

**O estágio extracurricular na mobilidade internacional:  
um relato de experiência luso-brasileiro**

**The extracurricular internship in international mobility:  
a Portuguese-Brazilian experience report**

**Vitor Gonçalves<sup>1</sup>, Ana Claudia Loureiro<sup>2</sup>, Fábio Moda Magoni<sup>3</sup>, Luana  
Cristina Barbieri da Silva<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, vg@ipb.pt, ORCID 0000-0002-0645-6776, <sup>2</sup> Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, ana.loureiro.ipb.pt, <sup>3,4</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Brasil, <sup>3</sup>luanabmuz@gmail.com, <sup>4</sup> fabiomagnoni222@gmail.com

### Resumo

Os programas de mobilidade responsáveis pela mobilidade de um maior número de estudantes para o Instituto Politécnico de Bragança são a Mobilidade Erasmus e Mobilidade Extracomunitária (ou Mobilidade Internacional). A mobilidade internacional de estudantes permite a realização de um período de mobilidade em Institutos de Ensino Superior de países de expressão portuguesa e extracomunitários. Pode ser vg@ipb.pt, realizada em ciclos de estudos como licenciatura e mestrado, para frequência de unidades curriculares, realização de estágios extracurriculares e profissionais, entre outros. O presente trabalho relata uma experiência de estudantes e orientadores no âmbito do seu estágio extracurricular que correspondeu a seis ECTS (Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos), no primeiro semestre do ano de 2021-2022, no Centro de Investigação em Educação Básica do IPB, Portugal. Participaram deste tipo de estágio dois alunos brasileiros em mobilidade no período de outubro/2021 a fevereiro/2022 e dois professores orientadores. O estágio compreendeu um projeto de investigação na área de licenciatura dos alunos, a saber: (i) Metodologias Ativas e as Tecnologias Digitais na Aprendizagem (revisão sistemática de trabalhos publicados nesta temática com vista a verificar as potencialidades do uso das tecnologias digitais para suportar as metodologias ativas usadas no processo de aprendizagem do aluno); e (ii) O currículo da área de Ciências da Natureza no Brasil e Portugal no Ensino Básico (estudo comparativo entre os conteúdos de Ciências da Natureza dos anos finais do Ensino Fundamental (7º, 8º e 9º), presentes na Base Nacional Comum Curricular do Brasil, e dos conteúdos das Ciências Naturais do 3º Ciclo do Ensino Básico Português, presentes nas Aprendizagens Essenciais da Direção Geral da Educação Portuguesa). A operacionalização da orientação foi feita por recursos digitais de comunicação e colaboração, especificamente na plataforma ZOOM Colibri, para as reuniões de orientações semanais e no aplicativo Documentos da Google, para o desenvolvimento do projeto. Os procedimentos orientados durante o estágio promoveram a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, colaborar, ter autonomia e iniciativa pessoal, competências cognitivas, digitais e interpessoais. Como resultado, cada um dos alunos produziu o seu relatório de estágio e o correspondente artigo científico, incluindo a investigação realizada para futura comunicação em Conferência Científica.

**Palavras-Chave:** *estágio extracurricular, mobilidade internacional, desenvolvimento de competências, recursos digitais.*

### Abstract

The mobility programs responsible for the mobility of a greater number of students to the Polytechnic Institute of Bragança are Erasmus Mobility and Extra-Community Mobility (or International Mobility). International student mobility allows mobility for a specific period in Higher Education Institutes in Portuguese-speaking and non-EU

countries. It can be carried out in cycles of studies such as bachelor's and master's degrees, for attendance of curricular units, extracurricular and professional internships, among others. The present work reports an experience of students and supervisors within the scope of their extracurricular internship that corresponded to six ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), in the first semester of the 2021-2022 academic year, at the Research Center in Basic Education of the IPB, Portugal. Two Brazilian mobility students participated in this type of internship from October/2021 to February/2022 and two mentor teachers. The internship comprised a research project in the students' degree area, namely: (i) Active Methodologies and Digital Technologies in Learning (systematic review of published works on this topic in order to verify the potential of the use of digital technologies to support the active methodologies used in the student's learning process); and (ii) The curriculum in the area of Natural Sciences in Brazil and Portugal in Basic Education (comparative study between the contents of Natural Sciences in the final years of Elementary School (7th, 8th and 9th), present in the National Common Curricular Base in Brazil, and in the contents of the Natural Sciences of the 3rd Cycle of Portuguese Basic Education, present in the Essential Learnings of the General Directorate of Portuguese Education). The operationalization of the orientation was done by digital resources of communication and collaboration, specifically in the ZOOM Colibri platform, for the weekly orientation meetings and in the Google Documents application, for the development of the project. The guided procedures during the internship promoted the active participation of students and the development of skills to learn to learn, collaborate, have autonomy and personal initiative, cognitive, digital and interpersonal skills. As a result, each of the students produced their internship report and the corresponding scientific article, including the research carried out for future communication at a Scientific Conference.

**Keywords:** *extracurricular internship, international mobility, skills development, digital resources.*

### Referências

Brasil. (2018). Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

Brasília. Acedido de <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Portugal. (2021). Ministério da Educação. Direção-Geral da Educação.

Acedido de <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>