

“Sonamu-Do: Camino de guerreros”, una propuesta pedagógica en la educación de jóvenes y adultos.¹

“Sonamu-Do: Path of warriors”, a pedagogical proposal in the Young and adult Education.

"Sonamu-Do: Caminho das guerreiras", uma proposta pedagógica para a educação de jovens e adultos.

Santiago Fajardo-Cano²
 Karol López Rodríguez³
 Juan Rodríguez Lesmes⁴
 Iván Trujillo González⁵

Fecha de recepción: Noviembre 19 de 2022

Fecha de evaluación: Diciembre 20 de 2022

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la incidencia de una propuesta pedagógica de taekwondo en la formación de valores, planteada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos del colegio Panamericano I.E.D. por lo tanto, las categorías de análisis del presente proyecto son: la formación en valores, el Taekwondo y la educación de jóvenes y adultos. El estudio tiene un enfoque mixto, con diseño anidado o incrustado concurrente de modelo cualitativo dominante, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos, grupo de discusión acerca del deporte y la percepción de valores para la educación de jóvenes y adultos; grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la educación de jóvenes y adultos; y diarios de campo. Como resultado se logra evidenciar una mejora porcentual en los cuestionarios aplicados sobre de los valores planteados en la propuesta pedagógica, además de una percepción asertiva del taekwondo y los valores por parte de los estudiantes. Para concluir, existe una incidencia positiva en la formación axiológica de la población tras participar de

¹Articulado al proyecto “El Taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos” en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

² Licenciado en deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Sefajardoc@upn.edu.co y Santiagoofc93@gmail.com Código ORCID: 0000-0001-8186-8095.

³ Licenciado en deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Kamlopezr@upn.edu.co y LopezKarol520@gmail.com Código ORCID: 0000-0002-4083-4881.

⁴ Licenciado en deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Jsrodriguezl@upn.edu.co y Jsebastianr1767@gmail.com Código ORCID: 0000-0001-8941-5808.

⁵ Licenciado en deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Itrujillo@upn.edu.co y Ivanardo13@hotmail.com. Código ORCID: 0000-0003-0075-1085.

la propuesta pedagógica “Sonamu-Do: Camino de guerreros”, vinculado a el reconocimiento del taekwondo como un deporte que permite ser enseñado y practicado dentro de un ámbito escolar no convencional, que brinda beneficios como la motivación y formación de vínculos socioafectivos.

Palabras clave: Taekwondo; Propuesta pedagógica; Educación de jóvenes y adultos; Valores.

Abstract

The objective of the present study was to determine the incidence of a pedagogical proposal of taekwondo in the formation of values, raised from the ethics of care for the youth and adults education of the Panamericano I.E.D. College, therefore, the categories of analysis in this project are values, taekwondo and youth and adult education. The study has a mixed approach, with nested or embedded concurrent design of dominant qualitative model, the instruments used were the values questionnaire for students of youth and adult education; discussion group on sport and the perception of values for youth and adult education; discussion group on the impact of the pedagogical proposal on the perception of sport and values for youth and adult education; and field diaries. As a result, it is possible to show a percentage improvement in the frequency of the values proposed in the pedagogical proposal, in addition to an assertive perception of taekwondo and values by students. To conclude, there is a positive impact on the student's axiological formation, after participating in the pedagogical proposal "Sonamu-Do: Way of warriors" linked to the recognition of taekwondo as a sport that allows to be taught and practiced within an unconventional school environment, which provides benefits such as motivation and formation of socio-affective bonds.

Keywords: Taekwondo; Pedagogical proposal; Young and adult education; Values.

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a incidência de uma proposta pedagógica de taekwondo na formação de valores, baseada na ética do cuidado com a educação de jovens e adultos na escola Panamericano I.E.D. As categorias de análise deste projeto são valores, o taekwondo e a educação de jovens e adultos. O estudo tem uma abordagem mista, com um desenho encaixado ou simultâneo com um modelo qualitativo dominante, os instrumentos utilizados foram um questionário de valores para estudantes de educação de jovens e adultos, um grupo de discussão sobre esporte e a percepção de valores para a educação de jovens e adultos, um grupo de discussão sobre o impacto da proposta pedagógica na percepção do esporte e valores para a

educação de jovens e adultos, e diários de campo. Como resultado, há evidência de uma melhoria percentual na frequência dos valores promovidos na proposta pedagógica, bem como uma percepção assertiva do taekwondo e dos valores dos estudantes. Para concluir, há um impacto positivo na formação axiológica da população após a participação na proposta pedagógica "Sonamu-Do: Caminho dos guerreiros", ligado ao reconhecimento do taekwondo como um esporte que pode ser ensinado e praticado num ambiente escolar não convencional, o que proporciona benefícios como a motivação e a formação de laços sócio-afectivos.

Palavras-chave: Taekwondo; proposta pedagógica; educação de jovens e adultos; valores.

Introducción

El sistema educativo en Colombia brinda opciones para culminar la educación básica, una de ellas es la educación por ciclos lectivos especiales (CLEI), caracterizada por recibir a aquellas personas que se encuentran en una edad mayor a la de los estudiantes de la educación escolar convencional. Sin embargo, existe una crítica frente a cómo se plantea y se desarrolla la educación de jóvenes y adultos (EDJA), a lo que Plata (2013) menciona que las políticas colombianas se han centrado en la educación convencional y han dejado de lado la EDJA⁶, generando pocos incentivos desde el ministerio de educación para quienes buscan liderar o aportar un mejor diseño curricular para esta población.

En relación con lo anterior, los autores Soler y Romero (2013), Viojo (2011) y Molina y Méndez (2011) han realizado investigaciones en el campo educativo de la EDJA, resaltando la necesidad de aplicar programas deportivos para el desarrollo integral de la población. En un contexto local, en el colegio Panamericano IED, se identifica una ausencia del área de educación física, recreación y deporte, reflejado en el manual de convivencia del colegio (2019) y la aplicación de un grupo de discusión diagnóstico. Ante ello, es importante resaltar que a partir del decreto 3011, se señalan las mismas áreas obligatorias que aborda la ley 115 de 1994, entre las cuales se encuentra la educación física, recreación y deporte como área fundamental para esta educación.

Ahora bien, la ausencia de una práctica deportiva dentro del espacio escolar de la educación de jóvenes y adultos representa una serie de consecuencias como la falta de motivación, aislamiento social, entre otros (Rush y Weineck, 1986), además de lo anterior, Garzón y Hernández (2013) mencionan, que los procesos formativos se están aislando de la formación afectiva y social, se centran en el desarrollo cognitivo, generando vacíos en su

⁶ Educación de jóvenes y adultos.

formación integral, que conlleva a las diferentes problemáticas que muestra la población como el consumo de sustancias psicoactivas, violencia o pandillismo, entre otros.

Desde este panorama, en este artículo se plantea la ética del cuidado como un fundamento pedagógico propuesto por Noddings (2002) desde sus postulados educativos. De modo que brinde estrategias para mitigar este tipo de problemáticas, a partir del interés por la formación en valores en perspectiva del cuidado propio, el cuidado del otro y del entorno (Gilligan, 1982 citada por Fascioli, 2010.) siendo posible a través del fortalecimiento de valores como autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, que se encuentran engranados con las virtudes de la ética del cuidado mencionada por Gregory (2000). En atención a ello esta investigación postula al taekwondo como un medio para el fortalecimiento de estos valores (Espinoza, 2014), por su parte Merchán (2016) afirma lo anterior, debido a que existe un desarrollo de habilidades interpersonales desde la autonomía y la convivencia.

Es por esto, que el propósito del presente artículo es mostrar la incidencia de una propuesta pedagógica de taekwondo aplicada desde la ética del cuidado en la formación de valores para la EDJA del colegio Panamericano I.E.D.

Metodología

La investigación se sostuvo desde un enfoque mixto (Campos, 2009) donde se recolectaron y analizaron una serie de datos, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo sobre el deporte en la educación de jóvenes y adultos. Por su parte, el análisis de la información se obtuvo por un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante cualitativo (DIAC) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), debido a que se buscó argumentar las perspectivas y experiencias obtenidas por parte de docentes y estudiantes de la investigación, con el uso de resultados cuantitativos del “cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos”.

La investigación se desarrolló en un contexto de EDJA de Colombia, más específicamente en el colegio Panamericano I.E.D en la jornada nocturna, ubicado en la localidad de los Mártires de la ciudad de Bogotá. Se realizó una intervención con 30 estudiantes de edades entre 16 a 55 años que cursaban los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI).

Procedimiento de intervención:

En un primer momento, se realiza un proceso de caracterización para reconocer el contexto escolar quienes va a incidir la presente investigación, para ello se usaron dos instrumentos:

1) un grupo de discusión acerca del deporte y los valores para la educación de jóvenes y

adultos, que pretende identificar las percepciones de los estudiantes acerca de la EDJA, la formación de valores, el deporte, los deportes de combate y finalmente la ausencia de actividades deportivas en la EDJA. 2) Cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos que ayuda a identificar la frecuencia de actitudes que poseen los estudiantes en el marco escolar con relación a los valores de autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, clasificados según la escala de valores reflejados en la tabla 1.

Tabla 1

Escala de valores del cuestionario

Rango	Índice
6 a 8	Muy alto
9 a 12	Alto
13 a 16	Medio
17 a 20	Bajo
21 a más	Muy bajo

Nota: *Elaboración propia.*

Posterior a ello, durante los distintos niveles de desarrollo de la propuesta “Sonamu-do: Camino de guerreros”, se realiza una observación participativa diligenciando una serie de diarios de campo a partir de tres categorías de análisis, los cuales son: Valores, Taekwondo y Ética del cuidado. Para así pasar a la fase de evaluación y determinación de la incidencia de la propuesta pedagógica en la población, a la cual se diseñó, válido con 2 expertos y se aplicó: 1) un grupo de discusión acerca de las percepciones de los estudiantes sobre la propuesta pedagógica planteada, donde se abordaron temáticas de Valores, el taekwondo, el deporte y posteriormente la importancia de este mismo en la EDJA. 2). Cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos con el fin de recolectar ese cambio de actitudes a comparación del mismo cuestionario diligenciado antes del desarrollo de la propuesta pedagógica, en este último se presenta un ausentismo por parte de dos estudiantes que representan un 7% en las figuras presentadas en los resultados.

Con los resultados obtenidos de las herramientas anteriormente mencionadas, las de carácter cualitativo como el grupo de discusión y los diarios de campo, se realizó un análisis descriptivo donde se plantearon diferentes matrices fijando categorías como: Valores, Taekwondo, Deporte y la EDJA, donde los aportes significativos de la categoría de Valores se correlacionaron con los resultados del cuestionario en un momento anterior y posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica para una corroboración y reafirmación de los datos cualitativos obtenidos.

Resultados:

Los resultados y su respectivo análisis se desarrollan a partir de la información recolectada por los instrumentos anteriormente mencionados, relacionados directamente con las categorías de análisis sobre los valores, el taekwondo y la percepción del deporte en la educación de jóvenes y adultos, buscando dar respuesta a la posible incidencia que tiene el taekwondo en la población y lo cambios que hubo en dichas categorías, analizando el antes y el después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

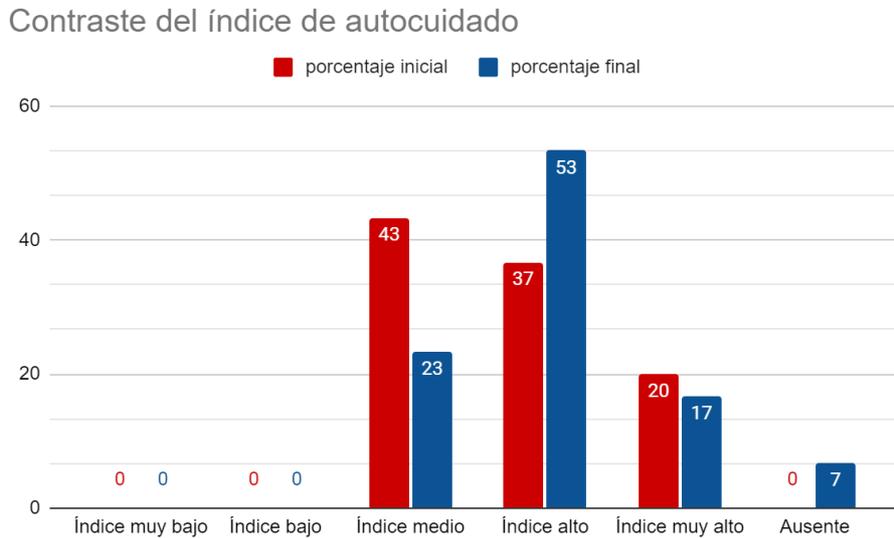
Acerca de los valores, en un momento inicial, los estudiantes reconocían algunas actitudes y acciones pertenecientes a cada valor, pero no mencionaban una definición de este, llegando a tener confusiones en su significado, además de evidenciar la existencia de umbrales y percepciones individuales según la experiencia de los participantes. Sin embargo, durante la propuesta pedagógica se logran observar a partir de los diarios de campo, nuevas ideas y nociones de cada uno de los valores, reconocidos durante la participación en las actividades realizadas a partir de los postulados educativos de la ética del cuidado (Noddings, 2002), en donde la fase del modelado servía como un primer acercamiento al valor planteado para la observación de su manifestación, continuado del dialogo, donde se desarrolla un acercamiento hacia la conceptualización del valor en conjunto con sus compañeros y los docentes, por otra parte, la práctica reflejó la manifestación del valor en diferentes situaciones tanto individuales como grupales, y por último, la confirmación permitió la reflexión y el fortalecimiento de la definición, las características y las situaciones en las que se hace evidente el valor enseñado, siendo de gran importancia la participación oral de los estudiantes en esta última fase. A esto se agrega, las respuestas de los estudiantes en el grupo de discusión realizado después de la propuesta pedagógica, demostrando una definición y conceptualización más profunda y acertada sobre autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad.

Por lo que se refiere al valor de autocuidado, los estudiantes lo entendían como aquellas acciones que pueden brindar bienestar y salud a sí mismos, haciendo mucho énfasis en la higiene personal y en la actividad física, si bien reconocen estos hábitos, muchos de ellos mencionan que no realizan estas acciones por razones laborales, falta de tiempo o por decisión personal, ahora bien, durante la propuesta pedagógica y después de la misma, los estudiantes reconocen factores como el horario del sueño, el descanso, la alimentación saludable y la práctica deportiva como factores importantes para el autocuidado, además de reconocer que estas acciones pueden ser parte de la rutina diaria sin afectar sus ocupaciones, todo esto soportado por los cambios en los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de valores antes y después de la participación en la propuesta pedagógica, ilustrada en la figura 1, dando respuesta a el cambio poblacional según la escala de valores del cuestionario, plasmados

en la tabla 1, en la que sus acciones se ven influenciadas de manera positiva al evaluar que el índice medio disminuye en el cuestionario final y aumenta en el índice alto aproximadamente un 16%.

Figura 1.

Gráfica del valor de autocuidado inicial y final.



Fuente: Elaboración propia

Nota: Resultados de la aplicación inicial y final del CVEJA en la categoría de Autocuidado de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

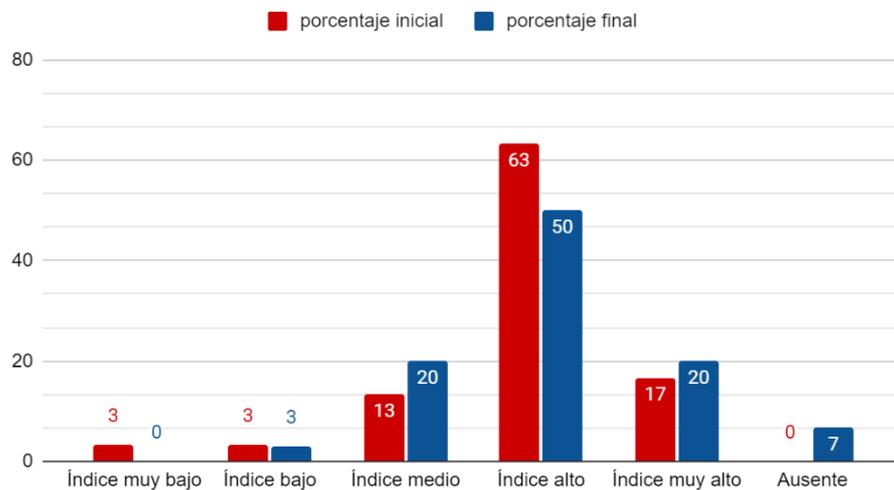
Continuando con el valor de la empatía, los estudiantes observan algunas acciones que realizan sus compañeros para expresar su estado de ánimo, permitiendo entender cómo actuar frente a esa situación, sin embargo, muchos de ellos reconocen que solo se involucran cuando sucede con sus amistades más cercanas y si estos le piden ayuda. A partir de las diferentes sesiones en las que participaron, lograron reconocer la emociones de sus compañeros al recibir impactos en su cuerpo o al realizar diferentes gestos técnicos del taekwondo, los cuales debían realizar en los diferentes cambios de rol que se realizaron, algunos mencionaron que ya entendían las emociones y expresiones del otro con el hecho experimentar la misma situación del otro, llegando a reconocer que a partir de estas experiencias disminuyeron las situaciones de agresión y violencia durante la jornada escolar, además de expresar la intención de ayudar o acompañar a otro estudiante que se encuentre en una situación emocional que requiera de la misma, sin importar su grado de amistad o cercanía, viéndose reflejado en el cambio porcentual de la población frente a la frecuencia de actitudes empáticas de la figura 2, de modo que logra disminuir o mantenerse en los niveles bajos, en el medio aumenta, y pese a que en el índice alto

disminuye considerablemente, se logra solventar con un pequeño aumento en el índice muy alto.

Figura 2.

Gráfica del valor de empatía inicial y final.

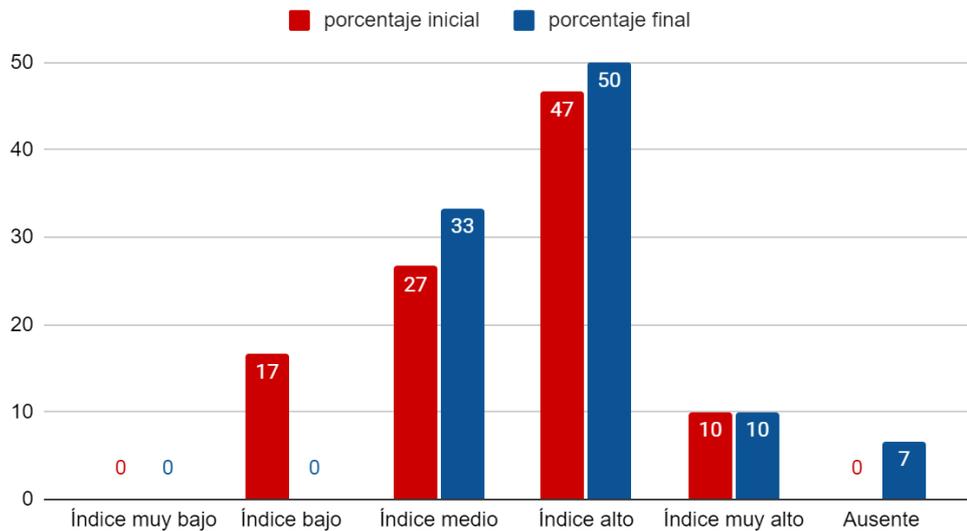
Contraste del índice de empatía



Fuente: Elaboración propia

Nota: Resultados de la aplicación inicial y final del CVEJA en la categoría de Empatía de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Frente al valor de la tolerancia, existe inicialmente una diferencia de umbrales de aceptación de diferentes acciones que generan conflictos en la comunidad, donde en muchas ocasiones estos se solucionan a partir de agresiones físicas y verbales entre las partes implicadas, además de reconocer el vocabulario ofensivo que usan para comunicarse entre ellos, sin embargo, en la actualidad los estudiantes aceptan y reconocen las diferencias que existen entre ellos, determinando el dialogo como el factor principal para la resolución de conflictos y la interacción con la comunidad, a partir de las actividades grupales desarrolladas en la propuesta pedagógica, además, el cambio se ve claramente reflejado en la figura 3, con los resultados comparativos de la aplicación del cuestionario, de modo que el índice bajo desaparece en el segundo cuestionario, el medio y alto aumentan y el muy alto se mantiene.

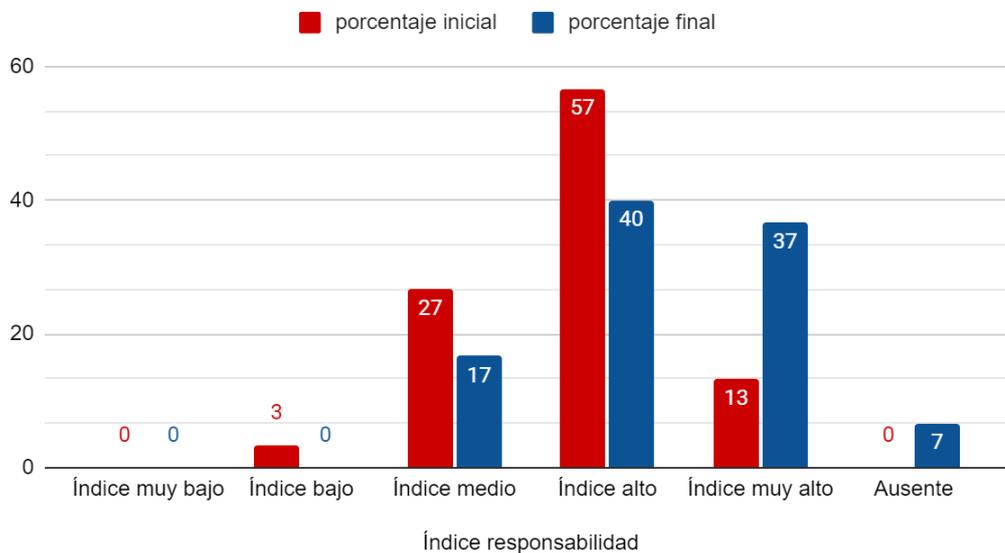
Figura 3.*Gráfica del valor de Tolerancia inicial y final.***Contraste índices de tolerancia***Fuente:* Elaboración propia*Nota:* Resultados de la aplicación inicial y final del CVEJA en la categoría de Tolerancia de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Con relación a la responsabilidad, existen diferentes situaciones que afectan este valor, como la impuntualidad, la falta de motivación para realizar las obligaciones académicas o malas actitudes frente a la participación en las actividades de la institución, pero al ser parte de la propuesta pedagógica, empiezan a reconocer el aprendizaje de la responsabilidad entendida desde las consecuencias que tiene su accionar en sí mismo y en los demás, a partir del trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros para llegar a cumplir un objetivo común, además de comprometerse y cumplir con las funciones de los roles asignados en las actividades, como se visualiza en la figura 4, en donde se evidencia que los índices bajo, medio e incluso alto disminuye, se logra ver un aumento considerable en el índice muy alto de un 24%.

Figura 4.

Grafica del valor de Responsabilidad inicial y final.

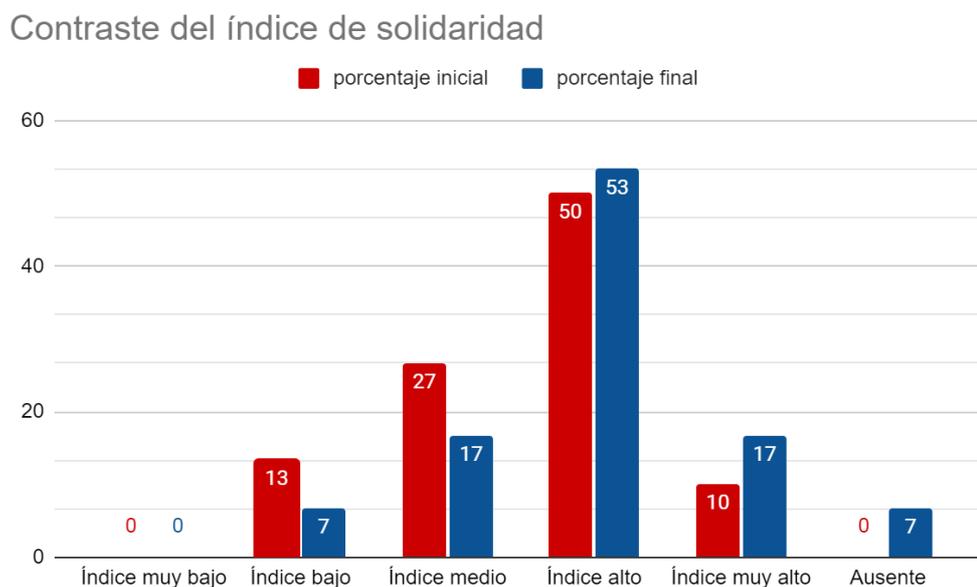
Contraste del índice de responsabilidad



Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la aplicación inicial y final del CVEJA en la categoría de Responsabilidad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

En relación con la solidaridad, se visualiza un cambio a partir de a quienes ayudar y como realizarlo, puesto que en un principio los estudiantes mencionaban que prestaban sus útiles, tareas o asesorías solo a su círculo de amistad, reconociendo que les genera poca importancia la situación de los compañeros que no hacían parte de este. A partir de la propuesta pedagógica, los estudiantes empezaron a socializar y ayudar a estudiantes de otros ciclos, sin importar quien era y sin esperar nada a cambio, explicando las diferentes técnicas o simplemente acompañando el movimiento del otro para evitar algún accidente, mostrando más específicamente el cambio en la figura 5, en donde se evidencia que los índices bajo y medio disminuyen y en el alto y muy alto aumentan.

Figura 5.*Gráfica del valor de Solidaridad inicial y final.**Fuente:* Elaboración propia

Nota: Resultados de la aplicación inicial y final del CVEJA en la categoría de Solidaridad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Con respecto al taekwondo, los estudiantes no reconocían este deporte, solo reconocían algunos deportes de combate como el boxeo, artes marciales mixtas y karate (mencionaban que creían que el taekwondo era parte de este), además lo visualizaban como una forma de agredir físicamente a otra persona, pero todo esto cambió a partir de la propuesta pedagógica, donde lograron aprender diferentes técnicas de defensa y patada, aplicables en diferentes situaciones de la vida, además de reconocer todo el espectro filosófico que tiene el taekwondo y las diferentes modalidades que fueron presentadas durante la aplicación de la propuesta, generando así, el deseo de volver a practicar deporte dentro de la institución como parte de su formación y poder aprender más sobre el taekwondo.

Para finalizar, el deporte en la EDJA estaba presente únicamente en los espacios de descanso de los estudiantes, donde uno de ellos tomaba la iniciativa de llevar un balón de microfútbol y realizar partidos entre ellos, si bien, existen antecedentes que se limitaron a torneos inter-cursos de este deporte, no se siguieron realizando por conflictos generados por estas competencias que resultaron en actos de violencia fuera de la institución. Por el contrario, después de la propuesta pedagógica, los estudiantes anhelan volver a tener espacios de práctica deportiva como parte de su formación escolar, además de reconocer los diferentes aprendizajes que tuvieron, resaltando

que algunos representantes del gobierno escolar se vieron motivados por su participación y han realizado propuestas para adquirir material deportivo de uso exclusivo para la jornada nocturna y la posibilidad de realizar más actividades deportivas con dicha población.

Discusión

Con relación al deporte para jóvenes y adultos, mencionado por Molina y Méndez (2011) ellos pueden encontrar una construcción de una mejor calidad de vida, una formación interdisciplinar, aspectos psicológicos y motrices, que promueven la socialización. Por lo tanto, se vio evidenciado en cada una de las actividades realizadas y en los resultados presentados, ya que, el deporte es un factor socializador que permite una mejoría en la axiología de quien lo practica, por lo tanto, se pueden reconocer elementos de integración y beneficios en diferentes situaciones de su vida.

Por otra parte, el docente determina la intención del valor, en el cual no se puede pensar uno sin el otro, en el cual, la ética del cuidado fue un factor fundamental para el diseño y la aplicación de la propuesta pedagógica realizada, donde se encuentran ciertas similitudes con lo dicho por Meneses y Villareal (2018) como es el vínculo afectivo con personas que usualmente no comparte, la participación activa, la forma de proteger a alguien o algo muy importante, el dialogo para la resolución de conflictos con diferentes factores motivadores, como es deporte.

Continuando con Bello et al. (2019), quien afirma que por medio del deporte se incentiva el fortalecimiento de valores, relacionado directamente con los resultados de la presente investigación, en cuanto a los cambios frente a la frecuencia de actitudes correlacionadas a los valores de manera positiva.

En la misma línea, el taekwondo, como medio para fortalecer el canal axiológico se ve percibido desde la concientización del que hacer durante las experiencias en el arte marcial (Espinoza, 2014), desde este punto, se evidencia a partir de los grupos de discusión que los estudiantes le dan un sentido a la práctica deportiva. Además, Merchán (2016) fomenta un proyecto deportivo de formación axiológica, que, en el caso de este estudio, se resalta la necesidad de la educación física, recreación y deporte, por parte de toda la comunidad educativa, para disminuir los niveles de deserción y verlo como un factor motivador para la EDJA.

Conclusiones

Para concluir, la práctica del taekwondo dentro de la EDJA genera una mejoría en la frecuencia de actitudes con respecto a los valores trabajados, los cuales fueron autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, que, por medio de la ética del cuidado, permite una

planeación acorde para la observación, la aplicación y la correspondiente evaluación de la propuesta pedagógica, visualizando a los estudiantes de manera grupal y reconociendo los cambios en ellos, de la misma manera que se adquieren aprendizajes específicos del taekwondo, esto por la enseñanza de los principios y prácticas que este contiene, mejorando así la calidad de vida, la formación integral de los jóvenes y adultos, e incentivando la práctica del deporte como un factor relevante para el cambio en la sociedad.

Referencias

- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Revista Aquichan*. Año 4, No. 4. pp. 30 - 39.
Recuperado de <https://bit.ly/3vcWb04>
- Arboleda, L. (2007). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista facultad nacional de Salud Pública*. Vol. 26. No. 1, pp. 69 – 77. Recuperado de: <https://cutt.ly/mB8Ya9x>
- Bello, L., Cortés, J., Rodríguez, M., Rojas, A. (2019). *El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural*. Recuperado de <https://bit.ly/3LcCmvN>
- Campos, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación*. Editorial Magisterio.
- Colegio Panamericano I.E.D. (2014) *Nuevo P.E.I. Colegio Distrital Panamericano*.
- Espinoza, E. (2020). *Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria*. Recuperado de <https://bit.ly/3OzYAJX>
- Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista ACTIO N.º 12*. Recuperado de <https://bit.ly/3EKSS3m>
- Garzón S. & Hernández, C. (2013) Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna. Universidad Libre. Tomado de: <https://bit.ly/39IQ63b>
- Gregory, M. (2000) *Care as a Goal of Democratic Education*, *Journal of Moral Education*. 29:4, 445-461. Recuperado de <https://bit.ly/3xM18Bv>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014a). Capítulo 12. Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial McGraw Hill Education.

- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Recuperado de <https://bit.ly/36GSkiu>
- Menece, D. & Villarreal, L. (2018). *Deporte Alternativo Como Práctica Escolar. Una Propuesta Pedagógica Desde El Enfoque De La Ética Del Cuidado*. Recuperado de <https://bit.ly/38p4OMs>
- Merchán, J. (2016). *Proyecto deportivo de taekwondo para la formación de valores de estudiantes de nivel básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la parroquia virgen de Fátima*. Recuperado de <https://bit.ly/3LcTGRj>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (1997). *Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997*. Recuperado de <https://bit.ly/3v9URer>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2021). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal en Colombia*. Recuperado de: <https://cutt.ly/rMaRSUx>
- Molina, C. & Méndez, V. (2011). El valor educativo del deporte “orientación”. *Revista de educación no, Enfoques*. No. 2. pp. 139 - 146. Recuperado de <https://bit.ly/3rPYioB>
- Noddings, N. (2000) *Two concepts of caring*. En *Philosophy of Education 1999*. Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society. Recuperado de <https://bit.ly/397HL8Z>
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. Nueva York: Teachers College Press.
- Noddings, N. (2002a). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. Nueva York: Teachers College Press.
- Noddings, N. (2003). *Caring. A feminine approach to ethics and moral education*. California: University of California Press.
- Plata, L. (2013). *Currículo y evaluación en educación de jóvenes y adultos: Caracterización y alternativas*. Recuperado de: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1089/TO-16285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rusch, H. & Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar / Training and school sports practice*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- ón no formal, *Enfoques*. No. 2. pp. 131 - 138. Recuperado de <https://bit.ly/3qqZJcI>
- Tierno, B. (1992). *Valores humanos*. Recuperado de: <https://bit.ly/3OCS1Gz>
- Toro, B. & Boff, L. (2009). *Saber cuidar: El nuevo paradigma ético de la civilización*. Recuperado de <https://bit.ly/36H9rkf>

- Toro, J. & Rojas, C. (2005). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Editorial Javeriana. Recuperado de <https://shortest.link/3CRK>
- Universidad del valle de México. (2009). *Modelo Andragógico. Fundamentos. Diálogos y Perspectivas*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/4306467/Modelo_Andragógico_FUNDAMENTOS_Dirección_de_Desarrollo_Académico_Dirección_de_Desarrollo_e_Innovación_Curricular_Coordinación_de_Diseño_Curricular
- Vázquez, V. (2009). *La Educación Y La Ética Del Cuidado En El Pensamiento De Nel Noddings*. Recuperado de <https://bit.ly/3flgEra>
- Vázquez, V. (2010). *La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación*. Recuperado de <https://shortest.link/3CRM>
- Vázquez, V. & Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Consultado el día de mes de año, en: <https://shortest.link/3sNw>
- Viojo, P. (2011). Proyecto de trabajo en Handball. *Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro a partir del Marco de Acción de Belém*. pp. 90 - 94. Recuperado de <https://bit.ly/3noMPu6>