



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia
en una REI del distrito de Independencia, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión
Educativa

AUTORA:

Carrión Escalante, Jheny Auribel (orcid.org/0000-0002-3119-3875)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mi querido padre, por ser el mejor amigo, ejemplo y guía que la vida me pudo dar.

Agradecimiento

A mi esposo, Rubén Torres Raque, por su apoyo constante en la consecución de mis metas. A mis queridos hijos: Melvin y Ximena, por ser la fuente de mi motivación y a mi asesora de tesis, Dra. Violeta Cadenillas Albornoz, por siempre estar presta a orientarme con mucha paciencia y sabiduría.

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	17
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de los datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
4.1 Análisis descriptivo	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
Anexos	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Población de estudio	15
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica	23
Tabla 4 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica.	23
Tabla 5 Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el estilo de enseñanza.	24
Tabla 6 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el estilo de enseñanza.	24
Tabla 7 Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el enfoque de evaluación	25
Tabla 8 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el enfoque de evaluación.	26
Tabla 9 Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la actualización docente.	26
Tabla 10 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en actualización docente.	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Diseño relación causal	13
Figura 2 Distribución porcentual de dimensiones de la variable liderazgo directivo	21
Figura 3 Distribución porcentual de dimensiones de la variable gestión pedagógica	22

Resumen

Se realizó el estudio debido a la coyuntura actual que atraviesa la educación y porque cada una de las instituciones tienen su problemática, en ese sentido, es vital que tengan dirección en las actividades que ejecutan para brindar calidad en la educación. Este estudio tiene el objetivo de determinar la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022. El enfoque desarrollado fue cuantitativo de tipo básico ya que revisa información teórica y describe la realidad como la observa. El método fue hipotético deductivo, el diseño, correlacional causal. La población estuvo constituida por 120 docentes de la REI del distrito de Independencia, cuya muestra fue de 92 docentes, el muestreo fue el probabilístico al azar simple. La técnica que se usó fue la encuesta y sus instrumentos: cuestionario para evaluar el liderazgo directivo y cuestionario para evaluar la gestión pedagógica. Los resultados demuestran que existe evidencia para afirmar que el liderazgo directivo incide en un 56,1% en el comportamiento de la gestión pedagógica en tiempos de pandemia para una REI del distrito de Independencia, 2022.

Palabras clave: Liderazgo directivo, gestión pedagógica y tiempos de pandemia.

Abstract

This study is necessary to carry out due to the context and the institutions have their problems and it is necessary that they have direction in the activities that have to be carried out to provide quality in education, this study has the purpose of determining the incidence of managerial leadership in pedagogical management in times of pandemic in an REI in the district of Independencia, 2022. The approach it pursues is the quantitative of the basic type since it reviews theoretical information and describes reality as it is observed, the method is the hypothetical deductive, on the other hand, the design is the causal correlational. The population consisted of 120 teachers from the REI of the district of Independencia, whose sample was 92 teachers, the sampling was simple random probabilistic. The technique used was the survey and its questionnaire instruments to evaluate managerial leadership and a questionnaire to evaluate pedagogical management. The results show that there is evidence to affirm that managerial leadership affects 56.1% in the behavior of pedagogical management in times of pandemic in a REI in the district of Independencia, 2022.

Keywords: Directive leadership, pedagogical management and times of pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

Pensar en la educación, en tiempos de pandemia comprende diversas y considerables cuestiones, como es el caso del análisis de la gestión, y en particular, el rol de los directivos, ante este hecho inédito de aislamiento social, concebir en una institución educativa que garantice los derechos a la educación, donde todos los estudiantes aprendan de manera significativa y correcta. En ese sentido, a nivel mundial, ha ido emergiendo una actualizada caracterización sobre la gestión pedagógica dentro del contexto covid-19 en el entorno de formación de estudiantes por medio de la enseñanza y aprendizaje, influenciando todo ello en la presencia y desarrollo de procesos a través de plataformas tecnológicas, en las que también se resalta el liderazgo asumido durante las gestiones estratégicas cuyas líneas de ejercicio instituyen relaciones simultáneas entre los estudiantes y los maestros y, por consiguiente, también sobre la sociedad, ejecutándose de manera efectiva y eficiente las actividades que se desempeñan dentro de ese entorno (Barbera et al., 2021). Por lo tanto, se puede afirmar que el liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica.

Actualmente, cuando se habla de liderazgo, se le asume un rol importante en todo tipo de organización y su entorno (Dirani, 2020), volviéndose en uno de los temas más preocupantes, incluso, dentro de las instituciones educativas. En el país de México, la gestión pedagógica dentro del contexto covid-19 trajo consigo una serie de oportunidades de aprendizajes y retos sobre la comunidad educativa que incluye tanto a los docentes como a los estudiantes, incluso a las mismas familias de estos, convirtiéndose en un desafío claro en todos los niveles de formación (Castro et al., 2021). Por otro lado, Gerónimo y Pinto (2015) afirmaron que, en el campo educativo de América Latina se produjo un cambio en el rol social de la escuela y del servicio de educación, los cambios y alteraciones se manifestaron dentro del panorama educativo básico, es por eso que, en base a las contradicciones que las políticas educativas evidencian, se lograron generar retrocesos como también avances, entre ellos, comprender a la educación como una práctica de carácter social.

En el sector educativo peruano existen diversos problemas a nivel organizacional, estos se reflejan en el cumplimiento de las funciones del director y en la deficiencia para el desarrollo de una comunicación clara con su equipo,

existiendo la falta y poca implementación de procesos adecuados durante la ejecución de las actividades escolares, de igual forma, al no presentarse un correcto compromiso laboral, ni un apoyo por parte de la institución. Los profesionales que se desempeñan en estos entornos tendrán problemas en su desempeño y el logro de los objetivos institucionales se verán igualmente afectados (Vila, 2018). En ese sentido, cabe destacar que durante la emergencia sanitaria debido al COVID-19, la gestión pedagógica se constituyó en un reto para atender las necesidades emergentes y hacer frente la continuación del servicio desde una modalidad no presencial, la pandemia ha impulsado el desarrollo e implantación de nuevas estrategias de acuerdo a los nuevos contextos, potenciando actividades para que la educación a distancia no pierda la misma finalidad, ni seriedad; fue por esta situación que el Ministerio de Educación implementó la estrategia “Aprendo en Casa” con el fin de garantizar el servicio educativo a distancia en los centros educativos a nivel nacional.

En la REI del distrito de Independencia se evidenciaron ciertos grados de deficiencia en la gestión pedagógica, basados en el desarrollo de la gestión curricular, la enseñanza-aprendizaje en el aula y el apoyo al desarrollo de los estudiantes, por lo que se toma en consideración el liderazgo directivo como apoyo a esta problemática, siendo importante la participación y la presencia de un buen control en base a las normas, la comunicación y organización adecuada y otros factores propios del liderazgo.

En ese sentido, el liderazgo directivo y la gestión pedagógica son variables preponderantes para el buen ejercicio de las funciones de una institución educativa en aras de una educación de calidad. Por lo tanto, es necesario realizar esta investigación para encontrar alternativas de solución y mejorar el liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de esta REI.

En ese sentido, se formula el problema general ¿De qué manera incide el liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?; a continuación, se presentan los problemas específicos ¿De qué manera incide el liderazgo directivo en los estilos de enseñanza aprendizaje, el enfoque de evaluación y la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?

En relación con la justificación teórica, este estudio es relevante debido al análisis de una realidad donde se observa el problema señalado en los párrafos anteriores, se revisan teorías, hechos, trabajos sustentados en los que se analiza el liderazgo directivo y la gestión pedagógica, otros estudios con realidades diferentes y teorías que las respaldan o fundamentan. Con respecto a la teoría de liderazgo directivo, Chiavenato (2009) estableció la teoría del comportamiento. En seguida, se presenta la teoría de la gestión pedagógica.

En el aspecto metodológico, todo estudio de investigación sigue un enfoque, método, diseño y nivel de investigación que orienta todo el proceso y rigor científico. Por otro lado, este trabajo se realiza con dos instrumentos de recolección de datos que serán un aporte para que los futuros investigadores puedan tomar y recoger información respecto a las variables de estudio los cuales pasarán por procesos de validación y confiabilidad. Este estudio tiene un aporte práctico; pues, a partir de los resultados se sugirieron acciones de mejora para que los directivos y docentes realicen trabajos colegiados, talleres y elaboración de programas, a fin de desarrollar habilidades en cuanto al liderazgo directivo y la gestión pedagógica. Es así, que al mejorar las variables de estudio se tendrá mejoras y cambios de actitud en la comunidad educativa beneficiándose directamente los directores y docentes de las instituciones además de los estudiantes y comunidad educativa en general.

El objetivo general de investigación fue: Determinar la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022. Los objetivos específicos fueron: determinar de qué manera incide el liderazgo directivo en los estilos de enseñanza aprendizaje, en el enfoque de evaluación, en la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

La hipótesis general de la investigación fue: El liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022. Las hipótesis específicas: el liderazgo directivo incide en los estilos de enseñanza aprendizaje, en el enfoque de evaluación, en la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con las investigaciones nacionales, Diestra et al. (2021) realizaron una investigación sobre la gestión pedagógica, en circunstancias de la educación remota debido a la emergencia sanitaria en la institución educativa Andrés Sifuentes Vidal, en Ancash. Este estudio fue realizado bajo un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo simple, concluyéndose que, hacen falta buenas estrategias enfocadas a la mejora de la gestión pedagógica, en especial sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, herramientas digitales y demás factores propios de una educación a distancia, todo ello con la finalidad de producir mejoras sostenibles en el servicio educativo.

López (2021) realizó un estudio sobre el liderazgo en la gestión pedagógica en el contexto de la pandemia en la institución educativa Fe y Alegría N° 53. Tuvo un enfoque cualitativo, fenomenológico, la muestra constituida por 2 directivos, 13 docentes y 3 miembros de Apafa. Llegó a la conclusión de que las familias y comunidades no presentan un grado aceptable de involucramiento con las instituciones educativas, como es el caso del trabajo colaborativo entre los líderes y los educadores. De igual forma la plataforma aprendo en casa y las capacitaciones digitales en la comunidad educativa lograron involucrarse significativamente en la enseñanza y el aprendizaje.

Díaz y Santos (2021) estudiaron el trabajo colegiado de manera remota y la gestión académica en dos instituciones educativas, realizado en el contexto del aislamiento social debido a la pandemia, el cual ha repercutido en el campo educativo. Con respecto a la metodología de estudio, fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, la muestra constituida por 48 docentes, concluyeron que, la variable trabajo colegiado remoto logra relacionarse directamente con la gestión académica, todo ello en base a un resultado cuantitativo denominado coeficiente de correlación de rho de Spearman = 0,661.

Cucho (2021) efectuó una investigación referida al liderazgo directivo en las instituciones educativas de Pucallpa y como se relaciona con el desempeño docente. La metodología se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. En modo de conclusión, se logró evidenciar la presencia de un grado significativo de relación entre la variable liderazgo directivo y la variable desempeño docente, lo cual permite producir mejoras dentro del servicio educativo, pese a que

el contexto haya cambiado a causa del covid-19. Todo esto en base a un resultado correlacional de Rho Spearman, el cual fue de 0,723, con una significancia bilateral de 0,00.

Meza et al. (2020) realizaron una investigación referida a la gestión educativa en el marco de la emergencia sanitaria y sus efectos en el desempeño docente en el departamento de Puno. Con respecto a la metodología de estudio, se caracterizó por efectuarse con el enfoque cuantitativo, no experimental y alcance explicativo; la muestra de estudio estuvo conformada en su totalidad por docentes, se logró concluir que cuando se habla de gestión educativa, esta logra ser entendida como aquel potenciamiento de las acciones y actividades que van incluidas dentro de los proyectos educativos y de igual forma sobre las mejoras de los procesos pedagógicos con la única finalidad de dar respuesta inmediata a las necesidades educativas a nivel nacional, regional y local dentro del contexto covid-19 y todo lo que trajo consigo.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Altamirano et al. (2021) realizaron la investigación referente a los factores para el liderazgo y la innovación en el contexto de la pandemia. Con respecto a la metodología de estudio, se caracterizó por ser de enfoque cualitativo, la muestra de estudio estuvo conformada por una serie de equipos directivos, se logró concluir que, dentro del entorno educativo la gestión directiva logra ser fundamental para cada actividad desarrollada, como es el caso de la implementación de las tecnologías en la enseñanza y aprendizaje, todo ello con la finalidad de mantener y asegurar continuidad académica en cada uno de los alumnos de los diferentes niveles de formación que se encuentran dentro del contexto covid-19.

Barbera et al. (2021) realizaron un estudio referido a la gestión pedagógica en el contexto de la emergencia sanitaria desde el desempeño docente, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental transeccional. Finalmente, como conclusión se obtuvo que la gestión pedagógica en los últimos años logró asumir un enfoque de gobernabilidad, debido al contexto de una pandemia, tomando así acciones necesarias y estrategias que busquen favorecer las relaciones entre la comunidad educativa, la cual está conformada por los maestros, comunidad en general y los mismos estudiantes. De igual forma, quedó claro que la gestión académica se encuentra enfocada en lograr una plena

formación integral del alumno, pero de igual manera constituye un indicador de evaluación del desempeño de los educadores.

Kochen (2020) realizó un estudio referente a la gestión directiva en tiempos de pandemia y su relación con el liderazgo directivo. Con respecto a la metodología de estudio, se basó principalmente por ser de enfoque cualitativa y de tipo descriptiva simple. Finalmente concluyó que, en la mayoría de casos se evidencia una reducción de las capacidades de los sistemas educativos para que logren brindar un nivel de educación aceptable, continua, equitativa e inclusiva, convirtiéndose en los grupos sociales más vulnerables y en donde se hacen presentes diferentes desigualdades en la educación.

Yépez et al. (2020) realizaron una investigación referida a la organización de una institución educativa y el liderazgo educativo en la ciudad de Azogues en el contexto de la emergencia sanitaria. Con respecto a la metodología de estudio, utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal i nivel tipo descriptiva correlacional, se concluye que, hay una demanda de responsabilidad y autonomía que se le ha encargado a todos los centros formativos y educativos hasta la actualidad, potenciándose las acciones de liderazgo por parte de los directivos, los cuales tienen como resultado mejoras en la organización sobre la calidad en los servicios que brinda, por otro lado, un mal liderazgo va a traer consigo entorpecimiento en la organización, más aún se evidencia en tiempos de pandemia donde ya se incluyen muchos más factores en la enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la variable liderazgo directivo, según Soto (2019) es un conjunto de capacidades desempeñadas por el directivo para lograr contribuir en la mejora de condiciones de trabajo de los educadores, abarcando sus motivaciones y habilidades, todo ello con el único objetivo de elevar la calidad en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, en esa misma línea Abarca et al. (2020) agrega que las características de los líderes se manifiestan a través de las cualidades, actitudes y capacidades que lo diferencian de otros. Según Ferreira (2021) los líderes dentro de toda organización cuentan con una autoridad determinada, la cual no se refleja solo por el tipo de poder que ejerce, sino por la calidad de sus decisiones. Según Amah, OE (2018) refiere al liderazgo como aquel proceso en donde interactúan de manera directa una serie de individuos denominados líderes, los cuales logran influir de cierta manera sobre otros, enfocados en alcanzar objetivos específicos

por medio de decisiones y acciones. Para Franco et al. (2019), Istaryatiningtias y Rusin (2021) los directivos cumplen roles importantes y fundamentales para toda organización, caracterizándose por ser eficientes y eficaces, como es el caso de la toma de decisiones, las cuales deben favorecer en cada una de las actividades ejecutadas logrando resultados claros e importantes en tiempos determinados y propuestos. Endres, S, Weibler, J (2017), (Ayyıldız y Baltacı, 2020), mencionan que, los directivos en las diferentes acciones que ejecutan, deben lograr la identificación, interpretación, resolución de conflictos y problemas dentro de diferentes contextos de manera adecuada, idónea y ética.

De igual forma, Rodríguez y Quispe (2018), Tran et al. (2020), señalaron que es la influencia de tipo interpersonal que desempeña el directivo en el transcurso de sus relaciones directas con los maestros, padres de familia y estudiantes, y en general con las actividades y desempeños desarrollados durante el quehacer educativo, todo ello a través de la comunicación, buscando siempre alcanzar metas y cumplir objetivos específicos (Supriadi, et al, 2020).

La importancia del Liderazgo directivo radica en la presencia de algunas prácticas de dirección escolar, comprende un determinado valor de influencia positivo en el desempeño de los maestros y las condiciones en que estos laboran y cumplen sus funciones, de igual forma, impacta continuamente en el desarrollo de aprendizajes y enseñanzas. Estos efectos, adicionalmente, se enfocarían a ser más importantes y sustanciales dentro de los centros educativos, presentándose ciertas situaciones difíciles y desventajosas (Fadillaha, 2020). Para Fuentes y Pérez (2019) los directores deben impulsar la presencia de una convivencia correcta entre los actores educativos y los que serán beneficiados, que en este caso son los estudiantes, y de igual manera, entre ellos y sus compañeros de aula. Sotomayor et al. (2020), (Hung, et al. 2020) plantean que el rol que logran desempeñar los directivos se enfoca básicamente en alcanzar y establecer mejoras significativas dentro de las instituciones u organizaciones.

Mestanza y Vega (2021) manifestaron que el liderazgo por parte de los directivos es necesario que se dé de manera eficaz, todo ello con la finalidad de que la gestión desempeñada se base en alcanzar la calidad del servicio tomando como eje el logro de aprendizajes y su mejora continua. Aparicio et al. (2020) señalan que el liderazgo directivo y su buena ejecución permiten desarrollar

mejoras importantes no sólo en el servicio que se logra brindar, sino dentro de las condiciones de trabajo en las que se encuentran los integrantes de la organización, como es el caso de los docentes dentro de los espacios de las instituciones educativas, buscando siempre el desarrollo eficiente de aprendizajes. Ibeawuch et al. (2021) manifestó que la presencia de liderazgo es indispensable en cualquier tipo de institución, sin excepciones, como es el caso de las escuelas y centros que brindan los servicios de educación, en donde los directivos asumen responsabilidades claves para el logro de objetivos tanto generales como específicos. Para Paternina (2021) influye básicamente en la calidad de los servicios educativos que se brindan por parte de las instituciones u organizaciones.

El liderazgo directivo presenta diferentes elementos, por lo que Tafur y Soria-Valencia (2021) lo describe: Control, hace posible el reconocimiento y verificación de todo el proceso, llegando a identificar los distintos factores propios del grupo, también a reafirma las acciones necesarias para que todo lo proyectado sea cumplido, identificando las insuficiencias y debilidades para que puedan ser corregidas; habilidad relacional, aquí la persona encargada logra desarrollar habilidades de interacción con su equipo, relacionándose de manera clara y directa, llegando a ejecutar un tráfico de información determinada, como es el caso de compartir aprendizajes, roles, experiencias, entre otros, todo con el objetivo de lograr cumplir expectativas; comunicación y organización, se basa en la capacidad del individuo para establecer comunicaciones y conformar todo un proceso de intercambio de datos e información, signos comunicativos, ideas, siendo este un proceso necesario para que el ser humano se desarrolle dentro de las organizaciones.

Esta variable encuentra sustento en la teoría del liderazgo motivacional, en la cual se logra destacar la presencia de tres motivadores: el poder, el logro y la afiliación; siendo estos activadores de las diferentes conductas propias del ser humano, pero en diferentes niveles de intensidad. Por otro lado, también se hacen presentes las teorías conductuales, en donde el liderazgo busca establecer una correspondencia entre lo que hace la persona denominada líder y la manera como este se desempeña en su entorno dentro de la organización (Galindo, 2021). Por otro lado, también se resalta dos teorías relacionadas al liderazgo, teniendo en primer lugar la transaccional, la cual se enfoca en tomar en cuenta de manera

continúa las preferencias de los seguidores, trabajando eficientemente para brindar oportunidades para que el desempeño que evidencien sea recompensado de ciertas maneras. Por otro lado, la teoría transformacional, se basa en que se hacen presentes ciertas capacidades para impulsar acciones por medio de la admiración y motivación, logrando así resultados más rápidos y adecuados (Hellriegel & Slocum, como se citó en Galindo, 2021), (Semarco y Cho, 2018).

Con respecto a las dimensiones asignadas a esta variable, se tiene en primer lugar, al liderazgo para establecer direcciones, el cual se basa en las diferentes prácticas en donde el encargado de ser líder se enfoca en ejecutar una comprensión compartida sobre la institución, lo que se quiere lograr y las actividades que se deben presentar, todo ello con la finalidad de que los individuos que ahí se desempeñan realicen sus labores en relación a logros y objetivos en común y específicos (Soto, 2019). En segundo lugar, se encuentra el liderazgo para desarrollar personas, la cual se basa en aquella capacidad con que debe contar el líder para así poder potenciar el fortalecimiento de las capacidades de su equipo en general y de cada uno de los que lo integra, para que así todo el grado de desempeño que va a evidenciar cada uno sea eficiente y productivo (Soto, 2019). En tercer lugar, se toma en consideración a la dimensión rediseñar la organización; que según Soto (2019) se basa en la idea de que las instituciones en base a una buena organización, logren la efectividad y alcancen buenos desempeños por parte de sus actores, lo cual incluye docentes, estudiantes y trabajadores administrativos, los cuales, en conjunto, deben adaptarse a los diferentes contextos y situaciones para así facilitar las labores que desempeñan en algún momento dado. Por último, se presentó la dimensión de gestionar la instrucción en la escuela, las cuales están en la capacidad de ser de tipo formal como es el caso de las acciones supervisoras, o también informales, como sucede con el desempeño de los educadores en sus acciones para encontrar y poner en acción estrategias enfocadas en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (Soto, 2019).

En cuanto a la variable gestión pedagógica, se trata de un conjunto de procesos, encargado de determinar directrices y condiciones encargados de asegurar la calidad de enseñanza y aprendizaje, ambas de la mano para la satisfacción absoluta de necesidades, resaltando también el compromiso existente entre el currículo y la práctica pedagógica (Barbera et al., 2021). De igual forma

Isatayeva et al. (2018) afirma que es todo un proceso que incluye la organización, planificación y participación de agentes en específico, en donde el encargado como líder pedagógico toma a cargo una serie de acciones como tal, encontrándose la capacidad de guiar, animar e involucrar a todos los integrantes a trabajar en equipo. Según Shomirzayev (2022) es un conjunto de acciones enfocadas a la obtención de resultados óptimos y mejoras curriculares por medio de un buen desempeño por parte del educador. Quispe-Pareja (2020) afirma que se encuentra enmarcado dentro de un conjunto de organizaciones sistemáticas en donde interactúan diferentes elementos, como es el caso de los alumnos, maestros, directivos, y de igual forma con la comunidad y padres de familia. Por otro lado, es fundamental para la sostenibilidad y logro de la calidad del servicio que se brinda basado en la enseñanza y el aprendizaje de una comunidad estudiantil determinada a través de un trabajo en conjunto, el cual es clave para lograr resultados esperados en los estudiantes, permitiendo así que los docentes también se desempeñen correctamente (Villa, 2018)

La gestión pedagógica resulta ser importante ya que es percibida y reconocida como un proceso que permite el acceso a una coordinación y orientación de acciones que permitan desplegar, sobre los educadores, distintos niveles para gestionar sus acciones y decisiones con fines específicos tomando en consideración los objetivos establecidos para la formación integral de los profesionales y de los estudiantes, así como las competencias, niveles y necesidades de aprendizaje que enmarca una sociedad (López-Paredes, 2017). La gestión pedagógica se enfoca en lograr una planificación, conducción, acompañamiento y evaluación de distintos procesos pedagógicos que lleguen a asegurar logros de aprendizaje de la comunidad estudiantil dentro del entorno en donde interactúan y aprenden (Espino y Burgos, 2018).

Por otro lado, de acuerdo con la Presidencia de la República del Perú (2002), por medio de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, la gestión pedagógica, se sustenta de principios, los cuales son mencionados y descritos a continuación (artículo 8°): La calidad, los estudiantes son los beneficiados de todo el servicio educativo, en la cual debe presentarse una educación integral, siendo oportuna ante cualquier estudiante sin excepción alguna y también permanente; La ética, todo espacio social debe caracterizarse por contar con una serie de valores, más

aún cuando estas albergan personas que aún están en etapa formativo como es el caso de las instituciones educativas, siendo necesaria la presencia de la tolerancia, la responsabilidad, justicia, solidaridad, entre otros, los cuales hacen posible una convivencia más justa e idónea para el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares; la equidad, la educación es un servicio que debe ser recibido por todos sin excepción alguna, ya que es un derecho y debe ser respetado como tal a nivel nacional, perteneciendo así a un sistema educativo en específico que busca beneficiar directamente a las personas desde sus primeros años de aprendizaje; la inclusión, todos los peruanos están en el derecho de recibir educación, sin excepción alguna, como es el caso de la distinción de religión, sexo, raza, etnia u otro tipo factor que impulse a la discriminación, aportando directamente a la disminución de la pobreza, desigualdad y exclusión tanto a corto como largo plazo. Finalmente se hace presente la democracia, donde se resalta la prevalencia del respeto a los derechos humanos, como también a la libertad del pensamiento, conciencia y opinión, permitiendo así formar ciudadanos tolerantes que mantengan buenas relaciones con los demás.

Dentro de las instituciones educativas, debe prevalecer también el respeto por la diversidad de culturas, etnias y lenguas que puedan presentarse en sus estudiantes, como también un alto desarrollo de conciencia por el cuidado del entorno, en donde ejecuta sus actividades el ser humano, como es el caso del medio ambiente, también el desarrollo de la creatividad e innovación durante el aprendizaje de los estudiantes.

La gestión pedagógica encuentra sustento en la teoría del pensamiento complejo, el cual fue propuesto por Morin y señala que esta concepción del mundo, se inicia a partir de una premisa: la realidad es percibida como complejidad (Peñaranda, 2016). Es decir, la realidad es un tipo de interconexión de distintos fenómenos o acontecimientos suscitados en un determinado contexto y tiempo, acompañado también de retroacciones, contradicciones, determinaciones y acciones, las cuales se producen en un ciclo determinado y en base a un orden y desorden, que ocasionalmente pueden ser interrumpidas manifestándose así lo múltiple y lo particular. Por otro lado, en relación con la gestión pedagógica y su vínculo con la teoría mencionada, es que aquí se logran percibir acciones, incertidumbres, determinantes y contradicciones propios de los procesos

educativos. El principio dialógico se expresa en dos elementos contrarios y complementarios: la enseñanza y aprendizaje (Solana, 2019).

Finalmente, con respecto a las dimensiones asignadas a esta variable, se tienen las siguientes: La dimensión estilos de enseñanza-aprendizaje, estas condicionan los resultados de aprendizaje, también la relación en el acto didáctico y ofrecen posibilidad de adaptación y combinación en función a metas y objetivos (OEI, 2019); enfoque de evaluación, este ciclo hace posible el aseguramiento en que la ejecución de respuesta inmediata a la programación ejecutada, también brinda la posibilidad de que se revise el esquema de repartición de responsabilidades y deberes, todo ello con la finalidad de hacer cumplir metas trazadas y planificadas previamente y en un tiempo determinado. Aquí también se pueden agregar reajustes a la gestión de recursos y a la programación. Esta evaluación, está en la capacidad de poder identificarse aspectos que son fundamentales en mantener y aquellos que necesitan ser reestructurados y corregidos, apuntando a una mejora significativa en la organización (OEI, 2019), finalmente, la actualización docente, incluye el desempeño de los docentes y su interés en mantener una preparación constante y adaptación a nuevos retos vinculados a la enseñanza y aprendizaje del estudiante de hoy (OEI, 2019).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio presentó un enfoque cuantitativo, para Sánchez et al. (2018) aplica procesos cuantitativos y estadísticos para recaudar datos y así procesarlas con la finalidad de probar teorías. Se empleó el método hipotético deductivo, según los autores mencionados, este método aplica un procedimiento lógico deductivo, que inicia por un supuesto o planteamiento con el fin de demostrar para luego deducir conclusiones y generalizar a la población estudiada.

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Sánchez (2019) busca analizar y describir la realidad de manera teórica, en donde se plantean conceptualizaciones básicas que serán de gran ayuda para los estudios futuros.

3.2.2 Diseño de investigación

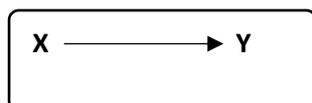
El diseño de la investigación correspondió al no experimental porque no se manipularon las variables

Se optó por un nivel descriptivo, según Sánchez et al. (2018) corresponde a las actividades donde se señalan las particularidades de su estado actual, identificándose sus atributos y cualidades.

En ese sentido el diseño utilizado fue correlacional causal tal como se muestra en la figura 1:

Figura 1

Diseño relación causal



Nota: Diseño correlacional causal

Donde:

M: Muestra

- VX: Liderazgo directivo
VY: Gestión pedagógica en tiempos de pandemia
r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Liderazgo directivo

Corresponde al conjunto de habilidades que caracteriza al directivo para motivar y dirigir a los docentes mejorando su práctica pedagógica para elevar la calidad educativa en su institución educativa (Soto, 2019).

Gestión Pedagógica

Referido a las actividades funcionales de los directivos y docentes encaminados al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las estrategias metodológicas, la utilización de materiales y estrategias didácticas (OEI, 2019).

Definiciones operacionales

Variable independiente: Liderazgo directivo

Se define tomando en cuenta las dimensiones: Liderazgo para establecer direcciones, liderazgo para desarrollar personas, rediseñar la organización y gestionar la instrucción en la escuela, siendo medido con un instrumento en escala de Likert.

Variable dependiente: Gestión Pedagógica

se define tomando en cuenta las dimensiones: Estilo de enseñanza aprendizaje, enfoque de evaluación y actualización docente, siendo medido con un instrumento de escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para la definición se recurre a lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) quienes indican que corresponde al total de sujetos en estudio, en este caso corresponde a los docentes de una REI del distrito de Independencia en el año lectivo 2022.

Tabla 1

Población de estudio

N°	Nombre de la I.E.	F	M	Total
1	390-1	5	6	11
2	2039 Jorge Víctor Castilla Montero	7	8	15
3	2054 Nuestra Señora de Fátima	8	2	10
4	N° 2056 "José Gálvez"	4	4	8
5	3051	4	2	6
6	3052	4	6	10
7	3048 Santiago Antúnez de Mayolo	32	16	48
8	007	12	0	12
Total		76	44	120

Criterios de inclusión

Para la investigación, corresponde a los docentes que pertenecen a la REI del distrito de Independencia, sus características son:

Docentes activos y participativos que laboren en las instituciones educativas señaladas y con iniciativa de cambio.

Docentes que se encuentren bien de salud y en condición física para responder el cuestionario.

Profesores que cuenten con un celular o medios tecnológicos para desarrollar el cuestionario online.

Criterios de exclusión

Los criterios que se han considerado para excluir, corresponde a los docentes de otras sedes que no pertenezcan a la REI del distrito de Independencia.

Docentes con problemas de salud que se sientan imposibilitados de desarrollar el cuestionario.

Docentes que no tengan el interés de desarrollar y dar su opción.

3.3.2 Muestra

Para los autores como Otzen y Manterola (2017) indican que corresponde a una parte representativa de la población y que será sometido a estudio. En este caso se consideró trabajar con 92 docentes.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(120)}{(0.05)^2(120 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 92$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{92 \times 100}{120}$$

$$Fp = 76 \%$$

Tabla 2

Muestra de estudio

N°	Nombre de la I.E.	fracción muestral (76%)
1	390-1	8
2	2039 Jorge Víctor Castilla Montero	11
3	2054 nuestra Señora de Fátima	8
4	N° 2056 "José Gálvez"	6
5	3051	5
6	3052	8
7	3048 Santiago Antúnez de Mayolo	37
8	007	9
Total		92

3.3.3 Muestreo

El muestreo empleado fue el probabilístico al azar simple porque permite elegir de manera aleatoria a los sujetos de estudio. (Otzen y Manterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

La técnica es la encuesta, siendo aquella técnica cuyo objetivo corresponde a la manera en que se recopiló la información. En circunstancias de aislamiento social, utilizar las redes sociales para aplicar el cuestionario a través del formulario de google resulto ser una alternativa eficaz (Martínez, 2018).

Instrumentos de recolección de los datos

En este estudio se considera trabajar con dos cuestionarios instrumentos uno de medición del liderazgo directivo y el otro, para evaluar la gestión pedagógica. Por consiguiente, es importante tener claro que el cuestionario debe ser congruente, en ese sentido el cuestionario desarrollado con múltiples alternativas de respuesta se aplicó a través del formulario de google, considerando, debajo del encabezado un párrafo explicando la

naturaleza y procedimiento de dicho cuestionario, así como el consentimiento informado.

Ficha técnica: Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo

Nombre:

Autores: Figueroa Cordero Gina Lucinda

Administración: Jheny Auribel Carrión Escalante

Tiempo de aplicación: 45 minutos aproximadamente.

Número de ítems: 24

Descripción de la escala la escala del instrumento original Si (2 ptos), A veces (1 ptos), No (0 ptos) en este actual tiene una escala de Likert.

Ficha técnica: Cuestionario para evaluar la gestión pedagógica

Nombre:

Autores: Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe

Administración: Jheny Auribel Carrión Escalante

Tiempo de aplicación: 45 minutos aproximadamente.

Número de ítems: 30

Descripción de la escala: Siempre (S), A veces (A) Nunca (N)

Validez

Por otro lado, con respecto a la validez, está referido a la capacidad que presenta un instrumento para medir a la variable (Hernández y Mendoza, 2018). Para efectos de la investigación, la validación fue realizada por juicio de expertos estuvo a cargo de tres jueces quienes han dado sus aportes de mejora en la consistencia de los instrumentos, para ello se basaron en tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad, concluyendo en que los instrumentos eran aplicables. Las fichas se encuentran en anexos.

Confiabilidad

Es la confianza con que un instrumento ofrece los mismos resultados cada vez que se aplica (Hernández y Mendoza, 2018). Para efectos de la investigación se empleó el Alfa de Cronbach en razón de que el cuestionario

estaba elaborado en escala de Likert, es decir, politómica. El resultado de la prueba de confiabilidad se encuentra en el anexo 5, sus resultados fueron .963 para el liderazgo directivo y .977 para la gestión pedagógica.

3.5 Procedimiento

Se describe la realidad de las instituciones educativas, analizaron fuentes y teorías que fueron sistematizados en el marco teórico. Después la elaboración y búsqueda de instrumentos respaldado por las teorías base, como es el caso de la estructuración del liderazgo dentro de las organizaciones y la teoría del pensamiento complejo, la cual es la que fundamenta el análisis de la gestión pedagógica. Una vez terminada la elaboración de los instrumentos se procedió a realizar las coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la encuesta, cuyo documento de aceptación fue incluido en el anexo. Luego de obtener los permisos de los directores se aplica los instrumentos mediante un link correspondiendo al google formulario, una vez aplicado se descarga en una base de datos para su procesamiento en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones y también el análisis inferencial.

3.6 Método de análisis de los datos

El método de procesamiento de datos implica, en el presente estudio, realizar la codificación de las opciones de respuestas obtenidas por cada participante de acuerdo con el instrumento aplicado, seguidamente, se tabulan los puntajes y se presentan en tablas estadísticas mediante frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Finalmente, se elabora la interpretación de los resultados apoyados de la estadística descriptiva. En seguida, se recurre a la estadística inferencial mediante las pruebas requeridas.

3.7 Aspectos éticos

En este punto, la investigadora tiene un alto grado de respeto y conducta responsable por las normas éticas a nivel internacional, nacional y local.

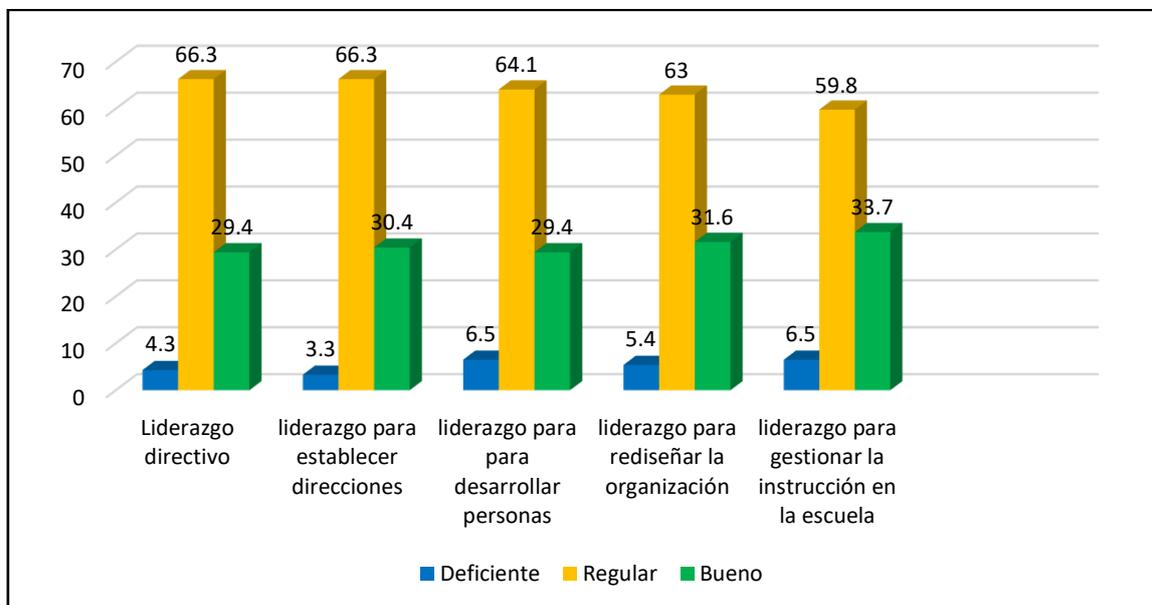
A nivel internacional se tiene en cuenta las normas APA que es un formato estandarizado para la citación de fuentes y referencias bibliográfica común con diferentes revistas académicas, se usa para garantizar la calidad del trabajo y respetar los derechos de los autores. A nivel nacional, se tiene en cuenta los procedimientos que envía el RENACYT, la cual es una entidad que se encarga de velar por el trabajo científico y que este sea de calidad para su uso adecuado en la comunidad científica. Además, a nivel local, en la universidad con su plana docente se tiene que respetar los esquemas vigentes además de los principios éticos como son la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Figura 2

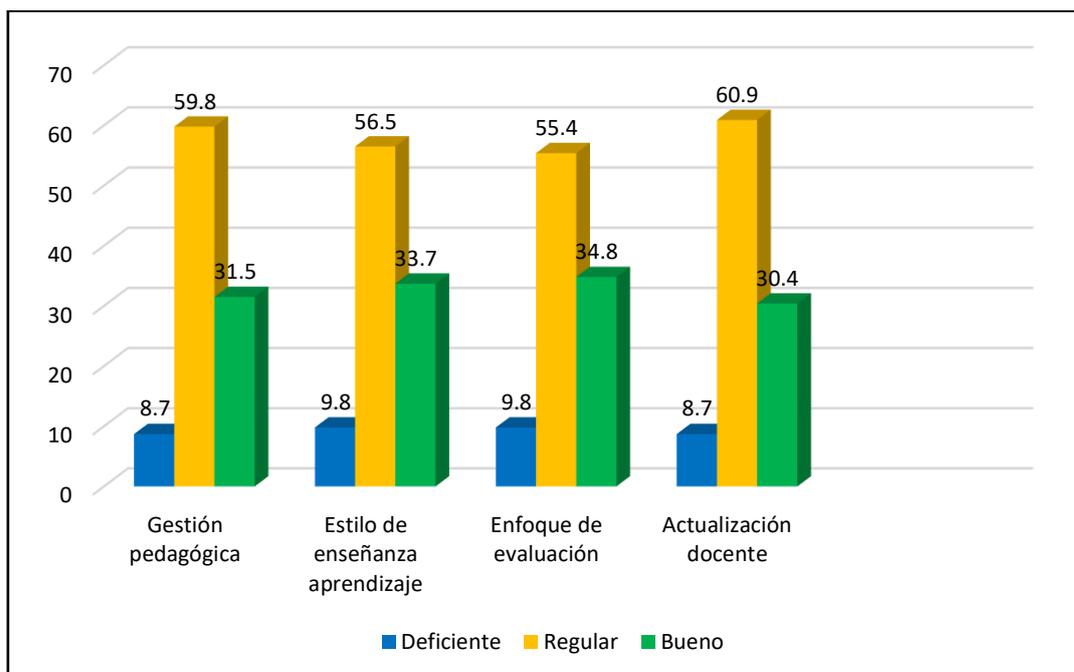
Distribución porcentual de dimensiones de la variable liderazgo directivo



En el anexo 8 (tabla 3) y figura 2 sobre la variable liderazgo directivo se encontró que el 66,3% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 29,4% considera que es bueno y solo el 4,3% opina que es deficiente. En cuanto a la dimensión liderazgo directivo para establecer direcciones se evidencio que el 66,3% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 30,4% considera que es bueno y solo el 3,3% opina que es deficiente. Seguidamente en la dimensión liderazgo directivo para desarrollar personas el 64,1% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 29,4% considera que es bueno y solo el 6,5% opina que es deficiente. Por otra parte, se observa que en la dimensión organización, el 63% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 31,6% considera que es bueno y solo el 5,4% opina que es deficiente. Finalmente, en cuanto a la dimensión liderazgo directivo para gestionar la instrucción en la escuela se puede observar que el 59,8% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 33,7% considera que es bueno y solo el 6,5% opina que es deficiente.

Figura 3

Distribución porcentual de dimensiones de la variable gestión pedagógica



En el anexo 8 (tabla 4) y figura 3 sobre la variable liderazgo directivo se encontró que el 59,8% de los docentes consideran que la gestión pedagógica se ubica en la categoría regular, el 31,5% considera que es bueno y solo el 8,7% opina que es deficiente. En cuanto a la dimensión estilo de enseñanza-aprendizaje se puede observar que el 56,5% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 33,7% considera que es bueno y solo el 9,8% opina que es deficiente. Seguidamente en cuanto a la dimensión enfoque de evaluación el 55,4% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 34,8% considera que es bueno y solo el 9,8% opina que es deficiente. Finalmente, en cuanto a la actualización se observa que el 60,9% de los docentes consideran que se ubica en la categoría regular, el 30,4% considera que es bueno y solo el 8,7% opina que es deficiente.

Comprobación de hipótesis general

Ho: El liderazgo directivo no incide en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Ha: El liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 3

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	89,802				Cox y Snell ,465 Nagelkerke ,561
Final	32,248	57,554	8	,000	McFadden ,354

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 5 el resultado $p=.000 < .05$ lo cual indica la incidencia del liderazgo directivo sobre la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia. En cuanto al pseudo R cuadrado, el valor que arroja Nagelkerke indica la dependencia de la gestión pedagógica es explicado en un 56,1% por el liderazgo directivo.

Tabla 4

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	31,905	22	,079
Desviación	22,645	22	,422

Función de enlace: Logit.

Para comprobar la calidad del ajuste de los predictores, se aprecia en la tabla 6 que la desviación arrojó un valor $\chi^2=22,645$ y un valor $p>0.05$, en consecuencia, la bondad de ajuste del modelo que explica que el liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica es válido y aceptable.

La variable que incide en la gestión pedagógica es el liderazgo directivo para desarrollar personas (LGI) debido a que el valor de Wald= 5,196 y $p < 0,05$, tal como se muestra en el anexo 9 (tabla 7).

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho: El liderazgo directivo no incide en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Ha: El liderazgo directivo incide en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 5

Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el estilo de enseñanza.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	90,566				Cox y Snell ,494
Final	27,833	62,733	8	,000	Nagelkerke ,588 McFadden ,372

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 8 el resultado $p = .000 < .05$ lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre el estilo de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia. En cuanto al pseudo R cuadrado, el valor que arroja Nagelkerke indica la dependencia de la gestión pedagógica es explicado en un 58,8% por el liderazgo directivo.

Tabla 6

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el estilo de enseñanza.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	30,819	22	,100
Desviación	16,691	22	,780

Función de enlace: Logit.

Para comprobar la calidad del ajuste de los predictores, se aprecia en la tabla 9 que la desviación arrojó un valor $\chi^2=16,691$ y un valor $p>0,05$, en consecuencia, la bondad de ajuste del modelo que explica que el liderazgo directivo incide en el estilo de enseñanza es válido y aceptable.

La variable que incide sobre el estilo de enseñanza es el liderazgo para establecer direcciones (LDP) debido a que el valor de Wald= 6,339 y $p<0,05$, tal como se muestra en el anexo 9 (tabla 10).

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho: El liderazgo directivo no incide en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Ha: El liderazgo directivo incide en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 7

Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el enfoque de evaluación

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	95,758				Cox y Snell ,518 Nagelkerke ,615
Final	28,686	67,071	8	,000	McFadden ,395

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 11 el resultado $p=.000 < .05$ lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia. En cuanto al pseudo R cuadrado, el valor que arroja Nagelkerke indica la dependencia de la gestión pedagógica es explicado en un 61,5% por el liderazgo directivo.

Tabla 8

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el enfoque de evaluación.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	37,491	22	,209
Desviación	17,735	22	,722

Función de enlace: Logit.

Para comprobar la calidad del ajuste de los predictores, se aprecia en la tabla 12 que la desviación arrojó un valor $\chi^2=17,735$ y un valor $p>0,05$, en consecuencia, la bondad de ajuste del modelo que explica que el liderazgo directivo incide en el enfoque de evaluación es válido y aceptable.

La variable que incide en el enfoque de evaluación es el liderazgo directivo para Gestionar la instrucción en la escuela (LGI) que el valor de Wald= 7,439 y $p<0,05$, se muestra en el anexo 9 (tabla 13).

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho: El liderazgo directivo no incide en la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022

Ha: El liderazgo directivo incide en la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 9

Información de ajuste de modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la actualización docente.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	75,050			Cox y Snell ,382 Nagelkerke ,462 McFadden ,274
Final	30,815	44,235	8	,000

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 14 el resultado $p=.000 < .05$ lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia. En cuanto al pseudo R cuadrado, el valor que arroja Nagelkerke indica la dependencia de la gestión pedagógica es explicado en un 46,2% por el liderazgo directivo.

Tabla 10

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en actualización docente.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	19,308	22	,626
Desvianza	20,545	22	,549

Función de enlace: Logit.

Para comprobar la calidad del ajuste de los predictores, se aprecia en la tabla 12 que la desvianza arrojó un valor $\chi=20,545$ y un valor $p>0.05$, en consecuencia, la bondad de ajuste del modelo que explica que el liderazgo directivo incide en la actualización docente es válido y aceptable.

La variable que incide en la actualización docente es el liderazgo directivo para Gestionar la instrucción en la escuela (LDP) debido a que el valor de Wald= 6,345 y $p<0.05$, se muestra en el anexo 9 (tabla 16).

V. DISCUSIÓN

A continuación, se analiza la contrastación de la teoría, los antecedentes y los resultados de la investigación. En la contratación de la hipótesis general, se puede evidenciar que el liderazgo directivo incide en 56,1% sobre la gestión pedagógica, pues el valor $p=0,000 < \alpha 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia; es decir, que el personal directivo de las instituciones educativas a través de su liderazgo para establecer direcciones, e involucraste en el desarrollo del talento humano del personal docente, además de conocer el manejo de capacidades pedagógicas, realizar gestiones ante las autoridades para solicitar apoyo para la institución, el de potenciar las relaciones con la comunidad educativa, de mejorar los canales de comunicación y delegar funciones para un mejor desarrollo de las actividades académicas como administrativas incidirán positivamente en la gestión pedagógica.

En consecuencia, el director debe motivar tanto a docentes como estudiantes para lograr la excelencia educativa y brindar en todo momento un apoyo tanto individual según las necesidades de los maestros y alumnos que son la razón de ser de la institución educativa, también deben ejercer un liderazgo pedagógico y convertir en un modelo a seguir como director ya que sus actitudes y comportamiento están vinculados a la visión institucional, todo lo mencionado ayudaría a mejorar la gestión pedagógica (Gómez, et al 2021).

Los resultados concuerdan con el trabajo realizado por Cucho (2017) encontró que el liderazgo directivo de algunas instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa se relaciona con el adecuado desempeño que realizan sus docentes de los diferentes niveles educativos, esto reflejado en un coeficiente de correlación de 0.723. El nivel alto de correlación se puede deber a la participación activa del directivo en la institución educativa pues en la situación presencial en la que fue efectuada la investigación los docentes acudían al local y estaban supervisados y monitoreados por la plana directiva, sin embargo, en las condiciones de aislamiento social por la pandemia la influencia del director es limitada debido a las condiciones de educación remota actual por efecto de la pandemia.

Por otra parte, podemos mencionar la investigación realizada por Aparicio, et al. (2020) en su artículo científico manifestaron que el personal directivo siempre

esta las predisposiciones de llegar a consensos para a mejora del servicio educativo generando de esta manera espacio de diálogos y de implementación de estrategias para la mejora de la gestión pedagógica (Assunção y Gago, 2020). Estos resultados se encuentran respaldado por lo señalado en la teoría donde Ferreira (2021) manifiesta que un líder es reconocido por sus colaboradores no por el cargo que ocupa en la institución sino por la calidad de sus decisiones tomadas en beneficio de la comunidad educativa.

En la contratación de la hipótesis específica 1, se puede evidenciar que liderazgo directivo incide en 58,8% en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, es decir el director líder ha demostrado que mediante el empleo de un liderazgo para la instrucción de la escuela, ha logrado en los docentes fortalecer las capacidades pedagógicas asimismo ha generado en los docente un ambiente de confianza para el monitoreo de sus actividades de aprendizaje, por lo tanto, esto conlleva a señalar que la gestión pedagógica en los docentes ha mejorado, reafirmando una relación causal del liderazgo directivo hacia la gestión pedagógica.

Por otra parte se puede señalar de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación que al momento de aplicar la prueba de ajuste de modelo y obtener un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, se determinó que la elección de la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal es correcta para conocer el grado de incidencia del liderazgo directivo en los estilos de enseñanza, y seguidamente de la prueba de estimación de parámetro obtenido para la validación de las hipótesis se observa que dentro de los niveles de significancia de las dimensiones del liderazgo directivo el que mayor inciden en los estilos de enseñanza es el liderazgo para establecer direcciones debido a que el valor de Wald= 6,339 y $p < 0,05$, lo evidenciado en los resultados concluyen en poder afirmar que el director deben asegurarse en seguir un visión compartida con los actores educativos y aceptar en todo momento los objetivos y metas estratégicas que se plantea la institución y lograr menores niveles de internalización de los valores además de su cumplimiento, lo mencionado de acuerdo a los resultados inciden en los estilos de enseñanza.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Rodríguez y et al. (2020) quienes realizaron su investigación en México demostrando que los

directores de instituciones educativas en contextos vulnerables ejercían un liderazgo con justicia social planteando y ejecutando acciones para mejorar la calidad educativa, de este modo, se hace notorio la preponderancia que enmarca la presencia de un liderazgo directivo sobre los demás actores educativos para reducir las desigualdades en la que están envueltos los estudiantes de sectores marginales, sobre todo en países en vías de desarrollo. Estos resultados coinciden con lo descrito en el marco teórico por Barbera et al. (2021), quien afirma que la gestión pedagógica abarca un conjunto de procesos para la planificación, ejecución y evaluación curricular de los aprendizajes con la participación de los estudiantes.

En la contratación de la hipótesis específica 2, se puede evidenciar que liderazgo directivo incide en 61,5% en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, es decir los resultados demuestran que el director al ejercer un liderazgo para el rediseñar la organización mediante la construcción de una cultura evaluativa, además de una delegación de funciones para mejorar los canales de comunicación y sobre todo potenciar las relaciones con la comunidad educativa, todo estos aspectos mencionados inciden en el enfoque para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados mencionados son válidos ya que mediante la información de ajuste de modelos se puede afirmar que la prueba de regresión ordinal elegida para este estudio de la incidencia entre la VI hacia la VD, es correcto debido a que se ha obtenido un nivel de significancia de 0.000. Por otro lado, en la estimación de parámetro observado en la tabla 12 con respecto a la incidencia del liderazgo directivo en los enfoques de evaluación de los aprendizajes, se encontró evidencia estadística para afirmar que de las 4 dimensiones que posee el liderazgo, la dimensión que corresponde a gestionar la instrucción en la escuela tiene mayor incidencia en los enfoques de evaluación, razón para mencionar que se obtuvo como resultados de nivel de significancia un valor $p < 0,05$ y un valor de Wald= 7,439, lo descrito menciona claramente que para mejorar los estilos de enseñanza y aprendizaje, previamente el líder directivo de las instituciones educativa para que pueda mejorar el enfoque de evaluación debe ejercer en diferentes espacios acciones de liderazgo que brinden en todo momento el apoyo y asesoramiento en cuanto a la planificación curricular actualizada así y la diversificación de acuerdo a los contextos actuales , además de demostrar dominio del manejo curricular a

largo y corto plazo, por otro lado que los monitoreos no sean solo sea documental sino por el contrario se reflexione sobre la práctica pedagógica brindando el correspondiente acompañamiento pedagógico en espacios que fortalezcan la gestión pedagógica del docente.

Estos estudios coinciden con la investigación de Romero, et al. (2020), Barbera et al. (2021). quienes determinaron que la formación de un líder directivo en Chile se debe al compromiso de transferencia de lo aprendido en su formación profesional inicial docente en las aulas donde ejercen la docencia, es evidente que la malla curricular para la profesión docente, también incentive y asegure la formación profesional de futuros líderes directivos. También se puede mencionar a Salvador y Sánchez (2018) quienes afirman que el liderazgo directivo es un elemento que asociado al nivel del compromiso docente se contribuiría a la solidificación de la misión y visión, asimismo, en las mejoras de los resultados y el logro de la calidad educativa institucional, por esta razón, los resultados de la prueba de correlación de Spearman arrojaron un valor de .557, lo que permite concluir que hay una relación positiva y moderada entre las variables de estudio. Estos resultados se respaldan como se señala en el marco teórico donde la OEI (2019) afirma que la evaluación de los aprendizajes necesita ser analizados para plantear acciones de mejora en beneficio de los estudiantes y no solo se convierte en una evaluación cuantitativa sino en una evaluación formativa donde se reflexione mediante las evidencias alcanzadas por los estudiantes, el desarrollo de la gestión pedagógica.

En la contratación de la hipótesis específica 3, se puede evidenciar que liderazgo directivo incide en 46,2% la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, es decir los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de regresión se señala que el liderazgo para gestionar la instrucción en la escuela permiten promover el fortalecimiento en la preparación académica de los docentes mediante un plan de capacitaciones que ayudan a mejorar la actualización en formación docente.

Los datos presentados son como resultados la aplicación de la prueba de regresión logística ordinal, donde se ejecutó a los datos de la variable independiente como de la variable dependiente, para lograr la presión de la prueba se consideró la información de ajuste de modelos donde se obtuvo un nivel de

significancia de 0.000 y un ajuste de bondad de 0.549 y coeficiente de Nagelkerke de 0,462 y en relación a la estimación de parámetros se observa que liderazgo para gestionar la instrucción en la escuela incide en mayor predominio en la actualización docente ya que se ha obtenido un valor de significancia de $p < 0.05$ y un valor Wald= 6,345, reflejándose que para mejora la actualización de los docentes el director como líder debe demostrar solvencia en la planificación curricular para el desarrollo de las competencias y desempeños que deben lograr los estudiantes en cada ciclo de la educación básica regular y que se realice después de los monitoreos una deconstrucción y construcción de la práctica pedagógica y de esta manera se puedan establecer compromisos en los docentes con la finalidad de mejorar calidad del aprendizaje, si fuera necesario realizar acompañamiento individuales y no solo grupales para tener una mayor comunicación.

Estos resultados coinciden con la investigación de Sardon (2017), quien en su estudio sobre el Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas ha evidenciado que la estimulación intelectual propuesta desde el liderazgo transformacional se relaciona con la promoción de la creatividad e ideas innovadoras en los docentes esto reflejado en el coeficiente de correlación de $r=0,72$; con respecto la consideración individualizada del liderazgo; se identificó una relación con la preocupación por el progreso de los docentes ($r=0.62$) . Por otra parte, con respecto al marco teórico se puede mencionar que la OEI (2019) quien señala que la actualización docente, se incluye el desempeño de los docentes y su interés en mantener una preparación constante y adaptación a nuevos retos vinculados a la enseñanza y aprendizaje del estudiante de hoy. Con respecto al liderazgo para desarrollar personas el autor Soto (2019) manifiesta que se basa en aquella capacidad con que debe contar el líder para así poder potenciar el fortalecimiento de las capacidades de su equipo en general y de cada uno de los que lo integra, para que así todo el grado de desempeño que va a evidenciar cada uno sea eficiente y productivo.

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación han permitido señalar en todo momento que las dimensiones del líder directivo en una institución educativa son importantes para mejorar la gestión pedagógica, ya que queda demostrado mediante prueba no paramétrica de regresión logística ordinal y las estimaciones de parámetros en este estudio, que se puede mejorar la gestión

pedagógica en los docentes si se fortalece las dimensiones de liderazgo desde el quehacer educativo en beneficio de los estudiantes para lograr en ellos una formación integral como persona.

VI. CONCLUSIONES

Primero En relación al objetivo general, los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo directivo influye en 56,1% en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Segundo En relación al objetivo específico 1, se determinó que el liderazgo directivo incide 58,8% en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.

Tercero En relación a la hipótesis específica 2, se evidenció que el liderazgo directivo incide en 61,5% en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia.

Cuarto En relación a la hipótesis específica 3, se determinó que el liderazgo directivo incide en 46,2% la actualización docente en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia.

VII. RECOMENDACIONES

Primero A los directivos de una REI del distrito de Independencia, fortalecer sus habilidades de liderazgo para marcar rumbo, ya que es importante fomentar la colaboración para lograr los objetivos institucionales a través del acuerdo y compromiso compartido en la gestión pedagógica.

Segundo A los directivos de una REI del distrito de Independencia, fortalecer su liderazgo en la gestión del aprendizaje a través de acciones como contar con un número adecuado de docentes, brindar apoyo técnico, contar con materiales educativos adecuados y supervisar la práctica docente.

Tercero A los directivos de una REI del distrito de Independencia, fortalecer el liderazgo para desarrollar competencias docentes que comiencen con la visión de la institución educativa y la capacidad de hacer coincidir las motivaciones individuales con las necesidades de los miembros institucionales, sin ignorar el cumplimiento basado en objetivos de los compromisos de mayordomía sobre la institución.

Cuarto A los directivos de una REI del distrito de Independencia, fomentar relaciones productivas con las familias para que apoyen el rendimiento estudiantil y apalancar el apoyo de aliados externos para alcanzar las metas identificadas en la gestión pedagógica.

REFERENCIAS

- Abarca, S., García, M. y Ortiz, R. (2020). El liderazgo directivo en la gestión de conflictos de instituciones educativas. *Atenas: Revista Científica Pedagógica*, 2(54), 172-188. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4346/Saturnina_Abarca_Maryuri_Garcia_Rosa_Ortiz_Articulo_Atenas_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, E., Carrera, J., Pila, J. (2021). Dirección y Profesorado: Factores Clave para el Liderazgo e Innovación en Tiempos de Pandemia. *RTED*; 10 (1): 32-43. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.175>
- Amah, OE (2018) Determining the antecedents and results of servant leadership. *General Management Magazine* 43(3): 126 – 138. <https://doi.org/10.1177/0306307017749634>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras, G. y Valenzuela, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela. *Páginas de Educación*, 13(1), 19-41. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Assunção, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 507–516. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>
- Ayyıldız, P., & Baltacı, H. Ş. (2020). Hold on Tight Everyone: We're Going Down a Rabbit Hole. Educational Leadership in Turkey During the COVID-19 Pandemic. *International Studies in Educational Administration. Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM)*, 48(3), 80–86.
- Barbera, N., Chirinos, Y. Del V., Vega, A. A., & Hernandez, E. de J. (2021). Pedagogical management in times of crisis: a dynamic thought from interdisciplinary practice. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 97–109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5246329>
- Castro, C., Cuestas, R. y Fuentes, M. (2021). Reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19. *Controversias Y Concurrencias*

Latinoamericanas, 12(22), 273-304. [https://ojs.sociologia-
alas.org/index.php/CyC/article/view/254](https://ojs.sociologia-
alas.org/index.php/CyC/article/view/254)

Centro de estudios de políticas y prácticas en educación (CEPPE), (2009). prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. hacia conceptos capacidades de guiar la investigación empírica. *REICE. revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7 (3),19-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114063003>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el reencuentro. Liderazgo directivo en tiempos de contingencia*. Educación básica. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563817/liderazgo-directivo-EB.pdf>

Cucho, E. (2021). *Liderazgo directivo y desempeño docente en tiempos de pandemia en las instituciones educativas de Pucallpa, 2020*. [Tesis de maestría]. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20627>

Díaz, G., & Santos, O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *IGOVERNANZA*; 4(15): 122–142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>

Diestra, F., Rivera, M., Ostos, F., Esteban, N., Alvino, M. (2021). Gestión pedagógica en educación remota de docentes IE 85002 Andrés Sifuentes Vidal, Sihuas - Ancash 2021. *Big Bang Faustiniiano*; 10(3): 31 – 35. <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i3.694>

Dirani, K. M., Abadi, M., Alizadeh, A., Barhate, B., Garza, R. C., Gunasekara, N., ... & Majzun, Z. (2020). Leadership competencies and the essential role of human resource development in times of crisis: a response to Covid-19 pandemic. *Human Resource Development International*, 23(4), 380-394. <https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1780078>

Educación, M. D. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. *Manual de Gestión Para directores de Instituciones Educativas*, 19-25.

- Endres, S, Weibler, J (2017) Toward a Three-Component Model of Relational Social Constructionist Leadership: A Systematic Review and Critical Interpretive Synthesis. *International Journal of Management Reviews* 19 (2): 214 - 236. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12095>
- Espino, G. y Burgos, C. (2018). *Gestión Institucional y Pedagógica en Instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción*. [Tesis de Maestría]. Lima; Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28262/espino_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fadillaha, R., Sururb, M., Elfriantoc, A. K. R., Suhailie, A., Handayanif, R. A., Mufidg, A., ... & Muhajiri, K. F. (2020). The influence of leadership style on innovation capabilities of islamic school teachers in organizational learning perspective during covid-19 pandemic. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(7), 589-599.
- Ferreira, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), p.7220. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/841/1139>
- Franco, I., Bohórquez, J., Moreira, S., Arias, K. y Wong, B. (2019). El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 5, 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1179>
- Fuentes-F, L. S. & Pérez-C, L. M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Galindo, E. (2021). *Relación del liderazgo transformacional en el clima organizacional de la empresa radial onda popular, Cajamarca 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Lima; Universidad Privada del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29524/Erson%20Donisio%20Galindo%20Perez_PDF_total.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gerónimo, C. y Pinto, M. (2015). Gestión de la escuela y la educación en Latinoamérica: Análisis de la realidad política. *Roteiro, Joaçaba*, 40(1), 11-30. <http://dx.doi.org/10.18593/r.v40i1.5913>

- Gómez, S., González, C. L., & Al-Musa, E. I. (2021). Rethinking Pedagogical Training Practices And Their Evaluation. *Reflections In Times Of Pandemic*, 12(2), 22–34.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: International Thomson Editores.
- Hernández, R. (2006). Los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa. Investigación temática en revista Rumbo educativo N o 08. Centro Chihuahuense de estudios de postgrado CCHEP, México. http://www.cchep.edu.mx/docspdf/Rumbo_Educativo08.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Hung, D., Jun Song Huang, & Chloe Tan. (2020). Leadership in Times of Pandemics: Reflections From Singapore. *International Studies in Educational Administration. Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM)*, 48(2), 56–63.
- Ibeawuchi, N., Nwagbara, U., Alhassan, Y. y Brown, C. (2021). Leading Change in Difficult Times: The Role of Effective Leadership in Meeting the Educational Challenges of the Coronavirus Pandemic. *Economic Outlook: Trends and Challenges*, 5 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.28991/esj-2021-01252>
- Isatayeva, G., Arzymbetova, S., Daiyrbekova, G., Shegenbayev, N., & Baibatshayeva, A. (2018). *Pedagogical Management as the Theory and Practice of Management of Educational Process: Case Study of Kazakhstan. Astra Salvensis*, (12). <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=707963>
- Istaryatiningtias, & Rusin. (2021). The Effect of Head Managerial Leadership on Teacher's Professionalism. *Al-Ta'lim*, 28(2), 117–124. <https://doi.org/10.15548/jt.v28i2.680>
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*; 22(33): 9-14. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>

- López, E. (2021). *Gestión del liderazgo pedagógico en tiempos de pandemia en la IE Fe y Alegría N° 53, Ate Vitarte – 2021*. [Tesis de maestría]. Lima, Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70364>
- López-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dom. Cien.*, 3, 201-215.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384/444>
- Mestanza, J. y Vega, M. (2021). Liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes. *Revista Epistemia*, 5(1), 1-11.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1890/2439>
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*; 11(1): 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2019). *Liderazgo directivo. Análisis de la normativa sobre directores y directoras escolares en Iberoamérica*. España.
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHB Bck1yIiwizXhwIjpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--88073e29385e32aff1aef6bf17e3fce9cddbdee1/oei-liderazgo-digital.pdf>
- Paternina, O. (2021). *Liderazgo del director y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa El Dorado* [Tesis de Maestría]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3591/Omar%20Alexi%20Paternina%20Berastegui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñaranda, J. (2016). Pensamiento complejo de Edgar Morin: nueva visión del conocimiento. *Revista Ingenio*, 11(1), 129–137.
<https://doi.org/10.22463/2011642X.2109>
- Presidencia de la República del Perú. (2002). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*. www.minedu.gob.pe/ley_general_de_educacion_28044
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

- Rodríguez, C., Acosta, A. y Torres, C. (2020). Liderazgo del director de escuela para la justicia social en contextos vulnerables. Un estudio de caso sobre directores de escuelas mexicanas. *Perspectiva Educativa*, 59 (2), 4-26. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>
- Rodríguez, H. y Quispe, Z. (2018). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud Perez de Chopccapampa, Acobamba – Huancavelica – 2017*. [Tesis de Licenciatura]. Huancavelica; Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1982/TESIS-EUDC.SECUNDARIA-2018 RODIRGUEZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, R. Montt, B., Pino, B., Riquelme, I., & Gracia, M. (2020). Evaluar la transferencia de la formación en liderazgo directivo: un caso chileno. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22,19. Epub 28 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e19.2683>
- Salavera, C. y Jarie, L. (2021). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60(1); 39-46. <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>
- Salvador, E., & Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Sandoval, E. (2020). *Liderazgo directivo en tiempos de contingencia*. México; Mejoredu. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563817/liderazgo-directivo-EB.pdf>
- Sardon, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Semarco, S. K. M., & Cho, S. (2018). The predictive influence of headteachers' task-oriented managerial leadership behaviours on teachers' retention intentions in Ghana. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(6), 908–925. <https://doi.org/10.1177/1741143217714252>

- Shomirzayev, M. K. (2022). *Developing Educational Technologies In School Technology Education*. In Next Scientists Conferences (pp. 14-23).
- Solana, J. (2019). El pensamiento complejo de Edgar Morin en acción, algunos ejemplos. *Gazeta de Antropología*, 35(2). <http://hdl.handle.net/10481/63747>
- Soto, Y. (2019). *El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar*. Mexico; Agli. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/LiderazgoDirectivo.pdf>
- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P., & Araya, A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos. *Comunicación*, 11(1), 5–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Supriadi, O., Musthan, Z., Sa'odah, Nurjehan, R., Haryanti, Y. D., Rafid Marwal, M., Purwanto, A., Mufid, A., Yulianto, R. A., Farhan, M., Fitri, A. A., Fahlevi, M., & Sumartiningsih, S. (2020). Did Transformational, Transactional Leadership Style and Organizational Learning Influence Innovation Capabilities of School Teachers during Covid-19 Pandemic?. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(9), 299–311. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.347>.
- Tafur, R.M. y Soria-Valencia, E. (2021). La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Perú. *Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP)*, 225-244. <https://ddd.uab.cat/record/236704>
- Terry, G. y Franklin S. (2009). Principios de Administración (Vigésimo quinta edición). México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V
- Tran, H., Hardie, S., & Cunningham, K. M. W. (2020). Leading With Empathy and Humanity: Why Talent-Centred Education Leadership is Especially Critical Amidst the Pandemic Crisis. *International Studies in Educational Administration. Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM)*, 48(1), 39–45.
- Vila, H. (2018). *Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018*. [Tesis de Maestría]. Lima, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila_S_HK.pdf?sequence=1

- Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Científica*; 5(18): 24–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>
- Yépez, M., Cabrera, L., Erazo, J. García, D. (2020). Organización y liderazgo educativo en tiempos de pandemia: Perspectivas desde actores escolares en Azogues. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*; 5 (5): 326-343. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1046>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022							
Nombre: Jheny Auribel Carrión Escalante							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera incide el liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera incide el liderazgo directivo en los estilos de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera incide el liderazgo directivo en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera incide la actualización docente en el enfoque de evaluación</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia del liderazgo directivo en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>Determinar la incidencia del liderazgo directivo en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>Determinar la incidencia del liderazgo directivo en la actualización docente</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El liderazgo directivo incide en los estilos de enseñanza en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>El liderazgo directivo incide en el enfoque de evaluación en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.</p> <p>El liderazgo directivo incide en la actualización docente</p>	Variable 1: Liderazgo directivo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Liderazgo para establecer direcciones	Construcción de una visión compartida. Aceptación de objetivos. Internalización de valores.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	XX
			Liderazgo para desarrollar personas	Motivación hacia la excelencia. Atención y apoyo individual a los actores educativos.	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Rediseñar la organización	Construir una cultura evaluativa. Estructurar una organización que facilite el trabajo. Crear una relación productiva con la familia y comunidad.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Gestionar la instrucción en la escuela	Manejo de capacidades pedagógicas. Monitoreo de la actividad de los docentes.	19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Variable 2: Gestión pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Estilo de enseñanza aprendizaje	Se brinda orientación sobre los estilos de enseñanza. Se brinda soporte pedagógico sobre los estilos de aprendizaje.	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9, 10		XX

en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022?	en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.	en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.	Enfoque de evaluación	Planificación de la evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. Sistematización y comunicación de resultados.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Actualización docente	Observación entre pares. Círculos de interaprendizaje. Talleres de autoformación. Capacitaciones	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>El tipo de investigación fue básica, en donde Sánchez (2019) mencionó que este tipo de estudio se enfoca en analizar y describir la realidad de manera teórica, en donde se plantean conceptualizaciones básicas que serán de gran ayuda para los estudios futuros.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Constituida por 120 docentes de una REI del distrito de independencia en el año lectivo 2022.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Ficha técnica</p> <p>“Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo”</p> <p>Nombre:</p> <p>Autores: Figueroa Cordero Gina Lucinda</p> <p>Administración: individual mediante formulario</p> <p>Tiempo de aplicación: 45 minutos aproximadamente.</p> <p>Número de ítems: 24</p> <p>Descripción de la escala la escala del instrumento original Si (2 pts), A veces (1 pts), No (0 pts) en este actual tiene una escala de Likert.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>En esta se ha considerado las tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La prueba de hipótesis.</p>				

<p>DISEÑO:</p> <p>El diseño de la investigación que corresponde a este estudio es el no experimental transversal,</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético deductivo según Sánchez, et al (2018) mencionan que en este método se aplica un procedimiento lógico deductivo, que inicia por un supuesto o planteamiento con el fin de demostrar.</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Constituida por 92 docentes de una REI del distrito de independencia en el año lectivo 2022.</p> <p>MUESTREO</p> <p>PROBABILISTICO</p>	<p>Tabla de Baremos Muy Deficiente (0-12) Deficiente (13-24) Regular (25-36) Buena (37-48) Muy Buena (49-60)</p> <p>Ficha técnica</p> <p>“Cuestionario para evaluarla gestión pedagógica” Nombre: Autores: Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe Adaptación: Jheny Auribel Carrión Escalante Administración: Jheny Auribel Carrión Escalante Tiempo de aplicación: 45 minutos aproximadamente. Número de ítems: 30 Descripción de la escala: Siempre (S), A veces (A)Nunca (N)</p> <p>Tabla de Baremos Deficiente [24-40> Regular [40-56> Bueno [56-72]</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Liderazgo directivo	Según Soto (2019) es un conjunto de capacidades desempeñadas por el directivo para lograr contribuir en la mejora de condiciones de trabajo de los educadores, abarcando sus motivaciones y habilidades, todo ello con el único objetivo de elevar la calidad en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.	La variable 1: (Liderazgo directivo) se operacionaliza observando si en la institución se ejerce un liderazgo directivo, si logra este liderazgo la movilización de las condiciones de trabajo, si es motivacional y se obtiene finalmente, mejorar el desempeño docente. Se valora mediante las dimensiones. Las mismas que se le desagregó indicadores e ítems los cuales fueron organizados en el instrumento denominado cuestionario sobre el liderazgo directivo que se aplicó a los integrantes de la muestra de estudio.	Liderazgo para establecer direcciones	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una visión compartida - Aceptación de objetivos - Internalización de valores 	Escala de intervalo
			Liderazgo para desarrollar personas	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación hacia la excelencia - Atención y apoyo individual a los actores educativos 	
			Rediseñar la organización	<ul style="list-style-type: none"> - Construir una cultura evaluativa - Estructurar una organización que facilite el trabajo - Crear una relación productiva con la familia y comunidad 	
			Gestionar la instrucción en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de capacidades pedagógicas - Monitoreo de la actividad de los docentes. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Gestión pedagógica	La variable gestión pedagógica, se trata de un conjunto de procesos, encargado de determinar directrices y condiciones encargados de asegurar la calidad de enseñanza y aprendizaje, ambas de la mano para la satisfacción absoluta de necesidades, resaltando también el compromiso existente entre el currículo y la práctica pedagógica (Barbera et al., 2021).	La gestión pedagógica se evaluará a través de tres dimensiones: -Estilo de enseñanza aprendizaje. -Enfoque de evaluación. -Actualización docente. Se utilizó el instrumento denominado: Cuestionario para evaluar la gestión pedagógica directiva, el cual consta de 30 ítems.	Estilo de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda orientación sobre los estilos de enseñanza - Se brinda soporte pedagógico sobre los estilos de aprendizaje 	Escala de intervalo
			Enfoque de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la evaluación - Técnicas e instrumentos de evaluación - Sistematización y comunicación de resultados. 	
			Actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> - Observación entre pares - Círculos de interaprendizaje - Talleres de autoformación - Capacitaciones 	

Anexo 3: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL LIDERAZGO DIRECTIVO

Objetivo: El instrumento se ha elaborado con el objetivo de evaluar el liderazgo directivo en la institución educativa donde labora

Instrucciones: Estimado docente, lea detenidamente y marque con un aspa (x), según crea conveniente de acuerdo con el desempeño de los directivos de su Institución Educativa.

ESCALA DE VALORACION

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS O ITEMS	Valoración				
			1	2	3	4	5
Liderazgo para establecer direcciones	Construcción de una visión compartida.	1. Se realizan acciones para internalizar la visión institucional en los actores educativos.					
		2. Se realizan acciones para internalizar la misión institucional en los actores educativos.					
	Aceptación de objetivos.	3. Se fomenta la aceptación grupal de objetivos y metas para poder concretizar la visión institucional.					
		4. Los docentes conocen los objetivos estratégicos de la institución.					
	Internalización de valores.	5. Se promueve el establecimiento de valores institucionales en el proyecto educativo institucional.					
		6. Se orienta la práctica de valores institucionales.					
Liderazgo para desarrollar personas	Motivación hacia la excelencia	7. Se motiva a docentes y estudiantes para enrumbarlos hacia la excelencia educativa					
		8. La dirección establece altas expectativas en el desempeño de docentes y estudiantes.					
	Atención y apoyo individual a los actores educativos	9. Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en el apoyo individual a docentes y estudiantes según sus necesidades e intereses					
		10. En la institución se estimula y orienta en la producción intelectual.					
		11. Las acciones de liderazgo pedagógico, contemplan el fomento de la preparación académica permanente de docentes y estudiantes.					
		12. Los directivos brindan modelos de actitud y de comportamiento					

		congruentes con la visión institucional.					
Rediseñar la organización	Construir una cultura evaluativa.	13.Los directivos, promueven acciones para fortalecer la cultura de evaluación en los docentes					
	Estructurar una organización que facilite el trabajo.	14.Los directivos dirigen la institución promoviendo la delegación de funciones pertinentes y canales de comunicación horizontal.					
		15.En la institución educativa existe una revisión permanente de la estructura organizacional a fin de optimizar su funcionamiento.					
	Crear una relación productiva con la familia y comunidad.	16.Se realizan esfuerzos para potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad					
		17.En la institución se gestiona adecuadamente para aprovechar el apoyo de las autoridades educativas u otras fuentes de recursos.					
		18.De manera general se tiene la capacidad para rediseñar la organización según las demandas y exigencias de la comunidad					
Gestionar la instrucción en la escuela	Manejo de capacidades pedagógicas.	19.Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en las orientaciones sobre diversificación curricular que realizan					
		20.Los directivos orientan con precisión la implementación y ejecución del nuevo marco curricular					
		21.Los directivos demuestran solvencia en el manejo de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.					
	Monitoreo de la actividad de los docentes.	22.Los directivos realizan acciones de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
		23.En la institución educativa se brinda asesoría individual luego de las observaciones realizadas en la práctica pedagógica de los docentes					
		24.Se fomenta el establecimiento de compromisos de mejora como resultado de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico					

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Introducción

Objetivo: El instrumento se ha elaborado con el objetivo de evaluar la gestión pedagógica de los directivos en la institución educativa.

Instrucciones: Estimado docente, lea detenidamente y marque con un aspa (x), según crea conveniente de acuerdo al desempeño de los directivos de su Institución Educativa.

ESCALA DE VALORACION

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS O ITEMS	Valoración				
			1	2	3	4	5
Estilos de enseñanza-aprendizaje	Se brinda orientación sobre los estilos de enseñanza	1. Las direcciones se preocupan por orientar a los docentes en relación a los estilos de enseñanza.					
		2. Los directivos dan asesoría a los docentes respecto a estrategias metodológicas.					
		3. Los directivos dan orientaciones a los docentes sobre técnicas relacionadas al enfoque cognitivo.					
		4. Los directivos brindan asesoría con respecto al uso de medios y materiales educativos.					
		5. Los directivos ayudan a los docentes para el buen uso del tiempo.					
	Se brinda soporte pedagógico sobre los estilos de aprendizaje	6. Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes en necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
		7. Los directivos promueven estrategias para caracterizar el contexto socioeducativo de los estudiantes.					
		8. Los directivos brindan orientaciones sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes					
		9. Los directivos orientan a los docentes para atender las motivaciones de los estudiantes.					
		10. Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes para identificar los intereses de los estudiantes.					
Enfoque de evaluación	Planificación de la evaluación de los aprendizajes	11. Los directivos orientan en la elaboración de la matriz de evaluación.					

		12.Los directivos orientan en la planificación de instrumentos para la unidad didáctica.					
		13.Los directivos ayudan a la planificación de instrumentos para evaluar las sesiones de aprendizaje.					
	Técnicas e instrumentos de evaluación.	14.Los directivos orientan en el uso de técnicas de evaluación de acuerdo a las competencias a desarrollar.					
		15.Los directivos orientan en el uso de instrumentos de evaluación: de capacidades y actitudes.					
		16.Los directivos orientan al uso de instrumentos de evaluación según diferencias individuales de los estudiantes.					
	Sistematización y comunicación de resultados.	17.Existe preocupación de los directivos en sistematizar los resultados de la evaluación para determinar el nivel de logro alcanzado a nivel de I.E.					
		18.Los directivos comunican los resultados de la evaluación a nivel de padres de familia y estudiantes					
		19.Existe preocupación de los directivos en dar asesoría en el manejo del Sistema de Evaluación del Educando.					
		20.Los directivos hacen uso de los resultados de las evaluaciones para elaborar planes de mejora.					
	Actualización docente	Observación entre pares	21.Existe preocupación de los directivos en elaborar un Plan de Capacitación dirigido a mejorar las debilidades de los docentes.				
22.Existen espacios promovidos por los directivos para la observación entre docentes y mejorar el desempeño docente.							
Círculos de interaprendizaje.		23.Existe preocupación de los directivos en constituir círculos de interaprendizaje a nivel de especialidad.					
		24.Los directivos promueven la constitución de círculos de interaprendizaje a nivel de inter áreas					
		25.Los directivos promueven la participación de los docentes en pasantías con otras IE.					
Talleres de autoformación		26.Los directivos brindan facilidades para llevar a cabo talleres de autoformación.					
		27.Los directivos promueven la autoformación brindando recursos necesarios.					

	Gestión pedagógica de las capacitaciones	28.Los directivos realizan capacitaciones sobre desarrollo personal.				
		29.Capacitaciones en estrategias metodológicas y uso óptimo de , uso de materiales educativos				
		30.Capacitaciones sobre el currículo nacional				

Muchas gracias

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKF2hJyMpwt4XtGAAK_S_90GbANIt1X-27uoF66VodvGtqvQ/viewform



LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN UNA REI DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2022

Estoy realizando un estudio sobre el Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022.
 No se trata de un test, por lo tanto, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Solo deseamos conocer tu opinión sobre el tema siendo imprescindible tu opinión.
 Te comento que toda información obtenida será anónima para la confidencialidad de tus datos.
 Los resultados que obtenga serán útiles para el desarrollo de esta investigación y tu conocimiento.
 Recuerda que no debes preocuparte si no conoces o utilizas los contenidos presentados sólo tienes que marcar la casilla de la escala con la que te sientas identificado/a.

elizajuradoe@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

DATOS GENERALES
 Recogemos tus datos personales, te recordamos que resultados que obtengamos serán útiles para el desarrollo de nuestra investigación si la respondes con sinceridad.

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | 24°C Soleado | 15:32 | 16/03/2022

DATOS GENERALES
 Recogemos vuestros datos personales, te recomendamos que resultados que obtengamos serán útiles para el desarrollo de nuestra investigación si la respondes con sinceridad.

Sexo *

Femenino
 Masculino

Edad *

21 - 30 años
 31 - 40 años
 41 - 50 años
 51 - 65 años

Condición *

Nombrado
 Contratado

¿En que Institución laboras? *

Escribe aquí para buscar

24°C Soleado 15:32 16/03/2022

I. LIDERAZGO DIRECTIVO
 A continuación, se te presenta un conjunto de ítems sobre el liderazgo directivo. Responde con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay preguntas buenas o malas. Los resultados de este cuestionario permitirán realizar un diagnóstico para mejorar esta variable.
 Las opciones de respuestas son:
 1 (Nunca)
 2 (Casi nunca)
 3 (A veces)
 4 (Casi siempre)
 5 (Siempre)

Ítems *

	1	2	3	4	5
Se realizan acciones para internalizar la visión institucional en los actores educativos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se realizan acciones para internalizar la misión institucional en los actores educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se fomenta la aceptación grupal de objetivos y metas para poder concretizar la visión institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe aquí para buscar

24°C Soleado 15:32 16/03/2022

Anexo 4: Validación de instrumentos



ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO PARA ESTABLECER DIRECCIONES								
1	Se realizan acciones para internalizar la visión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
2	Se realizan acciones para internalizar la misión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
3	Se fomenta la aceptación grupal de objetivos y metas para poder concretizar la visión institucional.	X		X		X		
4	Los docentes conocen los objetivos estratégicos de la institución.	X		X		X		
5	Se promueve el establecimiento de valores institucionales en el proyecto educativo institucional.	X		X		X		
6	Se orienta la práctica de valores institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PARA DESARROLLAR PERSONAS								
7	Se motiva a docentes y estudiantes para enrumbarlos hacia la excelencia educativa	X		X		X		
8	La dirección establece altas expectativas en el desempeño de docentes y estudiantes.	X		X		X		
9	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en el apoyo individual a docentes y estudiantes según sus necesidades e intereses	X		X		X		
10	En la institución se estimula y orienta en la producción intelectual.	X		X		X		
11	Las acciones de liderazgo pedagógico, contemplan el fomento de la preparación académica permanente de docentes y estudiantes.	X		X		X		
12	Los directivos brindan modelos de actitud y de comportamiento congruentes con la visión institucional.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Los directivos, promueven acciones para fortalecer la cultura de evaluación en los docentes	X		X		X		
14	Los directivos dirigen la institución promoviendo la delegación de funciones pertinentes y canales de comunicación horizontal.	X		X		X		
15	En la institución educativa existe una revisión permanente de la estructura organizacional a fin de optimizar su funcionamiento.	X		X		X		
16	Se realizan esfuerzos para potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad	X		X		X		
17	En la institución se gestiona adecuadamente para aprovechar el apoyo de las autoridades educativas u otras fuentes de recursos.	X		X		X		
18	De manera general se tiene la capacidad para rediseñar la organización según las demandas y exigencias de la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN EN LA ESCUELA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en las orientaciones sobre diversificación curricular que realizan	X		X		X		
20	Los directivos orientan con precisión la implementación y ejecución del nuevo marco curricular	X		X		X		
21	Los directivos demuestran solvencia en el manejo de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
22	Los directivos realizan acciones de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
23	En la institución educativa se brinda asesoría individual luego de las observaciones realizadas en la práctica pedagógica de los docentes	X		X		X		

24	Se fomenta el establecimiento de compromisos de mejora como resultado de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

7 de marzo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
DPI: 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE								
1	La dirección se preocupa por orientar a los docentes en relación a los estilos de enseñanza.	X		X		X		
2	Los directivos dan asesoría a los docentes respecto a estrategias metodológicas.	X		X		X		
3	Los directivos dan orientaciones a los docentes sobre técnicas relacionadas al enfoque cognitivo.	X		X		X		
4	Los directivos brindan asesoría con respecto al uso de medios y materiales educativos.	X		X		X		
5	Los directivos ayudan a los docentes para el buen uso del tiempo.	X		X		X		
6	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes en necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los directivos promueven estrategias para caracterizar el contexto socioeducativo de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los directivos brindan orientaciones sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
9	Los directivos orientan a los docentes para atender las motivaciones de los estudiantes.	X		X		X		
10	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes para identificar los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ENFOQUE DE EVALUACIÓN								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los directivos orientan en la elaboración de la matriz de evaluación.	X		X		X		
12	Los directivos orientan en la planificación de instrumentos para la unidad didáctica.	X		X		X		
13	Los directivos ayudan a la planificación de instrumentos para evaluar las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		

14	Los directivos orientan en el uso de técnicas de evaluación de acuerdo a las competencias a desarrollar.	X		X		X		
15	Los directivos orientan en el uso de instrumentos de evaluación: de capacidades y actitudes.	X		X		X		
16	Los directivos orientan al uso de instrumentos de evaluación según diferencias individuales de los estudiantes.	X		X		X		
17	Existe preocupación de los directivos en sistematizar los resultados de la evaluación para determinar el nivel de logro alcanzado a nivel de I.E.	X		X		X		
18	Los directivos comunican los resultados de la evaluación a nivel de padres de familia y estudiantes	X		X		X		
19	Existe preocupación de los directivos en dar asesoría en el manejo del Sistema de Evaluación del Educando.	X		X		X		
20	Los directivos hacen uso de los resultados de las evaluaciones para elaborar planes de mejora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN DOCENTE		Si	No	Sí	No	Sí	No	
21	Existe preocupación de los directivos en elaborar un Plan de Capacitación dirigido a mejorar las debilidades de los docentes.	X		X		X		
22	Existen espacios promovidos por los directivos para la observación entre docentes y mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
23	Existe preocupación de los directivos en constituir círculos de interaprendizaje a nivel de especialidad.	X		X		X		
24	Los directivos promueven la constitución de círculos de interaprendizaje a nivel de inter áreas	X		X		X		
25	Los directivos promueven la participación de los docentes en pasantías con otras IE.	X		X		X		
26	Los directivos brindan facilidades para llevar a cabo talleres de autoformación.	X		X		X		
27	Los directivos promueven la autoformación brindando recursos necesarios.	X		X		X		

28	Los directivos realizan capacitaciones sobre desarrollo personal.	X		X		X	
29	Capacitaciones en estrategias metodológicas y uso óptimo de, uso de materiales educativos	X		X		X	
30	Capacitaciones sobre el currículo nacional	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: **Metodóloga**

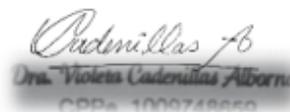
7 de marzo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CDD# 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO PARA ESTABLECER DIRECCIONES		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se realizan acciones para internalizar la visión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
2	Se realizan acciones para internalizar la misión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
3	Se fomenta la aceptación grupal de objetivos y metas para poder concretizar la visión institucional.	X		X		X		
4	Los docentes conocen los objetivos estratégicos de la institución.	X		X		X		
5	Se promueve el establecimiento de valores institucionales en el proyecto educativo institucional.	X		X		X		
6	Se orienta la práctica de valores institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PARA DESARROLLAR PERSONAS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Se motiva a docentes y estudiantes para enrumbarlos hacia la excelencia educativa	X		X		X		
8	La dirección establece altas expectativas en el desempeño de docentes y estudiantes.	X		X		X		
9	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en el apoyo individual a docentes y estudiantes según sus necesidades e intereses	X		X		X		

10	En la institución se estimula y orienta en la producción intelectual.	X		X		X		
11	Las acciones de liderazgo pedagógico, contemplan el fomento de la preparación académica permanente de docentes y estudiantes.	X		X		X		
12	Los directivos brindan modelos de actitud y de comportamiento congruentes con la visión institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Los directivos, promueven acciones para fortalecer la cultura de evaluación en los docentes	X		X		X		
14	Los directivos dirigen la institución promoviendo la delegación de funciones pertinentes y canales de comunicación horizontal.	X		X		X		
15	En la institución educativa existe una revisión permanente de la estructura organizacional a fin de optimizar su funcionamiento.	X		X		X		
16	Se realizan esfuerzos para potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad	X		X		X		
17	En la institución se gestiona adecuadamente para aprovechar el apoyo de las autoridades educativas u otras fuentes de recursos.	X		X		X		
18	De manera general se tiene la capacidad para rediseñar la organización según las demandas y exigencias de la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN EN LA ESCUELA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

19	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en las orientaciones sobre diversificación curricular que realizan	X		X		X		
20	Los directivos orientan con precisión la implementación y ejecución del nuevo marco curricular	X		X		X		
21	Los directivos demuestran solvencia en el manejo de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
22	Los directivos realizan acciones de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
23	En la institución educativa se brinda asesoría individual luego de las observaciones realizadas en la práctica pedagógica de los docentes	X		X		X		
24	Se fomenta el establecimiento de compromisos de mejora como resultado de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): INSTRUMENTO ES APLICABLE POR QUE REUNE LAS CONDICIONES.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ DNI:43080539

Especialidad del validador: DOCENTE DE DE IDIOMAS INGLÉS E INVESTIGACION Y GESTION EDUCATIVA.

12 de MARZO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	La dirección se preocupa por orientar a los docentes en relación a los estilos de enseñanza.	X		X		X		
2	Los directivos dan asesoría a los docentes respecto a estrategias metodológicas.	X		X		X		
3	Los directivos dan orientaciones a los docentes sobre técnicas relacionadas al enfoque cognitivo.	X		X		X		
4	Los directivos brindan asesoría con respecto al uso de medios y materiales educativos.	X		X		X		
5	Los directivos ayudan a los docentes para el buen uso del tiempo.	X		X		X		
6	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes en necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los directivos promueven estrategias para caracterizar el contexto socioeducativo de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los directivos brindan orientaciones sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
9	Los directivos orientan a los docentes para atender las motivaciones de los estudiantes.	X		X		X		
10	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes para identificar los intereses de los estudiantes.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: ENFOQUE DE EVALUACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los directivos orientan en la elaboración de la matriz de evaluación.	X		X		X		
12	Los directivos orientan en la planificación de instrumentos para la unidad didáctica.	X		X		X		
13	Los directivos ayudan a la planificación de instrumentos para evaluar las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
14	Los directivos orientan en el uso de técnicas de evaluación de acuerdo a las competencias a desarrollar.	X		X		X		
15	Los directivos orientan en el uso de instrumentos de evaluación: de capacidades y actitudes.	X		X		X		
16	Los directivos orientan al uso de instrumentos de evaluación según diferencias individuales de los estudiantes.	X		X		X		
17	Existe preocupación de los directivos en sistematizar los resultados de la evaluación para determinar el nivel de logro alcanzado a nivel de I.E.	X		X		X		
18	Los directivos comunican los resultados de la evaluación a nivel de padres de familia y estudiantes	X		X		X		
19	Existe preocupación de los directivos en dar asesoría en el manejo del Sistema de Evaluación del Educando.	X		X		X		
20	Los directivos hacen uso de los resultados de las evaluaciones para elaborar planes de mejora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN DOCENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Existe preocupación de los directivos en elaborar un Plan de Capacitación dirigido a mejorar las debilidades de los docentes.	X		X		X		

22	Existen espacios promovidos por los directivos para la observación entre docentes y mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
23	Existe preocupación de los directivos en constituir círculos de interaprendizaje a nivel de especialidad.	X		X		X		
24	Los directivos promueven la constitución de círculos de interaprendizaje a nivel de inter áreas	X		X		X		
25	Los directivos promueven la participación de los docentes en pasantías con otras IE.	X		X		X		
26	Los directivos brindan facilidades para llevar a cabo talleres de autoformación.	X		X		X		
27	Los directivos promueven la autoformación brindando recursos necesarios.	X		X		X		
28	Los directivos realizan capacitaciones sobre desarrollo personal.	X		X		X		
29	Capacitaciones en estrategias metodológicas y uso óptimo de, uso de materiales educativos	X		X		X		
30	Capacitaciones sobre el currículo nacional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ DNI:43080539

Especialidad del validador: DOCENTE DE DE IDIOMAS INGLÉS E INVESTIGACION Y GESTION EDUCATIVA.

12 de MARZO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO PARA ESTABLECER DIRECCIONES		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Se realizan acciones para internalizar la visión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
2	Se realizan acciones para internalizar la misión institucional en los actores educativos.	X		X		X		
3	Se fomenta la aceptación grupal de objetivos y metas para poder concretizar la visión institucional.	X		X		X		
4	Los docentes conocen los objetivos estratégicos de la institución.	X		X		X		
5	Se promueve el establecimiento de valores institucionales en el proyecto educativo institucional.	X		X		X		
6	Se orienta la práctica de valores institucionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PARA DESARROLLAR PERSONAS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Se motiva a docentes y estudiantes para enrumbarlos hacia la excelencia educativa	X		X		X		
8	La dirección establece altas expectativas en el desempeño de docentes y estudiantes.	X		X		X		
9	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en el apoyo individual a docentes y estudiantes según sus necesidades e intereses	X		X		X		

10	En la institución se estimula y orienta en la producción intelectual.	X		X		X		
11	Las acciones de liderazgo pedagógico, contemplan el fomento de la preparación académica permanente de docentes y estudiantes.	X		X		X		
12	Los directivos brindan modelos de actitud y de comportamiento congruentes con la visión institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Los directivos, promueven acciones para fortalecer la cultura de evaluación en los docentes	X		X		X		
14	Los directivos dirigen la institución promoviendo la delegación de funciones pertinentes y canales de comunicación horizontal.	X		X		X		
15	En la institución educativa existe una revisión permanente de la estructura organizacional a fin de optimizar su funcionamiento.	X		X		X		
16	Se realizan esfuerzos para potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad	X		X		X		
17	En la institución se gestiona adecuadamente para aprovechar el apoyo de las autoridades educativas u otras fuentes de recursos.	X		X		X		
18	De manera general se tiene la capacidad para rediseñar la organización según las demandas y exigencias de la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN EN LA ESCUELA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

19	Las acciones de liderazgo pedagógico se evidencian en las orientaciones sobre diversificación curricular que realizan	X		X		X		
20	Los directivos orientan con precisión la implementación y ejecución del nuevo marco curricular	X		X		X		
21	Los directivos demuestran solvencia en el manejo de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
22	Los directivos realizan acciones de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
23	En la institución educativa se brinda asesoría individual luego de las observaciones realizadas en la práctica pedagógica de los docentes	X		X		X		
24	Se fomenta el establecimiento de compromisos de mejora como resultado de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X		

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO DNI:.....

Especialidad del validador: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE MAGTEMATICA E INVESTIGACION SUPERIOR.

13 de MARZO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	La dirección se preocupa por orientar a los docentes en relación a los estilos de enseñanza.	X		X		X		
2	Los directivos dan asesoría a los docentes respecto a estrategias metodológicas.	X		X		X		
3	Los directivos dan orientaciones a los docentes sobre técnicas relacionadas al enfoque cognitivo.	X		X		X		
4	Los directivos brindan asesoría con respecto al uso de medios y materiales educativos.	X		X		X		
5	Los directivos ayudan a los docentes para el buen uso del tiempo.	X		X		X		
6	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes en necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los directivos promueven estrategias para caracterizar el contexto socioeducativo de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los directivos brindan orientaciones sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
9	Los directivos orientan a los docentes para atender las motivaciones de los estudiantes.	X		X		X		
10	Existe preocupación de la dirección por orientar a los docentes para identificar los intereses de los estudiantes.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: ENFOQUE DE EVALUACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los directivos orientan en la elaboración de la matriz de evaluación.	X		X		X		
12	Los directivos orientan en la planificación de instrumentos para la unidad didáctica.	X		X		X		
13	Los directivos ayudan a la planificación de instrumentos para evaluar las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
14	Los directivos orientan en el uso de técnicas de evaluación de acuerdo a las competencias a desarrollar.	X		X		X		
15	Los directivos orientan en el uso de instrumentos de evaluación: de capacidades y actitudes.	X		X		X		
16	Los directivos orientan al uso de instrumentos de evaluación según diferencias individuales de los estudiantes.	X		X		X		
17	Existe preocupación de los directivos en sistematizar los resultados de la evaluación para determinar el nivel de logro alcanzado a nivel de I.E.	X		X		X		
18	Los directivos comunican los resultados de la evaluación a nivel de padres de familia y estudiantes	X		X		X		
19	Existe preocupación de los directivos en dar asesoría en el manejo del Sistema de Evaluación del Educando.	X		X		X		
20	Los directivos hacen uso de los resultados de las evaluaciones para elaborar planes de mejora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN DOCENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Existe preocupación de los directivos en elaborar un Plan de Capacitación dirigido a mejorar las debilidades de los docentes.	X		X		X		

22	Existen espacios promovidos por los directivos para la observación entre docentes y mejorar el desempeño docente.	X		X		X	
23	Existe preocupación de los directivos en constituir círculos de interaprendizaje a nivel de especialidad.	X		X		X	
24	Los directivos promueven la constitución de círculos de interaprendizaje a nivel de inter áreas	X		X		X	
25	Los directivos promueven la participación de los docentes en pasantías con otras IE.	X		X		X	
26	Los directivos brindan facilidades para llevar a cabo talleres de autoformación.	X		X		X	
27	Los directivos promueven la autoformación brindando recursos necesarios.	X		X		X	
28	Los directivos realizan capacitaciones sobre desarrollo personal.	X		X		X	
29	Capacitaciones en estrategias metodológicas y uso óptimo de, uso de materiales educativos	X		X		X	
30	Capacitaciones sobre el currículo nacional	X		X		X	

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO DNI:.....

Especialidad del validador: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE MAGTEMATICA E INVESTIGACION SUPERIOR.

13 de MARZO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Liderazgo directivo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	24

Gestión pedagógica en tiempos de pandemia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	30

Anexo 7. Base de datos de la investigación

Variable Liderazgo Directivo

	D1: Liderazgo para establecer direcciones						D2: Liderazgo para desarrollar personas						D3: Rediseñar la organización						D4: Gestionar la instrucción en la escuela					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	2	1	4	3	4	4	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
6	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4
12	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4
13	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4

19	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
21	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
22	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3
23	3	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	3	4
24	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	5	5
27	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
28	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4
29	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5
32	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
33	2	2	3	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
40	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	2	3	3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
58	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2
64	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	2	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

72	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	5	3	5	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
87	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
88	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
89	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	
90	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	
91	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	
92	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	

Variable Gestión Pedagógica

	D1: Estilo de enseñanza aprendizaje										D2: Enfoque de evaluación										D3: Actualización docente									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	3	4	3	4	4	5	2	1	4	3	4	4	3	3	1	3	3	1	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	4	5	5	5	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3
12	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	2	2	2	3	3	2
13	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3
16	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

21	2	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	2	3	4	4		
22	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
23	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4		
24	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	
26	3	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	5	5	1	2	2	2	2	2	1	
27	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
28	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3		
29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
31	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4		
32	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4		
33	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3		
34	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4		
35	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
38	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
40	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	
45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	

46	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3		
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
58	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	
59	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	
60	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	
61	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	
62	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	
63	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	
64	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
65	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	
69	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

72	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
73	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
74	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4
77	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2
79	2	3	4	4	5	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	2	3	4	4	5	2	2	2	3	4	4	4	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
89	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	1	1	3	4	4	4	4
90	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	1	2	2	2	1	2	
91	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4
92	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4

BAREMOS CON DATOS REALES DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
90-120	24-30	24-30	24-30	24-30	BUENO
57-89	15-23	15-23	15-23	15-23	REGULAR
24-56	6-14	6-14	6-14	6-14	DEFICIENTE

BAREMOS CON DATOS REALES DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
112-150	38-50	38-50	38-50	BUENO
71-111	24-37	24-37	24-37	REGULAR
30-70	10-23	10-23	10-23	DEFICIENTE

Anexo 8: Resultados descriptivos

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de liderazgo directivo

Niveles	Liderazgo directivo		Liderazgo para establecer direcciones		Liderazgo para para desarrollar personas		Liderazgo para rediseñar la organización		Liderazgo para gestionar la instrucción en la escuela	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	4	4,3%	3	3,3%	6	6,5%	5	5,4%	6	6,5%
Regular	61	66,3%	61	66,3%	59	64,1%	58	63,0%	55	59,8%
Bueno	27	29,4%	28	30,4%	27	29,4%	29	31,6%	31	33,7%
Total	92	100,0%	92	100,0%	92	100,0%	92	100,0%	92	100,0%

Nota: Base de datos

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de gestión pedagógica

Niveles	Gestión pedagógica		Estilo de enseñanza aprendizaje		Enfoque de evaluación		Actualización docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	8	8,7%	9	9,8%	9	9,8%	8	8,7%
Regular	55	59,8%	52	56,5%	51	55,4%	56	60,9%
Bueno	29	31,5%	31	33,7%	32	34,8%	28	30,4%
Total	92	100,0%	92	100,0%	92	100,0%	92	100,0%

Nota: Base de datos

Anexo 9 Resultados inferenciales

Tabla 7

Estimación del parámetro para explicar que el liderazgo directivo incide en la gestión pedagógica.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[GPE = 1]	-6,691	,896	55,738	1	,000	-8,448	-4,935
	[GPE = 2]	-2,381	,677	12,363	1	,000	-3,709	-1,054
Ubicación	[LED=1]	1,112	2,900	,147	1	,701	-4,572	6,796
	[LED=2]	-,966	1,548	,390	1	,532	-3,999	2,067
	[LED=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LDP=1]	-2,220	1,855	1,433	1	,231	-5,855	1,415
	[LDP=2]	,548	1,615	,115	1	,734	-2,618	3,714
	[LDP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LRO=1]	-2,644	2,700	,959	1	,327	-7,936	2,648
	[LRO=2]	-2,169	1,904	1,297	1	,255	-5,901	1,563
	[LRO=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LGI=1]	-3,004	1,318	5,196	1	,001	-5,587	-,421
	[LGI=2]	-2,026	1,003	4,080	1	,004	-3,992	-,060
	[LGI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 10

Estimación del parámetro para explicar que el liderazgo directivo incide en el estilo de enseñanza.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[EEA = 1]	-6,324	,818	59,815	1	,000	-7,927	-4,721
	[EEA = 2]	-1,762	,544	10,490	1	,001	-2,829	-,696
Ubicación	[LED=1]	,958	2,726	,124	1	,725	-4,384	6,301
	[LED=2]	-,817	1,383	,349	1	,555	-3,526	1,893
	[LED=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LDP=1]	-2,978	1,830	6,339	1	,002	-6,172	,216
	[LDP=2]	-1,266	1,237	3,049	1	,004	-3,690	1,158
	[LDP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LRO=1]	-2,837	2,498	1,290	1	,016	-7,734	2,059
	[LRO=2]	-2,001	1,584	1,595	1	,007	-5,106	1,104
	[LRO=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LGI=1]	-1,564	1,291	1,469	1	,226	-4,093	,965
	[LGI=2]	,119	1,031	,013	1	,908	-1,901	2,140
	[LGI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 13

Estimación del parámetro para explicar que el liderazgo directivo incide en el enfoque de evaluación

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[EFE = 1]	-6,444	,858	56,472	1	,000	-8,125	-4,764
	[EFE = 2]	-2,217	,651	11,581	1	,001	-3,494	-,940
Ubicación	[LED=1]	-2,436	2,995	,662	1	,416	-8,307	3,434
	[LED=2]	-2,649	1,328	3,981	1	,046	-5,252	-,047
	[LED=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LDP=1]	-2,398	1,799	1,777	1	,182	-5,924	1,127
	[LDP=2]	,080	1,563	,003	1	,959	-2,983	3,142
	[LDP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LRO=1]	,959	2,767	,120	1	,729	-4,463	6,382
	[LRO=2]	1,542	1,993	,599	1	,439	-2,363	5,447
	[LRO=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LGI=1]	-4,425	1,898	7,439	1	,000	-8,144	-,706
	[LGI=2]	-1,515	1,059	2,048	1	,052	-3,589	,560
	[LGI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 16

Estimación del parámetro para explicar que el liderazgo directivo incide en la actualización docente.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ADO = 1]	-5,470	,730	56,084	1	,000	-6,902	-4,039
	[ADO = 2]	-1,113	,455	5,981	1	,014	-2,004	-,221
Ubicación	[LED=1]	1,863	2,921	,407	1	,524	-3,863	7,589
	[LED=2]	-,347	1,340	,067	1	,796	-2,974	2,280
	[LED=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LDP=1]	-2,358	1,715	3,892	1	,009	-5,719	1,003
	[LDP=2]	-2,880	1,382	6,345	1	,001	-5,588	-,172
	[LDP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LRO=1]	-2,333	2,584	,815	1	,367	-7,397	2,731
	[LRO=2]	-1,610	1,559	1,067	1	,302	-4,667	1,446
	[LRO=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[LGI=1]	-,752	1,229	,374	1	,541	-3,160	1,656
	[LGI=2]	-,289	1,036	,078	1	,780	-2,320	1,742
	[LGI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 5036-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J

Lima, 28 de setiembre de 2022

VISTO:

El expediente presentado por el (la) **Br. Carrion Escalante Jheny Auribel** del programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**, solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022**; asesorado (a) por el (la) **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**; y

CONSIDERANDO:

Que, el (la) **Br. Carrion Escalante Jheny Auribel** del programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**, ha cumplido con todos los requisitos académicos establecidos en la normativa vigente para la sustentación de Tesis;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022**, presentado por el (la) **Br. Carrion Escalante Jheny Auribel**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros del jurado para la sustentación de la Tesis a los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. Cervera Cajo Luz Emérita
Secretario	:	Dra. Milagritos Rodriguez Rojas
Vocal	:	Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	:	Sala virtual
Día	:	30 de setiembre de 2022
Hora	:	11:15 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Liderazgo directivo en la gestión pedagógica en tiempos de pandemia en una REI del distrito de Independencia, 2022” de la estudiante CARRIÓN ESCALANTE JHENY AURIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0002-4526-2309	