

Projeto de Intervenção Pedagógica no Colégio São Francisco Xavier

Vinicius Souza de Almeida¹ 

Universidade Internacional Iberoamericana, Porto Rico

1

Resumo

Este artigo apresenta um projeto de intervenção pedagógica, baseado em um contexto experimental, de recortes bibliográficos de livros e artigos acentuados, tendo um parâmetro de referências teóricas em uma linha de normas educacionais. Sendo assim, dando ênfase em uma problemática, pouco explorada, no campo de estudo, tendo uma defasagem contínua na resolução de propostas pedagógicas. Portanto, é necessária uma abordagem de formação pedagógica de intervenção de princípios sociais. Objetivo geral é elaborar um projeto pedagógico, para construção de bons princípios sociais no ensino fundamental e médio no colégio São Francisco Xavier, rede jesuíta de Educação. Tendo como objetivo específico diagnosticar um projeto titulado como "caminhos para a cidadania global", sendo que o instrumento de pesquisa de estudo, é por meio de um passaporte, sendo que o mesmo é realizado os registros de virtudes e valores sociais pelos próprios discentes. Identificando as atitudes de boa índole comportamental, contemplando ações justas. As características das etapas de pesquisa é utilizado o passaporte para coleta das informações, através do carimbo e registros documentando as virtudes sociais cometidas durante o processo de boas ações, tendo também um formulário de controle com relação às atitudes expostas pelos alunos do ensino fundamental e médio. Bom a sistematização dos aspectos do projeto deve os seguimento das seguintes pautas da pesquisa onde se refere ao desenvolvimento do projeto, a estrutura do estudo tem a base do marco teórico, qualitativo/quantitativo (misto), enfatizando também os conceitos-chaves, enfoques teóricos, proposta metodológica, conceito da cidadania global, dimensão curricular, etapas da pesquisa, justificação da viabilidade e resultados previstos. Concluimos que o desenvolvimento do projeto foi significativo durante e após o processo do projeto, tendo mudanças comportamentais dos alunos.

Palavras-chave: Colégio São Francisco Xavier, intervenção pedagógica, cidadania social.

São Francisco Xavier College, pedagogical intervention, social citizenship

Abstract

This article proposes a line of research with parameters of descriptive analysis of experimental reports at São Francisco Xavier Jesuit Education Network school, with reference to books and articles. Contextualizing a chain of experiences and documented evidences within the learning field, which disseminate a guiding path, through exercises of social principles.

The existing problematization of this study, addresses non-existent fragments of solid and grounded proposal. Implementing methods of pedagogical interventions, for the formation of citizenship education, exercising social values at São Francisco Xavier Jesuit Education Network school. General objective to characterize the elaboration of a pedagogical project for the construction of good social principles in elementary and high schools at São Francisco Xavier High School, Jesuit Network of Education. Having in view some specific objectives to diagnose a project of São Francisco Xavier High School, Jesuit Network of Education, launches a project "paths to global citizenship", through a passport of virtues and social values. Identifying good behavioral attitudes, contemplating fair actions. Highlighting the need to use the passport to collect information, through the registration stamp consequently documenting the social virtues, committed during the process of good actions, also having a control form regarding the attitudes exposed by the elementary and high school students. The project took place during recess, with its due times stipulated by the pedagogical coordination, at São Francisco Xavier High School, Jesuit Education Network. Well, indicating a proposal of pedagogical intervention of citizenship, has the purpose of decreasing some taboos existing in society, nurtured by hatred, inequality and a plastered discrimination.

Keywords: São Francisco Xavier College, pedagogical intervention, social citizenship.

1 Introdução

O presente artigo propõe uma linha de pesquisas com parâmetros de análise descritiva de relatos experimentais no colégio São Francisco Xavier Rede Jesuíta de Educação, com referência de livros e artigos. Contextualizando um encadeamento de experiências e evidências documentadas dentro de campo de aprendizagem, que disseminar um caminho norteador, através de exercícios de princípios sociais.

A problematização existente desse estudo, aborda fragmentos inexistentes de proposta sólida e fundamentada. Implementando métodos de intervenções pedagógica, para formação de ensino da cidadania, exercitando valores sociais no colégio São Francisco Xavier Rede Jesuíta de Educação. Objetivo geral caracterizar elaborar um projeto pedagógico, para construção de bons princípios sociais no ensino fundamental e médio no colégio São Francisco Xavier, rede jesuíta de Educação. Tendo em vista alguns objetivos específicos de diagnosticar um projeto do colégio São Francisco Xavier, a rede Jesuíta de Educação, lança um projeto " caminhos para a cidadania global", por meio de um passaporte de virtudes e valores

sociais. Identificando as atitudes de boa índole comportamental, contemplando ações justas. Ressaltando a necessidade da utilização do passaporte para coleta das informações, através do carimbo de registro conseqüentemente documentando as virtudes sociais, cometidas durante o processo de boas ações, tendo também um formulário de controle com relação às atitudes expostas pelos alunos do ensino fundamental e médio. O projeto aconteceu durante o intervalo, com seus devidos horários estipulados pela coordenação pedagógica, do colégio São Francisco Xavier, rede Jesuíta de Educação. Bom, indicar uma proposta de intervenção pedagógica de cidadania, tem a finalidade de diminuir alguns tabus existentes pela sociedade, nutrido por ódio, desigualdade e uma discriminação engessada. A formulação das perguntas de pesquisa constitui a percepção em Quais seriam os tipos de intervenção pedagógica na realização do projeto caminhos para cidadania global?

Existem alguns recursos ou instrumentos para coleta das informações? Em quais momentos do colégio São Francisco Xavier é feito esse projeto? Qual foi o intuito da realização desse projeto, relatando as dificuldades inseridas durante o processo do projeto? Através desses questionamentos buscamos resoluções plausíveis e coerentes. Nesse projeto é um norteador para as crianças e adolescentes tendo um caminho alternativo de cidadania com valores sociais e princípios éticos, morais e cívicos. Proposta de desenvolvimento do marco, a linha de pesquisa tem o aspecto qualitativo/quantitativo(misto), considerando algumas análises como a integração de intervenção pedagógica, capacitação de formação de cidadania, diagnosticar o desempenho dos alunos. No entanto tem relevância conceitos chaves e enfoques teóricos, desenvolvendo a linha de pesquisa no enfoque histórico-cultural do colégio são francisco xavier rede jesuíta de educação, na concepção e avaliação do projeto pedagógico, saber diagnosticar os atos de cidadania dos discentes e a Integração didática pedagógica do método na rede jesuíta de educação. O tipo de estudo de pesquisa caracteriza-se na linha de pesquisa misto, quantitativa projeto não experimental com concepção transversal, descritivo, correlacional e explicativo/causal. Qualitativa projeto qualitativo descritivo.

2 Metodologia

As fases metodológica da pesquisa propõem realizar coleta e análise de dados empíricos sobre uma problemática que aborda a defasagem de proposta de intervenção pedagógica, seguindo as determinadas etapas.

Delimitação da população do Colégio São Francisco Xavier na Rede Jesuíta de Educação é categorizado em uma delimitação para cada ensino:

1. Ensino Fundamental 1:(1º ao 5º ano) 480 alunos
2. Ensino Fundamental 2:(6º ao 9º ano) 384 alunos
3. Ensino Médio: 30 alunos

Imagem 1 - Ilustra um instrumento, criado pela a instituição, o passaporte para cidadania global, para o carimbo das virtudes.



Aplicação dos instrumentos, nesse passaporte, serão registradas as virtudes desenvolvidas, como responsabilidade, respeito, honestidade, humildade, justiça, colaboração, fé e amor. O registro é feito por uma pessoa da comissão verificadora: diretora acadêmica, coordenador pedagógico, coordenadora de apoio educacional, assistentes de coordenação, inspetores e demais envolvidos. Para o registro ocorrer, o estudante precisa apresentar evidências a alguém da comissão. Essas evidências podem ser um professor, que testemunhou a ação, ou amigos e colegas que foram agraciados pela virtude. “Então, o aluno vem até um de nós, conta o que

aconteceu, traz um indicativo da atitude e, junto com ele, analisamos e definimos a virtude”.

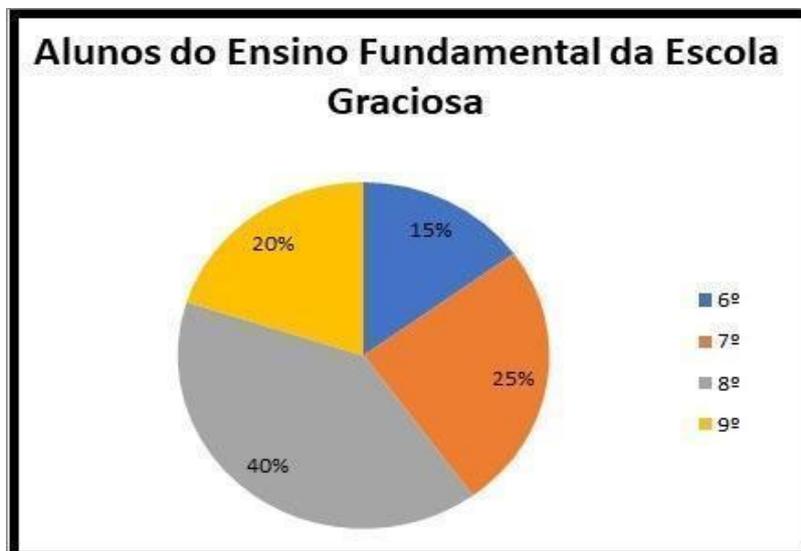
Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos.

O gráfico abaixo representa os resultados obtidos pelo ensino fundamental 1, fundamental 2 e ensino médio, o Gráfico 1 sinaliza as porcentagem das virtudes mais praticadas no intervalo pelos alunos.

- Virtudes: Fé, pureza, temperança e doçura (15% azul)
- Virtudes: Perseverança, tolerância, simplicidade e justiça (20% amarela)
- Virtudes: Caridade, coragem, gratidão e amor (25% vermelho)
- Virtudes: Responsabilidade, generosidade, compaixão, humildade e polidez (40% cinza)

5

Gráfico 1- Porcentagem das virtudes mais praticadas no intervalo pelos alunos.



Exploração do contexto: A somatória dos resultados obtidos pela coleta de análise, foram escalonados em etapas, para construção do desenvolvimento do projeto, sendo que a primeira fase: é a experiência feita durante o intervalo de cada turma, sendo que o espaço seria um laboratório de pesquisa, onde as ações de cidadania cometidos durante o intervalo, só terá autenticação se for transferido as descrições detalhada para o passaporte. Para isso tem que alertar os departamentos responsáveis para carimbar o passaporte.

Segunda fase: nas salas de aula os docentes responsáveis pela sua turma estarão com um formulário para apurar todas as virtudes nas folhas do passaporte, registrando todos esses dados para fazer a somatória total, tendo o resultado de qual das virtudes foram mais praticadas.

- caracterização inicial do grupo-alvo:
- Ensino fundamental 1
- Ensino fundamental 2
- Ensino médio

6

Concepção da proposta é uma reflexão aos valores de cidadania social. Utilizando como base o itinerário inaciana em um método de exercícios de espiritualidade pedagógica, compilando fragmentos de virtudes através da mediação pedagógica: contexto, experiências, reflexão, ação e avaliação. Construindo uma formação de cidadania. Através de um parâmetro significativo, atribuindo a transformação comportamental ético e sensato.

Avaliação inicial contempla em reflexão de atitudes pragmáticas onde ocorre uma estrutura consciente dos seus atos. Avaliação inicial consiste em forma empírica e subjetiva se tratando em tomada de decisões, os pilares da reflexão e ação simbólica, o instrumento inicial para o acompanhamento do processo é o passaporte do projeto, registrando o mesmo as ações de cidadania em forma objetiva e simplificada.

Imagem 2 - Foto do registro do passaporte

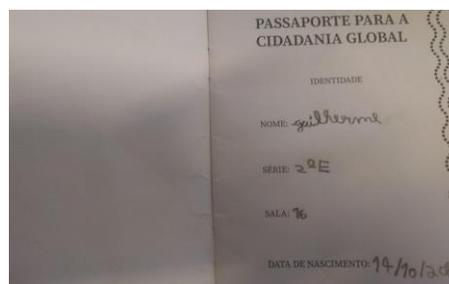


Foto: Passaporte com os registros iniciais, identificação do suposto aluno para o controle dos próximos dados. Organização, análise e interpretação dos resultados obtidos no pré-teste:

CLASSE	QUANTIDADE DE ALUNOS	VIRTUDES	PORCENTAGEM
Ensino fundamental 1 (1º ao 5º ano)	480- Alunos	Virtudes: Fé, pureza, temperança e doçura (15%) Virtudes: Caridade, coragem, gratidão e amor (25%)	15% 25%
Ensino fundamental 2 (6º ao 9º ano)	384- Alunos	Virtudes: Responsabilidade, generosidade, compaixão, humildade e polidez (40%)	40%
Ensino médio	30- Alunos	Virtudes: Perseverança, tolerância, simplicidade e justiça (20%)	20%

Formulário para coleta total das informações apuradas, tabela de suposição do modelo do formulário.

FORMULÁRIO DE COLETA DE INFORMAÇÃO

1. ENSINO FUNDAMENTAL 1: (Quais foram as virtudes mais solicitadas na prática da cidadania?) .
2. ENSINO FUNDAMENTAL 2: (Quais foram as virtudes mais solicitadas na prática da cidadania?) .
3. ENSINO MÉDIO: (Quais foram as virtudes mais solicitadas na prática da cidadania?) .

O estudo quantitativo, enfatizam uma resolução didática e pedagógica para coleta de informações em uma problemática que consiste em fatores sociais e humanas, saber como identificar e alcançar determinados resultados, é realizado um projeto de experiências de cidadania com monitoramento supervisão através de um passaporte fictícios e um formulários de controle de virtudes, tendo relação das

séries e quantidades dos alunos que optaram a praticar da mesma virtudes sociais. Coletando evidências pelo passaportes dos alunos do ensino fundamental e médio.

3. Justificação da viabilidade

Os recursos utilizados têm objetivo de adequar com o propósito do projeto. O passaporte é um diário de boas ações, relatos significativos para transformação social, em forma de registro e carimbo, identificando a data e as virtudes que foram praticadas. Concluímos que os materiais foram de perfeita perícia tendo, resultados cirúrgicos e clínico através das experiências dos alunos, com dados assertivos.

4 Dimensão curricular

Nas instituições educativas da Companhia de Jesus, a aprendizagem se dá na perspectiva do desenvolvimento pleno do sujeito. Seguindo sua tradição de ecletismo, na abertura e no diálogo com as diferentes teorias da educação, a Rede Jesuíta de Educação estabelece, como diretrizes para aperfeiçoar seus processos educativos, que as Unidades Educativas:

Avaliem a efetividade de suas propostas educativas na perspectiva da cidadania global. Promovam a atualização ou a transformação de seus currículos, para que eles expressem a identidade inaciana, sejam significativos e flexíveis e contemplem as diferentes dimensões da formação da pessoa. Revejam a organização e o planejamento dos diferentes componentes curriculares, para que contemplem a transversalidade e a interdisciplinaridade como inerentes à realidade e as utilizem nas propostas de aprendizagem. Redimensionam espaços e tempos escolares, para gerar mais espaço de mobilidade e criatividade no processo educativo. Atualizem os recursos didáticos e tecnológicos, para responder de maneira mais eficaz aos desafios dos tempos atuais. Enriqueçam a matriz curricular, para que, além da base comum nacional, obrigatória, incorporem os componentes necessários para a garantia do ideal de educação integral da Companhia de Jesus.

A Proposta Pedagógica tem como centro o aluno, para que seja protagonista e agente da aprendizagem, colocando o professor como condutor, que apresenta caminhos e acompanha os educandos, criando condições para que o processo ocorra de forma significativa.

5 Resultados e Discussões

9

Avaliação de resultado comportamental, são características da convivência social no ambiente escolar. tratamento como colegas de classe e professores, melhoraram muito, a cordialidade, o bom senso e a compaixão, são registros na avaliação individual do aluno.

A proposta do projeto é de criação própria da instituição, colégio São Francisco Xavier Rede Jesuíta de Educação. Todas as etapas são de autoria da instituição, não houve réplica de contextualização, é autêntica às veracidade do projeto é cunho próprio do colégio.

O modelo de ensino jesuítico tem influenciado o atual. O sistema educacional ainda é muito parecido com o dos jesuítas.

Os professores são emissores de verdade, os alunos só absorvem. Mas, há uma tendência de mudança. O professor está, ainda que lentamente, não mais só ensinando, mas sim estimulando, instigando o aluno a aprender. O senso crítico dos alunos está cada vez mais sendo estimulado. (SALA, 2002, p.44).

A importância dessa pesquisa é frisar uma pauta significativa e fundamentada, através das experiências e convivência sociais dos alunos, inserido no projeto denominado como “ Caminhos para a Cidadania Global”. Sendo um sinalizador de percepção subjetiva, em uma análise empírica, coletando informações contundentes para apuração de dados e evidências comportamentais, através de registros, relatos e depoimentos para o melhor contexto de cidadania.

4 Considerações éticas

Considerações éticas, a Equipe Diretiva do Colégio São Francisco Xavier é composta pela Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Diretoria Administrativa Financeira.

Colégio São Francisco Xavier, Rede jesuíta de Educação, localizado no Ipiranga, na rua Vicente da Costa,39- Ipiranga, CEP: 04266050 São Paulo, SP.

Cada área possui profissionais capacitados que orientam para o funcionamento do colégio . Sendo desse modo agradeço a direção geral PE.Tárcio Luiz Ferreira dos Santos,Direção Acadêmica Denise Michels Ortiz Krein e a Direção Administrativa e Financeira Newton Adriano Pedri.

5 Considerações finais

Portanto a relevância dessa pesquisa, tem a proposta direcionar os alunos do colégio São Francisco Xavier Rede Jesuíta de Educação uma experiências que irá agregar, tanto na formação de ensino de valore sociais, como um modelo para construção de um cidadão íntegro com causas justas e sensatas na convivência social com diferentes culturas, clero e etnias, diminuindo os preconceitos, discriminação e entre outros impecilios sociais que ainda é um tabu um paradigma criado por meio da ignorância.

Referências

OSOWSKI, Cecília Irene. Contemplativos na nação: sentindo Deus no cotidiano, em busca de currículos para a formação humanístico-cristã. **Anais. 8ª Semana de Estudos docentes da Unicap.** Recife, Pe.: Unicap, fev, 1998.

OSOWSKI, Cecília Irene. Dizer poético e currículo: tramas de reconhecimento. In: OSOWSKI, Cecília Irene (Org.). **Provocações da sala de aula.** São Paulo: Loyola, 1999. a.

OSOWSKI, Cecília Irene. **Da prática pedagógica na Unisinos à Pedagogia iniciada.** São Leopoldo, Rs, 1998. Relatório de pesquisa (digitado).

OSOWSKI, Cecília Irene. O “dizer” poético como sensibilização para a construção do sujeito social. In: **II Seminário de pesquisadores em educação da Região Sul – Anped.** Curitiba, PR. 1999 c.

OSOWSKI, Cecília Irene. **Ética e o modo de proceder iniciado**: implicações pedagógicas. Estudos Leopoldenses. Educação 1999.

ⁱ **Vinicius Souza de Almeida**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7675-8537/print>
UNINI/POROTO RICO

Graduado em Educação Física (UNINOVE). Graduado em Pedagogia (UNINOVE), pós-graduado-graduado em Docência em Ensino Superior, Mestrado UNINI/POROTO RICO.

Contribuição de autoria: Escrita

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/858958022706251>

E-mail: vs0970470@gmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

ALMEIDA, Vinicius Sousa de. Projeto de Intervenção Pedagógica no Colégio São Francisco Xavier. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.