

Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде — эпоха цифровизации

Долженкова Е.^{1,*}, Мохорова А. Ю.², Даньшина Н. А.¹, Клиницкий А. И.¹

¹ Высшая школа юриспруденции и судебно-технической экспертизы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* e-mail: skinx@inbox.lv

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0261-763X>

² Высшая школа международных отношений Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9161-6959>

РЕФЕРАТ

В основе настоящего исследования лежит тезис о том, что обеспечение благоприятной общественно-политической обстановки является одной из приоритетных задач как общества в целом, так и правоохранительных органов государства. Исследование направлено на изучение положения молодых людей, как наиболее уязвимых представителей общества перед лицом опасных идеологических явлений, неспособных противостоять данным вызовам.

Цель. Определить меры, способные противодействовать экстремизму и терроризму в цифровом пространстве среди молодежи.

Задачи. Рассмотреть действующее законодательство Российской Федерации, документы, на основе которых проводится просветительская и профориентационная деятельность среди молодого поколения. Изучить практику применения мер, направленных на противодействие экстремизму и терроризму. Оценить применяемые на практике меры и сделать предложения по их улучшению и актуализации.

Методология. Анализируются действующие нормативно-правовые акты, которые применяются в реализации образовательных программ противодействия экстремизму и терроризму. Также рассмотрению подлежат профориентированные практики, программы высшего и дополнительного образования, применяемые на территории Российской Федерации.

Результаты. В рамках высших учебных заведений проводится активная работа со студентами, которая выражается как в подготовке научно-педагогических кадров для последующей работы со студентами, так и организуются информационные и дискуссионные площадки. Особое внимание уделяется работе по вовлечению студентов в практическую деятельность в рамках обеспечения безопасности.

Выводы. Информационно-просветительская работа с молодежью в рамках противодействия экстремизму и терроризму проводится в достаточном объеме. Но меры, способные обеспечить безопасность молодого поколения в сети Интернет, не являются достаточными, что представляется возможным восполнить благодаря созданию и распространению практик кибердружин и вовлечению студентов в работу с цифровыми площадками под руководством наставников из числа научно-педагогических кадров учебных заведений.

Ключевые слова: экстремистская идеология, законодательная практика, молодое поколение, образование, профориентированная практика, кибердружина

Для цитирования: Долженкова Е., Мохорова А. Ю., Даньшина Н. А., Клиницкий А. И. Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде — эпоха цифровизации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2022. Т. 16. № 3. С. Р. 118–125.

Countering Extremism and Terrorism Among Youth — the Age of Digitalization

Ekaterina Dolzhenkova^{a,*}, Anna Yu. Mokhorova^b, Natalya A. Danshina^a, Artem I. Kliniskiy^a

^a Higher School of Law and Forensic Technical Expertise, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russian Federation

* e-mail: skinx@inbox.lv

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0261-763X>

^b Higher School of International Relations, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9161-6959>

ABSTRACT

This study is based on the thesis that ensuring a favorable socio-political environment is one of the priority tasks of both society as a whole and law enforcement agencies of the state. The study is aimed at studying the situation of young people as the most vulnerable representatives of society in the face of dangerous ideological phenomena, unable to withstand these challenges.

Aim. Identify measures that can counteract extremism and terrorism in the digital space among young people.

Tasks. Consider the current legislation of the Russian Federation, on the basis of which educational and career guidance activities are carried out among the younger generation. To study the practice of applying measures aimed at countering extremism and terrorism. Evaluate the measures applied in practice and make suggestions for their improvement and updating.

Methods. The current regulatory legal acts that are used in the implementation of educational programs to counter extremism and terrorism are analyzed. Career-oriented practices, programs of higher and additional education applied on the territory of the Russian Federation are also subject to consideration.

Results. Within the framework of higher educational institutions, active work is carried out with students, which is expressed both in the preparation of scientific and pedagogical personnel for subsequent work with students, and information and discussion platforms are organized. Particular attention is paid to the work to involve students in practical activities in the framework of security.

Conclusions. Information and educational work with young people in the framework of countering extremism and terrorism is carried out in sufficient volume. But the measures that can ensure the safety of the younger generation on the Internet are not sufficient, which it seems possible to make up for by creating and spreading the practices of cyber teams and involving students in working with digital platforms under the guidance of mentors from among the scientific and pedagogical staff of educational institutions.

Keywords: extremist ideology, legislative practice, young generation, education, career-oriented practice, cyber squad

For citing: Dolzhenkova E., Mokhorova A. Yu., Danshina N. A., Kliniskiy A. I. Countering Extremism and Terrorism Among Youth — the Age of Digitalization // Eurasian Integration: economics, law, politics. 2022. Vol. 16. No. 3. P. 118–125.

Введение

Социально-политическая действительность, которая включает в себя настроения отдельных групп, играет важную роль в безопасности отдельных регионов и государств. Современный период времени характеризуется наличием увеличивающихся и усложняющихся потоков информации. Наиболее уязвимые категории населения перед информационными массивами, содержащими также экстремистский

и террористический характер, это молодое поколение ввиду недостаточности знаний, жизненного опыта и формирующегося мировоззрения. Эти и другие факторы влияют на потребление ими информации и на принятие тех или иных решений.

Если подростки и молодые люди оказываются в быстроменяющемся мире без внимания лиц, способных им объяснить последствия их действий, это может повлечь за собой угрозу не только им самим, но и социуму, в котором они находятся.

Борьба с терроризмом и экстремизмом, которой уделяется большое внимание со стороны государства, является одной из основ поддержания стабильности и безопасности общества. Причин распространения опасной идеологии множество, некоторые из них зависят от миграционных процессов, которые могут повлечь за собой распространение информации экстремистского характера [1]. Здесь необходимо обратить внимание на регионы, из которых происходят основные миграционные потоки. Другие же порождаются и распространяются посредством безграничного пространства сети Интернет среди молодежных групп [9], которые не обладают достаточным правосознанием и правовой культурой. В совокупности с возрастными особенностями это приводит к распространению экстремистской идеологии среди широких групп населения [10], а также может нести практическую угрозу безопасности в целом.

Обзор литературы

Для того чтобы предпринимать те или иные действия, направленные на противодействие экстремизму и терроризму, необходимо убедиться, что общество, которое будет непосредственно включено в данный механизм, понимало, что собой представляют данные явления [8], особенно с учетом того, что нет четкого законодательного толкования данных понятий. Как показывают социологические исследования, население в целом может дать определение терроризму и экстремизму, а также владеет информацией о том, куда можно обратиться при столкновении с этими опасными явлениями. Но специалисты в данной области оценивают меры, направленные на противодействие экстремизму и терроризму, среди населения как недостаточные [6]. По результатам исследования Т. Б. Крюковой [5], молодое поколение характеризует экстремизм и терроризм как негативные явления, но при этом не сформировано представление о них в обыденном сознании. Также наблюдается проблема понятийного характера, когда эти два явления путаются и происходит подмена понятий, включая проявления неверного стереотипного мышления.

Интернет-пространство является наиболее благоприятной средой для распространения любой информации, в том числе и экстремистского характера, вовлеченность молодого поколения в интернет-среду обуславливается современным положением коммуникативного механизма, что представляет собой угрозу для распространения нежелательного контента, которому главным образом подвержены молодые люди с несформированной психикой, а именно недостаточными механизмами защиты. Что также приводит к манипулированию сознанием и вовлечением в группы по разжиганию ненависти различной природы [7].

Среди предложенных мер по противодействию экстремизму и терроризму В. Е. Батюкова [3] выделяет законодательные реформы, направленные на защиту молодого поколения; патриотическое воспитание и воспитание толерантного общества; анонимные опросы среди респондентов молодого поколения; а также повышение уровня социально-экономической защищенности. Н. Б. Бааль [2] развивает также идею проведения грамотной молодежной политики, которая включает в себя воспитание правосознания молодежи.

Применительно к интернет-пространству В. И. Коваленко [4] предлагает проводить обучение студентов по выявлению явных и скрытых форм проявления экстремизма и терроризма в сети Интернет; обучение коммуникативным навыкам, включая ведение страниц в социальных сетях, одновременно разъясняя, какие действия в интернет-пространстве могут повлечь преследование правоохранительными органами; также особое внимание уделяется развитию критического мышления.

Материалы и методы

Исследование ограничено практикой, применяемой для борьбы с терроризмом и экстремизмом в молодежной среде, на территории Российской Федерации. Государственные органы России осуществляют профилактику и борьбу с терроризмом и экстремизмом в виде карательных мер на основании законодательной базы, которая представлена такими нормативно-правовыми актами, как Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ¹, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ², Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ³, Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»⁴, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»⁵ и т. д. На основе данных нормативно-правовых актов осуществляется программа профилактики экстремистской деятельности в образовательных учреждениях, которая на практике реализуется в проведении научных конференций, круглых столов, а также на их основе осуществляют свою деятельность и студенческие отряды в рамках совмещенных профессионально ориентированных практик.

Основным информационным ресурсом в данной отрасли является «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет»⁶, где размещены методические рекомендации, а также реализуется информационная площадка.

Аналізу подлежат образовательные программы и мероприятия, действующие и проводимые в российских учебных в различных регионах, чтобы ответить на вопрос, насколько широко и эффективно охватывается противодействие экстремизму и терроризму в цифровой среде.

Результаты

Практика противодействия экстремизму и терроризму включает в себя образовательные программы, которые направлены на обучение будущих специалистов в данной области, которые смогут применить свои знания в различных сферах образования, права и экономики. Данный прикладной механизм реализуется в рамках магистерских программ и программ дополнительного образования.

На сегодняшний день в Российской Федерации также реализуются программы дополнительного образования, направленные на противодействие экстремизму и терроризму. Среди них можно выделить программы, которые реализуются в различных регионах — в Калининграде действует программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма»⁷ для работников системы высшего образования; Кубанский государственный университет также предоставляет возможность повышения квалификации по программе «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде»⁸; в Москве представлены программы дополнительного образования по

¹ Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 27.06.2022).

² Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 27.06.2022).

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 27.06.2022).

⁴ Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-27121991-n-2124-1-o/> (дата обращения: 27.06.2022).

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 27.06.2022).

⁶ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [Электронный ресурс] // Веб-сайт НЦПТИ. URL: <https://ncpti.su/blog/> (дата обращения: 27.06.2022).

⁷ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» [Электронный ресурс] // Институт развития образования. URL: [https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/drugie-dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma-\(dlya-ped-rabotnikov-sistemi-OO\).pdf](https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/drugie-dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma-(dlya-ped-rabotnikov-sistemi-OO).pdf) (дата обращения: 19.08.2022).

⁸ Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде [Электронный ресурс] // Кубанский государственный университет. URL: http://ippk.kubsu.ru/pk_profilaktika-ekstremizma/ (дата обращения: 19.08.2022).

противодействию экстремизму — например, в Московском университете им. С. Ю. Витте¹ и Московской академии народного хозяйства и государственной службы².

Отдельного внимания заслуживают меры, направленные на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде. Данные меры включают в себя проведение конференций, круглых столов и т. д. В основном мероприятия проводятся как дискуссионные и / или информационные площадки с привлечением специалистов в данной области или представителей правоохранительных органов, которые распространяют информацию о методах противодействия данным явлениям молодежной аудитории.

Необходимость вовлечения молодежи (школьников и студентов) в деятельность, направленную против терроризма, реализуется благодаря профориентированным практикам внутри учебных заведений. Так, в Нижневарттовском государственном университете действует Кибердружина НВГУ³. Также в Дагестанском государственном аграрном университете им. М. М. Джамбулатова привлекаются студенты в Кибердружину⁴, посредством которой реализуется соблюдение законодательства в интернет-пространстве, формирование гражданской позиции и комфортной интернет-среды; а также происходит привлечение и обучение новых участников программы. В рамках Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого создана Политехническая дружина, которая действует на базе Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы⁵, что позволяет студентам юридического направления применять свои знания на практике, а также получать дополнительные знания у правоохранительных органов для обеспечения безопасности на территории университета.

Обсуждение

Сегодня реализуются программы повышения квалификации как на платной, так и на бесплатной основе для научно-педагогических кадров, а также лиц, работающих в системе среднего, специального и высшего образования. В целом ими могут воспользоваться и сотрудники других сфер экономики. Программы повышения квалификации по противодействию экстремизму и терроризму направлены в основном на взрослое поколение — как для личных нужд и применения в работе, так и для распространения информации в молодежной среде. Программы повышения квалификации представлены достаточно широко и охватывают различные регионы Российской Федерации, что дает возможность плавного и всеохватывающего распространения информации.

Полученные результаты показывают, что в рамках учебных заведений достаточно активно внедряются меры содействия распространению информации о профилактике и противодействии терроризму и экстремизму, но основная их часть сосредоточена в рамках конференций и дискуссионных площадок. Небольшое количество университетов предпринимают действия по привлечению студентов непосредственно к практике.

Как показал анализ, непосредственное участие студентов в реализации проектов, сосредоточенных в сети Интернет, не распространено. Данное обстоятельство оставляет без внимания основную среду, где большинство пользователей остаются без внимания и могут оказаться в уязвимом положении перед пропагандой и вовлечением в нежелательные сообщества террористического и экстремистского характера.

¹ Программа повышения квалификации «Профилактика и предупреждение экстремизма и терроризма» [Электронный ресурс] // Московский университет им. С. Ю. Витте. URL: <https://www.muiiv.ru/dpo/rnd/courses/gosupr/programma-povysheniya-kvalifikatsii-profilakt/> (дата обращения: 19.08.2022).

² Профилактика экстремизма [Электронный ресурс] // Московская академия народного хозяйства и государственной службы. URL: <https://manepa.ru/instituty-i-fakultety/institut-vyssnaya-shkola-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya/profilaktika-ekstremizma/> (дата обращения: 19.08.2022).

³ Противодействие экстремизму [Электронный ресурс] // Нижневарттовский государственный университет. URL: <https://nvsu.ru/rus/464/> (дата обращения: 19.08.2022).

⁴ Положение о деятельности Кибердружины ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ [Электронный ресурс] // Дагестанский ГАУ. URL: https://xn--80aaiaic8g.xn--p1ai/images/normativ_documenti/otcheti/poloj_kiberdruj.pdf (дата обращения: 19.08.2022).

⁵ В СПбПУ создана студенческая Политехническая дружина [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. URL: https://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/v-spbpu-sozdana-studencheskaya-politekhnicheskaya-druzhina/ (дата обращения: 19.08.2022).

Заключение

Для успешной реализации программы противодействия экстремизму и терроризму, соблюдая запросы современного общества, необходимо распространить действия, направленные на противодействие и профилактику, не только в реальную, но и в цифровую среду.

Так как применение на практике методов предупреждения и профилактики уже доказало свою эффективность, то представляется, что сохранение прежней частоты проведения мероприятий, которые включают в себя дискуссионные и информационные площадки в зависимости от социально-политической обстановки, было бы целесообразно. Одновременно необходимо направить усилия на проекты по защите интернет-пользователей.

Данные действия возможно реализовать посредством создания и расширения количества и полномочий кибердружин из числа учащихся учебных заведений, которые будут действовать на основании законодательных актов, принятых в Российской Федерации, и официальных рекомендаций соответствующих правоохранительных органов в интернет-пространстве. Эффективным будет создание и распространение программного обеспечения, способствующего блокировке нежелательного контента, либо создание обучающих социальных платформ в сети Интернет на базе учебных заведений, где модераторами могут выступать учащиеся и их наставники.

Очевидно, что, прежде чем развивать практику создания кибердружин в массовом масштабе, необходимо более глубоко обобщить накопленный опыт данного инициативного движения, разработать методику и идеологию деятельности и обеспечить мониторинг ее результативности на местах.

Литература

1. *Александрова А. Ю.* Образовательные организации в противодействии идеологии терроризма и проявлениям экстремизма: правовые основы и морально-нравственные аспекты [Электронный ресурс] // Ежегодник российского образовательного законодательства. Т. 10. 2015. URL: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/book/tom10/obrazovatelnye-organizatsii-v-protivodeystvii-ideologii-terrorizma-i-proyavleniyam-ekstremizma-pravo/> (дата обращения: 19.08.2022).
2. *Бааль Н. Б.* Государственная молодежная политика как инструмент профилактики политического экстремизма в молодежной среде // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2021. № 4 (58). С. 106–115.
3. *Батюкова В. Е.* Молодежный экстремизм: проблемы и пути решения // Эпомен. 2021. № 59. С. 147–160.
4. *Коваленко В. И., Соколова О. А., Неверов А. П.* Меры противодействия идеологии экстремизма в студенческой среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 422–427.
5. *Крюкова Т. Б., Лисова С. Ю.* Категории «экстремизм» и «терроризм» в социальных проявлениях студенчества (по результатам социально-психологического исследования) // Интеллигенция и мир. 2021. № 2. С. 77–87.
6. *Кузнецов А. А.* Понятие, признаки и сущность экстремизма как социального явления (по результатам социологического исследования представлений граждан об экстремизме) // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 2 (89). С. 213–218.
7. *Михайлов А. В.* Социальные сети как платформа распространения экстремизма // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 2492–2496.
8. *Минасян Н. Т., Бабурин В. В.* Причины возникновения экстремизма: психологический аспект. Пути противодействия экстремизму // Экстремизму — отпор! : сборник статей по материалам IX Международного молодежного форума / под редакцией Г. В. Синцова, Л. Т. Кокоевой. Пенза, 2020. С. 106–112.
9. *Сиранашвили Л. А., Савельева М. Д.* Экстремизм в современном обществе: интернет как фактор распространения экстремизма среди российской молодежи // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 447–449.

10. Слабкая Д. Н., Новиков А. В. Националистический экстремизм. Русский экстремизм, генезис развития, современное состояние // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6–1. С. 111–116.

Об авторах:

Долженкова Екатерина, доцент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (Санкт-Петербург, Российская Федерация), кандидат политических наук, доцент; skinx@inbox.lv; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0261-763X>

Мохорова Анна Юрьевна, доцент Высшей школы международных отношений Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (Санкт-Петербург, Российская Федерация), кандидат политических наук, доцент; mokhorova@list.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9161-6959>

Даньшина Наталья Анатольевна, доцент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (Санкт-Петербург, Российская Федерация), доцент, кандидат юридических наук; nat.danshina@bk.ru

Клиницкий Артем Игоревич, доцент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (Санкт-Петербург, Российская Федерация), доцент, кандидат педагогических наук; artemkliniskiy@yandex.ru.

References

- Alexandrova A. Yu. Educational organizations in countering the ideology of terrorism and manifestations of extremism: legal foundations and moral aspects [Electronic resource]. *Yearbook of Russian Educational legislation* [Ezhгодnik rossiiskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva]. 2015. Vol. 10. URL: <https://lexed.ru/ezhgodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/book/tom10/obrazovatelnye-organizatsii-v-protivodeystvii-ideologii-terrorizma-i-proyavleniyam-ekstremizma-pravo/> (accessed: 08/19/2022). (In Rus.)
- Baal N. B. State Youth Policy As a Tool for the Prevention of Political Extremism in the Youth Environment. *Bulletin of Tver State University. Series: Philosophy* [Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya]. 2021. No. 4 (58). P. 106–115. (In Rus.)
- Batyukova V. E. Youth extremism: Problems and solutions. *Epomen* [Epomen]. 2021. No. 59. P. 147–160. (In Rus.)
- Kovalenko V. I., Sokolova O. A., Neverov A. P. Measures to counter the ideology of extremism in the student environment. *Scientific notes* [Uchenye zapiski]. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2021. No. 4 (60). P. 422–427. (In Rus.)
- Kryukova T. B., Lisova S. Yu. Categories of “extremism” and “terrorism” in the social manifestations of students (according to the results of socio-psychological research). *Intelligentsia and the World* [Intelligentsiya i mir]. 2021. No. 2. P. 77–87. (In Rus.)
- Kuznetsov A. A. The concept, signs and essence of extremism as a social phenomenon (based on the results of a sociological study of citizens' perceptions of extremism). *Bulletin of the Prikamsky Social Institute* [Vestnik Prikamskogo sotsial'nogo instituta]. 2021. No. 2 (89). P. 213–218. (In Rus.)
- Mikhailov A. V. Social networks as a platform for spreading extremism. *Innovations. The science. Education* [Innovatsii. Nauka. Obrazovanie]. 2021. No. 35. P. 2492–2496. (In Rus.)
- Minasyan N. T., Baburin V. V. *Causes of extremism: psychological aspect. Ways to counter extremism. In the collection: Extremism — rebuff!* Collection of articles based on materials of the IX International Youth Forum; ed. by G. V. Sintsova, L. T. Kokoeva. Penza. 2020. P. 106–112. (In Rus.)

9. Siranashvili L. A., Savelyeva M. D. Extremism in modern society: The Internet as a factor in the spread of extremism among Russian youth. *Young scientist* [Molodoy uchenyy]. 2018. No. 50 (236). P. 447–449. (In Rus.)
10. Slabkaya D. N., Novikov A. V. Nationalist extremism. Russian extremism, the genesis of development, the current state. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research* [Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya]. 2020. V. 9. No. 6–1. P. 111–116. (In Rus.)

About the authors:

Ekaterina Dolzhenkova, Associate Professor of Higher School of Law and Forensic Technical Expertise of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (Saint Petersburg, Russian Federation), PhD in Political Sciences, Associate Professor;

skinx@inbox.lv; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0261-763X>

Anna Yu. Mokhorova, Associate Professor of Higher School of International Relations of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (Saint Petersburg, Russian Federation), PhD in Political Sciences, Associate Professor;

mokhorova@list.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9161-6959>

Natalya A. Danshina, Associate Professor of Higher School of Law and Forensic Technical Expertise of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (Saint Petersburg, Russian Federation), Associate Professor, PhD in Jurisprudence;

nat.danshina@bk.ru;

Artem I. Kliniskiy, Associate Professor of Higher School of Law and Forensic Technical Expertise of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (Saint Petersburg, Russian Federation), Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences;

artemkliniskiy@yandex.ru.