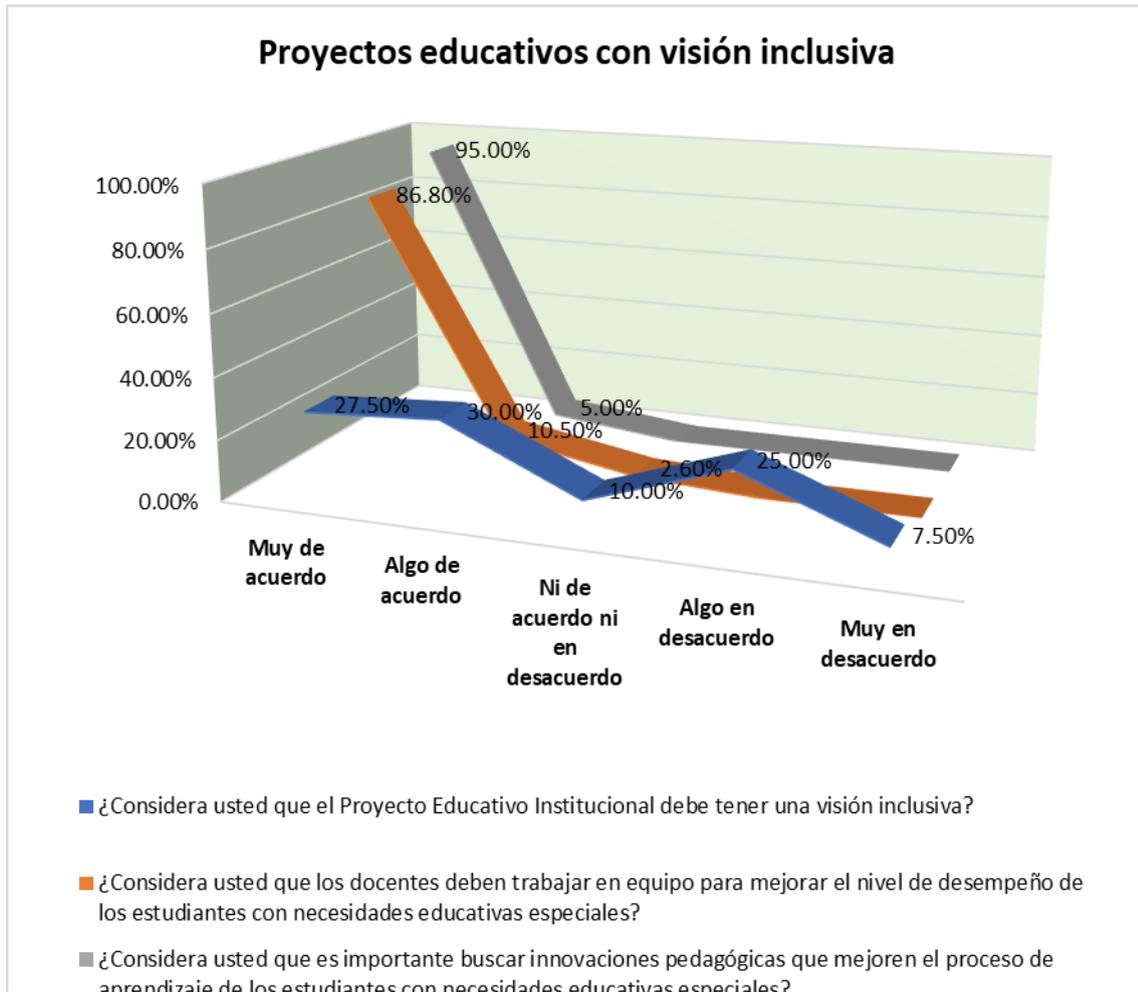


Fuente: Elaboración Propia

De igual forma maestras y maestros consideran que es fundamental que los proyectos educativos institucionales deben tener una visión inclusiva (27.5%), a partir de una visión sistemática desde la dirección estatal hasta los directivos de los planteles. En torno a la indagación de procedimientos o salida a las distintas dificultades del contexto comunitario inmediato, es necesario trabajar de manera mancomunada con las autoridades estatales, para optimizar la metodología de estudio de niñas y niños con discapacidad cognitiva (86.8%), por medio de la formulación de políticas educativas orientadas a la innovación pedagógica, que mejore la práctica educativa (Ver Figura 5).



Figura 7. Sensibilización de Necesidades inclusivas



Fuente: Elaboración Propia

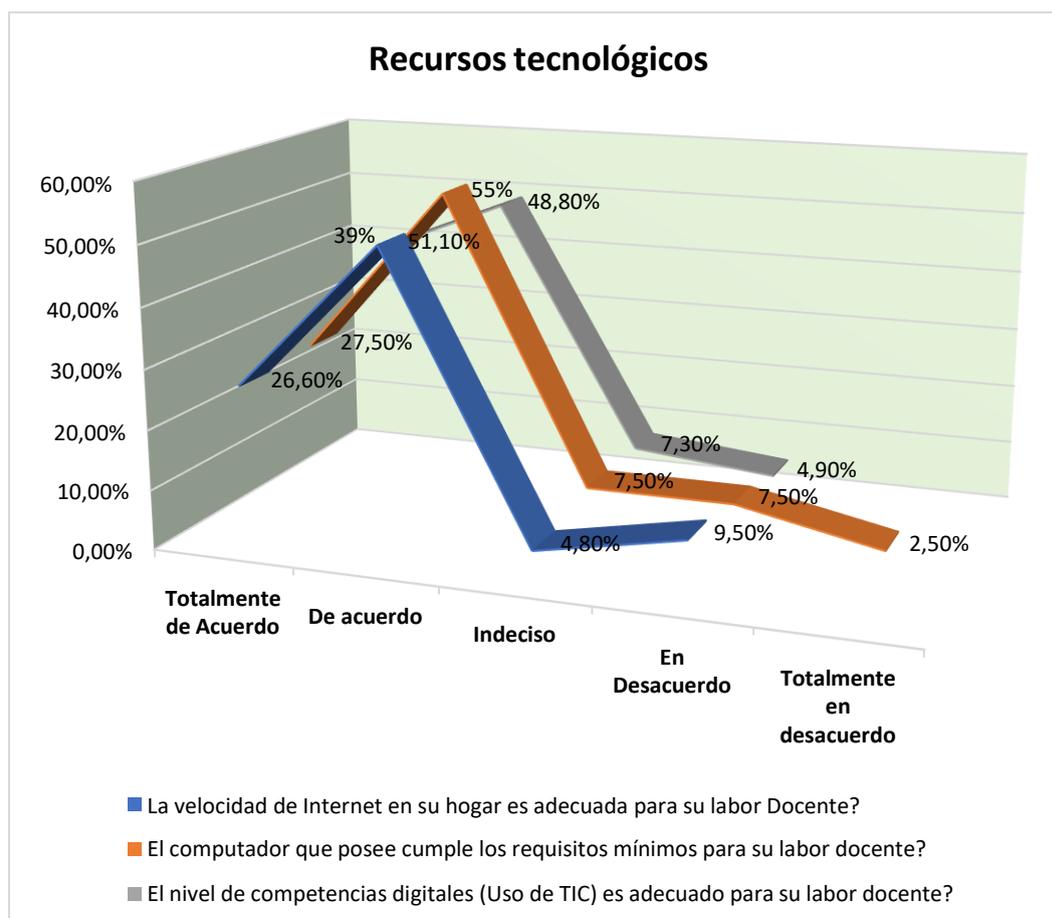
Las estrategias para optimizar la gestión académica y administrativa deben considerar el establecimiento de políticas que incluya la proporción de recursos didácticos y tecnológicos adecuados para dar respuesta las necesidades inclusivas. De manera especial la minoría de alumnas y alumnos con deficiencias de aprendizaje. A de priorizarsela discapacidad cognitiva, (Soto Calderón, 2011). Maestras y maestros, creen que es fundamental aportar al proceso de integración inclusiva todos los recursos tecnológicos existentes; por lo tanto, es muy importante optimizar la labor delos docentes y que las unidades educativas cuenten con los instrumentos tecnológicos adecuados, (Paz Soto et al., 2018; Pedroza & Dicovskyi, 2007), así como también los conocimientos para poder operarlos.

Dado que la actual situación en la que se

desempeñan las unidades educativas, de manera especial las instituciones fiscales, imposibilita el logro de las metas que conlleva la gestión de la dirección académica y administrativa; además se ven obligadas a desarrollar acciones socioeducativas aisladas a un entorno eficiente, (Aguinaga et al., 2018; Ortegón Cortázar, 2015; Paulson & Vargus-Adams, 2017).



Figura 8. Recursos tecnológicos



Fuente: Elaboración Propia

La gestión académica y administrativa desde la perspectiva de los padres

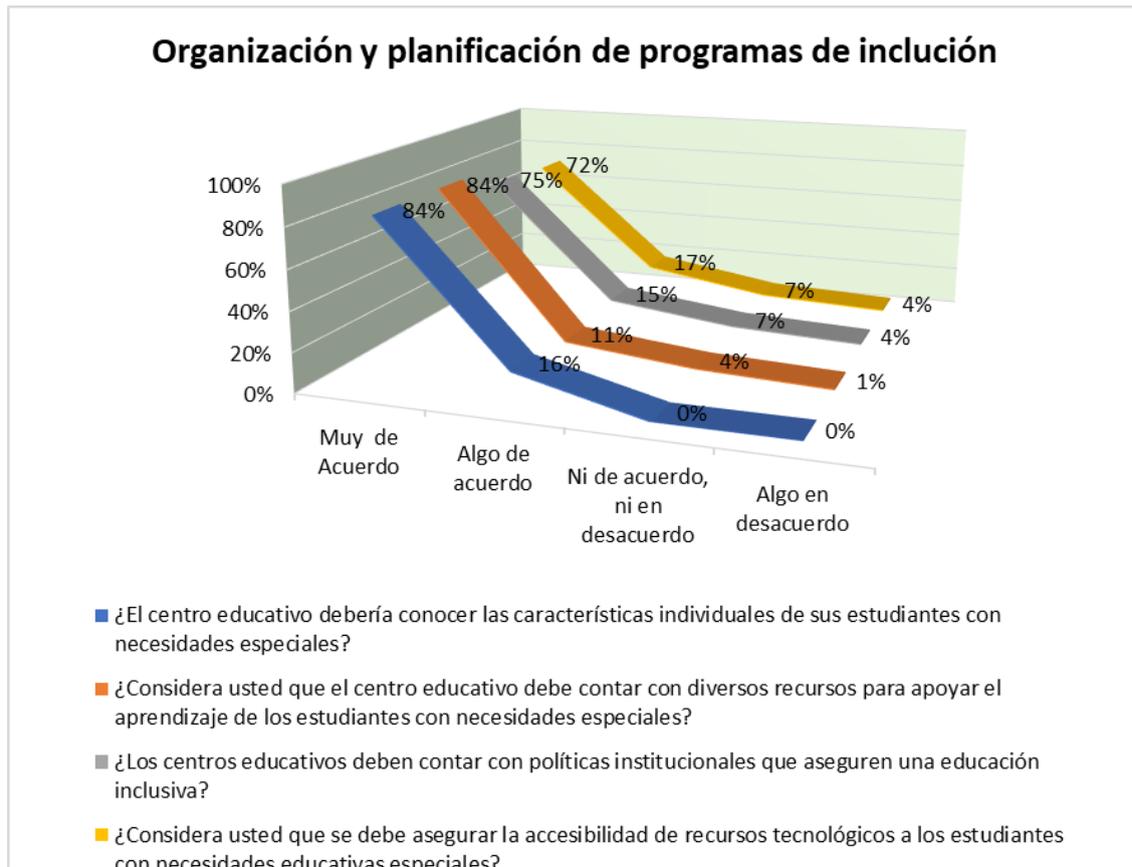
Se ha visualizado que uno de los elementos fundamentales del programa de inclusión educativa, se relaciona con la permanente transformación y control de las entidades escolares. Esto permitirá eliminar o reducir las diferentes barreras que puedan estar ocasionando la exclusión y colocando en riesgo el ingreso, la inclusión y cumplimiento de la formación académica de todos niñas y niños, en especial quienes presentan dificultades para aprender, (Aguinaga et al., 2018).

Al respecto se evaluó la perspectiva que advierten las y los representantes de niñas y niños en relación a la gestión académica y administrativa de los educadores con el programa de integración escolar de alumnas y alumnos con capacidades diferentes en el salón de clase regular. En dicha información se

aprecia un discernimiento de las actividades desarrolladas por los administradores en cuanto a la gestión académica y directiva, según la mirada de los principalmente involucrados. Los cuales revelan que existen instituciones educativas que cuentan con personal directivo dotado de competencias para desarrollar los procesos de educación inclusiva de forma eficiente; sin embargo, se encontró diversas debilidades en relación a la organización y planificación de programas y proyectos para potencializar la inclusión de niños con discapacidad.



Figura 9. Organización y planificación de programas



Fuente: Elaboración Propia

Según consideran el 84% de los representantes, es esencial que los directores de los centros educativos conozcan las características individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (Ver Figura 7), para que puedan planificar proyectos y programas, que atiendan a los objetivos planteados para una verdadera inclusión, no obstante; al confrontar los resultados obtenidos de la información brindada por los docentes, se constata que existe correlación positiva, ya que los mismos están de acuerdo con la relevancia que conlleva el conocimiento de dichas características, para proporcionar un ambiente inclusivo para todos los estudiantes, fundamentalmente para los más sensibles, como son los educandos con deficiencias de aprendizaje.

En este sentido, dada la ausencia del diagnóstico continuo de las necesidades que tienen las instituciones educativas por parte de las autoridades estatales, tanto a nivel escolar como comunitario, (Inga & Hincapié,

2015), se evidencia carencia de proyectos organizados dentro fuera de las instituciones para favorecer al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad a un entorno de educación regular, ya que no cuentan con los recursos necesarios para asegurar la accesibilidad de los estudiantes con falencias de aprendizaje y apoyar el aprendizaje de los educandos (84%).

Con relación a la gestión académica (ver figura 8), representantes exponen que, pese a la gestión de los directores, las escuelas aún carecen de recursos tecnológicos y humanos establecidos para orientar los instrumentos operacionales propios de los programas de inclusión, siendo fundamental que las escuelas cuenten con una propuesta pedagógica inclusiva (79%), en las cuales se efectúe transformaciones que apoyen la enseñanza de las y los estudiantes con dificultad para aprender (77%) y manteniendo la coherencia del sistema escolar, donde la formación académica de los docentes es fundamental para dar cumplimiento puntual



de los recaudos administrativos escolares (73%).

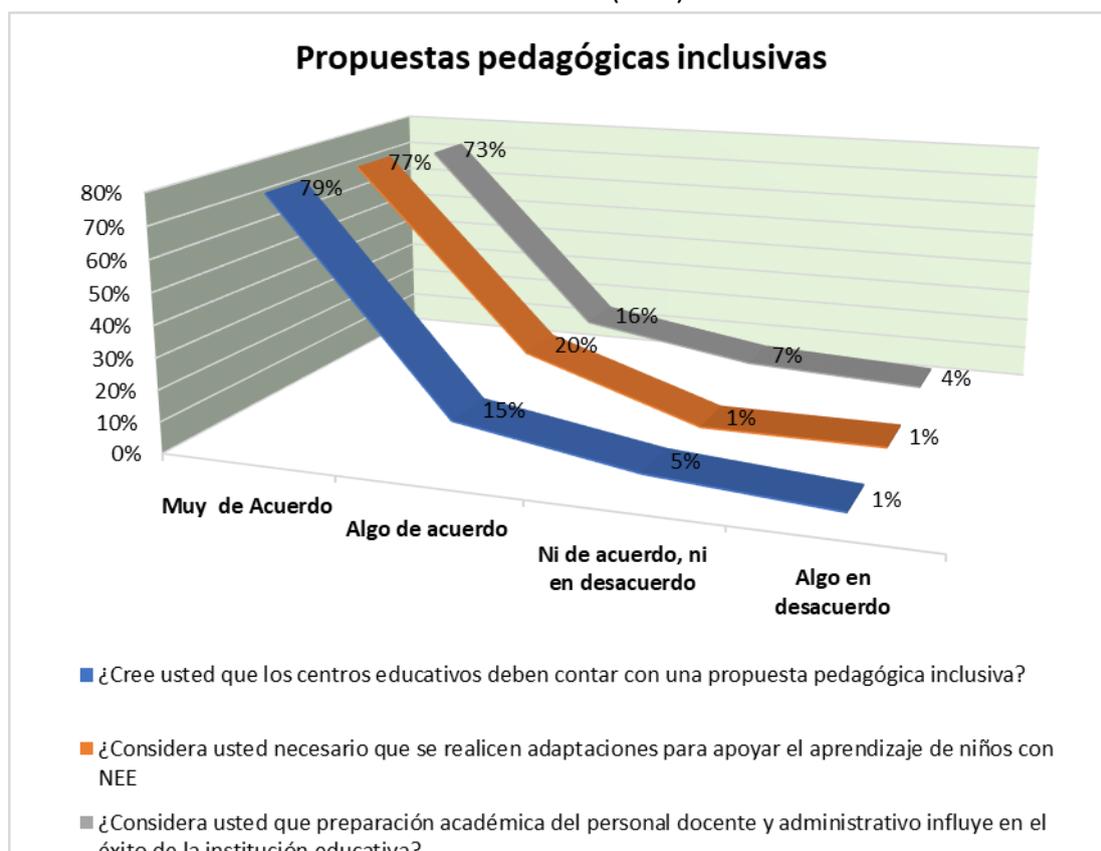


Figura 10. Propuestas pedagógicas inclusivas.

Fuente: Elaboración Propia

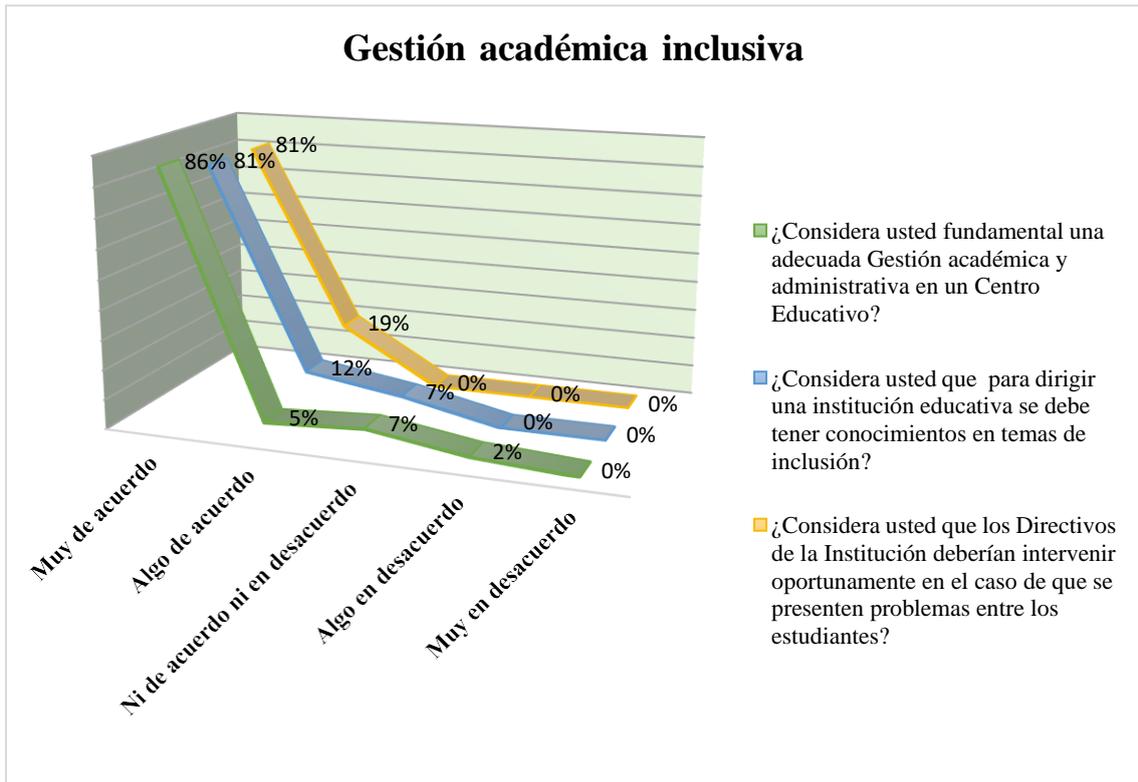
Entre los principales aportes de una educación inclusiva se resalta el logro de una verdadera transformación de los métodos y técnicas educativas, para atender a las exigencias propias de cada estudiante, (Husbands et al., 2020; López & Valenzuela, 2015), esto implica la reestructuración de las políticas y prácticas institucionales, donde la gestión académica de los directivos se oriente a garantizar el ingreso a los centros educativos regulares en un entorno educativo igualitario para todos. De esta manera, se permitiría a niñas y niños con deficiencias de aprendizaje, su participación efectiva en la sociedad. Es fundamental contar con una adecuada gestión académica (86%), que se enfoque en promover el aprendizaje de los alumnos con deficiencias cognitivas, y que se oriente a dar respuesta a todo el alumnado.

Por tal razón, madres y padres de familia consideran necesario que el personal docente y administrativo cuente con conocimientos en temas de inclusión (81%), esto a fin de que

tanto las autoridades como docentes de aula puedan intervenir de forma oportuna cuando perciban la existencia de un problema de exclusión o discriminación entre los estudiantes (81%), comprendiendo que la educación es un derecho fundamental de toda persona y la escuela es el instrumento principal para cultivar una sociedad justa igualitaria para todos.



Figura 11. Gestión académica inclusiva.



Fuente: Elaboración Propia

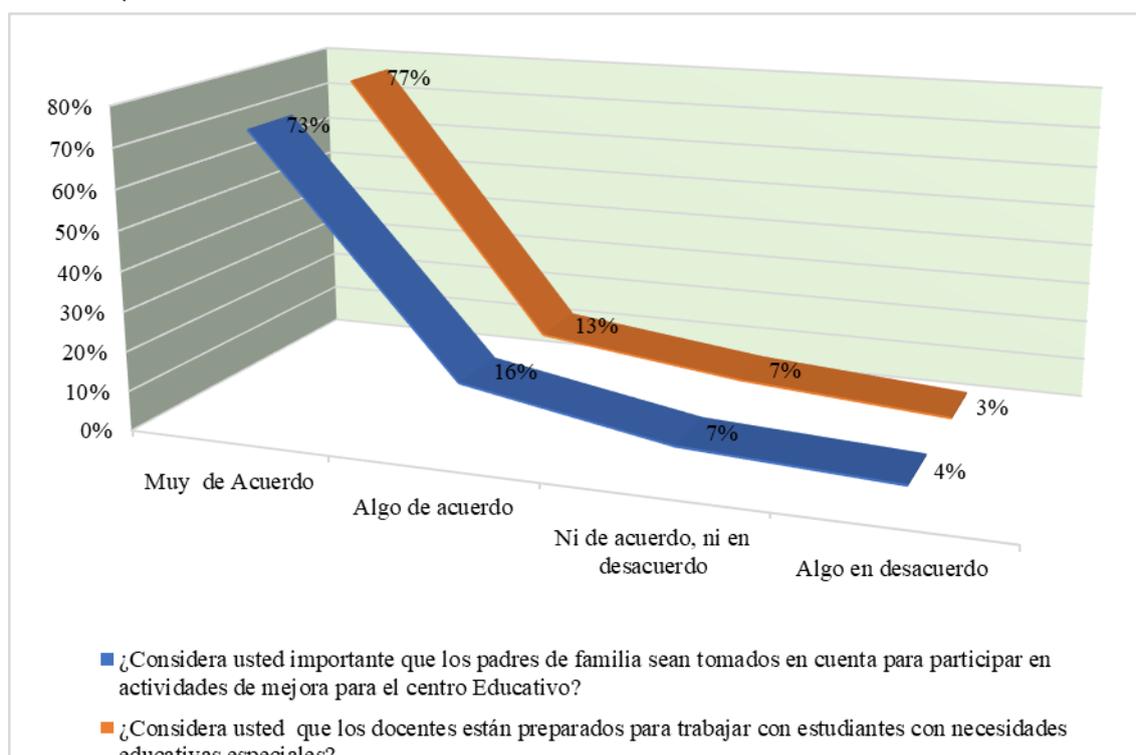
En una escuela inclusiva, la diversidad de niñas y niños es concebida como una normalidad, donde se mira las diferencias como factores positivos, siendo esta una oportunidad para el enriquecimiento del aprendizaje, (Fernandes et al., 2019; González & Alberto, 2017). La inclusión además de educar, posibilita el desarrollo de factores para el convivir comunitario como el pluralismo, comprensión mutua y acciones de democracia participativa, lo cual conlleva la responsabilidad social y comunitaria de todos los miembros de las instituciones educativas; por lo tanto, se considera un deber fundamental que madres y padres de familia

sean tomados en cuenta a participar en las mejoras educativas (73%), a fin de promover la colaboración y desenvolvimiento de saberes educativos esenciales para la sociedad.

Se considera que, para alcanzar la verdadera inclusión educativa, es acertado que las y los docentes cuenten con la preparación necesaria para trabajar con deficiencias cognitivas (77%). Esto permitirá alcanzar el potencial máximo de las y los estudiantes en términos de capacidades cognitivas, creativas y emocionales, fortaleciendo su derecho de aprender.



Figura 12. Participaciones activas



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados expuestos se relacionan con la ejecución de pruebas de correlación y significancia entre las dimensiones que forman parte de la gestión académica y administrativa y la educación inclusiva de niñas y niños con deficiencias de aprendizaje a una institución regular. Permiten evidenciar el significado de las acciones desarrolladas por las y los docentes y directores de las unidades educativas, con el éxito del proceso de inclusión educativa,

De acuerdo con la correlación de Rho de Spearman se determina que existe relación lineal o un valor de significación entre las variables, cuando el nivel crítico es menor que el de significancia establecido, cuyo valor generalmente se posesiona entre 0.05. Esto implica, que si el valor del coeficiente supera la puntuación de 0.05 se presenta una significación o correlación directa, o lo que es lo mismo, la una variable es afectada directamente por la otra, (Aguinaga et al., 2018; Cruz Vadillo, 2018).

Para calcular la correlación entre las variables del estudio se tomó los datos de cinco

preguntas más significativas, recolectados por medio de la aplicación de las encuestas tanto a los representantes de los estudiantes con discapacidad como a docentes, la correlación de Rho, Spearman presenta tres valores críticos, el primer valor corresponde al coeficiente de correlación, el segundo valor hace referencia al nivel de significancia que presenta una variable, el tercer valor se relaciona con el número de casos (total de preguntas) calculados en la correlación, los resultados obtenidos se presentan a continuación, (Ver Tabla 3):



Tabla 3. Correlación entre gestión académica y educación inclusiva

Padres Docentes		¿Los centros educativos deben promover las relaciones respeto, cooperación soporte y tolerancia hacia los estudiantes con NEE?	¿Los centros educativos deben aplicar técnicas e instrumentos de evaluación personalizadas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE?	¿Cree usted que los centros educativos deben contar con una propuesta pedagógica inclusiva?	¿El computador que posee su hijo cumple los requisitos mínimos para la formación de los niños?	¿El grado de competencias digitales (Uso de TIC) que Ud. posee es adecuado para apoyar a su hijo?	
Rho de Spearman	¿Está usted de acuerdo con la acogida que se les da a los niños con deficiencias de aprendizaje en su Institución?	Coeficiente de correlación	,118	-,087	,030	-,129	,022
		Sig. (bilateral)	,457	,584	,848	,416	,889
		N	42	42	42	42	42
	¿Considera usted necesaria la creación de proyectos de capacitación de docentes para tender a alumnos con deficiencias de aprendizaje?	Coeficiente de correlación	,195	,156	,273	-,267	,054
		Significancia (B).	,217	,323	,081	,088	,733
		Número de casos	42	42	42	42	42
	¿Considera usted que es importante buscar innovaciones pedagógicas que mejoren la metodología de enseñanza a niños con discapacidad?	Coeficiente de correlación	,119	,144	,180	-,007	,029
		Significancia (B).	,452	,362	,255	,967	,854
		Número de casos	42	42	42	42	42
	¿La velocidad de Internet en su escuela para su labor Docente?	Coeficiente de correlación	-,260	-,119	-,131	,173	,246
		Significancia (B).	,096	,453	,408	,272	,116
		Número de casos	42	42	42	42	42
	¿El nivel de competencias digitales (Uso de TIC) es adecuado para su labor docente?	Coeficiente de correlación	-,044	-,097	,028	,138	,128
		Significancia (B).	,784	,539	,859	,384	,419
		Número de casos	42	42	42	42	42
	N	42	42	42	42	42	

Fuente: Autores



El coeficiente de correlación obtenido por medio de la prueba de RHO SPEARMAN, indica que existe una correlación significativa entre las aceptación que ofrecen las y los docentes creando respeto, tolerancia, cooperación y soporte que esperan los padres ($r = 0.118$; $Sg=0.457$), lo que quiere decir que el proceso de inclusión educativa se ve fuertemente influenciado por el nivel de aceptación que proporcionan las y los docentes y autoridades hacia las y los estudiantes con capacidades diferentes, los cuales están en la obligación de crear relaciones de respeto mutuo y cooperación en los salones de clase a fin de facilitar la integración al proceso de aprendizaje.

De igual forma se encontró una relación significativa entre la formación de las y los docentes con la creación de valores de respeto mutuo y cooperación, ($r=0.195$; $Sg=0.217$), así mismo la formación de los docentes con la aplicación de técnicas e instrumentos metodológicos que respondan a las necesidades individuales, ($r=0.156$; $Sg=0.323$), esto resalta la relevancia que conlleva la capacitación de las y los docentes en temas de educación inclusiva para la creación de método y técnicas metodológicas que ayude a optimizar el aprendizaje de los niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Así mismo, se encontró una significación positiva entre las innovaciones pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje y la creación de respeto y cooperación ($r=0.119$; $Sg=0.452$), y entre las dimensiones de técnicas e instrumentos metodológicos, ($r=0.144$; $Sg=0.362$), como también entre la dimensión de propuesta pedagógicas inclusivas ($r=0.180$; $Sg=0.255$), lo que significa que el logro de la aplicación de los proyectos de inclusión educativa, depende directamente de las propuestas pedagógicas que incluyan el diseño de técnicas e instrumentos metodológicos que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes, en un ambiente de respeto y cooperación mutua de toda la

comunidad educativa.

En resumen, se puede establecer que la correlación entre las dimensiones organización académica y administrativa y la inclusión educativa de niñas y niños capacidades diferentes, se ven influenciadas tanto por la formación docente como por las propuestas pedagógicas que tomen en cuenta los requerimientos específicos de las y los estudiantes con deficiencias cognitivas, por formular programas y proyectos de inclusión que impulsen el aprendizaje de niñas y niños, creando un ambiente escolar de respeto y cooperación mutuo, fortalecido por la colaboración mutua de todos los miembros de las unidades educativas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la presente investigación facilitan la visualización del nivel de acciones participativas que efectúan las instituciones educativas, en función de los procesos de inclusión, resaltando el efecto que tiene la gestión académica y administrativa de los docentes en la unificación de estudiantes con deficiencias cognitivas, prevaleciendo como resultados la importancia que genera la formación académica de las y los profesores como la implementación de recursos tecnológicos y humanos en cumplimiento de las metas propuestas por la educación inclusiva.

En consecuencia, se entiende que para alcanzar una verdadera inclusión es fundamental que se creen relaciones de respeto y cooperación mutuo en todos los miembros activos de una institución educativa, siendo la escuela el medio más eficaz para fundamentar los instrumentos necesarios para mejorar la convivencia igualitaria, lo que conlleva la responsabilidad participativa de los integrantes de las instituciones educativas, en función optimizar la calidad de la educación para todos.

Así mismo se destaca la necesidad que presenta el sistema educativo actual para diseñar propuestas pedagógicas que involucren a todas las autoridades, para



efectuar un proceso escolares integradores, enriquecedores y más eficientes, donde se proporcione diversas oportunidades a todos los integrantes de las unidades educativas, para involucrarse en la planeación adecuada de los requerimientos de alumnas y alumnos, y de manera especial al grupo más vulnerable de la sociedad.

De igual forma, los resultados denotan el requerimiento de posibilitar las acciones en la gestión académica y administrativa de las autoridades de la institución, a fin de permitir el mejoramiento del currículo planteado por el ente regulador del Estado. El proyecto de educación inclusiva, facilitará el progreso adecuado de los métodos de aprendizaje escolar y el alcance de los estándares de calidad, eficiencia académica y social de las unidades educativas.

Por otra parte, en el proceso de investigación se identifican deficiencias en la gestión académica y administrativa de la institución educativa, situación que imposibilita el logro y mejoramiento del desempeño del proceso de educación.



REFERENCIAS

- Aguinaga, S., Velásquez, M., & Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2), 2215–2644. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11647/RAE Y TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11647/RAE_Y_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Artiles Rodríguez, J., Rodríguez Pulido, J., & Bolaños Paz, G. (2018). El aula de Educación Especial como modalidad de atención educativa en centros ordinarios. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 651–664.
- Bolaño García, M. (2019). Modelo basado en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diversas. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 0(37).
- Bortone, I., Leonardis, D., Mastronicola, N., Crecchi, A., Bonfiglio, L., Procopio, C., Solazzi, M., & Frisoli, A. (2018). Wearable Haptics and Immersive Virtual Reality Rehabilitation Training in Children with Neuromotor Impairments. *IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering*, 26(7), 1469–1478. <https://doi.org/10.1109/TNSRE.2018.2846814>
- Bourke-Taylor, H. M., Cotter, C., Lalor, A., & Johnson, L. (2018). School success and participation for students with cerebral palsy: A qualitative study exploring multiple perspectives. *Disability and Rehabilitation*, 40(18), 2163–2171. <https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1327988>
- Cárdenas, J., & Inga, E. (2021). Methodological experience in the teaching-learning of the English language for students with visual impairment. *Education Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/educsci11090515>
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra3), 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cornejo Valderrama, C., Lepe Martínez, N., & Vidal Espinosa, R. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 1(73), 75. <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce75.94>
- Cretu, D. M., & Morandau, F. (2020). Initial teacher education for inclusive education: A bibliometric analysis of educational research. *Sustainability (Switzerland)*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/SU12124923>
- Cruz Vadillo, R. (2018). ¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance. *Alteridad*, 13(2), 251–261. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2018.08>
- Cueva, A., & Inga, E. (2022). Information and Communication Technologies for Education Considering the Flipped Learning Model. *Education Sciences*, 12(3), 207. <https://doi.org/10.3390/educsci12030207>
- de la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., & Romero, J. (2015). El Proceso de Inclusión Social desde la Socioformación: Análisis de Concepciones sobre Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales The Social Inclusion Process from the Socioformation: Conceptual Analysis to Disability and Special Educational Needs. *Revista Paradigma*, 2, 49–73.
- Fernandes, F. G., Cardoso, A., & Lopes, R. A. (2019). Mapping Study on the Use of Digital Games for Persons with Disabilities in Upper Members. *Anais Da Academia Brasileira de Ciências*, 91(2), e20180936. <https://doi.org/10.1590/0001-3765201920180936>
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International*



Journal of Inclusive Education, 23(7–8), 691–704.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>

Freire Quintana, J. L., Páez Quinde, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo / Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 75–86.
<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

García, B., & Magdalena, D. (2018). Buenas prácticas con TIC para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales del Departamento de. *Tecnos*, 1–8.

García, M. B., Roa, O., & Acosta, N. D. (2019). Classroom pedagogical projects (CPP) with ICT for the development of research proficiency in higher education: A classroom experience. *2019 Congreso Internacional de Innovación y Tendencias En Ingeniería, CONIITI 2019 - Conference Proceedings*, 1(October).
<https://doi.org/10.1109/CONIITI48476.2019.8960829>

Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189.
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

González, G., & Alberto, M. (2017). Diálogos De Saberes. Las Homogeneizaciones-Diversidades Y Las Exclusiones-inclusiones En La Educación Colombiana, Narrativas Autobiográficas. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 209–247.

Guerra, M., Ramos, C., Subía, A., Carvaja, V., & Borja, S. (2016). Inclusión de personas con discapacidad en el medio laboral. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 3(2), 8–14.
<https://doi.org/10.26423/rctu.v3i2.145>

Hallinger, P., & Kovačević, J. (2019). A Bibliometric Review of Research on Educational

Administration: Science Mapping the Literature, 1960 to 2018. *Review of Educational Research*, 89(3), 335–369.
<https://doi.org/10.3102/0034654319830380>

Hamui Sutton, A., Varela Ruiz, M. E., González Quintanilla, E., Vives Varela, T., Uribe Martínez, G. E., & Morales-Castillo, J. D. (2016). Gestión académica de los ciclos clínicos: relaciones y tensiones entre la universidad y el hospital. *Investigación En Educación Médica*, 5(18), 67–74.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.004>

Husbands, S., Mitchell, P. M., & Coast, J. (2020). A Systematic Review of the Use and Quality of Qualitative Methods in Concept Elicitation for Measures with Children and Young People. In *Patient* (Vol. 13, Issue 3). Springer International Publishing.
<https://doi.org/10.1007/s40271-020-00414-x>

Inga, E., & Hincapié, R. (2015). Creación de artículos académicos basados en minería de datos y Web 2.0 para incrementar la producción científica en ingeniería. *Revista Educación En Ingeniería*, 10(20), 65–74.
<https://doi.org/10.26507/rei.v10n20.567>

Inga, E., & Inga, J. (2019). Innovación Educativa para Gestión y Planeación de la Educación Superior Basado en Responsabilidad Social. In *Estrategias didácticas para la innovación en la sociedad del conocimiento* (Issue August, pp. 13–36). CIMTED.
<http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/08/Estrategias-didácticas-para-la-innovación-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>

Inga, E., Inga, J., & Cárdenas, J. (2021). Planning and Strategic Management of Higher Education Considering the Vision of Latin America. *Education Sciences*, 11(4), 1–15.
<https://doi.org/10.3390/educsci11040188>

Krischler, M., Powell, J. J. W., & Pit-Ten Cate, I. M. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 632–648.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2019.158>



- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42–51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Mejía, J. F., & López, D. (2016). Modelo de Calidad de E-learning para Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Formación Universitaria*, 9(2), 59–72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000200007>
- Mellado Hernández, M. E., Chaucono Catrinao, J. C., Hueche Oñate, M. C., & Aravena Kennigs, O. A. (2016). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. *Revista Educación*, 41(1), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597>
- Ortegón Cortázar, G. (2015). Optimización de sistemas de gestión académica. Una propuesta de gestión, medición y procesamiento de datos en un entorno virtual de aprendizaje para la toma de decisiones en instituciones educativas. *Revista EAN*, 79, 80. <https://doi.org/10.21158/01208160.n79.2015.1269>
- Paulson, A., & Vargus-Adams, J. (2017). Overview of four functional classification systems commonly used in cerebral palsy. *Children*, 4(4). <https://doi.org/10.3390/children4040030>
- Paz Soto, E., Patricia Masalan, E., & Silvia Barrios, E. (2018). the Health Education a Central Element of Nursing Care. *Rev. Med. Clin. Condes*, 29(3), 288–300.
- Pedroza, H., & Dicovskyi, L. (2007). Sistema de análisis estadísticos con SPSS. In *Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura Agropecuaria, Instituto Nicaragüense de Tecnología*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/4106#.YbTiQxYFbw8.mendeley>
- Peters, S. J. (2003). Disabilities and Special Education Needs. *The World Bank*, 133.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122.
- Shafran, R., Bennett, S., Coughtrey, A., Welch, A., Walji, F., Cross, J. H., Heyman, I., Sibelli, A., Smith, J., Ross, J., Dalrymple, E., Varadkar, S., & Moss-Morris, R. (2020). Optimising Evidence-Based Psychological Treatment for the Mental Health Needs of Children with Epilepsy: Principles and Methods. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(2), 284–295. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00310-3>
- Soto Calderón, R. (2011). La Inclusión Educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v3i1.9007>
- Spiller, M. G., Audi, M., & Braccialli, L. M. P. (2019). Motor performance of children and adolescents with cerebral palsy during the execution of computer tasks with different peripherals. *Revista CEFAC*, 21(4), 1–8. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192140319>
- Villalobo, N., Machado, Y., García, M. B., Bustamante, L., Universidad, D., & Ginfed, G. D. I. (2018). Estrategias y recursos tiflotecnológicos utilizados por docentes universitarios con estudiantes con limitaciones visuales . Strategies and typhlotechnological resources used by university teachers with students with visual limitations . Introducción Las e. *INNOVA Research Journal*, 3(5), 99–109.
- Villalobo Ropain, N. P., Machado Guerra, Y. E., Bolaño García, M., & Bustamante Meza, L. Y. (2019). Condiciones para la inclusión y la atención a estudiantes con limitación visual en la Universidad del Magdalena. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 30–37. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i1.590>
- Yangari, M., & Inga, E. (2021). Article educational

innovation in the evaluation processes within
the flipped and blended learning models.
Education Sciences, 11(9).
<https://doi.org/10.3390/educsci11090487>

