

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-12

УДК 376:617.751.98

Оригинальная научная статья

Конструктивные подходы в создании адаптивной среды для студенческой молодежи с проблемным зрением¹

С. Т. Кохан

*Забайкальский государственный университет
Чита, Российская Федерация
e-mail: ispsmed@mail.ru*

А. А. Русанова

*Забайкальский государственный университет
Чита, Российская Федерация
e-mail: rusanova_a_a@mail.ru*

Ю. В. Сарудейкина

*Забайкальский государственный университет
Чита, Российская Федерация
e-mail: sarudeikina.yuly@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* В статье рассмотрена актуальная проблема особенностей адаптации студентов, имеющих проблемное зрение и обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве вуза. Для разработки индивидуальной программы сопровождения в образовательном пространстве вуза важны компетентный сбор и анализ данных из анамнеза жизни и индивидуальной программы реабилитации и абилитации особого студента. Педагоги вуза не всегда учитывают способность своевременного усвоения учебного материала этими студентами, так как адаптированная форма восприятия не предоставляется. *Постановка задачи.* Цель исследования – анализ созданных инклюзивных условий для адаптации незрячих и слабовидящих студентов, обучающихся в ЗабГУ. *Методика и методология исследования.* Основой социологического исследования выступает интервьюирование респондентов для выявления адаптационных проблем в социально-бытовых, образовательных и досуговых аспектах. *Результаты.* Описаны результаты адаптационных возможностей студентов, имеющих разные уровни нарушения зрения. Выявлены препятствия совершенствования образовательного процесса. Определено, что только 46,6% из числа исследуемых в полной мере удовлетворены качеством инклюзивного обучения. Показаны формы взаимодействия и социализации студенческой молодежи через активное вовлечение к участию в досуговых мероприятиях. Участие в интегрированных студенческих проектах позволяет студентам с ограниченными образовательными потребностями в короткие сроки и с минимальными потерями адаптироваться к интенсивному режиму студенческой жизни. *Выводы.* Администрации вуза необходимо предусмотреть совершенствование системно организованной работы по адаптации и сопровождению студентов с нарушением зрения в образовательном пространстве с учетом имеющихся индивидуальных возможностей работы всех сенсорных систем, которые будут опорой в приобретении и углублении адаптационных, познавательных и коммуникационных возможностей.

Ключевые слова: адаптация, незрячий, обучение, студент, сопровождение, образовательный процесс

Для цитирования: Кохан С. Т., Русанова А. А., Сарудейкина Ю. В. Конструктивные подходы в создании адаптивной среды для студенческой молодежи с проблемным зрением // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, №3. С. 495–504. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-12>

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «ЗабГУ», проект 2021 г. № ГР-330 «Исследование модели психолого-педагогического процесса в дистанционном формате студентов с инвалидностью».

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-12
Full Article

Constructive approaches to creating an adaptive environment for student youth with vision problems

Kokhan, S. T.

*Transbaikal State University
Chita, Russian Federation
e-mail: ispsmed@mail.ru*

Rusanova, A. A.

*Transbaikal State University
Chita, Russian Federation
e-mail: rusanova_a_a@mail.ru*

Sarudeykina, Yu. V.

*Transbaikal State University
Chita, Russian Federation
e-mail: sarudeikina.yuly@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The article deals with a topical issue on the peculiarities of adaptation of students with problematic vision and studying in the inclusive educational space of the university. To develop an individual program of support in the educational space of the university, it is very important to collect and analyze data from the anamnesis of life and an individual program for the rehabilitation and habilitation of a special student. University teachers do not always take into account the ability of these students to master the educational material in a timely manner, since an adapted form of perception is often not provided. *Purpose setting.* The purpose of the study is to analyze the created inclusive conditions for the adaptation of blind and visually impaired students studying at ZabGU. *Methodology and methods of the study.* Technique and methodology of research. The basis of the sociological study was interviewing respondents to identify adaptation problems in social, educational and leisure aspects. *Results.* The results of the adaptive capabilities of students with different levels of visual impairment are described. The obstacles hindering the improvement of the educational process are revealed. Only 46.6% of those surveyed are fully satisfied with the quality of inclusive education. The forms of interaction and socialization of student youth through active involvement in participation in leisure activities are shown. Participation in integrated student projects allowed students with limited educational needs, in a short time and with minimal losses, to adapt to the intensive regime of student life. *Conclusions.* Thus, the administration of the university needs to provide for the improvement of systematically organized work on the adaptation and support of students with visual impairment in the educational space, taking into account the existing individual capabilities of all sensory systems, which will be a support in the acquisition and deepening of adaptive, cognitive and communication capabilities.

Keywords: adaptation, blind, learning, student, accompaniment, educational process

Citation: Kokhan, S. T., Rusanova, A. A., Sarudeykina, Yu. V. [Constructive approaches to creating an adaptive environment for student youth with vision problems]. *Professional education in the modern world.*, 2022, vol. 12, no. 3, pp. 495–504. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-12>

Введение. Совершенствование в России законодательной базы и регламентирующих документов по организации обучения молодых людей, имеющих ограничения по здоровью, повышает значимость и системность регулируемую направленность этого развития [1]. Одной из нозологий, требующей обоснованного создания особых условий для успешной адаптации и социализации в условиях вуза, является полная или частичная потеря зрения [2–5].

Образцом создания специальных педагогических условий для лиц с нарушением зрения оста-

ются МГППУ и РГПУ им. А.И. Герцена [6; 7]. На протяжении многих лет эти вузы ориентированы на прием студентов с такой патологией, здесь создана программа развития инклюзивного высшего образования с учетом всех потребностей, возникающих у этих студентов.

Далеко не все региональные вузы, не имеющие финансовой поддержки со стороны федерального министерства, направленной на развитие инклюзии в вузах, могут себе позволить в полной мере реализовать такие формы обучения [8]. Отсутствие в штате вуза подразделения специалистов

по инклюзивному образованию затрудняет осуществление целенаправленного сопровождения в образовательном пространстве студентов с нарушением здоровья. Эти проблемы характерны и для зарубежных вузов, где администрация вузов не готова в полном объеме оказывать помощь нуждающимся студентам [15].

Следует отметить, что для разработки индивидуальной программы сопровождения в образовательном пространстве университета важны компетентный сбор и анализ полученных данных из анамнеза жизни и болезни студента с особыми потребностями. К сожалению, представленной информации в индивидуальных программах реабилитации и абилитации по возможностям и формам обучения крайне мало, поэтому нельзя сделать вывод о психофизическом развитии, состоянии здоровья и индивидуальных возможностях таких студентов.

Социальные потребности обучающихся, имеющих проблемы со зрением, необходимо учитывать всем категориям лиц в инклюзивных образовательных программах, созданных для этой категории обучающихся. Помощь в расстановке акцентов на социальное поведение помогает таким студентам не только эффективно взаимодействовать и коммуницировать со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, но и самосовершенствоваться [9]. Степень социальных коммуникаций напрямую зависит от интенсивности благоприятного взаимодействия.

Соблюдение режима зрительной работы для слабовидящих в процессе восприятия лекционного и практического материала является важным критерием. Существующие нормативы обустройства аудиторного фонда по освещенности невозможно в полной мере обеспечить на лекциях в больших аудиториях. Соблюдение баланса естественного и искусственного освещения при посадке слабовидящего студента на практических занятиях, дозированная зрительная нагрузка будут способствовать активной работе и усвоению учебного материала.

Исследователи Н. С. Анофрикова и М. Д. Коновалова предложили распределение по группам зрительных возможностей подростков с проблемным зрением [10], однако оно не в полной мере отражает реальную действительность. Результатом субъективного восприятия при использовании их принципа распределения по группам может быть искаженная перцепция, соответствующая предлагаемым формам обучения. Важно понимать, что от осознания имеющихся особенностей и состояния зрительных функций и студентов с нарушением зрения в конечном итоге зависят их адаптация и успешность обучения. Мы считаем, что для разработки индивидуальной кар-

ты инклюзивных образовательных потребностей для первокурсников с различными ограничениями по зрению наиболее удобна классификация В. З. Денискиной [11], учитывающая степень нарушения зрения и зрительные возможности лучше видящего глаза.

Постановка задачи. Слабовидящих студентов с различными группами инвалидностью существенно больше, чем незрячих. Таким образом, из-за имеющихся различных повреждений зрительного анализатора педагогам необходимо учитывать предлагаемую учебную нагрузку с учетом имеющихся у слабовидящих офтальмо-эргономических рекомендаций после лечения и пост-реабилитационного периода.

С 2016 г. в ЗабГУ работает РЦИО, специалисты которого занимаются сопровождением студентов с инвалидностью и ОВЗ при обучении в вузе. На первом курсе для всех особых студентов факультативно читаются два модуля: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» – в 1-м семестре, «Интеграция студентов-инвалидов в образовательный процесс университета» – во 2-м семестре. Материал излагается в удобной для восприятия форме. За весь период в центре прошли переподготовку в гибридном формате по теме «Инклюзивное образование в высшем учебном заведении» 308 преподавателей. Однако первичное обучение по теме инклюзии в высшей школе, со слов прошедших обучение, не полностью удовлетворяет потребности педагогов, обучающихся студентов с глубоким нарушением зрения. К сожалению, мало доступной информационной методической литературы по образовательным компетенциям в различных направлениях подготовки для педагогов [12]. Нет критериев определения возможностей восприятия материала незрячих и слабовидящих студентов. Зачастую на разъяснения и слежение за выполнением работы одного студента, обучающегося в группе, на занятии тратится до трети учебного времени. Практически все студенты с особым зрением из-за замедленной обработки поступающей им информации нуждаются в дополнительном времени для усвоения и подготовки ответа на поставленные вопросы.

Цель нашего исследования заключалась в анализе созданных условий для адаптации незрячих и слабовидящих студентов, обучающихся в ЗабГУ.

Методика и методология исследования. В исследовании приняли участие 15 студентов 1–2 курсов, обучающихся на очно-заочной форме в ЗабГУ по программам бакалавриата и имеющих группу инвалидности, связанную с различными нарушениями зрения. Выборку составили 10 юношей и 5 девушек в возрасте от 18,5 до 28 лет, из них 7 студентов имели первую группу инвалидности

(незрячие и слабовидящие), 3 чел. – вторую группу и 5 человек – третью группу – все слабовидящие. Причины их инвалидности: атрофия зрительного нерва – 3 чел. (20%), врожденная патология – 3 чел. (20%), миопия высокой степени с астигматизмом – 5 чел. (33,3%), в результате ДТП – 1 чел. (6,6%), черепно-мозговая травма – 1 чел. (6,6%), сахарный диабет – 1 чел. (6,6%). По времени утраты зрения студенты разделялись так: с рождения – 33%, с 3–4 лет – 20%, постепенное снижение и утрата зрения – 33%, возраст не помнят – 13%.

Методология исследования включала личное полуструктурированное интервью с каждым студентом, отвечающим в ходе беседы на предлагаемые вопросы, обобщающие информацию по их адаптации к условиям обучения в вузе.

Для незрячих студентов все вопросы зачитывались интервьюером, а ответы записаны с их слов. Для слабовидящих вопросы анкеты написаны 16 кеглем, а также представлены видеувеличители. Ранжирование ответов производилось от 0 до 5 баллов, где 0 баллов – неудовлетворительно, 1 балла – низкий уровень, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний, 4 балла – выше среднего, 5 балла – высокий уровень. Время диалога в среднем составляло 40 ± 5 минут.

Проделанная работа не нарушала права студентов в соответствии с этическими стандартами Хельсинской декларации (WMA Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects).

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью стандартного пакета статистических программ Statistica 10.0.

Результаты. Полученные в результате интервьюирования ответы систематизированы в несколько адаптационных блоков: социально-бытовая адаптация, образовательная адаптация и досуговая.

1-й блок. Социально-бытовая адаптация

В этом случае адаптация рассматривается как жизненно-смысловой процесс, направленный на повседневное социально-экономическое, коммуникационное, бытовое и адаптационное развитие лиц с нарушением зрения, тем самым на совершенствование навыков самообслуживания и социального взаимодействия.

Респонденты проживают в общежитии – 6 чел., с родителями – 8 чел., самостоятельно снимают квартиру – 1 чел.

Так, относительно умения самостоятельно пользоваться общественным транспортом только 8 (53,3%) студентов ответили, что без посторонней помощи, могут передвигаться, для 3 человек (20%) требуются полное сопровождение, а 5 человек (33,3%) обращаются за помощью к прохожим. Однако 10 человек (66,6%) (все слабовидящие) ответили, что свободно ориентируются и передвига-

ются в условиях городской среды. Сложности с пространственной ориентацией являются дополнительной проблемой при адаптации к социальной среде.

На вопрос возможности самостоятельного пользования общественными услугами (аптека, почта, сберкасса, поликлиника) 9 человек (60%) не испытывали каких-либо проблем, у 2 человек (13,3%) есть незначительные трудности, а 4 человека (26,6%) отмечают существенные трудности.

Приведем ответ Александра, 24 года (тотально слепой): *«Каждый раз, находясь без сопровождающего человека, испытываю ситуационные трудности, связанные со скоростью моей реакции на различные операционные действия в тех или иных общественных учреждениях, так как мне нужна дополнительная информация или завершающее действие. Слышу неудовольствие людей, что задерживаю очередь, нужны отдельные кассы для обслуживания и т.д. Это заставляет меня нервничать, отвлекаться и тем самым привлекать к себе постороннее внимание».*

Необходимо отметить, что на вопрос «Создаете ли Вы трудности в общении с родными и близкими людьми?» 12 респондентов ответили отрицательно и 3 человека сказали, что есть незначительные разногласия. В решении и обсуждении семейно-бытовых вопросов активно принимают участие 13 студентов с различными формами нарушения зрения; 2 человека, проживающих с родителями, безразличны к решению семейных вопросов, они отметили, что эти проблемы их не интересуют; 8 студентов ответили, что своими действиями не создают неудобства и трудности для своих близких родственников или студентов, проживающих с ними в общежитии; 4 человека считают, что создают незначительные неудобства; 3 человека считают, что их действия без посторонней помощи довольно проблематичны; 10 студентов могут самостоятельно приготовить горячую пищу; 5 человек не могут, не считают приготовления бутербродов и легких закусок. Мыть посуду, сервировать стол могут 100% участников исследования. Полный цикл уборки помещения осуществляют 9 студентов, 4 – с частичными ограничениями, кроме глажки белья и одежды, а 2 освобождены от исполнения этих функций родителями.

До поступления в ЗабГУ 47% респондентов закончили СОШ, а 53% поступивших имели среднее специальное образование. В ходе беседы установлено, что осознанный самостоятельный выбор специальности сделало 7 человек (46,6%), 4 человека (26,6%) сделали свой выбор по совету родителей, 3 человека – по совету друзей, которые уже обучаются в вузе. Отвечая на вопрос «Имеете ли Вы какие-либо навыки в профессии, по которой

вы сможете в дальнейшем работать?», 4 студента показали высокие баллы уверенности в своей перспективе, 5 человек – средние баллы, 2 человека – низкие, 3 человека ответили отрицательно. Внутренне осознанно готовы к работе на открытом рынке труда после окончания вуза только 7 человек, 3 и 2 человека показали средние и ниже среднего баллы своей готовности, 3 человека не готовы к самостоятельной работе. Более уверенные ответы получены на вопрос «Насколько внутренне вы готовы работать на специализированном предприятии для инвалидов по зрению?»: 12 студентов показали высокие и выше среднего баллы, а 3 студента ответили отрицательно.

2-й блок. Образовательная адаптация

Недостаточный уровень представлений о своих индивидуальных возможностях, зависящих не только от личной образовательной компетентности, но и от степени психофизической адаптации, преувеличенной самооценки внутренних резервов, в целом при обучении искажает реальную картину правильности выбранной профессии и перспективы дальнейшего трудоустройства [13; 14].

При поступлении в вуз студентов с нарушением зрения ожидает ряд проблем как личного, так и социального характера. Необходимо определенное время для сближения, установления

контакта, определенного доверия и понимания одногруппниками функциональных особенностей восприятия реальности обучения этими студентами. От степени толерантности сокурсников зависит и создание удовлетворительной психоэмоциональной атмосферы в группе. Незрячие студенты надеются на бескорыстные лично-социальные взаимоотношения, товарищескую помощь, а не на жалость. Примером может быть и установление взаимоотношений между незрячим студентом и преподавателем. Коррекция и способы предоставления для изучения учебных материалов способствуют установлению доверительных отношений. При имеющемся наборе образовательных практик до поступления все респонденты отмечают интенсивность обучения в вузе. Отсутствие сформированных навыков обучения с учетом имеющихся психофизиологических нарушений разной степени затрудняет рост показателей качества и эффективности обучения.

Учитывая, что 6 из 15 студентов обучалось по АОП ВО, нам необходимо было проанализировать качество предоставляемых образовательных услуг: 7 студентов (46,6%), из числа слабовидящих были полностью удовлетворены процессом обучения, 5 человек (33,3%) – частично, 3 человек (20%) ответили отрицательно (рис. 1).

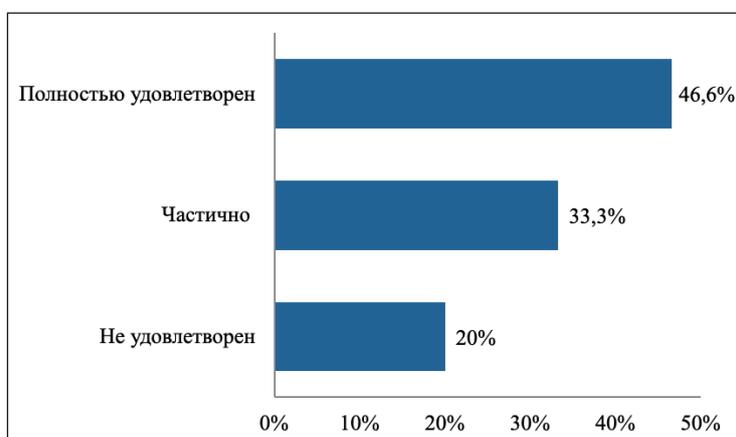


Рис. 1. Процент удовлетворенности процессом обучения
 Fig. 1. Satisfaction with the learning process

Основные проблемы, названные студентами, обобщены и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные проблемы по адаптации учебного материала для студентов с нарушением зрения
 Table 1. The main problems of adaptation of educational material for students with visual impairment

Проблемы	Чел.	%
Не предоставляется заранее материала / задания для ознакомления	5	33,3
Не точно оформленные раздаточные материалы, которыми нельзя воспользоваться	7	46,6
Предоставление материалов в формах не доступных для восприятия (таблицы, формулы, рисунки и т.д.)	4	26,6
Исключен из коммуникационного процесса при обсуждении материалов	2	13,3

Приведем ответ Ивана, 24 года (тотально слепой): *«Лекции записываю на тифлофлешплеер, но возникают уточняющие вопросы, на которые я не могу получить ответ. Зачастую некоторые педагоги отправляют файлы в PDF-формате, которые деформированы, не открываются. При повторном обращении в личном кабинете студента я не могу своевременно получить ответы на свои вопросы».*

Не все преподаватели вуза готовы работать в инклюзивном направлении из-за отсутствия опыта преподавания, интолерантного отношения, высокой занятости и отсутствия дополнительной оплаты за работу с особыми студентами.

Мы проанализировали степень владения и наличия навыков чтения и письма по системе Брайля (табл. 2).

Таблица 2. Уровень владения системой Брайля
Table 2. Braille Proficiency Level

Вопрос	Ответ в баллах					
	0 – Нет	1 – Низкий	2 – Ниже среднего	3 – Средний	4 – Выше среднего	5-Высокий
В какой степени Вы владеете и пользуетесь навыками чтения по системе Брайля?	10		1		2	2
В какой степени Вы владеете и пользуетесь навыками письма по системе Брайля?	9	3	1			2
Владеете ли Вы ли навыками Брайлевской машинописи?	13		1	1		
Владеете ли Вы и пользуетесь ли навыками плоскочечатной машинописи?	12	1		1	1	
Владеете ли Вы и пользуетесь ли специфическими навыками плоского письма?	12			1	1	1

Анализ таблицы 2 показал, что за исключением 2 незрячих, которые обучались по системе Брайля в коррекционной школе 3-го вида, остальные респонденты не владеют этой системой, так как индивидуально-ориентированное, коррекционное обучение и дошкольная подготовка перед учебой в СОШ не была предусмотрена. Студенты считают такой вид обучения крайне не удобным из-за замедленного темпа чтения при сукцессивном характере осязательного восприятия.

Приведем ответ Зоригмы по этому поводу, 22 года (тотально слепая): *«Я изучала в специализированной коррекционной школе чтение и письмо по системе Брайля. Но в настоящее время я его не использую, так как скорость чтения и письма гораздо ниже, больше времени уходит на тактильное чтение, чем аудиально. Я быстро устаю, теряю нить изложения материала».*

На вопрос «Достаточно ли Вы владеете и пользуетесь персональным компьютером?» 9 человек (60%) высоко оценили свои знания и умения, 1 человек (6,6%) – выше среднего, 2 человека (13,3%) ответили, что имеют средние навыки и 1 человек (6,6%) – ниже среднего.

Студенты с нарушением зрения отметили эффективную работу специалистов РЦИО и инклюзивных волонтеров СППО «Ойкос» ЗабГУ, которые до начала обучения первокурсников с нарушением зрения, уже в конце августа, проводят с ними ознакомительные занятия по пространственной ориентации в учебных корпусах и помещениях, знакомят с условиями и возможностями работы в научной библиотеке, оборудованном специальным местом с читающей и сканирующей машиной SARA-CE. Принцип работы состоит в сканировании материала цифровой камерой и последующем распознавании текста. В дальнейшем распознанный текст воспроизводится в речь с помощью встроенного синтезатора речи. Каждый студент может прийти в библиотеку и зарегистрироваться в электронных библиотечных системах. Научная библиотека ЗабГУ имеет доступ к удаленным электронным ресурсам. Удаленными электронными ресурсами библиотеки являются ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Лань».

На официальном сайте университета разработан специальный раздел РЦИО для студентов

с нарушениями здоровья, где представлена информация о мероприятиях, проводимых для каждой категории студентов. Разработана версия сайта ЗабГУ для слабовидящих студентов (http://www.zabgu.ru/php/page.php?query=regional%27ny%27j_central_inkluzivnogo_obrazovaniya).

3-й блок. Досуговая адаптация

Здесь речь идет об интеллектуальной, социокультурной и физической адаптации в университетской среде.

Всех нуждающихся обеспечивают ассистивными техническими средствами. За каждым нуждающимся студентом с глубокими нарушениями зрения закрепляется волонтер, закончивший Школу инклюзивного волонтерства ЗабГУ, способный сопровождать и оказывать помощь в адаптации в условиях университета.

Студентам с ОВЗ предоставляется возможность активной работы в Первичной организации студентов инвалидов ЗабГУ, которые в свободное от учебы время организуют и активно участвуют в социокультурных, интеллектуальных и спортивных проектах и мероприятиях, таких как «Inclusive Fest», «Инклюзив-спорт», «Вместе мы можем больше», «Мир один для всех», «Мы слышим друг друга» и др. Популярными среди студенческой молодежи и жителей Забайкальского края стали такие массовые спортивные мероприятия, например, интегрированный турнир по настольным спортивным играм «Без барьеров – к успеху». Также ежегодно в ЗабГУ проходит турнир по настольным спортивным играм (НСИ), приуроченный к Международному дню студенческого спорта «Адаптивный спорт – для каждого», среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на 1-й курс обучения. В ходе турнира студенты-первокурсники знакомятся с адаптивными играми, пробуют свои силы и возможности. Результатом работы РЦИО является желание молодежи заниматься НСИ и выступать в сформированных командах студентов на различных спортивных площадках.

Совместно с представителями РЦИО студенты занимаются поиском и подборкой интересных и необходимых новостных материалов университетского, регионального и федерального уровня для последующего аудиального озвучивания единственного в ДФО ежемесячного аудиожурнала для незрячих и слабовидящих «Мировоззрение» (<http://www.zabgu.ru/php/worldview.php>). Аудиожурнал выходит в ЗабГУ с 2019 г. не только для жителей Забайкальского края, но и представителей других регионов страны. Также студенческая молодежь, включая особых и здоровых молодых людей, разрабатывает тематику, готовит материалы и проводит игры Клуба интеллектуальных современных игр (КИСИ) с целью всестороннего

гармоничного развития студенческой молодежи, развития индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей, воспитания культуры, духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданственности. Игры проводятся в лицевых масках, что уравнивает возможности в восприятии вопросов, работа ведется в аудиальной форме для всех категорий участников. Участие в студенческих мероприятиях благоприятствует развитию компенсаторных функций речи и снижению зрительной депривации.

Для студентов, активно развивающихся в сфере инклюзивного волонтерства, существует возможность посещать форумы, конференции и образовательные площадки в других городах. Так, командир отряда Вера Грудинина, в декабре 2019 г. приняла участие в работе всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в организациях», заняв 2-е место в конкурсе социально значимых проектов «Инклюзивные сервисы в Забайкальском крае».

Ежегодно в ЗабГУ проводится ряд международных научных мероприятий: «Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическая адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе», «Адаптивные аспекты детей с аутизмом и их семей», «Современные методы реабилитации лиц с детским церебральным параличом» и др., в которых принимают участие и выступают с докладами под руководством научных руководителей добровольцы «Ойкос». В 2021 г. наши студенты приняли участие в I Международной студенческой научной онлайн-конференции, где имели представительство студенты и научные руководители из университетов России, Польши, Монголии, Казахстана, Чехии, Белоруссии, Киргизии. На этой конференции студентка социологического факультета Карина Лоншакова (3-я группа инвалидности по зрению) представила проект Всероссийского общества родителей детей-инвалидов Забайкальского края «ЙО-жик – секция адаптивной физической культуры. Наталья Федотова (1-я группа инвалидности по зрению) представила материалы реализованного проекта «Проблемы интеграции детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях Забайкальского края», в 2019 г. она на средства гранта реализовала проект «Увижу мир руками». Проект был ориентирован на социокультурную реабилитацию и адаптацию детей, имеющих нарушения зрения, через реализацию творческого потенциала средствами арт- и изо-терапии.

Введение первокурсников в активную студенческую жизнь, участие в разнообразных досуго-

вых мероприятиях способствуют личностному и социально-адаптационному становлению. Конструктивный подход, объединяющий модели социальной и психологической адаптации, является действенной мерой в мотивации и заинтересованности студентов с проблемным зрением в личностном росте, поведенческой и психофизической активности.

Выводы. Формирование адаптационных возможностей у студенческой молодежи с проблемным зрением во многом зависит от имеющихся практико-ориентированных навыков и мотивационных способностей. Предлагаемая вертикаль адаптации ориентирована на поэтапность накопления и развития адаптационных возможностей у этих студентов. Полученные результаты по социально-бытовой адаптации указывают на существующие проблемы, возникающие у ряда totally слепых студентов при пространственной ориентации в городской среде, их потребность в полном сопровождении при обучении в университете. Учитывая самостоятельность в социально-бытовых вопросах, месте проживания и самообслуживание этой категории студентов, у них не возникает трудностей в коммуникациях. Межличностные отношения между проживающими студентами всегда равные и не вызывают озабоченности.

Наиболее трудным, по мнению респондентов, считается образовательная адаптация. Так, осознанный выбор и готовность к дидактическим нагрузкам отметили только 7 человек из числа слабовидящих. Не все студенты с нарушением зрения представляют свою профессиональную пригодность и возможность работать на открытом рынке труда. Основная масса респондентов готова работать на специализированных

предприятиях, так как считают, что одинаковые условия для всех сотрудников будут наиболее удобны. Процесс адаптации учебного материала преподавателями вуза вызывает нарекания у студентов с сенсорной патологией, только половина респондентов полностью удовлетворены образовательным процессом. Недостаточное коммуникационное взаимодействие между педагогом и студентом приводит к неудовлетворенности к рекомендованным формам и методам обучения. Показано, что ассистивные технологии с использованием системы Брайля является неактуальными, так как незрячие студенты не владеют навыками чтения и письма по системе Брайля. Компетентное сопровождение сотрудниками РЦИО при обучении и овладении этими студентами самостоятельными навыками работы в научной библиотеке, инклюзивном центре способствуют адаптации к образовательным нагрузкам. Важным условием является выстраивание диалога между педагогическим коллективом и студентами с особым зрением.

Таким образом, адаптационный процесс включает ряд факторов, от которых зависит развитие у студентов с нарушениями зрения социально-бытовой, дидактической и досуговой адаптации. Психологические установки, мотивация к учебе, коммуникационные связи – все влияет на эффективность преодоления адаптационных преград при инклюзивном обучении в высшей школе.

Проведенное исследование по адаптивной среде в ЗабГУ для totally слепых и слабовидящих студентов позволило выявить ряд вопросов, требующих принятия компромиссных решений по совершенствованию организационных форм развития высшего инклюзивного образования в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубцов В. В., Алехина С. В., Хаустов А. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, №3. С. 1–14. DOI: 10.17759/psyedu.2019110301.
2. Заплатина О. А., Николаев В. А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе (часть I) // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2, №3. С. 60–69.
3. Kokhan S., Romanova E., Nadeina L., Vinogradova N., Shtereva-Nikolova N., Lazarova M. Problems of spatial orientation and mobility of students with visual impairments // Revista Inclusiones. 2020. Vol. 7, №4. P. 440–462.
4. Свечникова Ю. А. Адаптация как социальная категория // Молодой ученый. 2019. №8. С. 155–157.
5. Лунева О. В. Адаптация социальная // Знание. Понимание. Умение. 2018. №3. С. 240–247. DOI: 10.17805/zpu.2018.3.22.
6. Кантор В. З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов инвалидов в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, №3. С. 44–56. DOI: 10.17759/psyedu.2019110304.
7. Рубцов В. В., Васина Л. Г., Куравский Л. С., Соколов В. В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, №1. С. 34–49. DOI: 10.17759/pse.2017220105.

8. Самсонова Е. В., Горбунова В. А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6, №3. С. 85–103. DOI: 10.17759/cpse.2017060305.
9. Hunt C. S., Hunt B. Changing attitudes toward people with disabilities: experimenting with an educational intervention // *Journal of Managerial Issues*. 2004. Vol. 16, №2. P. 266–280.
10. Анофрикова Н. С., Коновалова М. Д. Индивидуализация обучения студентов с нарушениями зрения с учетом ведущих способов приема-передачи информации // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Москва: Перо, 2018. С. 610–619.
11. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых имеющих остаточное зрение // Дефектология. 2011. №5. С. 56–64.
12. Панюкова С. В., Сергеева В. С., Сaitгалиева Г. Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе: учеб. пособие. Москва: МГППУ, 2017. 88 с.
13. Кохан С. Т., Виноградова Н. И. Проблемы профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, №4. С. 15–22. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4.
14. Воеводина Е. В. Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №4. С. 20–27.
15. Tohara A. J. T., Shuhidan S. M., Bahry F. D. S., Nordin M. N. Exploring digital literacy strategies for students with special educational needs in the digital age // *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 2021. Vol. 12, no. 9. P. 3345–3358.

REFERENCES

1. Rubtsov V. V., Alekhina S. V., Haustov A. V. Continuity of inclusive education and psychological and pedagogical support for persons with special educational needs. *Psychological-educational studies*, 2019, vol. 11, no. 3, pp. 1–14. (In Russ.). DOI: 10.17759/psyedu.2019110301.
2. Zaplatina O. A., Nikolaev V. A. To the question of social and psychological adaptation of students with visual impairment in the process of physical education (part 1). *Bulletin of social sciences and humanities*, 2021, vol. 2, no. 3, pp. 60–69. (In Russ.)
3. Kokhan S., Romanova E., Nadeina L., Vinogradova N., Shtereva-Nikolova N., Lazarova M. Problems of spatial orientation and mobility of students with visual impairments. *Revista Inclusiones*, 2020, vol. 7, no. 4, pp. 440–462.
4. Svechnikova J. A. Adaptation as a social category. *Young Scientist*, 2019, no. 8, pp. 155–157. (In Russ.)
5. Luneva O. V. Social adaptation. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2018, no. 3, pp. 240–247. DOI: 10.17805/zpu.2018.3.22.
6. Kantor V. Z. Inclusive higher education: special environmental conditions for teaching disabled students. *Psychological-educational studies*, 2019, vol. 11, no. 3, pp. 44–56. (In Russ.). DOI: 10.17759/psyedu.2019110304.
7. Rubtsov V. V., Vasina L. G., Kuravsky L. S., Sokolov V. V. Creating a model of special educational settings for disabled students in higher education. *Psychological science and education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 34–49. (In Russ.). DOI: 10.17759/pse.2017220106.
8. Samsonova E. V., Gorbunova V. Resource support for educational organizations in the implementation of inclusive education (the experience of the educational organizations of the New Moscow district). *Clinical Psychology and Special Education*, 2017, vol. 6, no. 3, pp. 85–103. (In Russ.). DOI: 10.17759/cpse.2017060305.
9. Hunt C. S., Hunt B. Changing attitudes toward people with disabilities: experimenting with an educational intervention. *Journal of Managerial Issues*, 2004, vol. 16, no. 2, pp. 266–280.
10. Anofrikova N. S., Konovalova M. D. Education process personalisation for students with visual impairments using the leading methods of information exchange. *Special education and socio-cultural integration – 2018: proc. of Intern. sci.-practical. conf.* Moscow, 2018, pp. 610–619. (In Russ.)
11. Deniskina V. Z. Features of visual perception in the blind with residual vision. *Defectology*, 2011, no. 5, pp. 56–64. (In Russ.)
12. Panyukova S. V., Sergeeva V. S., Saitgaliyeva G. G. *Organizational, methodological and legal aspects of teaching students with disabilities at a university: textbook*. Moscow, MGPPU, 2017, 88 p. (In Russ.)
13. Kokhan S. T., Vinogradova N. I. The problems of vocational guidance work with applicants with health limitations and disabilities. *Scholarly Notes of Transbaikalian State University*, 2019, vol. 14, no. 4, pp. 15–22. (In Russ.). DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4.
14. Voevodina E. V. Risks of professional self-determination of students with disabilities in higher education. *Professional education and labor market*, 2018, no. 4, pp. 20–27. (In Russ.)
15. Tohara A. J. T., Shuhidan S. M., Bahry F. D. S., Nordin M. N. Exploring digital literacy strategies for students with special educational needs in the digital age. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 2021, vol. 12, no. 9, pp. 3345–3358.

Информация об авторах

Кохан Сергей Тихонович – кандидат медицинских наук, доцент, директор Регионального центра инклюзивного образования, Забайкальский государственный университет (Российская Федерация, 672 039, Чита, ул. Александрo-Заводская, д.30, e-mail: ispsmed@mail.ru).

Русанова Анна Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социологии, Забайкальский государственный университет (Российская Федерация, 672 039, Чита, ул. Александрo-Заводская, д.30, e-mail: rusanova_a_a@mail.ru).

Сарудейкина Юлия Владимировна – магистрант социологического факультета, Забайкальский государственный университет (Российская Федерация, 672 039, Чита, ул. Александрo-Заводская, д.30, e-mail: sarudeikina.yuly@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 15.11.2021

После доработки 11.07.2022

Принята к публикации 15.07.2022

Information about the authors

Sergey T. Kokhan – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Director of the Regional Center for Inclusive Education, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya Str., Chita, 672 039, Russian Federation, e-mail: ispsmed@mail.ru).

ORCID: 0000-0003-1792-2856

Anna A. Rusanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sociology, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya Str., Chita, 672 039, Russian Federation, e-mail: rusanova_a_a@mail.ru). ORCID: 0000-0001-8851-0205

Yulia V. Sarudeykina – Undergraduate Student at the Faculty of Sociology, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya Str., Chita, 672 039, Russian Federation, e-mail: sarudeikina.yuly@mail.ru). ORCID: 0000-0002-0871-1646

The paper was submitted 15.11.2021

Received after reworking 11.07.2022

Accepted for publication 15.07.2022