

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA TEMA EKOSISTEM KELAS V SD NEGERI 005
RAMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH**RISMA HIDAYATI****NIM 11810822538**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU**1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA TEMA EKOSISTEM KELAS V SD NEGERI 005
RAMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RISMA HIDAYATI

NIM 11810822538

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, yang ditulis oleh Risma Hidayati, NIM 11810822538 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharram 1444 H
25 Agustus 2022

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

SUSKA U



Dr. Yasnel, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu* yang ditulis oleh Risma Hidayati NIM. 11810822538 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Muharram 1444 H/ 25 Agustus 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Muharram 1444 H
25 Agustus 2022 M

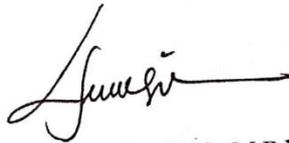
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III



Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.

Penguji II



R. Hariyani Susanti, SS., M.Hum.

Penguji IV



Susilawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Risma Hidayati
 NIM : 11810822538
 Tempat/Tgl. Lahir : Risma Hidayati
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Desember 2022
 Yang membuat pernyataan



NIM.11810822538

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu”**. Sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam peneliti haturkan kepada Ayahanda Abdul Muas dan Ibunda Leni Marlina yang telah membesarkan, merawat dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan peneliti menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, peneliti berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dosen penasehat akademik Ibu Susiba, M.Pd.I. dan kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. yang telah membimbing penulis dengan meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya dalam memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Terima kasih penulis juga sampaikan kepada Ibu Yenti Kasma, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Ibu Suriati, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah membantu dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang penulis butuhkan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan pahala Jariyah Amiiin.

Ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah M.Z, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada peneliti selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, khususnya pada jurusan PGMI Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada peneliti dalam menyusun Skripsi ini.
6. Keluargaku terkasih terutama buat Ayahanda Abdul Muas dan Ibunda Leni Marlina, Adik-adik saya Aulia Wulandari, M. Zaky Firnanda, dan M. Syauqy Adzani serta Kakek & Nenek yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
7. Keluarga besar Bapak H. Syafe'i, abang-abang saya Ilham Syafe'i, Wahyu Syafe'i dan Rokhmad Syafe'i yang telah banyak membantu perkuliahan saya serta memberikan dukungan dan motivasi agar saya terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angkatan 2018, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Untuk Sahabat-Sahabatku seperjuangan di bangku perkuliahan Roudhotul Jannah, Asti Iga Sari dan teman-teman di kos terima kasih telah menjadi rekan yang selalu memberikan dorongan dan motivasi bagi penulis.

10. Untuk kucing-kucingku Tela, Atam, Koi, Lexy, Oci, Moa dan Luna terimakasih sudah menjadi penyemangatku. Semoga panjang umur dan sehat selalu.

11. Untuk diriku sendiri, terimakasih sudah berjuang, terimakasih sudah semangat. Semoga menjadi lebih baik lagi, lebih banyak bersyukur dan semoga dapat mengangkat derajat kedua orang tua.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga Allah SWT. memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda kepada semua yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 3 Agustus 2022

Peneliti

Risma Hidayati

NIM: 11810822538



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah....

*Sujud syukur hanya kepada-Mu ya Allah
Yeng telah melimpahkan karunia ini,*

*Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba
Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu*

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Hidup dan mati hamba ada di jalan-Mu yaa Rabb..

*Walau tak jarang kerikil perjalanan yang menyandang setiap langkah
hidupku,*

*Mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar
bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa
mendo'akan hamba,*

*membimbing, memberi inspirasi, dan memberi motivasi
demi kesuksesan*

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka

Untuk ayahanda Abd. Muas dan Ibunda Leni Marlina

dan Adik saya tercinta Aulia, Zaky & Syauqy

*Serta untuk seluruh keluarga besar ananda yang amat berharga semoga
kita semua dikumpulkan oleh Allah SWT di syurga-Nya kelak*

Aamiin yaa Rabbal'aalamiin..

Untuk dosen pembimbing skripsi saya yaitu

Dr. Yasnel, M. Ag saya ucapkan beribu terimakasih

*atas kesabaran, tenaga, waktu, dan pikiran dalam membimbing saya
semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah*

oleh Allah SWT

*Untuk teman-teman, sahabat, dan PGMI Angkatan 2018 terima kasih atas
semangat dan dukungannya. Semoga kita semua menjadi orang yang
sukses*

Aamiin yaa Rabbal'aalamiin..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Risma Hidayati, (2022) : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada tema ekosistem melalui penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa pada tema ekosistem. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *picture and picture* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum dilakukan tindakan hasil kemampuan kerja sama siswa hanya mencapai 47,2% atau berada pada kategori cukup. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 55,8% atau berada pada kategori cukup. Kemudian pada siklus II, kemampuan kerja sama siswa mengalami peningkatan menjadi 80% atau berada pada kategori sangat baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada tema ekosistem dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Kemampuan Kerja Sama



3/08/2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Risma Hidayati, (2022): *The Implementation of Picture and Picture Learning Model in Increasing Student Cooperation Ability on Ecosystem Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Rambah Hilir*

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability on Ecosystem theme through the implementation of Picture and Picture learning model at the fifth grade of State Elementary School 005 Rambah Hilir. This research was instigated by the low of student cooperation ability on Ecosystem theme. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 15 of the fifth-grade students at State Elementary School 005 Rambah Hilir. The objects were Picture and Picture learning model and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Picture and Picture learning model could increase student cooperation ability. It could be seen from student cooperation ability 47.2% before the action, and it was on enough category. Then, the action was conducted in the first cycle, student cooperation ability increased to 55.8%, and it was on enough category. In the second cycle, student cooperation ability increased to 80%, and it was on very good category. It meant that the successful indicator determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Picture and Picture learning model on Ecosystem theme could increase student cooperation ability at the fifth grade of State Elementary School 005 Rambah Hilir.

Keywords: *Picture and Picture Learning Model, Cooperation Ability*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ريسما هدايتي، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج تعليم الصورة والصورة لترقية قدرات

التلاميذ على التعاون في موضوع النظام البيئي في

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥

رامباه هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات التلاميذ على التعاون في موضوع النظام البيئي

من خلال تطبيق نموذج تعليم الصورة والصورة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٠٠٥ رامباه هيلير. وهذا البحث مدفوع بضعف قدرات التلاميذ على التعاون

في موضوع النظام البيئي. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و ١٥

تلميذا للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ رامباه هيلير. وموضوعه نموذج

تعليم الصورة والصورة وقدرات التلاميذ على التعاون. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة

لقاءان. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات، وهما ملاحظة وتوثيق. وتقنية

مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كيفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث،

عرف بأن تطبيق نموذج تعليم الصورة والصورة يرقى قدرات التلاميذ على التعاون. ويمكن

ملاحظة ذلك من أن قبل الإجراء قدرات التلاميذ على التعاون بنسبة ٤٧.٢٪ أو تكون

في مستوى مقبول. وفي الدورة الأولى من الإجراء، ترفت إلى ٥٥.٨٪ أو تكون في

مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨٠٪ أو تكون في مستوى جيد جدا

وهذا دال على تمام الحصول على مؤشرات النجاح المعينة. لذلك، استنتج أن نموذج

تعليم الصورة والصورة يرقى قدرات التلاميذ على التعاون في موضوع النظام البيئي في

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ رامباه هيلير.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الصورة والصورة، قدرات على التعاون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	iv
PENGHARGAAN	x
PERSEMBAHAN	iii
ABTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	31
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Hipotesis Tindakan	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	35
	A. Subjek dan Objek Penelitian	35
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	C. Rancangan Penelitian	35
	D. Perencanaan Tindakan	37
	E. Teknik Pengumpulan Data	41
	F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN	45
	A. Deskripsi Penelitian	45
	B. Hasil Penelitian	52
	C. Pembahasan	81
BAB V	PENUTUP	88
	A. Kesimpulan	88
	B. Saran	88
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	43
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa	44
Tabel IV.1	Profil Sekolah SD Negeri 005 Rambah Hilir	46
Tabel IV.2	Keadaan Guru SD Negeri 005 Rambah Hilir	50
Tabel IV.3	Keadaan siswa SD Negeri 005 Rambah Hilir	50
Tabel IV.4	Rincian Siswa Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir	50
Tabel IV.5	Prasarana SD Negeri 002 Rambah Hilir	51
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan	52
Tabel IV.7	Hasil Observasi aktivitas Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> (pertemuan pertama siklus I)	59
Tabel VI.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> (pertemuan kedua siklus I)	60
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2)	61
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pertemuan Pertama Siklus I	62
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pertemuan kedua Siklus I	63
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	64
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kerja Sama pada Siklus I	65
Tabel IV.14	Hasil Obserbasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> (pertemuan ketiga siklus II)	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> (pertemuan keempat siklus II)	74
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (pertemuan 3 dan 4)	75
Tabel IV.17	Aktivitas Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pertemuan Ketiga Siklus II	76
Tabel IV.18	Aktivitas Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pertemuan Keempat Siklus II	77
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (pertemuan 3 dan 4)	79
Tabel IV.20	Hasil Observasi Kerja Sama pada Siklus II	80
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I dan Siklus II	82
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I dan Siklus II	84
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1:	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	83
Grafik IV.2:	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	85
Grafik IV.3:	Grafik Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86
Grafik IV.4:	Grafik Ketuntasan Klasikal Kerja Sama Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Pra-Penelitian.....	94
Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian.....	95
Lampiran 3 Soal Kemampuan Kerja Sama Pra-Penelitian	101
Lampiran 4 Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Pra-Penelitian	102
Lampiran 5 Pedoman Instrumen Kerja Sama Siswa Pra-Penelitian	103
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran.....	107
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	113
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan Kedua	125
Lampiran 9 RPP Siklus II Pertemuan Pertama	134
Lampiran 10 RPP Siklus II Pertemuan Kedua.....	143
Lampiran 11 Pedoman Penilaian Observasi Guru	151
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru 1	154
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru 2.....	155
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru 3.....	156
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru 4.....	157
Lampiran 16 Pedoman Penilaian Observasi Siswa.....	158
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1.....	160
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2.....	161
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 3.....	162
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 4.....	163
Lampiran 21 Pedoman Penskoran Indikator Kerja Sama	164
Lampiran 22 Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan	168
Lampiran 23 Lembar Observasi Kerja Sama pada Siklus I.....	169
Lampiran 24 Lembar Observasi Kerja Sama pada Siklus II.....	170
Lampiran 25 Dokumentasi.....	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26 Surat Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas.....	171
Lampiran 27 Surat Balasan Prariset dari Sekolah.....	172
Lampiran 28 Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	173
Lampiran 29 Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	174
Lampiran 30 Surat penanaman modal dan pelayanan terpadu satu pintu..	175
Lampiran 31 Surat Pernyataan dari Sekolah telah Melakukan Riset.....	176
Lampiran 32 SK Pembimbing.....	177
Lampiran 34 Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	178
Lampiran 35 Surat Pernyataan Plagiasi	179



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan yang mana para siswa dapat berinteraksi dengan guru secara sosial. Selain itu, sekolah juga sebagai tempat yang baik untuk menumbuhkan kemampuan bekerja sama. Tumbuhnya rasa kebersamaan akan memberi pengaruh positif bagi perkembangan siswa dalam proses pembelajaran. Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya bertanggung jawab demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal.¹ Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang dirancang untuk pembelajaran. Setiap individu yang ada di lingkungan sekolah harus memahami dan menguasai peran dan hubungan kerjasama antara individu didalamnya agar tercapainya tujuan pendidikan. Kerja sama ditandai dengan adanya kepedulian terhadap kebutuhan dan pendapat orang lain.

Menurut pendapat Johnson pembelajaran kerja sama dapat didefinisikan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur. Ada 5 (lima) unsur pokok yang termasuk di dalam struktur yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab individual, interaksi personal, keahlian bekerja sama, dan proses kelompok. Anak dapat menyesuaikan dirinya dengan kelompok teman sebaya maupun dengan lingkungan masyarakat sekitarnya berkat

¹ Ardi Wira Kusuma, Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Jurnal Konselor*, Vol 7 No. 1, 2018, hlm.28.

perkembangan sosial. Dalam proses pembelajaran di sekolah, kematangan perkembangan sosial dapat dimanfaatkan dengan cara memberikan tugas kelompok, baik yang membutuhkan tenaga fisik maupun tugas yang membutuhkan pikiran.²

Belajar bekerjasama di sekolah dapat mempersiapkan siswa untuk kedepannya di lingkungan masyarakat yaitu dapat memacu siswa untuk belajar secara aktif ketika ia bekerja sama. Hal ini bisa memotivasi siswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik, menghormati perbedaan yang ada dan kemajuan dalam kemampuan di bidang sosial. Manfaat yang diperoleh dari pembelajaran kerja sama adalah meningkatnya sikap tanggung jawab anak terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya, bangkitnya sikap solidaritas anak dengan membantu teman yang memerlukan bantuannya, anak akan merasakan pentingnya kehadiran teman dalam kehidupannya, anak bisa mewujudkan sikap kerja sama dalam kelompoknya.

Kerja sama sangat penting di butuhkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sikap kerjasama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar adalah saling membantu, saling menghargai, saling bertanggung jawab, adanya kepentingan yang sama, adanya tujuan yang sama dan dilandasi dengan sikap yang saling pengertian. Berdasarkan penjelasan di atas terlihat bahwa kerja sama adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran.

² Ahmad Susanto, *Binbingan dan Konseling Ditaman-kanak*, (Jakarta: Prenada Group, 2013) Hlm. 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerja sama merupakan suatu bentuk sosial yang didalamnya terdapat aktivitas yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama. Saling bekerja sama akan membuat tugas-tugas yang diberikan guru dapat terpecahkan secara bersama-sama. Selain itu bekerja sama dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan siswa dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok.

Berkaitan dengan hal ini dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan adanya interaksi siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu melakukan kerja sama dengan siswa lain. Ciri-ciri sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar adalah adanya kepentingan bersama, dilandasi sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, sikap saling membantu, saling menghargai, kompromi dan sikap saling menghargai satu sama lain.

Kenyataannya pada saat sekarang ini ialah kerja sama siswa belum optimal. Permasalahannya ialah cara belajar hanya sebatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang telah diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti merupakan cara belajar yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar tentu akan memberikan dampak yang kurang baik karena siswa akan cenderung kurang bertoleransi, individualis dan akan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.³

³ Rosita dan Leonard, Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Formatif* 3 (1): 1-10 ISSN: 2088-351X, hlm. 2.

Selain itu, siswa mempunyai kesan negatif mengenai kegiatan kerja sama atau belajar berkelompok. Banyak siswa yang tidak senang ketika harus disuruh bekerja sama dengan siswa yang lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam tim mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa minder ditempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pandai, yang tekunpun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya numpang saja pada hasil jerih payah mereka. Sebenarnya pembagian kerja yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, jika menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat di terapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran *Picture and Picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar dan di pasangkan atau di urutkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran *Picture and Picture* ini mengadakan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, sebelumnya pendidik sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan, kartu atau *carta* dalam ukuran besar. Gambar mampu meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa serta menjadikan pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, jelas dan tidak mudah dilupakan.⁴

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di SD Negeri 005 Rambah Hilir pada siswa kelas V mempunyai masalah yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerja sama siswa pada saat proses belajar

⁴ Aris Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 122.

mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi siswa saat kerja sama umumnya ialah tidak ada kecocokan didalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak saling membantu. Akibatnya berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dalam bentuk observasi sebagai berikut:

1. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 3 orang atau 35% yang tidak mampu bertanggung jawab pada tugas kelompok;
2. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 2 orang atau 31,6% siswa yang tidak mampu saling membantu dalam kelompok;
3. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 7 orang atau 48,3% siswa yang tidak mampu memberikan pendapat;
4. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 10 orang atau 58,3% siswa yang tidak mampu menerima pendapat;
5. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 4 orang atau 38,3% siswa yang tidak mampu memecahkan masala;
6. Dari 15 orang jumlah siswa, hanya 13 orang atau 68,3% siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok.

Dari gejala-gejala yang timbul di atas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerja sama siswa masih tergolong rendah. Oleh sebab itu, diperlukan paradigma baru oleh seorang guru menuju pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode ataupun media pembelajaran. Peneliti mencoba memberikan solusi

untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dengan penggunaan model ini diharapkan guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa, melatih berpikir logis dan sistematis.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya model pembelajaran *Picture and Picture* akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan kemampuan kerja sama dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis perlu menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis dan mudah di pahami.⁵

⁵ Aris Shoimin, *loc. cit*

2. Kemampuan kerja sama adalah kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu antara satu sama lain sehingga terlihat kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai suatu tujuan bersama.⁶ Kemampuan kerja sama diterapkan melalui aktivitas pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan mampu berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide dan pendapatnya dalam rangka mencapai keberhasilan bersama dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁷ Kerja sama yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan kerja sama siswa berkelompok, melalui penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijelaskan diatas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini ialah: “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

Ika Pratiwi dkk, Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-ISSN: 2087-9385 E-ISSN: 2528-696x. hlm. 178.
Sutarjo Adisusilo, Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 116.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.
 - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
2. Bagi Guru
 - a. Dapat membantu guru dalam meningkatkan kerja sama siswa.
 - b. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.
3. Bagi Siswa
 - a. Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.
 - b. Memerikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi Peneliti
 - a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - b. Untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah suatu kegiatan. Pada langkah- langkah dalam model pembelajaran terdapat pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik yang digunakan guru untuk proses pembelajaran. Model pembelajaran juga merupakan wadah untuk melakukan segala bentuk kegiatan belajar demi mencapai tujuan pembelajaran.⁸

Model pembelajaran adalah pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Menurut Joyce dan Weil (1980:4), model pembelajaran ialah suatu rencana pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran serta membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain. Tugas guru adalah memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.⁹

Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 26.

Yudi Wijanarko, *Model Pembelajaran Make Match untuk Lingkungan Pembelajaran IPA yang Menyenangkan*, *Jurnal Taman Cendikia*, (2017), p-ISSN: 2579-5112. hlm. 53.

Model pembelajaran adalah sebagai kerangka kerja struktural yang juga dapat digunakan sebagai pemandu untuk mengembangkan lingkungan dan aktivitas belajar yang kondusif.¹⁰ *“Eac model guides us as we design instruction to help student achieve various objectives”*. Maksud dari kutipan tersebut adalah setiap model mengarahkan kita merancang proses pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.¹¹

Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajaran dan para guru dalam melaksanakan suatu proses pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa setiap model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut. Berdasarkan pengertian yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh saat belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat dari khusus yang tidak dimiliki strategi, metode atau prosedur. Ciri tersebut adalah rasional teoritik logis yang

Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 143.

Bony, Skripsi : Peningkatan Kerja Sama dan Prestasi Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Weroharjo Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2017), hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun oleh para pengembangannya, landasan pemikiran dan tujuan pembelajaran yang dicapai serta tingkah laku mengajar.¹²

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran ialah pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khusus oleh guru. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.

b. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Picture and Picture adalah suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukkan gambar-gambar konkrit kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas tentang makna hakiki dari materi ajar yang disampaikan kepadanya. Jadi, bahan utama dari penggunaan model *Picture and Picture* adalah gambar-gambar yang menyangkut materi pembelajaran. Tanpa ada gambar, tidak mungkin bisa dilakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *Picture and Picture*.¹³ Menurut Suprijono, *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.¹⁴

¹² Deka Hardika, Skripsi: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Two Stay Two Stray* pada Mata Pelajaran IPS (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2017), hlm. 20.

¹³ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2011), hlm. 7.

¹⁴ Wiwik Yully Widyawati, Keefektifan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Keterampilan Menulis untuk Tingkat Universitas, *Jurnal Kredo*, Vol 2. NO. 2 ISSN: 2598-3202, hlm. 230.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan sebuah model di mana guru menggunakan alat bantu atau media gambar untuk menerangkan materi atau memfasilitasi siswa untuk aktif dalam belajar. Hamalik dalam Azhar mengemukakan bahwa media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi, dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.¹⁵

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan gambar sehingga dapat menarik perhatian siswa, terutama untuk siswa dibangku sekolah dasar yang menyukai hal-hal yang imajinatif.¹⁶ Pemasangan dan pengurutan gambar dapat dilakukan secara perseorangan maupun secara kelompok. Hal ini akan meningkatkan interaksi sosial siswa. Dalam kelompok, siswa akan saling berdiskusi dan membantu satu sama lain.

Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Gambar menjadi bagian terpenting yang digunakan untuk memperjelas pengertian.¹⁷ Berdasarkan pengertian model *Picture and Picture* di atas dapat disimpulkan bahwa model *Picture and Picture* adalah suatu cara atau jalan yang dilakukan seorang pendidik dalam menyampaikan materi

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 15.

¹⁶ Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Jakarta: Tim Pustaka, 2011), hlm. 43.

¹⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 133.

pelajaran kepada peserta didik agar dapat diterima dengan baik dengan maksud untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran.

Prinsip dasar dalam model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* menurut Istarani adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Setiap anggota kelompok (siswa) bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya;
- 2) Setiap anggota kelompok (siswa) harus mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama;
- 3) Setiap anggota kelompok (siswa) harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya;
- 4) Setiap anggota kelompok (siswa) akan dikenai evaluasi;
- 5) Setiap anggota kelompok (siswa) berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya;
- 6) Setiap anggota kelompok (siswa) akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

Kesimpulannya ialah pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan cara belajar siswa menuju belajar lebih baik, sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Istarani, *loc.cit.* hlm. 7.

tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial. tujuannya adalah agar siswa dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok.¹⁹

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Menurut Istarani, langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai;
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar;
- 3) Guru memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi.
- 4) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian;
- 5) Guru menanyakan dasar pemikiran siswa;
- 6) Dari alasan /urutan gambar tersebut, guru menanamkan konsep;
- 7) Guru memberikan penekanan-penekanan kepada siswa;
- 8) Kesimpulan/rangkuman.

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Picture and Picture* menurut Nurhayati, dkk. (2019) adalah sebagai berikut:²¹

¹⁹ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 48.

²⁰ Istarani, *loc.cit.* hlm. 7.

²¹ Nurhayati dkk, *Buku Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendidikan Karakter untuk Guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP)*, (Kalimantan Barat: Top Indonesia, 2019), hlm. 44.

- 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa;
 Pada fase ini, guru menyajikan informasi kepada siswa dengan menggunakan media gambar. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran kepada siswa terkait dengan materi yang akan dibahas.
- 2) Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar;
 Pada fase ini, guru membentuk kelompok belajar dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa dan heterogen. Kemudian guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKPD.
- 3) Membimbing kelompok belajar;
 Pada fase ini guru meminta tiap kelompok menyusun gambar dan menjawab soal-soal terkait materi yang akan di pelajari.
- 4) Evaluasi;
 Pada fase ini masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, selanjutnya guru meminta penjelasan tentang susunan gambar yang disusun..
- 5) Kesimpulan.
 Pada fase ini guru menanamkan konsep serta guru bersama siswa membuat kesimpulan.

Dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* guru menggunakan gambar sebagai media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Menurut Junaedi, dkk memberikan rincian langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai;²²
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar;
- 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar yang sesuai materi;
- 4) Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis;
- 5) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut;
- 6) Dari alasan tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi dasar;
- 7) Kesimpulan/rangkuman.

Menurut Yatim Riyanto langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah,²³

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai;
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar;
- 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi;
- 4) Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis;

²² Junaedi dkk, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2010), hlm. 11.

²³ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 282.

- 5) Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut;
- 6) Berdasarkan alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai;
- 7) Guru menyimpulkan dan rangkuman.

Menurut Hamdani, langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai berikut:²⁴

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai;
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar;
- 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi;
- 4) Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis;
- 5) Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut;
- 6) Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai;
- 7) Kesimpulan.

Dari langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* di atas, penulis mengambil kesimpulan bahwa langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* yang mengacu pada kemampuan kerja sama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka, 2011), hlm. 89.

adalah langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* menurut Nurhayati dkk..

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Adapun kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Picture and Picture*²⁵ adalah sebagai berikut :

Kelebihan-kelebihan:

- 1) Materi yang diajarkan lebih terarah;
- 2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar;
- 3) Dapat meningkatkan daya nalar atau pikir siswa;
- 4) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa sebab guru mempertanyakan alasan siswa mengurutkan gambar;
- 5) Pembelajaran lebih berkesan sebab siswa dapat secara langsung mengamati gambar yang telah dipersiapkan guru.

Kekurangan-kekurangan :

Adapun kekurangan-kekurangan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebagai berikut:

- a) Sulit menemukan gambar yang bagus dan berkualitas yang sesuai dengan tema yang dianjurkan;

²⁵ Istarani, *op.cit.* hlm. 8.

- b) Sulit menemukan gambar yang sesuai dengan daya nalar atau kompetensi siswa yang telah dimilikinya;
- c) Baik guru maupun siswa yang kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utamanya dalam membahas suatu materi pembelajaran;
- d) Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.

2. Kerja sama

1. Pengertian Kerja sama

Kerjasama berasal dari bahasa inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Cooperation*” atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama.²⁶

Kerja sama merupakan hal penting bagi kehidupan manusia. Manusia dapat melangsungkan kehidupannya dengan kerja sama. Kerja sama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soejono Soekanto, kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.²⁷ Perspektif Piagetan dalam Miftahul menegaskan bahwa ketika siswa bekerja sama, konflik sosio-kognitif akan muncul dan melahirkan ketidakseimbangan

²⁶ Departemen Kebudayaan dan Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), hlm. 753.

²⁷ Soerjono Soekanto, *Solidaritas Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 66.

kognitif atau lebih dikenal dengan *cognitive disequilibrium*. Ketidakseimbangan inilah nantinya dapat kemampuan siswa untuk kerja sama, berpikir, bernalar dan berbicara.²⁸

Menurut Apriono (Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti dan Moh Kanzunnudin), kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga muncul kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.²⁹ Siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama karena kemampuan ini dapat menunjang kehidupan sosialnya. Menurut Rini Mulyani, kerjasama bisa mempercepat tujuan pembelajaran karena pada dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

Kerjasama atau kooperatif adalah gejala saling mendekati untuk mengurus kepentingan bersama dan tujuan yang sama. Kerja sama dan pertentangan merupakan dua sifat yang dijumpai dalam seluruh proses sosial atau masyarakat, diantara seseorang dengan orang lain, kelompok dengan kelompok dan kelompok dengan seseorang.

Riyanto dan Martinus menjelaskan dari kerja kelompok dalam hubungannya dengan pengembangan diri yaitu semakin diri seseorang mengenali dirinya. Orang lain menjadi tolak ukur supaya yang bersangkutan dapat membandingkan dirinya dengan orang lain. Selain itu mereka juga berpendapat jika seseorang tidak bisa menilai dirinya artinya dia tidak mengenal dirinya sendiri dan tidak mampu menilai orang lain

²⁸ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 40.

²⁹ Ika Pratiwi, *Loc. Cit.* hlm. 20.

dengan mitranya. Ada beberapa manfaat kerja sama menurut Riyanto dan Martinus antara lain sebagai berikut:³⁰

- a) Dalam kelompok proses sosialisasi dipercepat. Orang yang hidup sendiri tidak akan membutuhkan proses sosialisasi dengan orang lain. Akan tetapi orang yang hidup dengan orang lain akan membutuhkan sosialisasi dan itu terjadi dalam suatu kelompok;
- b) Kehidupan berkelompok akan mengembangkan kehidupan yang beradab. Hal ini kehadiran kelompok sebagai alat kontrol dan bertindak;
- c) Keuntungan yang dapat diambil oleh kelompok biasanya lebih tepat daripada yang diputuskan oleh seorang diri saja;
- d) Dalam keadaan normal, tingkat produktivitas kelompok akan lebih meningkat dari pada produktivitas perindividu;
- e) Dalam kelompok belajar akan memecahkan konflik secara efektif. Orang yang tidak pernah hidup berkelompok akan mencari menangnya sendiri dan berusaha untuk selalu diterima pendapatnya;
- f) Hidup berkelompok akan meningkatkan kualitas hidup individu karena orang yang cenderung tidak mau kalah dengan orang lain. etika ketika orang lain berhasil ada kecenderungan untuk mengikuti jejak orang yang telah berhasil.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan tujuan kerja sama ialah untuk memudahkan siswa mengerjakan tugas secara bersama-sama serta memudahkan siswa menghadapi permasalahan dalam pembelajaran.

³⁰ Riyanto & Martinus, *Kelompok Kerja yang Efektif*, (Yogyakarta: Kanistus, 2018), hlm. 109.

Tujuan dari kerja sama adalah untuk mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi meningkatkan minat belajar, percaya diri, kesadaran bersosialisasi, meningkatkan minat dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu. Dengan adanya kerja sama siswa terbiasa memiliki kepedulian satu orang atau satu pihak lain sehingga dalam suatu kegiatan dapat menguntungkan dengan prinsip saling percaya dan saling menghargai satu sama lain.

Kemampuan dalam menjalin kerja sama dapat dilatih kepada siswa dengan cara membuat kerja kelompok pada saat proses belajar mengajar. Dalam kerja kelompok guru mesti berupaya agar masing-masing siswa dapat secara aktif terlibat dalam kegiatan yang dilakukan. kemampuan dalam menjalin kerja sama dapat dibangun dengan permainan yang menyenangkan. semua siswa dilibatkan dalam permainan yang membutuhkan lebih dari satu orang dalam sebuah permainan. Siswa dibangun kemampuannya dalam bekerja sama dengan teman-temannya pada saat bergembira dalam permainan. Meskipun tampak hanya sebuah permainan, pada umumnya hal ini sangat berkesan bagi siswa sehingga terbangun kemampuannya dalam bekerja sama.³¹

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menarik kesimpulan bahwa kerja sama ialah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama. Jadi dengan adanya kerjasama akan menumbuhkan motivasi siswa dalam kelompok belajar

³¹ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajy Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2016), hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk berani mengungkapkan ide, ikut berperan aktif untuk mencapai tujuan bersama, menghargai pendapat teman dan berbagi pengetahuan dan pengalaman, serta untuk melatih siswa bersosialisasi dengan orang lain. Jika bekerja sama yang baik maka akan tercipta proses pembelajaran yang dapat menumbuhkan sikap positif terhadap pembelajaran.

2. Indikator Kerja sama

Pencapaian kerja sama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu adanya kepentingan yang sama, dilandasi oleh sikap saling pengertian, didasari oleh prinsip keadilan, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling tanggung jawab, saling melayani, saling menghargai dan saling berkompromi.³²

Menurut Isjoni dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja sama siswa dalam kelompok. Keterampilan kooperatif tersebut adalah sebagai berikut:³³

- a) Menggunakan kesepakatan;
- b) Saling berkontribusi;
- c) Mengambil giliran dan berbagi tugas;
- d) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung;

³² Yudha M. Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 40.
³³ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 46.

- e) Tanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas;
- f) Mendorong siswa untuk berpartisipasi;
- g) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas;
- h) Menghormati perbedaan individu;
- i) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa menurut Lungdren sebagai berikut:

- 1) Bertanggung jawab pada tugas kelompok;
- 2) Saling membantu dalam kelompok;
- 3) Memberikan pendapat;
- 4) Menerima pendapat;
- 5) Memecahkan masalah kelompok;
- 6) Menyelesaikan tugas kelompok.

Menurut Jhonson dan F. Johnsonson (dalam Huda) indikator kemampuan kerja sama adalah:³⁴

- a) Saling percaya dan percaya satu sama lain;
- b) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu;
- c) Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain;
- d) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya medatangkan konflik.

Herwanto menetapkan indikator-indikator kerja sama yaitu sebagai berikut:

³⁴ A. Herwanto, *Peningkatan Kerja Sama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan;
- b) Saling berkontribusi;
- c) Mengerahkan kemampuan secara maksimal sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas.

Dari pernyataan teori di atas, penulis mengambil kesimpulan bahwa indikator kerja sama yang mengacu pada model pembelajaran *Picture and Picture* adalah indikator kerja sama menurut Lungdren.

3. Karakteristik Kerja sama

Menurut Slamet Suryanto mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu:³⁵

- a) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama;
- b) Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok;
- c) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan.
- d) penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki oleh setiap anak.

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan bahwa pencapaian kerjasama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama,

³⁵ Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2015), hlm. 154.

saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.³⁶ Sedangkan Anita Lie menambah satu unsur lagi yaitu: evaluasi proses kelompok.³⁷

Ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan, bahwa unsur-unsur dasar dari kerjasama ialah adanya saling ketergantungan positif, adanya interaksi tatap muka, tanggung jawab, hubungan interpersonal, evaluasi proses kelompok dan kepentingan yang sama, yang mana kesemuanya itu dilandasi oleh sikap saling pengertian, saling membantu, saling menghargai, dan kompromi.

4. Manfaat Kerja sama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto mengatakan manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain sebagai berikut:³⁸

- a) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena dengan melalui kerja sama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain;
- b) Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri baik guru teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lainnya;
- c) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerja sama dengan orang lain dalam sebuah kelompok;

³⁶ Yudha M Saputra & Rudyanto, *Op. Cit.* hlm. 42.

³⁷ Aninditya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012), hlm. 177.

³⁸ Yudha M Saputra & Rudyanto, *Op. Cit.* hlm. 53.

- d) Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi;
- e) Membiasakan siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.

5. Hubungan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Kemampuan Kerja sama Siswa

Guru adalah orang yang paling menentukan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu guru dituntut untuk inovatif dan kreatif dalam memberikan materi pembelajaran secara variatif. Guru bisa saja menggunakan model, metode, strategi ataupun media pembelajaran.

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar.³⁹ Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa dengan disertai penggunaan gambar sebagai instrumen dalam menyampaikan materi pelajaran, di samping juga menggunakan pendekatan yang lain seperti ceramah tanya jawab dan sebagainya. Sehubungan dengan hal ini siswa berkesempatan untuk menerima materi pelajaran dengan ceramah, tanya-jawab, serta siswa dapat merasakan dan melakukan secara langsung proses penerimaan materi dengan cara melihat dan menganalisa gambar yang telah disediakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 125.

Di dalam diskusi sangat diperlukan kerja sama kelompok untuk mencapai tujuan bersama karena terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat menjadi satu. Kerja sama akan melibatkan pemberian tugas, dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang sangat maksimal.

Kemampuan bekerja sama dipraktikkan melalui aktivitas kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa didorong untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain, dimana setiap anggota dapat mengemukakan ide dan pendapat demi keberhasilan bersama dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dalam model pembelajaran *Picture and Picture* inilah dapat mendorong siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan suatu persoalan atau mencapai tujuan bersama dengan penuh tanggung jawab dan saling terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok. Kemampuan kerja sama yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Dari penjelasan tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Sebagaimana judul penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir”. Berdasarkan penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, maka diketahui bahwa penelitian ini sangat relevan dengan penelitian sebagai berikut:

- a) Penelitian yang dilakukan oleh Evi Ratnasari tahun 2021 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun datar di Kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru”. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, bahwa kemampuan berpikir logis pada materi bangun datar yang terlihat dari rata-rata kemampuan berpikir logis yaitu 55,66 pada pra siklus atau berada pada kategori cukup logis meningkat menjadi 69,84 pada siklus I dengan kategori Logis, pada siklus II diperoleh rata-rata kemampuan berpikir logis sebesar 81,48 dengan kategori sangat logis. Dengan demikian model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada bangun datar di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru.⁴⁰ Persamaan yang dilakukan oleh Evi Ratnasari dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Variabel Y yang digunakan Evi Ratnasari adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa, sedangkan variabel Y yang peneliti ini lakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

⁴⁰ Evi Ratnasari, Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar di Kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru, *Skripsi*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b) Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari tahun 2020 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul “Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhwan Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, bahwa strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-40 9% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-80 9% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhwan Pekanbaru.⁴¹ Persamaan yang dilakukan oleh Rima Lestari dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Variabel X yang digunakan Rima Lestari adalah Penerapan strategi *scramble*, sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Rima Lestari, Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, *Skripsi*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerja sama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerja sama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, tidak menghormati teman saat bicara dan tidak saling menghargai pendapat teman. Akibatnya akan berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

Keterampilan kerja sama adalah hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di luar maupun di dalam sekolah. dalam suatu kelompok kerja sama sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya bekerja sama tugas-tugas yang diberikan oleh guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan siswa dan memperoleh hasil belajar yang optimal.

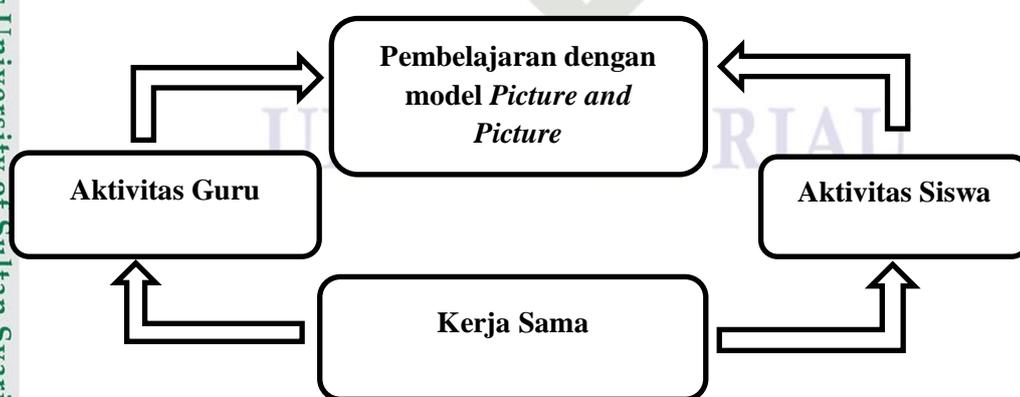
Kerja sama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu kerja sama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan persoalan yang menjadi kepentingan bersama. Keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat dengan memilih strategi yang cocok. Pemilihan strategi yang tepat akan memudahkan siswa dalam belajar berkelompok sehingga kemampuan kerja sama akan meningkat.

Model pembelajaran *Picture and Picture* termasuk dalam teori belajar kognitif. Karena dalam proses belajarnya banyak melibatkan siswa bekerja dalam kelompok. Sehingga tidak hanya guru saja yang berperan aktif

melainkan siswa juga terlibat aktif.⁴² Hal ini akan meningkatkan interaksi sosial siswa. Dalam kelompok, siswa akan saling berdiskusi dan membantu satu sama lain.

Aktivitas belajar dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat membuat siswa belajar menjadi lebih rileks disamping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama dan keterlibatan belajar. Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan kelompok. Setiap anggota kelompok dapat saling bekerja sama dengan baik, bertanya dan mengemukakan pendapat dalam kelompok. Sehingga semua anggota kelompok dapat terlibat aktif dan tidak hanya didominasi oleh siswa dengan kemampuan akademik yang tinggi.

Oleh karena itu penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar berikut:



Bagan Proses Aktivitas Guru dan Siswa

⁴² Eko Prihatiningsih dan Eunice Widyanti Setyaningtyas, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan *Model Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2018. hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan**1. Indikator aktivitas guru**

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu:

- a. Guru menyampaikan tujuan (kompetensi yang ingin di capai) dan memotivasi siswa;
- b. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar;
- c. Guru membimbing kelompok belajar;
- d. Guru mengevaluasi siswa;
- e. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.

2. Indikator aktivitas siswa

Adapun aktivitas siswa dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru;
- b. Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada didalam LKPD;
- c. Siswa di bimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis;
- d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun;
- e. Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang di pelajari.

3. Indikator Kemampuan Kerja sama

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebagai berikut:

- a. Bertanggung jawab pada tugas kelompok;
- b. Saling membantu dalam kelompok;
- c. Memberikan pendapat;
- d. Menerima pendapat;
- e. Memecahkan masalah kelompok;
- f. Menyelesaikan tugas kelompok.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori di atas yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah penerapan model *Picture and Picture* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema ekosistem kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 005 Rambah Hilir pada siswa kelas V. Muatan pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dari bulan Februari sampai Agustus 2022.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangkaian 3 (tiga) buah kata yang masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi;
2. Tindakan merujuk pada suatu gerak kegiatan yang dengan sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu;

3. Kelas dalam hal ini tidak terikat pada ruang kelas, tetapi mempunyai makna yang lain. Yang dimaksud dengan kelas dalam konsep pendidikan dan pengajaran adalah sekelompok peserta didik yang dalam waktu yang sama, belajar hal yang sama dari pendidik yang sama pula.

Berdasarkan uraian di atas, rancangan penelitian ini dilakukan dalam 2 (dua) siklus. Masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan melalui 4 (empat) tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).⁴³

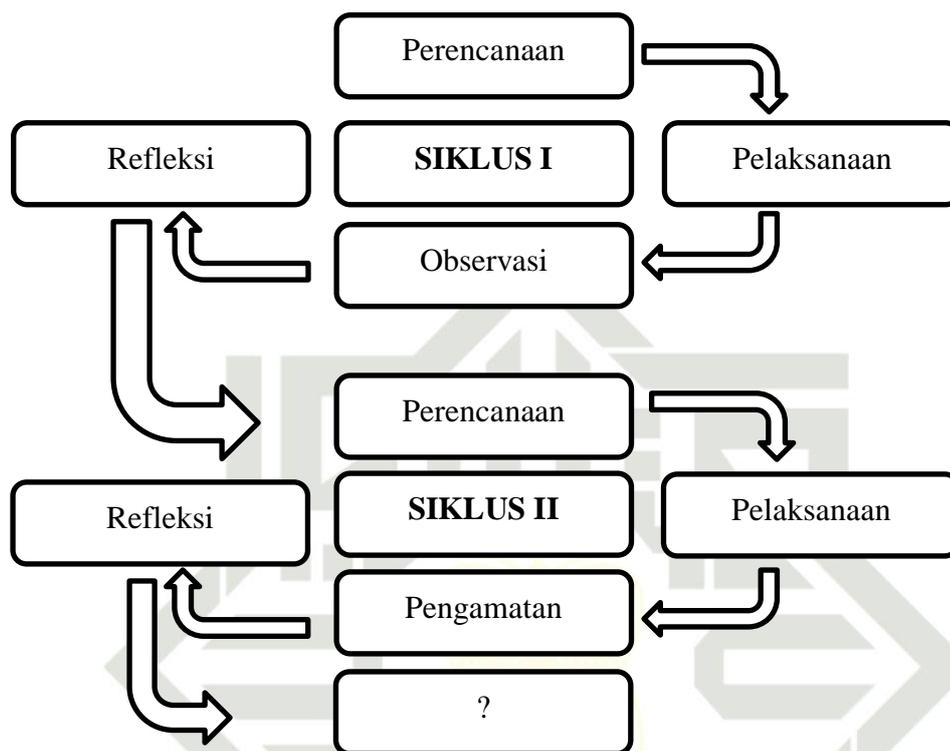
Penelitian ini dirancang dalam 2 (dua) siklus, yaitu 1 (satu) siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm. 2.

⁴⁴ *Ibid.* hlm. 42.



Bagan III.I Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

D. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang di rencanakan agar kegiatan yang dilakukan lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah:

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan;
2. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan kelas;
3. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui model penerapan

pembelajaran *Picture and Picture* serta lembar observasi untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

1. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal (5 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan penuh kehangatan;
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari;
- 3) Guru meminta pada ketua kelas untuk memimpin doa;
- 4) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 5) Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai;
- 2) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem”;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menyajikan materi sebagai pengantar (materi tentang hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem);
- 4) Guru dan siswa menganalisis materi pembelajaran;
- 5) Guru mengelompokkan siswa secara heterogen bergantung pada kemampuannya dalam beberapa kelompok;
- 6) Guru membimbing kelompok belajar dalam penyusunan gambar (berkaitan dengan materi);
- 7) Guru menunjuk atau memanggil kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompoknya dikelas;
- 8) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan dasar gambar tersebut;
- 9) Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai;
- 10) Guru memberikan kesimpulan atau rangkuman tentang materi pelajaran.

c. Kegiatan Akhir (5 menit)

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran;
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

2. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya ialah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

3. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran *Picture and Picture*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode penelitian data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam Penelitian Tindakan Kelas, teknik mengumpulkan data disebut dengan monitoring. Tahap ini merupakan tahap penting karena dengan terkumpulnya data, maka peneliti akan mendapatkan hasil penelitian yang sesuai dengan hipotesis atau tidak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek yang diteliti. Observasi dalam penelitian ini dilaksanakan untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kemampuan kerja sama yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan pada tiap pertemuan.

Data yang diperoleh dari observasi ini berupa catatan kemampuan kerja sama siswa dalam lembar pengamatan yang telah dipersiapkan dan dilakukan oleh siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Data yang diperoleh melalui dokumen berupa foto-foto Kegiatan pembelajaran. Dokumentasi juga dilakukan pada dokumen-dokumen yang berkaitan

dengan Penelitian Tindakan Kelas berupa lembar jawaban penyelidikan kelompok dan daftar kelompok.

F. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁵

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa dan guru

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas empat kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut adalah sebagai berikut.⁴⁷

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 147.

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

Tabel III.I
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

Interval (%)	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
40-60	Cukup
<40	Kurang

2. Kemampuan Kerja sama Siswa

Data penelitian ini berupa data kualitatif yaitu kemampuan kerja sama siswa dilihat berdasarkan kriteria sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat rendah. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerja sama siswa, maka dikelompokkan atas empat kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut ialah:⁴⁸

- Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%;
- Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%;
- Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 40-60%;
- Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara <40%.

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama, peneliti menggunakan rumus:

⁴⁷ Sukma Erni, Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 95.

⁴⁸ Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2011), hlm. 62.

$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa

Interval %	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
40-60	Cukup
<40	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa tema ekosistem di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemampuan kerja sama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 47,2% dengan ketuntasan klasikal 26,6% atau masih tergolong “cukup” karena berada pada rentang 40- 60%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 55,8% dengan ketuntasan klasikal 53,5% atau tergolong “cukup” karena berada pada rentang 40-60%. Kemudian pada siklus II rata-rata kemampuan kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 80% dengan ketuntasan klasikal 86,6% atau tergolong “sangat baik” karena berada pada rentang 80 - 100%. Artinya hasil kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80 dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* ini disarankan bagi permasalahan yang sama dengan peneliti seperti siswa yang bermasalah pada saat tampil di depan kelas, bertanggung jawab pada tugas kelompok, saling membantu dalam kelompok, memberikan pendapat, menerima pendapat, mampu memecahkan masalah dan menyelesaikan tugas kelompok.
2. Mengingat model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki kekurangan dapat diminimalisir dengan memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang telah berusaha semaksimal mungkin dan buatlah peraturan untuk mengurangi kegaduhan saat proses pembelajaran.
3. Mengingat penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa maka, disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Herwanto (2015), *Peningkatan Kerjasama Siswa dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Denguin Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Adisusilo (2012). Sutarjo, *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Susanto (2013), *Binbingan dan Konseling Di Taman-kanak*, Jakarta: Prenamedia Group.
- Aninditya Sri Nugraheni (2012), *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Aqib. Zainal (2012), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto. Suharsimi (2014), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad & Abdul Haris (2015), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Azhar Arsyad (2014), *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bony (2017), *Peningkatan Kerja Sama dan Prestasi Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Weroharjo Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Eko Prihatiningsih & Eunice Widyanti Setyaningtyas (2018), *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 1.
- Evi Ratnasari (2021), *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar di Kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru*, *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hamdani (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka.
- Hamdani (2016), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hardika Deka (2017), *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran IPS*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Huda. Miftahul (2014), *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ika Pratiwi dkk (2018), *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika.
- Isjoni (2019), *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala (2018), *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani (2011), *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- Jagat Aditya Dewantara (2021), T Heru Nurgiansah, *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model Picture and Picture dalam Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar*, Jurnal Cendikia, Vol. 11 No. 3.
- Junaedi dkk (2010), *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: Lapis PGMI.
- Muhaimin Azzet (2016), Akhmad. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajy Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Nurhayati dkk (2019), *Buku Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendidikan Karakter untuk Guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP)*, Kalimantan Barat: Top Indonesia.
- Rima Lestari (2020), *Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Riyanto & Martinur (2018), *Kelompok Kerja yang Efektif*, Yogyakarta: Kanistus.
- Rosita & Leonard, *Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Formatif 3 (I): 1-10 ISSN: 2088-351X.
- Rusman (2012), *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Soekanto. Soerjono (2016), *Solidaritas Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudijono, Anas (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Sugiyono (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukma. Erni (2016), *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suprijono, Agus (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto. Slamet (2015), *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Wira Kusuma, Ardi (2018). *Meningkatkan kerja sama Siswa dengan Metode*
- Wiwik Yully Widayawati (2019), *Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture dalam Keterampilan Menulis untuk Tingkat Universitas*, Vol 12. No. 2.
- Yatim Riyanto (2010), *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Yudha M. Saputra & Rudyanto (2015), *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, Jakarta: DepDiknas.
- Yudi (2017), *Model Pembelajaran Make Match Untuk Lingkungan Pembelajaran IPA yang Menyenangkan*, Jurnal Taman Cendikia.
- Yustisia (2015), *Panduan Lengkap KTSP*, Jakarta: Tim Pustaka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Pedoman Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal :
Sekolah :
Kelas Observasi :
Narasumber :
Waktu :

Daftar Pertanyaan:

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas V?
2. Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas V?
3. Menurut ibu, apakah pembelajaran tematik kelas V tema 5 subtema 2 adalah pelajaran yang sulit?
4. Berapakah nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah?
5. Apa kendala yang ibu alami ketika mengajar di kelas?
6. Bagaimana kemampuan kerja sama siswa kelas 5?
7. Apakah ibu sering menerapkan model pembelajaran saat mengajar?
8. Model pembelajaran apa yang sering ibu terapkan?
9. Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian (Guru kelas V)

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021

Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir

Kelas Observasi : V

Narasumber : Suryati, S.Pd.

Waktu : 08.00 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas V?	Ibu mengajar disini sudah 16 tahun.
2	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas V?	Siswa kelas V berjumlah 15 siswa, siswa laki-laki berjumlah 10 orang dan siswa perempuan 5 orang.
3	Menurut ibu, apakah pembelajaran tematik kelas V tema 5 subtema 2 adalah pelajaran yang sulit?	Tidak, karena pembelajaran tematik kelas V tema 5 subtema 2 berhubungan dengan makhluk hidup dan lingkungan.
4	Berapa nilai KKM ditentukan oleh sekolah bu?	KKM muatan pelajaran di Kelas V sebesar 70
5	Apa kendala yang ibu alami ketika mengajar di kelas?	Banyak siswa yang bermain, fasilitas yang belum memadai, dan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya belajar.
6	Bagaimana kemampuan kerja sama siswa kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir bu?	kemampuan kerja sama siswa kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir bisa dikategorikan rendah
7	Apakah ibu sering menerapkan model pembelajaran saat mengajar?	Iya, sering.
8	Model pembelajaran apa yang sering ibu terapkan?	Tergantung materi pembelajarannya apa nak, contohnya seperti model pembelajaran ceramah, diskusi, kelompok, tanya jawab dan eksperimen.
9	Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ?	Belum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021
 Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir
 Kelas Observasi : V
 Narasumber : Sulistia Hafidzah (Siswa kelas V)
 Waktu : 08.20 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah cara mengajar guru Tematik ananda saat pembelajaran dikelas?	Menerangkan dengan menggunakan papan tulis, ada tanya jawab.
2	Bagaimanakah suasana atau situasi dikelas ketika pembelajaran Tematik?	Ya santai, tapi santainya santai serius. Jadi kalau ada yang ribut nantinya akan diberikan hukuman.
3	Bagaimanakah dengan materi yang diajarkan, apakah ananda memahami apa yang diberikan oleh ibu Suryati guru Tematik?	Paham, guru Tematik ibu Suryati menerangkan dengan cukup santai dan juga sering bercanda jadi mudah memahami materi pembelajaran.
4	Media apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Tergantung materi pembelajarannya apa, tetapi hampir tidak pernah menggunakan media.
5	Metode apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Metode ceramah
6	Apakah hanya dengan menggunakan metode ceramah saja?	Tidak, pernah juga menggunakan metode diskusi.
7	Apakah ananda dan siswa yang lain senang ketika disuruh berdiskusi berkelompok? Sebutkan alasannya!	Iya senang, karena tugas yang diberikan guru dikerjakan bersama teman-teman lebih terasa ringan dibanding mengerjakan tugas individu.
8	Kalau disuruh maju kedepan presentasi pernah dilakukan?	Pernah, biasanya kalau kegiatan diskusi sering dilakukan saya dan teman-teman maju kedepan terus presentasi.
9	Bagaimanakah tanggapan ananda jika ada teman yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok?	Saya akan menegur dan menasehatinya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021
 Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir
 Kelas Observasi : V
 Narasumber : Ayu Rosita (Siswa kelas V)
 Waktu : 08.40 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah cara mengajar guru Tematik ananda saat pembelajaran dikelas?	Ibu Suryati menerangkan dengan suara yang lantang dan mudah dipahami.
2	Bagaimanakah suasana atau situasi dikelas ketika pembelajaran Tematik?	Ya santai, tapi serius. Jadi kalau ada yang ribut akan diberikan hukuman oleh ibu Suryati
3	Bagaimanakah dengan materi yang diajarkan, apakah ananda memahami apa yang diberikan oleh ibu Suryati guru Tematik?	Paham, karena ibu Suryati tegas dalam belajar.
4	Media apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Seperti minggu lalu ibu Suryati menggunakan media gambar ditempelkan di papan tulis.
5	Metode apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Metode ceramah
6	Apakah hanya dengan menggunakan metode ceramah saja?	Tidak, pernah juga menggunakan metode diskusi.
7	Apakah ananda dan siswa yang lain senang ketika disuruh berdiskusi berkelompok? Sebutkan alasannya!	Iya senang, karena tugas yang diberikan guru dikerjakan oleh teman yang pandai.
8	Kalau disuruh maju kedepan presentasi pernah dilakukan?	Pernah, biasanya kalau kegiatan diskusi sering dilakukan saya dan teman-teman maju kedepan lalu presentasi.
9	Bagaimanakah tanggapan ananda jika ada teman yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok?	Saya membiarkannya saja asalkan tugas yang diberikan guru selesai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021
 Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir
 Kelas Observasi : V
 Narasumber : Alif (Siswa kelas V)
 Waktu : 08:50 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah cara mengajar guru Tematik ananda saat pembelajaran dikelas?	Ibu Suryati menerangkan dengan suara yang lantang.
2	Bagaimanakah suasana atau situasi dikelas ketika pembelajaran Tematik?	Ya santai, tapi serius. Jadi kalau ada yang tidak paham ibu Suryati akan mengayomi siswanya sampai paham.
3	Bagaimanakah dengan materi yang diajarkan, apakah ananda memahami apa yang diberikan oleh ibu Suryati guru Tematik?	Paham, karena ibu Suryati tegas dalam menyampaikan pembelajaran.
4	Media apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Minggu lalu ibu Suryati menggunakan media gambar ditempelkan di papan tulis.
5	Metode apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Metode ceramah dan tanya jawab.
6	Apakah hanya dengan menggunakan metode ceramah saja?	Tidak, pernah juga menggunakan metode diskusi.
7	Apakah ananda dan siswa yang lain senang ketika disuruh berdiskusi berkelompok? Sebutkan alasannya!	Iya senang, karena tugas yang diberikan guru dikerjakan bersama teman sekelompok.
8	Kalau disuruh maju kedepan presentasi pernah dilakukan?	Pernah,
9	Bagaimanakah tanggapan ananda jika ada teman yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok?	Saya akan menegurnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021
 Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir
 Kelas Observasi : V
 Narasumber : Alya (Siswa kelas V)
 Waktu : 08:50 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah cara mengajar guru Tematik ananda saat pembelajaran dikelas?	Ibu Suryati menerangkan dengan sepenuh hati.
2	Bagaimanakah suasana atau situasi dikelas ketika pembelajaran Tematik?	Ya santai, kalau saya tidak paham ibu Suryati akan mengajarkan saya sampai saya paham.
3	Bagaimanakah dengan materi yang diajarkan, apakah ananda memahami apa yang diberikan oleh ibu Suryati guru Tematik?	Paham, karena ibu Suryati sangat sabar mengajar jika ada siswanya yang tidak paham.
4	Media apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Berbagai macam media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
5	Metode apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Metode ceramah dan tanya jawab.
6	Apakah hanya dengan menggunakan metode itu saja?	Tidak, pernah juga menggunakan metode diskusi.
7	Apakah ananda dan siswa yang lain senang ketika disuruh berdiskusi berkelompok? Sebutkan alasannya!	Iya senang, karena tugas yang diberikan akan ringan jika dikerjakan bersama-sama.
8	Kalau disuruh maju kedepan presentasi pernah dilakukan?	Pernah,
9	Bagaimanakah tanggapan ananda jika ada teman yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok?	Saya akan menegurnya dan membagi tugas didalam kelompok secara adil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Senin/08 November 2021
 Sekolah : SDN 005 Rambah Hilir
 Kelas Observasi : V
 Narasumber : Ilham (Siswa kelas V)
 Waktu : 09:00 WIB-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah cara mengajar guru Tematik ananda saat pembelajaran dikelas?	Ibu Suryati menerangkan dengan baik.
2	Bagaimanakah suasana atau situasi dikelas ketika pembelajaran Tematik?	Ya santai, kalau ada yang tidak tertib akan dihukum.
3	Bagaimanakah dengan materi yang diajarkan, apakah ananda memahami apa yang diberikan oleh ibu Suryati guru Tematik?	Paham, karena ibu Suryati mengajar dengan bahasa yang mudah dipahami.
4	Media apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Berbagai macam media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
5	Metode apakah yang digunakan ibu guru Tematik ananda dalam pembelajaran dikelas?	Metode ceramah dan tanya jawab.
6	Apakah hanya dengan menggunakan metode itu saja?	Tidak, pernah juga menggunakan metode diskusi.
7	Apakah ananda dan siswa yang lain senang ketika disuruh berdiskusi berkelompok? Sebutkan alasannya!	Iya senang, karena yang lebih banyak bekerja didalam kelompok hanya siswa yang pandai saja.
8	Kalau disuruh maju kedepan presentasi pernah dilakukan?	Kadang-kadang.
9	Bagaimanakah tanggapan ananda jika ada teman yang tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok?	Saya membiarkannya saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Soal Kemampuan Kerja Sama Siswa Pra-Penelitian

Nama Kelompok :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu :

Diskusikan dengan teman sekelompokmu lalu presentasikan di depan kelas!

1. Sebutkan dua contoh ekosistem!
2. Gambarlah 3 contoh hewan yang memakan tumbuhan!
3. Buatlah 1 contoh rantai makanan pada suatu ekosistem!
4. Buatlah keterangan dari rantai makanan tersebut!
5. Sebutkan jenis ekosistem yang kalian buat!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Pra-Penelitian Siswa Kelas V SDN 005 Rambah Hilir

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	01	3	1	1	3	1	3	12
2	02	1	1	3	3	1	3	12
3	03	1	1	1	1	3	3	10
4	04	1	3	1	3	1	3	12
5	05	1	1	3	1	1	3	10
6	06	3	1	1	3	1	3	10
7	07	1	1	3	3	1	3	12
8	08	1	1	1	1	3	3	10
9	09	1	1	3	3	1	1	10
10	010	3	1	1	1	3	3	12
11	011	1	1	3	3	1	3	12
12	012	1	1	1	3	1	3	10
13	013	1	3	3	3	1	1	12
14	014	1	1	1	1	3	3	10
15	015	1	1	3	3	1	3	12
Jumlah		21	19	29	35	23	41	166
Persentase %		35	31,6	48,3	58,3	38,3	68,3	46,1

Sumber: Data hasil penelitian tahun 2022

Indikator kemampuan kerja sama:

- A. Bertanggung jawab pada tugas kelompok.
- B. Saling membantu dalam kelompok.
- C. Memberikan pendapat.
- D. Menerima pendapat.
- E. Mampu memecahkan masalah.
- F. Menyelesaikan tugas kelompok.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 5

**PEDOMAN INSTRUMEN PENILAIAN KERJASAMA SISWA PRA-PENELITIAN
SISWA KELAS V SDN 005 RAMBAH HILIR**

No	Aktivitas Indikator	Keterangan Skor			
		4	3	2	1
1	Tanggung jawab pada tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa ikut serta dalam menyelesaikan setiap masalah dalam kelompok. - Siswa berdiskusi dengan tenang. - Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya. - Siswa mengakui kesalahannya. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.
2	Saling membantu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya. - Membantu menyemangati juru bicara kelompok 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

State Islamic University of Suska Riau

	<p>saat menyampaikan agrumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikut mengerjakan tugas yang dibagikan dalam kelompok. - Siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya. 			
3 Memberikan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu bergantian dan tertib saat memberikan pendapat dengan baik. - Memberikan apresiasi kepada teman dalam memberikan pendapat. - Siswa tidak memotong pembicaraan teman pada saat ingin memberikan pendapat. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		- Tidak egois dalam memberikan pendapat.			
4	Menerima pendapat	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu menerima sanggahan dari kelompok lain dengan baik pada saat presentasi. - Memberikan respon dengan baik. - Siswa tidak bertengkar. - Mendengarkan pendapat teman dengan baik. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.
5	Memecahkan masalah kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu saling bekerjasama dengan baik dan tidak saling menyalahkan. - Saling bertukar pikiran untuk memecahkan masalah kelompok. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut menyelesaikan masalah kelompok sampai kegiatan kelompok berakhir. - Mampu menyusun gambar yang diberikan guru dengan urutan yang logis dan benar. 				
6	Menyelesaikan tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu menyelesaikan tugas dengan benar dan tepat waktu. - Siswa tertib dan tidak mengganggu kelompok lain. - Siswa tidak mencontek jawaban kelompok lain. - Tetap berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

© Hana Cipta Nilik
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of S
 HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kelas/Semester

: V/1

Tema

: Ekosistem

Subtema 2

: Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang menjiplak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>4. Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<p>1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI.</p> <p>2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat.</p> <p>3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.</p> <p>4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI Peta wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informasi penting dari setiap paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 		

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	dalam teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. 3.5.5 Menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu	<ul style="list-style-type: none"> Jenis makanan hewan Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. 		

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>ekosistem.</p> <p>3.5.6 Menafsirkan makna jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p> <p>4.5.3 Membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem.</p> <p>4.5.4 Membuat gambar menarik jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p> <p>3.7.1 Menemukan fakta dan informasi tentang simbiosis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat klipng yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat. Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu 		
<p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>1 Menyajikan hasil identifikasi</p>	<p>3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</p> <p>4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu 		

Hak Cipta Pelajar	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Jilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>				<p>menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya. Menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor. Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan. Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. 		
<p>Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau esai yang dilakukan secara etis dan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.</p> <p>b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>					<ul style="list-style-type: none"> Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis. Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok. 		

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Yenti Kasma, S.Pd
NIP. 197209082006042006

Rambah Hilir, Maret 2022
Peneliti

Risma Hidayati
NIM: 11810822538

Islamic University of Suska Riau

Lampiran 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas/Semester : V / 1****Tema 5 : Ekosistem****Subtema 2 : Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)****A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	3.5.1	Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor dan omnivor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bimbingan guru, siswa mampu menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring/rantai makanan di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.

3. Setelah melakukan diskusi, siswa menggolongkan hewan-hewan herbivor, karnivor dan omnivor.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor dan omnivor.

D. Materi Pembelajaran

Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : *Picture and Picture*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

F. Media Dan Alat Pembelajaran

Media : LKPD.

Alat : Spidol, papan tulis dan kertas.

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku pengayaan kelas 5 Tema 5 Ekosistem.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari. 3. Guru meminta pada ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Hubungan antar makhluk hidup 	50 Menit

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Disetujui,
Guru Kelas V

Suriati, S.Pd.

NIP. 198104012008012021

Rambah Hilir, 7 Februari 2022
Peneliti

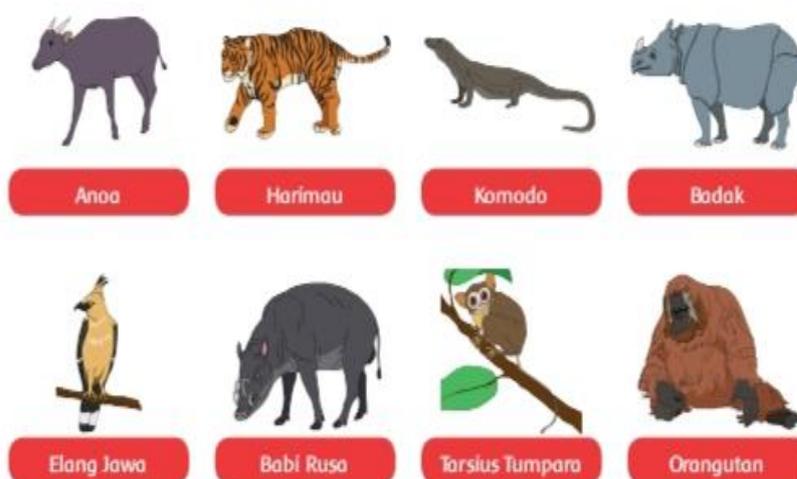
Risma Hidayati

NIM: 11810822538

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 005 Rambah Hilir



Lampiran materi



Perhatikan gambar hewan-hewan langka asli Indonesia di atas! Apakah kamu tahu, jenis habitat dan ekosistem tempat tinggal hewan-hewan tersebut? Berdiskusilah bersama dengan teman-temanmu untuk mencatat nama hewan, habitat, dan jenis makanannya.

Setelah berdiskusi tentang beberapa jenis hewan langka Indonesia, Siti, Udin, dan Dayu masih memperbincangkan hewan-hewan tersebut.

Siti : "Din, menurutmu, mengapa hewan-hewan tersebut menjadi langka?"

Udin : "Tadi Bu Guru mengatakan bahwa salah satu penyebabnya adalah berkurangnya ketersediaan makanan bagi mereka. Berkurangnya ketersediaan makanan akan mengganggu rantai makanan yang ada pada ekosistem tersebut. Apabila berlangsung lama dan terus-menerus, populasi salah satu hewan dalam rantai makanan tersebut akan berkurang."

Dayu : "Betul juga, ya! Jika makanan mereka berkurang, populasi mereka pasti juga akan berkurang! Tetapi, apa, sih, yang dimaksud dengan rantai makanan dalam ekosistem?"

Udin : "Mari kita cari tahu!"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan jenis makanannya hewan digolongkan menjadi 3 jenis, yaitu karnivora, herbivora, dan omnivora.

Omnivora



Masbidin.net

Herbivora



Ajengbunga.wordpress.com

Karnivora



Pusatbiologi.com

1. Karnivora

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



Tengkorak
Hewan Karnivor

2. Herbivora

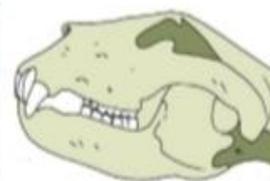


Tengkorak
Hewan Herbivor

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi seri digunakan untuk memotong-motong makanan sebelum dikunyah, sedangkan gigi geraham dengan permukaan yang luas digunakan untuk mengunyah makanan hingga lumat.. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.

3. Omnivora

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Kelas :

Langkah kerja

1. Awali dengan berdoa untuk memohon kelancaran dalam belajar.
2. Jawaban dari soal yang diberikan guru dibuat pada kertas A4 yang telah disediakan.
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

Soal

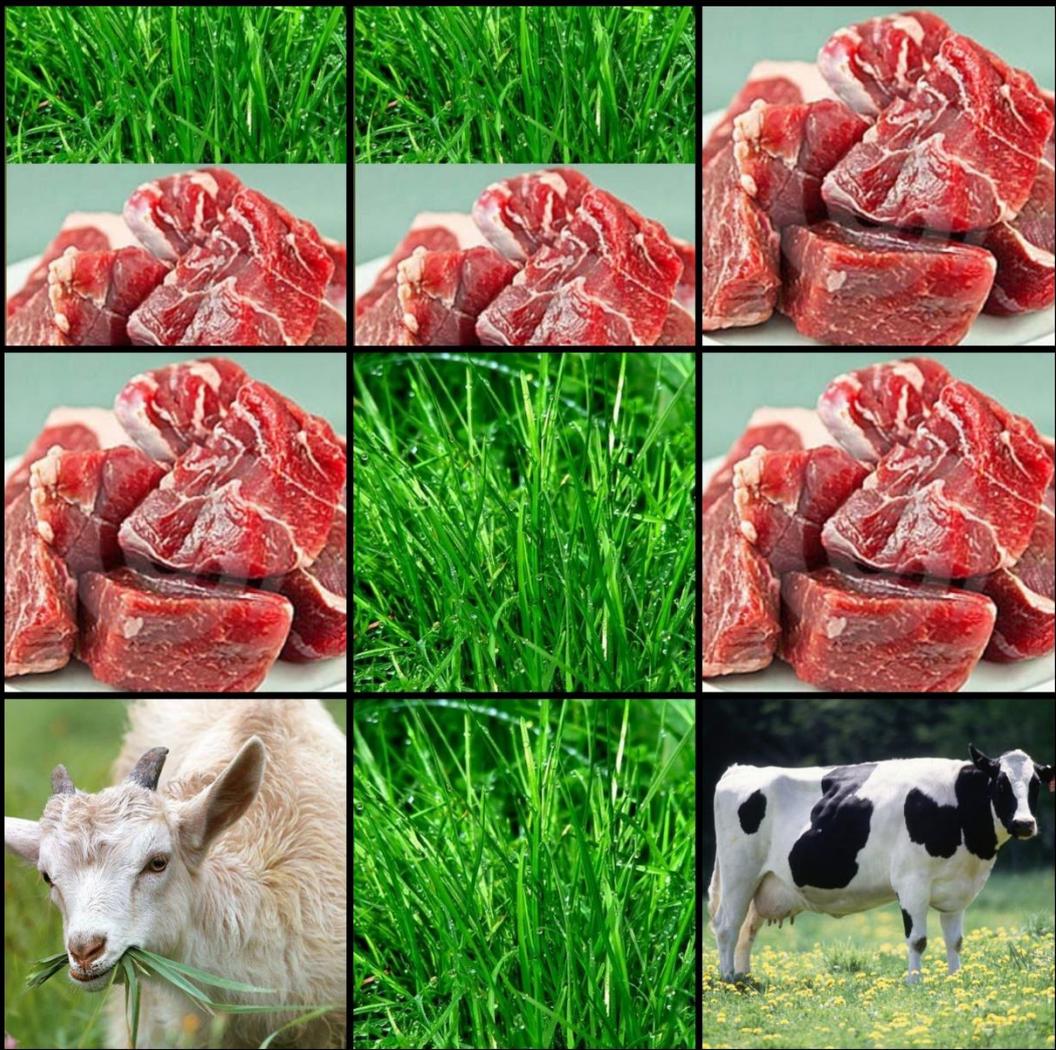
1. Apa yang dimaksud dengan hewan herbivora?
2. Apa yang dimaksud dengan hewan Karnivora?
3. Apa yang dimaksud dengan hewan omnivora?
4. Sapi termasuk hewan ...
5. Urutkan dan tempelkan gambar penggolongan hewan yang telah disediakan berdasarkan jenis makanannya pada kertas A4.

Karnivora	Karnivora	Karnivora
Omnivora	Herbivora	Omnivora
	Herbivora	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

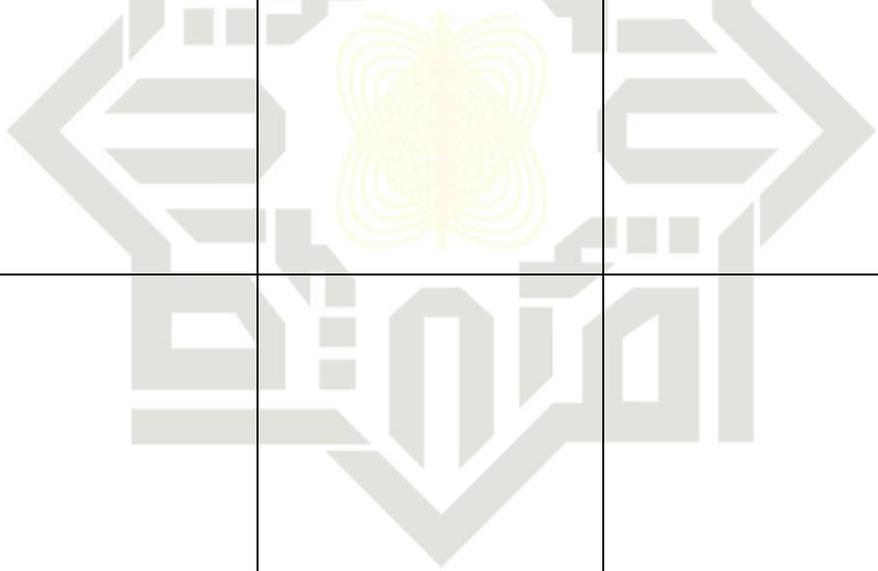


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HEWAN	JENIS MAKANAN	KELOMPOK HEWAN
		
		
		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas/Semester : V / 1****Tema 5 : Ekosistem****Subtema 2 : Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)****A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.5	Menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3	Membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bimbingan guru, siswa mampu menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring/rantai makanan di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan urutan tentang rantai makan.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan keterangan tentang rantai makan.

D. Materi Pembelajaran

Rantai makanan

E. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : *Picture and Picture*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

F. Media Dan Alat Pembelajaran

Media : LKPD.

Alat : Spidol, papan tulis dan kertas.

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku pengayaan kelas 5 Tema 5 Ekosistem.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari. 3. Guru meminta pada ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem” 3. Guru menyajikan materi sebagai pengantar. 	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa menganalisis materi pembelajaran. 5. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen bergantung pada kemampuannya dalam beberapa kelompok 6. Guru membimbing kelompok belajar dalam penyusunan gambar (berkaitan dengan materi). 7. Guru menunjuk atau memanggil kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompoknya dikelas. 8. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan dasar gambar tersebut. 9. Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 10. Guru memberikan kesimpulan atau rangkuman tentang materi pelajaran. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Penilaian Sikap

No	Kode Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerja Sama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
6	Siswa 006												
7	Siswa 007												
8	Siswa 008												
9	Siswa 009												
10	Siswa 010												
11	Siswa 011												
12	Siswa 012												
13	Siswa 013												
14	Siswa 014												
15	Siswa 015												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

- C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

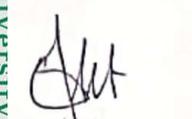
Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Disetujui,
 Guru Kelas V



Suriati, S.Pd.

NIP. 198104012008012021

Rambah Hilir, 9 Februari 2022
 Peneliti



Risma Hidayati

NIM: 11810822538

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SDN 005 Rambah Hilir



Lampiran Materi



Perhatikan gambar hewan-hewan langka asli Indonesia di atas! Apakah kamu tahu, jenis habitat dan ekosistem tempat tinggal hewan-hewan tersebut? Berdiskusilah bersama dengan teman-temanmu untuk mencatat nama hewan, habitat, dan jenis makanannya.

Setelah berdiskusi tentang beberapa jenis hewan langka Indonesia, Siti, Udin, dan Dayu masih memperbincangkan hewan-hewan tersebut.

Siti : "Din, menurutmu, mengapa hewan-hewan tersebut menjadi langka?"

Udin : "Tadi Bu Guru mengatakan bahwa salah satu penyebabnya adalah berkurangnya ketersediaan makanan bagi mereka. Berkurangnya ketersediaan makanan akan mengganggu rantai makanan yang ada pada ekosistem tersebut. Apabila berlangsung lama dan terus-menerus, populasi salah satu hewan dalam rantai makanan tersebut akan berkurang."

Dayu : "Betul juga, ya! Jika makanan mereka berkurang, populasi mereka pasti juga akan berkurang! Tetapi, apa, sih, yang dimaksud dengan rantai makanan dalam ekosistem?"

Udin : "Mari kita cari tahu!"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Membaca



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

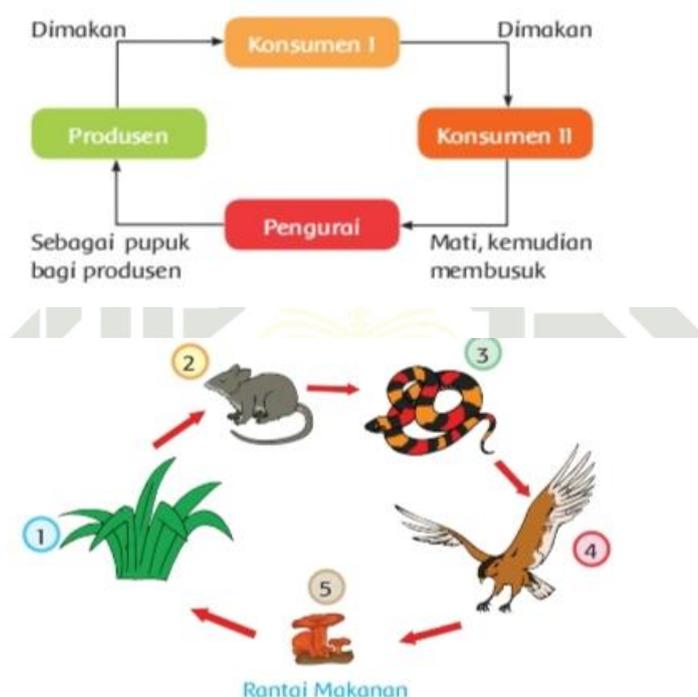
Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh: konsumen tingkat I adalah tikus.
3. Konsumen tingkat II merupakan hewan karnivor yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh: hewan konsumen tingkat II adalah ular.
4. Konsumen tingkat III memakan konsumen tingkat II. Contoh: hewan konsumen tingkat III adalah burung elang.
5. Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Kelas :

Langkah kerja

1. Awali dengan berdoa untuk memohon kelancaran dalam belajar.
2. Jawaban dari soal yang diberikan guru dibuat pada kertas A4 yang telah disediakan.
3. Guntinglah gambar yang telah disediakan guru untuk membuat rantai makanan.
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?

Bakteri

Rumput

Harimau

Kelinci

Serigala

2. Urutlah nama rantai makanan di atas menjadi urutan yang logis!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buatlah rantai makanan dengan memotong gambar dari gambar yang tersedia.
4. Berdasarkan karya kelompokmu, cobalah lengkapi tabel berikut ini!

Produsen	Konsumen 1	Konsumen II	Konsumen III	Pengurai

5. Apa yang dimaksud dengan pengurai ?



Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas/Semester : V / 1****Tema 5 : Ekosistem****Subtema 2 : Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)****A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.6	Menafsirkan makna jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.4	Membuat gambar menarik jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bimbingan guru, siswa mampu menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring/rantai makanan di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan urutan jaring-jaring makanan.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan keterangan tentang jaring-jaring makanan.

D. Materi Pembelajaran

Jaring-jaring makanan

E. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : *Picture and Picture*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

F. Media Dan Alat Pembelajaran

Media : LKPD.

Alat : Spidol, papan tulis dan kertas.

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku pengayaan kelas 5 Tema 5 Ekosistem.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari. 3. Guru meminta pada ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	5 Menit

	5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem” 3. Guru menyajikan materi sebagai pengantar. 4. Guru dan siswa menganalisis materi pembelajaran. 5. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen bergantung pada kemampuannya dalam beberapa kelompok 6. Guru membimbing kelompok belajar dalam penyusunan gambar (berkaitan dengan materi). 7. Guru menunjuk atau memanggil kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompoknya dikelas. 8. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan dasar gambar tersebut. 9. Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 10. Guru memberikan kesimpulan atau rangkuman tentang materi pelajaran. 	50 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	5 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.	
	4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	

I. Penilaian Sikap

No	Kode Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerja Sama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
6	Siswa 006												
7	Siswa 007												
8	Siswa 008												
9	Siswa 009												
10	Siswa 010												
11	Siswa 011												
12	Siswa 012												
13	Siswa 013												
14	Siswa 014												
15	Siswa 015												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disetujui,
Guru Kelas V

Suriati, S.Pd.

NIP. 198104012008012021

Rambah Hilir, 14 Februari 2022
Peneliti

Risma Hidayati

NIM: 11810822538

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 005 Rambah Hilir

Yenti Kasma, S.Pd
NIP. 197209082006042006

UIN SUSKA RIAU

JARING-JARING MAKANAN

A. PENGERTIAN JARING-JARING MAKANAN

Jaring-jaring makanan adalah kumpulan beberapa rantai makanan yang saling berhubungan

Dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat semakin banyak dan energi yang mengalir semakin kompleks

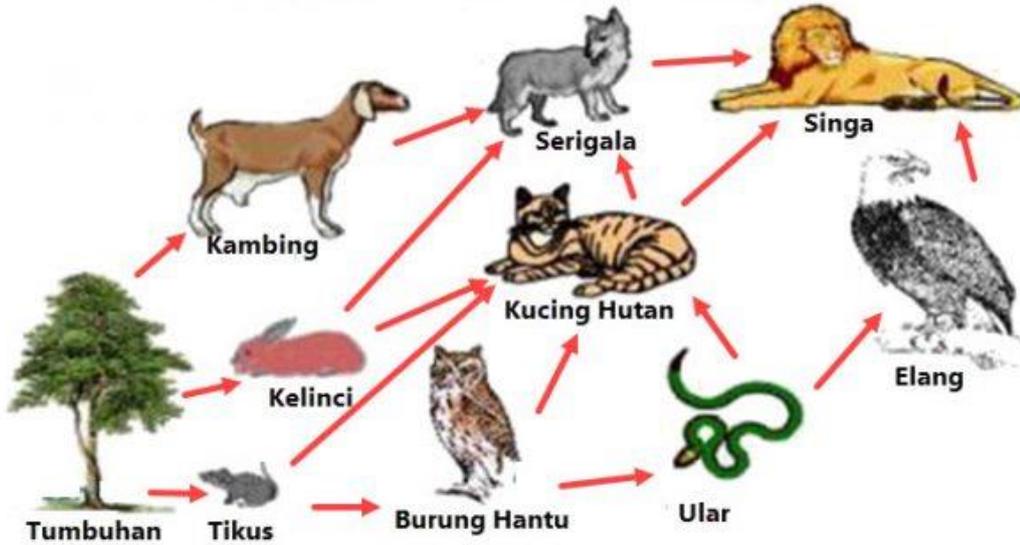


Pada jaring-jaring makanan dimungkinkan adanya persaingan antar makhluk hidup baik di dalam rantai makanan maupun dalam jaring-jaring makanan.

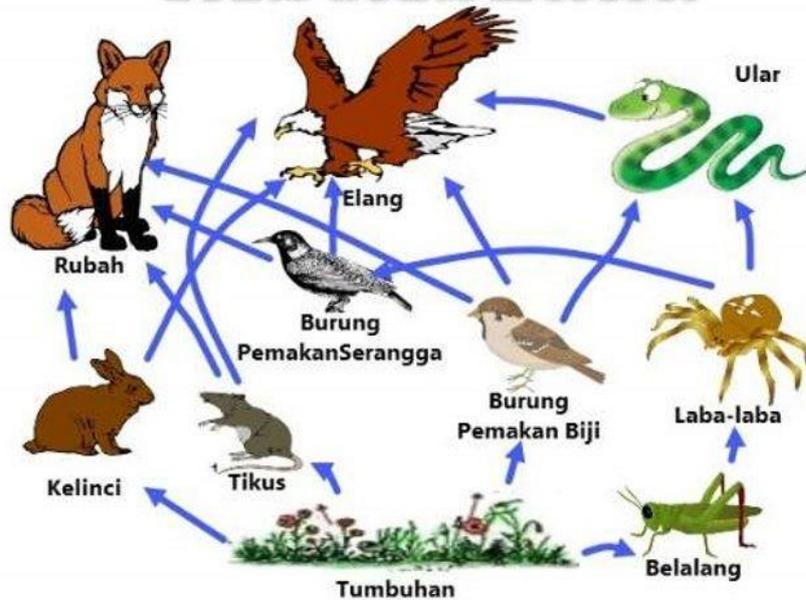
Setiap komponen dalam jaring-jaring makanan saling mempengaruhi satu sama lain



JARING-JARING MAKANAN



JARING-JARING MAKANAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Langkah kerja

1. Awali dengan berdoa untuk memohon kelancaran dalam belajar.
2. Jawaban dari soal yang diberikan guru dibuat pada kertas A4 yang telah disediakan.
3. Apa yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?
4. Buatlah rantai makanan dengan memotong gambar dari gambar yang tersedia. (*mencoba*)
5. Tempelkan potongan gambar tersebut secara berurutan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Berkolaborasi dengan teman kelompokmu, lalu urutkan dan hiasi gambar-gambar tersebut dengan spidol warna/pensil warna agar membentuk rantai makanan yang menarik. (*kolaborasi, mencoba*)
7. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.
8. Guntinglah gambar di bawah ini untuk soal no 4!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas/Semester : V / 1****Tema 5 : Ekosistem****Subtema 2 : Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)****A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.7.1	Menemukan fakta dan informasi tentang simbiosis.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.		

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bimbingan guru, siswa mampu menemukan fakta dan informasi tentang simbiosis.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat karya tentang hubungan dua makhluk yang berbeda.

3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis simbiosis yang terjadi.

D. Materi Pembelajaran

Simbiosis

E. Model Dan Metode Pembelajaran

Model : *Picture and Picture*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

F. Media Dan Alat Pembelajaran

Media : LKPD.

Alat : Spidol, papan tulis dan kertas.

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku pengayaan kelas 5 Tema 5 Ekosistem.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari. 3. Guru meminta pada ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem" 3. Guru menyajikan materi sebagai pengantar. 4. Guru dan siswa menganalisis materi pembelajaran. 	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen bergantung pada kemampuannya dalam beberapa kelompok. 6. Guru membimbing kelompok belajar dalam penyusunan gambar (berkaitan dengan materi). 7. Guru menunjuk atau memanggil kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompoknya dikelas. 8. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan dasar gambar tersebut. 9. Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 10. Guru memberikan kesimpulan atau rangkuman tentang materi pelajaran. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Sikap

No	Kode Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerja Sama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
6	Siswa 006												
7	Siswa 007												
8	Siswa 008												
9	Siswa 009												
10	Siswa 010												
11	Siswa 011												
12	Siswa 012												
13	Siswa 013												
14	Siswa 014												
15	Siswa 015												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

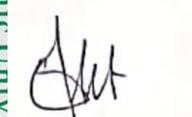
Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Disetujui,
Guru Kelas V



Suriati, S.Pd.

NIP. 198104012008012021

Rambah Hilir, 16 Februari 2022
Peneliti



Risma Hidayati

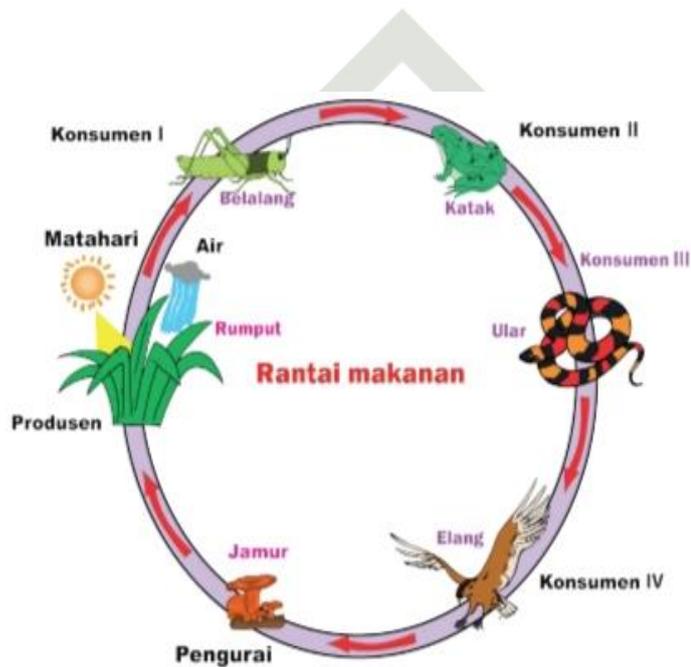
NIM: 11810822538

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 005 Rambah Hilir



Lampiran Materi

SIMBIOSIS



Pada rantai makanan terjadi proses memakan dan dimakan oleh berbagai makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem. Pada gambar di atas, terlihat tumbuhan hijau menghasilkan makanan yang akan dikonsumsi oleh hewan konsumen tingkat pertama. Lalu, hewan konsumen tingkat pertama dimakan oleh hewan konsumen tingkat kedua. Begitu seterusnya hingga hewan tingkat tertinggi mati dan diuraikan oleh pengurai.

Selain kebergantungan makhluk hidup melalui rantai makanan, banyak makhluk hidup lain yang berhubungan dengan cara yang khas. Hubungan dua makhluk yang berbeda dan sangat erat kaitannya disebut simbiosis. Terdapat tiga jenis simbiosis, yaitu simbiosis mutualisme, parasitisme, dan komensalisme.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan bagan di berikut ini sebagai penjelasan terhadap jenis simbiosis tersebut.



Sumber: BCF IDA Kater, 4, 2008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Langkah kerja

1. Awali dengan berdoa untuk memohon kelancaran dalam belajar.
2. Jawaban dari soal yang diberikan guru dibuat pada kertas A4 yang telah disediakan.
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan simbiosis?
2. Apa itu simbiosis mutualisme?
3. Apa itu simbiosis komensalisme?
4. Apa itu simbiosis parasitisme?
5. Guntinglah gambar makhluk hidup di halaman berikut ini dan tempelkan secara berpasang-pasangan lalu tentukan jenis simbiosis yang terjadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gunting disini

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI PENERAPAN MODEL

PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

NO	Aktivitas Yang Diamati	Keterangan Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari menggunakan media gambar.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, memotivasi siswa agar semangat, menggunakan media gambar dan menyampaikan dengan lantang.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, memotivasi siswa agar semangat, menggunakan media gambar dan menyampaikan dengan tidak lantang.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, memotivasi siswa agar semangat, tidak menggunakan media gambar dan menyampaikan dengan tidak lantang.	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, tidak memotivasi siswa, tidak menggunakan media gambar dan menyampaikan dengan tidak lantang.
2	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok secara heterogen untuk mendiskusikan tugas yang ada didalam LKPD.	Guru membagi siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan rapi, dan membagi kelompok secara jelas.	Guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan rapi, dan membagi kelompok secara jelas.	Guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan tidak rapi, dan membagi kelompok secara jelas.	Guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan tidak rapi, dan membagi kelompok secara tidak jelas.
3	Guru membimbing dan meminta tiap kelompok untuk menjawab soal	Guru membagikan LKPD secara adil, guru menjelaskan apa	Guru membagikan LKPD secara adil, guru menjelaskan apa	Guru membagikan LKPD secara adil, guru menjelaskan apa	Guru membagikan LKPD secara tidak adil, guru tidak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

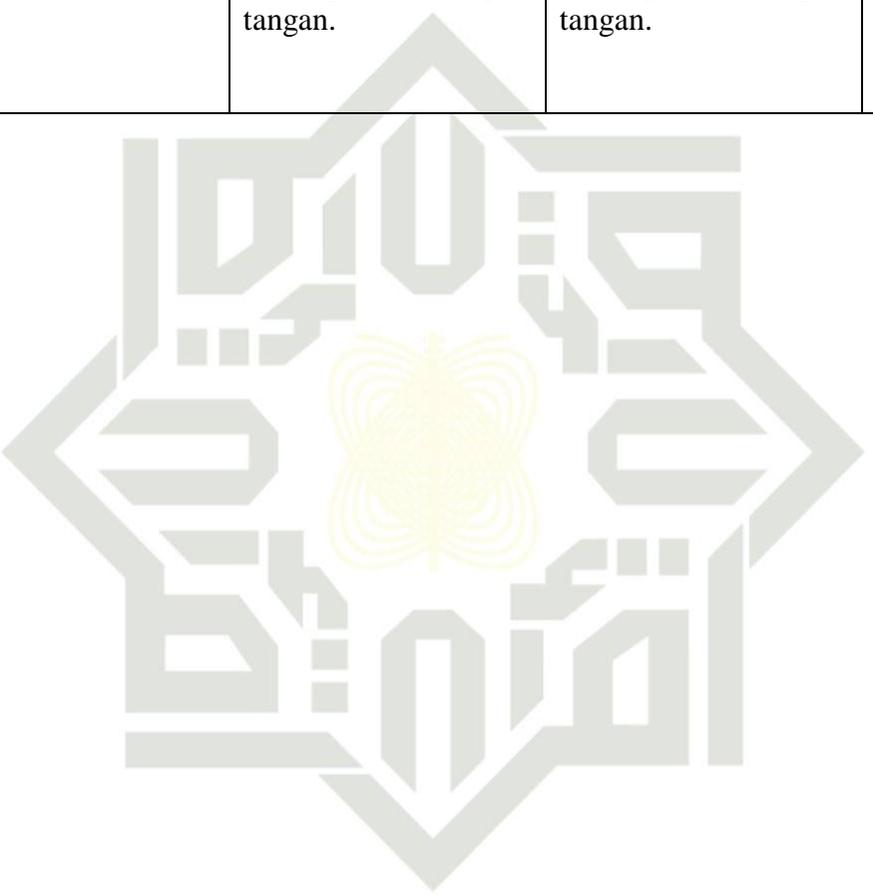
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	serta menyusun gambar yang ada di dalam LKPD.	saja yang harus dikerjakan siswa, mampu menjelaskan ketika siswa belum mengerti dan bisa mengontrol kelas pada saat diskusi berlangsung.	saja yang harus dikerjakan siswa, mampu menjelaskan ketika siswa belum mengerti dan tidak bisa mengontrol kelas pada saat diskusi berlangsung.	saja yang harus dikerjakan siswa, tidak mampu menjelaskan ketika siswa belum mengerti dan tidak bisa mengontrol kelas pada saat diskusi berlangsung.	mampu menjelaskan apa saja yang harus dikerjakan siswa, tidak mampu menjelaskan ketika siswa belum mengerti dan tidak bisa mengontrol kelas pada saat diskusi berlangsung.
4	Guru mengevaluasi siswa dengan menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil.	Guru meminta seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergilir, guru memberi nilai LKPD secara keseluruhan, penilaian berdasarkan seberapa tepat siswa mengerjakan soal dan guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama.	Guru meminta seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran, guru memberi nilai LKPD secara keseluruhan, penilaian berdasarkan seberapa tepat siswa mengerjakan soal dan guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama.	Guru meminta seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran, guru tidak memberi nilai LKPD secara keseluruhan, penilaian berdasarkan seberapa tepat siswa mengerjakan soal dan guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama.	Guru meminta seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran, guru tidak memberi nilai LKPD secara keseluruhan, penilaian tidak berdasarkan seberapa tepat siswa mengerjakan soal dan guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama.
5	Guru dan siswa menanamkan konsep	Guru memberikan kesimpulan dan	Guru memberikan kesimpulan dan	Guru memberikan kesimpulan dan	Guru tidak memberikan

serta kesimpulan. membuat	menanamkan konsep sesuai dengan materi yang dipelajari, guru memberikan motivasi dan memberikan semangat serta tepuk tangan.	menanamkan konsep sesuai dengan materi yang dipelajari, guru memberikan motivasi dan tidak memberikan semangat serta tepuk tangan.	menanamkan konsep sesuai dengan materi yang dipelajari, guru tidak memberikan motivasi dan tidak memberikan semangat serta tepuk tangan.	kesimpulan dan menanamkan konsep sesuai dengan materi yang dipelajari, guru tidak memberikan motivasi dan tidak memberikan semangat serta tepuk tangan.
--	--	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pertemuan : Pertama siklus 1
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Februari 2022

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari menggunakan media gambar.			✓		2
2	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKPD yang sudah dibagikan.		✓			3
3	Guru membimbing dan meminta tiap kelompok untuk menjawab soal serta menyusun gambar yang ada di dalam LKPD			✓		2
4	Guru mengevaluasi siswa dengan menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil		✓			3
5	Guru dan siswa menanamkan konsep serta membuat kesimpulan.			✓		2
Jumlah		12				
Presentase		60%				
Kategori		Cukup				

Petunjuk: berilah tanda cek list (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

Keterangan:

4 = dilakukan dengan sangat baik

3 = dilakukan dengan baik

2 = dilakukan dengan cukup

1 = dilakukan dengan kurang

Rambah Hilir, 7 Februari 2022
 Observer

Suriahi, S.Pd

NIP.198104012008012021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pertemuan : Kedua siklus I
 Hari/Tanggal : Rabu, 9 Februari 2022

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari menggunakan media gambar.		✓			3
2	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKPD yang sudah dibagikan.		✓			3
3	Guru membimbing dan meminta tiap kelompok untuk menjawab soal serta menyusun gambar yang ada di dalam LKPD			✓		2
4	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya serta menjelaskan tentang susunan gambar yang telah disusun.		✓			3
5	Guru dan siswa menanamkan konsep serta membuat kesimpulan.		✓			3
Jumlah		14				
Presentase		70%				
Kategori		Baik				

Petunjuk: berilah tanda cek list (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

Keterangan:

4 = dilakukan dengan sangat baik

3 = dilakukan dengan baik

2 = dilakukan dengan cukup

1 = dilakukan dengan kurang

Rambah Hilir, 9 Februari 2022
 Observer


 Surtati, S.Pd

NIP.198104012008012021

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pertemuan : Ketiga siklus II
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari menggunakan media gambar.	✓				4
2	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKPD yang sudah dibagikan.		✓			3
3	Guru membimbing dan meminta tiap kelompok untuk menjawab soal serta menyusun gambar yang ada di dalam LKPD		✓			3
4	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya serta menjelaskan tentang susunan gambar yang telah disusun.	✓				4
5	Guru dan siswa menanamkan konsep serta membuat kesimpulan.		✓			3
Jumlah		17				
Presentase		85%				
Kategori		Sangat baik				

Petunjuk: berilah tanda cek list (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

Keterangan:

- 4 = dilakukan dengan sangat baik
- 3 = dilakukan dengan baik
- 2 = dilakukan dengan cukup
- 1 = dilakukan dengan kurang

Rambah Hilir, 14 Februari 2022
 Observer

Suriati, S.Pd

NIP.198104012008012021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pertemuan : Keempat siklus II
 Hari/Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022

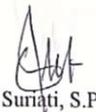
No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari menggunakan media gambar.	✓				4
2	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok secara heterogen untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKPD yang sudah dibagikan.	✓				4
3	Guru membimbing dan meminta tiap kelompok untuk menjawab soal serta menyusun gambar yang ada di dalam LKPD		✓			3
4	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya serta menjelaskan tentang susunan gambar yang telah disusun.	✓				4
5	Guru dan siswa menanamkan konsep serta membuat kesimpulan.		✓			3
Jumlah		18				
Presentase		90%				
Kategori		Sangat baik				

Petunjuk: berilah tanda cek list (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

Keterangan:

- 4 = dilakukan dengan sangat baik
- 3 = dilakukan dengan baik
- 2 = dilakukan dengan cukup
- 1 = dilakukan dengan kurang

Rambah Hilir, 16 Februari 2022
 Observer


 Suriati, S.Pd

NIP.198104012008012021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hark cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 16

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE

NO	Aktivitas Yang Diamati	Keterangan Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.	Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.	Hanya sebagian siswa yang mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.	Hanya siswa yang duduk didepan yang mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.	Siswa tidak mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
2	Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.	Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.	Siswa tidak mau dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.	Sebagian siswa tidak duduk dengan kelompok yang sudah ditentukan.	Siswa tidak duduk secara heterogen dengan kelompok yang sudah dibagikan guru.
3	Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.	Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.	Hanya ada sebagian siswa yang dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.	Hanya siswa duduk didepan yang dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.	Siswa tidak dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

State Islamic University of Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.</p>	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.</p>	<p>Hanya sebagian kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.</p>	<p>Hanya sebagian kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan sebagian kelompok tidak bisa menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.</p>	<p>Siswa tidak mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta tidak menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.</p>
5	<p>Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.</p>	<p>Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.</p>	<p>Beberapa siswa tidak dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.</p>	<p>Banyak siswa tidak dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.</p>	<p>Siswa tidak dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.</p>

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : Senin 7 Februari 2022
 Pertemuan : 1 Siklus 1
 Kelas/Semester : 5/1(satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik

2 : cukup

3 : baik

4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																				Skor				
		A				B				C				D				E								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Siswa 001			✓				✓				✓				✓				✓				✓		13
2	Siswa 002		✓					✓				✓				✓				✓				✓		12
3	Siswa 003			✓				✓				✓				✓				✓				✓		14
4	Siswa 004		✓					✓				✓				✓				✓				✓		11
5	Siswa 005			✓				✓				✓				✓				✓				✓		14
6	Siswa 006		✓					✓				✓				✓				✓				✓		11
7	Siswa 007		✓					✓				✓				✓				✓				✓		12
8	Siswa 008			✓				✓				✓				✓				✓				✓		13
9	Siswa 009		✓					✓				✓				✓				✓				✓		11
10	Siswa 010		✓					✓				✓				✓				✓				✓		11
11	Siswa 011			✓				✓				✓				✓				✓				✓		12
12	Siswa 012		✓					✓				✓				✓				✓				✓		13
13	Siswa 013			✓				✓				✓				✓				✓				✓		13
14	Siswa 014		✓					✓				✓				✓				✓				✓		12
15	Siswa 015			✓				✓				✓				✓				✓				✓		12
Jumlah		37				37				35				37				38				184				
Persentase		61,6 %				61,6 %				58,33 %				61,6 %				63,3 %				61,3 %				
Kategori		Baik																								

Kategori:

- Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.
- Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.
- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.

Rambah Hilir, 7 Februari 2022

Observer

Suriati
 Suriati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Februari 2022
 Pertemuan : 2 SIKUS 1
 Kelas/Semester : V/1 (satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :
 1 : kurang baik
 2 : cukup
 3 : baik
 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																				Skor
		A				B				C				D				E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001			✓				✓				✓				✓				✓		13
2	Siswa 002	✓						✓				✓				✓				✓		13
3	Siswa 003			✓				✓				✓				✓				✓		14
4	Siswa 004	✓						✓				✓				✓				✓		13
5	Siswa 005			✓				✓				✓				✓				✓		14
6	Siswa 006	✓						✓				✓				✓				✓		13
7	Siswa 007	✓						✓				✓				✓				✓		14
8	Siswa 008			✓				✓				✓				✓				✓		13
9	Siswa 009			✓				✓				✓				✓				✓		12
10	Siswa 010	✓						✓				✓				✓				✓		12
11	Siswa 011			✓				✓				✓				✓				✓		13
12	Siswa 012	✓						✓				✓				✓				✓		13
13	Siswa 013			✓				✓				✓				✓				✓		13
14	Siswa 014	✓						✓				✓				✓				✓		12
15	Siswa 015			✓				✓				✓				✓				✓		12
Jumlah		30				30				39				40				39				192
Persentase		63,3 %				63,3 %				65 %				66,6 %				65 %				64,6 %
Kategori		Baik																				

Kategori:

- A. Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- B. Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.
- C. Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.
- D. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.
- E. Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.

Rambah Hilir, 9 Februari 2022

Observer

Suriati
 Suriati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022
 Pertemuan : 3 siklus 2
 Kelas/Semester : 5/1 (satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :
 1 : kurang baik
 2 : cukup
 3 : baik
 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																				Skor
		A				B				C				D				E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001			√					√			√				√	4			√		16
2	Siswa 002			√				√				√					√			√		16
3	Siswa 003			√				√					√			√				√		16
4	Siswa 004			√				√				√				√					√	16
5	Siswa 005				√			√				√					√			√		17
6	Siswa 006			√				√				√				√					√	16
7	Siswa 007			√				√				√				√				√		15
8	Siswa 008				√				√				√			√				√		18
9	Siswa 009			√				√				√				√				√		15
10	Siswa 010				√			√				√				√				√		16
11	Siswa 011			√					√			√				√				√		15
12	Siswa 012			√				√				√					√			√		15
13	Siswa 013			√				√				√				√				√		14
14	Siswa 014			√				√				√				√					√	16
15	Siswa 015			√				√				√				√				√		16
Jumlah		48				48				47				47				47				237
Persentase		80%				80%				78,3%				78,5%				78,3%				79,2%
Kategori		Baik																				

Kategori:

- Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.
- Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.
- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.

Rambah Hilir, 14 Februari 2022

Observer

Suriati
Suriati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022
 Pertemuan : 4 Siklus 2
 Kelas/Semester : 5/1 (satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

- 1 : kurang baik
 2 : cukup
 3 : baik
 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																Skor					
		A				B				C				D					E				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Siswa 001			√				√				√				√				√			17
2	Siswa 002				√			√				√							√				17
3	Siswa 003			√				√				√						√					16
4	Siswa 004			√				√				√						√					17
5	Siswa 005				√			√				√						√					17
6	Siswa 006				√			√				√						√					17
7	Siswa 007			√				√				√						√					18
8	Siswa 008				√			√				√						√					18
9	Siswa 009			√				√				√						√					17
10	Siswa 010				√			√				√						√					18
11	Siswa 011			√				√				√						√					18
12	Siswa 012			√				√				√						√					17
13	Siswa 013				√			√				√						√					17
14	Siswa 014			√				√				√						√					18
15	Siswa 015				√			√				√						√					18
Jumlah		52				52				53				51				52				260	
Persentase		86,6 %				86,6 %				89,3 %				85 %				86,6 %				86,6 %	
Kategori		Sangat baik																					

Kategori:

- Siswa mendengarkan serta memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- Siswa dibentuk secara berkelompok untuk mendiskusikan tugas yang ada di dalam LKS.
- Siswa dibimbing dalam kelompok menyusun gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta menjelaskan kepada guru tentang susunan gambar yang disusun.
- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang dipelajari.

Rambah Hilir, 16 Februari 2022

Observer


 Sunati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Himpunan 21
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Suska Riau

PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

No	Aktivitas Indikator	Keterangan Skor			
		4	3	2	1
1	Tanggung jawab pada tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa ikut serta dalam menyelesaikan setiap masalah dalam kelompok. - Siswa berdiskusi dengan tenang. - Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya. - Siswa mengakui kesalahannya. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.
2	Saling membantu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya. - Membantu menyemangati juru 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

	<ul style="list-style-type: none"> - bicara kelompok saat menyampaikan agrumen. - Ikut mengerjakan tugas yang dibagikan dalam kelompok. - Siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya. 			
3 Memberikan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu bergantian dan tertib saat memberikan pendapat dengan baik. - Memberikan apresiasi kepada teman dalam memberikan pendapat. - Siswa tidak memotong pembicaraan teman pada saat ingin memberikan 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pendapat. - Tidak egois dalam memberikan pendapat.			
4	Menerima pendapat	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu menerima sanggahan dari kelompok lain dengan baik pada saat presentasi. - Memberikan respon dengan baik. - Siswa tidak bertengkar. - Mendengarkan pendapat teman dengan baik. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.
5	Memecahkan masalah kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu saling bekerjasama dengan baik dan tidak saling menyalahkan. - Saling bertukar pikiran untuk memecahkan 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

	<ul style="list-style-type: none"> - masalah kelompok. - Ikut menyelesaikan masalah kelompok sampai kegiatan kelompok berakhir. - Mampu menyusun gambar yang diberikan guru dengan urutan yang logis dan benar. 				
6	Menyelesaikan tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Apabila siswa mampu menyelesaikan tugas dengan benar dan tepat waktu. - Siswa tertib dan tidak mengganggu kelompok lain. - Siswa tidak mencontek jawaban kelompok lain. - Tetap berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung. 	Dari 4 aktifitas siswa hanya 3 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 2 aktivitas siswa yang muncul.	Dari 4 aktifitas siswa hanya 1 aktivitas siswa yang muncul.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22

**LEMBAR OBSERVASI HASIL KERJA SAMA SISWA
SEBELUM TINDAKAN**

Hari/Tanggal : Senin 7 Februari 2022
 Pertemuan : I Sebelum tindakan
 Kelas/Semester : 5/1 (satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :
 1 : kurang baik
 2 : cukup
 3 : baik
 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa																Skor	Kriteria								
		A				B				C				D						E				F			
1	Siswa 001	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	11	Baik
2	Siswa 002				√	√				√				√				√				√				13	Cukup
3	Siswa 003			√		√				√				√				√				√				11	Cukup
4	Siswa 004	√				√				√				√				√				√				10	Cukup
5	Siswa 005		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
6	Siswa 006		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
7	Siswa 007		√			√				√				√				√				√				13	Baik
8	Siswa 008		√			√				√				√				√				√				13	Baik
9	Siswa 009		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
10	Siswa 010		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
11	Siswa 011		√			√				√				√				√				√				13	Baik
12	Siswa 012	√				√				√				√				√				√				9	Cukup
13	Siswa 013	√				√				√				√				√				√				11	Cukup
14	Siswa 014		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
15	Siswa 015		√			√				√				√				√				√				11	Cukup
Jumlah		28				29				28				28				28				29				170	
Rata-rata		46,6 %				48,3 %				46,6 %				46,6 %				46,6 %				48,3 %				55,8 %	Cukup

Keterangan indikator:

- Tanggung jawab pada tugas kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok.
- Memberikan pendapat.
- Menerima pendapat.
- Memecahkan masalah kelompok.
- Menyelesaikan tugas kelompok.

Rambah Hilir, Februari 2022

Observer

Surati
 Surati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI HASIL KERJA SAMA SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Februari 2022
 Pertemuan : 2 (Siklus I)
 Kelas/Semester : 5/1 (Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik

2 : cukup

3 : baik

4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa																								Skor	Kriteria
		A				B				C				D				E				F					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Siswa 001	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
2	Siswa 002		✓			✓					✓			✓					✓			✓				15	Baik
3	Siswa 003	✓				✓				✓				✓				✓				✓				14	Baik
4	Siswa 004	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
5	Siswa 005		✓			✓				✓				✓				✓				✓				15	Baik
6	Siswa 006	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Baik
7	Siswa 007	✓				✓				✓				✓				✓				✓				14	Baik
8	Siswa 008		✓			✓				✓				✓				✓				✓				15	Baik
9	Siswa 009	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
10	Siswa 010	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
11	Siswa 011		✓			✓				✓				✓				✓				✓				14	Baik
12	Siswa 012	✓				✓				✓				✓				✓				✓				15	Baik
13	Siswa 013	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
14	Siswa 014	✓				✓				✓				✓				✓				✓				15	Baik
15	Siswa 015	✓				✓				✓				✓				✓				✓				12	Cukup
Jumlah		34				33				34				33				33				34				201	
Rata-rata		56,6 %				55,1 %				56,6 %				55 %				56,6 %				55,8 %	Cukup				

Keterangan indikator:

- Tanggung jawab pada tugas kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok.
- Memberikan pendapat.
- Menerima pendapat.
- Memecahkan masalah kelompok.
- Menyelesaikan tugas kelompok.

Rambah Hilir, Februari 2022

Observer


Suriati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI HASIL KERJA SAMA SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022
 Pertemuan : 4 (Sikus II)
 Kelas/Semester : 5/1 (Satu)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik

2 : cukup

3 : baik

4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa																Skor	Kriteria									
		A				B				C				D						E				F				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001	✓																								12	Cukup	
2	Siswa 002		✓																								19	Sangat baik
3	Siswa 003			✓																							14	Baik
4	Siswa 004	✓																									11	Cukup
5	Siswa 005		✓																								17	Sangat baik
6	Siswa 006		✓																								14	Baik
7	Siswa 007		✓																								19	Sangat baik
8	Siswa 008		✓																								18	Sangat baik
9	Siswa 009	✓																									14	Baik
10	Siswa 010		✓																								19	Sangat baik
11	Siswa 011		✓																								18	Sangat baik
12	Siswa 012	✓																									13	Baik
13	Siswa 013	✓																									14	Baik
14	Siswa 014		✓																								19	Sangat baik
15	Siswa 015		✓																								19	Sangat baik
Jumlah		39				40				41				41				38				41				240		
Rata-rata		65%				66,6%				68,3%				68,3%				63,3%				62,5%				86%	Sangat baik	

Keterangan indikator:

- Tanggung jawab pada tugas kelompok.
- Saling membantu dalam kelompok.
- Memberikan pendapat.
- Menerima pendapat.
- Memecahkan masalah kelompok.
- Menyelesaikan tugas kelompok.

Rambah Hilir, Februari 2022

Observer

Sunah

Sunah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



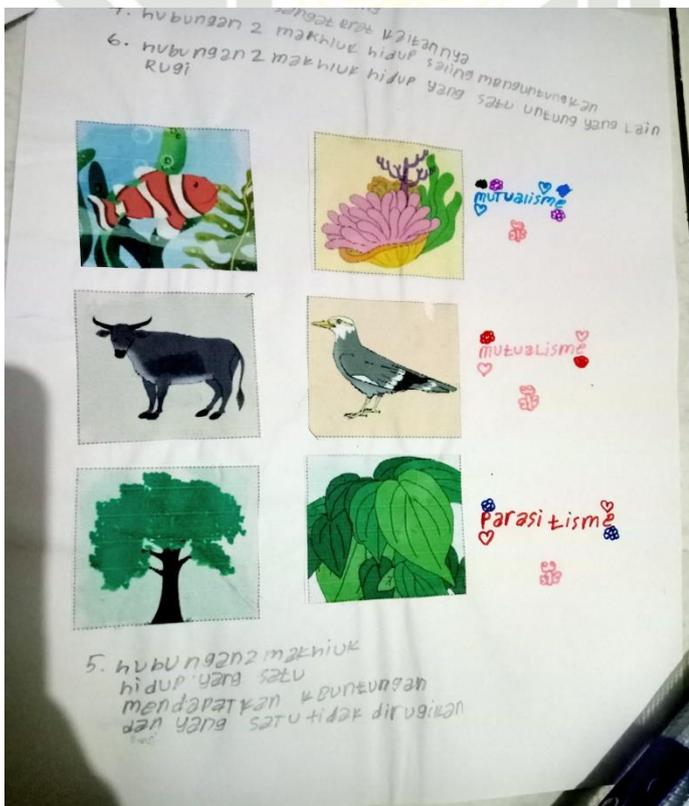
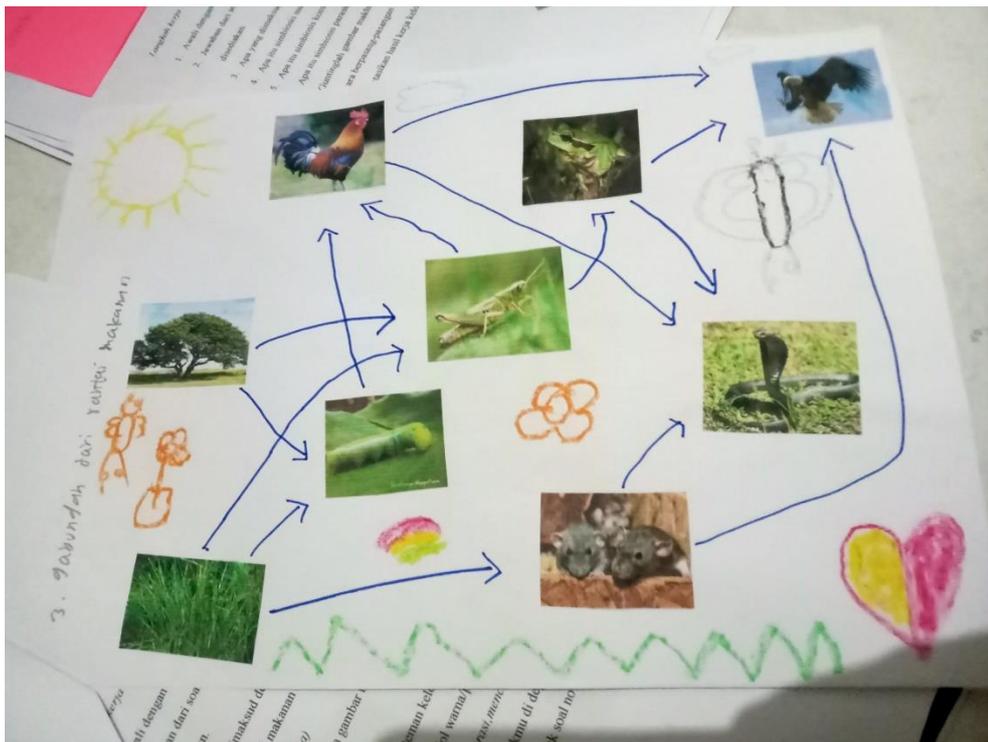
HEWAN	JENIS MAKANAN	KELOMPOK HEWAN
		Omnivora
		Karnivora
		Omnivora
		Omnivora

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 26



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6161/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Mei 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 005 Rambah Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISMA HIDAYATI
NIM : 11810822538
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 005 RAMBAH HILIR



Alamat : Jl. Raya Aur Betung Desa Rambah Hilir Tengah Pos 28557

Surat Keterangan Penelitian

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/6161/2022 tanggal 07 Februari 2022 perihal perizinan dalam rangka untuk penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama	: RISMA HIDAYATI
NIM	: 11810822538
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan Pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan permohonan izin penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rambah Hilir, 07 Februari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 005 Rambah
Hilir



Yenti Kasma, S.Pd
NIP. 197209082006042006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8039/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISMA HIDAYATI
NIM : 11810822538
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : Rambah Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juni 2022 s.d 30 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. 4
NIP.19650521 199402 1001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48948
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8039/2022 Tanggal 30 Juni 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

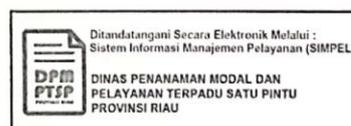
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RISMA HIDAYATI |
| 2. NIM / KTP | : 118108225380 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 005 RAMABAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 005 RAMABAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Juli 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pasir Pengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 30



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
 Kode Pos : 28557 Email : dpmpstp@rokanhulukab.go.id Website : http : //dpmpstp.rokanhulukab .go.id

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/119

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48948 tanggal 4 Juli 2022 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : RISMA HIDAYATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810822538
 Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Ekosistem Kelasa V SD Negeri 005 Rambah Hilir
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu

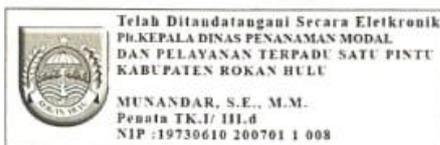
Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 12 Juli 2022



Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Sekolah Dasar Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 31

Surat Keterangan Riset Penelitian

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6161/2022 tanggal 7 Februari maka kami dari SD Negeri 005 Rambah Hilir dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: RISMA HIDAYATI
NIM	: 11810822538
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah /PGSD
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian Penulisan Skripsi di SDN 005 Rambah Hilir dengan skripsi yang berjudul: **Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir**".

Rambah Hilir, 1 April 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 005 Rambah Hilir



Yenti Kasma, S.Pd

NIP.197209082006042006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 32



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10487/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru,02 Agustus 2022

Kepada
 Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISMA HIDAYATI
 NIM : 11810822538
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 33



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Risma Hidayati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810822538
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 Januari 2022	Bimbingan Proposal		
2	7/Jan - 2022	Bimbingan indikator		
3	22/Jan - 2022	Bimbingan bab 1-3		
4	31/Jan - 2022	Acc Proposal		
5	1/Jul - 2022	Bimbingan Skripsi bab 4-5		
6	2/08 - 2022	Bimbingan abstrak		
7.	3/08 - 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 3 Agustus 2022
Pembimbing,

Dr. Yasnel, M.Ag.
NIP. 197108152007018035

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
Lampiran 34

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Risma Hidayati
 NIM : 11810822538
 Tempat/Tgl. Lahir : Risma Hidayati
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Desember 2022
 Yang membuat pernyataan



NIM.11810822538

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RISMA HIDAYATI, lahir di Pekanbaru pada tanggal 19 Agustus 1999. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda Abdul Muas dan Ibunda Leni Marlina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 002 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, lulus pada tahun 2012, penulis melanjutkan pendidikan di SMP 10 Rambah Hilir yang lulus pada tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan di SMA 3 Model Rambah Hilir yang lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2022 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir”** sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar sarjana dibawah bimbingan Ibu Dr. Yasnel, M.Ag.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.