

**HUBUNGAN *WRITING SELF-EFFICACY* TERHADAP PERILAKU
PENCARIAN INFORMASI SISWA DI SMP AR RAFI DRAJAT
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains
Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi*



Disusun oleh:

Cici Anjung

NIM 1805971

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
DEPARTEMEN KURIKULUM TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**HUBUNGAN *WRITING SELF-EFFICACY* TERHADAP PERILAKU
PENCARIAN INFORMASI SISWA DI SMP AR RAFI DRAJAT
BANDUNG**

Oleh:

Cici Anjung

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Cici Anjung

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan cetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


CICI ANJUNG

1805971

**HUBUNGAN *WRITING SELF-EFFICACY* TERHADAP PERILAKU PENCARIAN
INFORMASI SISWA DI SMP AR RAFI DRAJAT BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I




28/11-2022

Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si

NIP. 197611152001122001

Pembimbing II



Ardiyanah, M.I.Kom

NIP. 920200419921220101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Perpustakaan dan Sains Informasi



Dr. Linda Setiawati, M.Pd

NIP. 19690821994122 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul judul **“Hubungan Writing Self-Efficacy terhadap Perilaku Pencarian Informasi Siswa di SMP Ar Rafi Drajat Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2022

Yang Membuat Pernyataan

Cici Anjung

NIM. 1805971

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Swt, karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Hubungan *Writing Self-Efficacy* terhadap Perilaku Pencarian Informasi siswa di SMP Ar Rafi Drajat Bandung**”. Skripsi ini merupakan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Sains Informasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan keterbatasan, baik dari sisi substansi maupun sisi tata bahasa, hal tersebut dikarenakan kurangnya pengetahuan, kemampuan, serta pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa saran dan kritik yang membangun untuk dijadikan bahan penyempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.

Maka dari itu, besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pihak-pihak yang terkait sebagai sumber masukan.

Bandung, November 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbil'alamiin*. Puji dan Syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun diwarnai dengan hambatan dan kesulitan dalam proses penyusunannya. Penulis menyadari adanya doa, bimbingan, motivasi, bantuan, dorongan, serta kasih sayang dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, berkat rahmat, kasih sayang serta karunia-Nya penulis dapat diberikan kemudahan dan kekuatan serta kemampuan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd. Linda selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah bersedia mengarahkan, membimbing, mendorong dan mendukung serta memberikan masukan-masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ardiansah, M.I.Kom. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah bersedia mengarahkan, membimbing, mendorong dan mendukung serta memberikan masukan-masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Angga Hadiapurwa, M.I.Kom. selaku wali dosen akademik yang telah bersedia dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi, mendukung, memberikan masukan-masukan serta memfasilitasi penulis selama menyelesaikan perkuliahan 4 tahun ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
7. *Tim Learning Resource Center* di perpustakaan SMP Ar Rafi Drajat Bandung yang telah bersedia memberikan informasi demi terselesaikannya skripsi ini.

8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Soleh Mulyana dan Ibu Lilis Krisnwati serta adik saya Adyttia. Yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan dan semangat, saran, motivasi serta memenuhi segala kebutuhan penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Anisah Sri Lestari, Eva Siti Mulyani, Rina Sanira Risanti, Nur Ilmi Shobriyah dan Fitra Ramdani sebagai teman baik, paling kuat, serta paling ceria yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, canda dan tawa sampai saat ini. Terimakasih selalu menemani saat senang dan susah, memberikan motivasi, mengajak liburan dan memberikan banyak hiburan, terlebih saat pengerjaan skripsi ini. Semoga kita bisa sukses selalu.
10. Melliani Febrianty, Risna Eris Juarni, Virani Wulandari, Windhi Nur'aeni Basuki, Alliyatunisah Az Zahra, Kamelia Putri, Geugeut Tresna Asih, Lien Halimah, Tsania Syaharani dan Ghina Afifah sebagai teman seperjuangan sejak mahasiswa baru sampai saat ini. Terimakasih sudah menemani dan mengajarkan hal-hal positif serta telah mengisi cerita setiap hari selama empat tahun ini. Semoga kita sukses selalu.
11. Teman-teman Perpustakaan angkatan 2018 lainnya yang selalu mendampingi dan memberikan semangat, motivasi, doa, canda dan tawa selama proses dari pengerjaan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Penulis. Terimakasih untuk diri sendiri dalam situasi terendah saya tetap berusaha melewatinya. Berdamai dengan diri sendiri dan tetap mau berjuang untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat, kemudahan, serta pahala yang berlipat karena telah menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Bandung, November 2022

Penulis

ABSTRAK

Cici Anjung (1805971). Hubungan *Writing Self-Efficacy* terhadap Perilaku Pencarian Informasi Siswa di SMP Ar Rafi Drajat Bandung. Skripsi Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2022). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program literasi menulis cerpen kreatif yang diadakan oleh SMP Ar Rafi Drajat Bandung dimana *Writing Self-Efficacy* (Efikasi Diri dalam Menulis) keyakinan siswa akan kemampuan yang dimiliki ketika mengerjakan dan mengumpulkan karya tulis ini menyebabkan perbedaan perilaku pencarian informasi siswa. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui hubungan-hubungan antara *Writing Self-Efficacy* (Efikasi Diri dalam Menulis) terhadap perilaku pencarian informasi siswa di SMP Ar Rafi Drajat Bandung. Partisipan pada penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX di SMP Ar Rafi Drajat Bandung. Sampel pada penelitian ini sebanyak 115 orang menggunakan *sample random sampling* dan uji hipotesis dengan *Spearman Rank*. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara *writing self-efficacy* terhadap perilaku pencarian informasi, secara khusus hasil penelitian ini menunjukkan gambaran *writing self-efficacy* siswa berada pada kategori baik dan perilaku pencarian informasi siswa berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menandakan bahwa semakin tinggi *writing self-efficacy* yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin baik ia melakukan pencarian informasi secara efektif dan efisien. Siswa yang memiliki kepercayaan dan keyakinan siswa dalam menulis yang baik, dapat mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi serta dapat memanajemen waktu dalam mengerjakan karya tulis dengan baik akan berusaha memenuhi informasi untuk kebutuhan tugas menulis tersebut dengan baik.

Kata Kunci: *Writing Self-Efficacy*, Perilaku Pencarian Informasi.

ABSTRACT

Cici Anjung (1805971). Correlation between Writing Self-Efficacy and Student Information Seeking Behavior at SMP Ar Rafi Drajat Bandung. Skripsi Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2022).

The background of this research is the creative short story writing literacy program held by SMP Ar Rafi Drajat Bandung where Writing Self-Efficacy (Self-Efficacy in Writing) students' belief in their abilities when working on and collecting written works causes differences in students' information-seeking behavior. The purpose of this study in general was to determine the relationships between Writing Self-Efficacy (Self-Efficacy in Writing) on students' information-seeking behavior at SMP Ar Rafi Drajat Bandung. The participants in this study were students of class VII, VIII, and IX at Ar Rafi Drajat Middle School, Bandung. The sample in this study were 115 people using random sampling and testing the hypothesis with Spearman Rank. The results show that there is a very strong and significant relationship between writing self-efficacy and information seeking behavior. In particular, the results of this study show that students' writing self-efficacy is in the good category and students' information seeking behavior is in the very good category. This indicates that the higher the writing self-efficacy possessed by students, the better they will be in searching for information effectively and efficiently. Students who have trust and confidence in good writing, can overcome various difficulties encountered and can manage time in doing written work well will try to fulfill the information for the needs of the writing task properly .

Keywords: *Writing Self-Efficacy, Information Seeking Behavior.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Motivasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2 Efikasi Diri (<i>Self-Efficacy</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.3 Efikasi Diri Menulis (<i>Writing Self Efficacy</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model Writing Self-Efficacy.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Perilaku Pencarian Informasi	Error! Bookmark not defined.
2.6 Model Perilaku Pencarian Informasi	Error! Bookmark not defined.

2.7 Hubungan Efikasi Diri dalam Menulis (<i>Writing Self-Efficacy</i>) terhadap Perilaku Pencarian Informasi	Error! Bookmark not defined.
2.8 Perpustakaan Sekolah sebagai <i>Learning Resource Center</i>	Error! Bookmark not defined.
2.9 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.10 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.11 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8 Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.10 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Karakteristik Responden.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan Hasil Penelittian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	7
Tabel 2.1.....	34
Tabel 3.1.....	44
Tabel 3.2.....	46
Tabel 3.3.....	49
Tabel 3.4.....	49
Tabel 3.5.....	49
Tabel 3.5.....	49
Tabel 3.6.....	54
Tabel 3.6.....	55
Tabel 3.7.....	56
Tabel 3.8.....	57
Tabel 3.9.....	57
Tabel 3.10.....	59
Tabel 3.11.....	61
Tabel 4.1.....	63
Tabel 4.2.....	63
Tabel 4.3.....	64
Tabel 4.4.....	66
Tabel 4.5.....	67
Tabel 4.6.....	67
Tabel 4.7.....	69

Tabel 4.8.....	70
Tabel 4.9.....	71
Tabel 4.10.....	72
Tabel 4.11.....	74
Tabel 4.12.....	75
Tabel 4.13.....	77
Tabel 4.14.....	78
Tabel 4.15.....	79
Tabel 4.16.....	80
Tabel 4.17.....	81
Tabel 4.18.....	82
Tabel 4.19.....	83
Tabel 4.20.....	84
Tabel 4.21.....	85
Tabel 4.22.....	86
Tabel 4.23.....	87
Tabel 4.24.....	88
Tabel 4.25.....	90
Tabel 4.26.....	91
Tabel 4.27.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.....7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

1. SK Pengangkatan Pembimbing
2. Surat *Expert Judgement*
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Cek *Similarity*

Lampiran II

1. Lembar Hasil *Judgement* Instrumen
2. Catatan Bimbingan
3. Dokumentasi penyebaran angket kuesioner
4. Instrumen Penelitian
5. Tabulasi Data Jawaban Responden
6. Hasil Uji korelasi *Spearman Rank*

Lampiran III

1. Biodata Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Adaher, A., & Serin, O. (2012). Teacher candidates' information literacy and self-efficacy. *The Online Journal of Science and Technology*, 2(2), 71–78.
- Agustin, T. (2020). *Kita Menulis Merdeka Menulis*. Surakarta: Deepublish.
- Aharony, N., & Gazit, T. (2019). Factors affecting students' information literacy self-efficacy. *Library Hi Tech*, 37(2), 183–196. <https://doi.org/10.1108/LHT-10-2018-0154>
- Annisah, Samsudin, S., & Waliyudin, W. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Self-Efficacy Mahasiswa Pada Mata Kuliah Intermediate Writing Dengan Metode Self-Assessment. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4), 119–123. <https://doi.org/10.36312/jime.v7i4.2389>
- Asmarani, N. (2016). EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI PADA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM INSTITUT ABDULLAH SAID BATAM. *Pembelajaran, STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model*, 1(2), 171–176.
- Bandura. (2006). Towards a Psychology of Human Agency. *Sage Journal*, 1(2).
- Batan, F., Setyawati, R. K., & Priliantari, Y. D. (2022). Efikasi Diri Dosen dalam Menulis Naskah Jurnal. *Jurnal Administrasi dan Kesektarian*, 7, 110–128.
- Bronstein, J. (2014). The role of perceived self-efficacy in the information seeking behavior of library and information science students. *Journal of Academic Librarianship*, 40(2), 101–106. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2014.01.010>
- Bronstein, J., & Tzivian, L. (2013). Perceived self-efficacy of library and information science professionals regarding their information retrieval skills. *Library and Information Science Research*, 35(2), 151–158. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2012.11.005>
- Bruning, R., Dempsey, M., Kauffman, D. F., Mckim, C., & Zumbunn, S. (2013). Examining Dimensions of Self-Efficacy for Writing Examining Dimensions of Self-Efficacy for Writing. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 25–

38. <https://doi.org/10.1037/a0029692>

Chow, S. K. Y., & Wong, J. L. K. (2020). Supporting academic self-efficacy, academic motivation, and information literacy for students in tertiary institutions. *Education Sciences*, *10*(12), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci10120361>

Fauzy, A. (2019). Metode Sampling. In *Molecules* (Vol. 9, Nomor 1).

Giade, M. Y. u., Yanti Idaya Aspura, M. K., & Noorhidawati, A. (2018). Determining factors of perceived self-efficacy in information seeking practices through Facebook. *Malaysian Journal of Library and Information Science*, *23*(3), 35–47. <https://doi.org/10.22452/mjlis.vol23no3.3>

Griffin, P., & Barry, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In *Assessment and teaching of 21st century skills*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2

Hetthong, R., & Teo, A. (2013). Does writing self-efficacy correlate with and predict writing performance? *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, *2*(1), 157–167. <https://doi.org/10.7575/ijalel.v.2n.1p.157>

Hodges, C. B. (2018). *Self-Efficacy in Instructional Technology Contexts*. Springer Nature.

Ilmi, A. R. (2018). PERILAKU PENCARIAN INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA INTERNET PADA REMAJA AWAL. *Jurnal UNAIR*.

Johan, R. C. (2019). *Literasi Informasi*. Bandung: UPI PRESS.

Kanjiani, H. H. (2021). Relationship between Information Seeking Skills and Research Self-Efficacy of Postgraduate Students. *International Journal of Social Sciences: Current and future Research Trends*, *10*(1), 36–48.

Keshavarz, H., Givi, M. E., & Vafaeian, A. (2016). Students' sense of self-efficacy in searching information from the Web: A PLS approach. *Webology*, *13*(2), 16–31.

- Khaerudin, K., & Susilawati, S. S. (2019). Hubungan Antara Efikasi Diri Siswa dan Keahlian Menulis dalam Eksposisi Analitis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–7.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian kuantitatif*. Jakarta: Pandiva Buku.
- Langan, J., & Winstanley, S. (2014). *Essay Writing Skills with Readings*. McGraw-Hill Ryerson.
- Mansyur, H. M. (2003). *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. 43–54.
- Miraj, M., Chuntian, L., Mohd Said, R., Osei-Bonsu, R., & Rehman, R. ur. (2021). How Information-Seeking Behavior, Essential Technologies, and Resilience Enhance the Academic Performance of Students. *Frontiers in Psychology*, 12(August). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.651550>
- Murti, D. P., & Winoto, Y. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Literasi Informasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Sman 1 Cibinong Kabupaten Bogor. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.17977/um008v2i12018p001>
- Muttaqin, M. F., & Rizkiyah, H. (2022). Efektifitas Budaya Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 43–54.
- Özkan, & Dağdeviren, G. (2015). An Investigation of L2 Learners' Writing Self-Efficacy, Writing Anxiety and Its Causes at Higher Education in Turkey. *International Journal of Higher Education*, 4(2), 57–66. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n2p57>
- PERATURAN PEMERINTAH RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- PERATURAN PEMERINTAH RI. (2008). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik*.

- Rahayu, S. (2016). PENERAPAN STRATEGI INFORMATION SEARCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 010 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM. *Strategi Information Search*, 5(November), 20–25.
- Rohatgi, A., Scherer, R., & Hatlevik, O. E. (2016). The role of ICT self-efficacy for students' ICT use and their achievement in a computer and information literacy test. *Computers and Education*, 102, 103–116. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.08.001>
- Ross, M., Perkins, H., & Bodey, K. (2016). Academic motivation and information literacy self-efficacy: The importance of a simple desire to know. *Library and Information Science Research*, 38(1), 2–9. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2016.01.002>
- Sabti, A. A., Md Rashid, S., Nimehchisalem, V., & Darmi, R. (2019). The Impact of Writing Anxiety, Writing Achievement Motivation, and Writing Self-Efficacy on Writing Performance: A Correlational Study of Iraqi Tertiary EFL Learners. *SAGE Open*, 9(4). <https://doi.org/10.1177/2158244019894289>
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.)). Penerbit KBM Indonesia.
- Sanders-Reio, J., Alexander, P. A., Reio, T. G., & Newman, I. (2014). Do students' beliefs about writing relate to their writing self-efficacy, apprehension, and performance? *Learning and Instruction*, 33, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.02.001>
- Saulles, M. De. (2015). *Information 2.0: New Models of Information Production, Distribution and Consumption*. New York: Facet Publishing.
- Saunders, L., Becker, P., Dobрева, M., Haddow, G., & Schneider, R. (2015). *Information Behaviors and Information Literacy Skills of LIS Students: An International Perspective*. 56, 80–99. <https://doi.org/10.12783/issn.2328-2967/56/S1/9>

- Sholihah, I. Y., Hardhienata, S., & Suhardi, E. (2021). PENINGKATAN INOVASI GURU MELALUI PENGUATAN LITERASI. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 09(02), 107–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.33751/jmp.v9i2.4243> Volume
- Sitorus, D. (2020). Studi tentang perilaku pencarian informasi pada official account line KABIM Universitas padjadjaran. *Indonesia Journal Academic of Librarianship*, 4(2), 1–10.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sun, T., & Wang, C. (2020). College students' writing self-efficacy and writing self-regulated learning strategies in learning English as a foreign language. *System*, 90, 102221. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102221>
- Sun, T., Wang, C., Lambert, R. G., & Liu, L. (2021). Relationship between second language English writing self-efficacy and achievement: A meta-regression analysis. *Journal of Second Language Writing*, 53(March), 100817. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2021.100817>
- Tang, Y., & Tseng, H. W. (2013). Distance learners' self-efficacy and information literacy skills. *Journal of Academic Librarianship*, 39(6), 517–521. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2013.08.008>
- Tella, A. (2016). Information seeking behavior and challenges in digital libraries. In *Information Seeking Behavior and Challenges in Digital Libraries*. Imprint of IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0296-8>
- Teng, L. S., Sun, P. P., & Xu, L. (2018). Conceptualizing Writing Self-Efficacy in English as a Foreign Language Contexts: Scale Validation Through Structural Equation Modeling. *TESOL Quarterly*, 52(4), 911–942. <https://doi.org/10.1002/tesq.432>

- TUNCER, M., & BALCI, K. (2013). The Research of the Effect of Computer and Information Literacy Self-Efficacy on the Achievement of Information Literacy. *Journal of Studies in Education*, 3(4), 81. <https://doi.org/10.5296/jse.v3i4.4212>
- Widiyastuti. (2016). Jurnal Pustaka Budaya, Vol. 3, No. 2 Juli 2016 PERBANDINGAN TEORI PERILAKU PENCARIAN INFORMASI MENURUT ELLIS, WILSON DAN KUHLTHAU. *jurnal Pustaka Budaya*, 3(2), 51–64.
- Yusup, P. M., & Subekti, P. (2010). *Teori & Praktik Penelusuran Informasi*. Jakarta: KENCANA.