



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Uso de recursos didácticos en la enseñanza por
competencias en docentes de la Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional
Hermilio Valdizán de Huánuco - 2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Jessica Beatriz MARTEL FALCON

ASESOR

Dr. Freddy Jesús HUAMANI ARREDONDO

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Martel, J. (2022). *Uso de recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jessica Beatriz Martel Falcon.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	22527309
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3210-3795
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Freddy Jesús Huamaní Arredondo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09049353
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0973-2833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCÓN DÍAZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. NORKA INÉS OBREGÓN ALZAMORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06127694
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Mg. MARCOANTONIO TEJADA MENDOZA

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08331831
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.1. Investigación e innovación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán País: Perú Departamento: Huánuco Provincia: Huánuco Distrito: Pillco Marca Centro poblado: Cayhuayna Calle: Jirón Los Sauces s/n Latitud: -9.956339 Longitud: -76.252702
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2017 - noviembre 2017
URL de disciplinas OCDE	Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 139-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 2 días del mes de diciembre de 2022, siendo las 9:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO - 2017**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECISIETE (17)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior** a la Bach. **JESSICA BEATRIZ MARTEL FALCON**.

En señal de conformidad, siendo las 10:14 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCÓN DÍAZ
Presidente

Dr. FREDDY JESÚS HUAMANI ARREDONDO
Asesor

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante

Dra. NORKA INÉS OBREGÓN ALZAMORA
Jurado Informante

Mg. MARCOANTONIO TEJADA MENDOZA
Miembro del Jurado



INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe Virtual N°114/DUPG-FE-2022 TRABAJO REMOTO

Autoridad académica	Dr. Edgar Froilán Damián Núñez Director
Título de la tesis evaluada	USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO - 2017
Grado para obtener	Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior
Autor de la tesis	MARTEL FALCÓN, JESSICA BEATRIZ
Fecha de recepción de la tesis	13-09-2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	20-09-2022
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	6 % (Seis por ciento índices de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	✓ repositorio.ulasalle.edu.pe ✓ repositorio.ucv.edu.pe ✓ www.slideshare.net ✓ repositorio.unheval.edu.pe ✓ docplayer.es
Observaciones	La presente tesis evaluada contiene 158 páginas.
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad.
Fecha del informe	21-09-2022



Firmado digitalmente por DAMIAN
NUNEZ Edgar Froilan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.09.2022 11:49:13 -05:00

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Director

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos día a día para poder culminar mis estudios de posgrado, a mis padres por ser mi soporte siempre.

Agradecimiento

A la Universidad San Marcos por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a los profesores por su gran aporte para perfeccionar mis conocimientos adquiridos.

INDICE GENERAL

Pág.

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ESQUEMAS, ANEXOS Y VISTAS FOTOGRÁFICAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Fundamentacion del problema de investigacion.....	1
1.2. Planteamiento o formulación del problema.....	2
1.3. Problema de investigacion	6
1.3.1. Problema general.....	6
1.3.2. Problemas específicos.	6
1.4. Justificación del problema	7
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo general.....	10
1.5.2. Objetivos específicos.	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.	11
2.2. Antecedentes de la investigación.	12
2.3. Bases teóricas	19
2.3.1. Recursos didácticos	19
2.3.1.1. Los recursos didácticos y su funcion	21
2.3.1.2. Clases de recursos didácticos.....	23

2.3.1.3. Recursos didácticos utilizados en la enseñanza en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia	27
2.3.2. Uso de animales en la práctica docente:.....	27
2.3.3. Uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la Medicina Veterinaria.....	28
2.3.4. Uso de modelos alternativos en la enseñanza de la Medicina Veterinaria y Zootecnia	31
2.3.5. Enseñanza por competencias	34
2.3.5.1. Las competencias en la enseñanza universitaria	39
2.3.5.2. La necesidad de un currículo por competencias	41
2.3.6. La evaluación del desempeño.....	43
2.3.7. Las competencias docentes	44
2.3.8. Las competencias profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia	47
2.3.8.1. Líneas y ámbitos de acción	50
2.3.9. Perfiles de egreso	51
2.3.10. Competencias profesionales	56
2.3.11. Trayectoria de formación y carga horaria	59
2.3.12. Unidades de competencia.....	59
2.3.12.1. Programas de unidades de competencia	61
2.3.13. Armonizar con el marco administrativo, laboral de la universidad ...	62
2.3.14. Competencias profesionales y específicas de la carrera de medicina veterinaria	63
2.4. Glosario de términos	65
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	70
3.1. Formulación de la hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	71

3.1.2.	Hipotesis específica	70
3.2.	Identificación de las variables	71
3.2.1.	Variable dependiente V1.....	71
3.2.1.1.	Dimensiones	71
3.2.2.	Variable independiente V2	71
3.2.2.1.	Dimensiones	71
3.3.	Metodología de la investigación	72
3.3.1.	Población y muestra.....	72
3.3.2.	Instrumento de recolección de datos.....	73
3.3.2.1.	Técnica de recolección de datos	73
3.3.2.2.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	74
3.3.2.3.	Técnica de procesamiento de datos	81
3.3.3.	Descripción del proceso de prueba de hipótesis	81
3.3.3.1.	Nivel de significación	81
3.3.3.2.	Coeficiente de correlación de Spearman	81
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	82
4.1.	Resultados descriptivos de la variable independiente recursos didácticos	82
4.2.	Resultados por dimensiones de la variable independiente recursos didácticos	93
4.3.	Resultados descriptivos de la variable dependiente enseñanza por competencias	96
4.4.	Resultados por dimensiones de la variable dependiente enseñanza por competencia.....	108
4.5.	Resultados correlacionales	111
4.5.1.	Pruebas de normalidad	111

4.5.2. Contraste de hipótesis	112
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1.</i> Recursos didacticos preguntas de 01 al 03.....	82
<i>Tabla 2.</i> Recursos didacticos preguntas de 04 al 06.....	84
<i>Tabla 3.</i> Recursos didacticos preguntas de 07 al 09.....	86
<i>Tabla 4.</i> Recursos didacticos preguntas de 10 al 12.....	88
<i>Tabla 5.</i> Recursos didacticos preguntas de 13 al 15.....	90
<i>Tabla 6.</i> Dimension recursos convencionales	93
<i>Tabla 7.</i> Dimension recursos audiovisuales	94
<i>Tabla 8.</i> Dimensiones nuevas tecnologías.....	95
<i>Tabla 9.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 01 al 03	96
<i>Tabla 10.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 04 al 06	98
<i>Tabla 11.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 07 al 09	101
<i>Tabla 12.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 10 al 12	103
<i>Tabla 13.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 13 al 15	105
<i>Tabla 14.</i> Dimension problemática.....	108
<i>Tabla 15.</i> Dimension lineas y ámbitos de accion	109
<i>Tabla 16.</i> Dimension competencias profesionales	110
<i>Tabla 17.</i> Prueba de normalidad para todas las variables	111
<i>Tabla 18.</i> Correlaciones hipotesis general	113
<i>Tabla 19.</i> Correlaciones hipotesis especifica 1	115
<i>Tabla 20.</i> Correlaciones hipotesis especifica 2	117
<i>Tabla 21.</i> Correlaciones hipotesis especifica 3	119

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Recursos didacticos preguntas del 01 al 03.....	83
<i>Figura 2.</i> Recursos didacticos preguntas del 04 al 06.....	85
<i>Figura 3.</i> <i>Recursos didacticos preguntas del 07 al 09.....</i>	87
<i>Figura 4.</i> Recursos didacticos preguntas del 10 al 12.....	89
<i>Figura 5.</i> Recursos didacticos preguntas del 12 al 15.....	92
<i>Figura 6.</i> Dimension recursos convencionales.....	93
<i>Figura 7.</i> Dimension recursos audiovisuales.....	94
<i>Figura 8.</i> Dimension nuevas tecnologías.....	95
<i>Figura 9.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 01 al 03.....	97
<i>Figura 10.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 04 al 06.....	100
<i>Figura 11.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 07 al 09.....	102
<i>Figura 12.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 10 al 12.....	104
<i>Figura 13.</i> Enseñanza por competencias preguntas del 13 al 15.....	107
<i>Figura 14.</i> Dimension problemática.....	108
<i>Figura 15.</i> Dimension lineas y ámbitos de acción.....	109
<i>Figura 16.</i> Dimension competencias profesionales.....	110

ÍNDICE DE ESQUEMAS, ANEXOS Y VISTAS FOTOGRÁFICAS

<i>Esquema 1.</i> Competencias Fundamentales que se desarrollan en la Carrera de Medicina Veterinaria.....	58
<i>Anexo 1.</i> MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	130
<i>Anexo 2.</i> INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACIÓN..	133
<i>Anexo 3.</i> INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACIÓN..	136
<i>Anexo 4.</i> VISTAS FOTOGRÁFICAS.....	139

RESUMEN

El objetivo general de la tesis fue instaurar las correspondencias existentes entre docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria Zootecnia de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán de Huánuco, realizadas en el año 2017, para el uso de los recursos didácticos en la docencia. En este trabajo se utilizaron como muestra 26 docentes y 26 estudiantes. Se utilizaron dos herramientas para la recolección de fichas. En la variable capacidad docente, realicé una prueba de 15 preguntas. Fue desarrollado por 26 docentes, y la variable recurso didáctico se estableció una prueba de 15 preguntas desarrollada por 26 estudiantes. La principal conclusión que se determina es que existe una relación de correspondencia entre las dos variables, existe una correlación positiva entre el uso de recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, con un nivel de correlación de Rho Spearman (ρ) =0,821.

Palabras clave: Recursos didácticos; enseñanza por competencias; didáctica universitaria.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to establish the existing correspondences between teachers of the Faculty of Veterinary Medicine Zootechnics of the National University of Hermilio Valdizán de Huánuco, carried out in 2017, for the use of didactic resources in teaching. In this work, 26 teachers and 26 students were used as a sample. Two tools were used for the collection of tokens. In the teaching ability variable, I took a 15-question test. It was developed by 26 teachers, and in the didactic resource variable, a test of 15 questions developed by 26 students was established. The main conclusion that is determined is that there is a correspondence relationship between the two variables, there is a positive correlation between the use of didactic resources in teaching by competencies in teachers of the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, with a Rho Spearman correlation level (ρ) =0,821.

Keywords: Teaching resources; competency teaching; university teaching

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la tesis se logra instaurar la relación entre el uso de recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El estudio resulta ser un reto basado en el uso de los múltiples recursos didácticos a disposición de los docentes y su adecuado uso en la docencia para lograr la eficiencia en la transferencia del conocimiento. Combine diferentes materiales y recursos para hacerlos atractivos, comprensibles y entretenidos. Desarrolle lecciones de una manera divertida.

Si bien los recursos didácticos son importantes, no tienen ningún valor en sí mismos. Por tanto, deben integrarse en el proceso educativo de forma adecuada, teniendo en cuenta el entorno que les rodea de forma racional y compatible. Demostrando así su relevancia ya que contribuyen a una comprensión segura de la materia, por lo que deben encajar en el contexto formativo para suscitar efectivamente la ilustración y la motivación de los educandos de manera que enriquezca el desarrollo pedagógico relacionado con el aprendizaje. Para comprender el uso de los recursos didácticos en la enseñanza a través de la habilidad, desarrollé dos herramientas de recolección de datos, la primera es una prueba de 15 ítems para el uso de recursos didácticos por parte de los estudiantes y la otra es una prueba de 15 ítems para docentes. La enseñanza basada en competencias para docentes consta de componentes cognitivos y pedagógicos.

1.2. Planteamiento o formulación del problema

Un escenario educativo en la actualidad es el salón de clase, que viene siendo ajustada con un contenido claro, el cual está representado por una serie de variables que exigen al docente universitario a diseñar los documentos técnico – pedagógicos necesarios (portafolios). En este esfuerzo responsable continuado, sistemático y consensuado, se definen las necesidades a enseñar y se planean el uso de materiales (recursos didácticos) indispensables y necesarios para desarrollar esta importante labor.

Por tanto, la educación es cada vez más competitiva e interesante, y para obtener los mejores estándares de calidad se requiere entre muchos factores del soporte de recursos didácticos que no fortalezcan la enseñanza de los estudiantes. La enseñanza por competencias es uno de los principales propósitos y/o tendencias del sistema educativo actual en todos los niveles y está encaminado al perfeccionamiento de las técnicas y destrezas básicas para el proporcionado desarrollo del estudiante en una colectividad muy heterogénea y cambiante, es necesario abordar esta problemática de forma transversal a través de las diversas materias de estudio.

En ese sentido, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco ocupa el primer lugar en carreras acreditadas en la región por el CNA de Colombia y el SINEACE Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Esto permite elevar los conocimientos especializados y culturales que conlleven a mejorar este sistema formativo.

La enseñanza que imparten los docentes lo desempeñan de la mejor manera posible en el área profesional, para obtener el perfeccionamiento de las competencias, capacidades y actitudes precisas para el ejercicio efectivo de la carrera del docente universitario.

El docente universitario emplea un gran número de elementos, herramientas y estrategias mediante el empleo de recursos didácticos que le sirven de sostén, complemento o ayuda en su trabajo dentro del salón de clases. Por ello también podemos decir que los recursos didácticos de aprendizaje juegan un papel intermediario del docente y el estudiante. Cualquier recurso tiene la capacidad de transformarse en un medio de enseñanza contribuyendo a cumplir el logro establecido. Logrando una mayor eficiencia de su uso con la adecuada planeación de acuerdo con la necesidad de la materia que se transmite.

Por otro lado, la habilidad es la adaptabilidad cognitiva y conductual innata del ser humano, se desarrolla en réplica a los requerimientos específicos del ser humano en el medio social, histórico y cultural, lo que implica una etapa de adaptación al medio. Presiones personales, medioambientales y sus demandas para poder dar respuesta a las demandas planteadas.

Como alternativa a la enseñanza focalizada (tradicional), nació el enfoque basado en competencias, el cual tiene como base la demanda laboral de la sociedad, desarrollo del potencial de los estudiantes y el desenvolvimiento del docente, apostando por una educación completa y continua, demostrando así como el termino competencia va ganando cada vez más protagonismo desde su uso en las reuniones de docentes, llegando

a las aulas y estableciéndose en la confección de planes de estudio y evaluaciones estudiantiles.

Se conceptualiza una competencia como: un complejo de habilidades, destrezas, valores, actitudes, conocimientos que todo individuo aplica frente a un entorno determinado para satisfacer necesidades de cada situación. Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes no guardan individualidad o independencia, sino todos juntos forman un engranaje, que se pone en acción en el proceso de una persona que desempeña una función específica.

En este caso el estudiante de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán debe desarrollar: el saber, el saber hacer, el saber ser y convivir y el para qué. De manera que dichas competencias permiten desglosar en tres competencias de interés a la educación veterinaria: Competencias disciplinarias, competencias generales y competencias básicas. Que a la vez podrán considerarse como las competencias veterinarias propiamente dichas.

Entonces, debido a que los centros de estudio superior buscan dar la talla a las demandas que la sociedad exige, es que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en su esfuerzo incluso en haber logrado la Acreditación según el CNA de Colombia y el SINEACE, tiene como objetivo formar estudiantes con conciencia social y medio ambiental siendo capaces de realizar todas las labores relacionadas a la carrera profesional, para esto la universidad debe plasmar en los estudiantes el trabajo de un cúmulo de competencias y capacidades que se fortalezca en las asignaturas y planes curriculares.

Finalmente, a través del presente estudio demostramos como es que los recursos didácticos influye en la enseñanza por competencias en docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, permite abordar situaciones de empleabilidad de actuales y futuros egresados; si el adiestramiento de los alumnos cumple el estándar requerido; que la variabilidad curricular permita la versatilidad de su diversificación, con la finalidad de copar la demanda laboral profesional; también el currículo en contextos globalizados que incremente el movimiento de los componentes del sistema universitario en la etapa de pregrado para mantenerse con el liderazgo de la región Huánuco y que sea reconocida a nivel nacional e internacional.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general.

¿Cómo influyen el uso de los recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017?

1.3.2. Problemas específicos.

¿Cómo influyen los recursos convencionales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco?

¿Cómo influyen recursos audiovisuales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco?

¿Cómo influyen las nuevas tecnologías en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.4. Justificación del problema

Los recursos didácticos son una parte clave para poder crear un entorno propicio en la enseñanza. Utilizarlos ha sido de gran ayuda para pedagogos y escolares en las etapas de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, Edel y Guerra (2010) señalaron: Para comprender la categoría de los recursos didácticos en la educación superior, los docentes deben tener el conocimiento y la experiencia de interactuar y utilizar la tecnología en el día a día estudiantes.

Los recursos didácticos son sistemas de herramientas que se involucran en el desarrollo instruccional con un propósito claro, y que median entre la situación, el discernimiento de dicha realidad y dominio del aprendizaje, ya que puede revelar situaciones dinámicas. En el aula se considera la herencia de la docencia, y se considera la recopilación y elaboración de los materiales didácticos.

Los recursos didácticos son importantes cuando se encuentran para hacer una contribución específica al desarrollo de habilidades y competencias en el aula, y así convertirse en materiales ventajosos en el trabajo para los docentes, no existe un recurso didáctico único para todos

Los universitarios se enfrentarán a situaciones cotidianas personales y sociales en el desempeño de sus profesiones, el correcto desarrollo de las personas con autonomía y motivación es el resultado de la capacidad docente, porque fomenta que el aprendizaje sea dinámico, contextual y auténtico.

Cuando el docente incluye las habilidades específicas de cada área curricular o asignatura en el aula, entonces tendrá un mayor protagonismo en su asignatura, por lo que se puede decir que la aplicación de habilidades básicas y habilidades específicas en la docencia producirá una verdadera Influencia docente. La enseñanza y el desarrollo de contenidos, además de la enseñanza convencional y aburrida, se puede decir que este tipo de enseñanza cambiará por completo las áreas de contenido de sapiencias, experiencias y cualidades.

El uso de la enseñanza de habilidades está generando cambios importantes en la educación universitaria tradicional. Dado que las habilidades afectan no solo al contenido, sino también a los métodos de evaluación y aplicación, están en el centro de los planes y acciones de enseñanza. La competencia se divide en general, según los designios universales y delimitados de cada campo o disciplina, y se combina con los objetivos correspondientes en las ocupaciones de veterinaria y tecnología animal.

El desarrollo de la investigación tiene las siguientes características: investigación teórica descriptiva-interpretativa, con dos variables, además,

también se realizó trabajo de campo, pues su aplicación se desarrolló en el ámbito de la FVMyZ, de igual forma, por los métodos de investigación utilizados, midiendo variables y expresando los resultados en valores numéricos, la investigación es cuantitativa. Incluso en el ejercicio de recolección de datos se utilizaron dos herramientas (encuestas), una para docentes y otra para estudiantes, una para cada variable, por lo que obtuvimos información relevante para el procesamiento de la investigación.

Considerando no solo entender la conceptualización de las capacidades sino también demostrar la importancia de sus aplicaciones, continúo esta investigación porque creemos que los resultados son muy importantes porque nos permite determinar cuánto se ha avanzado en las capacidades en UNHEVAL, competencia en la labor docente universitaria en las facultades universitarias de veterinaria y tecnología animal.

Asimismo, nos permite realizar propuestas de modernización de la educación en cooperación con la FMVyZ de la UNHEVAL de Huánuco, promoviendo ser líderes en la región y a nivel nacional, por qué no decir que optan Es la internacionalización de la profesión.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.

1.5.2. Objetivos específicos.

- A. Determinar la influencia de los recursos convencionales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- B. Analizar la influencia de los recursos audiovisuales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- C. Demostrar la influencia de las nuevas tecnologías en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico, epistemológico de la investigación.

El concepto de competencias y todo lo referente a él, ha causado preocupación desde hace varias décadas, la curiosidad de saber a ciencia cierta que es, como se puede aplicar, en que contextos, como se puede evaluar, en que momento de la educación se debe incorporar y si abarca el terreno laboral, en la actualidad está presente en otros medios y también en el área educativa, actualmente hay una gran polémica respecto a las competencias, con notable intensidad en las universidades estatales del país.

Esta polémica respecto al tema de las competencias, me inclino a realizar este trabajo de investigación, no puede pasar desapercibido todo lo referente a competencias, por ser ágil y versátil, y su uso.

Por eso, interesa presentar la investigación actual sobre lo que está sucediendo en la Universidad Peruana. Es innegable que la habilidad ha sido utilizada en diferentes entornos humanos desde su origen hasta la actualidad, lo que la hace llena de vitalidad, su estudio en el espacio profesional y de misión es instantáneo, pero en otros aspectos es muy lenta. Aun así, su alcance y métodos de procesamiento no son asces para permitir que conste una noción clara y completa, o para explicar su principio y progreso. Es hacedero que se haya aprovechado en el campo profesional

para respaldar o promover el hecho de que su base teórica aún está en discusión, especialmente en educación.

Considerando no solo entender la conceptualización de las capacidades sino también demostrar la importancia de sus aplicaciones, continúo esta investigación porque creemos que los resultados son muy importantes porque nos permite determinar cuánto se ha avanzado en las capacidades en competencia en la labor docente universitaria en las facultades universitarias de veterinaria y zootecnia.

Asimismo, nos permite realizar propuestas de modernización de la educación en cooperación con la FMVyZ de la UNHEVAL - Huánuco, lo que nos permite ser líderes en la región y a nivel nacional, por qué no decir que optan Es la internacionalización de la profesión.

2.2. Antecedentes de la Investigación.

Los compromisos de sondeo mostrados a continuación se realizaron con anterioridad a esta investigación, los cito con el fin de mostrar antecedentes ligados a mi investigación.

(Spiegel, 2006) Publicó su investigación titulada: *Recursos didácticos y desarrollo profesional por habilidad*. El cual concluye que: En las acciones de formación referidas a la planificación de actividades áulicas, se analizó las formas de alcanzar el perfeccionamiento de las competencias profesionales solicitadas en el entorno laboral específico. Las competencias

requeridas a todo trabajador son las que permiten un aprendizaje continuo y con autonomía, permiten aprendizajes sobre una organización segura y productiva del espacio de trabajo; son las mejores condiciones para desarrollar capacidades de realizar diagnósticos de fallas, de innovación, de creatividad. Se comprobó el avance integral de las competencias del pedagogo, tanto aquellas vinculadas con su carácter de planificador como de diseñador curricular, evaluador, selector y/ o diseñador de material didáctico, en el proceso de adquisición y reflexión crítica de conceptos, técnicas, criterios profesionales, valores. Este proceso de formación fue posible porque se sustentó en un marco de diálogo intenso entre docentes. La planificación es el momento de la verdad en términos de enseñanza-aprendizaje. Ante ello, el recurso didáctico se presenta como un dispositivo concreto que facilita el aprendizaje, que subsana la necesidad de producción de ciertos materiales curriculares específicos.

(Crispín, 2011) En su investigación titulada Guía del educador de trabajo en de competencias alcanzo las siguientes conclusiones: Si queremos lograr una enseñanza de calidad con un aprendizaje agudo y específico es preciso que el enfoque por competencias acentúe el crecimiento de Habilidades y actitudes en situaciones cotidianas.

Blanco (2012) Investigación y publicación: Recursos didácticos para fortalecer la docencia económica. Concluye en la siguiente: los resultados del uso de diferentes materiales didácticos dependerán de la formación académica en la que se encuentre. El uso de materiales didácticos,

diferentes a los textos, disminuyen el tiempo, pero mejora la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes por ello es necesario usarlas de manera adecuada, teniendo con la disposición y apoyo de la propuesta la institución educativa y cosa que no siempre es segura su aceptación. Y aunque a veces la innovación de nuevas, propuestas, planes o ideas traen consigo ciertas dificultades o retos causando ciertos desacuerdos o desequilibrios en los establecimientos pedagógicos, los resultados de aquellos docentes que hacen uso de ellas son muy valoradas por los estudiantes, haciendo de ellos participes activos de las propuestas en mejora de su aprendizaje. Nunca se podrá tener un número definidos de recursos didácticos, pues cada vez van cambiando, incrementando, evolucionando según el contexto que nos encontremos.

(Juan y Clímént, 2014) Publicaron: Características de las competencias en educación veterinaria. En su trabajo concluyó que: Como centro de educación superior, las instituciones de educación veterinaria son instituciones muy impresionables a las permutas y estrujes en la naturaleza política, social, técnica y económica, así como al proceso de globalización. Entre las herramientas de política de la educación para hacer frente a estos cambios y presiones, la reforma que implica el enfoque de competencias ha tomado el liderazgo como estructura personal socialmente integrada. La necesidad formar de maneral más integral de los veterinarios, se complica a dos tendencias prevalentes: Comparado con las ventajas de enfocarse en temas de ciencia y tecnología, el relativo rechazo y asunción de la formación personal en campos no técnicos es inútil; y la descontextualización de la

competencia. La competencia relacionada con la educación veterinaria es de tipo integral, que puede servir de referencia para considerar los principales precursores y componentes de la competencia veterinaria, lo que conduce a una causa de alineación más relacionada y poderosa en situaciones y contextos específicas. La tipología en cuestión se dimensiona en el contexto de:

- El proceso de globalización.
- Las expectativas de terceros.
- La identidad personal.
- Situación profesional.
- Las habilidades para el aprendizaje permanente.

Taylor (2012) Publicación: Competencia veterinaria profesional. Especificando lo siguiente: Entre los primeros desafíos de formación veterinaria avanzada es de adherir conocimientos teóricos en la experiencia práctica, intervenir y solucionar problemas propios a la realidad. Últimamente, ha habido controversias en el país y en el extranjero sobre las competencias que deben tener los graduados de pregrado (pregrado) al finalizar sus estudios y la perspectiva teórica desde la que deben ser vistos. Este informe complementa los resultados de estudios relevantes y presenta una recomendación, creemos que en un futuro cercano esta recomendación se convertirá en una referencia importante para el trabajo de análisis de cursos que realizan las escuelas y facultades de veterinaria.

García (2011), Publicación: Modelos Educativos por Capacidad: Importancia y Necesidades. El estudio concluyó que las dificultades a los que se enfrenta el ser humano hoy en día no son sencillas, pero no están más allá de sus contenidos y sucesos. En apertura, la desventaja es uno de los desafíos a superar, y el modelo de educación en habilidades es la clave para la supervivencia, la adaptación y el desarrollo social. Para asegurar lo anterior, el actual modelo educativo curricular necesita causar el impulso de pericias individuales y colectivas, en lugar de obligar a los sujetos a realizar o emprender tareas que no les son adecuadas. El diseño curricular debe contextualizarse en el tiempo y el espacio pues se intentará utilizarlo para abordar las dificultades, disyuntivas y necesidades que presentan los contextos emergentes. El desarrollo de un curso de habilidades no es una recolección de programas y mecanismos como un rompecabezas, ya que cada componente afecta a los demás de una manera filosófica. Dado que el proyecto curricular se enfoca en la resolución de dificultades y no consigue ser visto como un conjunto de conocimientos, la personalidad autodidacta es casi mágica, dando un impulso atributivo en la unificación de conocimientos, tareas, habilidades y cualidades. Esta orientación integral e interdisciplinaria para los esfuerzos humanos de resolución de problemas. Ninguna disciplina es más importante que otra porque todas las disciplinas son hasta cierto punto una parte integral del todo y del progreso humano. El mayor desafío ahora es cómo lograr este objetivo.

Apaza (2011) realizó una encuesta: "El impacto de los libros de texto en el beneficio estudiantil de los educandos de segundo año de la institución

educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, seminarios de tesis de matemáticas e informática. Los motivan a aprender más y mejor en diferentes áreas de la institución. Las instituciones educativas carecen de materiales didácticos innovadores como software educativo, materiales audiovisuales (diapositivas, programas de televisión, videos, etc.). Asimismo, para libros con materiales sencillos.

Llanos (2012) realizó una encuesta: Enseñanza, recursos didácticos y rendimiento estudiantil en la Universidad. Se concluye en una fuerte correlación entre el uso de la docencia y los recursos didácticos universitarios y el rendimiento académico, cuanto aumenta peculios didácticos se utilicen, excelente será el beneficio estudiantil de los educandos. Las estadísticas descriptivas muestran que el puntaje de educación universitaria es 17.67, que es un nivel alto y debe colocarse en el indicador: el nivel alto está entre 17 y 20.

Herrera (2015) realizó una encuesta: En la Enseñanza de Inglés Intermedio del Centro Metropolitano de Idiomas en Lima, el uso de recursos educativos que tienen el potencial para desarrollar habilidades comunicativas, la investigación termina en: Utilizar los recursos educativos con mayor frecuencia de manera abierta para desarrollar las pericias de información en la instrucción del inglés en las aulas universitarias porque brindan herramientas técnicas para las aulas de idiomas. Al mismo tiempo, los docentes cuentan con las áreas de conocimiento y los niveles necesarios para seguir utilizándolos.

Los maestros utilizan recursos educativos abiertos para desarrollar habilidades de comprensión auditiva y escritura de diferentes maneras. Por lo tanto, use videos y actividades interactivos de YouTube y ejercicios de escucha. Otra fuente es que los ejercicios de lectura en páginas web de instituciones educativas registradas también se utilizan para garantizar que los estudiantes comprendan, internalicen y, en última instancia, intenten inferir información en inglés correctamente.

Los recursos educativos también se utilizan de diversas maneras para el desarrollo de obras orales y escritas, manejando pilotos de diálogo extraídos de representaciones de Internet, para producirlos de modo similar al entorno real. Por ejemplo, exprese su opinión en inglés cuando los estudiantes hablen y discutan temas en inglés. Asimismo, hay 65 modelos que utilizan plataformas de acceso abierto, incluidos artículos de revistas y periódicos del mundo real (por ejemplo, países de habla inglesa).

Virgilio (2015) realizó una encuesta: el uso de posibles recursos educativos para el desarrollo de habilidades comunicativas. El estudio concluyó que la secuela más significativa de la publicación fue el diseño de recomendaciones didácticas para el uso de materiales específicos a través de la formación social y métodos realistas de enseñanza de las matemáticas para proporcionar a los estudiantes una base para la orientación didáctica reflexiva y contextual.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Recursos Didácticos

Se considera como recurso didáctico a todo elemento que ayuda al docente a desenvolverse mejor dentro del aula de clases y así explicar con claridad al estudiante el tema tratado, logrando así un mejor entendimiento de la clase por parte de los alumnos, se considera recurso didáctico a los gráficos, videos, laminas, maquetas, estos van a proporcionar información al alumno, siendo una guía clave para el aprendizaje, la motivación y el interés en la clase.

Para Bravo (2004) El surgimiento de la tecnología de la información y la comunicación ha provocado cambios profundos en los medios de enseñanza, ha introducido nuevos medios de enseñanza y ha cambiado muchos métodos y técnicas para realizar los medios de enseñanza tradicionales. Este cambio también ha impactado los métodos de enseñanza de los medios, brindando nuevas técnicas para optimizar la capacitación y brindando otras formas de facilitar las oportunidades de capacitación.

Cualquier recurso didáctico tiene la posibilidad de transformarse en una herramienta de aprendizaje si contribuye a realizar los propósitos planificados (logro del aprendizaje en la enseñanza). Estos recursos didácticos van a ser más eficientes si previamente a la clase se planifique su uso de acuerdo con las necesidades de las asignaturas. Sin

embargo, será más eficiente si se planea utilizarlo en estrategias o modelos que se adapten a las necesidades de las asignaturas que los estudiantes aprenderán de manera efectiva a través de él.

Cualquier dispositivo que fomente el aprendizaje se considera un recurso de aprendizaje, y se caracteriza porque puede ser una herramienta, una herramienta o una escena. Son objetos que se pueden tocar y valorar. Su propósito es enseñar algo. Se crean con fines educativos. Los recursos didácticos en su doble función (como entorno y como herramienta didáctica) tienen una colaboración dinámica en la evolución educativa, influyéndolos favorable o desfavorablemente. A la hora de utilizar los recursos didácticos debemos tener en cuenta que existen diferentes opciones importantes, ya que apoyan mucho el desarrollo de la clase, la dinamizan y unas son más útiles que otras para transferir la enseñanza.

Para el uso de los recursos didácticos en el aula, el docente debe saber qué recurso está utilizando y en qué materias lo va a aplicar, para ello debe saber utilizarlo y operarlo, y es importante utilizar correctamente los materiales de aprendizaje, en qué cursos O desarrollarlo en un tema, utilizarlo estratégicamente mediante el uso adecuado de la tecnología. El uso de los recursos debe estar integrado con el desarrollo de la instrucción en el aula, y para ello debe ser parte importante de la cátedra. Hay que considerar los ciclos de uso de los recursos, hacerlo de forma dinámica y precisa sin aburrir a los alumnos.

Los recursos didácticos que no se utilizarán no deben mostrarse el aspecto de los acervos de información en el aula crea ciertas expectativas en la mente de los alumnos que se pueden mantener, y se sentirán decepcionados si no terminan siendo contratados. El uso continuo y planificado puede modificar el modo en que los educandos asimilan. En este sentido, se puede decir que mientras a los estudiantes de primer año les gusta incluir cualquier medio instruccional nuevo, los estudiantes de último año no reconocen cambios sustanciales en los estilos de aprendizaje y se conservan acoplados a las sistemáticas de instrucción. Han pasado por eso a lo extenso de sus carreras. Por las razones anteriores, todos los recursos didácticos de los que disponen hoy los docentes para proporcionar la información con sus estudiantes son tecnologías de la información y la comunicación visuales y audiovisuales que se pueden utilizar bajo diversas circunstancias: aula presencialmente, laboratorio, educación a distancia, tutorías, complementos, adiestramiento, habilidades intelectuales o físicas.

2.3.1.1. Los Recursos Didácticos y su Función.

Estos tienen requisitos con referencia a los contenidos principales curriculares y transformarse en materiales que posibiliten el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. Logrando así desarrollar las sesiones de aprendizaje, los materiales didácticos cumplen una gran utilidad y ayuda al logro de competencias y capacidades establecidas.

En todo caso afirmamos que las funciones que deben tener los materiales didácticos:

Función Motivadora: tener capacidad de lograr y mantener la atención de los estudiantes a través del uso de atractivos objetos que cuenten con forma, color, tacto, acción y sensación.

Función Estructuradora: Es de mucha importancia construirlos como un medio que refleje la realidad y el conocimiento para realizar la función organizativa del aprendizaje y como sustituto de la realidad misma.

Función Didáctica: Debe haber coherencia entre los recursos didácticos que puedan usarse y el propósito de la enseñanza.

Función Facilitadora: En medicina veterinaria y, sin la existencia de recursos didácticos, muchos procesos de enseñanza no son posibles por tanto, se constituyen por ser los elementos y facilitadores a concretar y orientar la enseñanza de las actividades de difusión o aprendizaje del conocimiento, teniendo en cuenta en cuenta que su elección depende de los requisitos específicos del alumnado que decide sobre las prácticas de formación profesional.

Función de Soporte al Docente: Hace referencia a lo imprescindible que es para el profesor el uso de materiales que posibiliten y favorezcan la tarea propia en aquellos con relación a temas como la programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, ente otros.

2.3.1.2. Clases de Recursos Didácticos

Una vez verificado el uso de los materiales didácticos, el objetivo es identificar los tipos de materiales didácticos existentes y comprender las clasificaciones existentes según sus características y funciones, pero para ello, todo debe estar enfocado a los resultados educativos de los estudiantes. Teniendo en cuenta el carácter práctico de la carrera de MVyZ, hemos categorizado los recursos didácticos de la siguiente manera:

a. Materiales convencionales

- Material impreso: libros, Libros, fotocopias, periódicos, documentos.
El texto escrito es el medio más añejo que se conserva, y es la forma de información que mayor impacto ha tenido a lo largo del tiempo, influyendo en el pensamiento y el conocimiento científico, permitiendo almacenar información por primera vez. El recurso proporciona el aprendizaje propio, se adapta al entorno espacio-temporal del lector, admite el repaso selectivo, el propio leyente estampa el compás y brinda magnas contingencias de mixtura con otros recursos.
- Pizarra de enseñanza: pizarra. Otro avance destacable fue permitir que los alumnos se sentaran en clase y escribieran en bancos de madera en el siglo XVII, como vemos en las aulas de antaño. Las pizarras aparecerán en un siglo. Actualmente, es el exhorto inteligible más utilizado en otros recintos formativos. Su apariencia en

cualesquiera las cátedras es indiscutible, y su aplazamiento costumbre de uso lo convierte en un medio imperioso y accesible que pocos docentes utilizan.

- Materiales de laboratorio: instrumentos y probetas.

b. Materiales audiovisuales

- Se pueden proyectar imágenes: diapositivas, fotografías. El advenimiento del retroproyector en 1944 trajo por primera vez a la educación la posibilidad de entregar un perfil percibido a un enorme conjunto como carácter de un pertinente específico luego de intentonas fracasados en el proyector o la lámpara sorprendente. Es la insuperable tecnología que realmente ha incluido en nosotras cátedras. A su vez, algunos docentes han explicado la falta de apoyo y las mínimas condiciones de comunicación, creando nuevos problemas relacionados con el maltrato.
- En 1961, apareció la presentación de diapositivas, siendo el material más apropiado para personalizar la situación por su alto carácter iconográfico. Sin embargo, la instalación, especialmente las circunstancias de influjo, obstaculizan su uso. No obstante algunos lo consideran un material obsoleto, es esencial cuando se solicita referencialidad de imagen, y en ciertas curias se pretende sustituir a los retroproyectores por su abuso.
- Material de audio: melodía de fondo musical.

- Materiales audiovisuales: películas, videos, programas de televisión. Estos instrumentos utilizados como recursos didácticos pueden transmitir un mensaje completo. Por ello, en la planificación educativa, son considerados como factores exclusivos del proceso de enseñanza. Se razonan suplementarios a los comportamientos de los maestros, en lugar de apoyo como los comportamientos visuales.

c. Nueva tecnología:

- software
- Servicios de telemática: páginas web, correos electrónicos, chats, foros, teleconferencias, etc.
- Video interactivo: Como recurso didáctico, la tecnología informática constituye el entorno audiovisual, representando la información a través de los factores que componen la expresión audiovisual, y sumando a estos factores todas las contingencias de atajo y servicio fundamentado que poseen los ordenadores. Comienza a tomar forma un nuevo concepto el actuar recíprocamente en el aula. Las características de los caudales de comunicación son que se adapta a las parquedades particulares de los educandos, facilita el autodomínio y tiene la condición de librar a los docentes de las tareas más rutinarias. Un sistema multimedia es un conjunto de técnicas que ofrece una gran blandura en la presentación de la investigación. Una de las preeminencias más significativas que lo convierte en algo único, la fusión de textos impresos, imagen y sonido.

Hoy en día, aquellos medios tienen su lugar gracias a potentes ordenadores personales equipados con adyacentes multimedia. Junto con un entorno de usuario gráfico, podemos clasificarlo como un sistema de autoría multimedia en la mayoría de los casos. Debido al uso de regímenes versados y otras metodologías de inteligencia artificial, se esperan cambios importantes en los actuales sistemas de instrucción asistidos por computadora en un futuro próximo. Un sistema experto se entiende como un método informático delineado para solucionar un problema en un dominio de conocimiento muy específico, que funciona de manera similar a las capacidades de un experto humano.

Las mallas de noticia, fundamentalmente Internet, están necesitando sucesos representaciones sobre los productos de aprendizaje a distancia. Computadora que se pueden ubicar a millas de kilómetros de distancia con un solo clic del mouse.

Estas tramas todavía consienten la información entre montones de labor para crear medios hipermedia corporativos, como páginas de noticias. La contexto virtual es un nuevo modelo de interactuar entre humano-computadora que ofrece diferentes perspectivas en relación con la posición de la pantalla, o interactúa a través de realidades ficticias e imaginarias que solo existen en las computadoras: cascos visuales, guantes de datos o trajes.

2.3.1.3. Recursos Didácticos Utilizados en la Enseñanza en la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Considerando que existen diversos tipos para poder realizar la clasificación de los recursos didácticos según diferentes autores especialistas. Para el presente estudio presentamos un listado en el párrafo anterior, estos indiscutiblemente son usados en la cátedra de Medicina Veterinaria, sin embargo, van a ser adaptados de acuerdo con nuestra propia realidad. Por tanto, una vez justificada el uso de los recursos didácticos, la meta es determinar la conexión entre la formación de los profesionales y a la vez del desarrollo de competencias. Cada uno de los materiales en mención desarrollaremos explícitamente en la tesis propiamente dicha.

2.3.2. Uso de animales en la Práctica Docente

Antiguamente los conocimientos en Medicina Veterinaria eran de manera experimental de acuerdo a la experiencia de las generaciones frente al control de enfermedades de los animales domésticos, posteriormente con la creación de la carrera en las universidades, el empleo en la enseñanza de animales para las clases prácticas, permitieron conocer y analizar el progreso de las patologías, de las estructuras anatómicas del funcionamiento normal de los diversos organismos animales, el tratamiento con fármacos, los procedimientos en cirugía y otros, haciendo uso de las diversas especies de animales domésticos dejando de lado el bienestar animal.

A partir de esto los ensayos científicos que experimentaban en seres humanos, admitió la incursión de especies de animales de prueba, a causa de esto se crearon y difundieron la legislación de protección animal y empieza el apogeo de las medidas reguladoras para la experimentación de especies de animales en laboratorio, posteriormente alcanzaron la perfección para transformarse en leyes nacionales, con las respectivas regulaciones y sanciones acopiados en documentos de disposiciones y regulaciones.

Actualmente se logran reconocer estos inconvenientes en la aplicación de especies de animales en el desarrollo de la enseñanza:

1. La enseñanza no contempla los aspectos éticos en el adiestramiento de la carrera.
2. Muchas personas creen que por que les gustan los animales y tienen un manejo diario de ellos, pues los tratan correctamente convirtiéndolos en materiales del curso, disipando el valor de la especie animal en sí.
3. La utilización de los mismos animales en diversas labores, como objetos en la docencia perdiendo importancia como seres vivos.

2.3.3. Uso de Nuevas Tecnologías en el Adiestramiento de los Estudiantes de Medicina Veterinaria

En estos tiempos en donde la tecnología se abre paso en nuestras vidas, los medios tecnológicos de uso frecuente como los celulares, laptops y

las tablets son ideales para brindar al estudiante amplios conocimientos socialización hasta casi llegar al perfeccionamiento en el aprendizaje, a la vez que va reduciendo las diferencias entre un estudiante o profesor y los medios de objetivos académicos, que promueven la articulación de los conocimientos y la formación interdisciplinaria de los profesionales.

La concentración de la tecnología de la indagación y la notificación en la instrucción integral puede acompañar el uso de los estudiantes y desarrollar su potencial; además, la tecnología moderna debe integrarse en el desarrollo humano y su aplicación en los planes de enseñanza para satisfacer las nuevas necesidades y cambios educativos.

Todo el universo y el entorno social están en constante cambio, son temas que cambian con el tiempo, se mezclan en el activo entorno socio-económico y socio-cultural. Los jóvenes de hoy tienen su propio estilo e identidad, tienen más recursos técnicos y han sido testigos de la velocidad de su crecimiento, bueno, ahora son más "nativos digitales" tecnológicos que viven en Internet y las plataformas. El software, los teléfonos móviles y las nuevas tecnologías de la comunicación (Facebook, redes sociales o nube, etc.), el aprendizaje electrónico o virtual (e-learning), sustituyen los cursos presenciales por herramientas y contenidos online.

En veterinaria se acelera el uso de las nuevas tecnologías para la formación profesional, de gran interés para la Universidad Nacional

Hermilio Valdizán, que organiza cursos para que los docentes logren la integración de su uso dentro y fuera de cada aula para maximizar la formación y educación actual. el entrenamiento es el objetivo.

Hoy en día, muchas páginas web utilizan el e-learning para proporcionar cursos extendidos para estudiantes o veterinarios para un aprendizaje sin barreras con otras actividades, tiempo flexible, reducir costos, tiempo de viaje y promover un mayor contacto con profesores y expertos en diferentes regiones. Internacional.

Las TIC pueden reducir el número de horas lectivas, reducir el número de la información que necesita ser memorizada y permitir el trabajo interactivo; promueve el desarrollo de más prácticas con una extensa participación académica, reduce la cantidad de animales vivos sacrificados para este fin y no perdió la perspectiva práctica de la formación, porque las TIC que permiten la simulación en el momento real de objetos de análisis de casos importantes o interesantes, y los estudiantes.

De lo contrario, la integración de las TIC a la docencia tiene sus requisitos, que exigen preparación de supervisores, docentes y cuidadores para su uso, actualización, compromiso con la calidad de los contenidos y el apoyo académico, y la promoción de la bioética y la innovación. Diseño instruccional. El uso de las TIC revela el nivel de éxito formativo de los estudiantes, es decir, los estudiantes comprenden

situaciones reales, brindan información permanentemente utilizable y facilitan la aplicación práctica de los conocimientos (Benavides, 2012)

Es importante recordarse las prácticas de campo no han sido reemplazadas por la tecnología, logran complementarse. Aunque una no aleja de la otra, la potenciación de la actividad docente de los docentes en servicio por la tecnología es suficiente para ellos. Útiles en el aprendizaje, tomen a su maestro como ejemplo. Los veterinarios modernos de otras latitudes han ganado confianza profesional debido al uso avanzado de nuevas tecnologías.

2.3.4. Uso de Modelos Alternativos en la Enseñanza de la Medicina Veterinaria y Zootecnia

Videos y películas: Son alternativas realistas a los animales disecados, materiales de apoyo antes de realizar operaciones quirúrgicas en un simulador o realizar trabajo clínico en estas especies. Por tanto, son utilizados por estudiantes que no los utilizan en sus carreras, y se utilizan como adiestramiento antiguamente de ejercer con restos. El uso del video es para orientar y vincular materiales de lectura relacionados con este tema para estimular la atención de los estudiantes. Sin embargo, cuando se trata de encontrar una opción exitosa, es difícil brindar una solución.

En la pantalla electrónica se integran imágenes, videos y textos para ayudar al diagnóstico clínico, enseñar los métodos correctos de

muestreo y análisis de laboratorio, y mostrar la historia, conceptos y sinónimos de la enfermedad, y su importancia social: economía, etiología, animales epidémicos. Patogenia, curso clínico y cambios patológicos, así como formas anti epidérmicas, se recomienda realizar investigación en la misma universidad y lograr excelentes resultados en los métodos de tratamiento.

Ejemplos y simuladores: Los modelos, maniqués y simuladores incluyen tantos elementos como sea posible para simular órganos, extremidades y animales completos, así como equipos para entrenar y simular funciones fisiológicas, habilidades clínicas y práctica quirúrgica. Además, brindan capacitación práctica rentable que brinda a los estudiantes más libertad para practicar a su manera, aprender de los errores y repetir que las relaciones públicas contribuyen en gran medida a determinar el camino a través de la comprensión, la implementación, el seguimiento y la evaluación. Debemos atrevernos a modernizarnos y mejorar. Independientemente del contexto, convenimos asumir un invariable cambio, la tecnología y la ciencia están en constante evolución, no esperando la coevolución, sino la posibilidad de descubrimiento. Dependiendo de la situación real, corrija completamente la base teórica o espere los resultados de los demás.

En varios campos profesionales, la palabra "habilidad" se menciona constantemente. En instrucción, la noción de competitividad se esgrime para comparar el progreso de las ideas. Esta noción está profundamente

vinculada con cómo se pueden entrenar y modificar las estructuras mentales para atraer una perspectiva más despejada del contexto. En este campo, la competencia se puede entender de muchas maneras.

La capacidad de desarrollar habilidades, por lo que cuando se trata de habilidades, significa que los estudiantes saben cómo hacer algo en función de lo que han aprendido. Esto significa que los estudiantes no solo aprenden conceptos, sino también cómo aplicarlos. Cuando usamos el término en un entorno competitivo, nos referimos a la capacidad de las personas para mostrar cómo puede resolver un conflicto en particular o actuar en el mejor momento. Según Bandeira y Bonini (2014), las técnicas de modelado contribuyen al trabajo experimental al definir variables y probar teorías, reduciendo el costo y aumentando la eficiencia de estos experimentos.

Modelos acústicos: Son dispositivos que reemplazan uno o más tejidos debido a resonancias similares. Están compuestos de una variedad de materiales y, debido a sus propiedades acústicas, pueden simular los ecos de diferentes tejidos. Audisio (2014) creó un simulador acústico para simular la presencia de tumores en sitios anatómicos indefinidos. Los peculios diapasones de los imitadores planteados demuestran su energía en la instrucción de concursos mediante técnicas de puntura guiadas por ultrasonido y ayudan a adquirir la psicomotricidad.

2.3.5. Enseñanza por Competencias

El ciclo de enseñanza de habilidades implica sugerencias de enseñanza presentadas por los maestros, transformando el modelo de enseñanza y aprendizaje tradicional en una enseñanza que tiene como objetivo lograr el aprendizaje de habilidades, ayudar a los estudiantes a trabajar y formar un método ideal alcanzable. Consiga con éxito el objetivo recomendado.

Las diversas definiciones que han surgido todo el tiempo se basan en calificaciones y estándares de desempeño, los cursos en todos los niveles de educación están compitiendo. A los efectos del sumario de instrucción y amaestramiento, incumbimos concebir por competencia la cabida de proceder de forma eficaz, eficientemente y grata en cierto semblante del contexto particular, social, simbólico. Por tanto, repetición destreza se concibe como una mixtura de tres tipos de conocimiento: Concepto (saber), método (saber hacer) y persona (ser). Son instrucciones holísticos, lo que significa cavilación cubierta el adecuado origen de amaestramiento (metacognición).

Es la unificación eficaz de sapiencias cognitivos conceptuales, metodológicos, actitudinales y metacognitivos, que consienten su traslado a la acción oportuna y ordenada en diferentes situaciones, plasmados en pruebas palpables u visibles. Los métodos se refieren a

las técnicas y equipos que los docentes deben meditar para construir puentes cognitivos entre las esencias de discernimiento (objetos y contenidos) y los sujetos que componen el conocimiento.

Esto es lo que llamamos métodos de enseñanza, las naturalezas que componen este contexto. La experiencia instructiva se basa en una orientación basada en términos que agrupa el esmero de los profesores en una causa de amaestramiento bien ejecutado, con propósito, reflexivo y sistemático. Esto es para incitar el progreso de destrezas de abstracción y transferirlas al aprendizaje.

Suscitar el progreso de destrezas de pensamiento a través de los métodos utilizados por los docentes, incluido el ejercicio del pensamiento, hacia optimizar las metodologías de proceso de pesquisa que ayuden a incitar el razonamiento de los estudiantes, la resolución de problemas y la tarea de disposiciones. Se consideran estrategias didácticas los programas o recursos desarrollados por los docentes para facilitar los aprendizajes adecuados a la formación de los educandos. En el sumario de cimentación del discernimiento estudiante, los docentes desempeñan un papel de intermediario entre el discernimiento y el amaestramiento de los alumnos al compartir estilos y saberes.

Los objetivos del trabajo organizado reflejados en el Libro de Referencia de Sostenibilidad Educativa. En este sentido, se basa en la habilidad de una persona capacitada o capacitada. Debe ver y analizar los resultados

de manera integral en términos de contexto de comportamiento, cómo agregar relaciones sociales a la ejecución, aplicación de conocimientos y capacidades necesarias para una implementación global completa. Progreso razonable simboliza centrarse en la variabilidad y manutención, así como en la diversidad condesciende, la inserción y la cooperación (UNESCO, 2012).

Es por ello, el tema de la "habilidad" puede ser mucho más difícil de lo que se observa y aumento escueto de lo que la muchedumbre cavila. Se pronuncia al respecto y considera la conveniencia, relevancia y oportunidades de la comunidad educativa o laboral desde el inicio, pero todo el personal relevante tiene un profundo conocimiento de la causa, con una actitud abierta, madura y responsable, incluyendo a toda la comunidad. -Devoción sincera al pensar en cómo formar personas reales, desde el inicio se puede determinar si incluirlo en la formación o en el flujo de trabajo, porque este método es de crecimiento continuo.

Debo mencionar Chomsky (1986), señaló que la gente tiene la cabida de educarse continuamente y la influencia para promover sucesos doctrinas. Por lo tanto, inferimos que la inteligencia humana puede adquirir conocimiento a través de sus propios recursos internos, quizás utilizando datos sensoriales, pero solo puede continuar construyendo sistemas cognitivos basados en ciertos conceptos y principios desarrollados de manera independiente; y puede superar completamente los hábitos y experiencias previamente aprendidos para

generar nuevas ideas y darles una expresión apropiada y sin precedentes.

Las competencias genéricas se relacionan con destrezas, conocimientos y habilidades. Estas habilidades, conocimientos y competencias se adquieren en función de su educación en formación o en función de su experiencia y también están relacionados con las habilidades y la experiencia. Este último se refiere a la experiencia de desarrollo en un campo específico, las sapiencias logradas durante la causa de alineación, la adquisición de la capacidad competitiva, que se refiere en el perfil de egreso del programa educativo. Es una persona que trabaja a un nivel avanzado y posee una extensa usanza y discernimiento en un campo específico.

Ante los desafíos del entorno educativo universitario actualizado, es necesario asegurar que quienes enseñan y aprenden reflejen la calidad del modelo educativo mejorado. Esto incluso ayuda a mejorar las habilidades de la próxima generación y las habilidades de cada estudiante, son una fuerza única. Esto solo se puede lograr cuando establecemos e implementamos cursos que puedan guiar a todos en sus esfuerzos por desarrollar las habilidades de cada individuo, y su desempeño permita el uso de los peculios bastos y técnicos, materiales sensatos, cognoscitivos y entusiastas existentes de alguna manera. Un objetivo. La mejor forma y racionalidad permite maximizar las dimensiones de las personas y ser capaces de reconocer, descifrar y

transfigurar contexto, lo que significa provocar la creatividad, la entelequia y corriente disidente para atender sus necesidades y demandas en el entorno actual y futuro. O problema de proyección.

Los perfiles profesionales, especialmente los docentes, son mucho más que la recopilación o acumulación de conocimientos. El enfoque está en desarrollar respuestas a los problemas y necesidades que enfrentamos en nuestro nuevo estado de vida. Por tanto, es necesario movilizar una la práctica y el sensatez acopiada en diferentes vertientes, desde una perspectiva holística, holística y dinámica, para producir un modelo que combine conocimiento, acción, interacción social y autoconocimiento. Por lo tanto, se necesita un nuevo modelo de educación basado en habilidades. La enseñanza por competencias debe entenderse como la síntesis de destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes que, además del saber aprender, incluye también la voluntad de aprender, posibilitando que los estudiantes desarrollen un desarrollo personal incluyendo la productividad.

Para Frade (2009), las habilidades se deben tomar como parte de las habilidades cognitivas conductuales adaptativas propias a todo ser humano, utilizadas para tratar las necesidades específicas que enfrentan las compareces en un argumento mutuo, histórico y cultural específico, lo que significa el sujeto, las necesidades ambientales y el proceso generado de adaptarse entre requisitos para poder dar respuestas y / o soluciones a los requisitos propuestos. Aguerrondo (2009) incluso

señaló: El sistema educativo debe tratar de organizar la enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de resolución de problemas a nivel social y personal.

2.3.5.1. Las Competencias en la Enseñanza Universitaria.

La aplicación de competencias ha sido adquirida en el sistema educativo peruano, la cual es relativamente nueva y no aparecerá sola, es necesario implementarla, como el autoaprendizaje, combinando la teoría con la práctica, y teniendo en cuenta los aprendizajes de los antecesores. Es un espacio fértil. Debido a que vi un interés en lograr metas y aprendizajes importantes, el contenido se estructuró como una herramienta para enriquecer el proceso intelectual, con un mayor enfoque en el progreso particular de los educandos y su compromiso con la práctica apoyado en contextos sociales y ambientales.

Los diversos métodos observados hasta ahora en el concepto revisado de competencia no permiten métodos específicos de ocupación, función o constructivismo, porque ellos mismos no explican completamente sus orígenes y orígenes, y se encuentran en un entorno complejo que involucra el trabajo de hecho es más confuso. Por tanto, es muy importante analizar a fondo esta situación.

Debe recordarse que la enseñanza de habilidades proviene de las habilidades profesionales. El régimen pedagógico debe reflexionar el

perfeccionamiento de los estudiantes en múltiples dimensiones. Además de las habilidades básicas, te permite capturar el mundo que te rodea, categorizar impresiones, comprender la relación entre los eventos a observar y actuar en consecuencia. Para ello, es necesario entender que no solo transmiten conocimientos y habilidades manuales, sino que también buscan pensar aspectos culturales, sociales y actitudinales relacionados con las habilidades humanas. En este sentido, en la sociedad del conocimiento actual, la necesidad de desarrollar personas que puedan seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en contextos específicos a lo largo de su vida presenta nuevos desafíos para las universidades e institutos de formación. Las políticas educativas que aborden estos desafíos nos ayudarán a comprender y sostener este nuevo enfoque de aprendizaje y enfocarnos en nuestras habilidades. Estos desafíos en la formación universitaria dan lugar a aspectos relacionados con el perfeccionamiento de destrezas y competitividades identificadas en todo ámbito, tales como: aumentar la pertinencia del currículo, buscar responder a las demandas de un mundo cambiante y utilizar la nueva Profesión.

Promover la flexibilidad curricular y el movimiento estudiantil, y fomentar la integración de conocimientos e interdisciplinariedad en el proceso formativo.

Planifique la mejor calidad del proceso educativo para garantizar que las recomendaciones nuevas y mejores del plan de estudios se centren en el cumplimiento formativo.

El avance de competitividades, considerando el proceso educativo de acuerdo al desempeño esperado de los estudiantes, y luego la flexibilidad del plan de aprendizaje, será beneficiosa la movilidad de los estudiantes y su participación en el lugar de trabajo.

2.3.5.2. La Necesidad de un Currículo por Competencias.

El currículo es el eje de la formación profesional, pues compone el elemento de norma y ajuste de todos los métodos formativos. Frade (2009) ve el progreso curricular como un sistema organizativo sistemático que permite la traducción de los principios de la enseñanza y la concientización en propósitos de compromiso, acciones, peculios de investigación y evaluaciones basadas en miramientos históricas, ideológicas, psíquicas y sociales. Docencia, Administración, Finanzas y Recursos Humanos.

El desarrollo del curso requiere la participación de muchos participantes para crear un ambiente de liderazgo y trabajo en equipo para lograr la mejor gestión. Yanes (2005) señaló que el currículo es un proceso educativo completo que permanece interdependiente con el entorno y otras áreas del desarrollo personal, como la historia social, la relevancia científica, el humanismo y las necesidades de los estudiantes que aprenden, integran y promueven la individualidad. . Formación de estudiantes.

En este caso, debemos redescubrir los principales activos que posee la humanidad. Es por ello que el sistema de competencias debe buscar calificaciones personales que le permitan planificar, ejecutar y controlar de manera autónoma las acciones, así como utilizar conocimientos y habilidades y asociarlos a procesos y productos relacionados con los incentivos.

Según Tobón (2007). Se cree que estos principios potencian las ventajas del diseño curricular basado en habilidades sobre cualquier diseño tradicional, ya que facilita el flujo de conocimiento, motiva a los educandos a erigir su transcurso de amaestramiento en un entorno determinado, ofrece la suceso de ahondar en movimientos complejos y mejora la personalización e interacción de nociones, inventivas, destrezas, valores y costumbres para resolver dificultades de forma particular y agrupada para encontrar soluciones, permitiendo en última instancia que los estudiantes construyan y aprendan conocimientos contextualizados sobre qué, cómo, por qué y por qué.

En el diseño curricular de habilidades, estas deben organizarse de acuerdo con las habilidades a cultivar, con base en metas comprensivas observables, no solo según la unión de conocimientos, si no se utilizan de manera efectiva, el conocimiento se convertirá en conocimiento inútil. Cualquier significado. Las competencias necesitan el contexto, por lo que se describen de formas específicas basadas en el aprendizaje necesario, en lugar de basarse en estándares generales. De esta forma,

la disciplina podrá integrar los conocimientos y habilidades adquiridos individualmente en un todo (Camarena, 2010)

2.3.6. La Evaluación del Desempeño.

Durante el progreso de cursos técnicos, los principios generales de evaluación se enfocan en el desempeño de los estudiantes ante diferentes actividades y problemas relacionados con la situación actual. Esta parte está remotamente de ser un testigo de sapiencias o destrezas adquiridos y / o establecidos. La estimación debería ayudar a los profesores a establecer si los estudiantes han logrado el desempeño necesario y si han progresado.

Debido a que el desempeño de la competencia se debe realizar en un entorno específico, la evaluación de la competencia no será una actividad específica del salón de clases o del lugar. Debe ser contextual, y si el estudiante no refleja el logro esperado, debe analizar con él las posibilidades para determinar los obstáculos que enfrenta y cómo superarlos.

La naturaleza del desempeño requiere que la evaluación sea holística, teórica y práctica, y debe incluir diferentes componentes, como la autoevaluación del estudiante, la evaluación conjunta y la evaluación del maestro del sexo opuesto. Este proceso debe continuar desarrollándose durante y después de la intervención educativa, no solo al final del núcleo

de aprendizaje. En un modelo de educación técnica, la evaluación debe basarse en cuatro elementos: formación, promoción, certificación y superación docente (Rial, 2007), ya que implica un proceso de retroalimentación de estudiantes y docentes.

2.3.7. Las Competencias Docentes

El desarrollo de cursos de competencia debe tratar al docente como el eje de expresión que transforma los sapiencias y destrezas en labores, lo que transporta al objetivo de los docentes de lograr las habilidades de los estudiantes (Frade, 2009). El trabajo del docente no basta en la transmisión de información o incluso conocimientos, sino mostrarlos en forma de problemas, ubicándolos en contexto y perspectiva de problemas, para que los estudiantes puedan establecer conexiones entre soluciones y otros problemas.

Las habilidades de los estudiantes deben ser consideradas como las metas a alcanzar en el modelo educativo, en este modelo los docentes son quienes pueden mejorar y evaluar el nivel de logro alcanzado en el día a día. Si el docente tiene claras las expectativas de los alumnos al final de una determinada etapa del plan educativo.

Esto significa que los docentes deben aprender a aprender y aprender para ser considerados una estructura continua y permanente, porque la producción de conocimiento es continua, y se está acelerando y

cambiando cada vez más, en cada momento, en cada asignatura Cursos, cada año aportan más conocimientos. y desarrollar más habilidades para mejorar las calificaciones, lo que significa que los maestros deben estar constantemente actualizados.

El desarrollo curricular basado en competencias se basa en los siguientes criterios: “Descubrir el significado del conocimiento aprendido en el transcurso de amaestramiento de las personas” (Frade, 2009, p. 149). Para los estudiantes, no se obtiene de forma individual, es decir, el desarrollo de habilidades personales en el piloto pedagógico requiere el aspecto y sostén de los docentes.

Esto lleva a la consideración de la causa de instrucción en el piloto de competitividades, conceptualizándose a partir de la existencia de dos participantes: el alumno y el docente. Además, evite el error de pensar que el poder se puede transferir o transferir, porque en este sentido lo ideal que se consigue formar es fundar contextos propicios para la edificación del dominio, por lo que se debe considerar cierta importancia. Diez habilidades docentes, es decir, solo la más relevante para esta investigación. Perrenoud (2004) propuso diez nuevas habilidades docentes en el transcurso de la instrucción:

- Fondo de aprendizaje organizacional y de animación: comprender el plan de estudios, asegurarse de que los estudiantes completen el aprendizaje necesario para el grado o año escolar, y utilizar

metodología y métodos de habilidad para desarrollar: proyectos, casos, ABP, dilemas morales, lemas, etc.

- Gestionar el progreso del aprendizaje: Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes, y evaluarlo de manera formativa. Fortalecer la supervisión del aprendizaje.
- Cultivar equipos diferenciados: Considerar la diversidad de alumnos que componen la clase. Aplique este curso para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Se fomenta el doble trabajo.
- Implicar a los alumnos en sus estudios y trabajos: mejorar la autoevaluación, el aprendizaje permanente, planificar proyectos de trabajo y comprender los imparciales que se atosigan a través de las prontitudes realizadas. Orientar y ayudar a los estudiantes a construir proyectos de vida.
- Trabajo en grupo: Utilizar métodos de trabajo que desarrollen habilidades, premien el trabajo colaborativo y analicen situaciones que afectan a la sociedad en su entorno inmediato (globalización). Facilitar la resolución de conflictos y superar situaciones que fomenten la solidaridad.
- Usanza de las nuevas know-how: uso de recursos de averiguación y declaración que ayuden a apoyar la instrucción. Crear una colectividad de noviciado entre pedagogos y educandos utilizando la telemática.
- Afrontar responsabilidades profesionales y dilemas éticos: Fomentar un clima de diálogo como vía para la resolución de conflictos.

Prevenga la violencia escolar. Enfrentar prejuicios sociales, culturales, raciales, etc. Defender los valores de la convivencia saludable.

- Planea tu propia formación continua: establece un itinerario en tu formación que ayude a mejorar el nivel de gestión docente.
- Formar un sistema para el aprendizaje entre los maestros de institución para reducir las dificultades que enfrentan como grupo.

Para poner en práctica estas habilidades, los profesores deben movilizar recursos de diversos conceptos, cogniciones, procedimientos, actitudes y valores para frente a diversos tipos de situaciones. Mediante una continua formación, la reflexión continua sobre su rol y la experiencia que aporta la innovación, los profesores podrán desarrollar las habilidades de los educandos de MVyZ de la UNHEVAL.

2.3.8. Las Competencias Profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Según Del Pozo J. (2016), McClelland utilizó por primera vez el concepto de competencia profesional en su investigación en 1973, que tenía como propósito igualar las variables que explican la excelencia de la práctica profesional. Desde ese momento aparecieron diversas explicaciones y métodos del concepto de competencia profesional. Las siguientes son algunas definiciones del término "habilidad" por expertos en el campo:

- Marelli: "La capacidad de trabajo medible es necesaria para la ejecución efectiva del trabajo. Reside en los sapiencias, destrezas, habilidades y conductas que los personales mostrarán en su organización logrando sus metas y objetivos".
- Ibarra: "Definir y medir la productividad individual en función del desempeño, que constituye la integración de conocimiento, saber hacer y saber ser persona".
- Litera: "Quien tiene los sapiencias, destrezas y cualificaciones requeridas hacia practicar una establecida carrera tiene capacidades competitivos, para poder resolver todo tipo de dificultades competitivos de perfil Independiente y dúctil, y ha recibido formación para la colaboración en un entorno profesional y cómo se organiza en el trabajo.
- Los desafíos que plantea la formación de habilidades profesionales tienen un impacto significativo en la instrucción y valoración acostumbrada de los educandos, la comprensión del significado de la enseñanza y las acciones correspondientes a las tareas básicas implementadas por el currículo. Sin embargo, resulta que en comparación con otras profesiones, esta es una tarea sin complicaciones, porque el perfil básico de los veterinarios tiene claridad internacional, y la educación ha sido objeto de repetidos análisis y discusiones en varias universidades durante décadas. Veterinarios y ganaderos, al menos tienen una conclusión con referencia a las capacidades específicas de la profesión.

- En cualquier caso, incluso en el caso de grandes diferencias en la formación de habilidades profesionales entre diferentes expertos, la esencia suele ser la misma. En la construcción de cursos de competencia profesional, siga los pasos a continuación:

El concepto del problema: proponer un trasfondo y un marco de referencia establecido a través de la intervención directa e indirecta de la industria. Los problemas se caracterizan por su origen (efectos adversos, riesgos, defectos, crisis, déficits), las áreas en las que ocurren, su relevancia (general, manejo, bancaria y pedagógico), su influencia, su temporalidad, su relación con la relación de relación. El macroentorno, las necesidades y oportunidades de participación profesional, etc.

Creemos que muchos problemas de la ciencia veterinaria y la ganadería de nuestro tiempo se pueden resumir en tres aspectos básicos:

- Problemas económicos.
- Problemas profesionales,
- Problemas sociales.

Las dificultades se caracterizan por su origen (efectos adversos, riesgos, carencias, crisis, déficit), las áreas en las que ocurren, su relevancia (social, política, económica y cultural), su huella, su laicismo, su relación con las relaciones sociales. Macro ambiente, necesidades y oportunidades de participación profesional, etc.

Frente a algunos de los problemas que pueden existir en las profesiones mencionadas, debemos cultivar las actitudes, habilidades y valores de los estudiantes para apoyar esta profesión, a fin de capacitarlos para que se conviertan en personas conscientes, creativas y emprendedoras, y

para resolver problemas profesionales, estar bien preparado. Sus problemas laborales.

Debemos ofrecerles herramientas comunes para la profesión que están capacitando, y permitirles ejercer la práctica profesional para integrarse efectivamente en el campo laboral. Por lo tanto, se deben revisar las tendencias en todo ámbito y se deben distinguir prácticas profesionales nuevas, permanentes y decadentes para satisfacer las tendencias de la globalización y las necesidades sociales. En cuanto a la formación y el papel de los médicos veterinarios en la sociedad actual, las preguntas planteadas identifican claramente los puntos clave o áreas problemáticas donde deben intervenir.

2.3.8.1. Líneas y Ámbitos de Acción.

En referencia conde la medicina veterinaria y zoología, en principio, se debe tener una gran cercanía e interés para el cuidado animal, pues es la ciencia la cual se encarga con la suspicacia, determinación y método de las enfermedades animales, ya sean domésticas. Todavía en libertad o salvaje. También están la asistencia reproductiva del ganado y el control sanitario de los alimentos, con la meta de evitar las enfermedades zoonóticas, en pocas palabras, todo tipo de enfermedades que se puedan transmitirse de los animales al ser humano.

Entonces, respecto a la intervención se muestra lógicamente como actividades que realizan los profesionales para solucionar o ayudar a solucionar el problema, porque distintas ocupaciones pueden intervenir

en un mismo problema de distintas formas. Cada pregunta puede tener más de una línea. La zona de ubicación, es decir, el lugar o espacio donde se desarrolla la actividad es fundamental para la posterior definición de capacidades. Los resultados del campo de especialización, entre otras cosas, provienen de la caracterización de dificultades y la forma en que median para producir remedios, narrando las funciones de los profesionales. Las preguntas y las vías de mediación son la base de la carrera. Los medios ambientes son espacios importantes de gran intervención ejercida

2.3.9. Perfiles de Egreso

Debe expresar todas las habilidades incluyendo los aspectos axiológicos de manera general. Una vez consolidado el rumbo de actuación, determinarán la imagen profesional. Además de la disciplina estricta, deben incluirse de forma concisa los semblantes concernidos con la alineación completa (competencias generales y competencias específicas). Se recomienda que luego de formular los objetivos de la investigación, se resuman y detallen los aspectos no considerados. El campo de especialización está definido por el archivo de configuración.

Los médicos veterinarios egresados deben referir con una compacta alineación hipotética y destrezas expertas primordiales en diversas áreas de la carrera convirtiéndose en un profesional con valor para el desarrollo, competente en diferentes campos y comprometido con la

actualización y aplicación de tus destrezas de valor de inconvenientes. Prestar atención a la alineación completa de los discípulos, para que los egresados puedan dominar competencias básicas, competencias generales y competencias profesionales. El progreso y buen abanico de sapiencias, destrezas y cualidades permitirá afrontar con confianza la práctica profesional y satisfacer las necesidades de la sociedad de forma eficaz y ética.

Por lo tanto, todo graduado al desarrollarse en su vida profesional se debe basar en lo siguiente:

A. Conocimientos:

Los graduados de ciencias veterinarias deben tener conocimientos sólidos relevantes:

- Conformación y compleción animal, manuales de salud y padecimiento, producción animal, componentes que afectan la eficacia y equidad de los suministros de origen animal y componentes coligados a las enfermedades zoonóticas.
- Aprensión, análisis, tratamiento y inspección de padecimientos, promoción de la salud animal, mejora de su validez productora y utilitaria.
- La conducta animal, herencia, alimentación, reproducción, salud, reglamentación, patrimonio y la gestión le consienten acrecentar el engendro y la producción animal.
- Medicina preventiva y salud pública para proteger el bienestar humano a través de situaciones de prevenir enfermedades

zoonóticas, el diseño y diligencia de reglas y hábitos de higiene, y la garantía de la eficacia e inercia de las provisiones de origen animal.

- Las ciencias socioeconómicas y ambientales promueven la participación en faenas de progreso agrario, reducen la huella perjudicial de la ganadería sobre el aire, el agua, el suelo, la calidad animal y vegetal, y afirman el usanza razonada y la regeneración de los capitales originarias.

B. Habilidades:

El egresado de la carrera de MVyZ debe poseer destrezas primordiales para:

- Predecir padecimientos animales.
- Uso, formulación y esmero de insumos químico-farmacéuticos y biológicos veterinarios.
- Realizar actividades de tratamiento veterinario y quirúrgico.
- Realizar métodos quirúrgicos con fines técnicos animales.
- Promover beneficios y brindar un mejor engendro animal a través del esmero de métodos de manutención, albergue, aseo y medicina preventivamente.
- Fijación de objetivos epidemiales e implementación de medidas de salud pública.
- Análisis y revisión del origen de los bienes animales.
- Selección y uso de técnicas de mejora genética y reproducción animal.

- Seleccionar y mantener el control de calidad de los suministros de alimentos para animales y proporcionar a los animales nuevas dietas.
- Trabajo en equipo para el esbozo de subestructuras para animales.
- Desarrollar programas públicos para el cumplimiento de las normas que rigen las actividades agropecuarias y sanitarias.
- Diseñar, gestionar y gestionar proyectos ganaderos para promover el desarrollo rural y el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar las actividades de investigación y docencia en producción y sanidad animal.

C. Aptitudes:

Se refiere a lograr un conjunto de condiciones a través de un conjunto de medios para hacer que una persona sea particularmente adecuada para un rol. Así mismo abarca marcar que la capacidad existe profundamente afín con la razón y las destrezas consustanciales y es consecuencia del causa de amaestramiento. Por tanto, las diferentes actividades que componen los objetivos de aprendizaje deben dotar a los egresados de sucesivas capacidades:

- Destreza para ocuparse en conjunto.
- Capacidad de averiguar, examinar, completar la indagación.
- Actitud ante resolución de problemáticas y afrontar nuevos contextos en el espacio de la MVyZ.
- Aptitud para comunicarse de manera segura, tanto de forma oral como por escrito.
- Habilidades de pensamiento crítico.

- Comprender documentos técnicos y científicos en inglés.

D. Actitudes:

Se refiere al comportamiento de un individuo para completar una tarea. Manteniendo esta idea, se puede decir que su forma de existencia o comportamiento también puede ser considerada como una determinada forma de personalidad, por lo que frente a la motivación biológica, el tipo secundario es promover y orientar acciones hacia determinadas metas y objetivos. En este sentido, el objetivo del aprendizaje debe promover el progreso de valores, dando lugar a las sucesivas cualidades del egresado:

- Moralidad.
- Compromiso social.
- Comprometidos con la eficacia en la práctica profesional.
- Respeto al beneficio animal.
- Respeto la mediana situación y los recursos naturales.
- Utilizar y difundir el conocimiento con generosidad.
- Apasionado por responder creativamente a los desafíos.
- Liderazgo y cualidad dispuesta.
- Autoestima y confianza en la preparación.
- Comprometidos con actualizaciones y mejoras.
- Modo de favor.

2.3.10. Competencias Profesionales

Según Frago (2013), la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) acepta, enfatiza y cree que el papel de los veterinarios y técnicos animales en el entorno presente y futuro de un cosmos globalizado es trascendente. Para lograr esta intervención se requiere una educación veterinaria de alta calidad, que es la piedra angular del fortalecimiento y la gestión de los servicios veterinarios en algunos países.

Aprenda estas capacidades mínimas, así como experiencia en otros campos o campos de nivel superior, como distribución de servicios veterinarios, instrucciones de examen y certificación, conducción de padecimientos infecciosas, higiene alimentaria, aplicación de análisis de riesgos, investigación, marcos y comercio y gestión internacionales. Procesando. Es necesario mantener la unidad de instrucciones y destrezas en la fase de alineación inicial y la estrategia de educación veterinaria en favor de la salud animal y salud pública.

Por tanto, una competencia profesional completa debe sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pero debe ser conceptualizada. Desde este panorama, se recomienda abordar inicialmente las capacidades concretas atañidas con la práctica profesional, que es la visión tradicional de las mismas y luego incluir todos los aspectos de la capacitación integral, incluso si realmente ocurre al mismo tiempo. En resumen, consideramos las siguientes

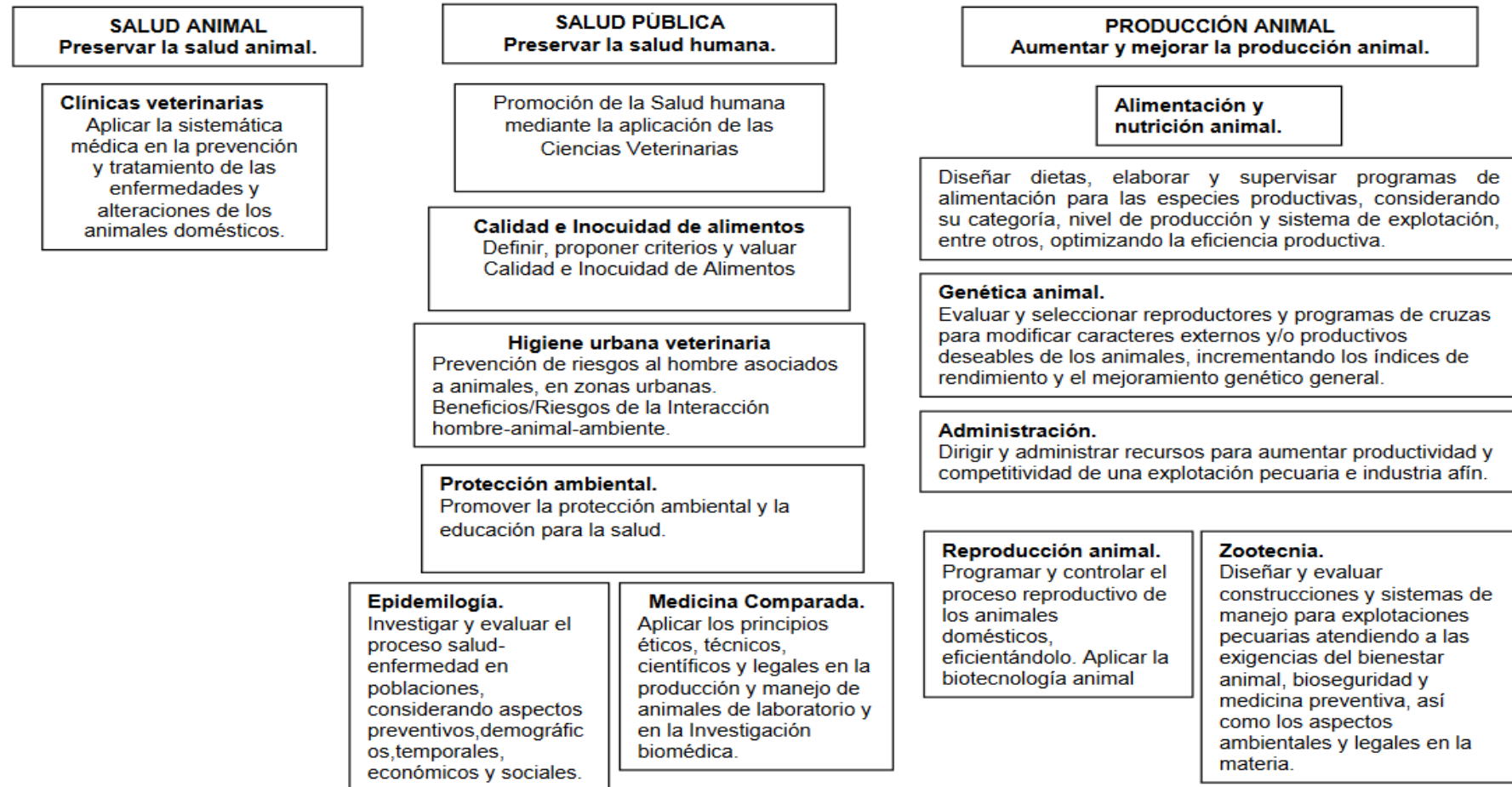
capacidades profesionales integrales: Incrementar y mejorar la producción animal, protegiendo al igual lapso el bienestar humano y animal.

Para lograr desarrollar esta macro competencia en la carrera de MVyZ, nos permitiremos descomponer en tres competencias fundamentales de la profesión:

- Salud animal
- Salud pública
- Producción animal

A continuación presentamos un esquema donde se representa las tres competencias fundamentales que sería lo que se espera que los médicos veterinarios zootecnistas garanticen su servicio en términos de calidad, y cuya recomendación pertenece a la OMSA, de manera que a través de este estudio permita la difusión y sirva como apoyo a la tarea indispensable del diseño curricular en bien del egresado.

Esquema N° 1: Competencias Fundamentales que se desarrollan en la Carrera de Medicina Veterinaria



Fuente: APCV. *Federación panamericana de facultades y escuelas de ciencias veterinarias*. Competencias profesionales En Medicina veterinaria. (2012).

2.3.11. Trayectoria de Formación y Carga Horaria.

Definida la competencia profesional, se razona el orden lógico de formación profesional en veterinaria y tecnología animal, y para tener un esquema del plan de estudios, el plan puede incluso organizarse a través de módulos problemáticos si se considera necesario.

2.3.12. Unidades de Competencia.

Los cursos de competitividad son equivalentes a las asignaturas o materias habituales, pero poseen diferencias elementales. El límite que existe entre unidades de competencia puede considerar los siguientes criterios: debe manejarse de manera integral, áreas de práctica claramente definidas, producir productos evaluables, definir y expresar de manera consistente conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y ser práctico en la práctica. Sus calificaciones y otras habilidades deben estar claramente definidas, no confundirse con actividades de aprendizaje. Las unidades de competencia se presentan en forma de logros profesionales evaluables, basados en un conjunto de estándares de desempeño, y especifican los antecedentes profesionales para desarrollar la competencia. En cuanto a calificaciones profesionales se organizan en unidades de competencia, que son un conjunto de logros profesionales que tienen valor e importancia en el empleo. De esta

forma, se vuelven identificables y reconocibles en el mundo laboral.

Además, las unidades están asociadas a un módulo de formación

Toda competencia tiene que estar estructurada de la siguiente manera:

a. Datos de identificación:

- Nombre: Hace relación a la denominación de la unidad de capacidad de identificación. En conclusión, tiene un valor en aspectos de competencia general que define la calificación profesional relevante.

- Nivel de calificación: el nivel de competencia profesional correspondiente a la calificación relacionada.

- Código alfanumérico: Para poder ubicar en forma sistemática a la unidad de competencia en las cualificaciones profesionales asociadas a ella.

b. Realizaciones profesionales:

Sirven para que se puedan establecer los resultados de las tareas a realizar en la competencia.

c. Criterios de realización:

Viene a ser al nivel que debe llegar el estudiante para tener una buena realización profesional.

d. Contexto profesional:

Viene a ser las formas de producción, productos y resultados del trabajo, los contenidos usados y los elementos que son considerados para llegar a tener una unidad de capacidad.

2.3.12.1. *Programas de Unidades de Competencia.*

Se debe considerar que los elementos encomendados en el proyecto diversidad de una institución a otra, especialmente en la parte que involucra la identificación del curso (institución educativa, responsable y fecha de preparación, nombre de la unidad, introducción, tipo de curso), su nivel, ocupación, carga de trabajo, etc.). Si no debe sufrir cambios sustanciales, entonces la parte que describe el paradigma de aprendizaje de la formación de habilidades profesionales es la esencia del modelo de formación.

Luego, una vez definida la competencia profesional, dada su complejidad, se debe desglosar en competencias. Se recomienda clasificarlos y procesarlos de acuerdo con la forma y el orden en que ocurre en la experiencia competitiva. El componente básico que establece todo la causa y que siempre debe aparecer es el utilidad (realidad de instrucción), que es el que utiliza los estudiantes para demostrar que han adquirido la capacidad. Debe ser un producto tangible. Luego se establecerán estándares de desempeño, que permitirán evaluar la competencia, que será el desempeño más bajo esperado. Es necesario recordar que la competencia será y reconocida, por lo que el estándar debe ser reconocimiento en todos los ámbitos.

En consecuencia, las definiciones de productos y los estándares de desempeño son una parte importante de la competencia. Luego se añaden a la teoría, la práctica y los conocimientos formativos que se necesiten. Puede perfeccionar la indagación especificando el ideal de dinamismo y el alcance de la actividad.

Concluyendo, el plan de unidad puede incluir calificaciones, certificaciones y bibliografía básica. Los alumnos son tratados y tratados como competitivos en línea, por lo que se invierten mentalmente y se actúan de manera adecuada. Además, siempre es posible volver atrás y reiniciar la etapa resuelta (retroalimentación), ya que conforme prospera la oferta, la esperanza se incrementa con luminosidad.

2.3.13. Armonizar con el Marco Administrativo, Laboral de la Universidad.

La gestión triunfante de las facultades de veterinaria y tecnología animal necesita de bases lógicas y estructuras reguladoras flexibles. En general, si está dispuesto a cambiar, no hay problemas graves. Se recomienda establecer un comité de supervisión y evaluación curricular, realizar reuniones periódicas, implementar actividades imprevistas y capacitar a los docentes, especialmente para evitar la posición estática de los profesores que regresan a la enseñanza tradicional.

Por lo demás suponemos que antes de fortalecer el currículo por competencias, debe haber sucedido inicialmente previa llamada diagnóstica, donde es realizada una analogía con pertinencia y al aspecto teórico implícito en la enseñanza de acuerdo con la realidad institucional y verdadera para conseguir el cambio. Además, suponemos que existió una formación de personal docente y de los actores responsables del sistema y las personas preparadas para asesorar la formación y logro de la meta del cambio “enseñanza por competencias”.

2.3.14. Competencias Profesionales y Específicas en la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Capacidad profesional: Es importante distinguir entre capacidad laboral y capacidad profesional. La primera es la capacidad para definir las actividades del trabajador, y la segunda es la capacidad que es muy importante para nosotros, porque se obtiene en la formación superior, y corresponde instruirse, recapacitar, plantear conjeturas, explicar prodigios de la existencia, poseer un modo censor, cultivar aforos probadas que contribuyen al desarrollo profesional y al progreso social, innovar, resolver problemas y, en definitiva, cambiar la realidad.

Los profesionales / graduados no tienen por qué tener límites para convertirse en replicadores de las tendencias del mercado, deben convertirse en participantes del cambio. Obviamente, ganarse la vida

para los graduados es una prioridad fundamental, pero no es la única.

La educación también prepara la vida adulta de otras formas.

La competencia profesional es la realización de una alineación completa.

Asimismo de las capacidades competitivas específicas, también considera habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico, el liderazgo y las relaciones interpersonales (competencia general), lo que requiere la adquisición de actitudes y valores. Formación tradicional Por eso es importante formar a los profesores y crear comités de análisis y evaluación

Las partes de la capacidad competitiva se han unido en tres conceptos: CONOCIMIENTO (conocimiento profesional y tecnología), HACER (habilidades, calificaciones, capacidades generales), SER (valores y actitudes).

Competencia específica: Se asume que definir la competencia profesional veterinaria para los estudiosos implicados en la educación veterinaria será la labor más escueta, pero de hecho no eternamente es así, porque los docentes profesionales que participan en el plan de aprendizaje de las asignaturas tradicionales no tienen que enfrentar el problema, realidad del ejercicio profesional. Sin embargo, es relativamente fácil construirlos, aunque siempre se pueden perfeccionar, porque dependiendo de la alineación y modo de los colaboradores, persistentemente habrá elementos faltantes o redundante.

Es importante considerar que la partición de un mecanismo en sus componentes es un proceso parcial, porque se puede realizar bajo

diferentes estándares, aunque se determina el eje de área, campo o currículo. La competencia debe entenderse como la capacidad que tienen los egresados desde la fecha de egreso, más que expresar buenos deseos, ajustándose únicamente a los documentos educativos de la formación profesional.

2.4. Glosario de Términos

Esta sección resume las principales definiciones utilizadas en el trabajo para comprender mejor las definiciones que se abordarán en la investigación.

2.4.1. *Bioética*

Es un linaje de la ética encomendada a brindar a los seres humanos los elementos más apropiados del comportamiento humano en términos de vida, vida humana y otros organismos, y el entorno en el que pueden darse medios de vida aceptables. En el aspecto más extenso, la bioética tiene diferencia con la ética médica, pues no tiene límites en el área médico, al contrario, incluye los aspectos éticos relacionados con la sociedad, ampliando su ejido a discutas atañidas con el medio contexto y el tratamiento de los animales. (Lolas, 2008).

2.4.2. Competencias Profesionales

Son nuestra capacidad hacia situar experiencia de nosotros instrucciones, destrezas y valores en el lugar de trabajo. En los últimos años, estas cualidades se han vuelto particularmente importantes en el proceso de selección. (Equipo y Talento, 2012).

2.4.3. Currículo

Son los conceptos de ideología, epistemología, pedagogía y psicología los que determinan las metas educativas, es decir, cursos o proyectos de educación general que promuevan el desarrollo y la integración cultural gestionados por instituciones afines. Contiene la motivación para su ejecución: ¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué evaluar, cómo y cuándo? y poder planificar las acciones educativas involucradas en la programación. Las escuelas dan forma a los conceptos educativos a través de la construcción de planes de estudio. (Casarini, 1999).

2.4.4. Didáctica Universitaria

Se entiende como un método de enseñanza especializado, cuya finalidad es analizar lo que sucede en las aulas universitarias, a partir de ahí estudiar el proceso de enseñanza de los docentes o equipos

docentes relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, basado en contenidos científicos, tecnológicos o artísticos, y altamente especializados. (Jaramillo y Pérez).

Docencia universitaria: la formación docente es considerado un proceso organizado, consciente y sistemático, que dirige el proceso formativo del docente, exige al docente el dominio de su campo profesional y promueve las estrategias, técnicas y el conocimiento de los recursos didácticos psicológicos de la enseñanza. Interacción del usuario y aprendizaje significativo. (Quesada, 2006).

2.4.5. Enseñanza

Actividades humanas intencionales que aplican cursos y se dirigen a comportamientos de enseñanza. Incluye la realización de habilidades dispuestas para lograr las claves proyectadas. La acción se asienta con la atribución de determinados individuos sobre nuevas. La enseñanza es para que los estudiantes aprendan y guía el proceso de aprendizaje. (Marat, 2001).

2.4.6. Modelos anatómicos 3B Scientific

Es una herramienta muy importante en el aspecto educativo para estudiar y explicar la estructura interna del cuerpo y las diferentes funciones del sistema corporal. Los alumnos con gran interés en

medicina veterinaria son favorecidos en gran número con referencia de la autenticidad del modelo. Los extensos modelos anatómicos de 3B Scientific incluyen modelos de músculos humanos, huesos y articulaciones individuales, pilares, vértebras, cráneos, huesos de tamaño natural, huesos en miniatura, modelos anatómicos de pecho humano, modelos de cerebro, modelos de dientes, mandíbulas y dientes, sistema cardiovascular y cuerpo humano. Sistema digestivo y sistema urinario, modelos de embarazo y parto. Entre otras cosas, favorecen una buena calidad y extensa vida útil.

2.4.7. *Multimedios*

Es un sistema dispositivo que promueven la copia simultánea de texto, imágenes, gráficos, fotos, sonidos y secuencias audiovisuales (Valcárcel, 2003). La realización de estas secuencias permite a los usuarios interactuar, proporcionando así un factor de retroalimentación para poder entender la información presentada de una manera más completa. La naturaleza dual de la naturaleza interactiva dinámica de los multimedia ha convertido el proceso de obtención de información en una actividad atractiva que puede ser utilizada por un público en constante expansión; las personas que estaban en desventaja en el pasado han tenido éxito al unirse al nuevo proceso de formación en el método de nuevos medios.

2.4.8. Sistema Metodológico

Recurso didáctico: Es cualquier herramienta que utiliza canales o medios de comunicación para transmitir información educativa. En otras palabras, puede usarse con fines con potencial educativo. (Suárez y Arizaga).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Formulación de las hipótesis.

3.1.1. Hipótesis general

El uso de los recursos didácticos influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2017.

3.1.2. Hipótesis específicas

H₁. El uso de los recursos convencionales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017.

H₂. El uso de los recursos audiovisuales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017.

H₃. El uso de las nuevas tecnologías influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017.

3.2. Identificación de las Variables

El nivel de análisis del presente trabajo consistió en la Operacionalización de las variables para instaurar la relación de causa – efecto.

3.2.1. Variable Dependiente V1:

Enseñanza por competencias (Y)

3.2.1.1. Dimensiones.

- A. Definir la problemática
- B. Determinar las líneas y ámbitos de acción
- C. Competencias profesionales

3.2.2. Variable Independiente V2:

Recursos didácticos (X)

3.2.2.1. Dimensiones.

- A. Recursos convencionales
- B. Recursos audiovisuales
- C. Nuevas tecnologías

3.3. Metodología de la investigación

El tratado incumbe a una indagación primordial, cuantitativa, descriptiva, correlacional, de corte transversal.

El presente estudio se desarrolló bajo una metodología aplicada - proyectiva, para lograr propósitos planteados en este estudio. Estratégicamente el esbozo de pesquisa es descriptiva – explicativa, y transversal, el mismo que se desarrolla en tres dimensiones en los recursos didácticos en un determinado tiempo. Así mismo para la recopilación de información se elaboraron los instrumentos pertinentes que serán aplicados en los docentes y alumnos voluntarios en participar para lograr cristalizar el presente estudio.

El modelo estadístico que se usó es el coeficiente de correlación de spearman.

3.3.1. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 26 docentes (nombrados y contratados) y 176 alumnos del 1° al 5° año, matriculados en el 2017 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

La muestra se eligió al azar, por lo que es distintiva del universo de estudio. El número de integrantes de la muestra es de 26 docentes, de los cuales el 100% son docentes que laboran en la UNHEVAL, Facultad de MVyZ, 26 estudiantes de primero a quinto año, los mismos que son nuestros informantes, el número de alumnos elegidos depende del

número de profesores para determinar pruebas estadísticas de correlaciones de variables.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

La compilación de fichas es la siguiente:

3.3.2.1 Técnica de Recolección de datos

Se construyeron ambas herramientas (encuestas), una para 26 alumnos y otra para 26 docentes, lo que nos permitió recolectar información de una muestra de planes.

La primera herramienta que se utiliza para recolectar datos para las variables de habilidad docente es crear una prueba con 15 preguntas, donde cada pregunta de la evaluación corresponde a una dimensión definida anteriormente, cada herramienta contiene 15 ítems, y la escala de evaluación aplicable es una escala Likert.

La segunda herramienta utilizada para recopilar datos para las variables de recursos didácticos es crear una prueba con 15 preguntas, donde cada pregunta de la evaluación corresponde a una de las dimensiones definidas anteriormente, y cada herramienta contiene 15 ítems y el volumen de evaluación aplicable La tabla es una escala Likert.

3.3.2.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La verificación instrumental se precisa como la determinación de la comprobabilidad para medir la calidad de su estructura. Para ello, el procedimiento se lleva a cabo mediante una valoración de juicio de expertos, utilizando el aporte de tres profesores de trayectoria reconocidos entre los docentes de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes han identificado las herramientas de recolección de datos relacionados con la muestra para el proyecto. De acuerdo con el procedimiento de validación descrito, los expertos consideran existe una estrecha correspondencia entre los estándares, los propósitos de investigación y las herramientas de evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dante Malazana	UNMSM	Enseñanza por Competencia	JESSICA BEATRIZ MARTEL FALCÓN
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas					80%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90%
6. INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95%

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable ()	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---------------	---	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 90%

Ciudad Universitaria	DNI:	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO:
UNMSM	40356100		996-696-585



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dante Macazana fernández	UNMSM	Recursos Didácticos	Jessica Beatriz Natal Falco'n
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación					Excelente 81-100%
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado						90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas						89%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología						95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica						85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad						90%
6. INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia						85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos						95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones						90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico						90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado						95%

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable () <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 90%

Ciudad Universitaria	DNI:	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO:
UNMSM	40356100	Ø	996 696 585



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
JESSICA MENDOZA CASHA WILLY	UNMSM.	Encuesta: Recursos Didácticos	JESSICA BEATRIZ MARTEL FALCÓN
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					85%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80%	
6. INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				75%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					85%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				75%	

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

Ciudad Universitaria	DNI:	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO:
UNMSM.	20389035		996873287



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
JESSICA HERIBOZA CARLOS WYMY	U.N.M.S.M.	En línea: Evaluación por Computadora	JESSICA BEATRIZ MARTEL FALCÓN
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80%	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80%	
6.-INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				80%	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				80%	

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

Ciudad Universitaria	DNI:	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO:
U.N.M.S.M.	52359035		996873287



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
CARRILLO YASQUEZ ELI	UNMSM	COMPETENCIAS A DOCENTES	JESSICA BEATRIZ MARTEL FOLCÓN
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
6.-INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					95%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90%

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 90%

Ciudad Universitaria UNMSM	DNI: 31771787	FIRMA DEL EXPERTO 	TELEFONO: 959328752
-------------------------------	------------------	-----------------------	------------------------



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS UNIDAD DE POSGRADO

Para optar el Grado Académico de Magister

Mención: DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVO

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
CARRILLO VAJQUEL ELI	UNMSM	RECURSOS DIDÁCTICOS EN ESTUDIANTES	JESSICA BEATRIZ MARTEL FALCÓN
Título: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
6. INTENSIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95%

III. OPINION DE LA APLICACIÓN

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir ()	No Aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 90%

Ciudad Universitaria UNMSM	DNI: 31771787	FIRMA DEL EXPERTO 	TELEFONO: 959328752
-------------------------------	------------------	-----------------------	------------------------

3.3.2.3 Técnica de procesamiento de datos

Para el proceso estadístico de la investigación se recurrió al formato IBM SPSS Statistics versión 1.0.0-2482 2018.

3.3.3. Descripción del proceso de prueba de hipótesis

Cuando se obtuvo los datos recolectados a través de las encuestas, se realizó el procesamiento de los mismos utilizando el software SPSS Statistics versión 1.0.0-2482 2018.

3.3.3.1. Nivel de significación

Si el valor es < 0.05 significa que es falsa la hipótesis nula, si el valor es > 0.05 significa que es verdadera la hipótesis nula

3.3.3.2. Coeficiente de correlación de spearman

Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman dado que las variables analizadas tienen una escala de medida ordinal.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos de la variable independiente:

Recursos didácticos

Tabla 01: Recursos didácticos preguntas del 01 al 03

Recursos didácticos (preguntas 1-3)						
Pregunta	Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
					válido	acumulado
1		En total desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
		En desacuerdo	5	19,2	19,2	23,1
		Más o menos de acuerdo	7	26,9	26,9	50,0
		De acuerdo	8	30,8	30,8	80,8
		Totalmente de acuerdo	5	19,2	19,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
2		En total desacuerdo	4	15,4	15,4	15,4
		En desacuerdo	8	30,8	30,8	46,2
		Más o menos de acuerdo	5	19,2	19,2	65,4
		De acuerdo	3	11,5	11,5	76,9
		Totalmente de acuerdo	6	23,1	23,1	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
3		Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	11,5
		De acuerdo	6	23,1	23,1	34,6
		Totalmente de acuerdo	17	65,4	65,4	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

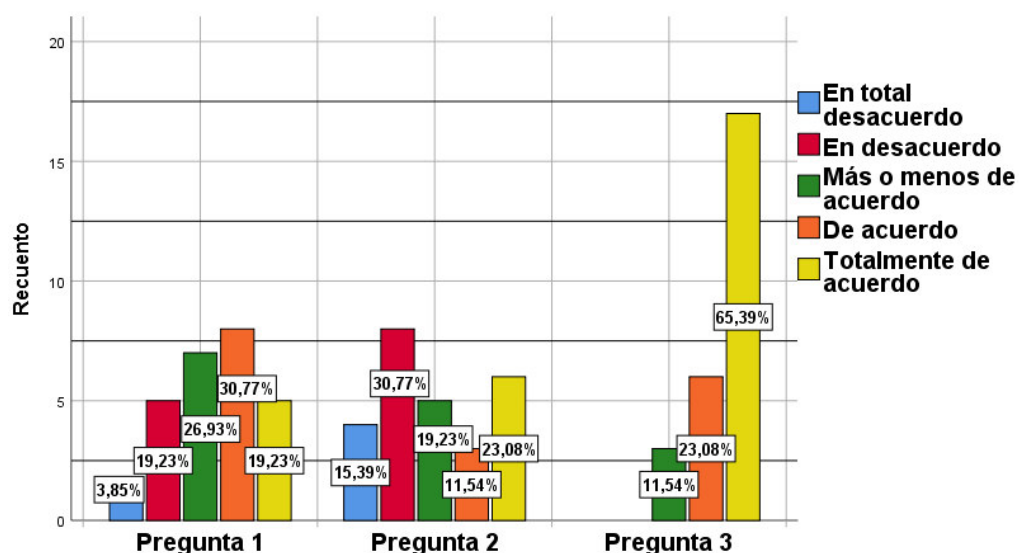
Pregunta 1: ¿Cree que la pizarra y otros recursos convencionales siguen en vigencia en la enseñanza?

Pregunta 2: ¿Consideras que los libros, fotocopias y periódicos son recursos didácticos irremplazables?

Pregunta 3: ¿Cree que los libros, fotocopias, periódicos potencian el aprendizaje personal?

Se presentan los resultados a las preguntas del 1-3 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”, en esta apreciamos que para la pregunta 1 las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” (30,8%) y “más o menos de acuerdo” (26,9%). En la pregunta 2 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “en desacuerdo” (30,8%) y “totalmente de acuerdo” (23,1%). En la pregunta 3 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (65,4%).

Figura 01: Recursos didácticos preguntas del 01 al 03



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos el comportamiento porcentual de las respuestas a las preguntas 1-3 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”; en la pregunta 1 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” (30,7%), en la pregunta 2 la mayoría dijo estar “en desacuerdo” (30,77%) y en la pregunta 3 la respuesta “totalmente de acuerdo” es la más frecuente (65,39%).

Conclusión:

Los participantes de nuestra investigación consideran en general que: la pizarra, libros, periódicos y fotocopias siguen siendo relevantes en la enseñanza y aprendizaje personal, sin embargo, no los consideran irremplazables, por lo cual podemos buscar nuevas estrategias para lograr dichas competencias.

Tabla 02: Recursos didácticos preguntas del 04 al 06

Recursos didácticos (preguntas 4-6)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 4	Válido	Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	7,7
		De acuerdo	15	57,7	57,7	65,4
		Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 5	Válido	Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	7,7
		De acuerdo	11	42,3	42,3	50,0
		Totalmente de acuerdo	13	50,0	50,0	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 6	Válido	En desacuerdo	4	15,4	15,4	15,4
		Más o menos de acuerdo	7	26,9	26,9	42,3
		De acuerdo	9	34,6	34,6	76,9
		Totalmente de acuerdo	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0			

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

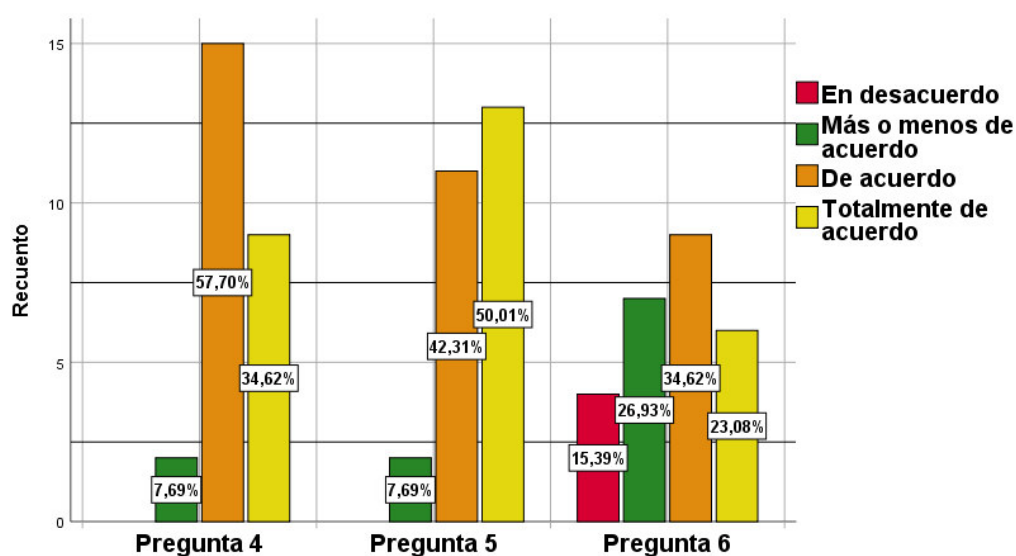
Pregunta 4: ¿Considera que los materiales de laboratorio influyen en la enseñanza – aprendizaje?

Pregunta 5: ¿Cree que los materiales y especímenes de laboratorio que utiliza son adecuados?

Pregunta 6: ¿Considera que el uso de cadáveres para la práctica sigue siendo fundamental?

Se presentan los resultados a las preguntas del 4-6 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”, en esta apreciamos que para la pregunta 4 la respuesta más frecuente fue “de acuerdo” (57,7%). En la pregunta 5 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “totalmente de acuerdo” (50%) y “de acuerdo” (42,3%). En la pregunta 6 la mayoría de los participantes indicaron estar “de acuerdo” (34,6%) y “más o menos de acuerdo” (26,9%).

Figura 02: Recursos didácticos preguntas del 04 al 06



Fuente: elaboración propia

En el presente gráfico apreciamos las respuestas porcentuales a las preguntas 4-6 del instrumento que mide la variable “ Recursos didácticos”; en la pregunta 4 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” (57,7%), en la pregunta 5 la mayoría dijo estar “totalmente de acuerdo” (50%) y en la pregunta 6 la respuesta “de acuerdo” es la más frecuente (34,6%).

Conclusión:

Los encuestados manifiestan que los materiales y especímenes de laboratorio son adecuados para su formación e influyen en su aprendizaje, sin embargo, la continuidad del uso de cadáveres para su práctica pre-profesional no alcanzó niveles de acuerdo elevados en forma general.

Tabla 03: Recursos didácticos preguntas del 07 al 09

		Recursos didácticos (preguntas 7-9)				
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 7	Válido	Más o menos de acuerdo	9	34,6	34,6	34,6
		De acuerdo	12	46,2	46,2	80,8
		Totalmente de acuerdo	5	19,2	19,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 8	Válido	Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	7,7
		De acuerdo	9	34,6	34,6	42,3
		Totalmente de acuerdo	15	57,7	57,7	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 9	Válido	Más o menos de acuerdo	6	23,1	23,1	23,1
		De acuerdo	9	34,6	34,6	57,7
		Totalmente de acuerdo	11	42,3	42,3	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

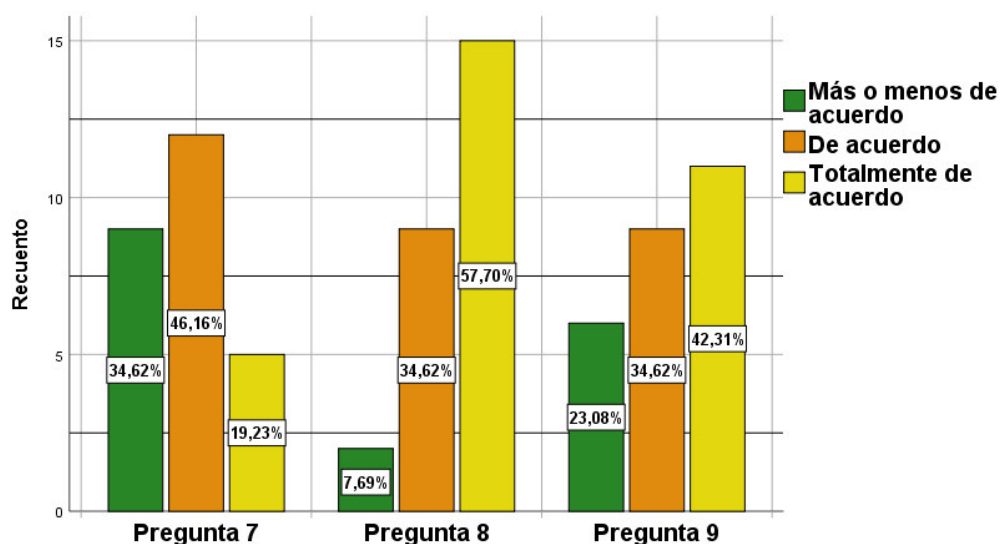
Pregunta 7: ¿Cree que el uso de múltiples medios tecnológicos para la información y comunicación optimiza la enseñanza?

Pregunta 8: ¿Consideran que los videos didácticos transmiten información?

Pregunta 9: ¿Cree que los videos didácticos facilitan la comprensión de procesos?

Ahora se muestran los resultados a las preguntas del 7-9 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”, en esta apreciamos que para la pregunta 7 las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” (46,2%) y “más o menos de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 8 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “totalmente de acuerdo” (57,7%) y “de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 9 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (42,3%) y “de acuerdo” (34,6%).

Figura 03: Recursos didácticos preguntas del 07 al 09



Fuente: elaboración propia

En este gráfico apreciamos las respuestas porcentuales a las preguntas 7-9 del instrumento que mide la variable “ Recursos didácticos”; en la pregunta 7 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” (46,1%), en la pregunta 8 la mayoría dijo estar “totalmente de acuerdo” (57,7%), en la pregunta 9 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (42,3%) y “de acuerdo” (34,6%).

(57,7%) y en la pregunta 9 la respuesta “totalmente de acuerdo” es la más frecuente (42,3%).

Conclusión:

Los entrevistados manifiestan estar de acuerdo con que los diversos medios tecnológicos optimiza la enseñanza; también manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los videos didácticos mejoran os procesos de comprensión de las diversas materias impartidas desde la universidad.

Tabla 04: Recursos didácticos preguntas del 10 al 12

Recursos didácticos (preguntas 10-12)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 10	Válido	Más o menos de acuerdo	4	15,4	15,4	15,4
		De acuerdo	10	38,5	38,5	53,8
		Totalmente de acuerdo	12	46,2	46,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 11	Válido	En desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
		Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	11,5
		De acuerdo	8	30,8	30,8	42,3
		Totalmente de acuerdo	15	57,7	57,7	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 12	Válido	Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	11,5
		De acuerdo	10	38,5	38,5	50,0
		Totalmente de acuerdo	13	50,0	50,0	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Legenda:

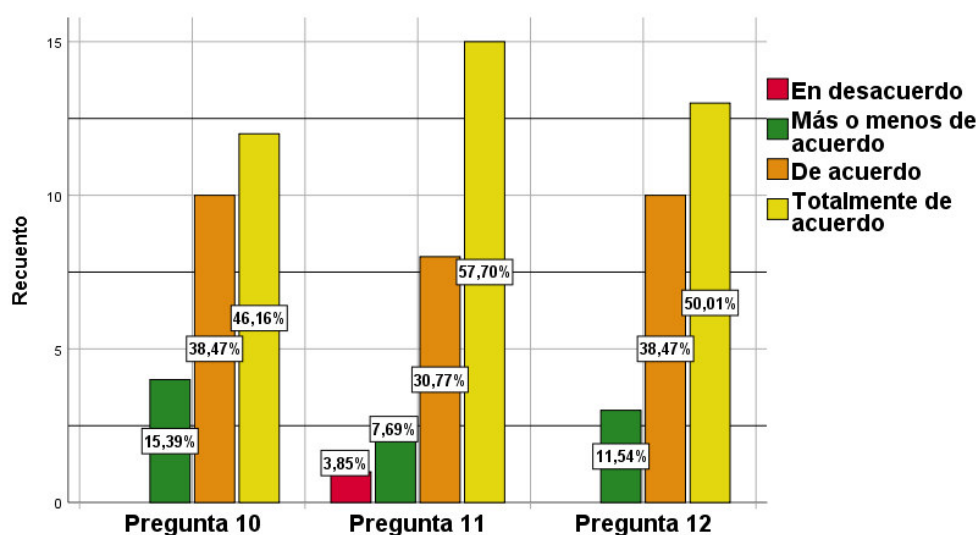
Pregunta 10: ¿Consideras que los videos didácticos fomentan un clima positivo en aula?

Pregunta 11: ¿Cree que los programas informativos permiten usar paquetes educativos?

Pregunta 12: ¿Consideras que la generación de enseñanza on-line o virtual brinda una oportunidad de estudio diferente?

En esta tabla se muestran los resultados a las preguntas del 10-12 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”, en esta apreciamos que para la pregunta 10 las respuestas más frecuentes fueron “totalmente de acuerdo” (46,2%) y “de acuerdo” (38,5%). En la pregunta 11 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “totalmente de acuerdo” (57,7%) y “de acuerdo” (30,8%). En la pregunta 12 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (50%) y “de acuerdo” (38,5%).

Figura 04: Recursos didácticos preguntas del 10 al 12



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 10-12 del instrumento que mide la variable “ Recursos didácticos”; en la pregunta 10 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “totalmente de acuerdo” (46,1%), en la pregunta 11 la mayoría dijo estar “totalmente de acuerdo” (57,7%) y en la pregunta 12 la respuesta “totalmente de acuerdo” es la más frecuente (50%).

Conclusión:

Los entrevistados manifiestan estar totalmente de acuerdo con el uso de videos didácticos, así como en el uso de paquetes educativos y en el hecho de que la educación virtual (on-line) produce nuevas oportunidades para la formación.

Tabla 05: Recursos didácticos preguntas del 13 al 15

Recursos didácticos (preguntas 13-15)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 13	Válido	Más o menos de acuerdo	5	19,2	19,2	19,2
		De acuerdo	9	34,6	34,6	53,8
		Totalmente de acuerdo	12	46,2	46,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 14	Válido	En total desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
		En desacuerdo	2	7,7	7,7	11,5
		Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	23,1
		De acuerdo	13	50,0	50,0	73,1
		Totalmente de acuerdo	7	26,9	26,9	100,0

		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 15	Válido	En desacuerdo	2	7,7	7,7	7,7
		Más o menos de acuerdo	5	19,2	19,2	26,9
		De acuerdo	10	38,5	38,5	65,4
		Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

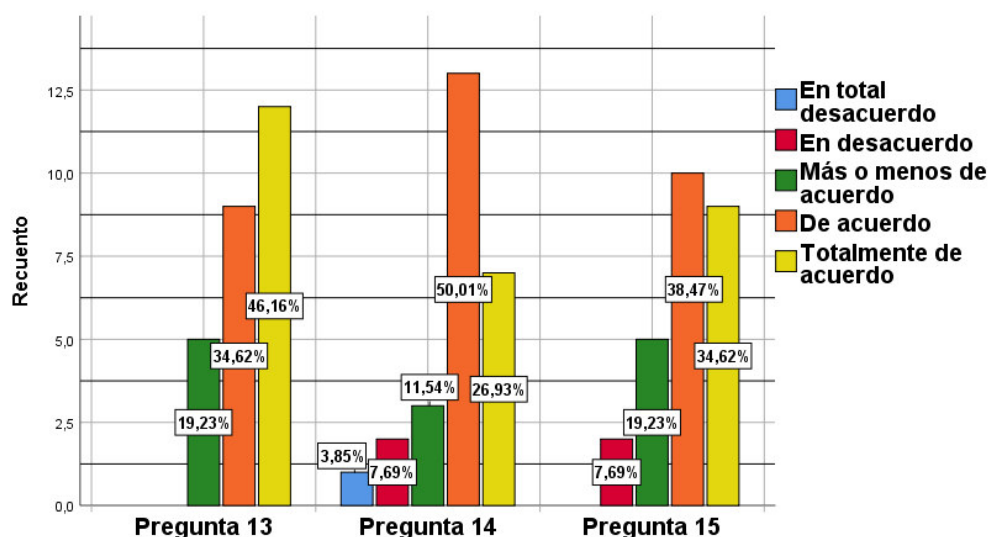
Pregunta 13: ¿Crees que existe calidad y versatilidad en la modalidad educativa de videoconferencia?

Pregunta 14: ¿Consideras que la Videoconferencia resulta más efectiva para el aprendizaje?

Pregunta 15: ¿Crees que las tecnologías aplicadas en la docencia son oportunas y pertinentes?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 13-15 del instrumento que mide la variable “Recursos didácticos”, en esta apreciamos que para la pregunta 13 las respuestas más frecuentes fueron “totalmente de acuerdo” (46,2%) y “de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 14 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “de acuerdo” (50%) y “totalmente de acuerdo” (26,9%). En la pregunta 15 la mayoría de los participantes indicaron estar “de acuerdo” (38,5%) y “totalmente de acuerdo” (34,6%).

Figura 05: Recursos didácticos preguntas del 13 al 15



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 13-15 del instrumento que mide la variable “ Recursos didácticos”; en la pregunta 13 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “totalmente de acuerdo” (46,1%), en la pregunta 14 la mayoría dijo estar “de acuerdo” (50%) y en la pregunta 15 la respuesta “de acuerdo” es la más frecuente (38,4%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, en general manifiestan estar de acuerdo con que existe calidad en la enseñanza a través de la videoconferencia, asimismo, creen que la videoconferencia resulta ser muchas veces más efectivo para el aprendizaje. También indican que las tecnologías aplicadas en la docencia son oportunas y pertinentes para la mayoría de ellos.

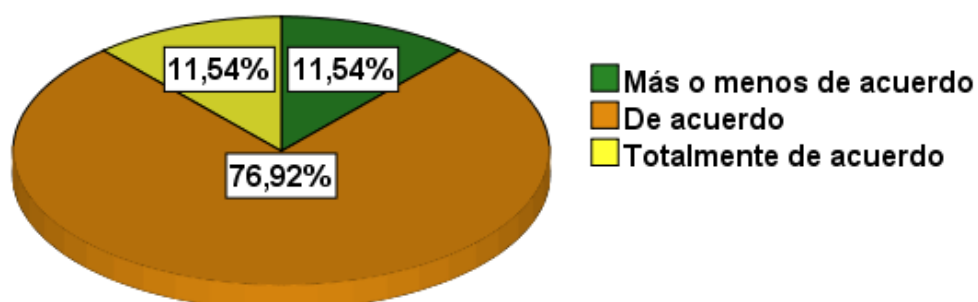
4.2 Resultados por dimensiones de la variable recursos didácticos.

Tabla 06: Dimensión Recursos convencionales

Dimensión: Recursos convencionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	11,5
	De acuerdo	20	76,9	76,9	88,5
	Totalmente de acuerdo	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 06: Dimensión Recursos convencionales

Dimensión: Recursos convencionales

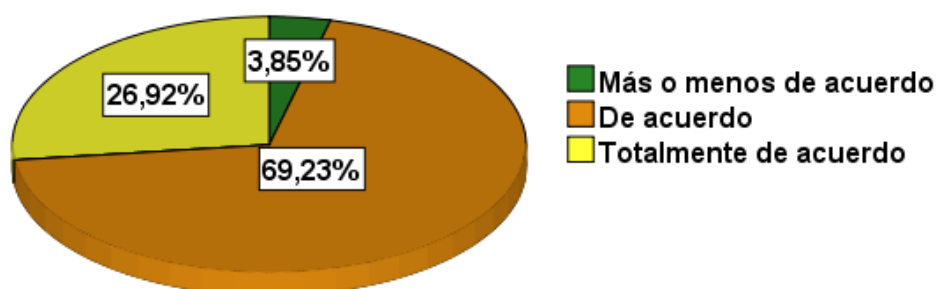


Fuente: elaboración propia

De acuerdo a estos resultados podemos inferir que, en cuanto a los recursos convencionales (pizarra, fotocopias, libros, etc.) los entrevistados en su mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo con su uso y con los beneficios que conlleva en su formación profesional (76,9%).

Tabla 07: Dimensión Recursos audiovisuales

Dimensión: Recursos audiovisuales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	1	3,8	3,8	3,8
	De acuerdo	18	69,2	69,2	73,1
	Totalmente de acuerdo	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

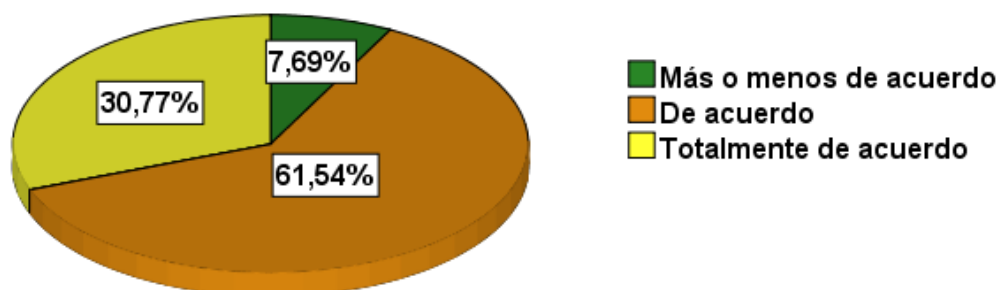
Figura 07: Dimensión Recursos audiovisuales**Dimensión: Recursos audiovisuales**

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a estos resultados podemos deducir que, en cuanto a los recursos audiovisuales (videos didácticos) los encuestados en su mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo con su uso e implementación durante su formación académica (69,2%).

Tabla 08: Dimensión Nuevas Tecnologías

		Dimensión: Nuevas tecnologías			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	16	61,5	61,5	69,2
	Totalmente de acuerdo	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 08: Dimensión Nuevas Tecnologías**Dimensión: Nuevas tecnologías**

Fuente: elaboración propia

Ahora podemos apreciar los resultados en cuanto a las nuevas tecnologías (videoconferencia, aula virtual, etc.); los encuestados en su mayoría manifestaron estar de acuerdo con su equipamiento y utilización en la universidad (61,5%).

4.3 Resultados descriptivos de la Variable dependiente enseñanza por competencias

Tabla 09: Enseñanza por competencias preguntas del 01 al 03

Enseñanza por competencias (preguntas 1-3)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 1	Válido	En total	1	3,8	3,8	3,8
		desacuerdo				
		En	4	15,4	15,4	19,2
		desacuerdo				
		Más o menos	7	26,9	26,9	46,2
		de acuerdo				
		De acuerdo	11	42,3	42,3	88,5
		Totalmente	3	11,5	11,5	100,0
		de acuerdo				
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 2	Válido	En total	3	11,5	11,5	11,5
		desacuerdo				
		En	8	30,8	30,8	42,3
		desacuerdo				
		Más o menos	7	26,9	26,9	69,2
		de acuerdo				
		De acuerdo	5	19,2	19,2	88,5
		Totalmente	3	11,5	11,5	100,0
		de acuerdo				
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 3	Válido	En total	2	7,7	7,7	7,7
		desacuerdo				
		En	1	3,8	3,8	11,5
		desacuerdo				
		Más o menos	4	15,4	15,4	26,9
		de acuerdo				
		De acuerdo	7	26,9	26,9	53,8
		Totalmente	12	46,2	46,2	100,0
		de acuerdo				
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

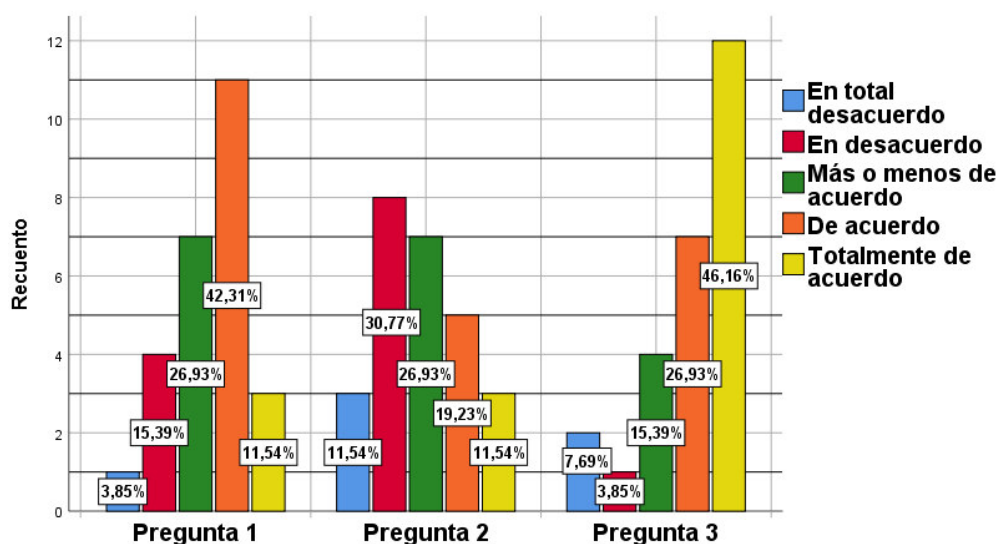
Pregunta 1: ¿La Técnica de enseñanza que Ud. utiliza le permite un auto aprendizaje personal?

Pregunta 2: ¿Considera Ud. que fue adecuada la capacitación a los docentes en el uso de múltiples medios tecnológicos para la información y comunicación?

Pregunta 3: ¿Cree Ud. que la formación previa de los estudiantes, es adecuado para el desarrollo de las clases prácticas?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 1-3 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”, en esta apreciamos que para la pregunta 1 las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” (42,3%) y “ más o menos de acuerdo” (26,9%). En la pregunta 2 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “en desacuerdo” (30,8%) y “más o menos de acuerdo” (26,9%). En la pregunta 3 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (46,2%) y “de acuerdo” (26,9%).

Figura 09: Enseñanza por competencias preguntas del 01 al 03



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 1-3 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”; en la pregunta 1 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” (42,3%), en la pregunta 2 la mayoría dijo estar “en desacuerdo” (30,7%) y en la pregunta 3 la respuesta “totalmente de acuerdo” es la más frecuente (46,1%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, en general manifiestan estar de acuerdo con que la técnica de enseñanza que emplean les permite generar autoaprendizaje en sus estudiantes; también en que una formación previa del alumno es necesaria para lograr mejores resultados. Por otra parte opinan que la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas no fue la adecuada.

Tabla 10: Enseñanza por competencias preguntas del 04 al 06

Enseñanza por competencias (preguntas 4-6)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 4	Válido	En total	1	3,8	3,8	3,8
		desacuerdo				
		Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	15,4
		De acuerdo	13	50,0	50,0	65,4
		Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 5	Válido	Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	11,5
		De acuerdo	12	46,2	46,2	57,7
		Totalmente de acuerdo	11	42,3	42,3	100,0

		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 6	Válido	En desacuerdo	4	15,4	15,4	15,4
		Más o menos de acuerdo	7	26,9	26,9	42,3
		De acuerdo	11	42,3	42,3	84,6
		Totalmente de acuerdo	4	15,4	15,4	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Legenda:

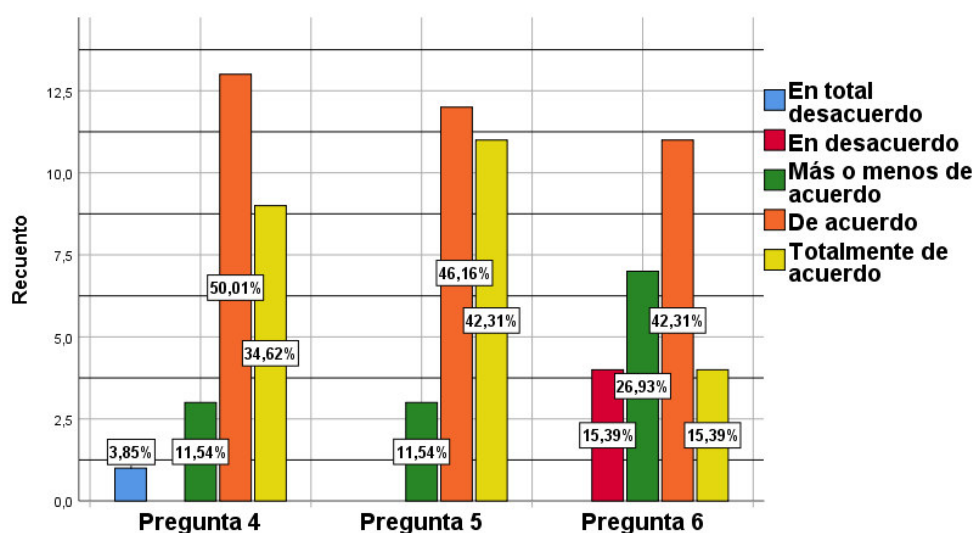
Pregunta 4: ¿Considera Ud. Adecuado las horas teóricas y prácticas designadas a sus asignaturas?

Pregunta 5: ¿Cree Ud. que los resultados de la evaluación del logro son comparables con los estándares establecidos?

Pregunta 6: ¿Considera Ud. que es útil la adquisición de conocimientos y habilidades, en la enseñanza-aprendizaje?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 4-6 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”, en esta apreciamos que para la pregunta 4 las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” (50%) y “totalmente de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 5 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “de acuerdo” (46,2%) y “totalmente de acuerdo” (42,3%). En la pregunta 6 la mayoría de los participantes indicaron estar “de acuerdo” (42,3%) y “más o menos de acuerdo” (26,9%).

Figura 10: Enseñanza por competencias preguntas del 04 al 06



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 4-6 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”; en la pregunta 4 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” (50%), en la pregunta 5 la mayoría dijo estar “de acuerdo” (46,1%) y en la pregunta 6 la respuesta “de acuerdo” es la más frecuente (42,3%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, en general manifiestan estar de acuerdo con las horas teóricas y prácticas designadas a sus asignaturas; también en que los resultados de la evaluación pueden equipararse a los estándares, asimismo piensan que es útil la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes.

Tabla 11: Enseñanza por competencias preguntas del 07 al 09

Enseñanza por competencias (preguntas 7-9)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 7	Válido	Más o menos de acuerdo	10	38,5	38,5	38,5
		De acuerdo	10	38,5	38,5	76,9
		Totalmente de acuerdo	6	23,1	23,1	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 8	Válido	Más o menos de acuerdo	10	38,5	38,5	38,5
		De acuerdo	10	38,5	38,5	76,9
		Totalmente de acuerdo	6	23,1	23,1	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 9	Válido	Más o menos de acuerdo	4	15,4	15,4	15,4
		De acuerdo	11	42,3	42,3	57,7
		Totalmente de acuerdo	11	42,3	42,3	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Legenda:

Pregunta 7: ¿Las clases que Ud. realiza se desarrollan en un ambiente de dinámico?

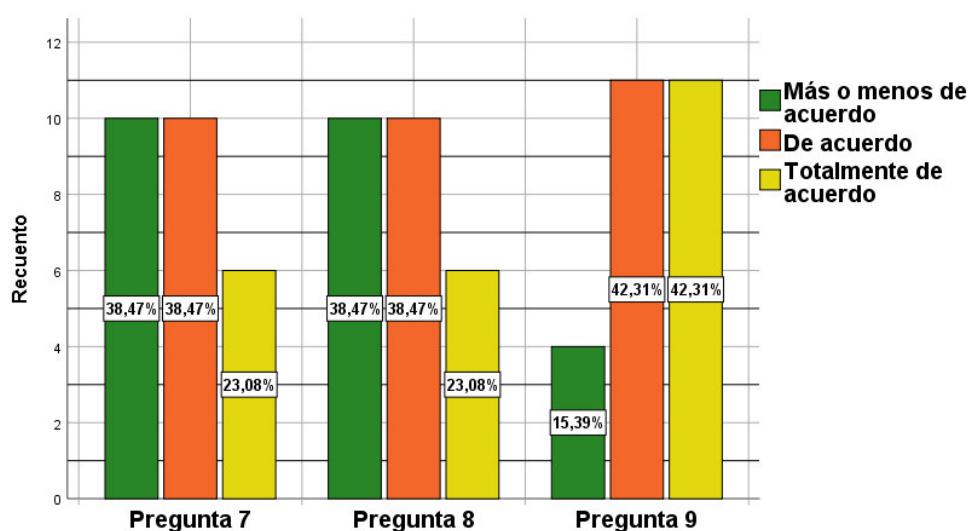
Pregunta 8: ¿La Técnica de enseñanza que Ud. utiliza le permite explicar los temas de manera sistemática y clara?

Pregunta 9: ¿Cree Ud. que es importante las clases en las que hay interacción entre estudiante y docente?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 7-9 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”, en esta apreciamos que para la pregunta 7 las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” (38,5%) y “ más o menos de acuerdo” (38,5%). En la pregunta

8 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “de acuerdo” (38,5%) y “más o menos de acuerdo” (38,5%). En la pregunta 9 la mayoría de los participantes indicaron estar “de acuerdo” (42,3%) y “totalmente de acuerdo” (42,3%).

Figura 11: Enseñanza por competencias preguntas del 07 al 09



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 7-9 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”; en la pregunta 7 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “de acuerdo” y “más o menos de acuerdo” (38,4 en ambos casos, en la pregunta 8 la mayoría dijo estar “de acuerdo” y “más o menos de acuerdo” (38,4% en ambos casos) y en la pregunta 9 la respuesta “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” es la más frecuente (42,3%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, en general manifiestan estar de acuerdo con que las clases que realizan se hacen en un ambiente dinámico; también en que la técnica de enseñanza que usan les permite explicar los temas de manera sistemática y clara; asimismo indican estar de acuerdo en que las clases en las que hay interacción entre estudiantes y docentes es necesaria.

Tabla 12: Enseñanza por competencias preguntas del 10 al 12

Enseñanza por competencias (preguntas 10-12)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 10	Válido	Más o menos de acuerdo	6	23,1	23,1	23,1
		De acuerdo	8	30,8	30,8	53,8
		Totalmente de acuerdo	12	46,2	46,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 11	Válido	En desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
		Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	11,5
		De acuerdo	10	38,5	38,5	50,0
		Totalmente de acuerdo	13	50,0	50,0	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 12	Válido	Más o menos de acuerdo	5	19,2	19,2	19,2
		De acuerdo	9	34,6	34,6	53,8
		Totalmente de acuerdo	12	46,2	46,2	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Legenda:

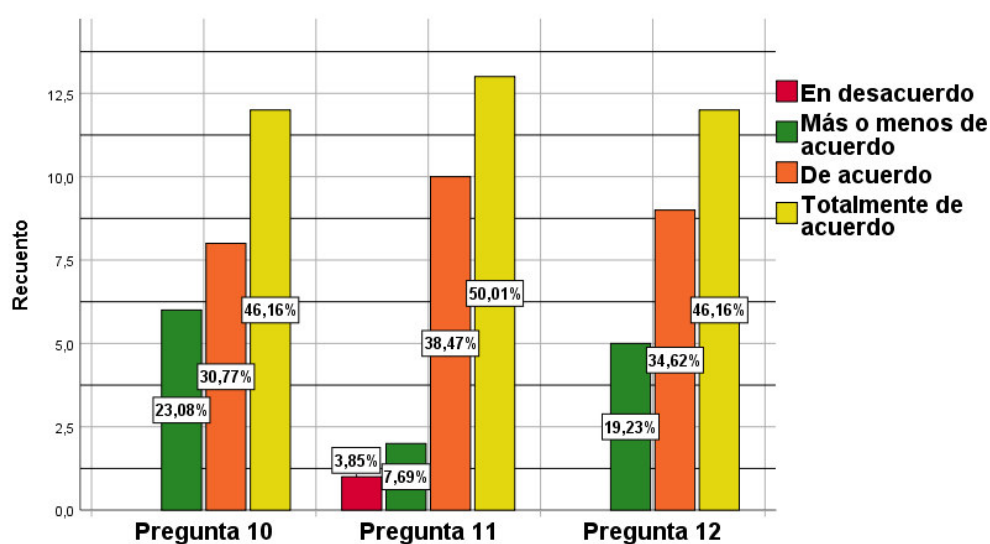
Pregunta 10: ¿Considera Ud. que las clases teóricas y prácticas le permiten desarrollar adecuadamente los temas de sus asignaturas?

Pregunta 11: ¿Cree Ud. que los docentes investigan en equipo para la mejora educativa?

Pregunta 12: ¿Considera Ud. que se promueve habilidades de investigación en los estudiantes?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 10-12 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”, en esta apreciamos que para la pregunta 10 las respuestas más frecuentes fueron “totalmente de acuerdo” (46,2%) y “de acuerdo” (30,8%). En la pregunta 11 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “totalmente de acuerdo” (50%) y “de acuerdo” (38,5%). En la pregunta 12 la mayoría de los participantes indicaron estar “totalmente de acuerdo” (46,2%) y “de acuerdo” (34,6%).

Figura 12: Enseñanza por competencias preguntas del 10 al 12



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 10-12 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”; en la pregunta 10 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “totalmente de acuerdo” (46,1%); en la pregunta 11 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “totalmente de acuerdo” (50%); en la pregunta 12 los participantes respondieron en su mayoría estar “totalmente de acuerdo” (46,1%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, ¿en general manifiestan estar totalmente de acuerdo en que las clases teóricas y prácticas que imparten, les permiten desarrollar adecuadamente los temas de sus asignaturas; también en que realizan investigación para mejorar su enseñanza; y que realizan promoción de habilidades de investigación en los estudiantes.

Tabla 13: Enseñanza por competencias preguntas del 13 al 15

Enseñanza por competencias (preguntas 13-15)						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pregunta 13	Válido	En desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
		Más o menos de acuerdo	6	23,1	23,1	26,9
		De acuerdo	9	34,6	34,6	61,5
		Totalmente de acuerdo	10	38,5	38,5	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 14	Válido	En total desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8

		En desacuerdo	2	7,7	7,7	11,5
		Más o menos de acuerdo	1	3,8	3,8	15,4
		De acuerdo	13	50,0	50,0	65,4
		Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
		Total	26	100,0	100,0	
Pregunta 15	Válido	En desacuerdo	3	11,5	11,5	11,5
		Más o menos de acuerdo	3	11,5	11,5	23,1
		De acuerdo	11	42,3	42,3	65,4
		Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
		Total	26	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Leyenda:

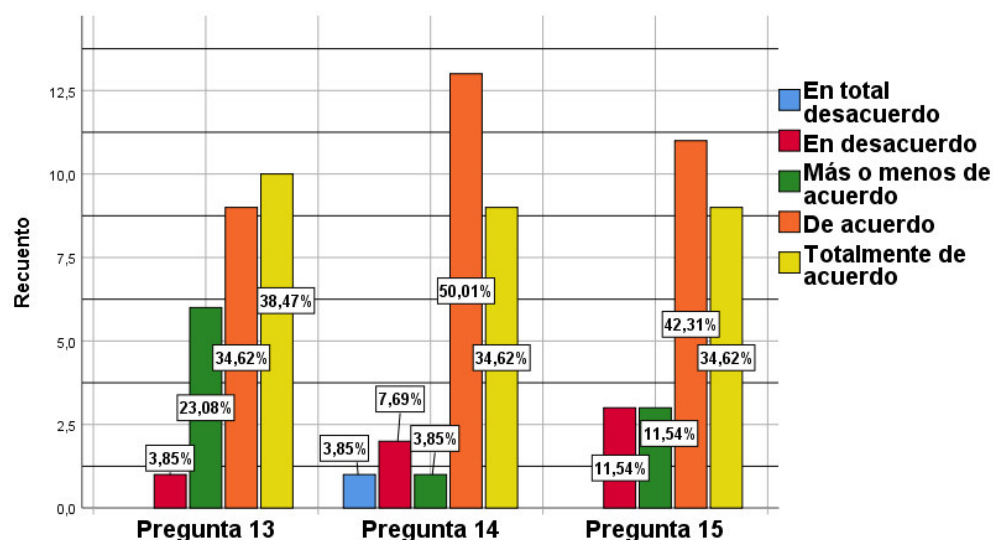
Pregunta 13: ¿Cree Ud. que el docente promueve el razonamiento crítico y aprendizaje autónomo?

Pregunta 14: ¿Considera Ud. que los estudiantes han demostrado disponibilidad para el aprendizaje?

Pregunta 15: ¿Ud. cree que existe motivación docente por la calidad de la enseñanza?

En la presente tabla se muestran los resultados a las preguntas del 13-15 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”, en esta apreciamos que para la pregunta 13 las respuestas más frecuentes fueron “totalmente de acuerdo” (38,5%) y “de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 14 los mayores recuentos están en los que respondieron estar “de acuerdo” (50%) y “totalmente de acuerdo” (34,6%). En la pregunta 15 la mayoría de los participantes indicaron estar “de acuerdo” (42,3%) y “totalmente de acuerdo” (34,6%).

Figura 13: Enseñanza por competencias preguntas del 13 al 15



Fuente: elaboración propia

En este gráfico observamos las respuestas porcentuales a las preguntas 13-15 del instrumento que mide la variable “Enseñanza por competencias”; en la pregunta 13 el mayor porcentaje está en los que dijeron estar “totalmente de acuerdo” (38,4%), en la pregunta 14 la mayoría dijo estar “de acuerdo” (50%); y en la pregunta 15 la respuesta “de acuerdo” es la más frecuente (42,3%).

Conclusión:

Los participantes de nuestro estudio, en general manifiestan estar de acuerdo con que ellos (los docentes), promueven el razonamiento crítico y aprendizaje autónomo; también en que los estudiantes demuestran disponibilidad para el aprendizaje, así como que se sienten motivados para lograr calidad de la enseñanza.

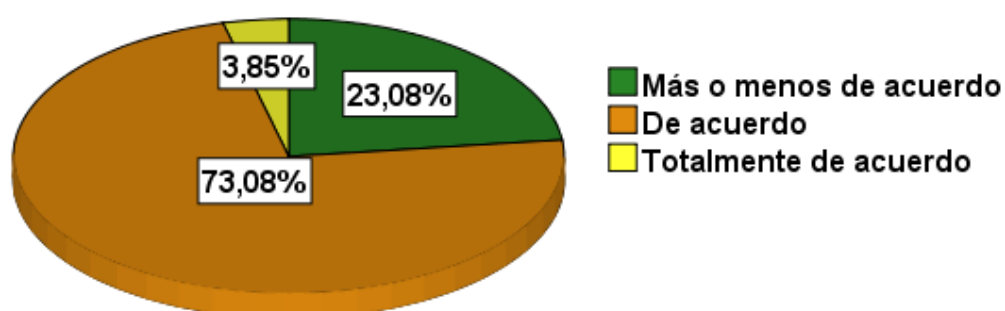
4.4 Resultados por dimensiones de la variable enseñanza por competencias:

Tabla 14: Dimensión problemática

Dimensión: Problemática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	6	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	19	73,1	73,1	96,2
	Totalmente de acuerdo	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 14: Dimensión problemática

Dimensión: Problemática

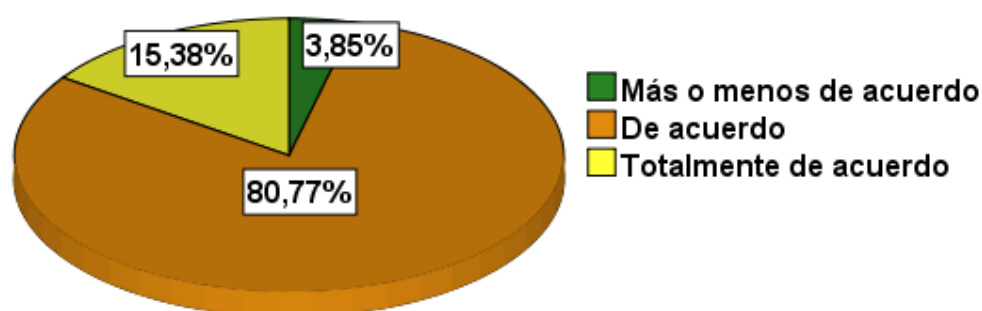


Fuente: elaboración propia

Ahora podemos apreciar los resultados en cuanto a la dimensión “problemática”; los encuestados en su mayoría manifestaron estar de acuerdo con los ítems planteados (73%).

Tabla 15: Dimensión líneas y ámbitos de acción

Dimensión: Líneas y ámbitos de acción					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	1	3,8	3,8	3,8
	De acuerdo	21	80,8	80,8	84,6
	Totalmente de acuerdo	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

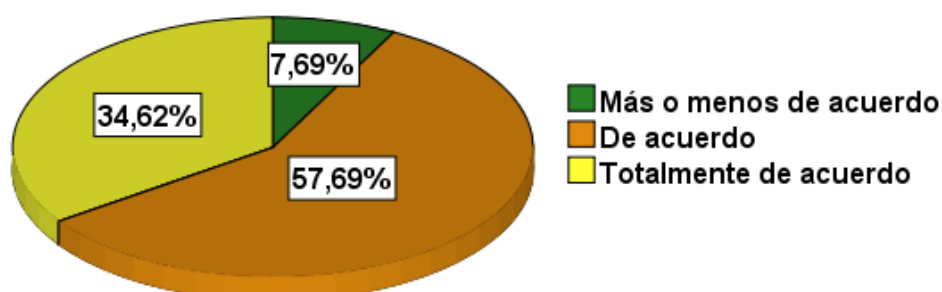
Figura 15: Dimensión líneas y ámbitos de acción**Dimensión: Líneas y ámbitos de acción**

Fuente: elaboración propia

Ahora podemos apreciar los resultados en cuanto a la dimensión “líneas y ámbitos de acción”; los encuestados en su mayoría manifestaron estar de acuerdo con los ítems planteados para esta dimensión (80,7%).

Tabla 16: Dimensión competencias profesionales

Dimensión: Competencias profesionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más o menos de acuerdo	2	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	15	57,7	57,7	65,4
	Totalmente de acuerdo	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 16: Dimensión competencias profesionales**Dimensión: Competencias profesionales**

Fuente: elaboración propia

Ahora podemos apreciar los resultados en cuanto a la dimensión “competencias profesionales”; los entrevistados en su mayoría manifestaron estar de acuerdo con los ítems planteados para esta dimensión (57,6%).

4.5 RESULTADOS CORRELACIONALES

4.5.1 Pruebas de normalidad:

Tabla 17: Pruebas de normalidad para todas las variables

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos	,061	14	0,010	,989	14	0,020
Enseñanza por competencias	,151	14	0,000	,914	14	0,000
Recursos convencionales	,138	5	0,000	,921	5	0,004
Recursos audiovisuales	,237	4	0,000	,913	4	0,001
Nuevas tecnologías	,198	3	0,000	,898	3	0,000

Fuente: base de datos del trabajo de investigación

Dado que el tamaño de muestra es menor a 50 elementos, escogemos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuya interpretación se basa en las siguientes hipótesis de trabajo:

H0: La distribución de los datos es normal.

H1: La distribución de los datos no es normal.

Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H0 si: p valor (Sig.) $\geq \alpha$, y rechazar H0 si: p valor (Sig.) $< \alpha$.

Luego apreciamos que los valores de sig. son menores a 0,05 en todos los casos, por lo tanto concluimos que la distribución de los datos no es normal en todas las variables analizadas.

Conclusión:

Dado que los datos de las variables no están distribuidos de manera normal, entonces el mejor estadístico para el contraste de hipótesis es la prueba de correlación para rangos ordenados de Spearman.

4.5.2 Contraste de hipótesis:

Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman dado que las variables analizadas tienen una escala de medida ordinal, el cual, se determina a través de los siguientes valores:

Valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman)

-1.00 Correlación negativa grande y perfecta.

<- 1.00, -0.90] Correlación negativa muy alta.

<-0.90, -0.70] Correlación negativa alta.

<-0.70, -0.40] Correlación negativa moderada

<-0.40, - 0.20] Correlación negativa muy baja

<-0.20, -0.00> Correlación negativa baja.

0.00 Correlación nula.

<0.00, 0.20] Correlación positiva muy baja.

<0.20, 0.40] Correlación positiva baja.

<0.40, 0.70] Correlación positiva moderada.

<0.70, 0.90] Correlación positiva alta

<0.90, 1.00> Correlación positiva muy alta

Fuente: elaboración propia

Hipótesis general:

Recordemos que esta hipótesis fue planteada de la siguiente manera:

“El uso de los recursos didácticos influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2017”.

Al respecto obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 18: Correlaciones hipótesis general

		Correlaciones		
			Recursos didácticos	Enseñanza por competencias
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	0,821^b
		Sig. (bilateral)	.	0,000^a
		N	26	26
	Enseñanza por competencias	Coeficiente de correlación	0,821	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	26	26

Para el contraste de hipótesis se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: Los recursos didácticos y la enseñanza por competencias no son mutuamente dependientes. No existe correlación entre las variables analizadas: $\rho = 0$.

H1: *Los recursos didácticos y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes. Sí existe correlación entre las variables analizadas: $\rho \neq 0$.*

Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H_0 si: Sig. $\geq \alpha$, y rechazar H_0 si: Sig. $< \alpha$. Luego:

- a. El valor obtenido Sig. = 0,000 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Los recursos didácticos y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes
- b. El valor 0,821 nos indica una correlación positiva alta entre ambas variables.

Conclusión estadística:

A mayor uso de recursos didácticos, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias. Esta es una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,821).

Hipótesis específica 1:

Esta hipótesis fue planteada de la siguiente manera:

“El uso de los recursos convencionales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017”.

Al respecto obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 19: Correlaciones hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Recursos convencionales	Enseñanza por competencias
Rho de Spearman	Recursos convencionales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 26	0,701^b 26
	Enseñanza por competencias	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,701 0,002 26	1,000 26

Para el contraste de hipótesis se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los recursos convencionales y la enseñanza por competencias no son mutuamente dependientes. No existe correlación entre las variables analizadas: $\rho = 0$.

H1: Los recursos convencionales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes. Sí existe correlación entre las variables analizadas: $\rho \neq 0$.

Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H_0 si: Sig. $\geq \alpha$, y rechazar H_0 si: Sig. $< \alpha$. Luego:

a. El valor obtenido Sig. = 0,002 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Los recursos convencionales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes

b. El valor 0,701 nos indica una correlación positiva alta entre ambas variables.

Conclusión estadística:

A mayor uso de recursos convencionales, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias. Esta es una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,701).

Hipótesis específica 2:

Esta hipótesis fue planteada de la siguiente manera:

“El uso de los recursos audiovisuales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017”.

Al respecto obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 20: Correlaciones hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			Recursos audiovisuales	Enseñanza por competencias
Rho de Spearman	Recursos audiovisuales	Coefficiente de correlación	1,000	0,800^b
		Sig. (bilateral)	.	0,001^a
		N	26	26
	Enseñanza por competencias	Coefficiente de correlación	0,800	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	26	26

Para el contraste de hipótesis se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los recursos audiovisuales y la enseñanza por competencias no son mutuamente dependientes. No existe correlación entre las variables analizadas: $\rho = 0$.

H1: *Los recursos audiovisuales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes. Sí existe correlación entre las variables analizadas: $\rho \neq 0$.*

Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H_0 si: Sig. $\geq \alpha$, y rechazar H_0 si: Sig. $< \alpha$. Luego:

a. El valor obtenido Sig. = 0,001 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Los recursos audiovisuales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes

b. El valor 0,800 nos indica una correlación positiva alta entre ambas variables.

Conclusión estadística:

A mayor uso de recursos audiovisuales, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias. Esta es una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,800).

Hipótesis específica 3:

Esta hipótesis fue planteada de la siguiente manera:

“El uso de las nuevas tecnologías influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2017”.

Al respecto obtuvimos los siguientes resultados:

Correlaciones hipótesis específica 3

Correlaciones			Nuevas tecnologías	Enseñanza por competencias
Rho de Spearman	Nuevas tecnologías	Coefficiente de correlación	1,000	0,652^b
		Sig. (bilateral)	.	0,000^a
		N	26	26
	Enseñanza por competencias	Coefficiente de correlación	0,652	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	26	26

Para el contraste de hipótesis se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Las nuevas tecnologías y la enseñanza por competencias no son mutuamente dependientes. No existe correlación entre las variables analizadas: $\rho = 0$.

H1: *Las nuevas tecnologías y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes. Sí existe correlación entre las variables analizadas: $\rho \neq 0$.*

Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H_0 si: Sig. $\geq \alpha$, y rechazar H_0 si: Sig. $< \alpha$. Luego:

a. El valor obtenido Sig. = 0,000 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Las nuevas tecnologías y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes.

b. El valor 0,652 nos indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Conclusión estadística:

A mayor uso de nuevas tecnologías, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias. Esta es una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,652).

CONCLUSIONES

1. El uso de recursos didácticos influye en la calidad de la enseñanza por competencias de los docentes FMVyZ de la UNHEVAL, obteniendo una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,821), entonces a mayor uso de los recursos didácticos mayor será la calidad de la enseñanza por competencias y el valor obtenido sig.= 0,000 lo cual nos indica que los recursos didácticos y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes.
2. A mayor uso de recursos convencionales, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias de los docentes FMVyZ de la UNHEVAL, dando como resultado una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,701), obteniendo el valor de Sig. = 0,002 que nos permite afirmar que los recursos convencionales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes.
3. A mayor uso de los recursos audiovisuales mayor será la calidad de la enseñanza por competencias de los docentes FMVyZ de la UNHEVAL, teniendo como resultado una correlación positiva alta (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,800) obteniendo el valor de Sig. = 0,001 nos permite afirmar que los recursos audiovisuales y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes.
4. A mayor uso de nuevas tecnologías, mayor será la calidad de la enseñanza por competencias de los docentes FMVyZ de la UNHEVAL,

obteniendo una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ) = 0,652) y el valor obtenido Sig. = 0,000 nos permite afirmar que las nuevas tecnologías y la enseñanza por competencias son mutuamente dependientes.

RECOMENDACIONES

1. A los Docentes de la FMVyZ de la UNHEVAL se recomienda que en el futuro próximo se considere realizar el mayor uso de los recursos didácticos para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza por competencias, para así lograr el éxito en la formación profesional de nuestros alumnos, y estos en el terreno laboral pongan en práctica las competencias profesionales, asegurando de esa manera el éxito laboral de nuestros egresados. Sobre los recursos didácticos (Pizarra, Láminas Didácticas, periódicos) se recomienda que el uso de estos materiales convencionales, son aún, atractivos y necesarios porque consideran que a pesar del pasar de los años no podrá ser reemplazado ya que permite el enlace directo entre el docente su enseñanza y el estudiante. Sobre los recursos didácticos (Imágenes proyectables: diapositivas, fotografías. Materiales de audio: melodías de fondo musical. Materiales audiovisuales: películas, vídeos, programas de tv) se recomienda que aunque las propuestas innovadoras vienen con dificultades, y cualquier intento de desestabilizarlas causará malestar, se valora muy positivamente la experiencia de los docentes que las utilizan, ya que los estudiantes participan en las propuestas. En cuanto a las nuevas tecnologías (programas informáticos, servicios telemáticos: páginas web, correos electrónicos, chats, foros, teleconferencias, videos interactivos), según los resultados del estudio, se sugiere que los recursos didácticos modernos son los de mayor impacto, en la FMVyZ de la UNHEVAL de Huánuco mejora la docencia. La lista de recursos

didácticos nunca se cerrará, seguirán innovando y creciendo a medida que evoluciona la colectividad y la técnica. La eficacia del uso de diferentes materiales didácticos dependerá del contexto educativo y de los objetivos para los que se utilice.

2. El docente universitario debe actualizarse siempre para estar a la vanguardia y los nuevos requerimientos en materia de enseñanza más aun ahora que tratamos de competencias. Debe además de hacer uso de recursos didácticos, ser competente, para desplegar las competencias necesarias en los educandos. Los docentes de hoy no son extraños a estos requerimientos y la expectativa es que hayan desarrollado estipuladas idoneidades para desplegar su trabajo y consigan auxiliar a sus educandos a desplegar cualquiera de ellas.

En el tema de competencias el docente debiera ser, el que:

- ✓ Como referencia, se puede utilizar para nuevos profesores.
 - ✓ Tener las habilidades para conectar y comunicarse con jóvenes profesionales sin dificultad.
 - ✓ Tener las habilidades para supervisar y ayudar a los profesores jóvenes a reflexionar sobre su propia práctica.
3. A los Docentes en general incluir en la instrucción de nivel superior la educación por competencias haciendo el uso de los recursos didácticos, para así desarrollar un aprendizaje más dinámico, divertido, para despertar en los estudiantes en interés a querer saber más cada día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE. Documentos de trabajo sobre problemas curriculares N° 8. UNESCO.
- Apaza, C. (2011), Influencia de los Materiales Didácticos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado en el Nivel Secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald, Tesis Para optar el título de Licenciada en Educación Especialidad de Matemática y Computación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Audisio, A., Vaquero, P., Torres, P., Verna, E. y Ocampo, L. (2014). Uso de un simulador acústico artesanal para la enseñanza de la técnica de biopsia guiada por ultrasonografía en el grado. Revista Veterinaria Argentina, XXXIII (335).
- Bandiera, M. y Bonini, D. (2014). El uso de cobayos para fines científicos y la posibilidad de su sustitución por otros métodos alternativos. Artículo presentado en: XXII Seminario de Iniciación Científica, Panambi y Tres Pasos.
- Barrientos, E. (2008). Didáctica de la Educación Superior I – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. pág. 146.
- Bravo, J (2004) Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 24, 113-124.

- Benavidez, E. (2012). Enseñanza de la parasitología veterinaria a partir del uso de organismos vivos y tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *Revista de Medicina Veterinaria*, 23. 98-109.
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa”. Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad: Economía). Universidad de Valladolid.
- Camarena, P. (2010). Aportaciones de investigación al Aprendizaje y Enseñanza de la Matemática en Ingeniería.
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México: Trillas. ISBN 968-24-5937-0.
- Chomsky, N. (1986). El lenguaje y el entendimiento, 4ª ed. Barcelona: Seix Barral. Pub. orig. Language and Mind.
- Crispín, M.; Gómez, T.; Ramírez, J. y Ulloa, J. (2012), Guía del docente para el desarrollo de competencias. Universidad Iberoamericana C.M. Dirección de Servicios para la Formación Integral. Programa de Formación de Académicos.
- Del Pozo, J. (2016), Competencias Profesionales Herramientas de evaluación: el portafolio la rúbrica y las pruebas situacionales. Editorial Narcea Ediciones. pág. 13.

- Edel, R. y Guerra C. (2010). Recursos didácticos para la educación a distancia: hacia la contribución de la realidad aumentada. *Ide@s CONCYTEG* 5(61).
- Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. *Inteligencia Educativa*.
- Frago, F. (2013). Competencias del Médico Veterinario desde la perspectiva de la OIE. Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE). Representante Sub regional de la OIE para Centroamérica.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre 2011, pp. 1-24. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca.
- Herrera, A. (2015), *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*, Tesis para optar el grado de Magister en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Juan B., y Climent B. (2014). *Tipología de las competencias en educación veterinaria*. Departamento de Producción Agrícola y Animal, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad. Xochimilco. *Rev Inv Vet*; 25(2): 293-316.
- Llanos, J. (2012), *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de*

Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de Posgrado.

Mallart, J. (2001) Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda, F., Rajadell, N. (Coords) *Didáctica General para Psicopedagogos*. UNED. Pp. 23-57.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. SEP(BAM).

Quezada, J. (2006). Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI - pag.4.

Rial, A. (2007). Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación. *Jornades d'avaluació dels aprenentatges a partir de competències*. Girona: La Universitat.

Spiegel, A, (2006), *Recursos didácticos y formación profesional por competencias*. Competencia laboral. Orientaciones metodológicas para su selección y diseño.

Suarez, C., y Arizaga, R. Recursos Didácticos, Universidad Nacional de San Marcos – Facultad de Educación. Pág. 35.

Taylor, J. (2012). *Competencias profesionales en medicina veterinaria*. Asociación panamericana de ciencias veterinarias. Federación panamericana de facultades y escuelas de ciencias veterinarias. PANVET. FAO.

- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica* (16).
- Unesco (2012). Libro de consulta. Educación para el Desarrollo Sostenible, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valcárcel, A. 2003. "Informática y Educación".
- Virgilio, C. (2015), Estrategia Didáctica Para el Uso de Materiales Concretos en la Enseñanza de la Matemática del VI Ciclo EBR, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Investigación e Innovación Curricular en la Universidad san Ignacio de Loyola.
- Yanes, E. (2005). Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Teoría curricular.

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO – 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen el uso de los recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017?	Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.	El uso de los recursos didácticos influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.	Variable 1: Recursos didácticos Dimensiones: - Recursos convencionales - Recursos audiovisuales - Nuevas	Metodología proyectiva. Diseño: descriptivo, explicativo, transversal POBLACIÓN Y MUESTRA La población de
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
A. ¿Cómo influyen los recursos	A. Determinar la influencia de los	A. El uso de los recursos		

convencionales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017?	recursos convencionales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017	convencionales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.	tecnologías	estudio son los docentes (nombrados y contratados) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.
B. ¿Cómo influyen los recursos audiovisuales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017?	B. Analizar la influencia de los recursos audiovisuales en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.	B. El uso de los recursos audiovisuales influye significativamente en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2017.	Variable 2: Enseñanza por competencias	La muestra representativa de la población será en un número 26 docentes y 26
C. ¿Cómo influyen las nuevas tecnologías en la enseñanza por competencias en docentes	C. Demostrar la influencia de las nuevas tecnologías en la enseñanza por competencias en docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y	C. El uso de las nuevas tecnologías influye significativamente en la enseñanza por competencias en	Dimensiones: - Definir la problemática. - Determinar las líneas y ámbitos de acción. - - Competencias profesionales.	

de la Facultad de Medicina	Zootecnia, Universidad Nacional	docentes de la Facultad de Medicina	alumnos.
Veterinaria y Zootecnia,	Hermilio Valdizán de Huánuco –	Veterinaria y Zootecnia, Universidad	
Universidad Nacional Hermilio	2017.	Nacional Hermilio Valdizán de	
Valdizán de Huánuco – 2017?		Huánuco – 2017.	

Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

Encuesta para trabajo de Investigación dirigido a estudiantes.

INTRODUCCIÓN:

El objetivo del presente trabajo de investigación es de analizar la influencia del USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO – 2017.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente la pregunta y marca con una "X" la opción que consideres oportuna, agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

Escala de Valoración

A = Totalmente de Acuerdo; B = De Acuerdo; C = Más o menos de acuerdo; D = Desacuerdo; E = En total desacuerdo.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos didácticos		VALORACIÓN				
		A	B	C	D	E
1	¿Cree que la pizarra y otros recursos convencionales siguen en vigencia en la enseñanza?					
2	¿Consideras que los libros, fotocopias y periódicos son recursos didácticos irremplazables?					
3	¿Cree que los libros, fotocopias, periódicos potencian el aprendizaje personal?					
4	¿Considera que los materiales de laboratorio influyen en la enseñanza – aprendizaje					
5	¿Cree que los materiales y especímenes de laboratorio que utiliza son adecuados?					
6	¿Considera que el uso de cadáveres para la práctica sigue siendo fundamental?					
7	¿Cree que el uso de múltiples medios tecnológicos para la información y comunicación optimiza la enseñanza?					
8	¿Consideran que los videos didácticos transmiten información?					
9	¿Cree que los videos didácticos facilitan la comprensión de procesos?					
10	¿Consideras que los videos didácticos fomenta un clima positivo en aula?					

11	¿Cree que los programas informativos permiten usar paquetes educativos?					
12	¿Consideras que la generación de enseñanza on-line o virtual brinda una oportunidad de estudio diferente?					
13	¿Crees que existe calidad y versatilidad en la modalidad educativa de videoconferencia?					
14	¿Consideras que la Videoconferencia resulta más efectiva para el aprendizaje?					
15	¿Crees que las tecnologías aplicadas en la docencia son oportunas y pertinentes?					

Anexo 3. INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

Encuesta para trabajo de Investigación dirigido a docentes.

INTRODUCCIÓN:

El objetivo del presente trabajo de investigación es de analizar la influencia del USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO – 2017.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente la pregunta y marca con una "X" la opción que consideres oportuna, agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

Escala de Valoración:

A = Totalmente de Acuerdo; B = De Acuerdo; C = Más o menos de acuerdo; D = Desacuerdo; E = En total desacuerdo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza por competencias		VALORACIÓN				
		A	B	C	D	E
1	¿La Técnica de enseñanza que Ud. utiliza le permite un auto aprendizaje personal?					
2	¿Considera Ud. Que fue adecuada la capacitación a los docentes en el uso de múltiples medios tecnológicos para la información y comunicación?					
3	¿Cree Ud. Que la formación previa de los estudiantes, es adecuado para el desarrollo de las clases prácticas?					
4	¿Considera Ud. Adecuado las horas teóricas y prácticas designadas a sus asignaturas?					
5	¿Cree Ud. que los resultados de la evaluación del logro son comparables con los estándares establecidos?					
6	¿Considera Ud. que es útil la adquisición de conocimientos y habilidades, en la enseñanza- aprendizaje?					
7	¿Las clases que Ud. realiza se desarrollan en un ambiente de dinámico?					
8	¿La Técnica de enseñanza que Ud. utiliza le permite explicar los temas de manera sistemática y clara?					
9	¿Cree Ud. que es importante las clases en las que hay interacción entre estudiante y docente?					

10	¿Considera Ud. que las clases teóricas y prácticas le permiten desarrollar adecuadamente los temas de sus asignaturas?					
11	¿Cree Ud. que los docentes investigan en equipo para la mejora educativa?					
12	¿Considera Ud. que se promueve habilidades de investigación en los estudiantes?					
13	¿Cree Ud. que el docente promueve el razonamiento crítico y aprendizaje autónomo?					
14	¿Considera Ud. que los estudiantes han demostrado disponibilidad para el aprendizaje?					
15	¿Ud. cree que existe motivación docente por la calidad de la enseñanza?					

Anexo 4. VISTAS FOTOGRÁFICAS



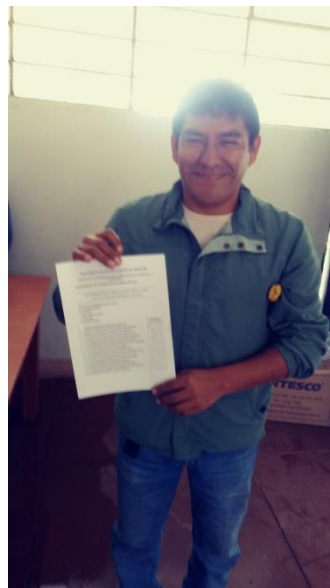
Vista Fotográfica 1. El Dr. Marce Pérez Saavedra Decano de la Facultad desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 2. El Director del Departamento Académico Dr. Magno Góngora y el Dr. Augusto Bazán desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 3. El Dr. Wilder Martel docente de la facultad desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 4. El Dr. José Vargas docente de la Facultad desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 5. El Dr. Wilelmo Tocto docente de la facultad desarrollando la encuesta.



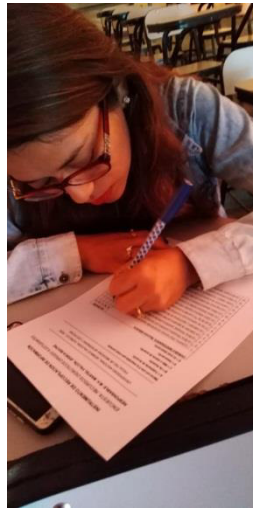
Vista Fotográfica 6. Estudiantes desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 7. Estudiantes desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 8. Estudiantes desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 9. Estudiantes desarrollando la encuesta.



Vista Fotográfica 10. Estudiantes desarrollando la encuesta.